



# MEMORIA DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA 22-23



IES  
GUADARRAMA

## ÍNDICE

### 1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

|   |    |
|---|----|
| 1.- PROGRAMACIÓN CURRICULAR   | 2  |
| Grado de cumplimiento de las Programaciones.  | 2  |
| Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.   | 2  |
| Propuestas de mejora.   | 4  |
| 2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.  | 4  |
| Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2022/2023. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado | 4  |
| -Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.  | 5  |
| -Idoneidad criterios de calificación utilizados.  | 7  |
| -Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.  | 7  |
| 3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.  | 8  |
| Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.   | 8  |
| Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.   | 9  |
| Competencia digital del profesorado.  | 11 |
| Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca.   | 11 |
| Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:   | 12 |
| Actividades Extraescolares realizadas por el departamento de E. Física y evaluación de estas:   | 12 |
| 4.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA  | 14 |
| Alternativas, sugerencias y soluciones.   | 14 |
| 5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO  | 15 |
| Descripción y propuesta de mejora   | 15 |

## 1.- PROGRAMACIÓN CURRICULAR

### Grado de cumplimiento de las Programaciones.

Se cambiaron varias unidades didácticas debido a las características peculiares de algunos grupos, y a limitaciones espaciales, ya que, en algunas horas hemos coincidido los 4 profesores de Educación Física dando clase.

| GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
| EDUCACIÓN FÍSICA                         | 1 | 2 | 3. | 4 |
| 1ºESO                                    |   |   |    | X |
| 2ºESO                                    |   |   |    | X |
| 3ºESO                                    |   |   |    | X |
| 4ºESO                                    |   |   |    | X |
| 1ºBACHILLERATO                           |   |   |    | X |
| FP BÁSICA 1                              |   |   | X  |   |
| FP BÁSICA 2                              |   |   |    | X |
| DEPORTE 3ºESO                            |   |   |    | X |
| DEPORTE 4º ESO                           |   |   | X  |   |

1- No se ha cumplido (30%)

2- Poco cumplido (entre 30 y 60 %)

3- Casi se ha cumplido (60 y 90%)

4-Totalmente cumplido (100%)

### Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.

La **temporalización** se ha cumplido según los criterios establecidos durante la mayor parte del curso. Cuando no se ha cumplido ha sido debido a varias problemáticas:

- El reparto de niveles y optativas entre varios profesores, hace imposible que los profesores de un mismo nivel realicen los mismos contenidos a la vez debido a la disponibilidad de las instalaciones. Por esta razón, para algunos niveles, dependiendo del grupo clase y del profesor, los contenidos a impartir se van cambiando.

- La segunda problemática ha sido la de hacer frente al gran número de actividades extraescolares que se han organizado en el centro. Esto hace que los profesores se tengan que adaptar para poder impartir una unidad didáctica al completo y en algunas ocasiones se ven obligados a extender o reducir una unidad didáctica, para así cumplir con los contenidos mínimos.
- Por último, a pesar de la previsión de las instalaciones disponibles siempre hay imprevistos y circunstancias que obligan a cambiar el uso de espacios, lo que hace modificar y no poder realizar alguna actividad. Cada vez son más los centros que utilizan las instalaciones del ayuntamiento, lo que hace que tengamos que tener una programación muy flexible.

| <b>GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA TEMPORALIZACIÓN</b> |          |          |           |          |
|--|----------|----------|-----------|----------|
| <b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>                            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3.</b> | <b>4</b> |
| <b>1°ESO</b>                                       |          |          | <b>x</b>  |          |
| <b>2°ESO</b>                                       |          |          | <b>x</b>  |          |
| <b>3°ESO</b>                                       |          |          |           | <b>x</b> |
| <b>4°ESO</b>                                       |          |          | <b>x</b>  |          |
| <b>1°BACHILLERATO</b>                              |          |          | <b>x</b>  |          |
| <b>FP BÁSICA 1</b>                                 |          |          | <b>x</b>  |          |
| <b>FP BÁSICA 2</b>                                 |          |          | <b>x</b>  |          |
| <b>DEPORTE 3°ESO</b>                               |          |          | <b>x</b>  |          |
| <b>DEPORTE 4º ESO</b>                              |          |          | <b>x</b>  |          |

