

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. CURSO 2022-2023

1.- PROGRAMACIONES

De manera general, este Departamento considera que en nuestra materia resulta esencial realizar un diagnóstico inicial al principio del curso y reafirmar las principales bases gramaticales (las unidades lingüísticas, de menor a mayor complejidad y viceversa, con diferentes niveles de profundización), así como reafirmar las bases literarias para una conceptualización adecuada y una problematización de los géneros literarios, identificaciones, reconocimiento e interrelaciones, sin olvidar la justificación de los diferentes movimientos estéticos y de sus tensionalidades. Asimismo, consideramos que la Programación se ha adaptado adecuadamente a las circunstancias del curso 2022/2023, y hemos reforzado la idea acerca de la necesidad de otorgar un mayor peso en los criterios de calificación al trabajo diario desempeñado en la materia, sobre todo en el Primer Ciclo de la ESO. En este mismo ámbito de mejoras, consideramos de interés mantener la redistribución en la temporalización de los contenidos de tipología textual en los cursos de Bachillerato (durante las tres evaluaciones), así como los contenidos de sintaxis, con el fin de que no se acumulen al final. En lo concerniente a las lecturas, se plantea la reflexión de contemplar varias lecturas para elegir e insistir más en las lecturas opcionales y motivadoras. Por otra parte, en lo atinente a las propuestas de mejora, planteamos la oportunidad de abordar la Literatura de manera sintética y esencial en 2º de Bachillerato, con el fin de optimizar el aprendizaje y de mejorar los resultados de nuestros alumnos; además, intensificaremos el conocimiento exhaustivo de la tipología argumentativa y la práctica de la escritura académica de este tipo de textos.

En el Primer Ciclo de la ESO (los tres primeros cursos de la etapa), trataremos de potenciar la lectura comprensiva y la escritura correcta y creativa; por otra parte, se hace esencial trabajar en este nivel educativo la opinión personal del alumnado formulada de manera rigurosa y adecuada (textos argumentativos). Con el fin de mejorar la ortografía en todos los cursos, se implementarán medidas tradicionales como los dictados en los primeros cursos (pero desde una perspectiva innovadora, que no fomenta el error, sino que parte de él para el aprendizaje) y la lectura atenta de materiales adecuados en los cursos superiores. Además, es importante incluir de manera progresiva la confección de resúmenes y la elaboración de textos argumentativos.

En este sentido, la lectura desempeña un papel vital. Trataremos de fomentar la lectura placentera y, para ello, intentaremos contar con los intereses y deseos de los alumnos para evitar la desmotivación ante las lecturas. El currículo es lo suficientemente rico como para fomentar la libertad de elección propia de lo que pretende promoverse como placentero y enriquecedor. Además, se acuerda la confección y presentación de mapas conceptuales (junto a textos ilustrativos al respecto) para suplir contenidos que no puedan verse con exhaustividad, y hacerlo de manera competencial. Asimismo, se insistirá en la normalización de terminología por parte del Departamento, sobre todo a la luz de la *Nueva Gramática de la Lengua Española* (NGLE), con el fin de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos, así como en hacer mayor hincapié en la tipología textual mediante la técnica del comentario de texto (con un esquema normalizado: tema, resumen, características lingüísticas, plano pragmático) y la

creación de textos propios para mejorar la competencia discursiva de nuestros alumnos y su preparación para Bachillerato.

En cuanto a la Programación, en observancia al nuevo libro de texto utilizado en 1º de E.S.O., se acuerda el estudio de los bloques de contenido para reorganizarlos mejor y temporalizarlos adecuadamente. El perfil de los 1º de E.S.O. muestra un nivel bajo; incluso los alumnos de sección mostraban deficiencias de base. Se mejorará el diagnóstico y la implementación del plan de acción y seguimiento como propuesta de mejora.

Asimismo, como propuesta de mejora, este Departamento considera que hay que atender con especial cuidado la Programación en 4º de E.S.O., debido a que ha resultado difícil cumplir con la totalidad del temario, ya que las carencias han dificultado el poder avanzar adecuadamente, aunque sí se ha percibido la mejora paulatina; además, en este mismo sentido, quizá se pueda anticipar el viaje de fin de curso (¿2ª evaluación?) para evitar ir tan apurados al final.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

En primero de bachillerato, se ha detectado en general un ambiente de inmadurez llamativo y, quizá, en este sentido se pueda mejorar el perfil del alumnado con una intervención de orientación académico profesional.

