

Objetivos, organización y funcionamiento del centro, decisiones curriculares y pedagógicas y programaciones didácticas.

CURSO 2017-2018

IES GUADARRAMA

INDICE

1. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.	4
1.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.	5
1.2. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA.	7
1.3. PLAN DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.	10
1.4. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA.	13
2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. AUTONOMÍA ORGANIZATIVA.	27
2.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS.	27
2.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA. 29	
2.3. AGRUPAMIENTOS PEDAGÓGICOS.	30
2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN.	32
2.5. PLANIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA. 33	
2.6. CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS. . 37	
2.7. ACTUACIONES PARA LA CONVIVENCIA.	38
2.8. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL CENTRO.	42
2.9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	43
3. DECISIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS A NIVEL DE CENTRO. AUTONOMÍA PEDAGÓGICA.	51
3.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.	51
3.2. CONCRECIONES DEL CURRÍCULO DE CARÁCTER GENERAL.	55
3.3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.	59
3.4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.	64
3.5. PLAN DE TRABAJO TIC.	67
3.6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES A NIVEL DE CENTRO.	73
3.7. COMPROMISOS EDUCATIVOS CON LAS FAMILIAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	80

3.8. CRITERIOS PARA EVALUAR Y, EN SU CASO, REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

80

4. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	81
5. ANEXO I. PLANES DE ESTUDIOS	82

1. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.

Según se recoge en nuestro proyecto educativo, nuestras prioridades son dar a nuestros alumnos una formación académica de calidad. Para ello nos planteamos mejorar nuestra organización, la mejora de la convivencia, de los resultados académicos y la reducción del absentismo implementando los siguientes planes de mejora:

1.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

ÁREA DE MEJORA: RESULTADOS ACADÉMICOS
OBJETIVO: Mejora del rendimiento académico del primer ciclo de ESO
INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de asignaturas suspensas de los alumnos de primer ciclo de ESO a lo largo del curso. (b) Reducción del porcentaje de alumnos repetidores respecto al curso anterior en el primer ciclo de ESO (c) Aumentar el porcentaje de alumnos que promocionan respecto al curso anterior en el primer ciclo de ESO

ACTUACIÓN 1: Detección de alumnos en situación de riesgo de fracaso escolar								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Observación del tutor en el aula	Mes septiembre	Tutores	Cuaderno tutor	Jefe Estudios				
1.2. Detección de casos en la evaluación cero. Observación de la junta docente. Informes de los colegios de procedencia.	Evaluación cero	Jefa de Estudios/ Tutores	Acta evaluación cero	Jefe Estudios				
1.3. Derivación alumnos al Plan Refuerza	Octubre	Tutores	Llamadas a familias/ Cuaderno tutor	Jefe Estudios				

ACTUACIÓN 2: Implicar a los padres y/o tutores en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos con materias pendientes de ESO								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1. Comunicación por escrito con recibí por parte de los padres y el alumno del conocimiento de las materias pendientes.								

2.2. Seguimiento de los alumnos a través de los tutores	Primeros octubre	Jefe Estudios	Cuaderno	Jefe Estudios				
2.3. Información periódica a las familias	Curso escolar	Tutores	Nº entrevistas tutor-familia	Jefe Estudios				

ACTUACIÓN 3: Seguimiento alumnos Plan Refuerza								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Elaborar un cuaderno de registro de seguimiento del plan por grupo (contenidos curriculares, técnicas de trabajo individual, actitud, material, trabajo en clase)								
3.2. Seguimiento de asistencia por el coordinador								
3.3. Información trimestral por escrito a la familias								
3.4. Los departamentos proporcionan la programación (materiales curriculares y temporalización) al responsable del programa.								
3.5. El responsable del Refuerza comunica la información a los monitores.								
3.6. Utilización de la agenda para el desempeño de las tareas diarias.								

RECURSOS: agenda escolar, cuaderno de registro, documento firma de padres y alumno

RESULTADO FINAL:

1.2. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

ÁREA DE MEJORA: CONVIVENCIA
OBJETIVO: Reducción de la conflictividad en el centro Desarrollar un clima escolar basado en el respeto, la participación y la corresponsabilidad
INDICADOR DE LOGRO: (a) Disminución del número de faltas graves y muy graves (b) Reducción de número de sanciones en alumnos especialmente conflictivos (b) Aumento de la resolución de conflictos por parte de los alumnos mediadores (c) Detección de casos conflictivos a través de alumnos ayudantes y mediadores

ACTUACIÓN 1: Registro de sanciones								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
1.1. Manejo del sistema WAFD	Inicio curso	Secretario	Nº Asistentes a la reunión	Secretario				
1.2. Dar a conocer a los alumnos y padres el RRI	Inicio curso	Tutores	Reuniones tutores	Jefatura Estudios				
1.3. Registro de sanciones en papel	Curso escolar	Profesores	Control semanal por parte de un profesor	Jefe Estudios				
1.4. Contabilización de faltas graves	Semanal	Profesor ayudante	Cuadro resumen en Jefatura Estudios	Jefe Estudios Ajunta				
1.5. Información al tutor de las faltas graves. Comunicación del tutor a los padres.	Curso escolar	Tutores	Nº Sanciones gestionadas	Jefatura de Estudios				

1.6. Información a padres de las sanciones	Curso escolar	Jefatura Estudios	Entrevista personal y notificación por escrito a los padres	Jefatura de Estudios				
1.7. Registro faltas muy graves	Curso escolar	Directora	Notificación personal y por escrito a los padres	Directora				
1.8. Registro expedientes disciplinarios	Curso escolar	Directora	Notificación CE y Servicio Inspección	Directora				

ACTUACIÓN 2: Seguimiento de los alumnos con especial dificultad								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
2.1. Elaborar un cuaderno de registro general de intervenciones	Curso escolar	Jefatura Estudios/ Orientación	Nº de intervenciones	Jefatura Estudios				
2.2. Supervisión y seguimiento semanal individual alumnos especialmente conflictivos. Entrevistas periódicas con alumnos.	Noviembre-junio	Tutores o profesor asignado por de Jefatura Estudios	Contratos con alumnos Cuaderno seguimiento de acuerdos	Jefe Estudios				
2.3. Coordinación Jefatura de Estudios, tutor, Departamento de Orientación, Equipo docente del alumno. Adopción medidas consensuadas.	Curso escolar	Jefatura de Estudios	Nº reuniones	Directora				
2.4. Plan de trabajo con las pedagogas de la Mancomunidad de Servicios Sociales la Maliciosa, según convenio. Talleres de prevención, talleres de auto estima, etc.	Curso escolar	Pedagogas	Actuaciones recogidas en el convenio	Departamento Orientación				

ACTUACIÓN 3: Programa de alumnos mediadores 1º, 2º y 3º ESO

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	DE	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
3.1. Formación del equipo de convivencia y mediadores	Primer trimestre	Orientadora	Grupo de mediadores	de	Jefe Estudios Adjunta				
3.2. Observatorio de convivencia en el aula y en el centro: reuniones de seguimiento con tutores para analizar la convivencia, dificultades en las aulas	Curso escolar	Jefe Estudios/Orientadora	Libro actas reuniones		Jefe Estudios Adjunta				
3.3. Resolución conflictos. Intervenciones entre iguales.	Curso escolar	Pedagogas/Orientadora	Cuaderno intervenciones		Jefe Estudios Adjunta				
3.4. Intervención de Jefatura de Estudios en situaciones graves de convivencia	Curso escolar	Jefatura de Estudios	Nº conflictos detectados y sanciones impuestas		Directora				
3.5. Formación del profesorado en Mediación y Resolución de conflictos	Curso escolar	Orientadora	Grupo de Trabajo		Directora				

RECURSOS: WAFD, cuadernos de seguimiento, libros de actas de mediación y recursos humanos (profesores, jefes de estudios, directora y secretario)

RESULTADO FINAL: comparación con el registro de sanciones de curso 2016-2017 del DOC.

1.3. PLAN DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

ÁREA DE MEJORA: ABSENTISMO
OBJETIVO: Reducir el absentismo en ESO y Bachillerato
INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de faltas de asistencia de los alumnos de ESO con respecto al curso 2016-2017 (b) Reducción de faltas de asistencia de alumnos con historial absentista en ESO (c) Reducción de faltas de asistencia de los alumnos de Bachillerato con respecto al curso 2016-2017

ACTUACIÓN 1: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (ESO)								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
1.1. Manejo del sistema WAFD para el control de asistencia	Inicio curso	Secretario	Nº asistentes reunión	Secretario				
1.2. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el RRI	Inicio curso	Jefatura de estudios	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				
1.3. Dar a conocer a padres el protocolo de absentismo	Inicio curso	Directora, tutores	Reunión de padres	Directora				
1.4. Registro de faltas de asistencia en el ordenador.	Curso escolar	Profesores	WAFD	Jefatura de estudios				
1.5. Justificación, contabilización, análisis y valoración de faltas de	Mensual	Tutores	Nº Faltas por alumno	Jefatura de				

asistencia justificadas y sin justificar			Informe en papel	Estudios				
1.6. Aplicación del protocolo de absentismo recogido en el RRI	Curso escolar	PTSC	Nº tarjetas azules	Directora				
1.7. Derivación de casos a Servicios Sociales, Mesa de Absentismo Local, Instituto del Menor y la Familia	Curso Escolar	PTSC	Nº casos Mesa Absentismo Nº casos IMMF	Directora				

ACTUACIÓN 2: Seguimiento alumnos absentistas (según registro curso 2015-2016)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
2.1. Informe curso 2016-2017 alumnos absentistas	Inicio curso	PTSC	Listado en jefatura de Estudios	PTSC				
2.2. Seguimiento alumnos absentistas	Curso completo	Tutores	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				

ACTUACIÓN 3: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (Bachillerato)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
3.1. Manejo del sistema AFDI para el control de asistencia	Inicio curso	Secretario	Nº asistentes reunión	Secretario				
3.2. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el RRI	Inicio curso	Jefatura de estudios	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				

3.3. Dar a conocer a los padres el protocolo de absentismo	Inicio curso	Tutores	Circular inicio curso firmada	Jefatura de Estudios	de				
3.4. Registro de faltas de asistencia en la tableta, ordenador, Smartphone.	Curso escolar	Profesores	WAFD	Jefatura de estudios	de				
3.5. Contabilización de faltas de asistencia sin justificar	Trimestral	Profesores (EA)	Nº faltas por alumno Informe en papel	Jefatura de Estudios	de				
3.6. Iniciación del protocolo de absentismo recogido en el RRI.	Curso escolar	Jefe de Estudios	Nº avisos de pérdida de evaluación continua	Jefatura de Estudios	de				
3.7. Aplicación de la pérdida de la evaluación continua en las materias que el número de faltas supere el número que se recoge en el RRI	Curso escolar	Jefe de Estudios	Notificaciones de pérdida de evaluación continua						

RECURSOS: Plataforma WAFD; profesores con horas complementarias en su horario de EA (ayuda al equipo directivo) y Jefes de Estudios

RESULTADO FINAL: comparación con los datos del curso 2016-2017 recogidos en el DOC que se recogerá en la Memoria Anual

1.4. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA.

Plan de acción y seguimiento (PAS) - 1º ESO

Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2017/2018 en 1º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 1º de la ESO durante el curso 2017/2018 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar dictados. Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar el tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 3: Mejorar el análisis morfológico.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Reconocer y analizar categorías gramaticales en el texto propuesto para resumen y tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

ORIENTACIONES: La confección de un resumen y la delimitación de un tema resultan fundamentales, ya que contribuyen decididamente a la mejora de la comprensión lectora (detectamos que los alumnos llegan sin la idea de una comprensión global de un texto, sino que se emplean en localizar cierta información en el conjunto). Se intentará sistematizar mejor el proceso para la elaboración de ambos, complejo y, habitualmente, poco atendido desde una perspectiva didáctica. Se intentarán implementar medidas consensuadas para la mejora de la ortografía (no todo el profesorado cree en el dictado sistematizado como medida de mejora al respecto).

Plan de acción y seguimiento (PAS) - 2º ESO

Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2017/2018 en 2º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 2º de la ESO durante el curso 2017/2018 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar dictados. Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar el tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar las partes	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 3: Mejorar el análisis sintáctico.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Analizar cinco oraciones simples cada semana.	Semanal	Profesores de LCL	Número de oraciones realizadas. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren

oportunos.

ORIENTACIONES: La confección de un resumen y la delimitación de un tema resultan sumamente positivas, ya que contribuyen decididamente a la mejora de la comprensión lectora. Se intentará sistematizar mejor el proceso para la elaboración de ambos, complejo y, habitualmente, poco atendido desde una perspectiva didáctica. Asimismo, se intentarán implementar medidas consensuadas para la mejora de la ortografía (no todo el profesorado cree en el dictado sistematizado como medida de mejora al respecto). El análisis sintáctico organizado sistemáticamente resulta sumamente positivo y tiende a eliminar las renuencias que el alumnado muestra ante este aprendizaje concreto.

Plan de acción y seguimiento (PAS) - 3º ESO

Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2017/2018 en 3º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 3º de la ESO durante el curso 2017/2018 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar dictados. Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar el tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.3 Identificar las partes	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 3: Mejorar la expresión oral y escrita a través del texto expositivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar una exposición oral al trimestre. Se servirán de un guion previamente revisado por el profesor. Entregarán el texto expositivo redactado por ellos.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la exposición oral y escrita. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

ORIENTACIONES: La confección de un resumen y la delimitación de un tema resultan sumamente positivas, ya que contribuyen decididamente a la mejora de la comprensión lectora. Se intentará sistematizar mejor el proceso para la elaboración de ambos, complejo y, habitualmente, poco atendido desde una perspectiva didáctica. Además, se intentarán implementar medidas consensuadas para la mejora de la ortografía (no todo el profesorado cree en el dictado sistematizado como medida de mejora al respecto). En este curso, resulta especialmente interesante el énfasis en la estructura, que contribuye a la mejora comprensiva de la coherencia y de la cohesión textuales.