**1- No se ha cumplido (30%)**

**2- Poco cumplido (entre 30 y 60 %)**

**3- Casi se ha cumplido (60 y 90%)**

**4-Totalmente cumplido (100%)**

### Propuestas de mejora.

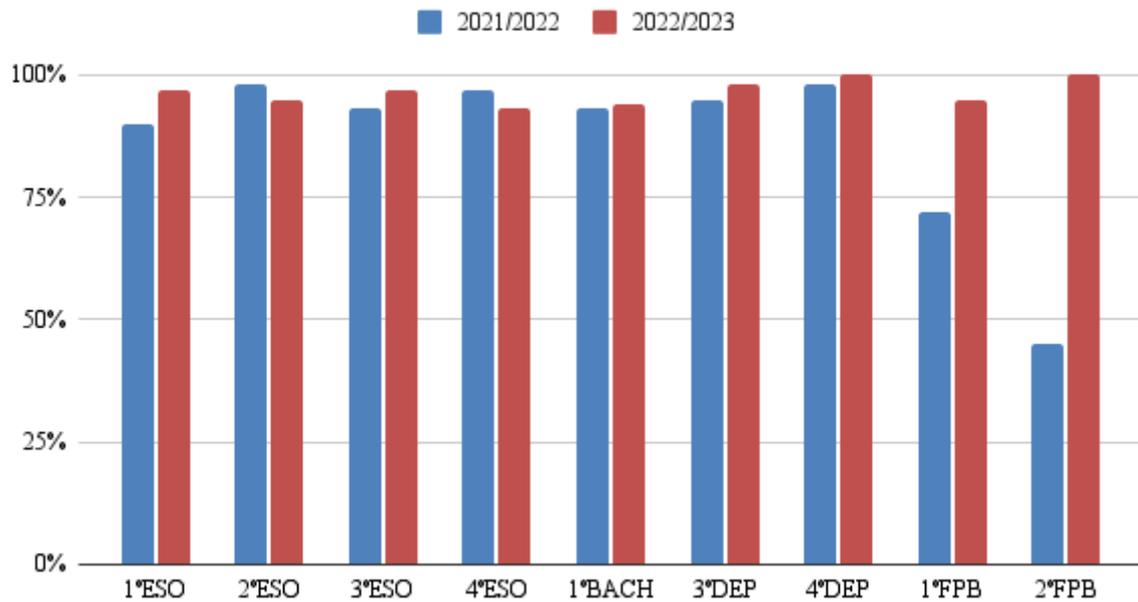
A continuación, se presentan diferentes propuestas de mejora de cara a mejorar el cumplimiento de las programaciones y su temporalización:

- **Consideramos relevante evitar la coincidencia de 4 profesores durante la misma franja horaria, ya que, dificulta la disponibilidad de las instalaciones.** Esto obliga a tener que adaptar las unidades didácticas y las sesiones cuando la climatología es desfavorable.
- Es hora de empezar a apostar por unas instalaciones propias del centro que no nos hagan depender, constantemente, de unas instalaciones del ayuntamiento cada vez más solicitadas. El techar una de unas pistas polideportivas y ampliar el almacén del material del gimnasio y el gimnasio nos facilitaría el poder cumplir con lo programado.
- Por último, se considera de vital importancia que **no haya alumnos con Educación Física y Deporte el mismo día**, de lo contrario, se puede dar el caso de que alumnos pierdan dos sesiones de actividad física cuando estos no vienen al instituto o cuando el profesor se ausenta.

