

I.E.S. GUADARRAMA

2022-23

**MEMORIA
DEPARTAMENTO
DE ORIENTACIÓN**

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Grado de cumplimiento de las programaciones (por cursos no por grupos)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones						
PROGRAMA CURSO	PT	AL	DIVERSIFICACIÓN	PMAR	COMPENSATORIA	AULA TGD
1º	LC:3 MA: 3	3			LC: 3 MA: 3	
2º	LC:3 MA: 3	3		ASL: 3 ACM: 3	LC: 3 MA: 3	LC: 2
3º			ASL. 3 ACM:3			LC: 3 MA:3
4º						LC:4 MA:4

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones						
PROGRAMA CURSO	PT	AL	DIVERSIFICACIÓN	PMAR	COMPENSATORIA	AULA TGD
1º	LC: 3 MA: 3				LC:3 MA:3	
2º	LC: 3 MA: 3	4		ASL:3 ACM: 3	LC: 3 MA: 3	L.C: 2
3º			ASL:3 ACM:3			LC: 3 MA:3
4º						LC:4 MA:4

Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)

4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos						
PROGRAMA CURSO	PT	AL	DIVERSIFICACIÓN	PMAR	COMPENSATORIA	AULA TGD
1º	LC: 4 MA: 4				LC: 2 MA:2	
2º	LC: 3 MA: 3			ASL:3 ACM: 3	LC: 3 MA:3	L.C: 1
3º			ASL:3 ACM 3			LC:3 MA:3
4º						L.C: 3 MA: 3

- **Propuestas de mejora** (se incluirán en la PGA del próximo curso).

Propuesta de mejora	
PT	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir trabajando la competencia digital en cada área y de manera específica en el aula de apoyo, fomentando su autonomía y organización. ● Trasladar el aula de apoyo cerca del departamento de orientación y aula TEA, para poder compartir recursos y establecer un mayor vínculo. ● Dedicar una hora semanal para técnicas de estudio, hacer resúmenes, esquemas, mapas mentales, etc. ● Continuar con la coordinación de los departamentos didácticos para poder asesorarlos en las diversas actividades en las que participen los ACNEE. ● Prestar especial atención a las ACIs a principio de curso, asesorar a los profesores para que estén realmente adaptadas a sus necesidades. ● Incorporar, en la medida de lo posible, la figura del maestro de PT en el aula de referencia de los ACNEE que necesiten más apoyo. ● Sería muy positivo poder contar con más ordenadores de sobremesa en el aula de apoyo (dos más serían suficientes), para poder ampliar o reforzar contenidos a alumnos que lo necesitan de manera individual y autónoma.
AULA TGD/AL	<p>AL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los agrupamientos. Aprovechar al máximo el apoyo de Audición y Lenguaje con alumnos con características y necesidades similares y que realmente aprovechen el apoyo. Evitando proporcionar la intervención a alumnos/as que a pesar de ser acnees, tienen una asistencia a clase muy intermitente, por lo que no es posible tener una continuidad. - Atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje como dislexia y disortografía que en muchas ocasiones se quedan sin ningún tipo de apoyo. - Adquisición de mayor material educativo de lenguaje por parte del centro. - Mayor coordinación entre los tutores y la especialista en AL para proporcionar una mejor respuesta educativa a los alumnos, teniendo en

	<p>cuenta sus necesidades de lenguaje y las adaptaciones necesarias en este ámbito, como mediador con el resto del equipo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor difusión de las orientaciones proporcionadas a principio de curso para que todos los profesores las tengan en cuenta a la hora de trabajar con estos alumnos. - Es importante plantearse la necesidad de contar con otra profesora de Audición y Lenguaje, aunque sea a media jornada, ya que en total no han sido atendidos 17 alumnos. (3 acnees y 14 con DEA/dislexia). - <p>TGD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un documento de centro entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega. - Necesidad de mayor feedback por parte de los equipos docentes donde están escolarizados estos alumnos, para la realización del seguimiento académico y valoración de los progresos realizados por estos alumnos. - Se valora muy positivamente la renovación de las mesas y sillas del aula, pero es necesario replantearse cambiar los armarios del aula, para que se ajusten y sirvan a la metodología específica de los alumnos con TEA que faciliten la estructuración y favorezcan la organización visual y las rutinas. Los armarios actuales son grandes y poco funcionales. - Renovar los ordenadores, especialmente el que está destinado para el trabajo de la TIS y los alumnos. No imprime, se bloquea constantemente, es muy lento. Dificulta mucho el trabajo. Renovar la pizarra digital con algunas de las televisiones que han sido sustituidas por las de la CAM. - Se valora muy positivamente la incorporación de la tutora del aula TEA en las reuniones de tutores de 3º y 4º de la ESO, lo que ha beneficiado la coordinación entre los profesionales y la información dada a alumnos y familias.
COMPENSATORIA	<p>LC y MA: En especial para los alumnos de 1º ESO y 2ºESO sería conveniente contar desde principio de curso con un libro específico de compensatoria.</p>
PMAR 1	<p>ASL: Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen. Desarrollar y fomentar el Plan lector.</p> <p>ACM: Reforzar la digitalización de los alumnos. Fomentar la coordinación con los departamentos de Matemáticas, Física y Química.</p>
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen. Desarrollar y fomentar el Plan lector</p> <p>ACM: Fomentar la digitalización del alumnado usando más las salas de ordenadores o los carritos; programar más prácticas de laboratorio; trabajar por proyectos.</p>

Análisis de los resultados obtenidos en cada materia.

CURSO	MATERIA	% APROBADOS ORDINARIA	CURSO 2021/2022 (Comparación)
PT	LC y MT	80%	Curso 2021/2022: 80%
1° PMAR	ASL: ACMT:	90% 55%	Curso 2021-2022 ASL: 90%
DIVERSIFICACIÓN 1	ACMT: ASL:	80% 100%	Curso 2021-2022 ACTM: 77%:
AULA TGD	L.C MAT	40% 40%	Curso 2021-2022 60%/60%
COMPENSATORIA	LC MA	0% 30%	

	Valoración de los resultados	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia.	Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.	Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
PT	<p>LCL: Resultados esperados, consiguen los objetivos propuestos. A excepción de alumnos absentistas.</p> <p>MT: Los resultados han sido buenos. Se</p>	<p>LCL: Observación directa/indirecta del alumno. Análisis de los trabajos, proyectos y exámenes realizados.</p> <p>MT: Observación directa y diaria del trabajo. Corrección</p>	<p>LCL y MT: adecuados, adaptados a cada nivel curricular, además de los exámenes, el trabajo y la actitud diaria.</p>	<p>No pertenecen al programa de Refuerzo, por estar incluidos en el programa de ACNEE.</p>	<p>Seguir valorando la actitud y el trabajo diario, a partir de un registro.</p> <p>Trabajar técnicas de estudio a través de materiales de otras asignaturas.</p> <p>Enfocar más las matemáticas a la resolución de</p>

