

# MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCES

## CURSO 2022-2023

### 1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

- a. Este año ha sido de cambios sustanciales en cuanto al currículo general de 2º ESO y de 1º Bach.

**2º de ESO** hemos pasado de tener 2 horas por semana a 1h por la “inteligente medida” de la C.M. de potenciar la tercera hora de E. Física en detrimento del francés. El currículo de este nivel ha sido ridículo y hemos salvado los trastos como se ha podido. Hemos hecho bastantes trabajos prácticos de los temas señalados sin profundizar para nada ni en gramática ni en expresión escrita. Enseñar un idioma pasando de 2h a 1h semanales es algo nefasto porque los alumnos, si ya es difícil mantenerlos en la optativa, con una hora asignada es deplorable y redundante MUY NEGATIVAMENTE en que vuelvan a elegir el segundo idioma

**1º BACH.** Ha sido todo lo contrario. Al asignar 4 horas semanales se ha trabajado COMO NUNCA con los alumnos. Se han cumplido los objetivos curriculares previstos dando como resultado práctico la consecución del **título B1 DELF**. Se presentaron 11 alumnos y han obtenido 10 la “attestation” correspondiente

**En cuanto a 1º ESO, 3º, 4º y 2º Bach,** se han llegado a la consecución de objetivos prevista

- b. Por otro lado hay que señalar el hecho de que se retomaron ya desde septiembre algunos aspectos fundamentales que quedaron el año anterior sin estudiar o poco trabajados en el curso 21-22, como quedamos ya en las primeras CCP del año escolar, enfocados al primer trimestre. Básicamente el Departamento optó por reforzar el tema verbal pues se vio en una toma de pulso previa lo deficitario de este aspecto
- c. En todos los grupos se ha avanzado muy bien debido a la disminución de la ratio. Desde el inicio del curso nos hemos visto inmersos en un proceso inimaginable hace unos años y es el poder desdoblar grupos en lugar de tener 32 a 34 alumnos. Contar con una media de 15 a 20 alumnos en algunos grupos ha supuesto una mejora notable del proceso enseñanza-aprendizaje

Sugerimos continuar con el mismo sistema, claro

Consecución de la programación

1º ESO – Se han visto 6 temas de los 5 previstos

2º ESO – Se han visto 3 temas de los 6 previstos

3º ESO- Se han visto 5 temas de los 7 previstos

4º ESO- Se han visto 5 temas de los 7 previstos.

1º Bachillerato- Se han visto 5 temas de los 6 previstos.

2º Bachillerato. Se han visto 5 temas de los 6 previstos

Es decir, no se han dejado de ver aspectos esenciales de los previstos

### Grado de cumplimiento de las programaciones / temporalización

Asignatura	1	2	3	4		Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º ESO				x		Curso 1º ESO				x
Curso 2º ESO		x				Curso 2º ESO		x		
Curso 3º ESO			x			Curso 3º ESO			x	
Curso 4º ESO			x			Curso 4º ESO			x	
Curso 1º BACH				x		Curso 1º BACH				x
Curso 2º BACH				x		Curso 2º BACH			x	

### Temporalización por trimestre

1er trimestre: El ritmo fue bueno y se cumplieron los objetivos previstos y eso debido a la disminución de la ratio. Todo esto salvo en segundo ESO

2º trimestre: Se llegaron a cumplir los objetivos previstos, pero se va notando. También el hecho de las actividades extraescolares. En esto incluimos nuestro propio intercambio con Arques (Pas de Calais , Francia) que produjo una gran disminución del ritmos en todos los grupos y del Erasmus + con Burdeos

En 4º ESO es cierto que, entre actividades extraescolares y 4º + empresa ha habido bastante bastantes días de ausencia

3er trimestre. Se notó el cansancio del final de curso sobre todo en los niveles más bajos y se ralentizó el ritmo

## 2. METODOLOGÍA EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Los instrumentos de que disponemos para poder evaluar, y que constan en la programación, son perfectamente adecuados para calificar. Al ser una asignatura optativa y orientada normalmente a alumnos que no tienen problemas académicos, por lo general los resultados son satisfactorios con un alto nivel de aprobados. Son alumnos motivados e interesados por la materia.

