

*plantilla*  
PDC  
Plan Digital de Centro



**Comunidad  
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES Guadarrama	
Código	28040714	
Web	www.iesguadarrama.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo		ies.guadarrama@educa.madrid.org
Coordinador TIC		tic.ies.guadarrama@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu		compdigedu.ies.guadarrama@educa.madrid.org

## ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
  - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
  - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
  - 2.1 Evaluación Inicial
  - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
  - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
  - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

### 1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El IES Guadarrama está situado en la localidad de Guadarrama, siendo el único centro de enseñanza secundaria y bachillerato de esta localidad y pertenece a la red de centros bilingües de la Comunidad de Madrid. Los alumnos proceden, principalmente, de los municipios de Guadarrama y Los Molinos y en menor medida de otras localidades próximas y cuenta con un 22% de alumnado extranjero, principalmente proceden de Marruecos, Rumanía y Ecuador y con un nivel educativo de las familias bastante diverso.

La innovación educativa en el centro usando los recursos digitales se desarrolla en el centro a través de la puesta en marcha de diversos proyectos y el uso de dispositivos digitales y plataformas educativas, se muestra en los documentos propios del centro.

#### Proyecto Educativo de Centro (PEC)

Dentro *Principios Educativos* en apartado correspondiente a la *Visión*, se encuentra el siguiente principio:

“Se fomenten y apliquen las nuevas tecnologías”

Uno de los objetivos *Objetivos Estratégicos* del centro está estrechamente vinculado a las nuevas tecnologías:

“Fomento y aplicación en el aula de las nuevas tecnologías: Las nuevas tecnologías se imponen en la sociedad actual. Los alumnos deben conocerlas y aplicarlas. Nuestros profesores se las mostrarán e innovarán cada día para acercarles este mundo lleno de posibilidades.”

Y dentro de los *Planes de Actuación* en el apartado correspondiente a la formación académica tiene un papel fundamental la innovación educativa:

“Innovación educativa: En la búsqueda de una mejor calidad educativa y en aras de mejorar los resultados de todos los alumnos, los profesores buscan nuevas formas de atraer a los alumnos hacia el mundo académico.”

Además, el PEC contiene un *Plan de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación* donde se detallan muchos aspectos relacionados con la digitalización. Dicho plan está basado en tres líneas básicas:

- Se han aumentado los recursos materiales dotando las aulas de informática, dispositivos digitales en las aulas (PDI, cañon + ordenador).
- Utilización de un servicio de mantenimiento.

- Actualización permanente del profesorado, mediante seminarios y cursos.

### **Programación General Anual (PGA)**

Dentro de los *Planes de Trabajo* de los órganos de gobierno y de los órganos colegiados incluyen aspectos estrechamente vinculados con la digitalización:

#### *Equipo directivo*

- “Innovación pedagógica. Seguimiento del Plan de Innovación. Propuestas.
- Dispositivos informáticos y redes. Supervisión y evaluación del Plan TIC.
- Instalaciones del centro. Control y revisión. Propuestas de mejora.
- Planificación y organización de actividades complementarias y extraescolares publicándolas en RAÍCES para conocimiento de profesores y de familias.”

-

#### *Comisión de Coordinación Pedagógica*

- “Difusión de las herramientas y complementos de Google Classroom.
- Difusión de la plataforma RAÍCES y la aplicación ROBLE.
- Difusión de proyectos de innovación y/o metodologías activas”.
- Trabajo interdisciplinar entre los departamentos para elaborar proyectos comunes especialmente en 1º ESO, dentro el Proyecto de innovación y del Plan de formación del centro.

Entre los *Criterios para la utilización de los recursos didácticos* se pueden encontrar los siguientes:

#### *Google WorkSpace*

“El presente curso, todos los profesores utilizan esta plataforma para publicar sus materiales, actividades, tareas, realizar video conferencias, comunicación por correo electrónico con alumnos, etc. En las clases de Tecnología, Programación y Robótica, se muestra a los alumnos su funcionamiento. La profesora TIC ayuda a los alumnos con mayores dificultades o que muestran aún cierta brecha digital.”

#### *Dispositivos electrónicos*

“Partiendo de los datos del curso pasado, se han prestado ordenadores portátiles a los alumnos que los solicitaron y que devolvieron a finales del mes de junio. A través de los tutores, se han recabado los datos de los nuevos alumnos que tenían necesidad de un equipo, entregándoles uno. De igual forma, se han detectado las necesidades entre el profesorado. La profesora TIC es la responsable de la entrega y devolución de los ordenadores en ambos casos.”

### **Plan de Trabajo TIC**

El centro contaba el curso pasado con un *Plan de Trabajo TIC* donde aparece la siguiente información:

- Equipamiento informático del centro. Necesidades de hardware.
- Equipamiento informático del centro. Necesidades de software.
- Formación del profesorado en las TIC: destaca el Plan de Acogida para los profesores nuevos del centro incluye el uso de herramientas informáticas y los cursos para formar a los profesores y familias sobre la plataforma de Raíces. También incluye la actualización continua del profesorado.
- Plan de Comunicación: se usa las cuentas de usuario de los alumnos y de los profesores de las dos plataformas, EducaMadrid y Google Workspace.
- Gestión y organización del centro: Se hace el seguimiento de las incidencias y recursos informáticos a través de la empresa de mantenimiento informático.
- Necesidades informáticas: hardware y software.
- Gestión y organización del centro: para la organización de las aulas de informática, se realiza a través de Google Workspace.
- Comunicación: página web, redes sociales, repositorio de materiales de los contenidos mínimos de cada nivel y asignatura.
- Evaluación del Plan TIC

