

# MEMORIA DEPARTAMENTO RELIGIÓN CATÓLICA

## 1.- PROGRAMACIONES:

Les remito al Anexo final para la valoración y grado de cumplimiento de la programación y su temporalización, así como, el grado de cumplimiento de los objetivos, previstos para este curso, por parte de los alumnos.

Por lo que respecta a aquellos contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables no podidos ser abordados como consecuencia de la semipresencialidad en los cursos de 3º y 4º de la Eso, y en 1º de Bto; ya que en 2º de Bto, inicialmente previsto así, gracias al esfuerzo del equipo directivo y administración, fue finalmente, transcurridos unas jornadas, presencial 100%. Destacaría en 3º de la eso, la imposibilidad de tener un encuentro con Cristo, presente en el mundo, por la falta de continuidad en las clases. Cada quince días es muy difícil, crear ámbitos de trabajo estables. En 4º, no detecto ninguna imposibilidad, quizá, la duda de cómo se hayan seguido las clases desde casa. Y por último, en 1º de Bto, debido a la complejidad de los temas y su explicación, hubiera facilitado el aprendizaje, la aceptación y el respeto que conlleva la asignatura, que nace del reconocimiento de la dignidad humana y su pertenencia a un grupo no fragmentado por esta problemática.

En relación, a aquellos contenidos impartidos que deben ser fruto de una consideración oportuna a inicio de curso, destacaría cinco puntos, en relación a los distintos cursos de la Eso y 1º de Bto correlativamente:

1. Jesús, Dios y hombre verdadero.
2. Cómo llega a nosotros la fe.
3. La iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
4. La iglesia al servicio de la verdad.
5. Naturaleza, fe y cultura.

El grado de adecuación de las programaciones al escenario de semipresencialidad ha sido satisfactorio, si bien, se han tenido que suprimir algunas actividades, como por ejemplo, trabajos cooperativos, cinefóruns, etc, debido a su defectuoso seguimiento por el alumnado semipresencial.

Para acabar este apartado, me centraré en las propuestas de mejora a nivel departamental, para una mayor eficiencia en el cumplimiento general de la programación, involucrando más alumnado en esa consecución de objetivos, con un seguimiento mayor del trabajo diario, mayor control de conocimientos y una adecuada secuenciación de contenidos.

## **2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS:**

1º Eso: el agrupamiento de los cursos A y F ha estado descompensado, por el mayor nivel académico y capacidad de trabajo del F, si bien, ha sido un grupo que en líneas generales ha respondido bien. Por lo que respecta al grupo del C, D y G ha sido muy disruptivo, en el que tendrían que haber tomado medidas más drásticas desde el principio.

2º Eso: la agrupación de los cursos A, D y E, ha estado bastante compensado, salvo alguna excepción de mayor nivel. Y en referencia al formado por el B, C y F, ha sido muy positivo, en el sentido de que se ha mantenido durante todo el curso el mismo asiento, y la imposibilidad de formar grupos, salvo alguna excepción puntual, ha posibilitado un desarrollo de las clases más académico.

3º Eso: La del grupo formado por 2º de PMAR y el A y C, considero que ciertos alumnos disruptivos han impedido una mayor progresión de alumnos implicados, durante el curso se han intentado hacer varios cambios, sobre todo de ubicación, pero debido a la indolencia de estos y la falta de continuidad en las horas lectivas, ha sido dificultoso controlar la situación, si bien el grupo de Pmar ha mejorado algo con respecto al año anterior. Y el compuesto por el D y E, estoy bastante contento del resultado obtenido a nivel de aprovechamiento de las clases; a nivel académico, pienso que pueden dar más de sí, hay alumnos de sobresaliente que se han conformado con un notable.