Se han continuado usando las plataformas digitales que se iniciaron años anteriores. Aunque al principio costó su instauración y habituación actualmente se utilizan como otro medio de pedir y evaluar tareas con total normalidad

Se ha utilizado la plataforma classroom

1. Se ha utilizado su función MEET para conectar en directo a algún alumno que cumpliera los requisitos para seguir virtualmente las clases. Se ha realizado en todos los niveles, con aquellos alumnos aislados por contagio o prevención e incluso con algunos alumnos con problemática especial. Este sistema ha tenido una variada problemática desde la pérdida de wifi hasta la dificultad de los audios y las vistas de la pizarra etc... Los alumnos han sabido por lo general estar al pie del cañón en su mayor parte, aunque desconectaran más o menos en el transcurso de las sesiones y creemos, que pese a todas las dificultades las expectativas han sido superadas con creces
2. Se ha utilizado el libro digital para proyectar las unidades y las actividades que íbamos proyectando en las televisiones conectadas a los ordenadores
3. En todos los niveles se exige cuadernillo de actividades, pero no es raro tener alumnos que ni siquiera lo compraron
4. Se utilizó classroom para pedir tareas con fecha de entrega, aunque se fue cambiando la sistemática para evitar los "plagios" entre ellos
5. Esto es un aparte antes de incidir en que la evaluación en la materia es continua, dado la evolución también continua en la materia. Los alumnos recuperan directamente si aprueban la siguiente evaluación. Para conseguir ese aprobado se les da a los suspensos fichas adicionales para su mejora que son también puntuadas.
6. Así los exámenes han sido un 70% 15% el trabajo (fichas, cuaderno, trabajos por classroom) y el 15% actitud y comportamiento.

1º ESO hay 2 grupos. Uno de los grupos tiene resultados discretos con más suspensos que en otros años. Pero el otro grupo, obtiene resultados muy buenos.

Dentro del primero hay tres alumnos REPETIDORES con un PLAN instaurado para su seguimiento y recuperación. Desde el Departamento de francés tenemos que decir que estos alumnos se han negado a hacer nada por lo que la repetición en su caso ha sido perjudicial

2º ESO Tenemos 2 grupos y finalmente se consiguen muy buenos resultados porque son alumnos académicamente buenos, aunque ha costado mantenerlo y siempre con la espada de Damocles en 3º y 4º con el extenso abanico de optativas. Con el paso de 2h a 1h veremos cuántos alumnos se matriculan en 3º en una materia tan devaluada por la Administración

3º ESO. Este año han sido 2 grupos muy buenos y con excelentes resultados Muy motivados y participativos. Con ellos se ha hecho el intercambio con Arques aunque no ha sido suficiente su número y se ha completado con alumnos de 4º ESO

4º ESO Grupo heterogéneo de alumnos de muy variada motivación y trabajo. No ha ayudado nada el haber tenido clase con ellos a 6º y a 7º hora Algunos alumnos han repetido este año la actividad de intercambio. Pero sobre todo hablar del éxito de haber llevado a un alumno del aula TEA muy entregado a la actividad con una respuesta magnífica

1º de bachillerato y 2º de bachillerato notas y resultados muy buenos

En la Evau resultados muy buenos, aunque no excelente: 6.5 y dos 6.7. Son menos alumnos los que se presentan debido a que no les merece la pena intentarlo debido a que no pondera la materia No se entiende cómo los idiomas, sean los que fueren, no ponderan en cualquier caso. En los currículum el apartado IDIOMAS es un bloque aparte y los alumnos, en muchos casos, podrían aumentar su nota

El francés al ser una materia optativa que ha de tener continuidad en toda la ESO y Bachillerato y tenemos que cuidarla. En muchos centros el francés ni existe. Sería una pena que se fuera perdiendo como segundo idioma y signo de identidad también del instituto después de tantos años, con sus intercambios y presentaciones a pruebas de nivel. La última medida de la Comunidad de Madrid de reducir a 1h semanal la asignatura para concederla a Educación Física no hace sino acentuar el poco rigor y pudor que se emplea a la hora de hacer cambios en el sistema educativo sin tener muchas veces en cuenta el interés último y verdadero de los alumnos

Los medios han sido, por tanto, adecuados para las calificaciones y evaluación

Para el siguiente año como propuesta de mejora se pretende incidir en las destrezas orales, tan difíciles de llevar a cabo con un solo profesor para todos los niveles y las ratios tan elevadísimas en muchos casos. Todo ello porque en principio se ha asignado **una auxiliar nativa francesa**

Como propuesta de mejora para el año que viene se va a incidir menos en las notas de los exámenes y tener en cuenta otros medios con lo que poder evaluar

### **2.3. Recuperación y Apoyo**

3.a.i.1. El alumno que aprueba la 2ª ev. aprueba la anterior

3.a.i.2. En caso de tener la 2ª o la 2ª y 3ª se les envía una serie de tareas a realizar para recuperarlas. Incluso esas mismas tareas aparecen sin completar en muchas ocasiones

3.a.i.3. La evaluación es continua así que se puede aprobar toda la materia al final.