	Valoración de los resultados	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia.	Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.	Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
	han conseguido los objetivos planteados. A excepción de alumnos absentistas.	diaria de las tareas. Trabajo didáctico, a partir de páginas web.			problemas y competencias para el desarrollo de la vida cotidiana. -Elaborar a nivel interdepartament al un examen de saberes básicos mínimos para que los alumnos puedan realizarlos al finalizar el curso y valorar la eliminación de la ACIS.
TGD	<p>2ºESO: LC: Se han priorizado objetivos relacionados con el ámbito emocional y conductual, más que propiamente curriculares. Resultados positivos desde su incorporación en febrero. Buena adaptación al aula.</p> <p>3ºESO: MA/LC: No se han conseguido todos los objetivos y competencias de su ACI. Han quedado pendientes de</p>	<p>MA: - observación sistemática. - Coevaluación de actividades y trabajos. - Rúbrica (Cuaderno De clase, actividades diarias y resolución de problemas) - Actividades Classroom. -Autoevaluaciones por unidad. - Examen escrito por tema.</p> <p>LC: Además de las anteriores, se valorarán: - Actividades de exposición oral (1 por trimestre) (Rúbrica) - Plan lector: Madread: Actividades durante la</p>	Se consideran adecuados a las necesidades del alumno. Se mantienen los establecidos en la programación y en sus ACIs. Se considera muy acertada la valoración a través rúbricas, autoevaluación y coevaluación, así como la introducción este curso del portafolio , lo cuál les ha resultado muy motivador.	No pertenecen al programa de Refuerzo, por estar incluidos en el programa de apoyo intensivo del aula TGD.	<p>- Mayor coordinación entre los equipos docentes de cada grupo y la profesora del AULA, para la adaptación y revisión de exámenes.</p> <p>-Elaborar a nivel interdepartament al un examen de saberes básicos mínimos para que los alumnos puedan realizarlos al finalizar el curso y valorar la eliminación de la ACIS.</p>

	Valoración de los resultados	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia.	Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.	Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
	<p>impartir contenidos y falta generalización y asimilación de los contenidos mínimos que son base para la superación de las asignaturas.</p> <p>4ºESO: Programación de ACI completa, pero no se han conseguido todos los objetivos y competencias establecidas en la misma. Alumnos de sección: Buena evolución y resultados, únicamente con ACIs metodológicas.</p>	<p>lectura y posteriores como: Resúmenes, descripciones, sociogramas literarios, test finales. (Un libro por evaluación). - Actividades de expresión escrita. Rúbrica. (Una por evaluación). - Cuaderno y actividades diarias de clase y por Classroom. (Rúbrica) -Portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación. - Registros de valoración conductual y autoevaluación (El árbol de los deseos)</p>			

	Valoración de los resultados	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia.	Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.	Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
COMPENSATORIA	<p>LC: Los alumnos no han conseguido aprobar la materia por falta de estudio y trabajo. Un alumno ha salido del programa en el tercer trimestre.</p> <p>MA: Una parte de los alumnos han aprobado la materia. Algunos de ellos tienen una base muy simple y tienen ciertas dificultades para realizar operaciones.</p>	Observación y valoración del trabajo diario en el aula con objeto de estar pendiente de la evolución y nivel de cada alumno. Aunque no se evalúa desde compensatoria (según la modalidad de apoyo), se ha estado en contacto con el profesor/a de área correspondiente .	Dentro de lo posible, se ha individualizado a cada alumno siguiendo los criterios de las ACIs individuales.	Ha contribuido a reforzar conocimientos clave para poder seguir las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas.	En general, los alumnos de compensatoria carecen de una rutina de estudio. Insistir desde el primer día en la necesidad de tener un cuaderno exclusivo de compensatoria. Sería conveniente recomendar la compra o facilitarles desde el departamento copia de algún cuadernillo de trabajo que aborde los contenidos gramaticales.

	Valoración de los resultados	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia.	Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.	Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL Los resultados han sido positivos.</p> <p>ACTM: Los resultados han sido positivos.</p>	<p>ASL Se han aplicado los instrumentos expuestos en la programación didáctica siendo eficaces y adaptados al perfil del alumnado.</p> <p>ACTM: se han utilizado diversos instrumentos de evaluación: fichas, trabajos, cartelería, exámenes, prácticas... siendo todos ellos muy eficaces.</p>	<p>ASL Se han aplicado los criterios de calificación propuestos en la programación didáctica, siendo los idóneos.</p> <p>ACTM: son los criterios adecuados pues favorecen mucho el trabajo diario y la implicación del alumnado.</p>	<p>ASL Desde el principio de curso el equipo docente estableció que el hecho de estar en PMAR suponía en sí mismo un refuerzo y apoyo educativo.</p> <p>ACTM: la presencia de los alumnos en diversificación es un Refuerzo Educativo pues son pocos alumnos y se les puede atender de forma mucho más</p>	<p>ASL Trabajo por proyectos que impliquen más al alumno en su proceso educativo. Fomentar la autonomía e iniciativa de los alumnos a través de proyectos como herramienta metodológica.</p> <p>ACTM: es un programa que funciona muy bien, se intentará seguir trabajando desde la innovación, la digitalización, la cooperación y las actividades prácticas.</p>

	Valoración de los resultados	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia.	Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.	Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
				individualizada	
PMAR 1	<p>ASL Los resultados han sido positivos.</p> <p>ACM Se consideran logrados los objetivos para aquellos alumnos que han aprobado la asignatura.</p>	<p>ASL Se han aplicado los instrumentos expuestos en la programación didáctica siendo eficaces y adaptados al perfil del alumnado.</p> <p>ACM Procedimientos e instrumentos eficaces.</p>	<p>ASL Se han aplicado los criterios de calificación propuestos en la programación didáctica, siendo los idóneos.</p> <p>ACM Los criterios han sido los idóneos.</p>	<p>ASL Desde el principio de curso el equipo docente estableció que el hecho de estar en PMAR suponía en sí mismo un refuerzo y apoyo educativo.</p> <p>ACM La inclusión en el programa de PMAR ya supone en sí misma una medida de atención a la diversidad.</p>	<p>ASL Trabajo por proyectos que impliquen más al alumno en su proceso educativo. Fomentar la autonomía e iniciativa de los alumnos a través de proyectos como herramienta metodológica.</p> <p>ACM Fomentar una mayor la coordinación con los departamentos de Matemáticas, Física y Química y Biología para priorizar contenidos.</p>

