

## MEMORIA GEOGRAFÍA E HISTORIA 2022-2023

### 1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

#### 1.1. Grado de cumplimiento de las programaciones

La mayoría de los niveles **han podido completar la mayor parte de la programación de la materia**, pero con matices:

En 1º de ESO se ha completado el temario correspondiente de Historia. Los temas de Geografía se han trabajado de forma más sucinta, incidiendo principalmente en los climas. Los grupos de la Sección de Inglés, al estar participando en el programa Global Scholars se ha trabajado *El agua* y temas de Geografía de forma transversal; y en Historia no se han trabajado los temas de Arte grecolatino.

En 2º de ESO se han trabajado perfectamente los contenidos relacionados con Historia Medieval y se han hecho algunas actividades relacionadas con Geografía de la población. En E2D, dado el alto porcentaje de alumnos que recibían apoyo de Lengua en una de las tres horas de la materia, no se ha completado al mismo nivel que en otros grupos, alcanzando tan sólo el 50% del temario.

En 3º ESO, tal y como justificamos en nuestra programación, contábamos con la dificultad de tener que trabajar contenidos de Historia Moderna e Historia Contemporánea (siglo XIX), además de los contenidos de Geografía económica. Los temas de Historia se han trabajado adecuadamente, pero los de Geografía apenas se han esbozado.

En 4º de ESO se ha llegado, dependiendo de los grupos, al período de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial.

Los grupos de 2º de Bachillerato en las materias de Arte, Historia y Geografía, dejaron el temario prácticamente completo al fin de curso, finalizando lo poco que quedaba en las semanas previas a la EVAU.

Con los grupos de FPB se han trabajado parcialmente los contenidos de la programación, dadas las dificultades de los grupos.

A pesar de que se han dado la mayor parte de los contenidos, queremos reiterar lo **voluminoso del temario**. Para el próximo curso, en el que entra en vigor en todos y cada uno de los cursos la LOMLOE, habrá que continuar con la tarea de selección de contenidos.

Asignatura	1	2	3	4
Geografía e Historia 1º ESO			X	
Geografía e Historia 2º ESO			X	
Geografía e Historia 3º ESO			X	
Geografía e Historia 4º ESO			X	
Hª del Mundo Contemporáneo (1º Bach)				X
Historia del Arte (2º Bach)				X
Geografía (2º Bach)				X
Historia (2º Bach)				X
Comunicación y sociedad I (FPB I)			X	
Comunicación y sociedad II (FPB II)			X	

1.No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)

## 1.2. Nivel de cumplimiento de la temporalización en las programaciones.

Asignatura	1	2	3	4
Geografía e Historia 1º ESO			X	
Geografía e Historia 2º ESO			X	
Geografía e Historia 3º ESO			X	
Geografía e Historia 4º ESO			X	
Hª del Mundo Contemporáneo (1º Bach)				X
Historia del Arte (2º Bach)				X
Geografía (2º Bach)				X
Comunicación y sociedad I (FPB I)			X	
Comunicación y sociedad II (FPB II)			X	

1.No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)

## 1.3. Propuestas de mejora

Las reuniones de Departamento desarrolladas durante el curso han permitido la coordinación y el adecuado avance de las programaciones, pero habrá que continuar profundizando en el trabajo competencial.

En las memorias de cursos anteriores ya señalábamos cómo, **en todos los niveles**, se observa un paulatino **deterioro en la competencia de *Comunicación lingüística (CL)***, a nivel oral y escrito, detectándose deficiencias a la hora de: estructurar contenidos; emplear un léxico acorde al nivel exigido en la materia; desarrollar coherentemente y estructurar adecuadamente los contenidos de los textos escritos; describir imágenes y relacionarlas con los temas trabajados; o interpretar textos y responder cuestionarios realizados al respecto. Estas deficiencias en la competencia lingüística terminan afectando a otras, de forma directa a *Aprender a aprender (AA)*. Al no comprender los textos (en definitiva, al no saber leer) muchos se muestran incapaces de estudiar sin otro método que no sea exclusivamente memorístico. En ocasiones los resultados “vomitados” en el examen les permiten salir airosos, pero en otros muestran de forma evidente las carencias en comprensión lectora y en el uso adecuado del castellano. A esta situación han contribuido factores como la potenciación del pensamiento científico y/o puramente pragmático, en detrimento de las Humanidades; el uso descontrolado desde edades muy tempranas de las “pantallas” (dispositivos digitales, especialmente móviles) que ofrecen un conocimiento disperso, fragmentado, apabullante e inmediato y que genera una desmotivación y pérdida de curiosidad y mutila la capacidad de aprendizaje y atención, y que las propias autoridades educativas parecen querer potenciar extendiendo los mencionados dispositivos a las aulas, sin que se demande por parte de la comunidad educativa tal necesidad. Además, el sistema educativo es cada vez menos exigente. Desprecia la cultura del esfuerzo y se preocupa más por las estadísticas que por los efectos del propio sistema, sin ofrecer alternativas a los alumnos que no encuentran su lugar hasta que, fracaso tras fracaso, terminan en el sumidero de una FPB que llega tarde en la mayoría de los casos. El bilingüismo, mal ejecutado y segregador y, por cierto, cada vez más cuestionado por las familias, tampoco contribuye adecuadamente al afianzamiento de la lengua materna, ni al aprendizaje de la Lengua extranjera. Esperamos que para el próximo

curso, la asignatura planteada como alternativa a la religión (MAE), orientada a la lectura, permita subsanar algunas de estas deficiencias.