Plan de acción y seguimiento (PAS) – 4º ESO

Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2017/2018 en 4º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 4º de la ESO durante el curso 2017/2018 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la comprensión de los textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar el resumen de un texto.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
1.2 Identificar el tema.	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
1.3 Identificar las partes	Quincenal	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar la expresión oral y escrita a través del texto argumentativo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar una exposición oral al trimestre. Se servirán de un guion previamente revisado por el profesor. Entregarán el texto argumentativo redactado por ellos y señalarán la introducción, la tesis, los argumentos y la conclusión.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la exposición, de la redacción y de la evaluación.	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

ORIENTACIONES: La confección de un resumen y la delimitación de un tema resultan sumamente positivas, ya que contribuyen decididamente a la mejora de la comprensión lectora. Se intentará sistematizar mejor el proceso para la elaboración de ambos, complejo y, habitualmente, poco atendido desde una perspectiva didáctica. En este curso, resulta especialmente interesante el énfasis en la expresión oral de textos argumentativos, puesto que fomenta una competencia esencial para afrontar en condiciones la etapa de Bachillerato. Además, esta tipología vehicula y promueve de manera singular la expresión de ideas propias y la reflexión crítica.

Plan de acción y seguimiento (PAS) – 1º BACHILLERATO

Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2017/2018 en 1º de BACHILLERATO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura 1º de BACHILLERATO durante el curso 2017/2018 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la expresión escrita y oral.

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1 Confección, como mínimo, de un texto oral y de un texto escrito de tipo argumentativo al trimestre.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar el análisis morfosintáctico reflexivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar el análisis morfosintáctico de la oración simple promoviendo la justificación racional y reflexiva que requiere la metodología analítica.	Quincenal	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

ORIENTACIONES: El hecho de insistir en la tipología argumentativa pretende promover una mejora considerable para que los alumnos afronten con mayor solvencia el último curso de Bachillerato. Supone, además, promover la potenciación de la competencia comunicativa en todos sus órdenes. El análisis morfosintáctico sistematizado busca redundar en la mejora de la reflexión lingüística; el profesorado valora especialmente este extremo, dado su carácter instrumental y de transversalidad. Se intentará concretar y sistematizar más y mejor el carácter procesual de la argumentación y no su producto exclusivamente.

Plan de acción y seguimiento (PAS) – 2º BACHILLERATO

Lengua Castellana y Literatura

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2017/2018 en 2º de BACHILLERATO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura 2º de BACHILLERATO durante el curso 2017/2018 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la expresión escrita y oral.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Confección, como mínimo, de un texto oral y de un texto escrito de tipo argumentativo al trimestre.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar el análisis sintáctico reflexivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar el análisis sintáctico de la oración compuesta promoviendo la justificación racional y reflexiva que requiere la metodología analítica.	Quincenal	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

ORIENTACIONES: El hecho de insistir en la tipología argumentativa pretende una mejora considerable para que los alumnos afronten con mayor solvencia la prueba externa final. Supone, además, promover la potenciación de la competencia comunicativa en todos sus órdenes y preparar a los alumnos para los estudios superiores. El análisis morfosintáctico sistematizado, en este caso de la oración compuesta, persigue la mejora de la reflexión lingüística; el profesorado valora especialmente este extremo, dado su carácter instrumental y de transversalidad. Se intentará concretar y sistematizar más y mejor el carácter procesual de la argumentación y no su producto exclusivamente.

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. AUTONOMÍA ORGANIZATIVA

2.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo se reunirá con carácter general una vez a la semana. En estas reuniones se trabajarán los siguientes aspectos:

- Normativa vigente y novedades.
- Evolución de los grupos del centro. Convivencia. Medidas a adoptar.
- Evolución del alumnado del centro. Resultados académicos y convivencia. Casos particulares. Medidas a adoptar.
- Evolución de los resultados del centro. Propuestas de mejora.
- Instalaciones del centro. Control y revisión. Propuestas de mejora.
- Planificación y organización de actividades complementarias y extraescolares (se enviará mensualmente a los profesores).
- Planificación y organización de eventos relacionados con el claustro de profesores (salidas, jubilaciones, etc.)

CLAUSTRO

El Claustro está formado por todos los profesores del centro.

En el mes de septiembre el Claustro mantendrá dos reuniones, una para presentar los resultados finales del curso 2016-2017 y hacer el reparto de grupos y asignaturas del curso 2017-2018. La segunda reunión marcará el inicio de curso 2017-2018 con la entrega de horarios de profesores y grupos.

En el mes de noviembre se celebrarán las elecciones de los miembros del Consejo Escolar para lo que se convocará al Claustro.

Al finalizar cada una de las evaluaciones se convocará al Claustro para presentar los resultados académicos del alumnado, así como la evolución de la aplicación del Reglamento de Régimen Interior.

Paralelamente se convocarán las reuniones que el Equipo Directivo considere oportuno si fuese precisa su autorización para algún proyecto, para comunicar instrucciones, órdenes o programas de la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid, etc.

A finales de junio se celebrará la última reunión del Claustro en la que se presentarán los resultados finales del curso 2017-2018 y la Memoria Anual. Se recogerán las propuestas de mejora de los profesores y se aprobarán, si procede, las modificaciones del Reglamento de Régimen Interior, del Plan de Convivencia y/o del Proyecto Educativo.

CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar está formado por siete profesores, cuatro alumnos, dos padres o madres y una persona del personal de Administración y Servicios. Este curso se procederá a renovar la primera mitad de los miembros del Consejo Escolar, esto es, un padre o madre, dos alumnos y tres profesores para lo cual se convocarán las elecciones correspondientes que se celebrarán en el mes de noviembre.

El Consejo Escolar se reunirá con carácter general una vez cada trimestre. Entre otros, se tratarán los temas que se indican.

- Presentación y valoración de los resultados del curso 2016-2017.
- Tras las elecciones del Consejo Escolar, se procederá a la presentación de los consejeros electos y la constitución del nuevo Consejo
- Tras la realización de las evaluaciones se presentarán y valorarán los resultados académicos obtenidos y la aplicación del Reglamento de Régimen Interior.
- Presentación y aprobación, si procede, de la cuenta de gestión y del presupuesto del centro.

- A finales de junio, se presentarán y valorarán los resultados del curso 2017-2018 y se dará a conocer la organización curso 2018-2019.

El Consejo Escolar se convocará si es precisa su aprobación o autorización para participar en proyectos, actividades, etc.

2.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

La CCP se reunirá como mínimo una vez al mes. Las fechas de estas reuniones se fijarán en la primera sesión, aunque se podrán modificar en caso de necesidad. Las principales líneas de trabajo serán las siguientes:

- Elaboración de las programaciones. Criterios y pautas.
- Difusión y análisis de la normativa que se vaya publicando.
- Difusión de la información aportada por el equipo directivo: proyectos, resultados, estudios estadísticos, concursos, normas de funcionamiento, etc.
- Análisis de resultados y propuestas de mejora (especialmente en las sesiones posteriores a las evaluaciones).
- Elaboración de rúbricas para la presentación de trabajos (oral, escrito y formato digital).
- Actividades interdisciplinares entre departamentos a realizar durante el curso (ejercicios, trabajos en grupo, elección de nombres para las aulas materia).
- Difusión de las aulas virtuales de Educamadrid.
- Difusión de la plataforma RAÍCES.
- Aportaciones a los documentos del centro: PEC, RRI y Plan de Convivencia. Propuestas para su posterior votación por el claustro.
- Elaboración de las memorias. Criterios y pautas.

2.3. AGRUPAMIENTOS PEDAGÓGICOS.

En el curso 2017-2018 han sido autorizados 27 grupos, cuya distribución y número de alumnos al inicio de curso se muestra a continuación.

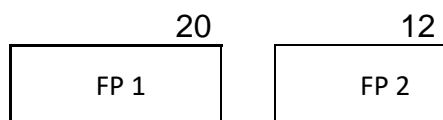
Secundaria.

27		27	25	26	
1º E.S.O. A Programa	>	1º E.S.O. B Programa	1º E.S.O. C Programa Sección	1.º E.S.O. D Programa Sección	
22		28	27	27	27
2º E.S.O. A Programa 2º PMAR		2º E.S.O. B Programa	2º E.S.O. C Programa	2º E.S.O. D Programa Sección	2º E.S.O. E Programa Sección
26		25	27	25	26
3º E.S.O. Sección		3º E.S.O. B	3º E.S.O. C 3º PMAR	3º E.S.O. D	3º E.S.O. E
33		33	33		
4º E.S.O. A		4º E.S.O. B	4º E.S.O. C		
			16	4	14
			ACNEES	AULA TEA	COMPEN SATORIA

Bachillerato

36	37	35	36
B 1º A CT	B1º B- CT B1ºB - CS	B1º C- CS- HUM	B1º D- CS
28	21	37	38
B2º A-CT	B2º B- CT	B2º C- HUM-CS	B2º D CS

FP Básica



El número total de alumnos, 764 puede variar a lo largo del curso por las posibles bajas o nuevas incorporaciones.

El instituto de Guadarrama ofrece una amplia oferta académica gracias a los diferentes programas que se llevan a cabo, abarcando las necesidades formativas de un gran porcentaje de los jóvenes entre 12 y 18 años de Guadarrama y de otros municipios cercanos como Los Molinos, Collado Mediano o Becerril de la Sierra.

CRITERIOS GENERALES PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

Se ha respetado todo lo posible las solicitudes de los alumnos en lo relativo a modalidades, opciones, itinerarios y optativas.

En la organización de los grupos de alumnado se ha respetado el criterio de heterogeneidad y el principio de no discriminación.

Se ha intentado garantizar un número semejante de alumnos en los grupos.

Los alumnos con necesidades específicas han sido distribuidos de forma equitativa, siempre que los recursos nos lo han permitido.

Las indicaciones de las Juntas de evaluación y las sugerencias del Departamento de Orientación han sido imprescindibles en esta labor.

En 1º A y 1º B se hacen desdobles en Lengua Castellana y Matemáticas de forma que los alumnos de compensatoria y de necesidades educativas especiales salen del aula y asisten a clase con profesores especialistas. En 1º C y 1º D y en 2º A, 2º B y 2º C se hacen desdobles en Lengua Castellana y Matemáticas de forma que los alumnos de necesidades educativas especialistas salen del aula general y asisten a clase con las profesoras de pedagogía terapéutica y se les hace la adaptación curricular correspondiente.

En la evaluación cero, en el mes de octubre, una vez pasado el primer mes de curso, se revisan los agrupamientos y se hacen los ajustes que se consideran oportunos: cambios de optativas, acceso a 2º Pmar, cambio de grupo, etc.

2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN.

Atendiendo a las instrucciones de la Consejería de Educación e Investigación, en cuanto al adelanto de los exámenes extraordinarios de septiembre al mes de junio, el IES de Guadarrama acuerda el siguiente calendario de evaluaciones:

ESO

Evaluación 0	9 y 10 de octubre
---------------------	--------------------------

Esta evaluación es informativa, sin calificaciones

PARA TODOS LOS GRUPOS

1ª Evaluación	29, 30 noviembre. 4 diciembre
Entrega de notas	5 de diciembre
2ª Evaluación	27, 28 de febrero, 1 de marzo
Entrega de notas	2 de marzo

Los tutores entregarán el boletín de **pre-evaluación** para primero y segundo de la ESO a mediados de la 2ª y 3ª evaluación (boletines informativos sobre el rendimiento y la actitud del alumno pero sin calificaciones)

3º EVALUACIÓN

ESO/ 1ª Bachillerato	5,6,7 de junio
Entrega de notas	8 de junio
2º Bachillerato	16 de mayo
Entrega de notas	17 de mayo
FPB	14 de mayo

Entrega de notas	15 de mayo
------------------	------------

Los alumnos de 2º Bachillerato realizarán los exámenes de la 3ª evaluación los días 13, 14 y 15 de mayo. Para entonces, se planificará un calendario de exámenes.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE JUNIO

ESO / 1º bachillerato / FPB	25 de junio
Entrega de notas	26 de junio
2º Bachillerato	22 de junio
Entrega de notas	25 de junio

Los alumnos de la ESO y Bachillerato realizarán los exámenes de la prueba extraordinaria de junio los días 20, 21 y 22 de junio. Para entonces, se planificará un calendario de exámenes.

Las fechas que se indican podrán sufrir modificaciones si el equipo directivo lo juzgase oportuno (cambios en la normativa, actividades paralelas, etc.)

REVISIÓN Y RECLAMACIÓN

Los alumnos dispondrán de un periodo de 48 horas para la revisión y reclamación de exámenes, tanto en la prueba final como en la extraordinaria de junio

2.5. PLANIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La relación con la comunidad educativa puede establecerse en cuatro líneas fundamentales: alumnos, profesores, familias y organismos e instituciones.

ALUMNOS

Las relaciones entre alumnos se establecen desde el comienzo de curso con los agrupamientos que se establecen desde Jefatura de Estudios. Los tutores y profesores de los grupos supervisan que estas relaciones sean lo más fluidas posibles y en caso de conflicto iniciar las actuaciones recogidas en nuestro plan de convivencia.

En la hora de tutoría los alumnos pueden exponer aquellos problemas que pudieran tener con profesores concretos que el tutor tratará de solventar en aras de un buen ambiente de trabajo en el aula y, por ende, en el centro.

En los primeros días de curso se elegirán los delegados y subdelegados de cada grupo que representarán a sus compañeros en las reuniones que periódicamente celebrará jefatura de estudios y en aquellas juntas de evaluación que los tutores consideren oportuno que asistan.

Los alumnos miembros del consejo escolar transmitirán las preocupaciones y demandas de sus compañeros en las reuniones de este órgano de gobierno.