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

METODOLOGÍA DIDACTICA	
PT	<p>Apoyo fuera del aula de referencia (en LCL y en MAT). Se ha creado un ambiente de confianza y afecto, personalizando e individualizando todos los recursos para incorporarlos a sus experiencias y vivencias cotidianas. Para favorecer su organización, algunos alumnos han contado con un casillero donde han dejado sus libros, cuadernos y un estuche, para que tuvieran todo lo necesario para el trabajo diario. Se han creado aulas virtuales de Google Classroom, donde se han colgado todos los temas, se han incluido actividades, recursos, tareas y recordatorios. Trabajo individual diario, en función de sus ACIS, aunque también hemos realizado actividades grupales más lúdicas, con juegos o recursos online. Trabajo diario también a través del cuaderno y las fichas de trabajo, fomentando la lectura, el subrayado, la realización de esquemas y resúmenes, para la realización de sus propios apuntes. Hemos utilizado materiales adaptados, pero también los libros de texto de sus aulas de referencia, seleccionando los contenidos adecuados, lo que les ha motivado mucho. Con algunos alumnos se ha utilizado autoinstrucciones, que les ayuda y les guía a la hora de enfrentarse a ciertas tareas.</p>
AULA TGD	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Estrategias metodológicas</u>: La metodología se ha centrado en un aprendizaje sin error a través de actividades participativas, manipulativas y visuales. Enseñanza estructurada. Anticipación. Aprendizaje visual. Enseñanza incidental. Dinámicas concretas y aprendizaje basado en el juego para fomentar habilidades sociales, emocionales, habilidades cognitivas y emocionales. Portafolio. - <u>Metodologías activas</u>: ABP para trabajar de forma global todas las competencias clave: Proyecto Elevator Pitch, de creación y programación de videojuegos, y de locución y radio (flyers, escaleta, podcast). - <u>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación</u>, interactivas a través de la pizarra digital. Utilización de Google Classroom. videotutoriales y programas específicos: Edpuzzle, Kahoot, Wordwall, Liveworkseets, plickers, Powtoon. Plan lector digital: Madread, Genially, Power Points interactivos, infografías y presentaciones Canva, vídeos de Youtube, elaboración de Padlets, resúmenes y esquemas, visual thinking. - <u>Materiales</u>: Libros de texto adaptados a contenidos mínimos, cuadernillos de trabajo, libros de lectura, juegos de mesa educativos, registros de control conductual y autoevaluación. - <u>Organización del tiempo y espacio</u>: Cada clase se estructura en cuatro tiempos: Actividades de motivación y repaso de contenidos anteriores, explicación de contenidos nuevos y actividades conjuntas, trabajo autónomo y autoevaluación. material específico para trabajar valores, habilidades sociales, autonomía de la vida diaria.... - <u>Organización de los apoyos</u>: Además del apoyo dentro del aula TGD, han recibido acompañamiento en el aula ordinaria por parte de la TIS. Los tiempos del apoyo dentro y fuera del aula han sido los establecidos en la programación en función de sus necesidades educativas, priorizando áreas instrumentales y adaptación de alumnos nuevos, intentando reducir progresivamente el acompañamiento a los alumnos de 4º ESO, especialmente en la 3ª evaluación, para acostumarlos a la situación en las enseñanzas postobligatorias sin el apoyo del aula

METODOLOGÍA DIDACTICA	
	(bachillerato/Grado Medio).
AL	<p>Metodología participativa e interactiva. Estrategias: enseñanza incidental, aprendizaje sin error, refuerzo positivo, utilización de claves visuales y auditivas. Se ha intentado dotar, en la medida de lo posible, de un componente lúdico a las sesiones, alternando actividades de lenguaje escrito con otras sobre lenguaje oral. Materiales: fichas, lecturas, juegos de lenguaje, pasatiempos, actividades interactivas en la pizarra digital, apps en la Tablet, juegos de mesa educativos, material manipulativo: letras móviles, lotos fonéticos, metrónomo, baraja de cartas, juegos orales... El apoyo se ha proporcionado fuera del aula ordinaria a 3 alumnos de 1º ESO. Una sesión por semana, una de forma individual y otra con dos alumnos.</p>
COMPENSATORIA	<p>Metodología participativa y activa. El trabajo en pequeño grupo permite una mayor cercanía con el alumno. Se han trabajado principalmente aquellos contenidos en los que los alumnos presentaban más dificultad, en especial, la gramática y la lectura comprensiva analizando primero la tipología textual y la finalidad del texto. Resolución de ejercicios de manera individual y en grupo. He utilizado la plataforma digital Life Worksheet donde he creado unos cuadernos de actividades para realizarlos en clase.</p>
PMAR 1	<p>ASL: La práctica educativa en PMAR se ajusta completamente a las necesidades de este tipo de alumnado. Se intenta que la metodología sea interactiva, que el alumno participe al máximo de su proceso educativo y trabajar desde proyectos que les estimulen. Desde el ámbito sociolingüístico es de suma importancia fomentar la lectura y escritura de los alumnos, realizando para ello múltiples actividades a lo largo del curso.</p> <p>Las plataformas utilizadas han sido Gsuite y Educamadrid y otras plataformas educativas como Kahoot.</p> <p>Las unidades didácticas junto con las actividades y múltiples enlaces se han subido a lo largo del curso a Classroom, disponiendo de soporte papel o digital.</p> <p>ACM 1º: Se ha priorizado garantizar la atención lo más individualizada posible, para atender así las dificultades. También se ha fomentado la interdisciplinariedad de los contenidos en el propio ámbito y cuando ha sido posible también el trabajo cooperativo.</p> <p>Las plataformas utilizadas han sido Gsuite y EducaMadrid.</p> <p>Se ha utilizado Classroom de forma sistemática para facilitar la organización del trabajo de cada unidad.</p> <p>Los materiales incluyeron recursos online, fichas, actividades y esquemas en el cuaderno de cada unidad.</p> <p>Se ha trabajado diariamente con la pizarra digital.</p> <p>ACM 2º: En este grupo ha sido muy importante trabajar la motivación y la confianza en ellos mismos puesto que eran alumnos muy desmotivados y sin ilusión.</p> <p>Las 10 sesiones semanales se repartieron para trabajar 4 horas de matemáticas a la semana, 3 de Física y Química y 3 de Biología, siendo flexible esta distribución, algo que considero muy importante en este grupo puesto que había sesiones que había que alargar para entender ciertos contenidos.</p> <p>Se ha trabajado con google classroom y con materiales más tradicionales como el cuaderno, que han ayudado a los alumnos a organizarse mejor de lo que lo hacían antes y que considero muy importante.</p>