## 1.2 Justificación del plan

*Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.*

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El proceso de digitalización de los centros educativos que se aborda desde el Programa para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, programa de cooperación territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional, cuya ejecución y desarrollo de dicho programa y las actuaciones que lo definen, corresponden en función de las competencias asumidas, a las Comunidades Autónomas. Este programa de cooperación territorial se enmarca en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu), que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Estos programas que se están desarrollando a nivel nacional se engloban dentro las iniciativas políticas de la Unión Europea (UE), concretamente dentro del Plan de Acción de Educación Digital (2021 - 2027), que parte de la necesidad de aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza, así como desarrollar las capacidades digitales de todos los ciudadanos. Este plan de acción entiende la educación y la formación como un pilar fundamental para una Europa más justa y sostenible. Mejorar la calidad y la capacidad de inclusión de los sistemas de educación y formación, así como

dotar a todas las personas de capacidades digitales durante la doble transición ecológica y digital reviste una importancia estratégica para la UE.

Dicho plan se apoya en diferentes programas europeos y forma parte de la respuesta de UE a la crisis de la COVID-19, en el contexto del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. El nuevo instrumento de financiero Next Generation EU, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye como elemento central dicho Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia, cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (digital skills) en cuyo marco el Ministerio de Educación va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa # CompDigEdu, del que hablábamos en el primer párrafo.

Por otra parte, durante los últimos años la mayor parte de los centros educativos comenzaron el proceso de cambio que trataba de dar respuestas a los cambios sociales, propiciados por la generalización del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Estas iniciativas usaban como herramientas la innovación y el uso de los medios digitales. Y aunque importantes y de gran calidad, en algunos casos, no tenían impacto a nivel global. La puesta en marcha del Programa #CompDigEdu, que incluye la puesta en marcha de un Plan Digital en cada centro, supone la sistematización de este proceso de cambio, especialmente en aquellos centros que por sus circunstancias educativas y sociales eran susceptibles de quedarse atrás, con el riesgo de aumentar la brecha digital una parte de la ciudadanía.

Para la puesta en marcha del Programa #CompDigEdu surge la necesidad, según queda establecido en las instrucciones de principio de curso para el curso 2022 - 2023, la creación de la figura del responsable #CompDigEdu, como agente motor para el proceso de transformación metodológica y digital de los centros educativos. En las mencionadas instrucciones, también se fijan las funciones de este responsable.

Concretamente en este centro, el proceso de digitalización ya ha comenzado, ya que el uso de las TIC en los proyectos de enseñanza - aprendizaje ya está implantado, así como la realización de distintos programas de innovación y el uso de nuevas metodologías. Por lo tanto, la puesta en marcha del proceso de digitalización no supone un punto de inflexión para el centro, si la continuación

de un proceso que ya había comenzado y que forma parte del adn educativo de dicho centro.

Por lo tanto, el objetivo de este plan digital es continuar avanzando por el mismo camino así como abrirse a nuevas posibilidades de cambio, que puedan suponer un enriquecimiento para el mismo.

### Legislación y documentación

Plan de Acción de Educación Digital 2021 - 2027. Comunicación de la Comisión al Parlamento europeo, al Consejo, al comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Bruselas 30 - 09 - 2020. COM (2020) 624 final.

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Boletín Oficial del Estado 228 de 23 de septiembre de 2021.

Instrucciones de las Viceconsejerías de Política educativa y de Organización educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid. Viceconsejería de Educación y Universidades.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.1 Evaluación inicial del centro

*Valorar los diferentes apartados de forma concisa.*

#### Liderazgo

En este centro el equipo directivo desempeña un liderazgo muy claro en relación al proceso de digitalización, como se muestra los documentos propios del centro, PEC y PGA, donde la innovación educativa y el uso de las TIC está presente.

La actualización del profesorado también es una de las líneas preferentes en este centro, con lo que el liderazgo ejercido por el equipo directivo se traslada al claustro mediante la organización de formación, tanto en el Plan de Acogida del nuevo profesorado como los seminarios y los planes de formación en centro.

Para la comunicación y organización del centro usa medios digitales, utilizando el correo electrónico como herramienta de comunicación para el profesorado y otras herramientas, como cuestionarios, para la gestión de los medios digitales del centro.

### Colaboración e interconexiones

El IES Guadarrama es un centro abierto al exterior, que tiene relaciones tanto con los centros e instituciones a nivel local y participa en un gran número de proyectos tanto a nivel nacional como internacional:

- *Proyecto Magya*: como consecuencia del Proyecto Lóva y de la interacción con otros centros nacionales, surge la agrupación con el IES de Alquerías. El objetivo del proyecto es mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante metodologías activas, especialmente a través de las artes escénicas, audiovisuales y la integración del arte en la vida del centro.
- *Global Scholars*: es un programa internacional de la Comunidad de Madrid. Se trata de un aprendizaje en línea diseñado para conectar estudiantes de edades entre 10 y 13 años en distintos países del mundo. El programa está vinculado a un único currículo, en el que los estudiantes realizan diferentes actividades y experiencias con sus compañeros internacionales por videoconferencia.
- *4º + Empresa*: es un programa educativo de la Comunidad de Madrid dirigido a los alumnos que cursan 4º de ESO, que les permite hacer una estancia de 3-5 días en un centro de trabajo. La puesta en marcha de este programa permite establecer relaciones con distintas empresas e instituciones del entorno.
- *Voluntariado en el hospital de Guadarrama*: es un proyecto pionero en Educación Secundaria, en la línea del aprendizaje servicio, que proporciona una formación completa en un proyecto intergeneracional, en el que acompañan a personas de mayor edad para compartir pensamientos y sentimientos.
- *Comunidades de aprendizaje*: es un proyecto en que se abren las puertas del centro a las familias y vecinos de Guadarrama, permitiendo la entrada de adultos voluntarios al centro. Se realizan tres tipos de actividades como las tertulias dialógicas, los grupos interactivos y el modelo dialogado de prevención y resolución de conflictos.
- *Proyecto Mentor Actúa*: es un programa que permite la observación entre parejas de centros educativos de la Comunidad de Madrid, permitiendo el intercambio de buenas prácticas.



- *Erasmus +*: programa oficial de la Unión Europea, que en el centro ha potenciado la movilidad de otros profesores a centros de otros países y este curso ha comenzado con la movilidad de alumnos.

### Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con unas instalaciones amplias y luminosas, donde además de las aulas convencionales y los departamentos didácticos podemos encontrar tres aulas de informática, una por planta, así como aulas de música, aulas de dibujo y laboratorios, con todo el material necesario para desarrollar adecuadamente la práctica docente.

En la parte exterior están el gimnasio, y un aula de usos múltiples. Además, hay dos pistas deportivas, un huerto ecológico y una zona ajardinada recientemente por varios grupos de alumnos del centro.

Cuenta, además, con un *aula de futuro* como *Laboratorio de Aprendizaje Colaborativo Digitalizado*. Se trata de un aula muy espaciosa con mobiliario adecuado para trabajar con metodologías activas. En su primer año, esta aula ha sido muy demandada por los profesores del centro.

La biblioteca, que se encuentra unida a las zonas comunes con un tabique que se puede abrir, también se utiliza en numerosas ocasiones para celebrar conferencias, concursos de lectura y escritura, entrega de premios, reuniones informativas y otros muchos actos. En ocasiones se utiliza también como pequeño salón de actos, instalando un escenario portátil cuando es preciso.

En relación a los dispositivos digitales el centro cuenta con la siguiente dotación:

- En las aulas se han instalado pizarras digitales interactivas o bien ordenadores con proyector. También se ha dotado de estos recursos las aulas de desdoble, el aula de dibujo, aula de idiomas, aula de usos múltiples y la biblioteca.
- Tiene tres aulas de informática con treinta puestos cada una, con ordenadores modernos y para facilitar las explicaciones cañón, pizarra digital interactiva y altavoces. Además, otra aula más con dieciocho puestos.
- Dos cámaras de grabación de vídeo para la realización de material audiovisual.
- El aula donde se imparte de Formación Profesional Básica está dotada con ordenadores para cada uno de los alumnos.

- Todos los departamentos disponen de equipos informáticos, de mesa o portátiles.
- En las salas de profesores hay equipos con conexión a Internet y un escáner a disposición del profesorado.
- Todas las aulas disponen de webcam y algunos micrófono o amplificadores de voz como apoyo.
- Los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios, Secretario y Secretaría y el puesto de los auxiliares de control tienen la dotación informática necesaria para desarrollar adecuadamente sus labores.

### **Desarrollo profesional**

Uno de los pilares educativos del centro es la actualización del profesorado por medio de la realización de seminarios y cursos en el centro y en el Centro Territorial de Innovación y Formación del Profesorado.

Se trabaja con los distintos departamentos, colaborando con ellos para mejorar la utilización de los medios informáticos.

Los seminarios de formación, que se han venido llevando a cabo, están vinculados a los proyectos que se llevan a cabo en el mismo.

### **Pedagogía: apoyos y recursos**

Como herramienta básica de trabajo se utiliza el Aula Virtual de Google Classroom. Hasta el curso pasado, el centro ha tenido un dominio propio en Google Classroom. Se ha solicitado la migración a Google Space for Education de EducaMadrid. Para acceder a este servicio, se utilizará el correo de EducaMadrid.

El aula virtual se usa para compartir materiales, realizar exámenes y encuestas y comunicarse con los alumnos. Se utilizan libros digitales en algunas materias. Algunos profesores han creado blogs como recurso educativo donde los alumnos pueden consultar los materiales creados por los profesores, realizar ejercicios o participar en foros.

### **Pedagogía: implementación en el aula**

El centro está llevando a cabo los siguientes proyectos de innovación:

- *Seminario Crearte*: el hilo conductor de este seminario es el arte como agente propiciador de cambios internos, individuales y de equipos de trabajo. Este proyecto se concreta como musicoterapia como herramienta canalizadora de las emociones, la interpretación teatral

como vehículo de autoconocimiento y entendimiento del “otro” y la vertiente plástica como complemento y ayuda de la expresión de las emociones.

- *Proyecto Lóva:* consiste en proponer a un grupo de alumnos convertirse en una compañía para crear su propia ópera; la compañía se organiza por profesiones. Se aplica en Formación Profesional Básica. Este proyecto muestra el poder para superar retos en equipo.
- *Proyectos de investigación en Bachillerato:* son proyectos que se desarrollan a lo largo de 1º de Bachillerato, tienen carácter interdisciplinar y pueden suponer dos puntos en las asignaturas de Bachillerato. Están dirigidos por un tutor, que dirige la investigación, elabora la memoria y prepara la presentación oral.
- *Aula de excelencia de Bachillerato de Ciencias:* se forma a los alumnos para sus estudios universitarios posteriores, con proyectos de investigación y contacto con la universidad.
- *Proyecto de la biblioteca:* se utiliza la biblioteca para fomentar la lectura y al espacio de la biblioteca tratan de sacar todo el partido. El proyecto se refleja en un blog.