PROFESORES

Para fomentar las relaciones entre profesores, además de la lógica cooperación en la realización conjunta de actividades, reuniones de departamentos, de tutores, de equipos docentes, guardias, etc. se lleva a cabo en el centro un desayuno colectivo en el que participan de forma voluntaria profesores que comparten productos elaborados por ellos mismos. Además de conocerse, se da pie al establecimiento de nuevas ideas y proyectos.

Esporádicamente se proponen actividades fuera del horario lectivo como excursiones a la montaña o salidas al teatro. También se transmiten convocatorias de índole general en el municipio y se anima a la participación del profesorado del centro.

FAMILIAS

La comunicación de profesores y equipo directivo con las familias del centro se hace de forma habitual y fluida a través de:

- Reuniones colectivas: presentación del centro en el período de reserva de plaza y en el proceso de admisión, de inicio de curso, de organización de actividades extraescolares.
- Reuniones individuales: con tutores, profesores, equipo directivo
- Reuniones del consejo escolar donde se da voz y voto a los representantes de los padres y madres de los alumnos del centro.
- Comunicación telefónica cuando la situación así lo requiere.

Por otro lado, la relación con las familias se ha intensificado desde el curso pasado con el proyecto *Secundaria Voluntaria* donde los familiares que quieran pueden colaborar en actividades con distintos grupos dentro del aula diseñadas por los profesores.

La AMPA colabora con el centro en la fiesta de graduación de segundo de bachillerato y en el intercambio de libros de texto. Este curso, además, el presidente de la asociación impartirá los talleres “*Salvar una vida*” sobre el uso de los desfibriladores y primeros auxilios a los alumnos del centro.

ORGANISMOS E INSTITUCIONES

Durante los últimos cursos se han estrechado las relaciones entre el instituto y los Ayuntamientos de Guadarrama y Los Molinos a través de diferentes actuaciones y programas:

- Talleres de educación vial y no violencia impartidos por la Policía Local.
- Talleres patrocinados por la Concejalía de Educación y el Servicio de la Juventud (SEJUVE): ocio y tiempo libre, realización de grafitis, parkour, etc.
- Cesión de los espacios del SEJUVE para charlas y de la Casa de la Cultura Alfonso X El Sabio para conferencias y para la celebración de la fiesta de graduación de segundo de bachillerato.
- Colaboración con la Escuela Municipal de Montaña de Guadarrama para el conocimiento e inicio en los deportes de montaña dirigido a alumnos de 1º de bachillerato.
- Colaboración en la realización de las estancias educativas de los alumnos participantes en 4º ESO+Empresa y para la realización de las

prácticas formativas de los alumnos de Formación Profesional Básica de 1º y 2º.

- Instalación de un desfibrilador externo semiautomático (DESA) en el centro. Formación del profesorado voluntario por especialistas del 112 y de protección civil en los primeros días del curso sobre primeros auxilios y la utilización del desfibrilador.

La Mancomunidad de Servicios Sociales proporciona al instituto los siguientes recursos:

- Dos educadoras sociales que participan activamente en el Plan de Convivencia del centro a través del proyecto de *Mediación y resolución de conflictos*, el seguimiento de alumnos en situación de riesgo de acoso o de exclusión, la organización de actividades en días señalados y su participación en todos los proyectos que los departamentos solicitan.
- Talleres de educación emocional (1º y 2º ESO), contra la violencia de género (3º ESO) o de Movimiento contra la intolerancia.
- Organización del concurso de escritura y fotografía contra la violencia de género.
- Colaboración, junto al Hospital de Guadarrama, en el proyecto *El teorema de la vida*, de iniciación al voluntariado.

El Hospital de Guadarrama también proporciona ponentes en las charlas sobre prevención del tabaquismo que se impartirán en 3º y 4º ESO y en los grupos de formación profesional.

Se prevé intensificar las relaciones con la Universidad a través de la organización de charlas y visitas de ponentes universitarios (algunos serán antiguos alumnos del centro), visitas a instalaciones universitarias durante la semana de la ciencia en noviembre y la participación en el programa Practicum en el que alumnos del máster del profesorado harán las prácticas con nuestros profesores.

Toda la información relevante para la comunidad educativa (noticias, premios, convocatorias) se publica en nuestra página web

<https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.guadarrama> y en las redes sociales en nuestros perfiles de Facebook, Instagram y Twitter.

2.6. CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Nuestro principal recurso son nuestras aulas-materia. Todas las aulas tienen ordenador, pantalla, cañón y altavoces. Diecinueve de estas aulas tienen pizarra digital. Además, se están instalando paneles de corcho de forma paulatina, por un lado, para mejorar la acústica y por otro para que los alumnos y profesores coloquen trabajos, murales etc. Por ese motivo, hemos decidido distribuir las aulas por departamentos y por plantas, intentando que los profesores se desplacen lo menos posible y sean los alumnos los que vayan de un aula a otra. Así hemos conseguido que las aulas sean espacios de aprendizaje, que los materiales que incorporan los departamentos a las mismas se utilicen y se cuiden (en algunas clases se han establecido pequeñas bibliotecas de aula) y que las aulas se mantengan en buen estado. Se han instalados pizarras digitales y programas informáticos de acuerdo a las peticiones realizadas por los departamentos didácticos.

Mención aparte merecen las cinco aulas de informática donde se imparten todas las horas de la asignatura de Tecnología, asignado las horas correspondientes en el horario general. Las horas que quedan libres las pueden reservar el resto de los profesores a través de un sencillo programa llamado phpscheduleit. En el presente curso, se hará una importante inversión en equipos informáticos para duplicar el número de ordenadores en las aulas en las que solo hay quince de forma que cada alumno pueda trabajar individualmente con su ordenador.

Otro de nuestros recursos fundamental es la Biblioteca del centro. Los profesores pueden utilizarla cuando lo estimen oportuno, aunque nunca como aula permanente. También se utiliza en numerosas ocasiones para celebrar conferencias, concursos de lectura y escritura, entrega de premios, reuniones informativas y otros muchos actos. Cuando el espacio es insuficiente

recurrir a los recintos municipales como el Centro Cultura Alfonso X El Sabio, el Centro Cultural La Torre o el salón de actos del SEJUVE.

Por último, disponemos de tres auxiliares de conversación. Este importante recurso se reparte principalmente entre los grupos del programa bilingüe de 1º, 2º y 3º E.S.O. pero también se intenta dar cobertura al resto de grupos y niveles para que los alumnos puedan interactuar con ellos y practicar el inglés con nativos sin salir de su instituto.

2.7. ACTUACIONES PARA LA CONVIVENCIA.

El Plan de Convivencia se actualizó en el curso 2014-2015 y se evalúa y anualmente. Puede consultarse en nuestra página web. En él se recogen aquellas actividades que consideramos fundamentales para crear un ambiente adecuado de trabajo y de respeto.

En el presente curso un grupo de profesores y las educadoras sociales se reúnen todas las semanas para evaluar la situación de convivencia del instituto, así como para proponer y organiza actividades encaminadas a la mejora de la convivencia. En la memoria anual se recogerán los resultados de este trabajo.

Todos los tutores del primer ciclo de ESO tienen una hora en su horario destinada a la mejora de la convivencia. En nuestro instituto esta hora se dedicará a los alumnos que se detecte que están en situación de riesgo de acoso, con dificultades de adaptación o con comportamiento disruptivo en el aula. También se mantendrán reuniones con sus madres y padres. En colaboración con Jefatura de Estudios se analizará cada caso particular y se buscarán soluciones concretas.

Las líneas generales del Plan de Convivencia pueden resumirse en los siguientes apartados:

ACOGIDA E INTEGRACIÓN DE NUEVOS PROFESORES Y ALUMNOS

Para facilitar el conocimiento del centro a los profesores que se incorporan por primera vez, se les entrega el “Manual de Funcionamiento” donde se resumen los aspectos más relevantes a tener en cuenta en el día a

día del instituto, a saber, control de faltas, plano del centro, reserva de medios informáticos, etc.

Gracias a la coordinación con los CEIP de procedencia de nuestros alumnos, se realizan los agrupamientos de 1º ESO con especial dedicación, evitando, en ocasiones, que se reproduzcan situaciones de conflictividad vividas en estos centros.

EDUCACIÓN EN VALORES DENTRO DEL AULA. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

En la hora de tutoría se llevarán a cabo talleres y actividades encaminadas a la mejora de la convivencia (ver apartado 3.5). El tutor será la figura de referencia a la hora de intervenir en los problemas que se produzcan con los alumnos de su grupo, bien entre ellos, bien con alumnos de otras clases.

EDUCACIÓN EN VALORES FUERA DEL AULA

Para fomentar las relaciones entre profesores y alumnos fuera del contexto del aula este curso, como en los anteriores, se organizarán una amplia variedad de actividades complementarias y extraescolares que se relacionan en el apartado 2.10 de esta Programación.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Este curso hemos iniciado un nuevo proyecto denominado “Educación emocional y resolución no violenta de conflictos” dirigido a todos los alumnos de 1º y 2º ESO, en colaboración con la Mancomunidad de Servicios Sociales.

El objetivo de este proyecto es mejorar la calidad de las vivencias y relaciones personales que se dan en el centro educativo a través del desarrollo de los siguientes contenidos:

- Conciencia emocional: conectar e identificar emociones propias y las del otro. Aprender a identificarlas y tener la capacidad de expresarlas.
- Regulación emocional: habilidades para el manejo y la gestión de las propias emociones y la interacción con el otro/a.

- Autonomía emocional: fortalecimiento de la autoestima, autoconcepto, autoconfianza,... y estrategias de motivación de logros personales.

- Habilidades socio-emocionales: que facilitan el mundo de las interacciones y relaciones interpersonales, que precisan de la escucha y la capacidad de empatía.

En las competencias propuestas, se va a trabajar varios aspectos de gran relevancia y sobre los que va a incidir en mayor medida, que son claves para la mejora de la convivencia y el bienestar personal y social. Así pues, se a poner la mirada en: LA EMPATÍA, LA ASERTIVIDAD, LA REGULACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS y REGULACIÓN DE LA IRA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

Po otro lado, los alumnos ayudantes y mediadores son fundamentales en la convivencia del centro pues su presencia en las aulas permite conocer situaciones de acoso incipiente. Por ese motivo, en el IES Guadarrama trabajamos desde hace más de 10 años en este programa.

Un año más, se formarán a alumnos ayudantes en 1º y 2º ESO. La formación correrá a cargo de las educadoras sociales, al final de la 1ª y 2ª evaluación. El seguimiento y supervisión correrá a cargo de la orientadora.

En los casos que haya conflictos entre alumnos el protocolo será el siguiente:

- Una primera valoración por parte del tutor o profesor que detecte el conflicto.
- A continuación, se informará a Jefatura de Estudios que si lo considera oportuno lo trasladará a las educadoras sociales para facilitar la mediación sin menoscabo de imponer las sanciones a los alumnos que hayan cometido alguna falta aplicando el Reglamento de Régimen Interior.
- En el caso de acordarse una mediación entre los alumnos, se hará un seguimiento para confirmar el mantenimiento de los acuerdos establecidos.

La orientadora se reunirá semanalmente con las educadoras para supervisar estos proyectos y la evolución de los casos en los que se haya intervenido.

PROGRAMA SOCIESCUELA. PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EN CASO DE ACOSO ESCOLAR.

Para detectar situaciones de conflicto entre alumnos que en ocasiones pasan desapercibidas al profesorado contamos en el centro desde el curso pasado con este importante recurso.

Este programa comenzó hace ya dos cursos en la Comunidad de Madrid. El IES Guadarrama participó como centro muestra. Dado que los resultados obtenidos fueron valorados positivamente por el Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios y Dirección, es conveniente continuar participando.

A través de un sencillo cuestionario realizado por los alumnos, se obtienen resultados sobre la situación, en cuanto a convivencia se refiere, de cada uno de los alumnos en sus respectivos grupos, incluso situaciones de riesgo de acoso escolar.

En la página web *Mejora de la Convivencia y Clima Social de los centros docentes* se puede encontrar más información sobre este programa así como otras medidas para la mejora de la convivencia y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar, lacra que todos los miembros de la comunidad educativa del IES Guadarrama pretendemos erradicar de nuestro instituto.

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EN CASO DE ACOSO ESCOLAR

En el caso de detectarse una situación de riesgo de acoso escolar se iniciará el protocolo de intervención del servicio de inspección educativa que se encuentra publicado en la página *Mejora de la Convivencia y clima social de los centros docentes* de la Comunidad de Madrid y que hemos incorporado como anexo a nuestro Plan de Convivencia.

APLICACIÓN DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO

El Reglamento de Régimen Interno recoge los derechos y deberes de los alumnos según del Decreto de Convivencia 15/2007 de la Comunidad de Madrid. En aquellas situaciones que se altere gravemente la convivencia del centro se aplicará la sanción correspondiente en función de si la falta es leve (amonestación oral), grave (tarjeta amarilla) o muy grave (tarjeta roja).

Durante el curso se elabora un registro de tarjetas rojas, amarillas y azules (sanción por faltas de asistencia sin justificar) impuestas a los alumnos, a disposición de los tutores en Jefatura de Estudios. Esto permite conocer de una ojeada la situación de cada grupo y alumno.

Gracias al registro mencionado, los últimos cursos hemos constatado que, en la mayoría de las ocasiones, los problemas de convivencia se concentran en un número reducido y localizado de alumnos con los que se interviene sistemáticamente con los tutores, Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación. Las intervenciones se recogen en un cuaderno de entrevistas del tutor y otro de Jefatura de Estudios.

El Reglamento de Régimen Interno se revisa y actualiza anualmente. Puede consultarse en nuestra página web.

2.8. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL CENTRO.