METODOLOGÍA DIDACTICA	
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL La novedad metodológica en la LOMLOE son las situaciones de aprendizaje permitirán integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.</p> <p>ACTM: se ha utilizado una metodología variada, activa y participativa. Se han realizado trabajos escritos, prácticas de laboratorio, investigaciones, fichas de trabajo, blogs, actividades de trabajo colaborativo, etc. Favoreciendo las diferentes formas de aprendizaje del alumno.</p>

	Recursos informáticos y telemáticos	Competencia digital docente
PT	Ordenador. Recursos interactivos. Presentaciones interactivas. Google Classroom. LiveWorkSheets, Kahoot, genially, youtube y pizarra digital.	Certificado A2 a través de prueba.
AL	Pizarra digital. Presentaciones interactivas con Power Point. Recursos digitales: Genially, Wordwall, Recursos Roble.pntic.mec. Contenidos Educarex. JClic, Plan lector digital: Madread. Tablet con apps para trabajar distintos contenidos: Vocabulario, morfosintaxis, asociaciones, lectura...	Nivel certificado A2. Prueba de acreditación superada nivel B2.
AULA TGD	Pizarra digital, ordenador, tableta digital. Videotutoriales. Classroom G-SUITE. Presentaciones interactivas con Power Point, Canva, Nearpod, Prezi. Recursos digitales: Kahoot, Ed-puzzle, Powtoon, Genially, Liveworksheet, wordwall, Pickers, tableros y presentaciones en Padlet. Portafolio digital. PCs portátiles para actividades individuales de los alumnos.	
COMPENSATORIA	Ordenador, pizarra digital, Youtube, Life Worksheet Educamadrid.	Certificado A1.
PMAR 1	<p>ASL : Pizarra digital, ordenadores, webcam. Plataformas: Gsuite, Classroom, Educamadrid, kahoot, Ed-puzzle. PCs portátiles para actividades individuales de los alumnos.</p> <p>ACM 1º: Pizarra digital, ordenadores. Plataformas: Classroom, Youtube</p> <p>ACM 2º: Pizarra digital, ordenadores, webcam, tableta gráfica. Plataformas: Classroom, Kahoot, Youtube</p>	<p>Media</p> <p>Media</p> <p>Media</p>
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL Pizarra digital, ordenadores, webcam. Plataformas: Gsuite, Classroom, Educamadrid, kahoot, Ed-puzzle. PCs portátiles para actividades individuales de los alumnos.</p> <p>ACTM: pizarra digital, Google classroom, blogspot, wordpress, tecno 12-18, sketchup, Genially, Canva, Ed-puzzle, Nearpod, Kahoot, Quizizz... Se han utilizado las salas de informática y los carritos de ordenadores en el aula de Diversificación.</p>	<p>Media</p> <p>Acreditado A1</p>

--	--	--

- Evaluación de la práctica docente.

Evaluación de la práctica docente	
PT	Se les pasa un cuestionario a los alumnos para que valoren las clases de apoyo. En él reflejan una alta satisfacción con los apoyos recibidos, las actividades y la relación con la profesora. Como sugerencias que manifiestan: realizar más juegos, hacer más actividades en grupo, aprender cosas que les sirvan para su día a día.
AULA TGD y AL	Cuestionario para el alumnado realizado con Google Forms e incluido en el Portafolio del aula. De los resultados obtenidos, podemos concluir que el alumnado está satisfecho con la metodología seguida, los recursos utilizados y la relación profesora-alumnos.
PMAR 1	<p>ASL: Cuestionario para la evaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. Los resultados son positivos, en general.</p> <p>ACM1: Análisis al final de trimestre, revisión individual de los resultados obtenidos. En general responden bien al análisis individual y grupal de su progreso y la práctica docente se puede autorregular con dichos análisis. Consideran que la práctica docente es adecuada a sus necesidades.</p> <p>ACM2. Los alumnos contestaron a una encuesta en la que se les preguntaba por distintos aspectos de la práctica docente y en general las respuestas fueron muy buenas. Los alumnos están satisfechos con el trabajo realizado, la metodología y la relación profesora-alumno.</p>
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: Cuestionario para la evaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. Los resultados son positivos, en general.</p> <p>ACTM: Los alumnos han realizado una encuesta de google classroom en la que han valorado positivamente el trabajo de la profesora, las explicaciones, las actividades, los criterios de calificación, la forma de evaluación, etc.</p>
COMPENSATORIA	Los alumnos han realizado una encuesta de valoración de las clases de compensatoria y de apoyo de español, en general su respuesta ha sido positiva.

- Actividades realizadas para fomentar la lectura.

Actividades realizadas para fomentar la lectura.	
PT	<p>Lectura en voz alta de fragmentos literarios (poesía, teatro, y narrativa) con actividades de comprensión lectora.</p> <p>Lectura y escritura de todo tipo de textos funcionales para su vida: noticias, emails, felicitaciones, notas, instancias, descripciones, avisos...</p> <p>Elaboración de un libro creativo, donde trabajamos cada tipo de texto, buscando distintos ejemplos y creando uno de manera individual, y presentándolo al resto de compañeros.</p> <p>Lectura trimestral: primer trimestre narración, segundo trimestre</p>

	poesía, tercer trimestre teatro.
AULA TGD	<ul style="list-style-type: none"> - Plan lector digital con una Lectura trimestral. Dentro de este proyecto, además de la lectura, los alumnos deberán de ir contestando a preguntas durante la misma (Al finalizar cada capítulo) que la profesora ha incorporado en la plataforma. Así mismo, dentro de este espacio, deberán de realizar las siguientes actividades de cada lectura: Resumen, opinión personal, un mural, una infografía sobre la estructura del libro, la redacción de una noticia y un cuento y un test final. - Exposiciones orales sobre lecturas realizadas en clase y sobre distintos temas propuestos y actividades de expresión escrita. - Mural interactivo en Padlet para realizar una historia de manera colaborativa. - Fichas de lectura comprensiva y de escritura creativa. - Lectura de cómics en tiempos de descanso y guardias. - Comprensión lectora inicial en cada unidad en el área de lengua. - Producciones de distintos tipos de textos: Expositivos, argumentativos, descriptivos, informativos, narrativos... - Actividades de ortografía y tareas específicas: Técnica cloze, definiciones, dictados específicos (Dictado Horchata, Dictado Topo...) - Lecturas dramatizadas con distintas voces. - Dramatización de una obra de teatro en la tercera evaluación: "Si quieres tenerlo todo, esfuérzate."
AL	<p>Todo el apoyo está dirigido a estimular y fomentar la lectura con actividades variadas de percepción y discriminación visual y auditiva, actividades de vocabulario, comprensión lectora, Técnicas de lectura compartida, velocidad lectora, ritmo y fluidez, ampliación del campo visual, ideas principales y secundarias, resúmenes y actividades de ortografía y expresión escrita. Técnica Cloze. Escritura creativa a partir de dibujos, palabras, atribuir títulos a noticias, dictados... Juegos educativos como: Letra a letra, carrera de letras, Cruzaletas, Power points interactivos para trabajar lectura rápida de palabras, pseudopalabras, morfosintaxis, relaciones semánticas entre palabras, Genially con contenidos variados donde trabajar sinónimos, antónimos, gramática, ortografía...</p>
COMPENSATORIA	<p>Textos literarios y no literarios seleccionados por la profesora, leídos y comentados en clase. Resumen de su contenido y reflexión sobre sus elementos formales (conforme a los contenidos de cada nivel) y su significado. Actividades de escritura creativa, dictados y juegos de ortografía.</p> <p>También se han empleado algunas lecturas con el grupo de español para desarrollar su comprensión lectora y como punto de partida para otras actividades.</p>
PMAR 1	<p>ASL: Desde este ámbito se proponen multitud de actividades para el fomento de la lectura, como la realización de un diario semanal que leen en clase, fichas de lectura comprensiva, redacción y lectura de noticias de actualidad, lectura de obras concretas y visitas a la biblioteca para gestionar la búsqueda de obras y conocer el manejo de las mismas.</p> <p>Creación de club de lectura en la plataforma digital Madread.</p> <p>ACM1: Se fomenta la lectura comprensiva con textos y pequeños informes e investigaciones. Lectura comprensiva de problemas matemáticos y físicos.</p>