## 2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.

**Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2022/2023. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado**

|           | 1ºESO | 2ºESO | 3ºESO | 4ºESO | 1ºBACH | 3ºDEP | 4ºDEP | 1ºFPB | 2ºFPB |
|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 2021/2022 | 90%   | 98%   | 93%   | 97%   | 93%    | 95%   | 98%   | 72%   | 45%   |
| 2022/2023 | 97%   | 95%   | 97%   | 93%   | 94%    | 98%   | 100%  | 95%   | 100%  |

**% APROBADOS EVALUACIÓN FINAL**

Con estos datos podemos concluir diciendo que el número de aprobados respecto al año anterior se ha incrementado ligeramente en los cursos impares, y se ha visto reducido en los cursos pares. Se cree que puede ser debido a la gran variedad de instrumentos de evaluación que se han utilizado en los cursos impares y a las situaciones de aprendizaje diseñadas para estos cursos, de acuerdo con la presente ley. Esto ha hecho que la motivación del alumnado aumente al tener los contenidos aprendidos mayor aplicación en su día a día y mayor significado para ellos.

En las optativas de deporte también han aumentado el porcentaje de aprobados. Este año más que otros se han observado grupo de alumnos que realmente estaban interesados en el deporte y en la práctica de la actividad física.

A pesar de la dificultad que se ha tenido en el primer curso de FP para poder impartir clase, también se han mejorado los resultados respecto al año pasado y todos los alumnos que han cursado el segundo curso de FP han aprobado, confirmando el gran trabajo que se hicieron con ellos el año pasado.

#### **-Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.**

En relación con los procedimientos e instrumentos utilizados, hay que destacar que han sido variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje. A la vez, estos instrumentos han permitido la valoración objetiva de todo el alumnado y se han adaptado a los ACNEAES

Los alumnos de **1º ESO** han tenido que diseñar un portfolio de las diferentes salidas realizadas en su tiempo libre con la aplicación STRAVA. En este portfolio los alumnos han plasmado sus resultados, sensaciones y experiencias con esta aplicación tecnológica. Esta situación de aprendizaje e instrumento de evaluación (portfolio) ha logrado una alta participación del alumnado realizando actividad física de manera autónoma y en su tiempo de ocio con una de las aplicaciones de running más usadas a nivel mundial.

En **2º ESO** los alumnos realizaron una escenificación dentro de la asignatura de expresión corporal en la que tenían que incorporar una situación de emergencia donde ponían en práctica sus conocimientos en primeros auxilios aprendidos durante la unidad didáctica anterior. Esta situación de aprendizaje resultó muy eficaz a la hora de saber si los alumnos podían reaccionar ante una situación de emergencia que se les presente en su vida cotidiana.

En **3º ESO** los alumnos tuvieron que crear una historia en la unidad didáctica de expresión corporal mediante un hilo conductor con diálogos en inglés. Gracias a esta actividad y la representación como instrumento de evaluación los alumnos usaron su cuerpo para representar situaciones de la vida cotidiana.

En el caso de los alumnos de **4º ESO** y con el proyecto “Entrena a tu profe”, en el que se diseñaba una situación de aprendizaje donde los alumnos se convertían en auténticos entrenadores y tenían que entrenar a sus profesores, se utilizaron instrumentos de los más variados. La creación de un programa de entrenamiento donde se plasmaban reflexiones, la creación de un banco de recursos y evidencias para la comunicación con los profesores y como producto final, la presentación y exposición del programa de entrenamiento y del progreso del profesor al resto de compañeros. Estos procedimientos e instrumentos de evaluación no solo han sido eficaces e idóneos para el alumnado a la hora de plasmar lo aprendido, sino que han conseguido que el alumno obtenga un aprendizaje significativo que le ha permitido aplicar lo aprendido a una situación de la vida real.

**En bachillerato** una de las situaciones de aprendizaje más significativa fue la elaboración de un programa de entrenamiento para ellos mismos con la aplicación PolarFlow, donde los alumnos tuvieron que poner en práctica y mandar evidencias sobre sus entrenamientos. Gracias a esta situación de aprendizaje, los alumnos han podido comprobar la idoneidad de sus entrenamientos y analizar las posibles mejoras.

### -Idoneidad criterios de calificación utilizados.

Los criterios de calificación se han ajustado adecuadamente a los criterios que marca la legislación vigente, donde en 1ºESO, 3º ESO y 1º Bachillerato ya no se utilizan los estándares de aprendizaje.