Para el análisis de resultados de la evaluación ordinaria (ESO) y Bachillerato, en primer lugar.

En cuanto a los resultados de 1º ESO, se percibe un ligero descenso en el porcentaje de aprobados, ya que se sitúa en torno al 74%, en contraste con el 79,3% del pasado curso (las carencias referidas en este nivel puede ser una explicación); los resultados de 2º ESO el curso pasado fueron extraordinarios (87,9%) y este curso se sitúan en el 73%, por lo que el porcentaje ha disminuido sensiblemente; sin embargo, los resultados mejoran ocho puntos en el caso de 3º ESO, ya que pasamos del 67,4% del pasado curso al 78% en este 2022-2023. En el caso de 4º ESO, también hay una disminución considerable, ya que el pasado curso hubo casi un 80% de calificaciones positivas y este curso un 70%. 1º de Bachillerato en nuestra materia presenta un descenso en los resultados, ya que el curso pasado obtuvimos un 81,23% (este curso más allá del 70%. En todo caso, trataremos de mejorarlos mediante la insistencia del sistema de la evaluación continua y del esfuerzo paulatino de los estudiantes. No podemos olvidar que el currículum de literatura arranca en los inicios y llega hasta finales del XIX. Evidentemente, la carga de movimientos estéticos, de autores y obras no favorece la facilidad. Además, deben tener un conocimiento exhaustivo tanto de la morfología como de la sintaxis de la oración compleja. En este curso, también conviene profundizar en el Plan de Mejora de Resultados. El curso de 2º de Bachillerato muestra un resultado similar al del pasado curso y en la EvAU han aprobado todos los alumnos salvo dos. Además, se ha felicitado al IES por los resultados obtenidos, ya que se encuentra entre las 25 mejores calificaciones de los centros adscritos a la Universidad Carlos III de Madrid.

En cuanto a la excelencia, los resultados han sido de un 100% de aptos tanto en el primer curso como en el segundo de Bachillerato; sin duda, este Programa representa, con sus dificultades, una garantía de éxito para el IES Guadarrama.

Entendemos que la idoneidad y la eficacia de los instrumentos de evaluación y de recuperación han sido efectivas. Asignaturas como las que nos ocupan parecen concebirse con dificultades si no es desde la interpretación de la evaluación continua, que permite al alumno demostrar en todo momento que ha alcanzado las competencias que promueve la materia, aunque los porcentajes rígidos por evaluación han podido perjudicar en la nota final (se revisará a principios de curso).

El Departamento estima necesario insistir en la pedagogía de la evaluación continua, con el fin de que los alumnos entiendan su necesidad y ventajas en una materia como la que nos ocupa. Además, como propuesta de mejora se plantea la posibilidad de incluir parámetros concretos para que en nuestra materia tenga siempre cabida la exposición oral, con un plan adecuado de formación y como respuesta a los nuevos tiempos, desde el primer curso de la ESO.

Se valora muy positivamente el Plan de Acción y Seguimiento, aunque se acuerda una mayor continuidad en la evaluación de su eficacia e implementación. En todo caso, tiene el enorme valor de recoger los principales acuerdos sobre los saberes básicos por niveles.

Es imprescindible mantener un grupo de trabajo para los alumnos pendientes de 1º de Bachillerato, que demandan una atención continua absolutamente necesaria, debido a que esta asignatura, si queda suspensa, les impide superar la cursada en 2º de Bachillerato. Habida cuenta de su singularidad, resulta esencial considerar su necesidad, avalada por la asistencia continua de los alumnos y su valoración positiva. En lo atinente al programa de refuerzo y apoyo educativo, encontramos una eficacia relativa, ya que -aunque detecta dificultades- resulta escasamente motivador.

Resulta esencial destacar el estupendo funcionamiento del calendario de exámenes para 2º de Bachillerato en la primera y segunda evaluación, y su incidencia directa en el casi 100% de aprobados en la EvAU ordinaria, sin embargo, precisamente en la última evaluación, se sitúan exámenes muy próximos a los finales y muchas materias examinan antes del calendario, con lo que se desvirtúa absolutamente y perjudica de manera directa a aquellas asignaturas que encajan en el calendario su prueba final; no hay que olvidar que el alumno no lo es en una o dos asignaturas, sino que es un alumno del Centro y perseguimos su éxito académico y formativo global.

Consideramos muy interesante valorar la implantación de este calendario, sin las interferencias antedichas, también en 1º de Bachillerato, con el fin de potenciar la enseñanza preuniversitaria y la preparación de pruebas con mayor calado intelectual y mayor desarrollo escrito.