	<p>ACM2º: se ha fomentado la lectura comprensiva mediante la realización de diversos trabajos de búsqueda de información, en los que tenían que buscar información sobre un tema, leer y analizar lo que encontraban, resumirlo y realizar el trabajo. También se han leído pequeños artículos de periódico sobre temas de interés.</p>
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: Desde este ámbito se proponen multitud de actividades para el fomento de la lectura, como la realización de un diario semanal que leen en clase, fichas de lectura comprensiva, redacción y lectura de noticias de actualidad, lectura de obras concretas y visitas a la biblioteca para gestionar la búsqueda de obras y conocer el manejo de las mismas. Creación de club de lectura en la plataforma digital Madread.</p> <p>ACTM: se han leído artículos científicos de interés, de periódico... acordes a los contenidos que se estaban trabajando.</p>

Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.

	Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.
PT	<p>Las actividades se han centrado en sus características individuales. Hemos realizado distintos recursos manipulativos para ayudarles en sus aprendizajes (libro creativo, llavero gramatical, ...) Hemos utilizado guías de apoyo estructurando las tareas a realizar, lo que les ha facilitado el aprendizaje.</p>
AULA TGD y AL	<p>Las actividades y proyectos desarrollados han sido de gran utilidad ya que se observa un progreso significativo. Al ser programas individualizados, se adaptan a las necesidades educativas de nuestro alumnado: Programa de educación emocional y en valores, de funciones ejecutivas y estimulación cognitiva y habilidades sociales. Se valora muy positivamente el apoyo proporcionado dentro y fuera del aula, ya que ha permitido el adecuado seguimiento de las clases por parte de nuestros alumnos. Durante este curso, hemos utilizado metodologías activas como ABS o aprendizaje de Servicio, grupos colaborativos y una mayor utilización de herramientas digitales no solo como medio de enseñanza, sino para desarrollar la competencia digital en nuestro alumnado, lo cual ha resultado muy motivador y enriquecedor obteniendo mejores resultados que con técnicas tradicionales.</p>
COMPENSATORIA	<p>El programa de compensatoria permite trabajar aquellos contenidos concretos que presentan más dificultades para los alumnos y que son básicos para el seguimiento de la asignatura de LC y MA en toda la etapa. El grupo de español nos ha permitido ampliar las horas de apoyo en el conocimiento del idioma, reforzando la labor realizada por el SAL.</p>
PMAR 1	<p>ASL: Las actividades y proyectos en PMAR se ajustan al perfil y necesidades de los alumnos. Los resultados han sido positivos. Cabe destacar que todas las actividades dirigidas a ampliar su destreza digital son de gran utilidad. ACM1: Las actividades se han centrado lo más posible en sus</p>

	necesidades individuales y también el trabajo colaborativo en las recuperaciones. ACM2º: los alumnos de PMAR se incluyen en este grupo con el objetivo de ayudarles a mejorar sus resultados y se ha conseguido con creces.
DIVERSIFICACIÓN 1	ASL: Las actividades y proyectos en PMAR se ajustan al perfil y necesidades de los alumnos. Los resultados han sido positivos. Cabe destacar que todas las actividades dirigidas a ampliar su destreza digital son de gran utilidad. ACTM: Las actividades que se han realizado se ajustan al perfil y necesidades de los alumnos de este grupo, se han evaluado y se continuará en próximos cursos con las más adecuadas.

- **Valoración del plan de formación del centro (grupos de trabajo y seminarios). Necesidades detectadas. Sugerencias.**

	Valoración plan de formación
PT	El plan de formación desarrollado en el centro sobre digitalización que se realizó a comienzo de curso fue positivo y de gran utilidad.
AULA TGD y AL	Valoramos positivamente el plan de formación desarrollado en el centro, en concreto, el plan de digitalización que se realizó a comienzo de curso. Sería interesante, el próximo curso, llevar a cabo un plan de formación en atención a la diversidad, relacionado con Alumnos TEA y/o con Dificultades específicas de aprendizaje (Dislexia/TDAH).
PMAR 1	ASL : El Plan de Digitalización que realizamos a principio de curso fue de gran utilidad y la plataforma para la acreditación en competencia digital. Herramienta imprescindible para el conocimiento y manejo de las plataformas educativas digitales. ACM1: La posibilidad de realizar el Plan de Digitalización en el propio centro ha sido de mucha utilidad. ACM2: he participado en el Plan de Formación de Centro y la valoración es muy positiva, he aprendido a utilizar diversos recursos digitales pero lo más positivo ha sido aprender la forma de trabajar de otros compañeros.
DIVERSIFICACIÓN 1	ASL : El Plan de Digitalización que realizamos a principio de curso fue de gran utilidad y la plataforma para la acreditación en competencia digital. Herramienta imprescindible para el conocimiento y manejo de las plataformas educativas digitales. ACTM: El plan de digitalización ha sido útil y ayuda a mantenerse al día con todas las novedades educativas.
COMPENSATORIA	La profesora de compensatoria ha participado en dos de los seminarios del plan de formación del centro, la valoración es muy positiva.