### **Evaluación**

Para las calificaciones se usa el cuaderno de notas de Classroom. Una vez se han obtenido las calificaciones, se pasan a Raíces. También, se utilizan otros medios como Idoceo o cuadernos físicos.

Para evaluar se utilizan distintas aplicaciones digitales: Google Forms, Kahoot, Quizie o Genially

### **Competencias del alumnado**

En general los alumnos presentan un nivel medio de competencia digital. Cuando entran el instituto tienen muy pocas habilidades digitales, los van adquiriendo a lo largo de los cursos siguientes.

En general, son muy poco realistas con su competencia digital, creen que saben utilizar los dispositivos digitales y aplicaciones y suelen ir avanzando por el procedimiento de prueba y error.

### **Familias e interacción con el Centro**

La comunicación con las familias se lleva a cabo por medio de la aplicación Raíces/Roble.

### Web y redes sociales

El centro cuenta con una página web muy completa, con toda la información relevante del centro, así como una relación de todos los proyectos y actividades que se realizan en el centro.

Además, tiene cuentas en diferentes redes sociales, Facebook, Instagram, YouTube y Twitter, donde se puede encontrar información relevante sobre el centro.

Para la comunicación con los alumnos y las familias, además de la página web y las redes sociales, se ha instalado en el vestíbulo principal del instituto una pantalla de televisión donde se da información a alumnos y familias sobre actividades que se realizan, viajes, horarios, matrículas y fotografías de las actividades extraescolares que se han realizado.

## 2. EVALUACIÓN

### 2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

[https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628\\_SELFIE.pdf](https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf)

### A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

### B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

### C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	



IES Guadarrama

28040714

C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
<b>D. DESARROLLO PROFESIONAL</b>	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
<b>E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.</b>	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
<b>F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</b>	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
<b>G-EVALUACIÓN</b>	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
<b>H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</b>	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

### 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.1 DAFO

*Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.*

#### FACTORES INTERNOS

##### Debilidades

*Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable*

##### - Dimensión organizativa

- Sería conveniente llevar una actualización del Proyecto Educativo del Centro.
- Aunque se usan mucho los medios digitales, falta de un plan concreto de digitalización
- Los alumnos no han usado el correo de EducaMadrid, por lo que será necesario generar usuarios y contraseñas y enseñarlas a usarlos.
- A veces se producen errores en uso del Google Calendar para la reserva de aulas especiales como la 1.15, biblioteca, salas de informática, carritos de ordenadores...y se producen solapamientos. Sería conveniente que el profesorado aprenda a usarlo correctamente.
- Dificultades para encontrar tiempos y espacios para compartir ideas o diseñar y programar recursos

##### - Dimensión tecnológica

- A veces los profesores encuentran dificultades técnicas (caídas de Internet, dispositivos..) que le impiden desarrollar toda su competencia digital.
- Falta de concienciación de algunos profesores y algunos alumnos sobre el cuidado y mantenimiento de los equipos y material.
- Existe una brecha digital en una parte de las familias del centro.
- En la práctica diaria en el centro hay una cierta falta de rigor de las políticas de Protección de Datos en muchos casos por desconocimiento de las mismas.
- En la práctica diaria un porcentaje de los alumnos hace mal uso del hardware.
- Una parte de los alumnos no sabe hacer buen uso de las infraestructuras.
- No hay en el centro aula CROMA ni estudio de radio
- 

##### - Dimensión pedagógica

- Carencias de recursos metodológicos de algunos profesores para abordar las fases no expositivas de la labor docente empleando las TIC.
- Poco uso de libros digitales y sobre todo de materiales digitales que se ofrecen.
- Escasa creación y difusión de materiales y recursos digitales propios elaborados por los profesores del centro.
- Se dispone de poca formación en el trabajo por proyectos y en enseñanza por competencias
- Existe poca predisposición en algunos profesores a asumir los cambios en el entorno digital (abandono de Gmail, por ejemplo) que les hagan mostrarse reacios a tratar de adaptarse a la nueva situación.

## Fortalezas

*Capacidades controlables favorables que tiene el Centro*

### - Dimensión organizativa

- Se utiliza EducaMadrid y Raíces y Roble para la comunicación interna, garantizando así la protección de datos.
- La elaboración de horarios se lleva a cabo con criterios que favorecen el trabajo interdisciplinar y por proyectos.
- Un grupo numeroso de profesores ha iniciado el curso pasado la formación en innovación.
- El centro tiene cultura tecnológica.
- Cuenta con una parte del profesorado que se encuentra predisposto a los cambios.
- La digitalización del centro favorece la futura formación de los alumnos y les pone en contexto, e incluso a las familias a las que pertenecen.
- En el centro es habitual emplear los primeros días de septiembre a la formación de manera intensiva.
- Todo el Equipo Directivo implicado en la innovación tecnológica y metodológica del centro.