A la hora de elaborar los horarios nos planteamos en primer lugar la dificultad que supone impartir clase a séptima hora, en la franja horaria de 14:20 a 15:05 los martes y jueves a los niveles del primer ciclo de la ESO, 1º, 2º y 3º. Por motivos estrictamente pedagógicos se ha decidido que los martes a esa hora los alumnos de 1º y 3º ESO tengan la tutoría, al igual que 2º ESO la tiene los jueves. Además, al ir todos los grupos del mismo nivel a la vez, se facilita el desarrollo de proyectos como el de *Mediación y Resolución de conflictos*. En la segunda séptima hora se ha intentado que la asignatura sea una opcional o una asignatura de índole más práctica como educación física, música o tecnología. En algún grupo se ha asignado inglés, recomendando la realización de actividades más interactivas.

Para facilitar el desarrollo del proyecto *Secundaria Voluntaria* en el que participan alumnos, profesores y adultos voluntarios se han asignado dos horas de dos profesores participantes, una a continuación de la otra, para que en las sesiones se pueda realizar el proceso de autoevaluación correspondiente.

Se ha elaborado el horario de los profesores de Educación Física de forma que sea compatible con el del Polideportivo Municipal para que todos los alumnos desde 1º ESO a 1º Bachillerato puedan realizar actividades de natación durante un trimestre del curso, una vez por semana.

Se han asignado horas de reunión de tutores, de departamentos, de profesores participantes en el proyecto bilingüe y de coordinadores de convivencia para la facilitar su labor y la organización de actividades conjuntas que reviertan en el centro y en la comunidad educativa.

Sólo se ha podido dar reducción horaria a una profesora mayor de 55 años, la profesora coordinadora y responsable de la biblioteca. Las actividades que desarrollará se encuentran en el apartado 4.6. de esta programación.

2.9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para el curso 2017-2018 los departamentos didácticos han planificado las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
TEATRO EN FRANCÉS	POR DETERMINAR SEGÚN LA OFERTA	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
CELEBRACIÓN DE FESTIVIDADES ANGLOSAJONAS	TODO EL CURSO SEGÚN LA FESTIVIDAD	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE INGLÉS
TEATRO Y CONFERENCIAS EN	POR DETERMINAR SEGÚN LA OFERTA	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE INGLÉS

INGLÉS			
VISITAS A MUSEOS O CENTROS CULTURALES	POR DETERMINAR SEGÚN LA OFERTA	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE INGLÉS
CONCURSO DE PRIMAVERA	2ª EVALUACIÓN	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
VISITA AL PLANETARIO	2ª EVALUACIÓN	3º ESO	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
ACTIVIDADES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA	2ª EVALUACIÓN	4º ESO Y 1º BACH	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
GYMKANA MATEMÁTICA	3ª EVALUACIÓN	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
ESTALMAT	POR DETERMINAR	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
VISITA AL MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL	1ª Y 2ª EVALUACIÓN	1º Y 2º ESO, 2º BACH	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PARQUE ARQUEOLÓGICO DE CARRANQUE	1ª EVALUACIÓN	1º ESO	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
VISITA A TOLEDO	2ª EVALUACIÓN	2º ESO	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
VISITA A PEDRAZA	2ª EVALUACIÓN	2º Y 3º ESO	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
MUSEO DEL PRADO	2ª EVALUACIÓN	3º ESO, 1º Y 2º BACH	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
MONASTERIO DE EL ESCORIAL	2ª EVALUACIÓN	3º ESO	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
CONGRESO DE LOS DIPUTADOS Y CASA DE LA MONEDA	POR DETERMINAR	4º ESO	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
RUTA LA GUERRA CIVIL EN LA SIERRA (La Jarosa, Alto del León, La Sevillana)	POR DETERMINAR	4º ESO Y 1º BACH	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
PEÑALARA Y A PEÑA CITORES POR LA SENDA DEL BATALLÓN ALPINO	POR DETERMINAR	2º BACH	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA

VISITA AL YACIMIENTO ROMANO DE COMPLUTUM	POR DETERMINAR	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
JORNADAS DE TEATRO GRECOLATINO DE SEGÓBRIGA.	19 ABRIL 2018	3º,4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL	POR DETERMINAR	3º,4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
MUSEO DEL PRADO	POR DETERMINAR	3º,4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
VISITA A LA GRANJA DE SAN ILDEFONSO	POR DETERMINAR	3º,4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
ESTUDIO DE CAMPO DE LA DEHESA DE GUADARRAMA Y/O EMBALSE DE LA JAROSA.	POR DETERMINAR	1ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
VISITA AL ZOOLOGICO Y/O A FAUNIA Y AL JARDÍN BOTÁNICO.	POR DETERMINAR	1ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE LA FECYT	POR DETERMINAR	1º Y 3ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES CONVOCADAS POR EL MUSEO DE CIENCIAS NATURALES.	POR DETERMINAR	1º, 3º, 4ºESO, 1º Y 2ºBACH	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
VISITA A ALGUNA FÁBRICA-CENTRO DE ALIMENTACIÓN.	POR DETERMINAR	3ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
VISITA A FISALUD EN EL RECINTO FERIAL AL JUAN CARLOS I	POR DETERMINAR	3ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
ACTIVIDADES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA	POR DETERMINAR	3ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
SALIDAS GEOLÓGICAS Y ECOLÓGICAS AL MEDIO NATURAL	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

(PEÑALARA, BOCA DEL ASNO, CUEVAS DE LOS ENEBRALEJOS, LA PEDRIZA O VALSAIN)			
PARTICIPACIÓN EN LA OLIMPIADA DE BIOLOGÍA DEL COB	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
PARTICIPACIÓN EN EN EL PROGRAMA DE “CIENTIFÍCATE”	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA DE CONFERENCIAS DEL CSIC.	POR DETERMINAR	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
CONFERENCIAS UNIVERSITARIAS	POR DETERMINAR	1º Y 2ºBACH	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
VISITA PALACIO REAL DE LA GRANJA DE SAN ILDEFONSO	SEGUNDA SEMANA DE NOVIEMBRE	FPB1 Y FPB2	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
VISITA A UNA EMPRESA TODAVÍA NO CONCRETADA	2ª EVALUACIÓN	FPB1 Y FPB2	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
VISITA AL IFEMA	3ªEVALUACIÓN	FPB1 Y FPB2	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
OLIVER TWIST. TEATRO BULEVAR (TORRELODONES)	6 DE MARZO DE 2018.	1º Y 2º DE LA ESO	DEPARTAMENTO DE LENGUA
PLAY-OFF. TEATRO DE EL ESCORIAL	16 DE MARZO DE 2018.	3º Y 4º DE LA ESO	DEPARTAMENTO DE LENGUA
LA FUNDACIÓN, DE ANTONIO BUERO VALLEJO. TEATROS DEL CANAL (MADRID)	1 DE DICIEMBRE DE 2017.	1º Y 2º DE BACHILLERATO	DEPARTAMENTO DE LENGUA

FERIA DEL LIBRO DE MADRID, BIBLIOTECA NACIONAL, BIBLIOTECA DE GUADARRAMA	DURANTE TODO EL CURSO	TODOS LOS GRUPOS	DEPARTAMENTO DE LENGUA
VISITA A ATRESMEDIA	POR DETERMINAR	POR DETERMINAR	DEPARTAMENTO DE LENGUA
ENSAYOS GENERALES DE LA ORQUESTA NACIONAL DE ESPAÑA	POR DETERMINAR	2ºTRIMESTRE	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
ENSAYOS GENERALES DE LA ORQUESTA DE RADIO TELEVISIÓN ESPAÑOLA,	POR DETERMINAR	2ºTRIMESTRE	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
CONCIERTOS DIDÁCTICOS OFERTADOS POR EL CENTRO LAS ACACIAS,	POR DETERMINAR	2ºTRIMESTRE	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
ACTUACIONES MUSICALES DE LOS ALUMNOS	FESTIVIDADES Y GRADUACIONES	TODO EL CURSO	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
VISITA AL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS	POR DETERMINAR	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA A UNA FACULTAD DE ESTUDIOS EMPRESARIALES (ESIC), EN POZUELO DE ALARCÓN,	16 DE ENERO DE 2018.	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
SEMINARIOS DEL ESIC	POR DETERMINAR	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA AL EDIFICIO DE LA BOLSA,	2º TRIMESTRE	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA A OFICINAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL Y DE HACIENDA EN EL ESCORIAL,	19 DE DICIEMBRE	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

VISITA A OFICINAS BANCARIAS Y CENTROS DE COMERCIO	23 DE ENERO	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
OFICINAS Y ORGANISMOS PÚBLICOS, COMO AYUNTAMIENTO, CONCEJALÍA DE JUVENTUD	MARZO	4ºESO	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA A LA CASA DE LA MONEDA	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
CHARLAS DE EMPRENDEDORES DE LA ZONA.	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA A EXPOSICIONES Y LUGARES DE INTERÉS ARQUITECTÓNICO.	POR DETERMINAR	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE DIBUJO
MERCADILLO DE COMERCIO JUSTO	POR DETERMINAR	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
CHARLAS Y ACTIVIDADES DE LA ONG AMNISTÍA INTERNACIONAL.	POR DETERMINAR	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
CHARLA REPRESENTANTES DE LA ASOCIACIÓN POR EL DERECHO A UNA MUERTE DIGNA	POR DETERMINAR	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
CHARLA MIEMBROS DEL COLECTIVO LGTB.	POR DETERMINAR	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
VISITA COMENTADA AL MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA,	POR DETERMINAR	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
VISITA AL MUNCYT, MADRID	POR DETERMINAR	1º, 2º y 3º ESO	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
VISITA A LAS INSTALACIONES DEL INTA	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
CHARLAS EN EL IES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA DE LA	POR DETERMINAR	1º y 2º BACH	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

UNIVERSIDAD CARLOS III			
CHARLAS “LA NANOTECNOLOGÍA LLEGA AL INSTITUTO” DEL CSIC	POR DETERMINAR	1º y 2º BACH	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN A LOS GRUPOS ORDINARIOS	OCTUBRE	GRUPOS CON ALUMNOS TEA	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
METRO DE MADRID	8 DE NOVIEMBRE	ALUMNOS TEA	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
SALIDAS A COMERCIOS LOCALES	1ª Y 2ª EVALUACIÓN	ALUMNOS TEA	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EXHIBICIONES DE ADIESTRAMIENTO DE LA SECCIÓN CANINA Y LOS CABALLOS DEL ESCUADRÓN.	15 DE MARZO	ALUMNOS TEA	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AUTISMO:	2 DE ABRIL	TODO EL CENTRO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
VISITA AL CENTRO DE ADULTOS DE POZUELO DE ALARCÓN.	POR DETERMINAR	ALUMNOS TEA	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
VISITA AL MUSEO DEL PRADO	POR DETERMINAR	ALUMNOS PMAR	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
VISITA AL MONASTERIO DE EL ESCORIAL	DICIEMBRE	ALUMNOS PMAR Y PT	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
FERIA DEL LIBRO DE MADRID	POR DETERMINAR	ALUMNOS PMAR	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
VISITA A IES DE COLLADO VILLALBA CON PROGRAMAS DE FP	2º TRIMESTRE	ALUMNOS PMAR Y PT	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL Y LA CASA DE LA	2º TRIMESTRE	ALUMNOS PMAR Y PT	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

CULTURA DE VILLALBA.			
VISITA A LA CASA DE AMÉRICA EN MADRID	TERCER TRIMESTRE	ALUMNOS PT Y PMAR	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Hay que tener en cuenta que esta relación de actividades es una previsión y que no es seguro que se lleven todas a cabo pues en algunos casos pueden suspenderse por las condiciones meteorológicas, por falta de interés de los alumnos, etc. Y viceversa, si surgiesen nuevas propuestas serían valoradas por los distintos departamentos y por la dirección del centro.

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Disponemos de servicio de transporte escolar gratuito para los alumnos de secundaria distribuido en tres rutas:

- Ruta A: 23 alumnos. Las Cabezuelas. 1º-4º ESO
- Ruta G: 39 alumnos. Los Molinos. 1º- 2º ESO
- Ruta E: 45 alumnos. Los Molinos. 3º- 4º ESO

Además, en colaboración con el CEIP Sierra de Guadarrama, los alumnos de secundaria pueden hacer uso del servicio de comedor pagando la cuota correspondiente aprobada por el consejo escolar del citado colegio.

Los lunes y miércoles, de 16:30 a 18:30, se lleva a cabo el plan Refuerza de apoyo y refuerzo académico para los alumnos de primer ciclo de la ESO.

La Concejalía de deportes del Ayuntamiento de Guadarrama facilita que todos los alumnos desde 1º ESO hasta 1º de bachillerato reciban clase de natación en la piscina municipal durante un trimestre del curso.

3. DECISIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS A NIVEL DE CENTRO. AUTONOMÍA PEDAGÓGICA.

3.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

El plan de estudios del IES Guadarrama se encuentra en el Anexo I de esta programación. A continuación, se detallan algunos aspectos reseñables del mismo.

