

**DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA**
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA 2022/2023

ÍNDICE

1.	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	3
2.	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA	4
1.1.	ELEMENTOS CURRICULARES	4
1.1.1.	COMPETENCIAS CLAVE Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	4
1.1.2.	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.	9
1.1.3.	PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO	14
1.1.4.	PROGRAMACIÓN OPTATIVA DEPORTE	56
1.1.5.	FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)	68
1.2.	METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)	77
1.2.1.	METODOLOGÍA	77
1.2.2.	RECURSOS DIDÁCTICOS	81
1.3.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VARIADOS DE EVALUACIÓN	82
1.4.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	84
1.5.	MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO	95
1.5.1.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS	95
1.5.2.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS (1º BACHILLERATO).	95
1.6.	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.	95
1.7.	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA	97
1.8.	PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO (BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL)	97
1.9.	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	98
1.10.	PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS	98
1.11.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	98
1.12.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES	101
1.13.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	107
1.14.	ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE JUNIO (BACHILLERATO)	108
1.15.	TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS	109
1.16.	APARTADO EN RELACIÓN A LA CRISIS SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID 19 O CUALQUIER OTRA CRISIS	110
3.	PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	111

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

A) Esta programación de aula ha sido elaborada por el jefe de departamento junto a los demás miembros, formando un equipo de trabajo de cuatro profesores, que imparten clases a un total de 689 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

- Cuatro primeros de ESO, con un total de 119 alumnos.
- Cuatro segundos de ESO, con un total de 118 alumnos.
- Cinco terceros de ESO + PMAR, con un total de 154 alumnos.
- Cuatro cuartos de ESO, con un total de 118 alumnos.
- Cinco grupos de 1º BACHILLERATO, con un total de 144 alumnos.
- Un grupo de 1º FP BÁSICA, con un total de 20 alumnos.
- Un grupo de 2º FP BÁSICA, con un total de 16 alumnos.
- Tres grupos de DEPORTE en 3º ESO, con un total de 77 alumnos
- Tres grupos de DEPORTE en 4º ESO, con un total de 76 alumnos.

B) Miembros del departamento:

- **Profesor/a 1**, impartiendo clases a todos los grupos de 1º Bachillerato, a tres grupos de 3º ESO, un grupo de Deporte de 3º ESO y jefatura de departamento de actividades extraescolares, sumando un total de 21 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 2**, impartiendo clases a todos los grupos de 2º ESO y Formación profesional Básica, a un grupo de Deporte de 4º ESO y a un grupo de 1º ESO, sumando un total de 21 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 3**, impartiendo clases a tres grupos de 1º ESO, a un grupo de 4º ESO, a dos grupos de Deporte de 4º ESO, tutoría de 1º ESO C y la jefatura de departamento, sumando un total de 20 horas lectivas.
- **Profesor/a 4**, impartiendo clase a tres grupos de 4º ESO, a dos grupos de 3º ESO, a dos grupos de Deporte de 4º ESO y tutoría de 4º ESO, sumando un total de 21 horas lectivas semanales.

Las reuniones de departamento son los lunes de 09.20h 10,15 h

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. ELEMENTOS CURRICULARES

Antes de dar paso al desarrollo de esta apartado, hay que dejar claro que actualmente están conviviendo dos leyes educativas, donde se programa con la LOE (Ley Orgánica, 2/2006 del 3 de mayo) para los cursos pares de 2º y 4º ESO con sus respectivos decretos y con la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) para los cursos impares, que son 1º ESO, 3º ESO, 1º Bachillerato y 1º de Formación profesional.. Esta última ley derogó la última ley educativa que todos conocimos como LOMCE, la cual modificaba la LOE.

A la derecha, se presenta un cuadro resumen de los elementos curriculares que incorpora la LOMLOE y su definición.



2.1.1. COMPETENCIAS CLAVE Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, el cual, hace referencia a la nueva ley, las competencias clave para los cursos impares son las siguientes:

- a) Competencia en comunicación lingüística.(CCL)**
- b) Competencia plurilingüe. (CP)**
- c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.(STEM)**
- d) Competencia digital. (CD)**
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)**
- f) Competencia ciudadana. (CC)**
- g) Competencia emprendedora. (CE)**
- h) Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CCEC)**

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 2 del **Real Decreto 1105/2015, de 14 de mayo**, en relación a la LOE, las competencias clave para los cursos pares son las siguientes:

- a) Competencia de comunicación lingüística. CCL**
- b) Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología. CMCT**
- c) Conciencia y expresiones culturales. CEC**
- d) Competencia digital. CD**
- e) Competencias sociales y cívicas. CSC**
- f) Competencia para aprender a aprender. CPAA**
- g) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIE**

Desde esta asignatura se potenciará el desarrollo de todas las competencias, y de forma prioritaria, debido al carácter práctico de esta asignatura, el desarrollo de la Competencia personal, social y de aprender a aprender, Competencia Ciudadana, Competencia digital y Competencia en conciencia y expresiones culturales.

Para valorar dichas competencias y saber el **perfil competencial** (LOE) o **perfil de salida** (LOMLOE), se han relacionado los criterios de evaluación con la competencia o competencias que trabaja. De esta manera, según el grado de consecución de los criterios tendremos la consecución de esas competencias.

Con la LOMLOE, para facilitar este trabajo se han diseñado un elemento curricular intermedio llamado, Competencias Específicas, las cuales van a ser nuestro nexo de unión entre los criterios de evaluación, los saberes básicos y las Competencias Clave. Estas competencias hace referencia a desempeños cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar su calidad de vida
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto entre participantes y las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos y desarrollando procesos que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones
4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y

desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales

5. Adoptar un estilo de vida sostenible y responsable aplicando medidas de seguridad en la práctica físico-deportiva según el entorno, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS BACHILLERATO (Decreto 64/2022)

1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física
2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación y crecimiento al enfrentarse a desafíos físicos.
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones
4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.

5. Implementar un estilo de vida apropiado y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS F. PROFESIONAL (DECRETO 65/200222)

1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas y relacionadas con el sector profesional correspondiente al título, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.
2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.
3. Utilizar los métodos científicos haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos individuales y en equipo, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.
4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos.
5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando el lenguaje verbal o gráfico apropiado para adquirir y afianzar conocimientos del entorno.
6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.
7. Desarrollar destrezas personales, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.
8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre los alumnos.

2.1.2. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

La redacción de los objetivos estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
<i>1º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>2º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 2/2006
<i>3º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 2/2006
<i>4º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 2/2006.
<i>DEPORTE</i>	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.
<i>1º BACH.</i>	Decreto 64/ 2022 . Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>FP Básica 1</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>FP Básica 2</i>	Decreto 30/ 2020 . Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013

Según lo establecido en DECRETO 48/2015 (cursos pares) y en el DECRETO 65/2022 (cursos impares), por el que se establece para la Comunidad de Madrid, los alumnos tendrán que desarrollar durante la Educación Secundaria Obligatoria capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos. Atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de Educación Física, la descripción de **objetivos** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de 1º a 4º ESO:

JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (O.G.E) EN LA ESO

- k) Conocer y aceptar el **funcionamiento del propio cuerpo** y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- d) Fortalecer sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- c) **Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos** y oportunidades entre ellos. **Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social.** Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, **así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.**
- a) **Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos** en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- l) **Apreciar la creación artística** y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las **fuentes de información** para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzaren una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización **Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.**
- b) Desarrollar y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual** y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- f) Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el **espíritu emprendedor** y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y **expresar** con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más **lenguas extranjeras** de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los **aspectos básicos de la cultura y la historia** propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Se ha marcado en **rojo** aquellos párrafos que se han eliminado respecto a los decretos de la LOE y en **verde** aquellos párrafos que se incorporan con el cambio de ley.

Según lo establecido en DECRETO 52/2015 con la LOE para los cursos pares y el Decreto 64/2022 para los cursos impares con la LOMLOE, por lo que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato y atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de educación física, las descripciones de **objetivos** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de **1º Bachillerato**.

JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA EN BACHILLERATO

- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el **desarrollo personal y social**.
Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- c) Fomentar la **igualdad** efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y **discriminaciones** existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real **y en particular la violencia contra la mujer** e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas **por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género** o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, **con atención especial a las personas con discapacidad**.
- a) Ejercer la **ciudadanía** democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así

como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una **madurez** personal, **afectivo-sexual** y social que les permita actuar de forma **respetuosa**, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y **detectar** y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, **así como las posibles situaciones de violencia**.

k) Afianzar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la **lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma**.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las **tecnologías de la información y la comunicación**.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

d) Afianzar los hábitos de **lectura**, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los **conocimientos científicos** y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la **investigación** y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

l) Desarrollar la **sensibilidad artística** y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más **lenguas extranjeras**.

n) Afianzar actitudes de **respeto** y prevención en el ámbito de la **movilidad segura (seguridad vial) y saludable**

Se ha marcado en **rojo** aquellos párrafos que se han eliminado respecto a los decretos de la LOE y en **verde** aquellos párrafos que se incorporan con el cambio de ley.

Según lo establecido en el **Decreto 65/ 2022**, por el que se regula el currículum para FP Básica, no se habla de objetivos en ningún caso, pero sí que se dan unas líneas de actuación para los dos módulos de Ciencias de la Actividad Física.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física I**, en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán lo siguiente:

- Desarrollo de unidades formativas que permitan el establecimiento de conexiones con las competencias asociadas al título profesional correspondiente;
- Las actividades planteadas en el aula deberán apoyarse, en la medida de lo posible, en las competencias profesionales, buscando que la ejemplificación de los contenidos tenga sustento en el sector profesional para el que se está formando el alumno; s
- Se promoverá el trabajo en equipo y, dentro de este, la asignación de diferentes roles de trabajo y rotación de los mismos,
- Utilización cotidiana de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades tanto en equipo como individuales
- Uso de las aplicaciones informáticas de uso más frecuente en el sector profesional correspondiente al título.

