

## **MEMORIA ANUAL DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS (CURSO 2022-2023)**

### **1.- PROGRAMACIÓN**

#### **- Grado de cumplimiento de la programación**

1. No se ha cumplido (<30%)                      3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)  
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)        4. Totalmente cumplido (100%)

Asignatura: Inglés	1	2	3	4
1º ESO (prg.+sec.)				X
2º ESO (prg.+sec.)				X
3º ESO (prg.+sec.)				X
4º ESO (prg.+sec.)				X
1º BACH.				X
2º BACH.				X
FPB I				X
FPB II				X
CFGM				X
CFGS				X

#### **- Nivel de cumplimiento de la temporalización de la programación**

Asignatura: Inglés	1	2	3	4
1º ESO (prg.+sec.)				X
2º ESO (prg.+sec.)				X
3º ESO (prg.+sec.)				X
4º ESO (prg.+sec.)				X
1º BACH.				X
2º BACH.				X
FPB I				X
FPB II				X
CFGM				X
CFGS				X

#### **- Propuestas de mejora**

a) Ante los problemas surgidos con algunos padres para la realización de exámenes por parte de alumnos que se encontraban enfermos en la fecha fijada para ello, el Departamento de Inglés decide incluir el siguiente párrafo en la Programación Didáctica del próximo curso 2023-24:

*“Para cualquiera de las pruebas objetivas diseñadas para los diferentes programas, niveles y cursos, si por enfermedad o visita médica un alumno no pudiera realizar un examen o prueba de evaluación, el alumno o sus padres o tutores legales tendrán 48 horas (incluido el día de la reincorporación del alumno a clase) para justificar de forma fehaciente su ausencia al examen y*

*para que el alumno realice el examen. El profesor podrá realizar el examen al alumno en el momento que considere más oportuno, incluido el mismo día de la reincorporación.*

*En ningún caso se aceptará como justificación de una falta motivos personales. Deberán especificarse claramente estos motivos”.*

Este párrafo completa y se apoya en el Plan de Convivencia del IES Guadarrama, página 47, para la materia de inglés.

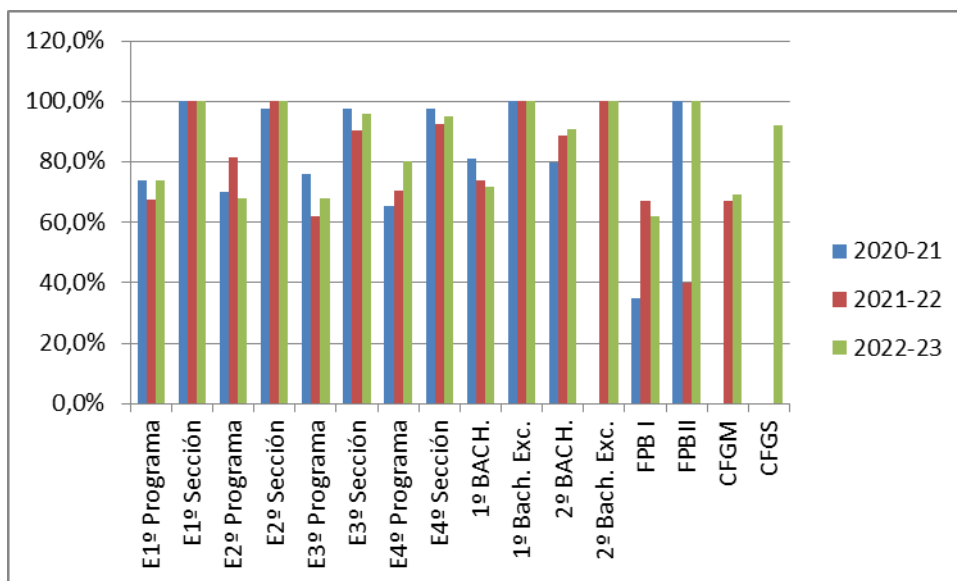
b) Aunque se trate de materias diferentes con currículos diferentes, los alumnos que pasen a un grupo de ESO Programa procedentes de Inglés Avanzado de un curso de ESO inferior y tengan esta materia suspensa, seguirán el proceso habitual marcado en la Programación del Departamento (apartado 6.1.5) para la recuperación de la materia de Inglés Avanzado pendiente, en los mismos términos que el resto de alumnos de Programa.