Por lo que respecta a los demás cursos, se han seguido, dentro de un orden, bien las clases. Solo querría destacar de 2º de Bto, bloque I, que funcionó bastante bien antes de la unificación presencial. Una de las razones que observo es, la excesiva ratio, 28 alumnos, unido al escaso interés que suscita la materia, al no ser una materia evaluable en la Evau, a pesar de que cuenta para media, y que me hace replantear la revisión de los métodos utilizados para captar el interés del alumnado.

La reducción de ratio en 1º y 2º de la Eso, se valora positivamente y la atención dada a alumnos ACNE, TGD, TDH y PMAR; sigue adoleciendo de la dificultad de atender adecuadamente, por negligencia docente, al no prever adecuadamente, una atención más personalizada dirigida al buen funcionamiento de estos alumnos.

Las propuestas de mejora en este apartado van dirigidas, sobre todo, a la reducción de ratios, una revisión profunda de los recursos didácticos empleados y una mayor exigencia disciplinar y académica del alumnado.

## **3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN:**

Para afrontar este punto, haré una comparativa de los resultados del curso 2019-2020 con el 2020-2021, véase la tabla 1:

tabla 1:

Ordinaria	Alumnos		Sobresalientes		Notables		Bien		Suficiente		Suspensos	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
<b>Curso</b>												
<b>1º ESO</b>	39	41	5	4	20	16	9	9	4	9	1	4
<b>2º ESO</b>	36	38	7	7	15	21	8	10	6	0	0	0
<b>3º ESO y 2º PMAR</b>	21	39	3	3	11	27	2	6	4	0	1	3
<b>4º ESO</b>	31	20	9	5	15	6	4	7	2	0	1	2
<b>1º BACH</b>	52	45	3	2	22	28	21	7	6	1	0	6
<b>2º BACH</b>	43	53	12	5	23	30	7	15	0	0	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>222</b>	<b>236</b>	<b>39</b>	<b>26</b>	<b>106</b>	<b>128</b>	<b>51</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

Lo más reseñable viendo la comparativa, sería el desfase existente entre los aprobados con suficiente y suspensos del curso pasado y este, en el que destacaría, el absentismo de algunos alumnos, abandonando la asignatura con antelación.

De los 18 alumnos suspensos, en la extraordinaria han recuperado seis, dos suspensos y diez alumnos con abandono total de la asignatura.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados han sido variados, desde pruebas de síntesis con cuaderno en 1º de la Eso, para canalizar la comprensión de la asignatura, pasando por Kahoots en 2º y 3º de la Eso, para hacer más atractiva la asignatura, debido a la escasa carga lectiva, una hora semanal, hasta exámenes puros y trabajos de investigación de 4º de la Eso a 2º de Bachillerato. Creo que han respondido eficazmente, tanto a nivel de capacitación del alumno en el conocimiento de la asignatura, como al adecuado control del profesor del proceso enseñanza-evaluación.

Los criterios de calificación empleados, responden a la correcta evaluación del alumnado mezclando criterios de actitud, por la carga ética de la asignatura, con una valoración del trabajo en clase y el desarrollo de actividades complementarias, y, con una prueba final objetiva de evaluación de conocimientos, si bien, habría que hacer hincapié, en una más clarificativa delimitación de los criterios de calificación de las rúbricas empleadas para la corrección de trabajos expositivos y grupales.

Con respecto al refuerzo educativo, de las posibles lagunas adquiridas por la situación escolar del curso 2019-2020, como se dejó reflejado en la memoria de dicho curso, no fue necesario hacerlo, debido a que se cumplieron los objetivos plantados al inicio de dicho curso.

El departamento, se plantea una revisión en la evaluación continua del alumno, que será fruto de estudio al comienzo del siguiente curso escolar, con vistas a ser reflejada en la programación del mismo.