Se pretende con ello que el aprendizaje adquiera un carácter significativo a través del planteamiento de actividades y tareas preferentemente vinculadas a su contexto personal y con su futuro entorno laboral.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física II** que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- La aplicación de los fundamentos de la higiene postural en la actividad física.
- La identificación de las posibilidades del entorno próximo para la práctica de juegos y deportes y actividades físicas de carácter recreativo.
- La planificación y aplicación de las estrategias de equipo en las actividades deportivas de colaboración.
- La práctica segura del deporte y el respeto al medio ambiente.
- La valoración de los riesgos para la salud en la práctica deportiva y la aplicación de medidas preventivas.

2.1.3. PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ESO Y BACHILLERATO

La redacción de los contenidos y los criterios estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
<i>1º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>2º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 2/2006
<i>3º ESO</i>	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
<i>4º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 2/2006
<i>1º BACH.</i>	Decreto 64/ 2022 . Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 2/2006.

En un intento de ofrecer un guía clara de cómo cada uno de los contenidos se secuencian a lo largo de la Educación Secundaria y Bachillerato se ha diseñado dos cuadros resumen, uno para los contenidos del Decreto 48/2015 y otro para los contenidos del Decreto 64/2022 y Decreto 65/2022. Con ellos, el profesor de Educación Física tendrá una idea clara de que contenidos dar en cada curso, así como saber que contenidos les sucedieron y que contenidos serán los protagonistas en cursos posteriores, dando si cabe, más significado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dominio acción motriz	Contenidos D. 48/2015	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	BACH
SALUD	Medidas preventivas donde hay competición	Preparación previa, equilibrio de niveles, adaptación materiales, condiciones de práctica				
	Acondicionamiento físico	Niveles saludables	Niveles saludables	Métodos de F,R,FI, V para niveles saludables	Act físicas más apropiadas para conseguir niveles saludables	
	Ventajas y riesgos	En las actividades físico deportivas realizadas				
	Esfuerzos	Progresividad: Act de activación y recuperación	Progresividad: Act de activación y recuperación en función act principal	Control Intensidad: Fc, escala de percep esfuerzo	Control Intensidad: Fc, escala de percep esfuerzo, pulsómetro	
	Higiene corporal	En la actividad física y actividades cotidianas			Desequilibrio posturales en AF y act cotidianas, ejercicios de compensación	
	Bloque 7	Hidratación y alimentación	La respiración. Tipos. Act`+Resp+Relajación	Balance energético: Ingesta y gasto calórico		
ACTIVIDADES INDIVIDUALES EN MEDIO ESTABLE	Atletismo. Cap motrices implicadas Formas de evaluar Aspectos preventivos Autovaloración, autoimagen y autoestima Capacidad aprendizaje motor y valor de los resultados	Carrera de velocidad, salto de longitud, lanzamiento jabalina.		Carrera de vallas y salto de altura. Fosbury.		
	Cap motrices implicadas. (Equi y Coor 4º eso) Formas de evaluar Aspectos preventivos Valoración esfuerzo personal (2º) La superación retos personales (4º)		HABILIDADES GIMNASTICAS Y ACROBÁTICAS. Saltos, giros, equilibrios, volteos. Descripción de los movimientos			
					PATINAJE SOBRE RUEDAS Técnica de desplazamiento. Cntrol centro de gravedad sobre pie apoyado. Acciones brazos.	

TIVIDADES DE ADVERSARIO	Badminton Tec, Fin y CFB implicadas Reglamento de juego: Adecuación conductas y acept resultados.	Golpeos básicos: saque, clear, drop y desplazamientos. Pos básica y rec situación en campo tras golpeo		Golpeos y desplazamientos Col golpeos en función mi colocación, interpretación juego y adversario		
	Lucha Respeto y acep normas Autocontrol sit contacto Fig ganador y adversario		Agarres, desequilibrios, caídas y reequilibrios			
	Palas Las palas como actividad recreativa (4º eso)				Golpeos y desplazamientos Estrategias: Col golpeos en función mi colocación, interpretación juego y adversario	
ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN	Habilidades específicas Adapt a carácter particip Cap implicadas Principios estratégicos Estimulos q condicionan cond motriz La colaboración y la toma de decisiones en equipo (1º Y 3º ESO) Aceptación de las diferencias (2º ESO) Distribución de funciones y ayuda a las acciones comp (4ºESO)	BALONMANO Mod tec Función jugad en fases juego		BALONCESTO Mod tec hab ofens y def Din interna. Fun Jug		
			FUTBOL Modelo técnico Din interna		VOLEIBOL Modelo técnico de golpeos, desplazamientos, y caídas. Funciones jugadores Dinámica interna	
ACTIVIDADES ARTÍSTICO EXPRESIVAS	Actividades expresivas: Mimo	MIMO La conciencia corporal en Act expresivas Control e intencionalidad de los gestos				
	AcroSPORT		ACROSPORT Calidad de mo y expresividad Significado de los gestos en lenguaje no verbal			

	Danza			DANZA Danzas históricas y actuales Diseño y realización de coreografías Agrupamientos y elementos coreográficos.		
	Composiciones coreográficas				COMP COREOGRÁFICAS Elementos musicales y montaje coreográfico. Ritmo, frase, bloques. Realización de coreografías	
ACTI. EN EL MEDIO NATURAL	SENDERISMO Y ORIENTACIÓN Equipamiento básico La meteorología Carac de las zonas de act y repercusión en las técnicas Influencia en la degradación entorno Posibilidades del entorno	SENDERISMO		ORIENTACIÓN Interpretación de mapas, brújula y otros		
	ESCALADA Capacidades implicadas Medidas de seguridad y control de riesgos Conductas de cuidado del entorno que se utiliza (degradación del entorno 4º ESO).		Trepa y recorridos horizontales Nudos (realización y verificación)		Niveles de las vías y técnicas Equipamiento básico	

BL OQ UE	Contenidos D. 64y65/2022	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	BACH
VIDA ACTIVA Y SALUDABLE	Salud Física: Actividad física diaria y semanal	Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e I en función de la persona	Consolidación anterior	Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrena	Diseño de dietas saludables y análisis nutricional de los alimentos	Programa personal AF atendiendo a Fr,V e I. Autoevaluación CFB y C Evaluación del programa
	Salud Física: Alimentación	Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos	Aproximación a una dieta adaptada al características de la persona	Análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables)		Dietas equilibradas suficientes y balance energético Profesiones vinculadas a AF y Salud
	Salud Física: Educación Postural	Técnicas básicas de descarga postural y relajación	El core y su relación con el mantenimiento de la postura	Movimientos y posturas. Ergonomía en actividades cotidianas		Anterior El core para el entreno de F y desarrollo de CFB y C
	Salud Física: Cuidado del cuerpo	Práctica de calentamiento general autónomo	Diseño de un calentamiento general autónomo	Práctica y diseño de Calentamiento específico autónomo		Act específicas de activación y recuperación
	Salud Física: Dolor muscular	Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado		Corrección e estiramientos Prácticas peligrosas y mitos en torno al cuerpo y act fisi	Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos	Métodos de corrección, fortalecimiento y estiramientos Técnicas de descarga postural y relajación
	Salud Social	Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,...	Análisis crítico de estereotipos y violencia en el deporte	Suplementación y dopaje: riesgos y condicionantes éticos (normativa de referencia en 4º ESO).		Prácticas que tienen efectos +- para la Salud Hábitos sociales y su relación con CF y Salud Ventajas e inconvenientes deporte profesional
	Salud Mental	Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís	Consolidación anterior y trastornos alimenticios asociados al deporte (anorexia y bulimia)	Exigencias y presiones de competición Efectos negativos de los modelos estéticos predomi Trastornos: vigorexia	Tipologías corporales predominantes y su análisis en los medios de comunicación	*Anterior Técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y concentración.
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	Elección de la práctica física	Gestión situación competición, respeto al rival y motivación		Diferentes usos y finalidad de la AF en función del contexto		Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF
	Preparación de la práctica motriz	Higiene corporal	Autoconstrucción de materiales	Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo Elección de indumentaria y de aspectos preparativos, preventivos y de seguridad		Selección responsable del material deportivo Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF
	Planificación y autorregulación de proyectos motores	Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fís y reconducir el trabajo		Mecanismos para registrar los resultados y aportaciones de un grupo. Uso de herramientas digitales para la gestión		Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social)
	Prevención de accidentes en las prácticas motrices	Medidas de seguridad en las AF	Diseño de medidas de seguridad en las AF Calzado, ropa y ergonomía	Medidas individuales y colectivas de seguridad Gestión del riesgo propio y el de los demás		Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF
	Actuaciones básicas ante accidentes	Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico		Protocolo RCP Maniobra de Heimlich, señales de ictus	Anterior* Reanimación con DEA y DESA	Desplazamiento y transporte accidentados Contenido básico del botiquín Protocolos de actuación ante alertas escolares