Para cumplir con la idoneidad de los criterios de calificación, se les facilitó a los alumnos una tabla por trimestre donde podían ver cada uno de los criterios de evaluación relacionado con su instrumento y su valor. De esta manera la conexión con cada uno de los criterios trabajados y la nota obtenida ha resultado más fácil.

La **calificación trimestral** se ha obtenido de la suma de las puntuaciones obtenidas en los criterios trabajados en ese trimestre, gracias a su instrumento de evaluación. Se ha observado como la evaluación ha sido más sencilla en los cursos impares al reducirse el número de los estándares de aprendizaje y también ha sido más clara al dar valor a cada uno de los instrumentos utilizados con cada criterio.

### -Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.

- En relación a los exámenes de recuperación y exámenes finales organizados por el centro, al tener que realizar diferentes partes teóricas y prácticas en el examen de Educación Física, consideramos que el **tiempo mínimo** dedicado al mismo debería ser de **dos horas** en lugar de una hora y media, para asegurar su adecuado funcionamiento.
- Otro aspecto que se considera acertado es la organización de un calendario para los exámenes finales, para aquellos departamentos que lo han realizado.
- También se intentará profundizar más en la evaluación formativa, intentando calificar menos y evaluar más, para así facilitar más el proceso de evaluación.
- Es necesario seguir utilizando las diferentes plataformas educativas (Google Classroom), para que haya una mejora comunicación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sería interesante realizar formaciones al profesorado en el diseño y aplicación de las situaciones de aprendizaje en las diferentes áreas, ya que, el próximo curso todos los niveles estarán dentro del marco de la LOMLOE.
- Por último, a la hora de tener apoyos en los alumnos ACNEAES, sería interesante que estos apoyos estuvieran en todas las sesiones.

- Hacemos de nuevo hincapié en la coincidencia de los 4 profesores en la misma franja horaria, que dificulta la disponibilidad de las instalaciones y por lo tanto la evaluación.
- Por último, realizamos la petición de separar el grupo de diversificación o PMAR del grupo de referencia como se hace en algunas asignaturas, ya que esto dificulta tanto la convivencia del aula y la evaluación de este grupo.

### 3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

**Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La **metodología didáctica** utilizada ha sido la siguiente: Se ha utilizado las **técnicas de enseñanza** de Instrucción directa y enseñanza mediante la búsqueda dependiendo sobre todo del contenido y las características del alumnado; además los **estilos de enseñanza** han sido la resolución de problemas, descubrimiento guiado, mando directo, enseñanza recíproca, asignación de tareas y la gamificación; la **estrategia en la práctica** ha sido analítico-global y mixto.

Este año el departamento de Educación Física ha apostado por la **innovación** a través de la metodología utilizada, instrumentos y proyectos llevados a cabo:

- **El CaminEF de Santiago:** Este proyecto consiste en la implementación de una estrategia metodológica conocida como gamificación, que utiliza los elementos de los juegos para motivar al alumnado. Este es el tercer año que se lleva a cabo y gracias a ella los alumnos se ven inmersos dentro de la narrativa del camino de Santiago donde con todos sus quehaceres y saberes van consiguiendo kilómetros que cada vez les acerca más a Santiago. El objetivo de este método de trabajo es crear hábitos de práctica de la actividad física en los jóvenes mediante la motivación.
- **Objetivo Santiago:** El objetivo de este proyecto ha sido fomentar la práctica de la actividad física fuera del horario escolar. Con la ayuda de la aplicación Strava, los alumnos han registrado entrenamientos con el objetivo de cubrir la distancia del camino de Santiago. Este proyecto va paralelo a la gamificación del CaminEF de Santiago.

- **Instrumentos innovadores** como Plikers, Kahoot, Edpuzzles, Formularios, White Board Animation, PolarFlow: El uso de estos instrumentos TICs ha despertado el interés por la parte menos motivante de la asignatura, como es la parte teórica.
- **“Entrena a tu profe”**: Un año más, se ha desarrollado este proyecto donde los alumnos de 4º ESO entrenan a sus profesores utilizando una metodología activa mediante el aprendizaje servicio y creando un escenario ideal como situación de aprendizaje.