PROGRAMA BILINGÜE

El IES Guadarrama pertenece a la red de centros bilingües de la Comunidad de Madrid por lo que se imparten enseñanzas en inglés en el primer ciclo de E.S.O. en dos modalidades, sección y programa. En la siguiente tabla se recogen las asignaturas que se imparten en inglés en cada una de ellas:

	Sección		Programa	
1º	Inglés Avanzado	5	Inglés	5
E.S.O.	Educación Física	3	Educación Física	3
	Geografía e Historia	3		
	Biología y Geología	3		
	Tecnología, Programación y Robótica	2		
	Tutoría	1		
	TOTAL	17		8
2º	Inglés Avanzado	5	Inglés	5
E.S.O.	Educación Física	2	Educación Física	2
	Geografía e Historia	3	Música	2
	Música	2		
	Tecnología, Programación y Robótica	2		
	Tutoría	1		
	TOTAL	16		9
3º	Inglés Avanzado	5	Inglés	5
E.S.O.	Educación Física	2	Educación Física	2

Música	2	Música	2
Geografía e Historia	3		
Biología y Geología	3		
Tecnología, Programación y Robótica	2		
Tutoría	1		
TOTAL	18		9

Dentro de la distribución anterior, tenemos que considerar algunos aspectos específicos:

- a) Los tres niveles tienen 32 horas lectivas semanales, ampliando su horario los martes y jueves hasta las 15:05. Para ello, los grupos de 1º ESO tienen 3 horas de Educación Física en inglés. De esta forma, se facilita la organización del transporte escolar.
- b) Tanto en 1º ESO como en 2º ESO, los grupos de sección son mixtos. En 2º ESO, los dos grupos mixtos, 2º D y 2º E, formados por alumnos de sección y programa, reciben la asignatura de Tecnología, Programación y Robótica en inglés pues participan durante todo el curso en Global Scholars. en el que trabajarán elaborando proyectos en grupo, estableciendo contactos con estudiantes de otros países y empleando el inglés como lengua vehicular en el proyecto.
- c) El grupo de 2º A y el grupo de 3º C son grupos con adaptación grupal en las asignaturas troncales pues los alumnos de estos grupos tienen dificultades de aprendizaje. Se unen los grupos de Pmar en las asignaturas de Educación Física, Música y Tecnología, Programación y Robótica. Estos grupos solo reciben la Educación Física en inglés.

En resumen, la distribución de enseñanzas en inglés para los alumnos de **programa** por grupos es la siguiente:

Cursos	Enseñanzas en inglés
2º A+ 2º PMAR	Educación Física
2º B+2º C	Educación Física y Música

2º D+2º E (mixtos)	Educación Física, Música y Tecnología, Programación y Robótica
3º C+ 3º PMAR	Educación Física
3º B+3º D+3º E	Educación Física y Música

Este curso se ha aumentado el número de asignaturas en inglés con respecto al proyecto inicial dados los recursos humanos disponibles. En nuestro proyecto bilingüe se recogía que los alumnos de programa recibirían clase de Educación Física en inglés, pero, a pesar de solicitar profesores habilitados desde la implantación, no ha sido hasta este año cuando los profesores asignados por la Consejería tienen la formación requerida. Además, también los profesores de Música y dos profesoras de Tecnología están habilitados. Por este motivo, se ha decidido que los alumnos de 2º y 3º de programa que hasta ahora no habían recibido enseñanzas en inglés se aprovechen de esta situación y mejoren su nivel de inglés, con vista a la prueba que realizarán en 4º ESO.

Este programa además cuenta con la participación de tres auxiliares de conversación nativos que colaboran en las clases que se imparten en inglés.

La coordinadora del programa bilingüe supervisará la correcta implantación de este programa durante el curso y llevará a cabo reuniones semanales con los profesores que participan en el mismo. Además de observar la evolución de los grupos, se organizarán actividades y viajes con el fin de que los alumnos mejoren sus destrezas comunicativas en lengua inglesa.

DESDOBLES LABORATORIO

En la asignatura de Biología y Geología se hacen desdobles de laboratorio en 1º y 3º ESO, de forma que los alumnos hacen prácticas dos veces al mes.

En la asignatura de Física y Química se hacen desdobles de laboratorio en 3º ESO. Cuando no se hacen prácticas se emplea la hora para hacer actividades de repaso y/o profundización.

OFERTA ACADÉMICA EN BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

En **bachillerato**, la oferta académica se concreta en:

- Elaboración de un Plan de Estudios que permite a nuestros alumnos optar entre Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales. Dentro de cada modalidad se puede elegir entre varias materias troncales de opción, y bastantes materias específicas opcionales (Ver Anexo I).
- Con este amplio abanico de posibilidades pretendemos que sea el propio alumno el que decida la formación que mejor se ajuste a sus expectativas de estudio y trabajo futuras.

En **Formación Profesional**, la oferta académica se concreta en:

FP Básica de “Servicios Administrativos” dando continuidad al ciclo que se puso en marcha el curso 2014-2015, sumando la segunda promoción en este módulo.

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTOONÓMICA

Nuestro principal objetivo atender las necesidades educativas de nuestros alumnos con los recursos humanos proporcionados por la Consejería de Educación e Investigación. Desafortunadamente, este curso no ha sido posible al 100% debido a que, a pesar de haberlo solicitado insistentemente, habría sido necesario, al menos un profesor más en el cupo asignado en el mes de julio, imprescindible para poder ampliar la oferta de optativas en E.S.O. y Bachillerato. Con todo, una vez conocidos los recursos disponibles, se ajustaron los itinerarios y la oferta de asignaturas específicas opcionales en los bloques de forma que se adaptara a la demanda de una gran parte de los alumnos.

3.2. CONCRECIONES DEL CURRÍCULO DE CARÁCTER GENERAL.

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS PROPIOS

El profesorado del centro es plenamente consciente de la necesidad de innovar y buscar nuevas formas de enseñar y conseguir que los alumnos interioricen los contenidos que a diario se explican en las aulas.

Desde hace ya dos cursos un grupo de profesores está trabajando con los alumnos en grupos interactivos. Como el nombre indica, los alumnos se organizan en grupos. En cada uno de ellos hay un adulto (padre, madre, antiguo alumno, alumnos en prácticas, etc.) que simplemente supervisa su trabajo. El profesor propone las actividades, coordina a los voluntarios y dirige las actividades. Al final de la sesión se dedica unos minutos a la evaluación de las actividades y de los alumnos. Esta metodología permite la participación de todos los alumnos y el aprendizaje cooperativo.

Los alumnos de 1º D, 1º E, 2º D y 2º E participan en Global Scholars, plataforma internacional de colegios e institutos que reúne a estudiantes y profesores de todo el mundo. Cada año se trabaja un tema diferente, siguiendo la metodología de aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Se realizan trabajos de investigación del entorno, su comparación con la realidad de otros países, utilizando como vehículo de comunicación la lengua inglesa. Se promueve el respeto en la diversidad cultural y la curiosidad por conocer la realidad de otros países, acercada por estudiantes de todo el mundo. Se realizan varios proyectos digitales al final de cada unidad y la realización de un proyecto final que tenga su repercusión en el propio Instituto.

MATERIAS PENDIENTES

Para facilitar la recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores, Jefatura de Estudios elabora con los Jefes de Departamento un boletín donde se refleja cómo se pueden recuperar las diferentes asignaturas, las fechas de realización de exámenes y el horario de atención a los alumnos por parte de cada departamento. Este boletín se entrega a los tutores, se publica en el tablón de anuncios del instituto y en nuestra página web. Este

curso, además, habrá clases de atención a alumnos con asignaturas pendientes de Inglés y Física y Química, en horario ampliado.

Los tutores harán un seguimiento de los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores. Para ello, en una de las sesiones de tutoría se entregará a los alumnos el boletín citado y un documento recibí que firmarán ellos y sus padres en el que figurarán las asignaturas pendientes del alumno en cuestión (las actuaciones correspondientes se incluyen en el plan de mejora propuesto al principio de esta programación).

LIBROS DE TEXTO

La relación de libros de texto para el presente curso se encuentra en nuestra página web. Cabe resaltar que varias asignaturas no tienen un libro de texto seleccionado pudiendo los alumnos utilizar el manual que prefieran, independientemente de la editorial. Incluso, dentro del mismo departamento, algunos profesores utilizan el libro de texto y otros no. Algunos profesores prefieren remitirse a los materiales elaborados por ellos mismos y que se encuentran publicados en sus aulas virtuales o blogs. En la asignatura de Tecnología se emplea libro digital. Por todos estos motivos, este curso en la lista de libros de texto publicada en junio solo se indicaron los libros que con seguridad se iban a utilizar. En septiembre, una vez iniciadas las clases, los profesores de las asignaturas que faltaban les dijeron a sus alumnos si precisaban el libro o no. Creemos que de esta forma se evitan gastos innecesarios a las familias.

Este curso la AMPA retomó el intercambio de libros entre los alumnos que lo solicitaron llevándolo a cabo durante el mes de septiembre.

En aplicación de la Orden 9726/2012, por la que se establece el procedimiento de gestión del programa de préstamo de libros de texto y material didáctico en centros docentes sostenidos con fondos públicos, se ha hecho entrega de los libros de texto a las familias que lo solicitaron y aportaron la documentación justificativa.

Estamos a la espera de recibir instrucciones sobre la aplicación de la ley 7/2017, de 27 de junio, de Gratuidad de los Libros de Texto y el Material

Curricular de la Comunidad de Madrid para poderla aplicar adecuadamente el próximo curso.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Los departamentos incluyen en sus programaciones diferentes actividades dirigidas a fomentar el gusto por la lectura. Así, los profesores proponen lecturas, ofrecen diferentes libros y revistas dentro del aula y acuden a la biblioteca con los alumnos para dar a conocer sus importantes recursos. En el apartado 3.6 de esta programación se recogen las actividades que se realizarán en la biblioteca con este fin.

CRITERIOS DE ORTOGRAFÍA

Los criterios de ortografía aprobado por el claustro aplicables en todas las asignaturas son los siguientes:

PARA TODOS LOS CURSOS

- El acento es media falta.
- Si una falta se repite, sólo se contabiliza una vez.
- Progresividad. Si mejora en el número de faltas, se le recupera la nota que hubiera obtenido por los contenidos.

1º Y 2º DE ESO (por cada 5 faltas, un punto)

- 5 faltas. 1 punto.
- 10 faltas. 2 puntos.
- 15 faltas. 3 puntos.
- 20 faltas. 4 puntos.

3º ESO (por cada 4 faltas, un punto)

- 4 faltas. 1 punto.
- 8 faltas. 2 puntos.
- 12 faltas. 3 puntos.

4º ESO (por cada 3 faltas, un punto)

- 3 faltas. 1 punto.
- 6 faltas. 2 puntos.

- 9 faltas. 3 puntos.

1º BACHILLERATO (por cada 2 faltas, 1 punto)

- 2 faltas. 1 punto.
- 4 faltas. 2 puntos.
- 6 faltas. 3 puntos.

2º BACHILLERATO (por cada falta, medio punto)

- 1 falta. 0,5 punto,
- 2 faltas. 1 punto.
- 3 faltas. 1,5 puntos.
- 4 faltas. 2 puntos.
- 5 faltas. 2,5 puntos.

El departamento de Lengua Castellana y Literatura aplicará el siguiente criterio en 1º y 2º ESO, para ajustar de forma proporcional los criterios de calificación a los primeros cursos:

- Cada falta ortográfica penalizará 0,10 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si se trata de faltas relacionadas con la colocación de la tilde, cada dos errores contabilizarán como una falta ortográfica (esta detracción se acumulará a la de las faltas ortográficas, con el fin de que ningún alumno de 1º y 2º de la ESO vea disminuida su calificación en más de 2 puntos por cuestiones ortográficas).

COORDINACIONES DEPARTAMENTALES

Los departamentos de Biología y Geología y de Geografía e Historia podrían proporcionar al Departamento de Lengua castellana y Literatura una serie de textos o partes de las unidades que estén impartiendo en sus clases con el fin de que se trabajen en el área de Lengua castellana, en los cursos de 1º, 2º y de 3º de la E.S.O. de sección (bilingüe). En nuestra área se tendrían en cuenta los aspectos de comprensión lectora, expresión oral, tipología textual y vocabulario, con el fin de que este tipo de alumnado enriquezca el vocabulario técnico en su lengua materna.

El Departamento de Música y el Departamento de Lengua castellana y Literatura podrían profundizar en la relación existente entre la música y la poesía durante la Edad Media y se propondría un plan de trabajo para los alumnos de 3º de la ESO. Se trabajarían audiciones de poemas musicados; se realizaría la lectura, recitación, danza e interpretación de textos líricos de dicha época acompañados de la música, etc.

RÚBRICAS EN LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

En el presente curso la comisión de coordinación pedagógica (CCP) tiene establecido en su programa de trabajo la elaboración de rúbricas comunes a todos los profesores del centro para evaluar los trabajos que presenten los alumnos. El departamento de Lengua Castellana propondrá los ítems a evaluar en la presentación por escrito y en la presentación oral. El departamento de Tecnología hará lo propio cuando el trabajo se presente en forma digital. De esta forma, los trabajos serán evaluados con los mismos criterios sin menoscabo de que, dependiendo de la asignatura, la calificación varíe. Confiamos en que las rúbricas estén finalizadas y aprobadas por el claustro cuanto antes para que se puedan aplicar ya en este curso.

3.3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La atención a la diversidad pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas en el centro y en el aula, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas.

En nuestro centro las medidas de atención a la diversidad están coordinadas por la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación.

MEDIDAS DE ATENCION, AGRUPAMIENTOS Y ALUMNOS/AS A CONSIDERAR

PROGRAMA DE MEJORA DEL RENDIMIENTO Y DEL APRENDIZAJE (PMAR)

Este programa se desarrolla a partir de 2º ESO y consta de 2 cursos académicos.

Destinatarios: Este programa va dirigido al alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo y que cumplan los requisitos establecidos en la norma (a partir de 15 años, procedentes de 1º y 2º ESO).