3.a.i.4. Como apoyo a los alumnos se les presentan actividades evaluables, como son ejercicios complementarios, videos personales en francés, lecturas alternativas que ayudan a mejorar sus resultados

## PORCENTAJE DE APROBADOS / CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

### Resultados

% APROBADOS	Curso 22-23 .		Curso 2021-22	
			ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
1ºESO	89%		87%	
2º ESO	100%		92%	75,00%
3ºESO	95%		87%	75,00%
4ºESO	100,00%		92%	1 NP
1º BACH	100,00%		100,00%	
2ºBACH	97%		87%	2 NP

Se observa que hay en 1º ESO este año, más suspensos de lo habitual. Hay alumnos que tienen dificultades en matemáticas y lengua y otras asignaturas y han seguido cursando francés a pesar de que el departamento insistía en que cambiaran de opción. Al final han suspendido la asignatura de francés

#### 4. PRÁCTICA EDUCATIVA

El Departamento de francés tiene una relación muy fluida y óptima con el alumnado y se ha hecho saber en todos los cursos cuál era la programación, los objetivos y los métodos de evaluación. Ante ello los alumnos han quedado perfectamente informados y sin queja alguna. Se añade además que el desarrollo de las clases es adecuado, el alumno pregunta sus dudas y el profesor resuelve sus cuestiones sin especial problema. En cada curso se analiza al final en donde nos hemos quedado para el curso siguiente y retomar así en septiembre

Este año se han utilizado las nuevas tecnologías en todo momento y nivel para seguir las clases y actividades. Ya se explicó en el apartado de la evaluación del alumno el uso de classroom utilizado a diario y en todos los niveles tanto para explicar como para exigir tareas.

Se emplearon incluso a nivel evaluativo aplicaciones como kahoot para complementar aspectos de gramática, vocabulario, temas culturales. Este sistema se encuentra entre los más populares entre el alumnado

En las clases se ha utilizado el libro virtual como hilo conductor de la asignatura, elemento fundamental para que todos los alumnos pudieran seguir en todo momento las explicaciones de los temas. Se ha completado el libro digital con el cuadernillo de ejercicios para refuerzo. Se han proyectado película, videos explicativos de gramática y civilización y se han utilizado y proyectos documentos auténticos como artículos periodísticos o de revistas, páginas web etc... Se han utilizado recursos audiovisuales para que los alumnos realizaran sus propios videos de diálogos en francés o presentaciones a partir de power point

En cuanto al apoyo y refuerzo de los alumnos con calificaciones negativas al ser una materia de evaluación continua se puede ir recuperando con una buena evolución final

- Este año también se ha realizado un intercambio con 3º y 4º ESO en colaboración con el I.E.S. Valmayor de Valdemorillo, y a propuesta suya, nos unimos en el mes de marzo para poder completar dicha actividad y pudimos realizar dicho intercambio con absoluta satisfacción. Fueron 10 alumnos a Arques (Francia) al collège Jules Verne una semana en marzo y luego como anfitriones los recibimos inmediatamente después en España Como se indicó anteriormente este año han repetido la actividad alumnos que ya lo hicieron anteriormente y especialmente Pablo Mora alumno del aula TEA (4º ESO)
- Este año también se ha llevado a efecto un Erasmus+ con 5 alumnos de 1º de bachillerato, con movilidad de 5 semanas con el lycée Brémontier de Burdeos. De entre ellos, 4 tenían buenos conocimientos de francés y han tenido una experiencia fantástica a nivel académico, social y cultural. Quizás la persona sin

conocimientos del idioma ha aprovechado bastante menos la oportunidad. Cuestión a tener en cuenta para el futuro

- Este año se han presentado en el mes de octubre 11 alumnos para obtener el título B1 a través del Institut Français en el IES Las Canteras de Villalba y lo han superado con muy buenas calificaciones Sólo una persona se ha quedado en las puertas.
- Para el año próximo se va proponer otro Erasmus + de tipo grupal para hacer un hermanamiento científico entre alumnos de 3º y 4º de Guadarrama con alumnos del collège Besson de Paris. Se va trabajar sobre el tema de la Transición ecológica.

