

# MEMORIA DEPARTAMENTO RELIGIÓN CATÓLICA 2022-2023

## 1. PROGRAMACIONES:

Por lo que respecta al **grado cumplimiento** de las programaciones, si se observa el anexo final, *tabla 2*, se podrá observar que, en los cursos de dos horas lectivas, primero y segundo de la eso y segundo de bachillerato, han tenido un desarrollo más integral de las mismas, salvo excepciones de determinados grupos más disruptivos, que ha podido motivar la carencia de desarrollo en algunas de las unidades didácticas.

Por su parte, en los cursos de una hora lectiva, segundo y tercero de la eso y primero de bachillerato, la carencia ha podido venir marcada, por la reducción de la carga lectiva en primero de bachillerato, y la nueva adaptación al temario y características de la Lomloe; y en segundo y tercero lo achacaría, en dos de los grupos, a no cortar a tiempo determinadas actitudes disruptivas, que hacen que las clases se vean reducidas en calidad y cantidad del temario desarrollado; y en otro de los grupos, algunas actividades complementarias en la tercera evaluación, han coincidido con su hora lectiva, con sus lógicas consecuencias en la tercera evaluación.

Por su parte, la **secuenciación** de las unidades didácticas, si bien estaban bien previstas, mejorarían si los contenidos y su desarrollo estuvieran mejor planificados, cosa que se ha visto, que en aquellos cursos con una programación estabilizada, Lomce, no han sufrido descompensación.

Para acabar este apartado, me centraré en las **propuestas de mejora** a nivel departamental. Para una mayor eficiencia en el cumplimiento general de la programación, además de lo comentado en los párrafos anteriores, involucrando más alumnado en esa consecución de objetivos, premiándolo de alguna manera y plantando como reto, con un seguimiento mayor del trabajo diario, por medio del control del trabajo realizado por los alumnos, tantos en ámbitos analógicos como digitales, preguntar al inicio de clase, etc.

## 2. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN:

En primer lugar, haremos una **comparativa** de los resultados del curso 2021-22 con el 2022-23, véase la tabla 1:

Tabla 1:

Ordinaria Y extraordinaria	Alumnos		Sobresaliente		Notable		Bien		Suficiente		Suspenso	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
<b>Curso</b>												
<b>1º ESO</b>	28	39	3	3	6	19	12	10	4	5	3	2
<b>2º ESO y 1º PMAR</b>	20	25	2	3	11	17	6	4	0	0	1	1
<b>3º ESO y 1º DIVER</b>	36	27	3	1	19	17	10	7	0	0	0	0
<b>4º ESO</b>	40	32	3	3	13	9	13	11	6	7	4	2(NP)
<b>1º BACH</b>	17	46	0	1	9	20	8	19	0	3	0	2(NP)
<b>2º BACH</b>	39	28	7	4	20	16	7	6	3	1	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>197</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>78</b>	<b>98</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>

Lo **más reseñable** viendo la comparativa sería que se mantiene un nivel similar en el alumnado a nivel académico, y que se observa que la cantidad de alumnos ganados con respecto al curso anterior, nos hace mejorar en el conjunto de los alumnos notables; lo que nos hace concluir que el nivel de exigencia ha permanecido estable en el alumnado con una cierta mejoría de la misma.

Los **procedimientos e instrumentos de evaluación** utilizados han sido variados, desde la mezcla de pruebas colaborativas y examen en primero de la eso y primero de bachillerato, para canalizar la comprensión de la asignatura y la adquisición de competencias, pasando por Kahoot, test lúdico digital, en segundo y tercero de la eso, para hacer más acorde la evaluación con la carga de materia, para facilitar la asimilación de la misma; hasta síntesis con cuaderno en cuarto de la eso y segundo de bachillerato para subir el nivel de exigencia a la hora de las cuestiones planteadas, y facilitar el interés por la toma responsable de apuntes y seguimiento de las clases.

El departamento considera que los **criterios de calificación** aplicados han sido positivos respecto a la mezcla del trabajo individual con el grupal para adquirir un cierto éxito en la asignatura; si bien, se observa que, ciertos alumnos se benefician en demasía

de los trabajos colaborativos en perjuicio de alumnos más trabajadores, asunto que habría que adecuar para el inicio del curso siguiente, tanto a nivel de exigencia del alumno disruptivo por parte del profesor como de compañeros de dichos alumnos, para encauzar a estos; también en este asunto cabe destacar, el beneficio que tiene la formación de grupos de trabajo homogéneos, y no tanto por amistad y feeling

### 3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

En el departamento, se intenta combinar el aspecto teórico con el práctico; se analizan casos reales, experiencias de vida, no teniendo por qué ser explícitamente religiosas; también se utilizan recursos didácticos lúdicos, como juegos con preguntas y respuestas, teatro, música, cine, etc.

En lo que se refiere a la **metodología didáctica**, decir que, se hace necesaria la constancia en las medidas disciplinarias de comportamiento y exigencias de material, para una correcta aplicación de la misma. Se observa además, la necesidad de una mayor síntesis de los distintos temas, con un marcado recorrido de motivación, desarrollo y conclusión de cada sesión de aula para, por ende, una misma evolución en cada tema

Los recursos tics empleados, para el seguimiento de la asignatura y la comunicación con los alumnos, han sido adecuados y proporcionados, facilitando la competencia digital, si bien, con vistas a dar un salto de calidad y cantidad en los recursos a emplear, se hace necesaria una continuidad con algunos de los recursos aprendidos a inicios del curso anterior, como Genially o Class dojo que no han sido lo suficientemente desarrollados, y como consecuencia, poco empleados.

