

MEMORIA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 22-23

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas.

Grado de cumplimiento de las programaciones

grado de cumplimiento de las programaciones	1 (<30%)	2 (entre 30% y 60%)	3 (entre 60% y 90%)	4 (100%)
BG 1º eso			X	
BG 3º eso			X	
BG 4º eso			X	
biología y geología y ciencias ambientales 1º bachillerato			X	
cultura científica 1º bachillerato				X
biología 2º bachillerato				X
Ciencias de la Tierra y del Medio ambiente 2º bachillerato			X	

El nivel de cumplimiento de la temporalización ha sido correspondiente al de la programación. En 3º ESO la reducción de 3 sesiones a 2 sesiones ha afectado muy negativamente al desarrollo de la materia. No es posible reducir el tiempo dedicado a la comprensión de la fisiología humana y poder abordar los contenidos de la parte de geología. En el resto de los cursos el nivel de cumplimiento 3 se ha situado aproximadamente en un 80%-90%. Según los grupos se ha requerido mayor dedicación a la comprensión y expresión escrita, dadas las dificultades de base en el dominio de la lengua castellana. En este sentido, los grupos de programa de 1º ESO han acumulado un número excesivo de alumnos con necesidades educativas (como ejemplo, en un grupo de 26 alumnos de programa ha habido 3 acnees, uno con DEA y otro con TDAH, 1 ex-acnee, 2 compensatoria, 2 DEA con dislexia, y 3 repetidores)

Propuestas de mejora:

- recuperar la hora perdida en nuestra materia en 3º ESO.

- dedicar más recursos (deshobles, profesorado de apoyo, etc.) a los grupos de programa que tienen un número excesivo de alumnos con necesidades educativas.
- que se baje la ratio en los grupos de 1º y 3º de la ESO que tengan más alumnos con necesidades educativas.

2. Proceso de evaluación-recuperación.

	BG 1º eso	BG 3º eso	BG 4º eso	BioGeo y Cienc.amb. 1º bach.	cultura científica 1º bach.	biología 2º bach.	CTM 2º bach.
% aprobados	86%	82%	88%	87%	83%	100%	100%

A pesar de la gran heterogeneidad de los alumnos en aspectos como la comprensión, la expresión escrita, la riqueza del léxico en castellano y el hábito de trabajo, los resultados de los alumnos han mejorado respecto de anteriores cursos. Las profesoras del departamento han atendido a la diversidad y a los diferentes ritmos de aprendizaje ajustando los objetivos al nivel de partida de los alumnos.

Propuestas de mejora:

- Tendrá que tenerse en cuenta que una buena parte de los alumnos no ha alcanzado las competencias lingüísticas.
- Potenciar la expresión escrita de los alumnos a través de diferentes actividades llevadas a cabo en el aula y en casa: tomar apuntes, tener un cuaderno organizado, hacer redacciones o ejercicios manuscritos.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados han sido variados: cuaderno de trabajo diario, pruebas escritas, preguntas orales, ejercicios a realizar en casa y en clase, actividades en formato digital, controles con cuaderno, controles utilizando las TIC, trabajos temáticos en grupo, trabajo en equipo en el laboratorio y en la dehesa. Han resultado eficaces ya que con cada tipo de instrumento se ha cubierto algún aspecto diferente del currículo como son las distintas competencias. Consideramos que los criterios de calificación han sido idóneos ya que se han ido modulando gradualmente teniendo en cuenta tanto el nivel del curso como el tipo de

materia. Como ejemplo, pasamos de un 40% de actividades, en el peso de la nota, en 1º ESO a un 20% en 4º ESO.

Propuestas de mejora:

- Seguir trabajando aquellos instrumentos que han resultado más eficaces, como es la preparación previa de las clases mediante actividades y su puesta en común, ya que desarrollan las competencias relativas a la búsqueda de información, la expresión oral y la autonomía del alumno.
- dar más importancia en la evaluación del alumno a las prácticas de laboratorio y salidas al campo.
- Aumentar, en general, las cuestiones más prácticas en la evaluación de los contenidos.