3.- PRÁCTICA EDUCATIVA

Antes de desarrollar este punto, quisiera destacar la colaboración durante todo el curso escolar con el Departamento de Geografía e Historia a través de un proyecto colaborativo puesto en práctica en el grupo de Programa (E1D). Los

profesores implicados han trabajado de forma coordinada y estamos satisfechos con los resultados, aunque siempre son mejorables; respecto a los alumnos, también les hemos trasladado distintos cuestionarios para comprobar su nivel de satisfacción, las actividades con las que más han disfrutado o cuáles suprimirían para el próximo curso. En líneas generales, les ha gustado el proyecto y la mayoría de sus trabajos; solo un pequeño número de alumnos ha expresado su disconformidad ante algún aspecto (tareas largas, deberes, personas que no trabajaban en el grupo...).

Propuesta de mejora: incorporar una hora de reunión para la coordinación entre docentes, ya que han estado trabajando durante todo el curso en huecos coincidentes en los horarios.

Además, el Departamento también se ha sumado al Proyecto de trabajos interdisciplinares y ha diseñado puntos de encuentro curriculares con otras materias para promover un aprendizaje esencial en nuestros tiempos, singularmente desde el liderazgo en el aprendizaje mediante la investigación. Por tanto, este Departamento ha sido impulsor del Proyecto de los Trabajos de Investigación para Bachillerato y continuador de este Proyecto que nos identifica como Centro y nos entronca con los nuevos tiempos de innovación e investigación. En general, todos los proyectos y actividades de diversa índole han repercutido positivamente en los resultados y en la cultura institucional de nuestro IES. Tanto en las clases ordinarias como en el proyecto colaborativo se ha utilizado Google Classroom, distintas presentaciones, ordenadores y teléfonos móviles

La interacción con otros Departamentos: en 1º eso con el Departamento de Geografía e Historia; en LIU, con el Departamento de Latín y Griego; en 3º ESO, con Geografía e Historia; la actividad de poesía y música, con el Departamento de Música y de Inglés, con alumnos de 3º ESO, 1º ESO, 1º Bach, y 2º ESO. Se valoran muy positivamente; se mantendrán las actividades y se buscarán nuevos espacios para generar sinergias, habida cuenta de que este tipo de cooperaciones resultan esenciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar la práctica docente, los miembros del Departamento han acordado una serie de ítems para ofrecer a nuestros alumnos. Este cuestionario estaba conformado por preguntas en las que el alumno diese su parecer sobre si entendía las explicaciones del profesor, si los criterios de calificación los tenía claros, si las pruebas objetivas del curso se adaptaban a los contenidos explicados en clase y si el docente les había contagiado interés por la materia. Los resultados de esta evaluación han resultado muy positivos; en general, el alumno valora el esfuerzo del profesor y su pasión a la hora de abordar su materia; los alumnos demandan sus salidas teatrales: el curso que viene, retomaremos contactos con la Joven Compañía para organizar visitas en todos los niveles educativos (una salida durante el curso 2023/2024). Además, los docentes han extraído conclusiones interesantes (realizar más práctica en algunos aspectos concretos del currículo, más práctica de sintagmas de 1º ESO, dedicar alguna sesión más a aspectos especialmente complejos, integrar más textos ilustrativos de la Literatura, etc.). La retroalimentación mediante cuestionarios para el alumnado ha sido continua; resulta recurrente en determinados niveles la petición de más metodologías activas, de más sintaxis para hacer en casa, de dictados “de carrera”, más lectura de poemas, más visitas a la biblioteca, más proyectos o más juegos. El Departamento considera de

interés este procedimiento de evaluación de la práctica docente, del que se extraen las conclusiones referidas anteriormente; en general, en cuanto a la autoevaluación, el profesorado de este Departamento se encuentra satisfecho, aunque siempre conviene reflexionar en torno a posibles mejoras (mejor grado de consenso en cuanto a contenidos básicos). Los ítems que han conformado este cuestionario son cuatro: 1) Entiendo las explicaciones del profesor durante las clases; 2) Los criterios de calificación los he tenido siempre claros; se me han explicado convenientemente y se han aplicado; 3) Las pruebas objetivas del curso se han adaptado a los contenidos explicados en clase; 4) El docente ha contagiado interés por la materia. El profesorado valora positivamente el esfuerzo que ha hecho el Centro por dotarles de material tecnológico, a pesar de que la red en algunas aulas ha funcionado con deficiencias. Se han utilizado multiplicidad de materiales tecnológicos (ppt, vídeos, audios, programas de escritura...).