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	Toma de decisiones	Adecuación de los mov a las acciones del contrario	Anterior y Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa	Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas	Organización anticipada de acciones ind en función del contrario	Resolución de situaciones motrices Análisis de resultados y reajuste Acciones que provocan ventaja Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos
	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica	Integración Esquema corporal y aspectos coordinativos, espaciales y temporales		Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil	Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp	*Anterior
	Capacidades condicionales	Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga	Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	Desarrollo CFB	Consolidación CFB Planificación y evaluación del entrenamiento F y R. Sis. de entrenamiento	Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfe
	Deportes individuales	Atletismo, Carreras de velocidad, salto de longitud, jabalina, combas o malabares	Habilidades gimnásticas y acrobáticas	Atletismo, carrera de vallas y relevos, salto de longitud y lanzamiento de peso		Atletismo, ciclismo urbano, gimnasia, malabares, patinaje.
	Deportes de red y muro	Bádminton o mini tenis	Bossaball o futvoley	Bádminton o pickleball	Frontenis, pádel, palas, fistball, voleibol	Bádminton, bossaball, fistballl, frontenis, futvoley, mini tenis, pádel, palas, pickleball, voleibol
	Deportes de invasión	Balonmano, colpbol, hockey o unihockey	Fútbol o fútbol gaélico	Baloncesto, balonkorf, netball, ultimate, vórtelal	Rugby, Rugby tag	Baloncesto, balonkorf, balonmano, colpbol, fútbol, hockey, netball, rugby, ultimate, vórtelal
	Deportes de combate		Lucha, judo, karate, kickboxing o taekwondo			Lucha, judo, karate, kickboxing, artes marciales mixtas
	Deportes de blanco y diana		Bolos, minigolf o petanca	Kickball		Boccia, bolos, chito, golf, petanca
	Deportes de bate y campo				Béisbol, softbol o rounders	Béisbol, kicball, rounders.
	Creatividad motriz	Resolución de retos ind y grupales	Resolución de retos ind y grupales con incremento progresivo de dificultad	Creación de retos		Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.
EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES	Gestión emocional	Tolerancia de la FRUSTRACIÓN Reconocimiento del ESTRÉS	*Anterior Estrategias de autorregulación del ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Estrategias de gestión del FRACASO Control de ESTADOS DE ÁNIMO	HABILIDADES VOLITIVAS y capacidad de SUPERACÓN	Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias)
	Habilidades sociales	Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.		Técnicas de negociación y mediación: escucha activa y diálogo		Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo
	Respeto a las reglas	Reglas como elemento de integración social	Anterior. Funciones de arbitraje deportivo	Juego limpio		Normas extradeportivas para fair-play Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador
	Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia	Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas.				Identificación de conductas contrarias a la convivencia

MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ	Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural	Los juegos y las danzas		Los deportes como seña de identidad cultural		Juegos y deportes tradicionales y autóctonas
	Usos comunicativos de la corporalidad	Mimo y juego dramático		Danzas, bailes, mimo y dramatización.	Elaboración de coreografías	Técnicas en danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización
	Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo	Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas	Acrosport: figuras, acrobacias y coreografía musical La danza como patrimonio cultural	Organización de espectáculos		Organización de espectáculos y eventos Actividades como fenómeno colectivo: absurdmob, flshmob, smartmob
	Deporte y género	Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	Visibilidad y tratamiento en los medios de comunicación Promoción del deporte en igualdad mediante retos inclusivos Igualdad de género en las profesiones de deporte	Evolución histórica Igualdad en el acceso al deporte	Estereotipos	Estereotipos y presencia en medios de comunicación
	Influencia del deporte en la cultura actual	Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos		Deporte e intereses políticos y económicos.	Análisis de la relevancia del deporte profesional	Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte
INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO	Normas de uso	Conocimiento y respeto de las normas viales en desplazamientos activos cotidianos	La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual	Consolidación de la práctica de la bicicleta Análisis crítico y búsqueda activa en el uso de patines, transporte publico+pie		Promoción y fomento de la movilidad activa, segura y saludable en actividades cotidianas. Aprendizaje de la práctica ciclista segura
	Nuevos espacios y prácticas deportivas	Senderismo (espacio natural) y ciclismo urbano (espacio urbano) (características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad y conservación del entorno)	Esp. Nat: Escalada y rapel Esp. Urb: Parkour, Skate Diseño de actividades en el medio natural	Gimnasios urbanos, circuitos de calistenia	Niveles de las vías y técnicas Equipamiento básico	Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de AF Actuaciones para la mejora del entorno urbano para su uso deportivo Uso de espacios naturales y urbanos: acampada, ciclismo, escalada orientación, parkour
	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas	Medidas de seguridad	Adopción crítica de medidas de seguridad	Medidas colectivas de seguridad		Factores y elementos de riesgos durante act de esfuerzo Materiales y equipamientos El trabajo físico para contribuir a la sostenibilidad: actividades agroecológicas
	Consumo responsable	Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz	Autoconstrucción y reciclaje de materiales	Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales		Cuidado y mejora del entorno próximo para la práctica de AF
	Cuidado del entorno	Cuidado del entorno durante la práctica en entornos naturales y urbanos		Diseño y organización de actividades física en el medio natural y urbano		

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las **características que presentan nuestros alumnos y su nivel madurativo** nos permiten: desarrollar una carga de contenido teórico que complementa la parte práctica, desarrollar un trabajo a través de las TICs y realizar actividades que requieren cierta capacidad de autonomía aplicando lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana. Todo esto hace posible un grado de consecución adecuado de las competencias clave.

Así mismo, debido a las instalaciones de las que disponemos, hace que, además de trabajar los contenidos del Currículum, podamos **ampliar contenidos** que no vienen marcados específicamente en el Decreto y que dan mucha variedad y riqueza a la práctica deportiva. Con esto se refiere al desarrollo de unidades didácticas tales como natación, escalada, frontón y judo, y que nos permite impartir una Educación Física de calidad. Algunas de estas unidades, se programan progresivamente en dificultad a lo largo de los cursos de la ESO.

Dicho esto, a continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de aprendizaje para cada uno de los niveles en el curso escolar 2021/2022.

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: EDUCACIÓN FÍSICA.		
1º ESO		
UD. 1.- Condición Física y Salud: UD. 2.- Calentamiento y vuelta a la calma UD. 3.- Atletismo (salto de longitud, jabalina y carreras de velocidad). UD 4- Senderismo.	UD. 5.- Condición Física y Salud: UD. 6.- Higiene corporal y hábitos saludables. Primeros auxilios UD. 7.- Salto a la comba. UD. 8.- Mimo, Juego Dramático UD. 9. Aerobic	UD. 10.- Condición Física y Salud UD. 11.- Natación UD. 12.- Colpbol UD.13.- Balonmano. UD. 14.- Bádminton
UD 13º TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN		
2º ESO		

UD 1. Condición Física y Salud: UD 2. Beisbol. UD 3. Actividades de lucha/Natación	UD 4 Acrosport, gestos, calidades de movimiento y expresividad. UD 5 Fútbol. UD.6 Palas	UD.8 Habilidades motrices UD 9 Condición Física y Salud
<i>UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN</i>		
3º ESO		
UD 1. Evaluación y desarrollo de la Condición Física UD 2. Calentamiento y actividades de recuperación. UD 3. Expresión Corporal UD 4. Actividades en el medio natural UD 5. Hábitos saludables	UD 6. Kickball y beisbol UD 7. Entrenamiento, gimnasio urbano y calistenia. UD 8. Primeros auxilios UD 9. Bádminton UD 10. Baloncesto	UD 11. Deportes alternativos UD 12. Atletismo UD 13. Natación UD 14. Evaluación final de la condición física.
<i>UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN</i>		
4º ESO		
UD. 1.- Condición Física y Salud I. (UD TRANSVERSAL) UD. 2.- Voleibol UD3.-Composiciones Coreográficas, ritmos del mundo...	UD. 4 Condición Física y Salud II. UD. 5.- Palas.. <i>Actividades recreativas</i> UD.6.- Escalada UD.7-Orientación y actividades en el entorno	UD. 8 Condición Física y Salud III. (UD TRANSVERSAL) UD. 9.Patines UD.10. Primeros Auxilios UD.11. Retos cooperativos
1º BACHILLERATO.		
UD 1. Evaluación y desarrollo de la condición física. UD 2. El calentamiento UD 3. Judo UD 4. Frontón/ Padel UD 5. Expresión corporal.	UD 6. Plan de entrenamiento personal UD 7. Actividades en el medio natural. UD 8. Primeros auxilios UD 9. Bádminton UD10. Baloncesto	UD 11. Voleibol UD 12. Fútbol UD 13. Natación UD 14. Organización de actividades UD 15. Evaluación final

1º ESO

CURSO:1º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e l en función de la persona Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís	1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y MAPMYRUN	1.1.Establecer secuencias sencillas de actividad física orientadas al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1	TEST FÍSICOS/ PORTFOLIO/ APP STRAVA
STEM5 CD4	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fís y reconducir el trabajo		1.6.Conocer y explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	APP STRAVA
CEC1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga		4.2.Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL3 CPSAA4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Práctica de calentamiento general autónomo Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado	2-EL CALENTAMIENTO	1.3.Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	1	PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO
CEC1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Medidas de seguridad en las AF EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.		4.2.Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CEC1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Atletismo, Carreras de velocidad, salto de longitud, jabalina	3- ATLETISMO	4.2.Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	EDPUZZLE/P. ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
CPSAA4 CE5			2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
CPSAA5			2.3.Demostrar interés por la adquisición de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	0,5	RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento	
CEC1	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Senderismo (espacio natural) (características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad y conservación del entorno) Conocimiento y respeto de las normas viales en desplazamientos activos cotidianos Medidas de seguridad Cuidado del entorno durante la práctica en entornos naturales y urbanos Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz	4- SENDERISMO	4.2.Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	R PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL	
STEM5 CE1 CE3			5.1.Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	1	ESCALA DE VALORACIÓN EN LAS RUTAS REALIZADAS	
STEM5 CC4			5.2.Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, identificando las normas de seguridad individuales y colectivas necesarias para disfrutar de una práctica segura	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO	
				2		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento	
CE3 CPSAA2	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	15- HABILIDADES SOCIALES Y PARTICIPATIVAS	2.2.Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	1,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)	
CCL5 CC3			3.3.Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1,5		
				Ponderación UD en trimestre:	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE CALENTAMIENTO)						
Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre el calentamiento, se agruparan en parejas y de manera cooperativa diseñar un calentamiento que tendrán que dirigir un día para el resto de la clase. También deberán realizar un videotutorial utilizando herramientas digitales con el objetivo de hacer un banco de actividades de calentamiento en la mediateca de EducaMadrid.						