En este curso no se ha podido desdoblarse, por falta de profesorado, el **Ámbito en Lengua Inglesa en 2º y 3ºPMAR.**

Este curso hay 9 alumnos matriculados en 2ºPMAR y 14 en 3ºPMAR

GRUPO DE REFUERZO EN 2º ESO A

Compuesto en parte por alumnos repetidores, por alumnos que han promocionado de 1º con un desfase curricular importante y por alumnos con dificultades de aprendizaje. La mayor parte de estos alumnos son propuestos por las Juntas de Evaluación de 1º y 2º. Las medidas de atención a la diversidad que reciben los alumnos de este grupo son:

ASIGNATURAS TRONCALES

Física y Química
Geografía e Historia
Inglés
Lengua Castellana y Literatura
Matemáticas

MEDIDAS DE ATENCIÓN

- Adaptación grupal :
- Dar prioridad a unos objetivos sobre otros.
- Cambio en la temporalización de los contenidos.
- Participación y actividad constante del alumno.
- Flexibilidad adecuada en las diversas situaciones de aprendizaje.
- Estrategias para la realización de los exámenes-
- Priorizar algunos criterios de evaluación ,dado el perfil del grupo

GRUPO DE REFUERZO EN 3º ESO C

Compuesto en parte por alumnos repetidores, por alumnos que han promocionado de 2º con un desfase curricular importante y por alumnos con dificultades de aprendizaje. La mayor parte de estos alumnos son propuestos

por las Juntas de Evaluación de 2º y 3º. Las medidas de atención a la diversidad que reciben los alumnos de este grupo son:

ASIGNATURAS TRONCALES	MEDIDAS DE ATENCIÓN
Biología Geología Geografía e Historia Inglés Lengua Castellana y Literatura Matemáticas Aplicadas y Académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación grupal • Dar prioridad a unos objetivos sobre otros. • Cambio en la temporalización de los contenidos. • Participación y actividad constante del alumno. • Flexibilidad adecuada en las diversas situaciones de aprendizaje. • Estrategias para la realización de los exámenes • Priorizar algunos criterios de evaluación dado el perfil del grupo. • Reforzar aquellos contenidos imprescindibles para la incorporación a 4ESO

AULA ESPECÍFICA DE COMPENSATORIA

Programa dirigido al alumnado escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria que se encuentra en situación de desventaja social y/o cultural desfavorecida o que pertenezca a minorías étnicas y/o culturales que presenta desfase escolar significativo.

Los alumnos de 1º Compensatoria están en el aula específica en Lengua Castellana y Matemáticas. Son un total de 6 alumnos.

APOYO MODALIDAD B: A.C.N.E.E.S. (alumnos con necesidades educativas especiales).

Contamos con 13 alumnos con este tipo de dictamen. Estos alumnos son atendidos por dos profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica que les imparten Lengua Castellana y Matemáticas en todos los cursos, desdoblándose de su grupo de referencia en las asignaturas mencionadas; además de Biología y Geología en 1ºESO, Física y Química en 2º ESO. También se da apoyo en el aula al profesor titular en la asignatura de Geografía e Historia (2 horas) y apoyo en el aula de la profesora titular en la

asignatura de inglés (5 horas) en los grupos mixtos de 1º ESO pues al ser grupos de programa e ir a la vez es donde mayor número de alumnos de necesidades educativas especiales coinciden. Los profesores trabajan en equipo siendo la integración de los alumnos es más efectiva.

LOGOPEDIA

Contamos con una profesora especialista en audición y lenguaje. Atenderá a alumnos con dificultades según su disposición horaria.

AULA ESPECÍFICA ALUMNOS CON TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (AULA T.E.A.)

La tutora del Aula TEA es la profesora especialista en Audición y Lenguaje. En algunos casos estos alumnos serán acompañados en el aula por una integradora social que se coordinará y colaborará con el profesor titular de la asignatura.

Este curso contamos con tres alumnos matriculados en 3º y un alumno en 4º ESO.

A principio de curso se elaboran las adaptaciones curriculares significativas, que se revisarán periódicamente para observar el nivel de consecución de los objetivos planteados.

Además, para favorecer la integración de estos alumnos, se darán charlas de sensibilización en sus grupos y se fomentará la realización de actividades en común.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN / HIPERACTIVIDAD (TDAH)

El TDAH está compuesto por una triada (tres componentes) sintomática caracterizada por hiperactividad, impulsividad y dificultades para sostener la atención. Los síntomas se presentan de modo heterogéneo y en mayor o menor intensidad para uno u otro componente de la triada. De esta heterogeneidad se desprenden los subtipos de TDAH (Inatento, Hiperactivo-Impulsivo, Combinado y No especificado) y la necesidad de adaptar la respuesta educativa a las necesidades de cada alumno.

En este inicio de curso, hay un total de 28 alumnos matriculados con este trastorno, que se distribuyen entre todos los niveles y enseñanzas: ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica.

Durante el presente curso a la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación a alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje y tdah se podrán adoptar las siguientes medidas recogidas en la legislación vigente:

TIPOS DE MEDIDAS	DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS
Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un ___% sobre el tiempo previsto para ello (*)
Adaptación de modelo de examen	*Se podrá adaptar el tiempo y el tamaño de fuente en el texto del examen. * Se permitirá el uso de hojas en blanco. * Se podrá ofrecer las preguntas del examen una a una, por separado, en cuartillas individuales.
Adaptación de la evaluación	* Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
Facilidades: * Técnicas/materiales * Adaptaciones de espacios	*Se podrá realizar una lectura en voz alta o mediante un documento grabado de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen. * Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada.

(*) el tiempo que se amplía depende del alumno y la asignatura concretas.

ALUMNOS CON DISLEXIA

En este inicio de curso, tenemos un alumno en 1º Bachillerato. Como se ha comentado en el apartado anterior, se podrán aplicar una o varias de las medidas indicadas.

SAED

El Servicio de Atención Educativa Domiciliaria tiene una de sus sedes de la zona oeste de nuestro centro. Dos profesores del claustro acuden a las casas de alumnos que lo solicitan, siempre que aporten el informe médico que justifica que no pueden acudir al centro educativo con normalidad.

3.4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Acción Tutorial es un marco abierto y flexible, los objetivos del mismo pueden ser trabajados con actividades y metodologías distintas en función del estilo pedagógico del tutor, así como de las peculiaridades del grupo de alumnos.

A partir de las líneas de actuación generales, los tutores programarán las actividades más apropiadas con la coordinación del Jefe de Estudios y contando con las propuestas que aporte el Departamento de Orientación.

En el horario hay establecida una reunión semanal con los tutores de nivel (ESO y Bachillerato) con el Departamento de Orientación y con Jefatura de Estudios. En este espacio se articularán recursos y se proporcionará asesoramiento y apoyo para que sea posible el desarrollo de las funciones tutoriales de una forma coordinada. Se analiza la cohesión del grupo, la evolución de alumnos con dificultades y se consensuan medidas. Así como se revisan los acuerdos tomados en las Juntas de Evaluación.

Este trabajo va más allá de propuestas para realizar en la hora de tutoría, se encamina a encontrar cauces para mejorar el rendimiento y la evolución de los alumnos, la dinámica del grupo y la convivencia en el centro.

Además, en estas reuniones se aportarán informaciones sobre diferentes aspectos de interés para el alumnado y tutores: acuerdos de órganos de centro, actividades extraescolares, actividades que se realizan con la

colaboración de otros recursos (policía local, técnicos del centro de salud municipal, proyectos de la Comunidad de Madrid).

Se hará especial hincapié en aquellos alumnos con dificultades, Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se contará con el asesoramiento de los profesores de Pedagogía Terapéutica si es necesario, favoreciendo su integración en el grupo, así como la participación en el centro.

ACTUACIONES

LA COORDINACIÓN DOCENTE

El tutor, como órgano de coordinación docente, asegura que todo el profesorado tiene en cuenta las necesidades específicas del alumnado que compone el grupo. Puede proponer al profesorado del grupo la adopción coordinada de medidas educativas para atender las necesidades que se planteen.

Las reuniones de equipo docente pueden ser:

- Reuniones de evaluación: se emplean para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con el desarrollo de los objetivos en cada una de las áreas, según los criterios de evaluación establecidos en el currículo. Se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso. En la ESO se realiza una sesión evaluación más, en el mes de octubre.
- Reuniones de coordinación. Se tratan temas relacionados con la evolución del rendimiento de un determinado grupo, dificultades concretas sobrevenidas de un alumno, llegada de un alumno nuevo al grupo... Estas reuniones se convocan por Jefatura de Estudios, puede ser a petición del tutor de grupo.

ATENCIÓN A ALUMNOS

El tutor, con la colaboración del Departamento de Orientación, atenderá y asesorará de forma individual al alumno respecto su evolución académica y personal. Para ello pueden llevar a cabo entrevistas individuales.

El tutor atenderá preferentemente a aquellos alumnos con dificultades para tomar una decisión sobre su futuro, con problemas de adaptación.

LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

El tutor potenciará la implicación de las familias y mantendrá entrevistas individuales. Se contempla en su horario una hora de atención a padres a la semana. El Departamento de Orientación participa en la comunicación con las familias, en el horario que se tiene establecido para ello.

Se realizarán reuniones grupales con padres y madres del alumnado de un mismo grupo por el tutor:

- En el mes de octubre cada tutor mantendrá una reunión informativa con los padres de los alumnos de su grupo.
- Cuantas se estimen necesarias, dependiendo de las características y peculiaridades del grupo.

TUTORÍAS CON EL GRUPO DE ALUMNOS

El departamento de Orientación proporcionará materiales a los tutores relacionados con la organización de grupo, técnicas de estudio, la coordinación con familias, la autoevaluación, la mejora de convivencia, etc.

Además, el Plan de Acción Tutorial está diseñado con la suficiente flexibilidad para orientar el trabajo a posibles necesidades, que sean de especial interés y, además, permite aprovechar los recursos o actividades que son ofrecidos por otras entidades. En el curso 2017-2018 tenemos la previsión de realizar las siguientes actividades durante la hora de tutoría. Este cuadrante podrá ampliarse con otras que consideremos oportunas.

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<i>1º ESO</i>	Educación emocional Ocio y tiempo libre	Educación emocional	Educación emocional
<i>2º ESO</i>	Educación emocional	Educación emocional Taller maltrato animal	Educación emocional
<i>3º ESO</i>	Sensibilización TEA	Seguridad vial	Taller “Salvar una

	Violencia de género	Prevención tabaquismo	vida”
4º ESO	Taller no violencia Sensibilización TEA Taller “Salvar una vida”	Movimiento contra la intolerancia Prevención tabaquismo	Orientación académica Plan Director: Drogas y alcohol
1º BACH	Taller no violencia Taller “Salvar una vida”	Movimiento contra la intolerancia	Orientación académica
FPB	Drogas y alcohol	Taller “Salvar una vida” Prevención tabaquismo	

En cuanto a los criterios para realizar la selección de programas de orientación académica y profesional con el alumnado son las siguientes:

- En 1º y 2º de ESO, priorizamos actuaciones encaminadas al conocimiento del sistema educativo, de los cursos siguientes, de opciones al finalizar la etapa. Nos interesan contenidos relacionados con estrategias y técnicas de estudio, contenidos relacionados con la acogida, adaptación, convivencia e integración del alumnado en su grupo y la participación en la vida del centro, así como las relaciones con el entorno.
- En 3º es importante que el alumnado se forme una idea general de las posibilidades académicas y profesionales que tiene su conexión con los itinerarios y las materias optativas de 4º de ESO por lo que es fundamental proporcionarles estrategias en la toma de decisiones.
- En 4º se ofrece una información más amplia sobre las posibilidades académicas y profesionales que tienen al finalizar la etapa.
- En 2º de Bachillerato se ofrecen recursos e información para la realización de estudios posteriores.

3.5. PLAN DE TRABAJO TIC.

El plan TIC se encuentra en un documento aparte. A continuación se plantean los aspectos fundamentales del mismo.

LÍNEAS DE TRABAJO GENERALES

PROGRAMAS Y APLICACIONES

El coste de mantener las aulas con un software propietario es muy elevado. El presupuesto para tener todas las licencias de Windows y de Microsoft Office cada año sería muy elevado; además no nos parece coherente exigir tener al alumno un software propietario para trabajar desde casa pudiendo acceder gratuitamente a software libre. Por todo ello, se está migrando a Linux MAX 9.0. y haciendo mayor uso de software libre.

Estamos iniciando la migración a Linux empezando por las aulas ordinarias. Las aulas donde se imparte informática necesitan el uso de programas que no corren bajo licencia de Linux. A la espera de solventar este contratiempo se comienza la migración por aulas donde sólo existe el ordenador del profesor y donde se usa software que funcione bajo Linux (procesador de textos, visualizador de videos, lector de pdf...).

Siguiendo en la línea anterior, estamos convencidos de que en entornos educativos ha de primar el uso de herramientas y aplicaciones informáticas de uso libre y/o gratuito. La dependencia de marcas de software no tiene sentido cuando ya muchas empresas se empiezan a pasar al uso de las NNTT sin el condicionante de la costosa compra de licencias de uso de suites ofimáticas, por ejemplo. Existen varias opciones más económicas para las aplicaciones de oficina que la de Microsoft, y sobre todo, la calidad y funcionalidad de las suites de carácter libre y gratuito como LibreOffice y OpenOffice están más que demostradas. Por otra parte, existen también multitud de herramientas de uso libre o gratuito en sectores como diseño gráfico en 2D y 3D, retoque fotográfico, suite ofimática on-line, galerías fotográficas, compartición de contenidos, etc. Por otro lado, todavía necesitamos software de pago para impartir determinadas asignaturas o algunos de los programas que se necesita usar no funcionan bajo Linux.

El curso pasado se usaron programas propietarios de dibujo, diseño de circuitos electrónicos como Microsoft Office, AutoCAD, Photoshop, CorelDraw,

etc. y este año se sustituirán por programas libres como LibreOffice, Sketchup, TinkerCAD, Gimp, Inkscape...

Dado el uso que se hace por parte del alumnado y profesorado de las herramientas que proporciona el servicio de EducaMadrid (Mail, Cloud, Calendar) que proporciona corporativamente la Consejería de Educación, y a pesar del auge de los servicios Google (recordemos que la mayoría de nuestros alumnos tienen cuenta Google para la gestión de su Smartphone, al igual que los profesores), nos parece sensato promover cursos o seminarios acerca de estas herramientas entre el profesorado; son dos metodologías docentes parecidas con plataformas distintas y que pueden coexistir en el centro paralelamente.