## **2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN**

**- Valoración de los resultados de los alumnos para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2023/2024.**

Los resultados que se muestran en la tabla y el gráfico corresponden a los datos obtenidos una vez realizados los exámenes finales en ESO y los de la convocatoria extraordinaria en Bachillerato, CFGM, CFGS y FP Básica.

<b>% Aprobados</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>E1º Programa</b>	74	67,6	74
<b>E1º Sección</b>	100	100	100
<b>E2º Programa</b>	70,1	81,3	68
<b>E2º Sección</b>	97,4	100	100
<b>E3º Programa</b>	75,9	62,1	68
<b>E3º Sección</b>	97,6	90,5	96
<b>E4º Programa</b>	65,6	70,5	80,2
<b>E4º Sección</b>	97,6	92,5	95
<b>1º BACH.</b>	81	74	71,7
<b>1º Bach. Exc.</b>	100	100	100
<b>2º BACH.</b>	80	88,7	91
<b>2º Bach. Exc.</b>	--	100	100
<b>FPB I</b>	35	67	62
<b>FPB II</b>	100	40	100
<b>CFGM</b>	--	67	69
<b>CFGS</b>	--	--	92



Durante el curso 2020-2021, con régimen de presencialidad total en 1º y 2º ESO, FPB I y 2º Bachillerato, y de semi-presencialidad en 3º y 4º ESO, FPB II y 1º Bachillerato, todo ello consecuencia de las medidas sanitarias impuestas por la pandemia de Covid-19, se pudieron volver a realizar exámenes presenciales. Estos nos proporcionaron datos mucho más fiables y objetivos que en el curso 2019-2020, cuando no fueron posibles y por ello los resultados no fueron reales. De forma similar, durante el presente curso 2022-23:

- a) los grupos de sección en ESO demuestran, un año más, ser los que mejores resultados obtienen. No obstante, desde el curso 2021-22 se viene observando que algunos alumnos de 1º ESO sección demuestran un nivel de competencia bastante bajo que no corresponde al de un grupo de sección.
- b) Especialmente en FPB I, CFGM y 1º Bachillerato, ha habido alumnos que abandonaron el curso durante la segunda o tercera evaluación (perdieron el derecho a evaluación continua por faltas de asistencia reiteradas, aunque muchos no se dieron de baja en el centro) y, por tanto, no se presentaron a los exámenes, haciendo bajar bastante las estadísticas de aprobados. Al final, si alguno se presentó, lógicamente suspendió.
- c) En los grupos de menor nivel de 1º Bach. y de 2º Bach. de CCSS y Humanidades el grado de competencia de los alumnos era muy bajo, debido en gran parte a la falta de esfuerzo personal y quizá a la facilidad

con la que promocionaron en cursos anteriores. Algunos de ellos no han logrado superar la materia y deberán repetir el curso.

- d) Algo parecido se aprecia en los grupos de 2º y 3º ESO programa: el escaso nivel de competencia de los alumnos ha podido deberse seguramente a falta de hábitos de trabajo. Ha habido, además, un número significativo de alumnos repetidores o con la materia de inglés pendiente de cursos anteriores.

De forma similar a E3ºA/1 DIVER, en el grupo E2ºD se han unido sus problemas de aprendizaje a un mal comportamiento generalizado.

E3ºE ha mostrado también un comportamiento muy disruptivo.

- e) El grupo E3ºA/1DIVER ha resultado especialmente difícil: eran demasiados alumnos (30); los alumnos de Diver venían de PMAR del curso pasado; entre los de 3ºA había repetidores y otros tenían materias pendientes; había un alumno TEA, otro presentaba un trastorno del lenguaje (ambos necesitaban adaptación curricular).