### **Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.**

La evaluación de la práctica docente se ha realizado a través de una autoevaluación por parte del profesor mediante una rúbrica de **autoevaluación** docente con los siguientes descriptores. Aunque los resultados obtenidos por los miembros del departamento han sido por encima del 8,5, todavía hay muchos aspectos en los que podemos mejorar y así el departamento intentará en próximos años.

| CATEGORÍA   | INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN                      |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | MUY DEFICIENTE<br>0 punto                            | DEFICIENTE<br>0.25 punto   | SUFICIENTE<br>0.5 punto  | NOTABLE<br>0.75 punto  | EXCELENTE<br>1 punto   |
| <b>Planificación</b>                                      | No he planificado las sesiones                       | No he planificado la mayoría de las sesiones                                   | He planificado lo suficiente las sesiones  | He planificado la mayoría de las sesiones  | He planificado todas las sesiones  |
| <b>Motivación del alumnado</b>                            | No he conseguido motivar a los alumnos               | No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos                           | He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos  | He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos                                    | He conseguido motivar a todos los alumnos  |
| <b>Participación del alumnado</b>                         | Los alumnos no han participado en las sesiones       | Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones                   | Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones                                      | Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones                            | Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones                            |
| <b>Atención a la diversidad</b>                           | No he atendido a la diversidad                       | He atendido poco a la diversidad   | He atendido lo suficiente a la diversidad  | He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades                           | He atendido a la diversidad de todo el alumnado                                  |
| <b>TICs</b>   | No he utilizado las TICs                             | No he utilizado las TICs en el aula  | No he utilizado las TICs fuera del aula  | He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente                      | He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente                           |
| <b>Evaluación</b>   | La evaluación no ha sido formativa                   | He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos                 | He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos                               | He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos             | He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos                       |
| <b>Cumplimiento de la Programación</b>                    | No he cumplido con la programación en ningún aspecto | He cumplido con el 25% de la programación                                      | He cumplido con el 50% de la programación  | He cumplido con el 75% de la programación  | He cumplido con todos los puntos de la programación                              |
| <b>Accesibilidad</b>                                      | No he atendido a los alumnos fuera de clase          | He atendido a algunos alumnos fuera de clase                                   | He atendido a bastantes alumnos fuera de clase   | He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase                                   | He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado       |
| <b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b> | No he identificado las causas de fracaso             | He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos | He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos | He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos | He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos |
| <b>Clima del aula</b>                                     | No he conseguido controlar el clima del aula         | No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones    | He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones                      | He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones                 | He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones                 |

### Competencia digital del profesorado.

El profesorado de Educación Física ha demostrado tener una competencia digital adecuada al nivel del alumnado y así lo ha demostrado en las metodologías utilizadas, donde se ha fomentado su uso por parte del alumno.

Por otro lado, la mayoría de los componentes del departamento han participado en el curso de formación del profesorado propuesto por el centro en innovación metodológica.

Por último, destacar que varios componentes del departamento de Educación Física se han presentado y han aprobado el examen de certificación digital de la Comunidad de Madrid, consiguiendo niveles de B1. Además, dos de ellos se encuentran realizando un curso para la certificación de su competencia digital y para la creación de evidencias de cara a la entrega del portfolio.

### Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca.

En diferentes unidades didácticas se han realizado actividades para **favorecer la lectura** e investigación en relación con los contenidos relacionados con la materia. Además, cuando los alumnos por diferentes motivos no han podido realizar alguna unidad didáctica, se les ha planteado una actividad alternativa (trabajos escritos, ampliación de los apuntes del docente, lectura de artículos...).

Se ha facilitado bibliografía, webgrafía y el Classroom para los trabajos de fichas o monográficos en los niveles de primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO; y para la elaboración del plan de entrenamiento de final de curso de 4º ESO y de 1º de bachillerato.

Finalmente, desde el departamento se proponen lecturas voluntarias, en cada uno de los niveles, relacionadas con la actividad física y el deporte, y que les da la opción de subir la nota en los exámenes mediante la contestación de preguntas sobre las mismas.

## Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:

En colaboración con el **departamento de Matemáticas** se realizó el proyecto "Entrena a tu profe". En él, los alumnos realizaron un programa de Condición Física con sus profesores y los datos obtenidos sirvieron para trabajar la parte de Estadística de la asignatura mencionada. La valoración que hacemos de esta actividad es muy positiva para ambos departamentos.

En la actividad de 3º ESO, se intentó hacer una colaboración con el departamento de inglés, pero al final no se llevó a cabo por dificultades en la planificación. El gran impedimento cuando realizamos una colaboración con el departamento de inglés es que varios profesores suelen dar al mismo nivel, lo que dificulta el que todos los profesores estén de acuerdo y tengan disponibilidad a la hora de llevar proyectos paralelos.

## Actividades Extraescolares realizadas por el departamento de E. Física y evaluación de estas:

En el siguiente cuadro se especifican las **actividades realizadas durante el curso 2022-2023**. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

| <b>GRADO DE SATISFACIÓN</b>                        |                 |                 |                |                                |  |
|--|-----------------|-----------------|----------------|--------------------------------|--|
| <b>Actividad</b>                                   | <b>Curso</b>    | <b>Profesor</b> | <b>Alumnos</b> | <b>Adecuación programación</b> | <b>Propuesta mejora</b>  |
| <b>Liga de los recreos</b>                         | Todos           | 5               | 5              | 5                              | Ampliar la actividad a dos trimestres del curso escolar.   |
| <b>Final del Cross ADS.</b>                        | 1º Y 2º ESO     | 5               | 5              | 5                              | Mejorar la comunicación v con la dirección del polideportivo para solventar problemas de última hora.  |
| <b>Kayak polo con MCD.</b>                         | 1ºBACH          | 3               | 3              | 3                              | La actividad es muy corta y no da tiempo a la adquisición de ningún contenido. Se podría hablar con la organización para ampliar la actividad y quitar la parte teórica. |
| <b>Final del Cross de la CAM</b>                   | 1º Y 2º ESO     | 5               | 5              | 5                              | No procede ninguna mejora  |
| <b>Campeonatos fin de curso.</b>                   | 1º ESO          | 5               | 5              | 5                              | Las fechas en las que se realizan estos campeonatos hacen que muchos alumnos no participen ya que no acuden al instituto.  |
| <b>Las diferentes fases del cross ADS.</b>         | Todos           | 5               | 4              | 5                              | Mejorar la comunicación v con la dirección del polideportivo   |
| <b>Kayak polo, sup con jóvenes en los parques.</b> | 2º ESO y 3º ESO | 5               | 5              | 4                              | Hubiera sido interesante darles desde el instituto alguna noción teórica sobre los deportes practicados.   |
| <b>Semana blanca</b>                               | 1º ESO a 1º Bac | 5               | 5              | 5                              | Establecer unas normas respecto al móvil, limitando su uso en un horario determinado.  |
| Preparación Camino de Santiago                     | 1º ESO          | 5               | 5              | 5                              | Es importante concienciar a los alumnos sobre el nivel físico que hay que tener para este tipo de actividades.   |
| Valores deportivos mediante el HOCKEY              | 2º ESO Y FP     | 5               | 4              | 5                              | Esta sesión debe ser enfocada desde una perspectiva más práctica.  |

#### 4.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

A nivel general, se cree que la convivencia en el centro ha sido relativamente buena pero creemos que ha empeorado en relación al año pasado. Se han encontrado más conflictos en la relación alumno-alumno, donde se percibe pocas habilidades comunicativas por parte de los mismos y pocos recursos para gestionar ciertas situaciones que suceden en el día a día. En la relación alumno-docente no se ha encontrado casi ningún incidente grave, aunque también se ve cómo cada año esta relación se dificulta, sobretodo en FP 1, donde ha habido muchas dificultades para mantener un clima de trabajo.

En los grupos más problemáticos se ha contado con el apoyo de un segundo profesor. Se valora esta medida de manera positiva.

