

## Memoria Latín y Griego 2022-2023

### 1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

El comienzo de curso fue tardío por un cambio de docente a lo largo del mes de octubre. Los grupos de segundo de Bachillerato tenían un conocimiento muy inicial, prácticamente al cero, pues se partía con ellos apenas con las declinaciones y el presente aprendidos del curso anterior en Latín; en Griego únicamente primera y segunda declinación con el tiempo presente de indicativo. A partir de aquí ha sido difícil y ha costado trabajo, no obstante, tanto alumnado como docente han puesto de su parte y el resultado ha sido satisfactorio porque el grupo de estudiantes ha conseguido alcanzar objetivos y contenidos en mayor medida cada uno.

En lo referente a los grupos de primero de Bachillerato como de 4º ESO, no ha habido ninguna dificultad, puesto que en ambos casos han comenzado desde cero conmigo y ha habido una evolución *in crescendo*.

#### Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Latín 4º ESO				x
Latín I 1º Bachillerato				x
Griego I 1º Bachillerato				x
Latín II 2º Bachillerato				x
Griego II 2º Bachillerato				x

#### Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Latín 4º ESO				x
Latín I 1º Bachillerato				x
Griego I 1º Bachillerato				x
Latín II 2º Bachillerato				x
Griego II 2º Bachillerato				x

## 2. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Las evaluaciones han seguido todas lo establecido en la programación sin ningún tipo de alteración. Tampoco ha sido necesario realizar ningún tipo de recuperación, pues al ser evaluación continua es posible en el examen final del curso examinar de todo el curso al alumnado, de manera que quienes hayan flaqueado en el segundo trimestre o hayan evolucionado a lo largo del curso pueden remontar esa falta de trabajo hacia el final (en el primer caso) y reflejar su evolución en el segundo caso. Esto es lo que ha ocurrido en todos los grupos.

En el caso de 2º Bachillerato. Latín II hubo un descenso notorio en los resultados del segundo trimestre, el cual achaco a todo el contenido que tuvieron que asimilar en muy poco tiempo, y fue superado a final de curso.

### **Evaluación final curso 2022/2023 en comparación con los resultados del curso pasado**

Los datos presentados a continuación del presente curso son los extraídos de la ordinaria, pues los resultados en extraordinaria suponen el total de aprobados en ambas materias a excepción de quienes han dejado el curso:

Materia	Curso 2021/2022	Curso 2022/2023
Latín 4º ESO	87.1 %	99 %
Griego I	100 %	99 %
Latín I	84.62 %	98 %
Griego II	100 %	100 %
Latín II	95.8 %	99 %

## 3. EVALUACIÓN PRÁCTICA DOCENTE

El trabajo del docente se ha desarrollado con determinada facilidad, pues todos los grupos han tenido buen comportamiento en el aula a excepción de algún estudiante concreto que, en algún momento, ha necesitado una llamada de atención.

El alumnado ha estado contento con el trato recibido y la dinámica de las clases. Para el nivel de 4º ESO se han ido utilizando textos del curso de Latín de Cambridge en el primer trimestre; no obstante, a partir del segundo decidí decantarme por textos en latín con temática mitológica (esto ayudó a que el alumnado estuviera más receptivo respecto con la traducción).

Para el grupo de Latín I he estado utilizando texto latinos sacados de libros de texto del departamento: estos textos han girado en torno a figuras clave de Roma, por ejemplo, Rómulo, César, Augusto, etc. Mientras en Griego I he hecho uso de *Athenaze* hasta el capítulo VIII.

Para los grupos de nivel de 2º de Bachillerato utilicé hasta antes de Navidad *Lingua Latina* de Ørberg y *Athenaze*. Después ya comenzamos con fragmentos variados de César y Salustio para Latín II y Apolodoro y Jenofonte para Griego II.

Con todos los grupos y durante todo el curso he empleado *Classroom* para subir los materiales y que el alumnado pudiera disponer de los mismos en todo momento.

#### **4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

Se valora positivamente el plan de convivencia del centro y el grado de aplicación del RRI.

#### **5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO**

El funcionamiento del centro se encuentra dentro de la normalidad puesto que surgen situaciones complicadas con el alumnado que se van resolviendo dentro de las posibilidades. No obstante, el trato del equipo directivo para con los compañeros es injusto e irrespetuoso.

Injusto porque según si el compañero/a se muestra afín (mediante halagos, aceptar sus condiciones y no mostrarse en ningún momento contrario a lo que dicho equipo quiere) a dirección y jefatura o no, el equipo se mostrará más amable y receptivo con esa persona, además de permitirle más que al resto. En cambio, si el docente manifiesta su opinión y no se muestra siempre complaciente con el equipo directivo, el trato que recibirá será inadecuado. Es decir, tanto dirección como jefatura establecen relaciones de conveniencia y no de compañerismo.

Irrespetuoso es a causa de dichas relaciones de conveniencia. Ocurre, pues, que quienes no gozan del favor de dirección y jefatura se verán en alguna situación

incómoda con ambas partes ya que aceptan como algo normal ordenar y hostigar a los compañeros/as para que realicen su trabajo para con su tutoría y demás como el equipo crea más conveniente (lo cual es pretender vulnerar nuestra libertad de cátedra).