Dentro del grupo 1DIVER diez alumnos mostraron, unido a su ya importante desfase curricular, una actitud de abandono de área quizá motivada, a su vez, por un entorno familiar problemático. Hubieran necesitado atención individualizada, que es difícil recibir en una clase tan grande como la de este año. Por ello, se recomienda que, dentro de lo posible, J.E. los desdoble para el próximo curso, ya que se podría atender mucho mejor a estos alumnos con grandes dificultades de aprendizaje.

- f) En 4º ESO, tanto en Programa como en Sección, la apatía, falta de esfuerzo y estudio han sido igualmente generalizados.

- g) En FPB I los alumnos han sido muy problemáticos, con un desinterés y mal comportamiento manifiestos (todas las semanas había algún alumno expulsado).

Sin embargo, contrariamente a lo que ocurrió en 2021-22 en FPB II, los resultados este año han sido significativamente mejores porque los alumnos solían trabajar, aunque su comportamiento no siempre era el adecuado. Esto puede haberse debido a que los alumnos de FPB I que no promocionaron el pasado curso 2021-22 han repetido curso, con lo cual FPB II este año ya había “pasado el filtro”.

- h) En CFGM la apatía y mal comportamiento eran generalizados, llegando incluso a ser agresivos si se les llamaba al orden.
- i) En CFGS la mayor dificultad ha sido la gran diversidad de niveles de competencia. No obstante, los resultados han sido mejores de lo que se esperaba: los alumnos que suspenden lo hacen por falta de nivel, trabajo y esfuerzo.

**- Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.**

Se ha seguido la Programación en todo momento. Los exámenes y demás pruebas objetivas realizadas por el Departamento son adecuados para medir el nivel de competencia de los alumnos. La evaluación es continua y por esto no se realizan recuperaciones. La manera de superar la materia de cursos anteriores viene expresada en la Programación. En general, se han realizado presentaciones orales en todos los grupos. Para ello, los alumnos se han ayudado de medios y recursos telemáticos.

Atendiendo a la normativa actual (LOMLOE), especialmente en los niveles impares, el Departamento ha desarrollado y evaluado diferentes actividades de carácter más competencial que han resultado sumamente positivas, y que se resumen como sigue:

- a) las exposiciones orales con ayuda de medios informáticos en los grupos de ESO 1º y 3º (sección y programa), 1DIVER y 1º Bach. han sido evaluadas como parte de la nota en la destreza de *Speaking* por medio de la rúbrica que aparece a tal fin en la Programación del Dpto. (pág.25). En los grupos de 1º Bach. de Alberto García, uno de los trabajos orales era sobre aspectos socio-culturales del Reino Unido.
- b) También en ESO 1º y 3º (sección y programa) y 1º Bach. se han mantenido debates sobre temas de actualidad con ayuda de los *conversation assistants*.
- c) La clase de E3º Programa de Alberto García elaboró un periódico en grupo (trabajo colaborativo) con ayuda de medios informáticos.

También, de forma opcional a trabajos escritos o presentaciones orales, los alumnos elaboraron un vídeo como presentación o guía turística de un pueblo.

Y en E3ºA/1DIVER, coincidiendo con la semana de la mujer, los alumnos elaboraron pósters sobre autoras en lengua inglesa o conteniendo poemas en inglés.

- d) Igualmente, los alumnos de 1º ESO sección de Celia Ramos investigaron sobre temas culturales de un país de su elección con el fin de elaborar una guía turística.
- e) Y los de Andrea Lobera, coincidiendo con *Thanksgiving*, trajeron a clase hojas de árbol en las que escribieron mensajes; estas sirvieron luego de decoración en el aula.
- f) El cuaderno de clase se ha evaluado en todos los niveles como parte del trabajo diario de los alumnos por medio de la rúbrica que aparece en la Programación del Dpto. (pág.23).