### - Dimensión tecnológica

- La dotación tecnológica del centro es buena y está bien valorada por el personal
- Un instituto con una buena dotación tecnológica favorece el interés de las familias porque sus hijos estudien en el centro.
- En el centro, la actualización de la infraestructura tecnológica constituye una línea prioritaria de inversión.
- Existe una gran difusión de las actividades y proyectos a través de las RRSS y página web que contribuyen a construir nuestra imagen como centro.
- Las aulas están muy bien dotadas a nivel tecnológico.
- Los espacios del centro están muy bien valorados por el personal
- La presencia diaria de un técnico informático con en el centro es garantía de buen funcionamiento y de resolución de incidencias.

### - Dimensión pedagógica

- En el centro se ponen en prácticas diversas metodologías activas: aprendizaje servicio, aprendizaje basado en proyectos, proyectos de investigación, gamificación, trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje
- Existe una cultura de innovación en el centro
- Está surgiendo de forma incipiente Cultura trabajo en equipos interdisciplinares.
- Cuando se enseña una determinada asignatura o contenido se hace de manera interrelacionada con otras asignaturas y contenidos.
- Se lleva a cabo simulación digital de lo aprendido en otras asignaturas, que muchas veces sería difícil experimentar si no es a través de este tipo de medios.
- Tradición formativa inter pares dentro del centro a través de grupos de trabajo, seminarios o PFC.

## FACTORES EXTERNOS

### Amenazas

*Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno*

- Dimensión organizativa
  - Existe rotación en el profesorado, lo que impide dar continuidad a los proyectos.
  - Las ratios son demasiado altas en las clases.
  - Existen pocas horas en el horario para que haya coordinación entre el profesorado.
  - Mejorar la comunicación entre el profesorado, por ejemplo, a la hora de pedir información de los alumnos para las tutorías.
  
- Dimensión tecnológica
  - Una parte del profesorado rechaza las nuevas tecnologías.
  - Existe una contradicción entre las limitaciones impuestas por la Comunidad de Madrid en el uso de software, páginas web, etc y la innovación tecnológica.
  - En el mundo digital, se requiere un reciclaje/renovación constante.
  - Existe el riesgo de que el uso de la tecnología se convierta en un fin y no en un medio.
  - A veces los recursos de EducaMadrid pueden resultar inestables o limitados.
  - Existen carencias estructurales de conocimientos en lo relativo a buen uso y/o uso seguro de las TIC por una parte importante de la comunidad educativa en general.
  - A veces las familias hacen un uso inadecuado de la plataforma Raíces/Roble.
  - En algunos casos hay una carencia de medios tecnológicos adecuados en el hogar y a veces resulta difícil conocer las necesidades por una reticencia de los alumnos a reconocer la situación.
  
- Dimensión pedagógica
  - En los últimos años, se han producido cambios constantes en las leyes educativas
  - Posible mala acogida por parte del claustro del nuevo sistema centralizado de formación en centro.
  - Se va a seguir utilizando Google Classroom, pero se va a realizar la migración a Google Workspace for Education de EducaMadrid.
  - Los contenidos de las asignaturas son demasiado extensos.
  - Debido a la falta de espacios de comunicación entre el profesorado, falta de interrelación para aprender unos de otros.

### Oportunidades

*Factores del entorno no controlables que resultan favorables*



- Dimensión organizativa

- Se utiliza la plataforma Raíces/Roble para la comunicación con las familias, por lo que se puede incentivar a que lo usen más y para distintas gestiones.
- Existe un AMPA en el centro, que podría participar Implicar en la puesta en marcha del plan de innovación.

- Dimensión tecnológica

- Nuevos dispositivos (pc de sobremesa, pantallas interactivas, webcams con micrófono en el techo) adquiridos por la Consejería de Educación para todas las aulas grandes.
- Los equipos que se han retirado de las aulas más grandes, pueden reutilizarse para dotar tecnológicamente otras aulas más pequeñas.
- El centro ha realizado actividades de generación de contenido audiovisual, por lo que se podría estudiar la posibilidad de crear un aula croma dado su bajo coste.

- Dimensión pedagógica

- El centro cuenta con un banco de recursos y buenas prácticas para que el profesorado vayan subiendo contenidos a lo largo del curso.
- Existe la posibilidad de recibir formación en el centro en innovación y nuevas herramientas tecnológicas.
- Ya se ha iniciado en el centro la experiencia de asistir a las clases de otros compañeros para realizar una labor de observación, aprendizaje e intercambio de impresiones que beneficie a ambas partes.
- El centro ha participado en labores de intercambio de experiencias con otros centros (Erasmus+, MentorActúa...)

### 3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

### **ÁREA A - LIDERAZGO**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

### **ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

### **ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

### **ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

### **ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

### **ÁREA F - PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### **ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

### **ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

### **MÓDULO FAMILIAS MF**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

### **MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MD**

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

IES Guadarrama

28040714

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

##### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

**Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.**

*Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.*

#### A. LIDERAZGO

*Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.*

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.**

**Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento.**

Responsable: Directora

Recursos

Temporalización: Septiembre

Indicador de logro: En el claustro de principio de curso se ha informado al claustro del nombramiento del coordinador CompDigEdu

Valoración Realizado

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico: Crear el equipo #CompDigEdu del Centro.**

**Actuación 1: Informar a los miembros del equipo #CompDigEdu del centro.**

IES Guadarrama

28040714

Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Informar al coordinador TIC y al coordinador CompDigEdu que forman parte del equipo CompDigEdu.		Valoración Realizado
<b>Actuación 2: Informar al claustro sobre el nuevo equipo.</b>		
Responsable: Directora	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso se ha informado al claustro de la creación del equipo CompDigEdu.		Valoración Realizado