3. Evaluación de la práctica docente.

En este curso hemos desarrollado experimentalmente (en los grupos de 3º ESO sección bilingüe) el modelo 5E de aprendizaje (engage, explore, explain, elaborate, evaluate) con el libro digital de Science Bits. Hemos utilizado el aula de ordenadores una sesión a la semana (en todos los grupos de 3º ESO) y hemos trabajado las competencias digitales, tanto los alumnos como las profesoras. Consideramos que las profesoras del departamento tienen una competencia digital suficiente para aplicar las TIC en los diferentes campos relativos a la enseñanza. Esta competencia ha sido corroborada con la certificación correspondiente en varios miembros del departamento.

Se ha mantenido una comunicación constante con los alumnos a través de classroom de educamadrid, enviando los recursos digitales más idóneos para el aprendizaje de los distintos contenidos. Entre estos recursos destacamos las plataformas de libre acceso como Khan Academy, Evolution Berkeley, Encuentros con la Ciencia, etc.

Hemos seguido desarrollando el concepto de clase invertida por el cual los alumnos preparan previamente y de manera guiada los contenidos que luego se corrigen y se ponen en común en la clase.

En el día a día de las clases se han seguido las estrategias que se han considerado las más adecuadas en cada momento: contextualización de los contenidos e introducción de los conceptos (situaciones de aprendizaje), aplicación de los conceptos a ejemplos prácticos (aprendizaje significativo), explicaciones de las

profesoras, actividades de refuerzo y de profundización, debates sobre cuestiones científicas relevantes para la sociedad, utilización de los desdobles de laboratorio y de los medios TIC, talleres en el campo.

Cabe destacar la colaboración con el Proyecto “Movilízate por la selva”, que nos ha permitido por un lado, implicar y responsabilizar activamente a nuestros alumnos en una campaña altruista, concienciando ellos mismos a sus propios compañeros en visitas realizadas en horas de tutoría, y por otro lado, apoyar a una causa directamente conectada a nuestra materia. En el caso de algunos alumnos este proyecto ha ido precedido de un trabajo de investigación previo.

Se han realizado sesiones de lectura de textos científicos y divulgativos.

Se han organizado varias salidas fuera del centro relacionadas con el medioambiente.

La evaluación de la práctica docente se ha llevado a cabo, en parte, confrontando la metodología utilizada y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se ha valorado la apreciación que los alumnos nos han transmitido sobre el funcionamiento de la asignatura, mediante formularios de google entre otras formas.

4. Valoración del plan de convivencia.

Valoramos muy positivamente el plan de convivencia del centro, resultado de la experiencia y del esfuerzo personal de todos los actores implicados.

5. Valoración del funcionamiento general del centro.

Apreciamos un buen nivel de organización en el funcionamiento general del centro.

Propuestas de mejora:

- Mantener los desdobles para la realización de las prácticas de laboratorio, prioritariamente en los grupos de 1º ESO y en otros grupos de la ESO y de 1º Bachillerato que tengan un número elevado de alumnos.
- Intentar mejorar la organización de las numerosas actividades extraescolares que hay en el centro para que no se produzca una discontinuidad excesiva en el desarrollo de las clases diarias. En este sentido, los grupos mixtos hacen que las actividades afecten más de lo deseado ya que participan pocos alumnos de muchos grupos.

- Creemos que los grupos mixtos no han mejorado la convivencia entre el alumnado y sí han dificultado la organización en cuanto a desdobles, a exámenes o a actividades extraescolares tales como salidas o conferencias y talleres en el centro.
- Hay que intentar reducir el nivel poco saludable de ruido en los pasillos.
- Hay que conseguir que no haya residuos en el patio, para lo cual las papeleras deberían de tener bolsas amarillas para su recogida por las señoras de la limpieza (los envases suponen el mayor porcentaje). Se tendría que solucionar la manera de poder depositar estas bolsas amarillas en el correspondiente contenedor que tendría que ser proporcionado por el ayuntamiento. Sería conveniente que algún miembro de la comunidad docente supervise que se den los pasos necesarios para el reciclado de estos residuos. Adicionalmente se pueden proponer las patrullas de patio, para complementar medidas educativas a las organizativas.