#### **- Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.**

Se han llevado a cabo tal y como aparecen en la Programación del Departamento y de forma totalmente objetiva, como se indica en el apartado 2.2.10 de la misma.

#### **- Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora**

a) De alguna manera, deberían ponerse en marcha clases de apoyo para alumnos con la materia pendiente de años anteriores cuya asistencia fuera incentivada de forma mucho mayor desde el principio. Creemos que algunas de las razones para la falta de asistencia y desinterés hacia estas clases, cuando existen, es que no tienen continuidad en el tiempo, ya que dependen de la carga horaria del profesorado; la asistencia es voluntaria, y se localizan en la franja horaria de 7ª hora, lo que las hace bastante 'antipáticas' para los alumnos.

b) Por otra parte, se estima que el Departamento de Orientación debería involucrarse mucho más en varios aspectos:

- la información contenida en el *Boletín de Diversidad* es insuficiente y, en principio, las siglas resultan a veces confusas. En otros centros Orientación se reúne con los diferentes departamentos de forma individual para compartir toda la información relativa a cada alumno ACNEE: sus circunstancias especiales y personales y todo lo que se hizo con cada uno de estos alumnos a nivel educativo el año anterior. Y todo esto, antes de empezar las clases en septiembre.
- Orientación debería planificar la continuidad de las enseñanzas que se imparten a los alumnos ACNEE.
- Y apoyar mucho más a los profesores a la hora de elaborar las adaptaciones curriculares.

c) A nivel de Departamento, se deben ampliar los fondos de materiales apropiados para alumnos de este tipo, pues los existentes son escasos y ya están bastante obsoletos.

Se procurará, además, que todos los profesores dejen en depósito en el departamento una copia de las ACIs de los alumnos ACNEE o con dificultades con las orientaciones necesarias para su seguimiento y continuación con el currículo el próximo curso.

### **3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

**- Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Para la enseñanza de idiomas es imprescindible el uso de medios informáticos. Por ello, en cada sesión utilizamos habitualmente libros digitales y medios audiovisuales, propios o por acceso directo a Internet.

Desde principios de curso todos los profesores del Departamento han combinado las clases presenciales con tareas online: todos los profesores han contado con una cuenta de email de EducaMadrid a la que se han ligado las Google Classroom de los diferentes grupos, lo que ha agilizado enormemente la comunicación con los alumnos así como la consecución de materiales y tareas a realizar en casa y en clase. Esto ha sido altamente positivo para poder

atender las necesidades de todos los alumnos del centro en la materia de inglés, tanto en casa como en las aulas.

Durante el presente curso la plataforma *MadREAD*, accesible a través de EducaMadrid, ha incrementado el número de lecturas en inglés que se han podido utilizar en las aulas.

#### **- Competencia digital del profesorado.**

El trabajo diario con los alumnos, equipos docentes, departamentos y con la dirección del centro obliga a todos los profesores a hacer uso habitual de medios y recursos informáticos variados para llevar a cabo su cometido con éxito. Por otra parte, la dirección del centro organizó diferentes actividades de formación a principios de curso que, sin lugar a duda, reforzaron nuestra competencia digital y fueron valorados muy positivamente.

Además, todos los claustros, sesiones de las evaluaciones 1ª y 2ª y buena parte de la formación de los diferentes seminarios desarrollados a lo largo del curso fueron también online.

Actualmente, la mayoría de los profesores están haciendo lo necesario para conseguir su acreditación digital a través de los cursos y pruebas organizados por Comunidad de Madrid y el CTIF. Para ello contamos con la asistencia de la responsable ComDigEdu, figura nueva en el centro este año.