#### **4.- PRÁCTICA EDUCATIVA:**

En el departamento se intenta, combinar el aspecto teórico con el conocimiento de la aplicación práctica que conlleva en sí la materia. Para ello, se tiene en cuenta, todo aquello que pueda tener una significación en la vida real, con los conocimientos adquiridos. Se analizan casos reales, experiencias de vida, no teniendo por qué ser explícitamente religiosas. También se utilizan recursos didácticos lúdicos, como juegos con preguntas y respuestas, teatro, música, etc. Y, por último, me gustaría destacar que este año se han reducido, debido a la situación epidemiológica, los trabajos en cooperativo, para poder guardar la distancia interpersonal, y el aula cine, por el defectuoso seguimiento a nivel telemático. Enlazando con esto último, los recursos informáticos empleados, para el seguimiento de la asignatura y la comunicación con los alumnos, has sido adecuados y proporcionados a las exigencias del momento, facilitando el desarrollo de la competencia digital, tanto por los alumnos como por el profesor.

En lo que se refiere a la evaluación de la práctica docente, decir que, se hace necesaria la constancia en las medidas disciplinarias, de comportamiento y exigencias de material, para una correcta ubicación del alumnado ante la asignatura, dejando claro lo necesario para su correcto seguimiento. Se observa, la necesidad de reforzar la formación de algunos temas de Doctrina social de la Iglesia, historia de Israel e historia de la Iglesia. Y en el uso de recursos didácticos, destacaría la necesidad de reforzar espacios para el debate, ampliamente demandados por parte del alumnado. Valorando positivamente esta práctica docente de la que venimos hablando, destacaría, el dinamismo de las clases, tratando de reconducirlas, adaptándose a las distintas circunstancias acaecidas en el desarrollo de las mismas, fruto de la mayor experiencia, cosa que agrada y ánima a seguir creciendo en este sentido.

Para el fomento de la lectura, se ha involucrado al alumnado en distintos textos bíblicos y del magisterio de la Iglesia.

#### **5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:**

Destacaría, el gran esfuerzo realizado por todos por vivir los protocolos anticovid, que han permitido, dentro de un orden, poder desarrollar el trabajo con cierta normalidad, en comparación con el confinamiento del curso anterior. Y destacaría también, la necesidad de que, si en un futuro se volviera a la semipresencialidad, se regulara con más exigencia las clases en streaming, haciendo obligatoria la identificación visual durante toda la sesión para el alumnado en casa, para evitar picarescas que repercutan de manera negativa en el

desarrollo y aprovechamiento de las clases por parte de alumnado y docentes. Así como, más espacios lúdico-festivos de encuentro entre alumnos y profesores.

#### **6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO:**

En líneas generales, y redundando en el apartado anterior, el centro ha hecho todo lo posible para adaptar los tiempos y espacios necesarios, para satisfacer todo tipo de necesidades del día a día y, otras perdurables en el tiempo, como adaptar aulas, recogida de alumnos en puntos clave, etc.

Como propuesta de mejora, concienciar más al alumnado de la responsabilidad que tiene en este buen funcionamiento.

Guadarrama, 25 de junio 2021

Guillermo Marcos Pimente Marcos

*Dpto. Religión Católica*

## ANEXO (TABLAS ADICIONALES)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

**Tabla 2: Grado de cumplimiento de las programaciones.**

Religión Católica	1	2	3	4
<b>1º ESO</b>			X	
<b>2º ESO</b>			X	
<b>3º ESO</b>				X
<b>4º ESO</b>			X	
<b>1º BACH</b>			X	
<b>2º BACH</b>			X	

**Tabla 3: Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones.**

Religión Católica	1	2	3	4
<b>1º ESO</b>			X	
<b>2º ESO</b>			X	
<b>3º ESO</b>			X	
<b>4º ESO</b>			X	
<b>1º BACH</b>			X	
<b>2º BACH</b>		X		

**Tabla 4: Grado de consecución de los objetivos por los alumnos.**

Religión Católica	1	2	3	4
<b>1º ESO</b>		X		
<b>2º ESO</b>			X	
<b>3º ESO</b>			X	
<b>4º ESO</b>				X
<b>1º BACH</b>			X	
<b>2º BACH</b>			X	