Adicionalmente, destacamos las siguientes propuestas de mejora:

- Favorecer el desarrollo de todas las competencias educativas, en especial la competencia lingüística y aprender a aprender, para lo que se continuará con proyectos en estrecha colaboración con el Departamento de Lengua, y el Plan lector.
- Establecer un diseño de indicadores de logro adecuados al nivel de desarrollo esperado en cada curso. A este respecto sería conveniente diseñar pruebas de, sobre todo para aquellos que se incorporan con el año escolar ya iniciado.
- A la hora de poner tareas (o “deberes”), intentar reducirlas para que resulten más significativas.
- Creación de un repositorio con fragmentos de obras literarias que puedan resultar útiles en el aula, adaptadas para cada uno de los niveles.
- Colaborar estrechamente con el Departamento de Orientación y el aula TEA para generar materiales de trabajo para las adaptaciones curriculares necesarias, que quedarían archivadas para cuando se necesitaran.
- Colaborar activamente con departamentos afines, como Lengua, Música o Latín.
- Buscar canales de colaboración con los centros de Primaria.
- Proponer más actividades extraescolares.

## 2. EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL DEPARTAMENTO

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta de mejora	Otros
Visita al Madrid de las Letras	3ºA	4	4	4		Mantener la actividad para el próximo curso
Visita al Paisaje de la luz y el Museo del Prado	Alumnos de Hª Arte de 2º Bachillerato	4	4	5		Mantener la actividad para el próximo curso

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

## 3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

### **3.1. Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2023/2024.**

Los porcentajes registrados en el anexo al final muestran los resultados por grupos, sin distinguir entre alumnos de programa y sección; pero, en general, los suspensos corresponden con alumnos de programa. Los de sección aprueban la materia prácticamente el 100%.

En los cursos de 1º de ESO los resultados son semejantes a los de cursos anteriores, pero han llegado algunos grupos con una base poco sólida. Destacan, por lo negativo, los resultados de E1D, con menos aprobados que el resto.

En los grupos de 2º ESO sucede lo mismo que con los de 1º, pero también destaca por abajo los resultados de E2D.

En los grupos de 3º y 4º los resultados son bastante positivos.

En los grupos de 2º de Bachillerato, en general, los resultados son semejantes a los cursos pasados, pero el perfil del alumnado cada vez es menos adecuado al nivel, careciendo muchos de ellos de aptitudes, actitudes, herramientas de estudio y hábitos de trabajo. Mientras la exigencia para poder acceder a dicho nivel no sea más estricta, la “excelencia” que debería caracterizar una fase ya “no obligatoria” del sistema educativo seguirá bajando en picado, digan lo que digan las estadísticas de aprobados en la EVAU (en general y desde la crisis del COVID en 2020, con unos niveles de exigencia muy inferiores a la situación anterior). El hecho de que los alumnos, ya desde el pasado curso, puedan titular con una materia suspensa supone otro refuerzo para la situación ya mencionada. Cierto es que el cálculo que realizan con sus exámenes extraordinarios refuerza su Competencia emprendedora o SIE (Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor), pero desde luego no contribuye a lo que debería entenderse como una Competencia ciudadana. Cuando se prima la fabricación de empresarios y no la formación de ciudadanos, mal vamos.

La desaparición de la evaluación extraordinaria y la posibilidad de haber establecido unas fechas de exámenes finales parece generar buenos resultados en algunos grupos.

Desde el Departamento se valora positivamente la participación de los alumnos en el Plan Refuerza, puesto que permiten que muchos de ellos adquieran hábitos de estudio y trabajo.

Al margen de lo indicado, sin pretender criticar la labor de la Jefatura de Estudios, difundiendo y coordinando aquello que la Consejería nos exige, se considera inútil el Plan de repetidores. No sólo porque supone una carga adicional a las tareas del tutor; sino porque consideramos que la repetición de curso ya constituye un plan en sí mismo, al dar una nueva oportunidad al alumno a que adquiera las capacidades y competencias necesarias para promocionar y poder afrontar adecuadamente el curso siguiente.

### **2.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.**

A lo largo del curso se han desarrollado algunas actividades y trabajos en colaboración con el Departamento de Lengua que, generalmente, han resultado satisfactorias. La mayoría se han localizado en 1º de ESO. Muchos de estos trabajos se han realizado empleando espacios como la Biblioteca, el aula 1.15, las salas de ordenadores o empleando los portátiles disponibles (“carritos”), cuyo aumento valoramos positivamente. Junto a la realización de estos trabajos, sigue siendo necesario para evaluar a los alumnos que hagan un buen uso del cuaderno, la realización de actividades de repaso (en casa y en el aula) y el trabajo diario. La experiencia docente pone de manifiesto que el alumno debe ser informado previamente de cómo se le va a evaluar, qué se va a tener en cuenta, o cómo debe proceder para ser evaluado positivamente. Cuanto mejor se haga este trabajo informativo, mejores resultados pueden obtener.