#### **- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la práctica docente.**

Como instrumento de autoevaluación, se ha utilizado la rúbrica que ha elaborado el centro para la 'Evaluación de la práctica docente', y que aparece en la PGA (pág. 145 y ss.). Para la evaluación de nuestra labor por parte de los alumnos, se eligió por su sencillez y claridad el '*Anexo 1. Cuestionario para los alumnos: satisfacción actividad docente*', que aparece publicado en Internet. Como conclusión, podemos afirmar que existe un nivel bastante aceptable de satisfacción por parte del alumnado con nuestra labor docente.

Por otra parte, en nuestra práctica docente, no exenta de dificultades, los profesores se han adaptado bien a las circunstancias, aunque creemos que siempre existe un margen de mejora. Por ello, proponemos un mayor refuerzo



de las medidas disciplinarias encaminadas a la mejora de la convivencia en las aulas, que, estamos seguros, redundaría en un mayor aprovechamiento de las clases. El mal comportamiento no es justificable en ningún ámbito.

#### **- Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

En todos los cursos se han trabajado las lecturas programadas. En algunos niveles el Departamento ha prestado libros para poder hacer las lecturas en clase. También se han usado versiones digitales de los mismos o las que aparecen en la plataforma *MadREAD*. En la biblioteca contamos también con copias de los títulos que los alumnos tienen que leer durante el curso.

Vinculadas al *Plan de Fomento de la Lectura* del centro, el Departamento de Inglés ha desarrollado diversas actividades relacionadas con las lecturas obligatorias para los alumnos a lo largo del curso (Programación, pg. 9-12). Se realizaron de forma individual (cada profesor con su clase), y se pueden resumir de la siguiente manera:

- elaboración de glosarios / tarjetas de vocabulario con los significados de las palabras nuevas trabajadas durante la lectura de los libros, que sirven tanto de actividad inicial de aprendizaje como final de repaso.
- Finales alternativos: una vez que los alumnos leyeron la historia, plantearon un final diferente al de la historia real.
- Se dio título a algunos párrafos: cada alumno leía un párrafo y luego le asignaba un titular conteniendo la idea principal en una sola palabra o frase.
- Uso de sinónimos: una vez leído un párrafo o página, se señalaron las palabras que se desconocían y se sustituyeron por otras distintas pero de igual significado.
- Otras actividades tales como la corrección de errores gramaticales y ortográficos, ejercicios de *cloze*, ordenar los párrafos de un texto, asociar descripciones o definiciones con una imagen, etc. constituyen la práctica habitual de una clase de inglés.
- Hora semanal de lectura: especialmente en los niveles más elementales, cada semana se dedicó una hora exclusivamente a las lecturas obligatorias fijadas en la Programación.

Otras realizadas incluyen, además:

- el grupo de E1º sección de Amelia López leyó una *short story* de J.K. Rowling vinculada a *Halloween*.
  - En los grupos de E2º sección y 1PMAR de Amelia López, y en el de E2º sección de Andreea Caragea, se realizaron representaciones teatrales basadas en pasajes de la lectura obligatoria de la 3ª evaluación.
  - Los alumnos de 1º Bach. de Alberto García, de forma voluntaria, leyeron un libro original, sin adaptar, en el que basaron un trabajo de investigación sobre temas transversales relacionados con la lectura.
- Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos/centros. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.**

Para celebrar *Halloween* se organizó el concurso de tartas y pasteles. Los alumnos de 1º y 2º ESO tenían que escribir las recetas en inglés.

El Departamento organizó, junto con la Editorial Burlington, una sesión cultural que se celebró el día 20 de febrero para 1º y 2º Bachillerato de Excelencia. Debido al éxito de esta actividad entre los alumnos, se intentará repetirla en cursos próximos.

Andrea Lobera desarrolló durante todo el curso, junto con todos sus alumnos de 1º a 4º de sección y programa, una actividad de intercambio de cartas en papel (*pen-pals*) con alumnos de un centro británico, Norwich School, que fue financiada por el propio IES Guadarrama.

Andrea Lobera también participó como profesora acompañante en el Programa de Inmersión Lingüística en Guadalajara, que se celebró del 4 al 6 de mayo, para alumnos de 1º ESO (sección + programa). Durante estos tres días los alumnos realizaron actividades culturales y deportivas en inglés.