CURSO:1º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CD4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e I en función de la persona Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fís y reconducir el trabajo RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	5. CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y STRAVA	1.6. Conocer y explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	REGISTRO DE SALIDAS CON LA APLICACIÓN STRAVA

	Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga		Ponderación UD en trimestre:	0,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos	6. HÁBITOS SALUDABLES Y PRIMEROS AUXILIOS	1.2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CPSAA4	Técnicas básicas de descarga postural y relajación Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,...		1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física y deportiva, aplicando medidas rudimentarias de primeros auxilios.	1	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE POSIBLES ACCIDENTES
CCL3 CD4 CPSAA2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Higiene corporal Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico		1.5. Reconocer y admitir la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	2	TUTORIAL/ /PORTFOLIO
			Ponderación UD en trimestre:	3,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Combas Resolución de retos ind y grupales Integración Esquema corporal y aspectos coordinativos, espaciales y temporales EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Tolerancia de la FRUSTRACIÓN Reconocimiento del ESTRÉS	7. SALTO A LA COMBA	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA DE SUPERACIÓN DE RETOS/ FICHA DE AUTOEVALUACIÓN
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCEC1 CCEC2	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Mimo y juego dramático	8. EXPRESIÓN CORPORAL	4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES
CC2 CC3 CCEC3 CCEC4			4.3. Participar activamente en la representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	0,5	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DRAMATIZACIÓN
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA3 CPSAA5	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas Los juegos y las danzas	9. LA DANZA	3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	0,5	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DANZA AERÓBICA
CCEC1 CCEC2			4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES

			conservación y valorando su evolución en las sociedades contemporáneas.			
			Ponderación UD en trimestre:	1		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor		
CE3 CPSAA2	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	15- PARTICIPACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES	2.2.Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	1,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO	
CCL5 CC3			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1,5		
			Ponderación UD en trimestre:	3		
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE PRIMEROS AUXILIOS)						
En esta situación de aprendizaje los alumnos trabajarán el contenido de primeros auxilios en grupos de expertos mediante la dinámica de Puzzle de Aronson. Cada uno de los grupos de expertos se especializará en una de las partes del protocolo del Soporte Vital Básico, para que cuando vuelvan a su grupo origen puede enseñar de manera cooperativa lo aprendido al resto de compañeros. Para esta actividad los alumnos deberán haber visto en casa unos videotutoriales sobre cada una de sus partes haciendo uso de la metodología flipped classroom. Por último y como reto final, los alumnos deberán de enseñar a un familiar el protocolo completo de Soporte Vital Básico y demostrarlo con una prueba visual.						

CURSO:1º ESO.			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CD4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e I en función de la persona Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fisi y reconducir el trabajo RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga	10- CONDICIÓN FÍSICA Y STRAVA	1.6.Conocer y explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	REGISTRO DE SALIDAS CON LA APLICACIÓN STRAVA
			Ponderación UD en trimestre:	0,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CEC1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Natación. Estilo de crol, espalda, braza (brazos) y mariposa (piernas)	11. NATAC	4.2.Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA TEÓRICO/PORT FOLIO
CPSAA4			2.1.Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo,	0,5	RÚBRICA DE COEVALUACI

			estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.		ÓN DE LAS DISCIPLINAS
CPSAA5			2.3.Demostrar interés por la adquisición de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	0,5	RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA3 CPSAA1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión: Colpbol EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Reglas como elemento de integración social Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas	12. EL DEPORTE DE COLPBOL	3.1.Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0.5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2.Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	0.5	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
CEC1			4.2.Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	INFOGRAFÍA/PT/PORTFOLIO
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA3 CPSAA1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión: Balonmano MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	13. APRENDE A JUGAR AL BALONMANO	3.1.Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2.Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	0.5	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
CEC1			4.2.Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	INFOGRAFÍA/PT/PORTFOLIO
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA3 CPSAA1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de red y muro: Bádminton	14. BÁDM	3.1.Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0.5	REGISTRO ANECDÓTICO

CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión situación competición, respeto al rival y motivación RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adecuación de los mov a las acciones del contrario		2.2.Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	1	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
			4.2.Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA TEÓRICO/PORT FOLIO
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CE3 CPSAA2	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	15- HABILIDADES SOCIALES Y PARTICIPATIVAS	2.2.Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	1,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CCL5 CC3			3.3.Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1,5	
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE CONDICIÓN FÍSICA)					
En esta actividad los alumnos haciendo uso de la aplicación STRAVA deberán de crear una ruta "ecofriendly" que pase por puntos de la población que sean sostenibles y respetuosos con el medio ambiente. Esta ruta deberán de subirla a la plataforma de Wikiloc para que pueda ser realizada por otro compañero.					

CURSO:2º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/ CriteriosAprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	SALUD	CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD (ventajas y riesgos, calentamiento y vuelta a la calma, control de la intensidad, evaluación de la condición física. Higiene postural, Relajación y Respiración Alimentación e Hidratación	4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.		TAREA/PRUEBA ESCRITA 1
AA			4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva		
AA			4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.		
AA			6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.		TAREAS PRÁCTICAS 0.68
SIEE			6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.		
SIEE			4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.		
AA			5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida		TAREA/PRUEBA ESCRITA 1
AA			6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.		
AA			5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.		
SIEE					TAREA/PRUEBA PRÁCTICA 1
			Ponderación UD en trimestre:	3.68	
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/ CriteriosAprend.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN	2- Beisbol	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		PRUEBA PRÁCTICA 1
SIEE					
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		
AA					CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN 0.66

			Ponderación UD entrimestre:	1.66	
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/CriteriosAprend.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN (COLABORACIÓN OPOSICIÓN)	3-Lucha	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		PRUEBA PRÁCTICA 1
SIEE			3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		
AA				CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN 0.66	
					Ponderación UD en trimestre:
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/CriteriosAprend.	Valor	Instrumento
SIEE	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.		RÚBRICA 3
CSC			7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.		
CSC			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
CSC			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.		
CSC			8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico deportivas		
AA			9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.		
AA					
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

CURSO:2º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC			Criterioevaluación/CriteriosAprend.	Valor	Instrumento
CEC	ACTIVIDADES	5. ACROSPORT, GESTOS,	2.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.		TAREA PRÁCTICA Y ESCRITA

SIEE	ARTÍSTICO EXPRESIVAS	CALIDADES DE MOVIMIENTO Y EXPRESIVIDAD	2.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.		2+0.34
CSC			2.3 Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.		
SIEE					
			Ponderación UD en trimestre:	2.34	
CC			Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO	6. PRIMEROS AUXILIOS EN TREPA Y RECORRIDOS HORIZONTALES DE ESCALADA	1.5 Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de escalada adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.		PRUEBA PRÁCTICA 2
AA			8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de AFD.		CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN 0.33
CL			9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.		
			Ponderación UD en trimestre:	2.33	
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/CriteriosAprend.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN (COLABORACIÓN OPOSICIÓN)	7- FÚTBOL	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		PRUEBA PRÁCTICA 2.33
SIEE			3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		
AA			3.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.		CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN 0.33
			Ponderación UD en trimestre:	2.33	
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/CriteriosAprend.	Valor	Instrumento
SIEE	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.		RÚBRICA 3
CSC			7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.		
CSC			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
CSC			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.		

CSC			8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas		
AA			9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.		
AA					
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

CURSO:2º ESO.			TRIMESTRE: 3.		
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/ CriteriosAprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	SALUD	8. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD evaluación de la condición física)			
CMCT			4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.		TAREAS PRÁCTICAS 1
SIEE					
AA					
SIEE			5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.		TEST FÍSICOS 1
AA			8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la AF y el deporte en el contexto social actual		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /EXPOSICIÓN ORAL 0.34
CD			10.1. Utiliza las TIC para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.		
CL			10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la AF o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.		
	Ponderación UD en trimestre:		2.34		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDAD ES FÍSICO DEPORTIVA	UD 10 HABILIDADES GIMNÁSTICAS Y COMBA	1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.		PRUEBA PRÁCTICA 1

AA	S EN MEDIO ESTABLE		1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.		TAREA AUTOEVALUACIÓN 0.33
CL			1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.		
SIEE			1.4 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.		PRUEBA PRÁCTICA 1
			Ponderación UD en trimestre:	2.33	
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/CriteriosAprend.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN	UD 11 FRONTÓN/PALAS	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		PRUEBA PRÁCTICA 2
SIEE			3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		
AA			3.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.		TAREA AUTOEVALUACIÓN 0.33
			Ponderación UD en trimestre:	2.33	
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/CriteriosAprend.	Valor	Instrumento
SIEE	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.		RÚBRICA
CSC			7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.		
CSC			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
CSC			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.		
CSC			8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico deportivas		
AA			9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.		
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

3º ESO

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CPSAA4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrenamiento	1- EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,5	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA
CPSAA4 CPSAA5 CE2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Diferentes usos y finalidad de la AF en función del contexto Mecanismos para registrar los resultados y aportaciones de un grupo. Uso de herramientas digitales para la gestión		2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PROPIA CONDICIÓN FÍSICA
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB				
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de gestión del fracaso				
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Práctica y diseño de Calentamiento específico autónomo	2-EL CALENTAMIENTO	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,5	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO
STEM2 STEM5 CD4 CPSAA2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Elección de indumentaria y de aspectos preparativos, preventivos y de seguridad. Medidas individuales y colectivas de seguridad. Gestión del riesgo propio y el de los demás		1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CE3 CPSAA5	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Danzas, bailes, mimo y dramatización. Organización de espectáculos	3- EXPRESIÓN CORPORAL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA PARA LA DRAMATIZACIÓN DE LA HISTORIA DE HALLOWEEN
CC2 CCEC1 CCEC2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Control de ESTADOS DE ÁNIMO Técnicas de negociación y mediación: escucha activa y diálogo		4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	REDACCIÓN EN GRUPO DE HISTORIA DE HALLOWEEN EN INGLÉS.
CC2 CCEC3 CCEC4			4.3. Participar en la elaboración y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como	0,5	RÚBRICA PARA LA DRAMATIZACIÓN DE LA

			herramientas de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros u otros miembros de la comunidad.		HISTORIA DE HALLOWEEN
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CE3 CC4 STEM5	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Medidas colectivas de seguridad. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales. Diseño y organización de actividades física en el medio natural y urbano. Orientación.	4- ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	1	LISTA DE TAREAS DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE
CE3 CC4 STEM5	Consolidación de la práctica de la bicicleta. Análisis crítico y búsqueda activa en el uso de patines, transporte público + pie. Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo.		5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas.	0,5	DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE UNA RUTA EN LA NATURALEZA
				1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables). Suplementación y dopaje: riesgos y condicionantes éticos. Exigencias y presiones de competición. Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes. Trastornos. Movimientos y posturas. Ergonomía en actividades cotidianas. Corrección y estiramientos. Prácticas peligrosas y mitos en torno al cuerpo y actividad física.	5. HÁBITOS SALUDABLES	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1	LISTA DE TAREAS DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE
			1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen cualquier estereotipo, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información basándose en criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA
			4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.	0,5	
				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA1 CC3	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	

			Ponderación UD en trimestre:	3
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE EXPRESIÓN CORPORAL)				
Una vez que los alumnos han realizado diferentes juegos y actividades para favorecer la desinhibición y experimentar la práctica de diferentes técnicas expresivas, se agruparán en grupos de 6 para crear de manera cooperativa una historia de Halloween en inglés de la que se les da el comienzo y que tendrán que dramatizar en Halloween para mostrar al resto de la clase.				