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo ha repercutido en los alumnos.**

	Valoración de actividades en coordinación con otros departamentos.
PT	<p>La coordinación ha sido siempre positiva. Se ha realizado, de manera informal y, también, de manera formal, a través de la hora de coordinación de departamentos (con los orientadores), establecida en el horario. Ha habido una buena coordinación en cuanto a la hora de plantear actividades en las que se incluyeran a los ACNEE como salidas y colaboraciones, planificación de exámenes, seguimientos individualizados en cuanto a conducta y aprendizaje en las diferentes áreas. Consideramos que esta coordinación ha sido imprescindible para el adecuado funcionamiento y rendimiento del alumnado y para gestionar conflictos y situaciones disruptivas.</p>
COMPENSATORIA	<p>La coordinación ha sido buena. Se ha mantenido una comunicación fluida con los diferentes profesores de referencia de la asignatura, con los que se ha podido contar en todo momento. Desde Compensatoria no se ha realizado ninguna actividad concreta con los alumnos en coordinación con otros departamentos, puesto que solo salen tres días a la semana a apoyo. Cuando ha sido necesario para poder desarrollar estas actividades, por coincidir con el horario de compensatoria, se les ha dado prioridad, de tal forma que los alumnos se han unido al grupo de referencia.</p>
AULA TGD y AL	<p>Se valora positivamente la coordinación con otros departamentos y con los tutores de los grupos donde están escolarizados nuestros alumnos del aula TGD para la realización de actividades conjuntas y de tutoría con su grupo de iguales. Han participado en todos los talleres llevados a cabo con su grupo de alumnos. 4ºESO: Orientación académica y profesional y participación en el programa 4º+Empresa. En 3ºESO: Taller Socioafectivo y de emociones. Inteligencia emocional, clasificación e identificación de las emociones" y para todos los niveles: Jornada de voluntariado. Con todas ellas, además de los objetivos propios de la actividad se han logrado fomentar competencias y objetivos del aula TGD relacionados con la inclusión y relaciones sociales así como con pautas de comportamiento: educación emocional, convivencia e integración en su grupo de iguales, respeto y concienciación ante las distintas temáticas, respeto del turno de palabra, participación, aceptación de distintas opiniones, tolerancia a la frustración...</p>
PMAR 1	<p>ASL: La coordinación entre departamentos es siempre muy positiva en la elaboración de proyectos interdisciplinares. El trabajo por ámbitos supone una interrelación entre departamentos, especialmente los departamentos de Geografía e Historia y Lengua.</p> <p>ACM 1 La comunicación con los departamentos de Física y Química y Matemáticas ha sido muy importante para priorizar unos contenidos sobre otros, pero sería recomendable tener alguna hora de coordinación con los departamentos implicados.</p> <p>ACM2º: ha sido muy importante mantener comunicación con el departamento de Física y Química y con el de Biología para saber cómo avanzaban en el temario, que actividades realizaban, etc. e intentar que los alumnos de PMAR realizarán muchas de estas actividades. También se ha hablado en varias ocasiones con miembros del departamento de</p>

	Matemáticas para intentar que los alumnos llegaran lo mejor preparado posibles a 4º de la ESO.
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: La coordinación entre departamentos es siempre muy positiva en la elaboración de proyectos interdisciplinares. El trabajo por ámbitos supone una interrelación entre departamentos, especialmente los departamentos de Geografía e Historia y Lengua.</p> <p>ACTM: Es importante coordinarse con los departamentos, sobre todo, de las asignaturas englobadas en el ámbito para poder realizar prácticas, actividades, etc.</p>

4.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.

AUTOEVALUACIÓN GENERAL PLAN DE CONVIVENCIA: Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.	
PT	<p>Continuar con el refuerzo de las normas de convivencia en el aula. Valoramos de manera muy positiva el trabajo de las educadoras con alumnado y profesorado en la prevención y resolución de conflictos. El ambiente en el aula de apoyo ha sido muy bueno en general. Habría que vigilar a los alumnos que se van en mitad de la jornada escolar sin justificación y atajarlo de alguna manera.</p>
AULA TGD/AL	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con sesiones de sensibilización. - Contemplar en el PAT la realización de actividades relacionadas con los alumnos con TGD en todos los niveles. - Elaborar un dossier de dinámicas grupales relacionadas con la convivencia, la resolución de conflictos, para su uso en las tutorías y guardias ya que consideramos que este curso han aumentado los conflictos entre alumnos. - Valoramos muy positivamente la intervención realizada por JE, Comisión de convivencia y educadoras ante la intervención, mediación de conflictos surgidos en el centro.
COMPENSATORIA	<p>El buen clima, general, de convivencia en el centro, se refleja también en los grupos de compensatoria. En la mayoría de los casos se ha trabajado en un buen ambiente en la clase. Solo ha habido algunos problemas de disciplina o falta de interés por parte de algunos alumnos más disruptivos en un grupo concreto, donde el ritmo de trabajo ha sido más lento que en los otros.</p> <p>Se valora de forma muy positiva la labor de las educadoras, en las que el profesor encuentra un apoyo importante.</p>
PMAR 1	<p>ASL: El clima de convivencia es bueno en el centro y cabe destacar la función fundamental de las educadoras sociales a la hora de filtrar y solucionar conflictos.</p> <p>Desde el equipo de Convivencia se realizan actividades que promueven la cohesión, solidaridad y la defensa de los derechos humanos. Al tiempo que intenta implicar a todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>ACM1: Se valora muy positivamente la intervención inmediata de las educadoras sociales y Jefatura de estudios en la detección y resolución de conflictos.</p>

<p>DIVERSIFICACIÓN 1</p>	<p>ASL: El centro cuenta con un Plan de Convivencia que se revisa y actualiza todos los cursos ajustándose a las necesidades y situaciones que van surgiendo. No es un documento estático El clima de convivencia es bueno en el centro y cabe destacar la función fundamental de las educadoras sociales a la hora de filtrar y solucionar conflictos. Desde el equipo de Convivencia se realizan actividades que promueven la cohesión, solidaridad y la defensa de los derechos humanos. Al tiempo que intenta implicar a todos los miembros de la comunidad educativa. Durante este curso se ha trabajado con los alumnos la posibilidad de crear la asociación de estudiantes del IES.</p> <p>ACTM: El Plan de Convivencia ha funcionado adecuadamente. Una de las propuestas que se van a realizar es la ampliación del equipo de convivencia para que haya más profesores implicados en él y se puedan detectar más problemas. Se valora muy positivamente el trabajo de las educadoras y de jefatura de estudios para la resolución de conflictos.</p>
---------------------------------	--