Creemos que la tipificación y descripción de las diferentes sanciones ha sido útil para el profesorado y para el alumnado, aunque debe hacerse un trabajo más profundo desde las tutorías y el departamento de orientación para la prevención de estas conductas.

Durante este año también se puso en práctica por algunos miembros del departamento un **Proyecto de Gestión Emocional a través del Cuerpo** con el objetivo de mejorar la autoestima de los alumnos y el conocimiento de sí mismos para mejorar sus relaciones personales y la convivencia con los demás. Debido a la cantidad de conflictos que se han dado este año, este proyecto no pudo concluirse, aunque se aplicaron pequeñas pinceladas del mismo.

Desde este departamento se valora el gran trabajo realizado por las educadoras del centro, no solo por trabajar diariamente para mejorar la convivencia entre los alumnos y su integración, disminuir el absentismo, resolver conflictos, sino también por mejorar la convivencia entre los profesores. Este departamento está totalmente en contra de la decisión tomada por el ayuntamiento y la mancomunidad de prescindir del trabajo de estas dos profesionales para el curso que viene.

#### **Alternativas, sugerencias y soluciones.**

Con el objetivo de reducir los conflictos que se producen en el tiempo de recreo y mejorar la cohesión grupal entre nuestros alumnos/as se llevó a cabo **“la liga de los recreos”**. Hubo un buen grado de participación e implicación en la misma. Es un

proyecto clave para mantener a nuestros alumnos activos a la vez que se mejora la convivencia. Este año se ha detectado algunos conflictos en los cursos inferiores en relación al arbitraje en fútbol, por lo que, para próximos cursos se ha propuesto que los partidos sean arbitrados por alumnos de cursos superiores

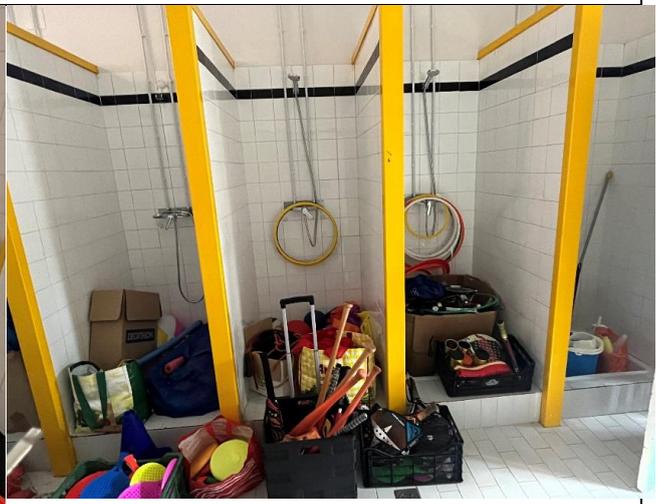
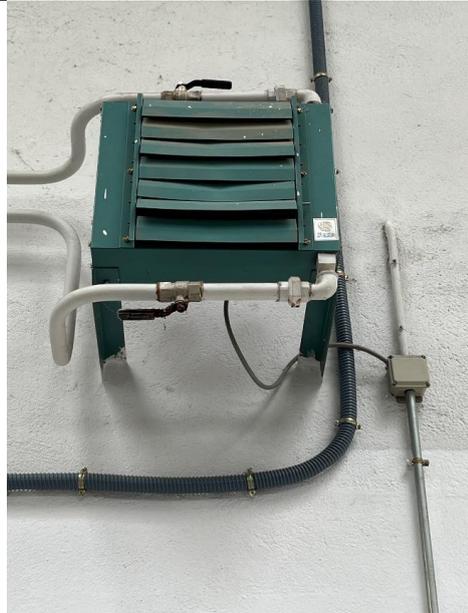
Además, como sugerencia, se piensa que sería de mucha utilidad un **curso básico de mediación de conflictos en el aula tanto para profesores como para alumnos**. Se cree que el aula de mediación en muchas ocasiones se colapsa por problemas que podrían haber sido resueltos en el aula con algo de formación. PREVENIR.