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Kickball. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Los deportes como seña de identidad cultural.	6. KICKBALL Y BASEBALL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	
					Ponderación UD en trimestre:
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL3 STEM2 CD4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrenamiento. Desarrollo CFB. INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Gimnasios urbanos, circuitos de calistenia Medidas colectivas de seguridad. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales.	7. ENTRENAMIENTO EN GIMNASIOS URBANOS Y CALISTENIA	1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1	PLANIFICACIÓN EN GRUPO DE LA PROGRESIÓN TÉCNICA DE EJERCICIO DE CALISTENIA/ENTRENAMIENTO PARA REALIZAR EN CLASE
STEM5 CPSAA2 CPSAA4			1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,5	PLANIFICACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA FÍSICA Y REGISTRO MEDIANTE EL

STEM5 CPSAA2 CPSAA4			1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales, vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	0,25	USO DE APP DIGITALES
			Ponderación UD en trimestre:	1,75	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL3 STEM2 CD4	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Protocolo RCP. Maniobra de Heimlich, señales de ictus (accidentes cardiovasculares).	8. PRIMEROS AUXILIOS	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	1	ELABORACIÓN EN GRUPO DE INFOGRAFÍA SOBRE TÉCNICAS DE PRIMEROS AUXILIOS
STEM5 CPSAA2			1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	0,5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE DIFERENTES SITUACIONES
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Bádminton. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso.	9. BÁDMINTON	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN PARA SUPERACIÓN DE RETOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	
			Ponderación UD en trimestre:	1,25	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Baloncesto. Creación de retos. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES	10. BALONCESTO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN PARA SUPERACIÓN DE RETOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE

	Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso.		de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.		ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	
			Ponderación UD en trimestre:	1,25	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CPSAA1 CC3	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE ENTRENAMIENTO EN GIMNASIOS URBANOS)					
En esta situación de aprendizaje los estudiantes trabajarán en grupos para especializarse en la progresión técnica de aprendizaje de diferentes ejercicios de calistenia, que tendrán que explicar y demostrar al resto de compañeros para su práctica en circuito en una de las sesiones de la unidad didáctica. A su vez, cada grupo preparará su propio entrenamiento completo para realizar todos juntos en la última sesión de la unidad didáctica.					

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Ultimate y otros deportes alternativos. Creación de retos.	11. DEPORTES ALTERNATIVOS	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN PARA SUPERACIÓN DE RETOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso.		2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS

			actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.		TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	
			Ponderación UD en trimestre:	1,25	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Atletismo, carrera de vallas y relevos, salto de longitud y lanzamiento de peso EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Evolución histórica. Igualdad en el acceso al deporte. Deporte e intereses políticos y económicos.	12. ATLETISMO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LAS DISCIPLINAS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	
					Ponderación UD en trimestre:
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Natación. Estilo de crol, espalda, braza y mariposa. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de gestión del fracaso.	13. NATACIÓN	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	LISTA DE TAREAS DE CLASE
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS DE LOS ESTILOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	
					Ponderación UD en trimestre:
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

CCL3 CD4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrenamiento ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de herramientas digitales para la gestión. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de gestión del fracaso	14. EVALUACIÓN CONDICIÓN FÍSICA FINAL	1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1	PLANIFICACIÓN DE LA PROPIA PRÁCTICA FÍSICA Y REGISTRO MEDIANTE EL USO DE APP DIGITALES
CCL3 CD4			1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones digitales, vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	1	
STEM2 STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA4			1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,25	
CPSAA4 CPSAA5 CE2			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA E INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PROPIA CONDICIÓN FÍSICA
			Ponderación UD en trimestre:		2,5
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CPSAA1 CC3	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	
			Ponderación UD en trimestre:		3
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE DEPORTES ALTERNATIVOS)					
El alumnado en grupos deberá crear y demostrar retos del deporte alternativo practicado (Ultimate) que servirán como práctica de las habilidades técnicas aprendidas en clase y para la autoevaluación/coevaluación entre compañeros.					

4º ESO

CURSO: 4º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Criterios Aprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	SALUD	1,4 Y 8- CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I,II Y III (UNIDAD DIDÁCTICA TRANSVERSAL QUE SE TRABAJA AL PRINCIPIO DE CADA TRIMESTRE, EN EL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO)	5.1 Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	0,2	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)
SIEE			5.2 Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			5.3 Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	0,5	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)
AA			5.4 Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	0,5	TEST
AA			6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	0,3	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	0,3	LISTA DE CONTROL
SIEE			6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	0,3	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)
SIEE			7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	0,3	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)
SIEE			4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	0,2	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)
SIEE			4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	0,2	
SIEE			4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	0,2	
SIEE			4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física	0,2	

			Ponderación UD en trimestre:	3,7			
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento		
SIEE	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN- OPOSICIÓN	2- VOLEIBOL	3.1 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	0,5	LISTA DE CONTROL		
SIEE			3.2 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	0,5	RÚBRICA		
SIEE			3.3 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración- oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario	0,5	EXAMEN PRÁCTICO		
SIEE			3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	0,5	EXAMEN PRÁCTICO		
AA			3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	0,2	VIDEOTUTORIAL,		
AA			3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	0,2	RÚBRICA		
CD			12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	0,2	INFOGRAFÍA		
CD			12.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	0,2	RÚBRICA		
AA			7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	0,3	ESCALA DE OBSERVACIÓN		
SIEE			7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.	0,3			
SIEE			7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	0,3			
					Ponderación UD en trimestre:	3,7	
CC			Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
SIEE			2.1. Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	0.5	EXAMEN PRÁCTICO		

	ACTIVIDADES ARTÍSTICO EXPRESIVAS	3-COMPOSICIONES COREOGRÁFICAS			
AA			2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico- expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.	0,5	RÚBRICA
SIEE			2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	0,5	RÚBRICA
SIEE			7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	0,3	LISTA DE CONTROL
SIEE			7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.	0,3	LISTA DE CONTROL
SIEE			7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	0,3	LISTA DE CONTROL
AA			11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	0,1	AUTOEVALUACIÓN
CL			11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos de grupo.	0,1	ESCALA DE OBSERVACIÓN
			Ponderación UD en trimestre:	2,6	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		

CURSO:4º ESO. TRIMESTRE: 2.					
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Criterios Aprendizaje.	Valor	Instrumento
SIEE	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN- OPOSICIÓN	5- PALAS	3.1 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	0,43	LISTA DE CONTROL
SIEE			3.2 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	0,43	RÚBRICA
SIEE			3.3 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración- oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario	0,43	RÚBRICA
SIEE			3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	0,43	EXAMEN PRÁCTICO

AA			3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	0,2	VIDEOTUTORIAL
AA			3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	0,2	RÚBRICA
CD			12.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	0,2	RÚBRICA
CL			12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	0,1	LISTA DE CONTROL
SIEE			6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	0,1	ESCALA DE OBSERVACIÓN
CSC			6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	0,1	LISTA DE CONTROL
SIEE			6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	0,1	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	0,1	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.	0,15	ESCALA DE OBSERVACIÓN
			Ponderación UD en trimestre:	3,27	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CEC	ACTIVIDADES EN EL MEDIO NO ESTABLE	6- ESCALADA	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	0,43	EXAMEN PRÁCTICO
CEC			1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	0,43	RÚBRICA
CSC			6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	0,15	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	0,15	ESCALA DE OBSERVACIÓN

CSC			10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	0,1	AUTOEVALUACIÓN
			Ponderación UD en trimestre:	1,26	
CEC	ACTIVIDADES EN EL MEDIO NO ESTABLE	7- ORIENTACIÓN Y ACTIVIDADES EN EL ENTORNO	10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	0,1	VIDEOTUTORIAL
CEC			10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	0,1	VIDEOTUTORIAL
CSC			9.1. Compara los efectos en las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y lo relaciona con la forma de vida en los mismos.	0,15	RÚBRICA
SIEE			9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.	0,15	VIDEOTUTORIAL
CSC			9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	0,15	LISTA DE CONTROL
			1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	0,43	RÚBRICA
			1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	0,43	RÚBRICA
			Ponderación UD en trimestre:	1,51	

CURSO:4º ESO.			TRIMESTRE: 3.		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Criterios Aprendizaje.	Valor	Instrumento
SIEE	ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS INDIVIDUALES EN ENTORNO ESTABLE	9- PATINAJE	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	1	EXAMEN PRÁCTICO
SIEE			1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	1	EXAMEN PRÁCTICO
CD			1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	1	RÚBRICA
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Criterios Aprend.	Valor	Instrumento

CL	SALUD	10- PRIMEROS AUXILIOS	10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	0,2	VIDEOTUTORIAL	
AA			10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	0,2	VIDEOTUTORIAL	
			10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	0,2	EXAMEN PRÁCTICO	
			Ponderación UD en trimestre:		0,6	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento	
AA	SALUD	11- RETOS COOPERATIVOS	11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	0,4	LISTA DE CONTROL	
SIEE			11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	0,6	LISTA DE CONTROL	
CEC			8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	0,6	LISTA DE CONTROL	
CEC			8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	0,6	ESCALA DE OBSERVACIÓN	
AA			8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	0,5	RÚBRICA	
			Ponderación UD en trimestre:		2,7	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10		