En 1º de Bachillerato, el planteamiento que tenemos de la materia, en la que los alumnos realizan exposiciones en grupos de trabajo, también ha resultado muy positivo.

### **2.3. Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.**

La aplicación de los criterios de calificación se ha adecuado a lo contemplado en la Programación del Departamento; si bien convendrá actualizarlos y afinarlos al inicio del curso siguiente.

### **2.4. Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora.**

Para un seguimiento adecuado de los alumnos que pasan de curso con la materia suspensa, desde el Departamento de Geografía e Historia solicitamos de nuevo una “hora de pendientes”. Aunque en este curso establecimos una primera fecha de recuperación, y otras dos por parciales (teniendo el segundo un carácter final), hemos tenido que insistir de forma extraoficial y casi individualizada en la realización de las recuperaciones. En el caso de que no sea posible la asignación de dicha hora, incluiremos en la Programación la realización de actividades trimestrales, obligatorias y puntuables, por parte de dichos alumnos.

El seguimiento y grado de logro alcanzado por los alumnos serán objeto de exposición y debate en las reuniones de Departamento. A principio de curso, se realizarán en común diferentes rúbricas que permitan evaluar las distintas competencias, trabajos y actividades desarrollados por los alumnos.

Por otra parte, cada año a final de curso, muchos profesores nos vemos presionados por los padres de los alumnos de 2º de Bachillerato, para que “subamos la mano”, teniendo que recordar (puesto que esta información ya se transmite al inicio de curso) cuáles son los criterios de calificación establecidos por el Departamento. Para paliar estas situaciones proponemos que los padres firmen por escrito dichos criterios, que serán publicados en Google Classroom como tarea.

## **3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **3.1. Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La metodología ha sido muy dinámica. A lo largo del curso se han combinado las tradicionales y se han ido incorporando otras innovadoras. Los alumnos han hecho uso de las instalaciones informáticas de las aulas o de los ordenadores portátiles. También se han desarrollado actividades con grupos interactivos, con participación de padres.

El empleo de herramientas como Quizziz, Kahoot, Nearpod y mapas interactivos han resultado motivadores para los alumnos.

### **3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.**

Algunos alumnos han rellenado formularios o encuestas donde han evaluado la práctica docente. Las valoraciones (de las clases, los profesores, del nivel de conocimientos adquiridos o la autovaloración realizada por ellos mismos) son bastante positivas.

### **3.3. Competencia digital del profesorado.**

La competencia digital de los profesores del Departamento ha mejorado enormemente con respecto al curso anterior. Los profesores se han presentado a las convocatorias obteniendo títulos ubicados entre el nivel A1 y B1. La mayoría del Departamento participó activamente en el Seminario desarrollado durante el mes de septiembre. En la mayor parte de los grupos se han hecho actividades empleando diversas herramientas digitales, destacando el empleo de MADread, Genially o Google Forms.

### **3.4. Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

Los alumnos de 1º y 2º ESO han realizado diversas lecturas y han trabajado sus correspondientes fichas con las obras: *Cordeluna* y varias novelas de Percy Jackson. A los alumnos de 2º de Bachillerato, puntualmente, se les ha recomendado la lectura de artículos.

### **3.5. Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.**

En 1º de ESO se han realizado distintas actividades en coordinación con el Departamento de Lengua, siendo valoradas positivamente por la mayoría de los alumnos.

## **4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

El plan de convivencia ha funcionado adecuadamente; si bien, lamentablemente, a partir del próximo curso no podremos contar con la inestimable ayuda de las educadoras Marta y Olga, debido a que tanto la Mancomunidad como el Ayuntamiento de Guadarrama han decidido no renovar su contrato. Su colaboración y ayuda ha sido fundamental durante todos estos años para el IES.

## 5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

El centro ha funcionado bien. El trabajo del equipo directivo y la implicación del personal docente y de administración ha hecho posible que hayamos terminado el curso sin graves alteraciones.

### ANEXO: PORCENTAJES DE APROBADOS POR NIVELES Y GRUPOS 2022-2023

- **ESO**

% aprobados	A	B	C	D	E
1ESO	86,7%	96,4%	96,8%	79,3%	-
2ESO	90%	83,3%	89,6%	63,1%	-
3ESO	80%	93,5%	83,9%	80,6%	93,5%
4ESO	93,3%	80%	84,3%	90,3%	-

- **Bachillerato**

% aprobados	A	B	C	D	E
HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	-	-	80%	57,5%	95,8%
HISTORIA DE ESPAÑA	100%	100%	85,7%	92,3%	-

	% Aprobados
HISTORIA DEL ARTE	85%
GEOGRAFÍA	81,2%