El Departamento se muestra muy satisfecho con los grupos de trabajo y los Seminarios implantados en nuestro IES. Cuando no los hemos impulsado nosotros, hemos participado activamente en todas las propuestas del IES. Hay que continuar con los Seminarios de Proyectos de Investigación, de Biblioteca y aprendizaje colaborativo, así como el de carácter interdisciplinar; además, nos planteamos dinamizar uno acerca de la enseñanza-aprendizaje de la escritura académica.

Asimismo, el compromiso con el Fomento de la Lectura ha sido total (asistencia a bibliotecas para promover la lectura significativa, asociada a la comprensión, a la creatividad y al placer lector; compromiso absoluto en el diseño de un Plan Lector para el IES y encuentros con escritores y críticos literarios). Como propuesta de mejora, se ha planteado la posibilidad de diseñar un Club de Lectura, que se ha llevado a cabo con total éxito en los grupos de Literatura Universal; sin duda, se trata de una medida que hay que extrapolar a otros grupos y niveles. En cuanto a la expresión oral, según las posibilidades del Departamento, se plantea la posibilidad de crear grupos de debate y proceder a una adecuada formación del alumnado. Durante este curso, ganaron un Torneo de Debate alumnos de nuestro centro, por lo que conviene trabajar este aspecto.

Asimismo, el Departamento plantea, desde el orden interno, generar bancos de ACIS en el Departamento e inventariar todos los modelos de exámenes para facilitar la tarea.

4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El Departamento muestra su satisfacción respecto a la convivencia en el IES y la aplicación del RRI. El Departamento destaca especialmente el papel que desempeñan las educadoras (Marta y Olga), ya que han participado en una indiscutible mejora en la convivencia en nuestro IES. En este sentido, el Departamento se implica y compromete (*Erasmus +*) que internacionaliza nuestro IES e instruye en valores europeos, así como en el Plan de Orientación académico profesional (Excelence). El objetivo es conseguir arrastrar al resto de Departamentos y canalizar las muchas dinámicas que se implementan en el

Centro mediante una vertebración tan rigurosa como atractiva. Todo ello redundará en una mejora de la convivencia. Además, el Departamento valora muy positivamente el trabajo de la Mediación, tanto de los grupos como del trabajo de Marta y Olga, absolutamente imprescindible.

Creemos pertinente, como propuesta de mejora, diseñar cursos de formación del profesorado para atender conductas autolíticas; y recibir formación en género (lo demandan los discentes y los docentes).

5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En general, la opinión sobre el funcionamiento general del Centro es positiva. Este Departamento ha valorado positivamente el hecho de que las juntas de evaluación se hayan acomodado a la modalidad *on-line* (nos parece que esta opción debe mantenerse siempre), y el total de sus miembros considera importante mantener esta posibilidad, en aquellos casos en los que pueda resultar de interés (personas que tienen largos desplazamientos hasta el centro de trabajo, ciertas incompatibilidades familiares...). Parece que, cuando el docente presenta compromiso y profesionalidad, se convierte en un método muy eficaz que se adapta a los nuevos tiempos (si se puede impartir clase por este medio, por qué no desarrollar las reuniones y Juntas de Evaluación).

Otras propuestas de mejora giran en torno a mantener la asignatura de TEATRO para poder asociarla a una representación activa que redunde en beneficio de nuestro Centro Educativo e incorporar el teatro a nuestra Cultura institucional como elemento integrador (cuando la asignatura se asienta, suele redundar en efectos positivos en el profesorado, que también se dinamiza).

En los recreos, los profesores de guardia deberían estar más atentos para que no se tire tanta basura al suelo.

El trabajo de Conserjería y Secretaría es excepcional, profesional y riguroso.

Asimismo, el Equipo Directivo siempre se muestra receptivo a nuevos Proyectos y suele apoyarlos. Se valora muy positivamente la política de puertas abiertas y de atención al profesorado.