1º BACHILLERATO

CURSO: 1º BACH.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Prácticas que tienen efectos + y - para la Salud.	1- EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	PRUEBA OBJETIVA SOBRE CONTENIDOS DE LA UD
CPSAA2 CPSAA4 CE2 CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfeccionamiento.		2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA E INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Act específicas de activación y recuperación. Prácticas que tienen efectos +y- para la salud.	2-EL CALENTAMIENTO	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	0,5	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO EN GRUPO
CPSAA2 CPSAA4 CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF.		2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juegos y deportes tradicionales y autóctonos. Juegos cooperativos.		Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles. Sistemas tácticos. Judo.	3- JUDO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play.		2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias	0,5	

CPSAA4 CE2	Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas,	0,5	PRUEBA/TAR EA OBJETIVA SOBRE CONTENIDO S
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Frontenis. Pádel. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.	4- FRONTENIS/PÁDEL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS COOPERATIVOS TÉCNICA
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO- TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas,	0,5	PRUEBA/TAR EA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDO S
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.			1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA1 CC1 CCEC1	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Técnicas en danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización. Organización de espectáculos	5. EXPRESIÓN CORPORAL	4.2. Crear y representar composiciones corporales, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.	1	RÚBRICA PARA LA CREACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE COMPOSICIÓN CON BASE MUSICAL
				1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos.	1	
			1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices	1	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE EXPRESIÓN CORPORAL)	
Los estudiantes realizarán juegos y actividades para conocer y practicar diferentes técnicas expresivas, mediante las que irán elaborando (en grupos de 6) a lo largo de las sesiones de la unidad didáctica una coreografía grupal con base musical de manera cooperativa que incluya de forma creativa las diferentes técnicas expresivas	

CURSO: 1º BACH.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Programa personal AF atendiendo a Fr, V e I. Dietas equilibradas suficientes y balance energético. El core para el entreno de F y desarrollo de CFB y C. Métodos de corrección, fortalecimiento y estiramientos. Técnicas de descarga postural y relajación.	6. PLAN DE ENTRENAMIENTO PERSONAL Y HÁBITOS SALUDABLES	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	0,3	RÚBRICA PARA EL PLAN PERSONAL DE ENTRENAMIENTO Y SU SEGUIMIENTO
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	Técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y concentración. Hábitos sociales y su relación con CF y Salud.		1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	0,3	
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de n fisicoproyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF.		1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	0,4	
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno). Perfeccionamiento.		1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad a la información recibida.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CC4 CE1	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de AF. Actuaciones para la mejora del entorno urbano para su uso deportivo. Uso de espacios naturales y urbanos: acampada, ciclismo, escalada, orientación.	7. ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL	5.1. Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con ellos de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	0,5	RÚBRICA PARA ORGANIZACIÓN Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD PARA COMPARTIR CON COMPAÑEROS/AS

STEM5 CC4	Promoción y fomento de la movilidad activa, segura y saludable en actividades cotidianas. Aprendizaje de la práctica ciclista segura. Factores y elementos de riesgo durante actividades. Materiales y equipamientos El trabajo físico para contribuir a la sostenibilidad: actividades agroecológicas. Cuidado y mejora del entorno próximo para la práctica de AF.		5.2. Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas, para prever y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	1	LISTA DE TAREAS DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2 CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico. Protocolo RCP. Maniobra de Heimlich, señales de ictus (accidentes cardiovasculares). Reanimación mediante DEA y DESA. Desplazamiento y transporte accidentados. Contenido básico del botiquín Protocolos de actuación básicas ante alertas escolares.	8. PRIMEROS AUXILIOS	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	1	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE DIFERENTES SITUACIONES
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Bádminton. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.	9. BÁDMINTON	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS COOPERATIVOS TÉCNICOS
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES	10. BALONCESTO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS EN

	Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Baloncesto. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.		a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.		GRUPO TÉCNICA
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,5	PRUEBA/TAR EA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDO S
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos, con actitud reflexiva y crítica ante acciones violentas o discriminatorias.	1	
			1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices	1	
			Ponderación UD en trimestre:		
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL Y HÁBITOS SALUDABLES)					
En esta situación de aprendizaje los estudiantes tendrán que planificar de manera individual su propio plan de entrenamiento personal, adaptado a sus propios intereses y objetivos, utilizando para ello aplicaciones y herramientas digitales cuyo funcionamiento y utilización se explicará de forma previa en el aula. A su vez, tendrán que integrar en su plan los conocimientos adquiridos sobre hábitos saludables en la unidad didáctica y tendrán que aportar pruebas en diferentes momentos de su puesta en práctica.					

CURSO: 1ºBACH.			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Voleibol. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	11. VOLEIBOL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS COOPERATIVOS TÉCNICA
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Fútbol. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	12. FÚTBOL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS TÉCNICA
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

CPSAA4 CE2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deportes individuales: Natación. Estilo de crol, espalda, braza y mariposa.	13. NATACIÓN	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1	LISTA DE TAREAS DE CLASE / PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS DE LOS ESTILOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Profesiones vinculadas a AF y Salud. Ventajas e inconvenientes deporte profesional. Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias). Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Selección responsable del material deportivo.	14. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN EN GRUPOS DE UNA SESIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ELEGIDA
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deportes diferentes a los practicados a lo largo del curso en función de los intereses del alumnado: malabares, pickleball, balonmano, colpbol, hockey, rugby, ultimate, karate, béisbol...		3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo, etc., al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	0,5	
CC1 CCEC1	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador. Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Estereotipos y presencia en medios de comunicación. Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte.		4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA UD
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA4 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Evaluación del programa de entrenamiento personal. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social).	15. EVALUACIÓN CF FINAL	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	1	TAREA DE EVALUACIÓN DEL PLAN PERSONAL DE ENTRENAMIENTO Y SEGUIMIENTO
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos, con actitud reflexiva y crítica ante acciones violentas o discriminatorias.	1	
			1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	
			Ponderación UD en trimestre:	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES)					
En esta situación de aprendizaje, el alumnado en grupos deberá investigar y utilizar diferentes fuentes de información para diseñar y organizar una sesión de aprendizaje de una actividad físico-deportiva que no haya sido practicada en este curso y que dominen o tengan interés en practicar en clase. Una vez planificada, deberán desarrollarla en clase para el resto de compañeros y compañeras, enseñándoles lo que han aprendido sobre dicha actividad.					

2.1.4. PROGRAMACIÓN OPTATIVA DEPORTE

CONTENIDOS

La redacción de los contenidos estará se fundamenta en la siguiente legislación:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
<i>4º ESO DEPORTES</i>	<i>ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid</i>

Los contenidos de la materia quedan distribuidos en cinco bloques:

- Waterpolo y/o Kayak Polo.
- Salvamento acuático.
- Natación estilos.
- Natación sincronizada.
- Triatlón.

Debido a las características y posibilidades del centro, estos contenidos han sido adaptados e incluso sustituidos por otros siguiendo la misma línea marcada por la asignatura de Educación Física.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al no poder dar ninguno de los contenidos propuestos por el decreto en la optativa de deportes de 3º y 4º ESO debido a las posibilidades y características del centro, hemos utilizado en su mayoría criterios de aprendizaje evaluables referentes a los deportes en la asignatura de Educación Física.

TEMPORALIZACIÓN DE OPTATIVA DEPORTE

A continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de aprendizaje tanto para la optativa de 3º ESO, como la de 4º ESO.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
3º ESO		
UD. 1.- RETOS COOPERATIVOS UD. 2.- COLPBOL UD. 3.- ARTZIKIROL	UD. 4.- RUGBY TAG UD. 5.- PÁDEL/FRONTÓN/ DEPORTE ADAPTADO UD. 6.- FRISBEE/BEISBOL	UD. 5.- HOCKEY 1 UD.6.- BOTEBALL/PICKEBALL UD. 9.- TORNEO

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
4º ESO		
UD. 1.- ULTIMATE UD. 2.- TRIPELA UD. 3- DEPORTE INVENTADO	UD. 4.- KIN BALL UD. 5.- RETOS COOPERATIVOS UD. 6- DEPORTE ADAPTADO	UD. 7.- COLPBALL UD. 8.- CIRCO (MALABARES, INDIACA...) UD. 9.-TORNEOS

(*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

OPTATIVA 3º DEPORTE

La asignatura de Deportes solo está presente en 3º y 4º ESO, por lo que a continuación presentamos dichas temporalizaciones para esos cursos.

CURSO:3º ESO DEPORTE

TRIMESTRE: 1º

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 1. Retos cooperativos	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 2. Colpbol	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	

CSC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividad es de colaborac - oposición	UD 3. Artzikirol	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

CURSO:3º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 2º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaboración y oposición	UD 4. Rugby Tag	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	

CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividad es de colaboración - oposición	UD 5. Padel/frontón	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividad es de colaboración - oposición	UD 6. Frisbee/Beisbol/Malabares	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	

			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

CURSO:3º ESO DEPORTE				TRIMESTRE: 3º	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividad es de colaborac .- oposición	UD 7. Hockey 1	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividad es de colaborac .- oposición	UD 8. Boteball/ pickeball	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	

AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD			1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

4º ESO DEPORTE

CURSO: 4º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 1º , 2º Y 3º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Val or	Instrumentos
AA/C D	Actividades de colaborac.- oposición	UD 1. Ultimate	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Val or	Instrumentos
AA/C D	Actividades de colaborac.- oposición	UD 2.Tripela	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Val or	Instrumentos

AA/C D	Actividades de colaborac.- oposición	UD 3. Deporte inventado	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10

CURSO: 4º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaborac.- oposición	UD 4. Kin Ball	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos

AA/CD	Actividades de colaborac.- oposición	UD 5. Retos cooperativos	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaborac.- oposición	UD 6. Deporte adapado	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

CURSO: 4º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaborac.- oposición	UD 7. Colpball	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas , y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaborac.- oposición	UD 8. Circo (malabares, indiaca...)	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	

CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividades de colaborac.- oposición	UD 9. Torneos	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

2.1.5. FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La redacción de los contenidos y criterios de evaluación estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO	DISPOSICIONES LEGALES
FP Básica I	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica II	Decreto 30/ 2020 . Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.

TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA I Y II

UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN (Que se realizará a través de coevaluaciones diarias al terminar la sesión)		
FP BÁSICA 1		
UD 1. Condición Física y Salud UD 2. Ultimate UD 3. Beisbol	UD 1.1 Voley UD 4. Palas/Bádminton UD 5. Expresión Corporal	UD. 1.2 Condición Física y Salud. UD 6. Hockey UD 7. Kin ball UD 8. Senderismo
FP BÁSICA 2		
UD 1. Condición Física y Salud UD 2. Tripela UD 3. Indiaca	UD 1.1 Pinfubote UD 5. Voleibol UD 6. Colpbol	UD 1.1 Condición Física y Salud UD 7. Comba UD 8. Primeros auxilios

(*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

FP BÁSICA 1º CURSO (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos	1- CONDICIÓN FÍSICA	4.4. Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable. 7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, exigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas, teniendo en cuenta su nivel de partida. 7.2. Alcanzar niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades..	1,5	TEST FÍSICOS
CCL	Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación		4.5. Analizar la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la condición física y la calidad de vida .	0,5	PRUEBA ORAL TEÓRICO PR- PRÁCTICA
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas.	2-BEISBOL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas.	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO- PRÁCTICA
CPSAA CC CE CD STEM			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares	1.5	RÚBRICA
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas.	3- ULTIMATE	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO- PRÁCTICA
CPSAA CC CE CD			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares .	1.5	REGISTRO ANECDÓTICO(RÚBRICA)
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

CPSAA CC CE CCEC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferentes en las actividades de colaboración-oposición Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje.	4-PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
				4	
			CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE BEISBOL)					
Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos básicos de Beisbol, se agruparan en parejas y de manera cooperativa diseñarán 2 estrategias de ataque y 2 de defensa que tendrán que presentar al grupo de clase realizando una presentación en formato digital y posteriormente realizándola de forma práctica.					

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE ADVERSARIO: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA Golpeos y desplazamientos Estrategias de juego. Reglamento del juego	4. PALAS/BADMINTON	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA
CPSAA CC CE CD			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1. Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares propuestas	1.5	REGISTRO ANECDÓTICO RÚBRICA.
			Ponderación UD en trimestre:		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL STEM	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y EXPRESIVAS Realización de actividades expresivas para favorecer una dinámica positiva del grupo. Práctica de actividades con distintos tipos de ritmos Montaje coreográfico y elementos musicales. Diseño y realización de coreografía.	5. BODY COMBAT	2.2. Elaborar y practicar una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. 2.3. Colaborar en el diseño y realización de una coreografía, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. 5.2. Utilizar técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad	2	RÚBRICA
CPSAA CC CCEC			Ponderación UD en trimestre:		
			2		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

CCL	ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	6. VOLEIBOL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas 1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición 6.1. Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares propuesta	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA RÚBRICA
CPSAA CC CE				1.5	
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC CE CCEC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferentes en las actividades de colaboración-oposición Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje	7-PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
			Ponderación UD en trimestre:	4	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE BODY COMBAT)					
Una vez que los alumnos hayan trabajado y adquirido los conocimientos básicos de la actividad física de Body Combat diseñarán por tríos una coreografía que dirijan para que sea realizada por el resto de los compañeros, utilizando para ello la app Spotify o cualquier otra que les resulte de utilidad para ello.					

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.	8- HOCKEY	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas 1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición 6.1. Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares	0.5 1.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA RÚBRICA
CPSAA CC CE CD					
			Ponderación UD en trimestre:		2

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento	
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN	9. KINBALL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas	0,5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA	
CPSAA CE CD	Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadres y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas.		1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares.	1.5	RÚBRICA	
			Ponderación UD en trimestre:	1		
CC	SABERES BÁSICOS		UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos Progresividad del esfuerzo: actividades de activación y recuperación	10.CONDICIÓN FÍSICA	4.4. Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable. 7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, exigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas, teniendo en cuenta su nivel de partida. 7.2. Alcanzar niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades	1.5	TEST FÍSICOS	
CCL			4.4. Analizar la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la condición física y la calidad de vida .	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA	
			Ponderación UD en trimestre:	2		
CC	SABERES BÁSICOS		UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
	ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE Posibilidades del entorno para la realización de ac físicas y deportivas.	11.SENDERISMO	4.1. Señalar las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas	0.25	PRUEBA ORAL TEÓRICO PRÁCTICA	
CPSAA CE CD CCEC	Equipamiento básico para la realización de actividades en el medio natural. Posibilidades del centro y del entorno cercano para la realización de actividades físicas y deportivas.		4.2. Mostrar actitudes de respeto y valoración hacia el entorno. 4.4 Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas.	0.75	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)	
			Ponderación UD en trimestre:	1		
CC	SABERES BÁSICOS		UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC CE CCEC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferentes en las actividades de colaboración-oposición Estrategias de reconocimientode las emociones que intervienen en el aprendizaje	12.PARTICIPACIÓN Y JUEGO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)	
			Ponderación UD en trimestre:	4		
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10			
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (KINBALL)						
Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos básicos de Kinball, se agruparan en tríos y de manera cooperativa diseñarán 1 estrategia de ataque y 1 de defensa que tendrán que presentar al grupo de clase realizando una presentación en formato digital y posteriormente realizándola de forma práctica.						

1º TRIMESTRE

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
Condición Física	-Ver subpunto 6	Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físicas y deportivas adecuadas a su nivel (...)	-Test de condición física -Prueba teórica -Rúbrica de Participación y Actitud	1.5 2 0.75
Disco Volador	-Ver subpuntos 1, 2 y 4	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades, en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos.	-Rúbricas -Rúbrica de Participación y Actitud	1.5 0.75

Indiacas	-Ver subpuntos 1, 2 y 4	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades, en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos.	-Rúbricas -Rúbrica de Participación y Actitud	1 0.75
Juegos Sensoriales Deporte Adaptado		Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades, en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos	-Rúbricas -Rúbrica de Participación y Actitud	1 0.75

2° TRIMESTRE

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS APRENDIZAJE	DE INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
----	------------	------------------------	-----------------	--------------

Condición Física Pilates	-Ver subpuntos 1 y 2	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes.	-Rúbricas -Rúbrica de Participación y Actitud	1.66 1
Badminton	-Ver subpuntos 1, 2 y 4	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes.	-Rúbricas -Prueba teórico-práctica -Rúbrica de Participación y Actitud	1.66 1 1
1º Auxilios	-Ver subpunto 5	Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de la actividad física. Describe los protocolos que han de seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia.	-Rúbricas -Prueba teórico-práctica -Rúbrica de Participación y Actitud	1.66 1 1

3° TRIMESTRE

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
Condición Física y Salud	-Ver subpunto 6	Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físicas y deportivas adecuadas a su nivel (...)	-Test de condición física -Prueba teórico-práctica -Rúbrica de Participación y Actitud	1.66 1 1
Comba	-Ver subpunto 1, 2 y 4	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes	-Rúbricas -Rúbrica de Participación y Actitud	1.66 1
Esgrima	-Ver subpunto	Resuelve situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas y deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	-Rúbricas -Prueba teórico-práctica -Rúbrica de Participación y Actitud	1.66 1 1

3. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)

3.1.1. METODOLOGÍA

Atendiendo al Real Decreto 1105/2014, los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- La atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común.
- Tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promuevan el aprendizaje en equipo, y
- específicamente para Bachillerato:
- Utilización de los métodos de investigación adecuados”.

Por otro lado, la LOMLOE propone un **enfoque competencial** del currículum donde se trata de movilizar los conocimientos de los alumnos mediante el diseño de **situaciones de aprendizaje** que les permitan construir el conocimiento con **autonomía** y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias, mediante el **trabajo en grupo** y asumiendo responsabilidades individuales para afrontar el reto común planteado.

El carácter competencial de este currículum invita al profesorado a crear **tareas interdisciplinares, contextualizadas, significativas y relevantes**, y a desarrollar situaciones de aprendizaje donde se considere al alumnado como agente social progresivamente autónomo y gradualmente responsable de su propio proceso de aprendizaje. Así, el profesor deberá adaptar y diseñar una metodología acorde con el carácter competencial del currículum, integrando en ella tareas interdisciplinares, contextualizadas, significativas y relevantes que ayuden al alumno a la adquisición de las competencias deseadas. Las situaciones de aprendizaje propuestas deberán tener en cuenta al alumno como origen y centro del proceso de aprendizaje. Esto implica tener en cuenta sus repertorios, intereses y emociones, así como sus circunstancias específicas, con el fin de sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Por última, por la vital influencia del movimiento en el aprendizaje, se recomienda el desarrollo de distintas actividades que incorporen el **movimiento como recurso**, así como enfoques y proyectos interdisciplinares en la medida en que sea posible. Estas actividades

deberán integrar procesos orientados a la adquisición de las competencias y han de enfocarse desde diferentes perspectivas, desde la articulación con elementos plurales como son las distintas opciones metodológicas de carácter participativo, el tipo y la intención de las actividades planteadas, la organización de los grupos, la consolidación de una autoestima positiva o la creación de una conciencia de grupo-clase, teniendo siempre en cuenta la regulación de los procesos comunicativos, el desarrollo de las relaciones interpersonales, la conversión de espacios y materiales en oportunidades de aprendizaje o la transferencia del conocimiento adquirido a otros contextos sociales próximos que permitan comprobar el valor de lo aprendido.



En cada una de las unidades didácticas se llevará a cabo un tratamiento metodológico atendiendo a los principios comunes y los componentes básicos de la misma:

COEXISTENCIA DE ESTILOS DE APRENDIZAJES Y COHERENCIA DIDÁCTICA.