## MEJORAS

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	3	A pesar de que finalmente llegamos a buenos resultados en septiembre se incidirá desde el principio en contenidos que no se han llegado a ver este año sobre todo en 2º ESO que ha sido un año casi perdido debido a la reducción de horas.
Motivación del alumnado	4	El mayor problema se presenta en 2º ESO, para lo cual abrimos un proceso de reflexión para la metodología y estamos en contacto con otros centros que tienen la misma problemática. Sobre todo, porque entramos en delirante competición con otras materias. Sin embargo se han lanzado actividades sugerentes y motivadoras en 3º 4º 1º y 2º Bach para sacar rendimientos prácticos a nuestra materia
Participación del alumnado	4	Este punto está conectado directamente con el anterior.
Atención a la diversidad	5	
TICs	4	El año que viene hay que renovar los currículos de 2º 4º y 2º Bach Se están viendo nuevos libros con material motivador basado en una renovación de los materiales audiovisuales al renovar todos los libros de texto y cuadernillos de toda la ESO
Evaluación	5	Evaluación continua a partir de variados medios para lograr los objetivos
Complimiento de la Programación	4	Se relaciona con lo dicho en el apartado de planificación
Accesibilidad	5	
Claridad de las explicaciones orales	4	
Claridad de las explicaciones en la pizarra	5	
Trato al alumnado	5	

<b>OPTATIVIDAD</b>	4	El Departamento ha planteado en todos los niveles de ESO y Bachillerato la Optativa de Francés. Creemos que hay que mantenerlo a todo trance pues se están haciendo movi­lidades , intercambios y hermanamientos con centros franceses Todo ello redun­da luego en buenos resultados académicos y en la obtención de título oficiales en Lengua Francesa DELF
--------------------	---	---

## **PLAN ACCEDE, LIBROS Y CUADERNILLOS PARA EL SIGUIENTE AÑO**

Cara al año que viene vamos a cambiar los libros de texto y cuadernillo de

Se van a cambiar los materiales en

1º ESO.....Silhouette 1 Edit OxFORD ( Libro y cuadernillo)

2º ESO.....Silhouette 2 Edit OxFORD ( Libro y cuadernillo)

3º ESO.....Silhouette 3 Edit OxFORD ( Libro y cuadernillo)

4º ESO.....Silhouette 4 Edit OxFORD ( Libro y cuadernillo)

1º BACH y 2º BACH: .....Génération Lycée 2. Edit Santillana (libro y cuadernillo)

### **5. PLAN DE CONVIVENCIA**

En general el Departamento está contento con el nivel de convivencia en el Centro. Por lo general la relación con los alumnos es buena y la de los alumnos entre sí, salvo casos excepcionales.

El sistema de tarjetas nos sigue pareciendo satisfactorio.

El Departamento alaba el gran esfuerzo realizado para renovar el plan de convivencia, que apoyamos totalmente, y sobre todo la clarificación de medidas a utilizar por profesorado de manera unitaria.

### **6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO**

Como departamento estamos muy contentos con el funcionamiento general del centro. El equipo directivo cumple muy bien sus funciones y facilita el trabajo a los docentes y a los departamentos.

La disciplina se mantiene satisfactoriamente, sin que se tenga la sensación de que se aplica coercitivamente el reglamento. La mediación es un medio estupendo para evitar conflictos y para resolver situaciones que en otros centros se resuelven mediante expedientes o amonestaciones, que resultan mucho menos didácticas y, por lo tanto, mucho menos efectivas, puesto que el que las recibe no entiende, en muchos casos, el porqué de dichas medidas.

Hay algunas precisiones que también cabe replantearse como es el cambio a los profesores de su tradicional cuarto de baño

Quizás sería muy bueno plantear para el centro un espacio gestionado por los propios alumnos en el que se encuentren y realicen actividades en su tiempo libre. Estos espacios que se ven en otros países como Francia y son altamente positivos