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.**

**Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en la Programación General Anual (PGA).**

**Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en la PGA.**

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre y Octubre
Indicador de logro: Hay contenido sobre el PDC en la PGA		Valoración Realizado

**Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro**

**Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

**Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.**

IES Guadarrama

28040714

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso hay un punto del orden del día para informar sobre la oferta formativa		Valoración Realizado
<b>Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de un claustro para informar sobre el PDC.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido un punto del orden del día en un claustro del primer trimestre para informar sobre el PDC		Valoración Realizado
<b>Actuación 3: Informar en un punto del orden del día en un claustro del primer trimestre sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.</b>		
Responsable: Equipo directivo.	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: En el primer trimestre se ha incluido un punto del orden del día de un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente		Valoración EN PROCESO

## B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

*Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.*

**Objetivo estratégico:** Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

**Objetivo específico:** Continuar con los proyectos de colaboración externa para alumnos.

**Actuación 1:** Continuar con el proyecto Global Scholars.

IES Guadarrama

28040714

Responsable	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: El centro ha participado en el proyecto Global Scholars		Valoración eN PROCESO
<b>Actuación 2: Continuar y ampliar la colaboración con el CSIC y con la Universidad Carlos III de Madrid.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Todo el curso
<p>Indicador de logro: Se ha mantenido la colaboración con el CSIC y la Universidad Carlos III de Madrid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller de Computación Cuántica en el Instituto Fundamental de Física del CSIC</li> <li>- Visita al CENIM del CSIC: Importancia del acero y la manufactura aditiva. Visita y demostración en sus talleres de fabricación e impresión 3D.</li> <li>- Conferencias propias a distintas asignaturas por parte de científicos del CSIC.</li> </ul>		Valoración EN PROCESO. Se están estableciendo contacto con las universidades madrileñas en general.

**Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.**

**Objetivo específico: Ampliar la participación en proyectos o colaboración con instituciones que afecten a los proyectos externos con alumnos.**

**Actuación 1: Iniciar la colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid.**

Responsable	Recursos	Temporalización: Todo el curso.
<p>Indicador de logro: Se ha iniciado una colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de taller en Dpto. Ingeniería Telemática y Electrónica. ETSIS Telecomunicación. Univ. Politécnica de Madrid.</li> </ul>		Valoración EN PROCESO.



**Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.**

**Objetivo específico: Continuar con programa de colaboración externa para profesores**

**Actuación 1: Continuar participando en el programa Erasmus + para profesores.**

Responsable	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha planificado alguna estancia para profesores en algún centro de otro país.		Valoración Realizado.

**Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.**

**Objetivo específico: Iniciar programas de colaboración para intercambios de experiencias digitales e innovadoras con otros centros educativos de la zona**

**Actuación 1: Participar en el proyecto MentorActúa con alguno de los colegios adscritos al centro.**

Responsable:	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha realizado el proyecto MentorActúa con alguno de los colegios adscritos al centro.		Valoración Realizado con el CEIP Divino Maestro de los Molinos.

**Actuación 2: Participar en el proyecto MentorActúa con alguno de los centros de Educación Secundaria de la zona.**



IES Guadarrama

28040714

Responsable:	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha realizado el proyecto MentorActúa con alguno de los centros de Educación Secundaria de la zona		Valoración. En proceso. Se ha explicado nuestro proceso en el IES Sapere Aude, de Villanueva del Pardillo..

## C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

*Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).*

**Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).**

**Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.**

**Actuación 1: Ampliar el número de carros de ordenadores.**

Responsable. Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre.
Indicador de logro: Se han ampliado el número de carros de ordenadores.		Valoración. En proceso.

**Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).**

**Objetivo específico: Crear espacio dedicado al desarrollo de proyectos interdisciplinares dotado con mobiliario/ equipamiento digital adecuado.**

IES Guadarrama

28040714

<b>Actuación 1: Diseño del espacio dedicado al desarrollo de proyectos interdisciplinares.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha diseñado el espacio dedicado al desarrollo de proyectos interdisciplinares		Valoración. Conseguido. Tenemos 3 espacios interdisciplinares. Aula 1.02, 1.15 y 1.16.
<b>Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipación informática del espacio interdisciplinar.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con las necesidades de equipación informática del espacio interdisciplinar.		Valoración. En proceso. El aula 1.02 aún no tiene carrito con ordenadores.
<b>Actuación 3: Solicitar y valorar presupuestos para el espacio interdisciplinar.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se han solicitado distintos presupuestos para el espacio interdisciplinar.		Valoración. En Proceso.
<b>Actuación 4: Crear y poner en marcha el espacio interdisciplinar</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro; Se ha puesto en marcha el espacio interdisciplinar.		Valoración. 1.02, 1.15 y 1.16 concluido

**Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).**

**Objetivo específico: Crear un aula CROMA**

IES Guadarrama

28040714

<b>Actuación 1: Diseño del espacio dedicado al aula CROMA.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha diseñado el espacio dedicado al desarrollo del aula CROMA		Valoración. Pendiente. Se está pensando en destinar el aula 2.04.
<b>Actuación 2: Estudio de las necesidades de equipación informática del aula CROMA.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con las necesidades de equipación informática del aula CROMA		Valoración. Pendiente.
<b>Actuación 3: Solicitar y valorar presupuestos para el aula CROMA.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se han solicitado distintos presupuestos para el aula CROMA		Valoración. Pendiente.
<b>Actuación 4: Crear y poner en marcha el aula CROMA.</b>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro; Se ha puesto en marcha el aula CROMA		Valoración. Pendiente.

**Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro**

**Actuación 1: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.**

IES Guadarrama

28040714

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Plataforma educativa (Google)	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo de gestión de incidencias TIC.		Valoración
<b>Actuación 2: Informar al claustro de las medidas acordadas.</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: La información sobre el protocolo de gestión de incidencias TIC ha formado parte de uno de los claustros del segundo trimestre		Valoración

## D. DESARROLLO PROFESIONAL

*Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**

**Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.**

**Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.**

Responsable: Equipo CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista con los contenidos de la formación.		Valoración. Conseguido.
<b>Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.</b>		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre

IES Guadarrama

28040714

Indicador de logro: Se ha elaborado el diseño de las actividades formativas		Valoración. Conseguido
<b>Actuación 3: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.</b>		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Se ha elaborado un plan de formación para el centro. Se han dejado guías en un aula virtual con la formación impartida.		Valoración. Conseguido.

<b>Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales:</b>		
<b>Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de buenas prácticas del buen uso de los dispositivos de los alumnos (carros, aula de informática)</b>		
<b>Actuación 1: Elaborar un protocolo de buen uso de los dispositivos de los alumnos.</b>		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado un protocolo de buen uso de los dispositivos de los alumnos.		Valoración. Conseguido.

<b>Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales:</b>		
<b>Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.</b>		
<b>Actuación 1: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.</b>		

IES Guadarrama

28040714

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha diseñado un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas		Valoración. Conseguido.

**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales:**

**Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.**

**Actuación 1: Subir material relativo a buenas prácticas y materiales al repositorio que se creó con ese fin.**

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han subido material al repositorio que se creó con ese fin.		Valoración

**Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**

**Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías**

**Actuación 1: Elaborar un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica para incluirlo en la evaluación de la práctica docente.**

Responsable: Coordinador CompDigEdu.	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
--------------------------------------	----------	-----------------------------------

IES Guadarrama

28040714

Indicador de logro: Se ha elaborado un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.		Valoración
<b>Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.</b>		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Se han obtenido conclusiones del análisis de los cuestionarios y se incluyen en la evaluación de la práctica docente.		Valoración

## E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

*Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

**Objetivo específico:** Migrar las aulas virtuales del dominio propio de Google Classroom a Google Workspace for Education del entorno EducaMadrid.

**Actuación 1:** Incluir un módulo de formación para profesores para conocer los programas de migración de Google Classroom y realizar la migración.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha incluido un módulo de formación para profesores para conocer los programas de migración de Google Classroom y realizar la migración		Valoración Conseguido

IES Guadarrama

28040714

**Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**

**Objetivo específico: Solicitar la participación en al menos un programa de los ofertados por la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado**

**Actuación 1: Solicitar la participación en el programa STEMadrid.**

Responsable: Equipo directivo

Recursos

Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: Se ha solicitado la participación en un programa STEMadrid

Valoración

**Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**

**Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula**

**Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers,, CLOUD, etc.**

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Se ha incluido un módulo en la formación sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc

Valoración. Realizado.

**Actuación 2: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula.**

Responsable: Profesorado

Recursos

Temporalización: Segundo y tercer trimestre. En Proceso.



IES Guadarrama

28040714

Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han buscado REAS adecuados y los han adaptado a sus clases.		Valoración
<b>Actuación 3: Elaborar REAs para su utilización en el aula.</b>		
Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Al menos el 10% de los profesores han creado REAS		Valoración:

**Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**

**Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.**

**Actuación 1: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente.**

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha actualizado un protocolo de seguridad y protección de datos.		Valoración: Pendiente

**Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**

**Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.**

**Actuación 1: Incluir un bloque sobre protección de datos en la formación del primer trimestre.**

IES Guadarrama

28040714

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha incluido un bloque sobre protección de datos en el curso de formación del primer trimestre		Valoración Conseguido
<b>Actuación 2: Dedicar un punto del orden del día de un claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos al profesorado.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha dedicado un punto del orden del día en el claustro para dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración
<b>Actuación 3: Dedicar al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos</b>		
Responsable: Profesorado	Recursos: presentaciones digitales, infografías.	Temporalización
Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión con todos los alumnos del centro a dar a conocer el protocolo de protección de datos		Valoración

## F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

*Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.*

**Objetivo estratégico:** Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo específico:** Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales propios por parte del alumnado.

IES Guadarrama

28040714

**Actuación 1: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales más avanzadas ( Audacity , editor de video ...).**

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 20% del profesorado programa actividades de creación de contenido audiovisual.		Valoración

**Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

**Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.**

**Actuación 1: Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.**

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 30% del profesorado lleva a cabo alguna actividad de trabajo colaborativo.		Valoración

**Actuación 2: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).**

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 50% de profesorado que realiza aprendizaje cooperativo usa las TIC de forma rutinaria.		Valoración

**Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

**Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.**

**Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.**

Responsable: Departamento de orientación	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
--	----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Se ha elaborado una lista de herramientas digitales para adaptar contenidos en el aula.	Valoración
---	------------

**Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.**

Responsable: Profesorado.	Recursos	Temporalización: Todo el curso
---------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro: Al menos el 50% de las adaptaciones curriculares a alumnos con NEAE utilizan las TIC	Valoración
--	------------

**Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.**

**Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.**

**Actuación 1: Utilizar las TIC para diseñar y llevar a cabo las actividades interdisciplinares programadas.**

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro: Al menos el 50% del profesorado que lleva a cabo actividades interdisciplinares usa las TIC para diseñarlas y llevarlas a cabo.	Valoración
---	------------

## G. EVALUACIÓN

*Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.*

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

**Objetivo específico:** Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

**Actuación 1:** Incluir en la acción formativa contenidos sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Se ha incluido un módulo de formación sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Valoración

**Objetivo estratégico:** Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología

**Objetivo específico:** Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

**Actuación 1:** Incluir contenidos en la acción formativa sobre el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, Forms..).