Coordinación Bilingüe: los profesores que forman parte de la sección bilingüe se han reunido periódicamente para coordinarse, lo que ha redundado en beneficio de los alumnos.

Plan ACCEDE: los libros que se distribuyeron entre los alumnos este año les llegaron muy tarde, como mínimo cuando ya había pasado un mes después de comienzos de curso. Además, la primera evaluación en este centro se realiza muy pronto, a finales de noviembre, con lo que durante la mayor parte del trimestre los alumnos no contaron con el material necesario. Muchos de los libros de inglés que se entregaron aparecían con las soluciones de los ejercicios ya hechas a lápiz o con alguna hoja de menos. Consideramos que esto no es aceptable.

Proponemos que se cree un equipo de alumnos que, con ayuda del AMPA si fuera necesario, se encarguen de revisar estos libros y retiren los que no reúnan las condiciones. Y que ayuden para que los alumnos reciban los libros, a ser posible, en la segunda semana de septiembre. El alumno que no devuelva un libro en perfecto estado debería pagarlo y colaborar obligatoriamente en el desarrollo del programa.

Como ya venimos haciendo en los últimos cursos, los profesores de inglés procuraremos que los alumnos no escriban ni maltraten los libros de Accede.

#### **4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

##### **- Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.**

Es necesario seguir tomando medidas conjuntas para disminuir las actitudes disruptivas. Se felicita de manera conjunta a las educadoras, cuyo papel ha sido fundamental en la resolución de conflictos en el centro y en la integración de determinado perfil de alumnos.

La figura del Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC) está especialmente formado para la resolución de este tipo de conflictos. Opinamos que el Departamento de Orientación debería contar con esta figura.

Por otra parte, sugerimos un mayor apoyo al profesor por parte de J.E. y más uniformidad a la hora de aplicar las medidas sancionadoras a los alumnos.

#### **5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.**

##### **- Propuestas de mejora.**

a) Consideramos que el centro debería pagar una licencia de *Microsoft Office* para algún ordenador de la sala de profesores que sea de libre disposición y sin código de acceso de ningún tipo, ya que los documentos que traemos elaborados se desconfiguran y no se puede trabajar con ellos, ni siquiera en *Drive*.

b) En este sentido, en lugar del *Open Office*, se debería instalar *Libre Office* (programa libre de Linux) en el Departamento de Inglés, porque nuestros materiales y libros de texto digitales no se desconfiguran y se trabaja mejor.

c) Se echa en falta una impresora / fotocopiadora en la Sala de Profesores para poder hacer alguna copia aislada en caso de emergencia o ausencia de los conserjes de la sala de fotocopias. Debería estar dotada de algún sistema de control o carnet de profesores que evite los abusos que se puedan cometer.

d) Los profesores de guardia deberían extremar la vigilancia de los alumnos en el patio para evitar que estos molesten debajo o junto a las ventanas de las aulas en donde otros grupos desarrollan sus clases o realizan exámenes.

e) Debido a los graves problemas de vandalismo habidos en el centro, a las profesoras se nos ha privado de los baños situados entre conserjería y el pasillo de profesores. Proponemos que se nos habiliten los baños de la primera planta que se localizan junto a las aulas 2.27 y 2.28.

Además, los baños de profesores situados junto a las aulas 1.39 y 1.40 están siendo utilizados actualmente también por alumnos, con lo cual su estado de limpieza deja mucho que desear. Proponemos que se prohíba terminantemente a los alumnos el uso de estos baños; si es necesario, que queden cerrados con llave y se suministre copia de la misma a los profesores.

Solicitamos también que se instale un vinilo traslúcido en los cristales de las ventanas de los baños de profesores situados junto a las aulas 1.39 y 1.40 por razones de intimidad.

f) Por último, solicitamos la sustitución de la pizarra del aula 1.63 por estar en mal estado. No se puede escribir bien en ella.