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

	Propuestas de mejora
<p>PT</p>	<p>Valoración del funcionamiento general del centro positiva. Continuar con el uso de tarjetas y el recordatorio de las normas de convivencia dentro del aula. Valoración positiva de las reuniones y entrevistas con las familias del alumnado. Traslado del aula de apoyo a un aula más próxima al departamento y aula TEA. Realizar, en la medida de lo posible, reuniones de equipo docente en las que están nuestros alumnos para poder trabajar en la misma línea todos.</p>
<p>AULA TGD/AL</p>	<p>Se valora muy positivamente el funcionamiento general del centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propuestas de mejora aportadas por nuestros alumnos: Que los profesores de guardia del patio, lleven llave para abrir la puerta de las pistas que comunica con la dehesa, para evitar que los alumnos salten. Colocar mesas en el patio principal junto a la entrada de la cafetería, para favorecer la interacción entre alumnos y evitar colapsos dentro del local. Ante ausencias de la profesora responsable del aula, incluirlo en el parte de Guardias y que los profesores correspondientes acudan al aula hasta que los alumnos estén ubicados y organizados. Son especialmente delicadas las primeras horas. - Hay un total de 17 alumnos con necesidades comunicativo lingüísticas, entre ellos, 3 acnees, que no han podido ser atendidos por la profesora de AL. Es necesario poder contar con otra especialista, aunque sea a media jornada, para suplir esta carencia en los apoyos. - Sería muy importante poder disponer de teléfono o interfono dentro del aula, ya que durante este curso no nos han llegado las llamadas de los padres o recados, o estos, llegan tarde. El aula TEA está formada por 5 alumnos con características muy

	<p>específicas, y especialmente el próximo curso, tendremos dos alumnos con una situación personal muy delicada, por lo que solicitamos este recurso, para poder atender y responder de forma inmediata a las necesidades de nuestro alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar un proyecto "Patios inclusivos" a nivel de centro, donde tenga participación todos los departamentos.
COMPENSATORIA	<p>Valoración positiva del funcionamiento general del centro. Propuesta de mejora: Poder contar para el próximo curso con un profesor a jornada completa.</p>
DIVERSIFICACIÓN 1	<p>ASL: La valoración es muy positiva, tanto a nivel ejecutivo-logístico como personal. La organización y comunicación han sido óptimas.</p> <p>ACTM: el centro funciona adecuadamente. Es importante que todos leamos las comunicaciones que nos mandan para evitar malos entendidos y para que sea más fácil el trabajo de todos.</p>
PMAR 1	<p>ASL: La valoración es muy positiva, tanto a nivel ejecutivo-logístico como personal. La organización y comunicación han sido óptimas.</p> <p>ACM1 Se valora positivamente el esfuerzo por la adaptación de recursos personales, espaciales y por todas las mejoras y reformas realizadas (mobiliario dinámico de aula, obras varias...) También es muy importante el trabajo de las educadoras sociales.</p>

6.- VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.

	Propuestas de mejora
PT	<p>Ofrecer al Claustro una formación actualizada al inicio de curso acerca de las características, necesidades, estrategias y medidas a llevar a cabo con el alumnado con NEAE (diferencia entre ACNEE y ACNEAE, tipos de adaptaciones, apoyos, recursos, etc.).</p> <p>Intentar dar apoyo dentro del aula a alumnos con adaptaciones curriculares sin mucho desfase, pudiendo así seguir el ritmo de la clase y no precisando adaptaciones significativas.</p> <p>Establecer un examen de mínimos en coordinación con los departamentos de LCL y MA para alumnos de NEE que no tienen mucho desfase curricular.</p>
AULA TGD/AL	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un seminario/grupo de trabajo relacionado con la atención a la diversidad: TDA-H, TEA...que ofrezca herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje al equipo docente. - Realizar algunas actividades conjuntas entre los distintos programas D.O. (TGD, ACNEE, PMAR...) - Realización de un PAD "Plan incluyo" en el que participaran de manera activa: D.O, JE y tutores de manera que puedan ajustarse mejor a las necesidades de los grupos y alumnos. - Establecer en el horario, una hora semanal de coordinación con JE a primera hora de la mañana y realizarla con una periodicidad mínima de 15 días. Este curso, ha habido dificultades para poder respetar la hora establecida a 3ª hora de la mañana.
COMPENSATORIA	<p>Dado que los profesores de compensatoria se incorporan de las listas de Lengua o Matemáticas, es importante la acogida a principio de curso desde el departamento de orientación.</p>

PMAR	Sobrecargada la labor del DO. Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta: Trabajar la inteligencia emocional en alumnos/profes.
DIVERSIFICACIÓN 1	Sobrecargada la labor del DO. Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta: Trabajar la inteligencia emocional en alumnos/profes.
ORIENTACIÓN	<p>PLAN DE ACTIVIDADES DEL DO. SUS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SON; PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.(PAPEA).</p> <p><u>Seguimiento e intervención con el alumnado:</u> desde la evaluación CERO hasta la evaluación EXTRAORDINARIA, la orientadora ha realizado el seguimiento del alumnado, centrandó su trabajo en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y también en aquellos otros casos que han necesitado una respuesta educativa específica y ajustada a sus necesidades.</p> <p>A partir de la 2ª evaluación se elabora un registro de propuestas de derivación a distintos programas: FBP, DIVER y ACE. El tutor o tutora con el apoyo de la orientadora informa a las familias de las distintas propuestas. En el presente curso se han concretado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diecisiete propuestas para F.P.B.: cinco alumnos de 2º ESO, once de 3º ESO y uno de 4º ESO. - Se valoran 4 propuestas para DIVER1 <p><u>PMAR1:</u> Se han realizado 2 derivaciones a FPB, una de ellas desde la 2ª Ev. Se ha realizado la evaluación psicopedagógica de una alumna con dificultades de aprendizaje.</p> <p><u>Alumnado NEE:</u> Hay 20 alumnos/as en total en E.S.O. (seis en 1º ESO y cinco en 2º ESO, uno en 1º PMAR ,cuatro en 3º y cuatro en 4º).</p> <p>A tres de los cuatro alumnos de 4º de E.S.O. se les ha revisado su evaluación psicopedagógica por fin de etapa titulado tres de ellos por la vía ordinaria y el cuarto ha aprobado la prueba de acceso a Grado medio.</p> <p>Dos alumnos del aula TEA Titulan 4º ESO y tres promocionan de curso, uno de ellos con dos materias pendientes.</p> <p>Se han solicitado para diez alumnos las adaptaciones precisas en los exámenes de la EVAU.</p> <p>Propuestas de mejora:</p> <p>La valoración que se hace del seguimiento del alumnado con TDAH/DEA/Dislexia, es bastante positiva, a pesar de lo cual, algunas familias se han quejado porque algunos profesores no aplicaban las medidas de atención a la diversidad necesarias. A pesar de que a principio de curso se ha informado y recordado e insistido al profesorado sobre la necesidad de aplicar las medidas de atención necesarias para el alumnado que lo precise, según se recoge en la legislación vigente. Tanto en la cumplimentación y desarrollo de las ACIS como las adaptaciones metodológicas para alumnado DEA, TDAH y</p>

Dislexia.