Como medida del fomento de utilización de las NNTT en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha propuesto a los profesores la creación de un Seminario TIC centrado en el uso de las herramientas de la plataforma EducaMadrid. Próximos cursos no plantearémos hacer de igual modo Seminarios con la marca Google, sobre todo las susceptibles de ser más aprovechadas en los procesos pedagógicos: uso e integración de Correo, Calendario, Classroom, Picasa-Fotos, Google-Drive, Blogger y Traductor principalmente.

Paliar, en lo posible, las barreras tecnológicas en los alumnos con menores posibilidades para disponer de medios TIC en sus domicilios. Se propone el uso de los ordenadores de alguna de las aulas en horario recreo supervisado por profesores.

MANTENIMIENTO DE LAS AULAS DE INFORMÁTICA.

Durante el mes de julio y en los primeros días del mes de septiembre se ha realizado un mantenimiento general de los recursos informáticos. Este modo de trabajar se mantendrá el resto del curso.

Se procede al formateo de las particiones D: de los ordenadores de las aulas de informática para eliminar datos de los alumnos del curso finalizado.

Se instalan los programas necesarios para abordar el próximo curso.

Se actualizan Flash Player y Java en los distintos buscadores de internet.

Revisión de pizarras digitales, lámparas de retroproyectors, monitores y cableado de los ordenadores de las aulas.

Una vez iniciado el curso se observan ciertas incidencias del hardware y software en varios ordenadores, que se van resolviendo por parte del Técnico Informático y la coordinadora TIC. Todas estas incidencias quedan comunicadas y registradas a través de la cuenta de correo electrónico habilitada para ello informatica@iesguadarrama.org. Con este modo de trabajar, se consigue hacer un seguimiento de las incidencias por aulas y ordenadores y también se pretende hacer un seguimiento de las horas dedicadas a las tareas TIC.

MEJORA DE LAS AULAS DE INFORMÁTICA.

Al inicio de curso se compraron ordenadores nuevos para sustituir los de Dirección y Secretaría.

Los ordenadores de varios departamentos están muy obsoletos así que se prevé cambiarlos en breve.

Según vaya el presupuesto del año se pretende sustituir los 16 ordenadores del Aula de Informática 2 (2.07).

También ha planteado el secretario la posibilidad de duplicar los puestos que existen en el aula Informática 2 (2.07) o en el aula de informática 3 (3.07) y pasar de 16 a 31 ordenadores para los alumnos en esa aula. La razón de esta ampliación son los grupos de TICO I y TICO II, existen 2 grupos de TICO I y 3 grupos de TICO II y con cerca de 32 alumnos cada uno. Desde el departamento de Tecnología se considera que no son asignaturas en las que el alumno deba compartir puesto de trabajo.

RED DEL CENTRO. CONEXIÓN A INTERNET

Desde el ciberataque, pero especialmente en este primer mes de curso existe un problema grave de conexión a Internet en los centros de la zona: la conexión es extremadamente lenta, especialmente en determinadas horas de la mañana. Tanto la directora como la coordinadora TIC se han puesto en contacto con SICE y el asesor TIC de la DAT Oeste para intentar solventar el problema.

Una línea de trabajo importante este año será por tanto, el mantenimiento de las *redes de datos del centro, sus instalaciones y posibles ampliaciones*.

ALTA DE USUARIOS EN EDUCAMADRID

Se crea la cuenta de usuario de EducaMadrid a cada uno de los alumnos nuevos matriculados. Para facilitar el trabajo, en el sobre de matrícula de los alumnos de 1º ESO se incluye la autorización, para devolverla firmada por parte de los padres y agilizar de este modo el alta de los alumnos en la plataforma de EducaMadrid en cuanto se matricule, sin esperar a que comience el curso.

De los usuarios ya dados de alta en EducaMadrid en años anteriores, se organizan las autorizaciones familiares y las fichas para custodiarlas en su expediente en Secretaría.

Digitalmente, en el sitio web de EducaMadrid del Centro, se organizan todos los alumnos matriculados hasta la fecha, creando carpetas con los distintos niveles de Secundaria, Bachillerato, FP Básica y Profesores.

Se desvinculan los alumnos y los profesores que en este curso no se encuentran en el IES Guadarrama.

Trabajando de este modo, sólo se tienen que dar de alta cada año los alumnos nuevos.

Se pretende seguir fomentando el uso de esta plataforma EducaMadrid en las distintas fases: el correo web institucional, el almacenamiento Cloud de EducaMadrid y en sus aulas virtuales de Moodle 3.3.

ALTA DE USUARIOS EN @iesguadarrama.org

Se crea un espacio web para el centro bajo el dominio **iesguadarrama.org** comprado por el centro. Esta herramienta va a servir para crear una cuenta de usuario para cada profesor y cada alumno del centro. Este usuario les da derecho a una cuenta de correo electrónico @iesguadarrama.org y a pertenecer a una espacio donde se compartirán entre profesores, padres y alumnos archivos, mensajes, documentación, etc.

Esta cuenta de iesguadarrama se va a crear con el mismo usuario y contraseña que la creada para EducaMadrid para evitar confusiones. De ahí la

urgencia y la prisa de crear TODOS los usuarios de EducaMadrid lo antes posible.

Esta cuenta también nos dará derecho a los alumnos y profesores a tener acceso a la **Cloud** (nube) del centro para tener nuestros documentos almacenados y acceder a ellos desde el instituto o desde nuestras casas.

AULAS VIRTUALES CON MOODLE 3.3.

Este verano, EducaMadrid ha actualizado la versión de Moodle del 2.6. al 3.3. Los profesores que hemos trabajado con la versión anterior nos hemos adaptado a la nueva versión.

Se hace copia de seguridad de las aulas virtuales del curso finalizado (con los alumnos matriculados, las tareas entregadas y las fechas de entregas).

Se restauran las aulas virtuales del curso pasado, eliminando los alumnos matriculados y las tareas, foros, mensajes compartidos el curso pasado. Esta restauración tiene como objetivo que sirva de base con los cambios que el profesor que imparta el curso crea conveniente. Y se procede a la matriculación virtual de los alumnos nuevos y creación de grupos de cada aula virtual.

La solicitud de creación de aulas Moodle ha sido un éxito. Se abren un total de **24 nuevas aulas virtuales** a petición de los compañeros:

- Tecnología: se restauran las aulas del año pasado, se crean 6 aulas nuevas en total: 2 aulas para 4º TPR, 2 duplicados del aula de TICO I y 1 aula duplicada de TICO II, 1 aula de Tecnología Industrial II.
- Física y Química: dos de los profesores del departamento apuestan por el uso de Moodle y se abren en total 8 aulas: 2 aulas para FyQ de 2º ESO, 1 aula para FyQ de 3º ESO, 2 aulas para FyQ de 4º ESO, 2 aulas para FyQ de 1º Bachillerato y 1 aula para Física de 2º Bachillerato.
- Lengua: 3 aulas virtuales solicitadas por un compañero nuevo para los niveles de 2ºESO, 4ºESO y 2ºBach.
- Matemáticas. Se crean 7 aulas nuevas. Un compañero nuevo ha necesitado 5 aulas virtuales nuevas (1º, 2º, 3ºacad, 1ºBach y 1ºBachCCSS); otro compañero ha solicitado un aula nueva para 2ºESO y la profesora que ya tenía aulas de otros años precisa la restauración de sus aulas y la creación de una nueva para 4ºESO.

RENOVACIÓN DE LA PÁGINA WEB DEL CENTRO

La renovación de la página web es el proyecto a implementar este año con prioridad. Es un proyecto que se ha visto relegado por la urgencia que supuso el ciberataque, los problemas de conexión a Internet derivados del mismo y gestión de los usuarios de EducaMadrid que tenía prioridad.

Nuestra directora es la persona que ha tenido que asumir el mantenimiento de esta página mientras la TIC atendía a otras urgencias. La información se ha mantenido actualizada, pero consideramos que necesitamos una renovación del diseño de la página web para acercarla más a toda la comunidad escolar.

Una innovación de la Pagina Web es que la posibilidad de acceder con un login como alumno, profesor o padre. De este modo se visualizará de distinta forma y se tendrá acceso a determinadas pestañas según el rol con el que se ingrese.

Se seguirá incluyendo en la página web enlace a

- “La reserva de aulas” (que se pretende extender a todas las aulas del centro, no sólo a las aulas de informática)
- Las aulas virtuales del IES Guadarrama
- Correo de EducaMadrid.
 - ✓ Correo de @iesguadarrama.org.
- Los blogs de profesores y de las educadoras sociales.
- Enlace de interés.

REVISTA DIGITAL DEL CENTRO

A propuesta de un compañero del departamento de Inglés se considera la posibilidad de elaborar una Revista Digital con la colaboración de los departamentos que estén interesados. Se considera que es una oportunidad de trabajar interdisciplinariamente de forma trimestral.

3.6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES A NIVEL DE CENTRO.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Los siguientes proyectos de formación se han conformado como seminarios o grupos de trabajo en los que los profesores participantes profundizan en el estudio de temas relacionados con la práctica docente y la experiencia de los asistentes. Los resultados y propuestas revierten en los alumnos a través de su implementación en el aula.

LA BIBLIOTECA, LUGAR PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL E INTERCULTURALIDAD

En este proyecto participarán quince profesores y las educadoras sociales que elaborarán un proyecto que incida en la inclusión y el respeto a la diversidad. Se utilizará la biblioteca como un espacio que permita la reflexión y la convivencia, diseñando actividades que favorezcan la igualdad de sexo y potencien la solidaridad y la aceptación a la diversidad.

Así, se realizará un cortometraje que girará en torno al tema de la inclusión y se impulsarán actividades interdisciplinarias que tengan unos objetivos comunes a distintas áreas, como exposiciones, concursos, celebraciones de acontecimientos destacados, elaboración de carteles. Todas las novedades se publicarán en el blog y en el twitter de la biblioteca.

ACTIVIDADES Y PROYECTOS INTERDISCIPLINARES EN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

A través de este proyecto los profesores conocerán los principios básicos del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y las posibilidades de aplicación en nuestro instituto. Se elaborarán actividades interdisciplinarias y recursos para su aplicación en el aula, impulsando la creatividad de los alumnos a través de formas de expresión que permitan la integración de distintas materias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CREACIÓN Y GESTIÓN DE CURSOS MOODLE 3.3. EN LA PLATAFORMA DE EDUCAMADRID

Con la finalidad de mejorar la competencia digital del profesorado del instituto se desarrollará este proyecto de forma que se dé a conocer las aulas

virtuales de Educamadrid y su entorno. Confiamos en estimular el aprendizaje de los alumnos, motivando con el uso de nuevas metodologías y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COMO METODOLGÍA PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE: APRENDER A APRENDER

La investigación como método fomenta todos y cada uno de los objetivos que la legislación marca para la etapa del bachillerato. Además, contribuye de manera especial en la formación permanente del profesorado, actualizando sus conocimientos y reforzando su papel como docente-investigador; sin olvidar que este tipo de proyectos conlleva la implicación de toda la comunidad educativa, ya que no concierne exclusivamente a docentes y alumnos, sino también a padres e instituciones educativas. Su carácter integrador, intergeneracional y holístico lo convierten en un proyecto imprescindible que supondrá una mejora educativa proponiendo una metodología activa para la adquisición para las competencias clave.

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE GRUPOS INTERACTIVOS EN SECUNDARIA

Este grupo establecerá lazos sólidos entre el centro y su entorno, dando a conocer el trabajo desarrollado en él y haciendo partícipes a las familias. Para ello en las sesiones lectivas se desarrollarán dinámicas junto a voluntarios. En cada sesión se harán diferentes propuestas y se evaluarán al final de las mismas. De esta forma se propiciarán las relaciones igualitarias entre todos los agentes educativos: docentes, alumnos, familias y vecinos. Se favorecerá el desarrollo de habilidades sociales de nuestros alumnos, del espíritu solidario de nuestros alumnos a través de dinámicas educativas que favorecen la inclusión del alumnado y aumentará la autoestima del alumnado y su percepción del valor de la educación.

BIBLIOTECA

La profesora coordinadora de la Biblioteca del IES Guadarrama llevará a cabo este curso las siguientes actuaciones encaminadas a potenciar la biblioteca como lugar de encuentro, de intercambio, de animación a la lectura y, por último, y no menos importante por ello, de convivencia:

- Animar y promover la participación en concursos y actividades que tengan como fin la concienciación sobre determinados temas de derechos humanos como la violencia contra las mujeres o el respeto por los demás con independencia de su origen o religión.
- Animar y promover la participación en actividades relacionadas con días señalados como el día del libro, Halloween, el día de la paz y la no-violencia, el día de la mujer, el día del autismo, día de la biblioteca, etc.
- Organizar la celebración del *Día del Libro* con recitales, exposiciones, conferencias, etc.
- Reestructurar la biblioteca en cuanto a la literatura juvenil para facilitar a los más pequeños del centro el acceso y el conocimiento de las obras más apropiadas para ellos.
- Reestructurar la biblioteca para crear una sección de poesía que vemos se demanda en los últimos años y otra de biografías pues pensamos que puede resultar atractivas para un gran número de alumnos.
- Elegir material y contenido para elaborar el Biblioquiz de la biblioteca, publicación que tiene como objetivo dar a conocer los fondos de la biblioteca.
- Realizar exposiciones temporales de los fondos de la biblioteca y de textos siempre encaminados a destacar un tema determinado, por ejemplo, el bulling.
- Llevar al día el blog de la Biblioteca.
- Crear una cuenta de *twitter* de la biblioteca.
- Revisar los fondos de la biblioteca para expurgar, reponer, recolocar, etc.
- Asesorar y ayudar a todos los profesores que desempeñan alguna labor de biblioteca, como catalogación, préstamo, etc.