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: Primer y segundo trimestre

Indicador de logro: Se ha incluido en la acción formativa un módulo sobre herramientas digitales de evaluación

Valoración

IES Guadarrama

28040714

**Actuación 2: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.**

Responsable: Profesorado

Recursos

Temporalización: Segundo y tercer trimestre

Indicador de logro: Los profesores que usan herramientas digitales para evaluar a sus alumnos, les explican previamente su funcionamiento.

Valoración

**Actuación 3: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.**

Responsable: Profesorado

Recursos

Temporalización: Segundo y tercer trimestre

Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han usado de manera puntual herramientas digitales de evaluación

Valoración

## H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

**Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.**

**Objetivo específico: Usar el usuario de EducaMadrid para acceder a Google Classroom y a la wifi del centro.**

**Actuación 1: Proporcionar a todos los alumnos el usuario y contraseña de EducaMadrid.**

IES Guadarrama

28040714

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha proporcionado a los alumnos el usuario y contraseña de EducaMadrid.		Valoración
<b>Actuación 2: Dedicar al menos una sesión a enseñar a los alumnos a acceder a Google Classroom y a la wifi del centro usando su usuario y contraseña de EducaMadrid.</b>		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se ha dedicado al menos una sesión para enseñar a los alumnos a acceder a Google Classroom y a la wifi del centro usando su usuario y contraseña de EducaMadrid.		Valoración

**Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica**

**Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**

**Actuación 1: Incluir en el PEC un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido en el PEC un protocolo de comunicación con el alumnado.		Valoración
<b>Actuación 2: Informar a través de un tutorial o infografía en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado.</b>		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Publicar un tutorial o infografía de la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado		Valoración

**Objetivo estratégico:** Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:** Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

**Actuación 1:** Incluir en las programaciones de aula la creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han incluido la creación de recursos digitales por parte del alumnado en en sus clases.		Valoración

## MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*

**Objetivo estratégico:** Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

**Objetivo específico:** Establecer un protocolo de comunicación digital con las familias

**Actuación 1:** Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha elaborado un documento con el protocolo de comunicación con las familias.		Valoración

**Objetivo estratégico:** Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro



IES Guadarrama

28040714

**Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación con las familias.**

**Actuación 1: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.**

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: Se ha diseñado un documento visual para difundir el protocolo digital con las familias.

Valoración

**Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.**

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos

Temporalización: Segundo trimestre.

Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio.

Valoración

**Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro**

**Objetivo específico: Concienciar a las familias sobre el uso correcto de Raíces/Roble.**

**Actuación 1: Dar a conocer a las familias mediante un correo los materiales de apoyo sobre Raíces/ Roble que hay en la página web del centro.**

Responsable: Equipo directivo

Recursos

Temporalización: Primer trimestre.

Indicador de logro: Se ha enviado un correo a las familias sobre los materiales de apoyo de Raíces/Roble que hay en la página web del centro

Valoración

**Actuación 2: Proporcionar a las familias formación sobre el uso de Roble.**

Responsable: Equipo directivo

Recursos:

Temporalización: Primer trimestre

IES Guadarrama

28040714

Indicador de logro: Se ha proporcionado a las familias formación sobre el uso de Roble.	Valoración:
---	-------------

## MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

*Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.*

**Objetivo estratégico: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas**

**Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.**

**Actuación 1: Designar la persona que mantenga la web actualizada (Responsable web).**

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha designado la persona encargada de actualizar la web (Responsable web)		Valoración

**Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.**

Responsable: Responsable web	Recursos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Se publican novedades de forma regular.		Valoración

**Actuación 3: Actualizar las páginas de los departamentos para que sean más interactivas.**

Responsable: Jefes de departamento	Recursos:	Temporalización: Segundo y tercer trimestre.
Indicador de logro: Se han actualizado las páginas de los departamentos.		

**Objetivo estratégico: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas**

**Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones**

IES Guadarrama

28040714

**Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.**

Responsable:

Recursos

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Se actualizan las redes sociales quincenalmente.

Valoración

## 5. EVALUACIÓN

### CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

*Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.*

### Mecanismos de evaluación

*Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*

Responsables

Equipo CompDigEdu (equipo directivo, coordinador CompDigEdu, coordinador TIC)

Temporalización.

Tercer trimestre

Instrumentos

Una rúbrica con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores, cuestionario SELFIE

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Elaborar cuestionarios a alumnos y profesores que incluyan aquellos indicadores de logro que les correspondan por medio de alguna aplicación digital (Google Forms)



Dirección General de Bilingüismo  
y Calidad de la Enseñanza  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,  
UNIVERSIDADES, CIENCIA  
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,  
Transformación  
y Resiliencia



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU

IES Guadarrama

28040714

Análisis del resultado de los cuestionarios.

Completar la rúbrica de los indicadores de logro.

Análisis del resultado de la rúbrica

Escribir un documento con las propuestas de mejora