Por otro lado, también creemos que algunas actividades complementarias y que se hacen casi todos los años (este año no se llevó a cabo), como es la **Salida a la Jirsa** en 1ºESO, deberían ofrecerse dentro del plan de convivencia eliminando las restricciones de asistencia por tarjeta roja y ofreciéndola como una actividad obligatoria.

## 5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

### Descripción y propuesta de mejora

- **Gimnasio:** El gimnasio del centro no está optimizado para dar clase, ya que, hoy en día se está utilizando el almacén como departamento y los vestuarios como almacén. Es primordial, que se construya un almacén en condiciones para poder guardar todo el material que tenemos. Hoy en día impartimos Educación Física a más de 25 grupos y tenemos más de 6 escuelas deportivas que tienen que conformarse con un vestuario lleno de tuberías como almacén. Además, en invierno es muy complicado dar clase dentro, ya que hace bastante frío y el sistema de calefacción consiste en unos ventiladores que no calientan y que hacen mucho ruido e impiden una buena acústica. Es necesaria la realización de una limpieza profunda, especialmente en la parte de los tragaluces y vestuarios. Además, algunas ventanas deben ser revisadas, ya que, les faltan láminas o están mal colocadas, los travesaños y el anclaje de las espalderas deben ser reparados debido a su mal estado y es necesario un sistema de calefacción para el departamento, ya que, cuando hace frío es inhabitable.



Por último, ya viene siendo varios años que desde este departamento se reclama una entrada digna a su lugar de trabajo, al igual que una entrada segura para los alumnos a las diferentes instalaciones. Esto viene siendo imposible los días de lluvia, debido a la gran cantidad de agua que se acumula en la entrada del gimnasio y en el paso a las instalaciones exteriores. No me quiero imaginar qué pasaría, si esto pasara en el acceso a cualquiera otra aula de otra asignatura o a la entrada de otro departamento. Creemos que aunque el departamento de Educación Física y el gimnasio no forma parte del edificio principal, son instalaciones por las que frecuentan todos los alumnos del instituto varias veces al día y donde se realizan actividades extraescolares por la tarde. Nos hemos visto obligados a adjuntar foto sobre todo lo mencionado anteriormente para dar aún más importancia a esta problemática.



- **Pistas polideportivas exteriores:** La pintura que se ha utilizado convierte en una pista de patinaje el pavimento y hace imposible su utilización. Creemos que la ***instalación debería ser dotada de un techo***, ya que sería una buena solución para resolver el problema de las instalaciones los días de lluvia con la doble ventaja de servir también de instalación cubierta para los recreos lluviosos. Por otro lado, la zona de césped que rodea las pistas exteriores suele estar poco atendida convirtiéndose en una auténtica zona de maleza.
- **Material.** Este curso se ha invertido el dinero que ha sido necesario en material. Este departamento lo agradece y confía en que siga siendo así dada la cantidad de material fungible que es necesaria para el desarrollo de esta asignatura

Para el curso que viene el IES Guadarrama participará en la 8ª edición del programa de Institutos promotores de la Actividad Física y Deporte (IPAFD), siendo nuestra 2ª edición y que supondrá la creación de nuevas escuelas deportivas. Este programa ha ofrecido una salida saludable y social al empleo del tiempo de ocio de nuestro alumnado, mejorando sus capacidades físicas y creando vínculos entre compañeros.

En términos generales, desde este departamento valoramos el esfuerzo que se está realizando para mejorar el acceso tecnológico de alumnos y profesores. También valoramos la remodelación de las diferentes estancias y aulas del centro, la creación de espacios deportivos (parque de calistenia), así como la apuesta del centro en la mejora de la sostenibilidad.

Desde este departamento también se propone que siga manteniéndose la línea de este curso, en relación con diferentes aspectos, ya que **han funcionado muy bien**, como **la integración de alumnos ACNEAE en aquellos grupos con mejor proyección**. Esta medida ha podido ser una de las razones por las que no se han necesitado adaptaciones curriculares significativas en algunos casos, y solo se han aplicado algunas adaptaciones metodológicas.