INICIACIÓN AL VOLUNTARIADO

El curso pasado se inició el proyecto “*El teorema de la vida*” en colaboración con el Hospital de Guadarrama y la Mancomunidad de Servicios Sociales la Maliciosa. Este proyecto consiste en la iniciación al voluntariado de los alumnos de 4º ESO a través de la realización de trabajos de investigación con pacientes del hospital de edad avanzada. Estos trabajos son valorados por los departamentos de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia. El proyecto se plantea en las siguientes fases:

- Presentación del proyecto en la biblioteca del centro.
- Selección de participantes. Entrega de materiales orientativos para la realización del trabajo.
- Visita de nuestros alumnos al Hospital de Guadarrama para conocer y entrevistar a los pacientes (tres o cuatro visitas a lo largo del curso, ampliables en función de los intereses de los alumnos y pacientes).
- Realización, presentación y evaluación de los trabajos de los alumnos por los profesores de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia.
- Acto institucional final en el Hospital de Guadarrama.
- Curso de formación en Voluntariado para todos los interesados en la biblioteca del centro.

Esta actividad está cubierta en el Hospital por un seguro que realiza la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa a todos los alumnos participantes que, además, tendrán que aportar la autorización correspondiente de sus padres.

PROGRAMA 4º ESO+EMPRESA

Este programa de la Comunidad de Madrid se lleva realizando en nuestro centro desde el curso 2012-2013. Acerca el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones que nuestros alumnos estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

Los alumnos eligen de forma voluntaria la empresa donde realizar la estancia y durante cuatro días lectivos, los anteriores a las vacaciones de semana santa, los alumnos realizan actividades en la misma. Finalmente, se les hace entrega de un diploma acreditativo siempre y cuando cumplan adecuadamente con los objetivos y deberes establecidos en el programa.

PARTICIPACIÓN EN PRUEBAS DE NIVEL, ESTUDIOS, CONCURSOS

Al ser el francés una materia optativa el departamento ha visto que al final de los estudios del Bachillerato se puede obtener un título oficial en idioma, intentando sacar la mayor rentabilidad a una materia optativa que se puede cursar desde 1º ESO. Así, hace dos años se presentaron 5 alumnos de 4º ESO para la obtención del A2 (DELF) y 7 de bachillerato para el certificado B1. Las pruebas se realizan en la Alliance Française en Madrid y todos obtuvieron muy buenas calificaciones. Este año seguiremos con esta actividad tan fructífera. Concretamente se presentan el 28 de octubre los alumnos que cursaron 2º Bachillerato el curso pasado. Se animará a los alumnos de este curso a preparar el examen sacando horas en ratos libres para su preparación.

Dada la importancia de los estudios estadísticos comparativos para conocer la realidad de nuestros alumnos, participaremos en el HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children), estudio colaborador con la OMS que trata de temas relacionados con la salud de los jóvenes: alimentación, actividad física, relaciones con los amigos, contexto escolar, etc.

También se potenciará la participación en certámenes y concursos como Científicate, II Concurso de Cortometrajes en lengua inglesa, etc.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

CROSS ESCOLAR

El cross escolar se celebra en la Comunidad de Madrid en varias fases. La primera se lleva a cabo con los alumnos del municipio de Guadarrama. Los primeros clasificados pasan a la segunda fase que este curso se celebra en

Cercedilla y así sucesivamente hasta la final en la que participan los mejores deportistas de esta modalidad de la Comunidad de Madrid.

MINIOLIMPIADAS

El Ayuntamiento de Guadarrama, a través de su Concejalía de Deportes, organiza anualmente varios días de competiciones deportivas en las que participan todos los alumnos escolarizados en los centros educativos del municipio. Así, el instituto participa en bádminton, baloncesto, voleibol, atletismo y fútbol. Nuestros alumnos disfrutan con esta actividad en la que son galardonados todos los cursos con bastantes premios.

VIAJES

INTERCAMBIOS ESCOLARES

La mejor forma de poner en práctica lo aprendido en las clases de francés e inglés es utilizar el idioma con otras personas de países diferentes y en situaciones de la vida corriente. Para ello proponemos a nuestros alumnos dos intercambios:

- Intercambio en inglés con un instituto de Hanover del 16 al 23 de marzo con alumnos de 2º ESO.
- Intercambio en francés con un instituto de Nimes del 16 al 23 de marzo con alumnos de 4º ESO y 1º de bachillerato.

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

- Viaje de carácter cultural y deportivo dentro de España durante cinco días con lengua vehicular inglés.
- Viaje de carácter formativo y cultural a Irlanda o Inglaterra durante una semana con lengua vehicular inglés.

FIN DE CURSO

Se organizarán dos viajes de fin de curso:

- Viaje a Andalucía para alumnos de 4º ESO en el mes de junio, antes del final de la evaluación ordinaria.

- Viaje a Roma para alumnos de 1º de Bachillerato en el mes de junio, después de la evaluación extraordinaria.

3.7. COMPROMISOS EDUCATIVOS CON LAS FAMILIAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como se ha mencionado ya en esta programación, en nuestro centro se desarrolla el plan Refuerza dos tardes en semana. Tras la propuesta por parte del equipo docente, se informa a las familias que firman la autorización y compromiso de participación.

Por otra parte, para implicar a las familias en el seguimiento de sus hijos en cuanto a materias pendientes se refiere, se les envía dos documentos, uno con la información sobre la forma de recuperación de esas asignaturas y otro que deben firmar padres y alumnos y devolver a Jefatura de Estudios para indicar que han sido informados del primero.

3.8. CRITERIOS PARA EVALUAR Y, EN SU CASO, REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

A medida que avance el curso, y partiendo de las reuniones de Departamento, se revisará el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y el seguimiento de los contenidos a través de los informes que son preceptivos mensualmente y que aparecerán reflejados en el libro de actas.

Se valorará trimestralmente la eficacia en la implantación de los planes de mejora y proyectos interdepartamentales aplicados para proponer soluciones que planteen los ajustes que resultasen necesarios.

Se analizarán los resultados de cada departamento separadamente en cada evaluación, se considerarán la evolución de la clase y el perfil del alumnado para ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a personalizarla para cada alumno.

Además, se implementarán cuestionarios concretos para que cumplimenten los alumnos y que irán destinados precisamente a evaluar la práctica docente y a extraer posibles medidas de mejora. Las preguntas de

este cuestionario serán elaboradas por cada Departamento y las consideraciones oportunas al respecto se recogerán, tal y como corresponde, en la Memoria de cada departamento.

A nivel de centro, se elaborará un cuestionario para el alumnado sobre aspectos generales (funcionamiento, instalaciones, convivencia, etc.). Se intentará que lo hagan todos los alumnos en formato digital o, al menos, una muestra representativa. Las conclusiones se recogerán en la Memoria Anual.

4. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

No se pueden incorporar a este documento las programaciones de cada departamento dado el volumen de las mismas. Se pueden encontrar en nuestra web: <https://www.educa2.madrid.org/web/centro.ies.guadarrama>

Esta programación ha sido presentada al Claustro y al Consejo Escolar con fecha 8 de noviembre de 2017.

5. ANEXO I. PLANES DE ESTUDIOS

1º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS	ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	BIOLOGÍA GEOLOGÍA	Y 3	TRONCALES	BIOLOGÍA GEOLOGÍA	Y 3
	GEOGRAFÍA HISTORIA	E 3		GEOGRAFÍA HISTORIA	E 3
	LENGUA CASTELLANA	5		LENGUA CASTELLANA	5
	INGLÉS	5		INGLÉS AVANZADO	5
	MATEMÁTICAS	4		MATEMÁTICAS	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	3	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	3
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	2		RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	2
	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2		EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2	ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2
TUTORÍA		1	TUTORIA		1
HORAS		32	HORAS		32
HORAS EN INGLÉS		8 (25%)	HORAS EN INGLÉS		17(53%)

2º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS	ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	FÍSICA Y QUÍMICA	3	TRONCALES	FÍSICA Y QUÍMICA	3
	GEOGRAFÍA HISTORIA E	3		GEOGRAFÍA HISTORIA E	3
	LENGUA CASTELLANA	5		LENGUA CASTELLANA	5
	INGLÉS	5		INGLÉS AVANZADO	5
	MATEMÁTICAS	4		MATEMÁTICAS	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1		RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2		EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
	MÚSICA	2		MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN ROBÓTICA Y	2	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN ROBÓTICA Y	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2	ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2
TUTORÍA		1	TUTORIA		1
HORAS		32	HORAS		32
HORAS EN INGLÉS		9 (28%)	HORAS EN INGLÉS		13(41%)

2º PMAR		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	8
	ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	7
	INGLÉS	5
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
	MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2
TUTORÍA		1
HORAS		32
HORAS EN INGLÉS		7 (22%)

3º E.S.O.

3º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS	ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	TRONCALES	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
	FÍSICA Y QUÍMICA	3		FÍSICA Y QUÍMICA	3
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3		GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
	LENGUA CASTELLANA	4		LENGUA CASTELLANA	4
	INGLÉS	5		INGLÉS	5
	MATEMÁTICAS APLICADAS/ACADÉMICAS	4		MATEMÁTICAS APLICADAS/ACADÉMICAS	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1		RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	MÚSICA	2		MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	FRANCÉS CULTURA CLÁSICA DEPORTE	2	ESPECÍFICAS OPCIONALES	FRANCÉS CULTURA CLÁSICA DEPORTE	2
TUTORÍA		1	TUTORÍA		1
HORAS		32	HORAS		32
HORAS INGLÉS		9 (28%)	HORAS INGLÉS		15 (47%)

3º PMAR		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	7
	ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	10
	INGLÉS	5
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	FRANCÉS	2
	CULTURA CLÁSICA	
	DEPORTE	
TUTORÍA		1
TOTAL HORAS		32
TOTAL HORAS EN INGLÉS		7(22%)

4º E.S.O.			
ASIGNATURAS	MATERIAS	4º ACADÉMICAS	4º APLICADAS
TRONCALES	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	3
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4	4
	MATEMÁTICAS (ACADÉMICAS O APLICADAS)	4	4
	INGLÉS	4	4
TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN	elegir una de las dos opciones: - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y FÍSICA Y QUÍMICA - ECONOMÍA Y LATÍN	3+3 3+3	
TRONCALES APLICADAS DE OPCIÓN	- TECNOLOGÍA E INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA		3+3
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	2	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES /DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	elegir dos asignaturas entre las siguientes: FRANCÉS, TIC, MÚSICA, PLÁSTICA, FILOSOFÍA, CULTURA CIENTÍFICA, BOTÁNICA APLICADA, CULTURA CLÁSICA, DEPORTE, AMPLIACIÓN DE FÍSICA, AMPLIACIÓN MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA		2+2
TUTORÍA		1	1
HORAS		30	30

1º BACHILLERATO				
ASIGNATURAS	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS	HORAS
TRONCALES GENERAL	FILOSOFÍA	FILOSOFÍA	FILOSOFÍA	4
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	4
	LATÍN	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES (I)	MATEMÁTICAS I	4
TRONCALES DE OPCIÓN	ELEGIR UNA ENTRE: GRIEGO ECONOMÍA		FÍSICA Y QUÍMICA	4
	ELEGIR UNA ENTRE: LITERATURA UNIVERSAL DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO Hª		ELEGIR UNA ENTRE: - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - DIBUJO TÉCNICO	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA			2
ESPECÍFICAS OPCIONALES (elegir dos)	TIC I, FRANCÉS I, RELIGIÓN I, LENGUAJE MUSICAL, DIBUJO ARTÍSTICO I, CULTURA CIENTÍFICA			2+2
HORAS				30

2º BACHILLERATO				
ASIGNATURAS	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS	HORAS
TRONCALES GENERAL	HISTORIA DE ESPAÑA	HISTORIA DE ESPAÑA	HISTORIA DE ESPAÑA	4
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	4
	INGLÉS II	INGLÉS II	INGLÉS II	4
	LATÍN II	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES (II)	MATEMÁTICAS II	4
TRONCALES DE OPCIÓN	elegir una entre: - GRIEGO - GEOGRAFÍA - Hª FILOSOFÍA		- QUÍMICA (OBLIGATORIA)	4
	elegir una entre: - Hª DEL ARTE -ECONOMÍA - Hª FILOSOFÍA		elegir una entre: - BIOLOGÍA - DIBUJO TÉCNICO	4
ESPECÍFICAS OPCIONALES	(elegir una de cada bloque)		elegir entre las opciones siguientes:	
	-FRANCÉS II / HISTORIA DE LA MÚSICA/ FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN/ PSICOLOGÍA		OPCIÓN A	4
	-DIBUJO ARTÍSTICO II/TICO II /PSICOLOGÍA		- FÍSICA - Hª FILOSOFÍA	
			OPCIÓN B (elegir una de cada bloque):	2
			-FRANCÉS II/ HISTORIA DE LA MÚSICA/ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II/ PSICOLOGÍA	2
			-DIBUJO ARTÍSTICO II /TICO II/ PSICOLOGÍA	
ESPECÍFICAS OPCIONALES	elegir una entre las siguientes, no repetir si se han elegido anteriormente FRANCÉS II/ TICO II/ PSICOLOGÍA/ RELIGIÓN II/ FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN/ HISTORIA DE LA MÚSICA/ DIBUJO ARTÍSTICO II/ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II			2
HORAS				30

1º FP BÁSICA- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS FAMILIA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	
1º FP BÁSICA-SERVICIOS ADMINISTRATIVOS FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS
Ciencias Aplicadas I	5
Comunicación y Sociedad I	7
Técnicas administrativas básicas	7
Archivo y comunicación	5
Preparación de pedidos y venta de productos	3
Prevención de riesgos laborales	2
Tutoría	1
Formación en centros de trabajo y servicios administrativos generales (FCT)	160

2º FP BÁSICA- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS
Ciencias Aplicadas II	5
Comunicación y Sociedad II	7
Tratamiento informático de datos	9
Aplicaciones básicas de ofimática	6
Atención al cliente	2
Tutoría	1
Formación en centros de trabajo grabación y tratamiento de datos y documentos (FCT)	160