La competencia digital ha sido baremada con un A1, y en líneas generales, se mantiene en progresión, debido tanto a la continua exigencia burocrática como realística de ir cambiando mentalidades y métodos de trabajo por el bien de todos.

.En el uso de recursos didácticos, destacaría la necesidad de reforzar espacios para el debate y exposición de ideas, dudas, etc., para hacer de ellos un recurso que potencie la participación del alumnado, altamente costosa en la actualidad.

Para el fomento de la lectura, se ha involucrado al alumnado en distintos textos; bíblicos, sobre todo del nuevo testamento; del magisterio de la Iglesia, encíclicas, catecismo y cartas apostólicas, etc. En este sentido, se ve la necesidad de profundizar en la lectura asidua de dichos documentos, con vistas a una correcta interpretación de los mismos y su posible significación en la realidad vivencial de cada alumno.

El departamento ha sido copartícipe en dos actividades interdepartamentales, la primera, además, intercentros, lugar a mediados de abril junto con el departamento de Música en la casa de la cultura de Majadahonda, Carmen Conde, en la que asistimos a un concierto del grupo Hakuna con el lema, “Palabra que da Vida”, y en el que compartiendo experiencias y buena música, los distintos departamentos pudieron conseguir sus objetivos. La segunda, fue a mediados del mes de mayo, junto con el departamento de Historia del Arte, y en la que hicimos un recorrido urbanístico con el lema, “paisaje de la luz”, declarado de interés turístico internacional por la Unesco y que concluyó con una visita al museo del Prado para admirar distintas obras de relevancia histórica-religiosa.

#### **4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:**

La convivencia en el centro se mantiene en unos niveles aceptables, tanto con alumnos como con profesores de otras especialidades. El personal docente incorporado este curso ha sido bueno, como por regla general suele acontecer cada año. El departamento, en mi persona, ha valorado la continuidad en el centro durante los últimos cinco años, y agradece a todo el personal del instituto, su acogida y colaboración; en el caso de no continuar, simplemente por motivos de proximidad al domicilio, reitero mi agradecimiento y mi colaboración para el aterrizaje del nuevo miembro del departamento.

Querriamos mostrar nuestra adhesión a la labor fundamental que ejercen las educadoras del centro, y abogo para que su continuidad en peligro, por causas ajenas a la comunidad educativa, se subsane.

Desde el departamento, querriamos expresar nuestra preocupación por la normalización en la distinción por géneros y no por sexos, que se viene observando en los distintos formularios de los proyectos de investigación, mostrando los respetos pertinentes por esta cuestión, no creemos que sea la solución a esta problemática el normalizarla, y sí, el dar un plus de valoración al nacer varón o mujer, con sus distintas implicaciones y enriquecimiento mutuo.

Una última cuestión que querria abordar es con respecto al uso del móvil, siendo esta una realidad que nos acompaña en nuestro día a día, y que a los alumnos se les hace de difícil observación el cumplimiento de la norma, con la consecuente implicación al profesorado, que tiene que hacer la “vista gorda” si no quiere pasarse las guardias y demás confiscando aparatos, con las consecuentes sanciones, a veces de expulsión, con lo que conlleva de pérdida del ritmo de aprendizaje, plantearía una reflexión a nivel de la consejería en vistas a modificar de alguna manera el contenido de la norma.

## 5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO:

El funcionamiento del centro en líneas generales es bueno, se mantiene un ritmo constante, sin prisas pero sin pausas, haciendo que la jornada educativa fluya por los cauces establecidos.

Con respecto a las guardias, se propone la creación de un banco de recursos para esos momentos, en los que los alumnos no tienen trabajo o exámenes a la vista, y se hacen más difíciles de gestionar.

Respecto a la medida disciplinaria de las tarjetas, se viene observando una devaluación del efecto disuasorio de la tarjeta oral; al alumno solo le empieza a pesar la tarjeta amarilla; abogaría por una eliminación de la misma, manteniendo la amonestación oral, tal cual es, como aviso por parte del personal laboral y docente, pasando en un segundo estadio a la tarjeta amarilla.

Sin más especificaciones y agradeciendo la labor de toda la comunidad educativa, equipo directivo, personal laboral, docente, así como la del alumnado; cerramos un curso más, esperando, después del merecido descanso, reencontrarnos en las "aulas".

Guadarrama, 26 de junio 2023

Guillermo Marcos Pimentel Marcos

*Jefe Dpto. Religión Católica*

## ANEXO (TABLAS ADICIONALES)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

*Tabla 2: Grado de cumplimiento de las programaciones.*

Religión Católica	1	2	3	4
<b>1º ESO</b>			X	
<b>2º ESO</b>			X	
<b>3º ESO</b>		X		
<b>4º ESO</b>				X
<b>1º BACH</b>		X		
<b>2º BACH</b>				X

*Tabla 3: Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones.*

Religión Católica	1	2	3	4
<b>1º ESO</b>			X	
<b>2º ESO</b>		X		
<b>3º ESO</b>		X		
<b>4º ESO</b>			X	
<b>1º BACH</b>	X		X	
<b>2º BACH</b>			X	