Este Departamento necesita que en los niveles haya un máximo de dos tutores, con el fin de no dispersar esfuerzos y condicionar excesivamente las elecciones del Departamento (este curso hemos tenido tres tutores en 4º ESO y ha sido muy complicado); por otra parte, la sobrecarga de tutores en el Departamento es notoria, por lo que convendría que al menos dos profesores puedan quedar liberados de esta tarea.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Se valora muy positivamente el trabajo de Marta y Olga, las educadoras, tal y como se dijo anteriormente. Su entrega, dedicación y ayuda inestimable a los alumnos con dificultades suponen una auténtica dinamización para nuestro IES. Además, se pone de manifiesto el buen hacer de Isabel y Lourdes en su apoyo a los alumnos del aula TEA. El orientador, Carlos, contribuye también a la adecuada convivencia mediante la coordinación de talleres diversos los tutores

se sienten respaldados en su trabajo y hemos notado mejora respecto al pasado curso. En este curso, hemos llevado a los alumnos a AULA.

ANEXO (Tablas)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
1º ESO			X	
2º ESO				X
3º ESO				X
4º ESO			X	
1º Bach				X
2º Bach				X
1º Bach. Lit. Univ.				X
Recup. 1º ESO				X
Recup. 2º ESO				X
Teatro				X

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
1º ESO			X	
2º ESO				X
3º ESO				X
4º ESO			X	
1º Bach				X
2º Bach				X
1º Bach. Lit. Univ.				X

Recup. 1º ESO				X
Recup. 2º ESO				X

En 4º de la ESO había ciertas carencias de base y el currículo es muy amplio; los dos últimos temas de Literatura se han abordado de manera panorámica; las carencias en 1º ESO han ralentizado algo la temporalización.

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO.

En el siguiente cuadro se especifican las actividades realizadas durante el curso 2022-2023.

ACTIVIDAD	CURSO	Gº SAT.PROF.	Gº SAT. ALM.	Gº ADECU. ACAD.	PROP. MEJO.	OTROS
a) Visita del autor J.R. Barat: 1º y 2º ESO.	E1, E2	Muy bueno	Muy bueno	Adecuado al nivel		
b) Salidas al teatro: 3º y 4º ESO: <i>Cómo acabar con Eddy Guerra y paz</i>	E4	Bueno	Bueno	Adecuado al nivel		
c) Salida al teatro: 1º ESO: <i>Peter y Wendy</i> .	E1	Muy bueno	Muy bueno	Adecuado al nivel		
d) Salidas al teatro 1º Bach.: RESAC (dos veces)	B1	Muy bueno	Regular	Adecuado al nivel		

e) Salida al Museo del Prado. LIU (1º Bach)	B1	Muy bueno	Muy bueno	Adecuado al nivel		
f) Visita del autor Benjamín Prado. 2 Bach.	B2	Muy bueno	Muy bueno	Adecuado al nivel		
g) Charla UNED: 2º Bach.	B2	Muy bueno	Muy bueno	Adecuado al nivel.		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Es difícil hacer una previsión de actividades complementarias colectivas debido a cuestiones impredecibles en el momento de elaborar la Programación Didáctica de este Departamento: problemas socioeconómicos de las familias de los alumnos, características de los grupos (interés, disciplina, responsabilidad, etc.); máxime si tenemos en consideración el cambio legislativo actual. Por lo tanto, si las circunstancias lo permiten, intentaremos realizar las siguientes actividades:

- Asistencia a representaciones teatrales en horario de tarde en actividad organizada por el Departamento para profesores, alumnos y P.A.S. de nuestro IES.
- Visitas y exposiciones que tengan relación con los contenidos del curso. (Feria del Libro de Madrid, Biblioteca Nacional, Biblioteca de Guadarrama, Museos de todo tipo, etc.).
- Participación en concursos de lectura, escritura y ortografía. (Microrrelatos, de escritura rápida, etc.).
- Charlas de escritores u otros ponentes en relación con la materia, por intermediación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Benjamín Prado, José Luis Alonso de Santos, Luis García Montero....
- Actividades relacionados con el día/ la semana del Libro.
- Conferencias: Manuel Menchón. Director de *La isla del viento*, película basada en la vida y obra de Miguel de Unamuno, y de *Palabras para un fin del mundo*. Probablemente, se celebrará en torno a diciembre-enero, aunque la fecha está sujeta a cambios.
- Asistencia a actividades de fomento de la lectura en el Instituto Cervantes de Madrid.
- Participación activa del Departamento en el Programa del Voluntariado para 4º de la ESO con el Hospital de Guadarrama.
- Exposiciones fotográficas en relación con la estética literaria.

-Certamen de debate de la Comunidad de Madrid.

-Encuentro con Nando J. López.

Otras actividades que pudieran surgir a lo largo del curso seguirán el protocolo oportuno para su aprobación.