También sería importante plantear una reunión informativa, desde el Departamento de Orientación, a los profesores de todo lo que conlleva la atención a la diversidad en el aula y de las diferentes realidades de nuestro centro.

2º: EL PLAN DE ACCION TUTORIAL (PAT)

2.1 Apoyo a la acción tutorial

- Se ha elaborado la programación-temporalización del PAT por trimestres, de los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.
- Se han realizado reuniones semanales de coordinación con la Jefatura de Estudios y la Dirección.
- Se han llevado a cabo, a lo largo del curso, reuniones con los tutores (quincenales) de todos los cursos de ESO, Bachillerato y FPB. Se ha facilitado a los tutores, actividades y materiales a desarrollar en la hora de tutoría, aunque sería conveniente para los próximos cursos entregar las actividades en mano ya que se ha detectado que algunos tutores no las han realizado. Seguimiento de los casos más significativos desde el punto de vista académico, conductual o de problemática familiar.
- Se han elaborado y preparado materiales para las tutorías de todo el curso (actividades de acogida, organización del grupo, convivencia y buen clima de aula, aceptación de las diferencias, técnicas de trabajo intelectual, coordinación con familias, ...
- Se organizan, supervisan y valoran todos los talleres que se imparten en las tutorías.
- Se revisa con los tutores y las tutoras el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (acnee, TEA, TDA-H, compensatoria). Se ha priorizado en el apoyo a la acción tutorial: realizándose una estrecha colaboración y asesoramiento a los tutores/as (entrevistas conjuntas con padres, preparación de documentación para la derivación del alumnado a los distintos programas: ACE, FPB, DIVER). El orientador ha revisado y completado la documentación para la derivación a los programas.

2.2 Talleres y Proyectos incluidos en el PAT y organizados, coordinados y supervisados por el Dpto. de Orientación.

- Socioafectivo. Taller de emociones. " Inteligencia emocional, clasificación e identificación de las emociones"

Nivel: 3º ESO y DIVER.

Durante mes de de noviembre

- Jornada de voluntariado. Colaboran: Apascovi , Adisgua y Cruz Roja.

Nivel: Todos.

Viernes 2 de diciembre.

- Mindfulness. "Plena atención al momento presente y Evau."

Nivel: 2º Bachillerato

28 febrero.

- Charlas de orientación académica y profesional.

Nivel: 4º ESO.

Durante el mes de abril.

Propuestas de mejora:

Intervención en grupos a nivel de aula para la prevención de problemas emocionales. Colaboración Departamento de Orientación con tutores. Trabajando aspectos como; Gestión de las emociones, inteligencia emocional, autoestima etc.

3º: PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)

Para facilitar el desarrollo de las actuaciones de este plan, se han incluido, siempre que ha sido posible dentro del PAT. Del resto destacaremos las siguientes:

- Se actualiza el programa ORIENTA y se pone un acceso directo desde la web del instituto. Se informa en reunión de tutores sobre potenciar uso y funcionamiento para el alumnado.

-ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL con cada uno de los grupos de 1º y 2º de Bachillerato en el aula.

Se ha proporcionado direcciones web/apps para la autororientación universitaria.

Taller ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.SEJUVE 4º ESO Y FPB

-VISITA AULA. 2º Bachillerato. Tutores y Carlos (Orientación).

Los orientadores, han realizado también orientación individualizada al alumnado que por la especificidad de sus demandas así lo requerían, con el objetivo de concretar o ampliar la información académica profesional.

Propuestas de mejora

Dotar al orientador de menos grupos de docencia.

4. COORDINACIÓN.

4.1. INTERNA. Se ha realizado una intensa labor de coordinación a lo largo del curso:

- Reuniones generales del DO: se han realizado una vez al mes.

- Reuniones de trabajo y coordinación de los programas de integración, compensatoria, aula TEA, PMAR, DIVER, FPB (1h/semanal). También se han realizado otras reuniones cuando se ha considerado necesario (atención ante situaciones complicadas, apoyo en reuniones de padres, profesores,...).

- Reuniones de organización y coordinación con las Educadoras De manera reglada se ha mantenido 1h/semanal, y siempre que ha sido necesario.

- Reuniones con Jefatura de Estudios y la Directora, 1h/semanal. Con la consiguiente mejora en el conocimiento y seguimiento de casos que requerían una especial atención. Colaborando en aquellos casos que revisten mayor conflictividad o complejidad.

4.2. EXTERNA

- Se realiza una reunión a final de curso con el EOEP. La transmisión de información relevante del nuevo alumnado nos ayuda en el conocimiento personal y social de quienes van a requerir un mayor seguimiento.
- Servicios Sociales: Se realizan reuniones trimestrales generales con las profesionales de Servicios Sociales de la Mancomunidad. A las que acuden la Jefa de Estudios. Asistencia de la Orientadora con la jefa de estudios a la Mesa de Absentismo.
- Dirección Área Territorial-SUPE. (cumplimentación de fichas de seguimiento de alumnado de NEE, de COMPENSATORIA,...), reuniones de coordinación,...
- Reuniones con el EOEP y con los colegios adscritos: paso de 6º EP a 1º ESO.
- Salud Mental, Hospitales (Pta Hierro, El Escorial,...), otros organismos y profesionales (psicólogos, terapeutas, profesorado de apoyo,...).
- Centros e Instituciones para la derivación de alumnos: ACE, FPB.

5. PLAN DE CONVIVENCIA

El Departamento de orientación colabora en la organización y coordinación de las siguientes actuaciones del Plan de Convivencia:

- Actividades de detección de riesgo de acoso y de promoción de un buen clima de convivencia. Seguimiento de Protocolos de alumnos en riesgo.
- Conmemoración “días internacionales”: No violencia, LGTBI, contra la violencia de género, etc.
- Intervención en el proceso de resolución de conflictos-mediación: En las reuniones semanales (educadoras-orientadora) se valoran los casos de intervención (enviados por jefatura de estudios) y se decide la derivación al DO.
- Reuniones semanales Orientadora-Educadoras, para la planificación de actividades, así como para el seguimiento de los casos de conflicto y mediaciones efectuadas.
- Participación en la jornada de convivencia que se realiza anualmente con la participación de institutos de la DAT-OESTE.
- Encuentro de ALUMNOS AYUDANTES en otro centro con otros centros de la zona.

El grado de cumplimiento de las actuaciones establecidas en cada uno de los programas ha sido elevado.