ELECCIÓN EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

ADAPTACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO Y SU NIVEL INICIAL.

Partiendo del hecho de que no existe ninguna metodología óptima en sí misma, basaremos nuestra intervención didáctica en una **metodología mixta**, donde estén presentes diferentes técnicas, estilos y estrategias según las condiciones de enseñanza- aprendizaje y los objetivos fijados en cada unidad didáctica.

<i>TÉCNICAS.</i>	<i>ESTILOS.</i>		<i>ESTRATEGIAS.</i>	<i>ORGANIZACIÓN.</i>
Directivas.	Tradicionales. Socializadores. Creativos. -Participativos.	Individualizadores. Implicación Cognoscitiva. innovadores	Global.	Formal.
Indagativas.			Analítica.	Semiformal.

Los métodos didácticos utilizados fundamentalmente son:

- Para el acondicionamiento físico, instrucción directa, asignación de tareas.
- Para las habilidades deportivas, método analítico global, microenseñanza y reproducción de modelos.
- Para lo relacionado con la expresión corporal y actividades en la naturaleza, asignación de tareas, solución de problemas y estilos creativos.
- Por último, se hará uso de la metodología activa de gamificación como en el nivel de 1ºESO, con la narrativa del Camino de Santiago (CaminEF de Santiago).

Además de lo explicado hasta el momento en cuanto a la Metodología a desarrollar en nuestra asignatura, queremos señalar que durante el presente curso académico vamos a continuar con una serie de medidas para fomentar la motivación y participación del alumnado, desarrollar las Competencias Claves y trabajar las habilidades sociales

Estas medidas podríamos concretarlas en los siguientes puntos:

- Partir de intereses particulares del alumnado: consiste en pedir a los alumnos que enumeren los temas relacionados con nuestra asignatura que más les atraen. A raíz de esta lluvia de ideas, se pide que formen Equipos de Trabajo en función del tema que les gusta.
- Trabajo en Equipo (investigación-preparación-realización de las sesiones): una vez establecidos los Equipos se les concede un tiempo de reuniones (recreos y por las tardes) para investigar el tema, organizarse y traer a clase las sesiones a realizar.
- Rol de profesor: Cada miembro del Equipo asume el papel de profesor del tema preparado y dirige las sesiones correspondientes. Se trabaja de este modo la expresión oral, la capacidad de organización y anticipación de problemas y la empatía respecto a la figura del profesorado.
- Debate de “mejora grupal”: Quedando 10 minutos para concluir cada una de las sesiones, el docente pausa la clase para introducir al grupo de alumnos y alumnos-profesores en un debate abierto donde cada uno puede, por turnos, exponer sus opiniones y argumentar de manera constructiva cualquier crítica con el fin de mejorar en posteriores sesiones a realizar. Se trabaja la capacidad de expresión verbal, análisis de problemas, aceptar y ofrecer críticas constructivas, etc...en un ambiente de cooperación entre todos los compañeros de la clase.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS EN LENGUA EXTRANJERA.

El desarrollo del Programa Bilingüe implica necesariamente la puesta en marcha de nuevas estrategias metodológicas que garanticen la adquisición por parte del alumnado de los contenidos de la materia sin detrimento en este proceso derivado del uso de una lengua extranjera como código de comunicación.

Los profesores habilitados dentro del departamento, junto con el Departamento Bilingüe del Centro activarán los siguientes recursos y principios para aprovechar esta circunstancia como activo enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- * Repetición de explicaciones en inglés.
- * Utilización de ejemplificaciones para facilitar la comprensión.
- * La ayuda en alguno de los grupos de un “asistente” nativo (Olivia Duff), el cual realiza funciones de transmisor de conocimientos, utilización diferentes frases en inglés para indicar lo mismo y por lo tanto, ayudar al alumno a la progresión.
- * Soportes informáticos en los que el alumnado puede comparar los mismos contenidos en inglés y en español.
- * Participación en Proyectos Interdisciplinares que favorezcan la transferencia de aprendizajes y fomenten el aprendizaje significativo de los contenidos.
- * Jerarquización de las tareas propuestas en función del grado de implicación cognitiva (*“Scaffolding”*).
- * Metodologías cooperativas que estimulen la enseñanza entre iguales.
- * Creación de Guías de Comunicación (*“Language for Learning”, “Language of Learning”, “Communication Guides”*).
- * *Desarrollo de proyectos interdepartamentales que incluyan el inglés como posible eje rector.*

En resumen, no habrá ningún tipo de adaptación curricular para ninguno de los alumnos, puesto que hasta los que tienen un nivel muy básico, se apoyan con medidas adaptativas de acceso, en este caso, la metodología de transmisión.

La materia se imparte en inglés en todos los grupos de ESO y Bachillerato.

3.1.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Las instalaciones de las que dispone el centro son variadas, por una parte, tenemos las instalaciones del centro, donde desarrollamos algunos contenidos más generales, y por otra parte, contamos con las municipales que nos permiten el desarrollo de nuestras prácticas en instalaciones de gran calidad.

Instalaciones municipales:

- Polideportivo cubierto

- Centro acuático
- Pista de atletismo de 400m
- Campo de fútbol de césped artificial
- Tres frontones cortos y uno largo
- Rocódromo
- 4 pistas de pádel

Instalaciones del centro:

- Dos pistas polideportivas al aire libre
- Gimnasio.

En cuanto al material fungible el instituto está dotado de 25 balones por especialidad, tres mesas de tenis de mesa, material de unihockey, diverso material para atletismo y gomas, y balones medicinales para trabajo con sobrecarga.

El departamento no utiliza libros de texto, damos el contenido teórico con apuntes elaborados por nosotros mismos en modo apuntes, fichas o portfolio para todos los cursos.

TEMPORALIZACIÓN DE INSTALACIONES POR PROFESOR

	JOSE	DANI	LIDIA	LAURA
POLIDEPORTIVO (½ pistas instituto + ½ pista atletismo)	4º (27/03-02/06)	3º	1º	2º
½ PISTAS CENTRO+ GIMNASIO	1º (13/09-11/11)	2º	4º	3º
½ PISTAS ATLETISMO (POLI 1/3 SI LLUEVE) PISCINA	3º (14/11-27/01)	4º	2º	1º
FRONTÓN +PADEL(PISTAS + ROCÓDROMO + SALAS	2º (30/01-24/03)	1º	3º	4º

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VARIADOS DE EVALUACIÓN

Los equipos directivos de los centros, así como los diferentes órganos de coordinación didáctica, promoverán el uso generalizado de **instrumentos de evaluación variados**, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizándose asimismo que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

Los profesores realizaremos como todos los años un seguimiento de la programación periódica, reflejado en las actas del departamento, donde se analizarán los resultados y se realizarán propuestas de mejora si fuera necesario.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La redacción de los criterios de evaluación, estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO	DISPOSICIONES LEGALES
1º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
2º ESO	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 2/2006
3º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 2/2006
4º ESO	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 2/2006.
DEPORTE	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica
1º BACH.	Decreto 64/ 2022 . Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020

La **calificación trimestral** se obtiene de la suma de las puntuaciones obtenidas en los criterios trabajados en ese trimestre. y que a la vez dan un valor al instrumento de evaluación utilizado. El valor dado a cada instrumento con sus respectivos criterios de evaluación se puede ver en el apartado de programaciones (1.1.3, 1.1.4 y 1.1.5). En el caso de la **evaluación final**, la calificación resultará de hacer la media de los tres trimestres.

Por último, el **perfil competencial** o **perfil de salida** procede de la suma de los valores obtenidos en los criterios que hacen referencia a una misma competencia:

Para que los alumnos en todo momentos sepan cómo se les está calificando se les facilita una tabla por trimestre donde pueden ver el valor que tienen cada uno de los instrumentos utilizados durante el trimestre. De esta manera la conexión con cada uno de los criterios trabajados y la nota obtenida es más fácil. A continuación, se ejemplo para 1º ESO.

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
INSTRUMENTOS	VAL	INSTRUMENTOS	VAL	INSTRUMENTOS	VAL
Test físicos	1	Registro APP Strava	0,5	Registro APP Strava	0,5
Registro APP Strava	0,5	Registro anecdótico hábitos saludables	0,5	Exámen teórico, infografías y fichas	2
Prueba teórica y fichas	2	Prueba práctica primeros auxilios	1	Rúbrica de coevaluación natación disciplinas	0,5
Presentación calentamiento	1	Tutorial	2	Rúbrica heteroevaluación natación	0,5
Rúbrica de coevaluación atletismo	0,5	Rubrica retos coma	1	Registro anecdótico de participación deportes de invasión y de cancha dividida	1,5
Rúbrica heteroevaluación atletismo	0,5	Escala observación en expresión corporal	1	Prueba técnico-táctica deportes de invasión y de cancha dividida	2
Escala valoración rutas senderismo	1	Prueba práctica de la danza aeróbica	0,5	Lista de control de participación y habilidades sociales	3
Registro anecdótico medio natural	0,5	Lista de control de participación y habilidades sociales	3		
Lista de control de participación y habilidades sociales	3				
TOTAL	10	TOTAL	10	TOTAL	10

En nuestra programación, como bien se puede apreciar, damos mucho valor a la parte práctica de la asignatura. Por ello será de vital importancia los siguientes puntos:

- La falta de asistencia injustificada recaerá directamente sobre el estándar de participación. Por lo que, el tener más del 20% de faltas injustificadas o faltas de días de no práctica sin justificar debidamente significará la no superación de los dichos criterios de participación en bachillerato y en la ESO. En el caso de Formación Profesional (cuyo grado de absentismo es muy elevado) y alumnos del resto de IES Guadarrama / Departamento Educación Física/ Curso escolar 2022-2023

niveles (que se encuentren en la misma situación), además si un alumno tiene más de 3 retrasos de 10' sin justificar le contabilizará como una falta no justificada.

- Otro de los criterios a tener en cuenta en la evaluación será la adopción de medidas preventivas y de seguridad propia de cada actividad, por lo que, el no traer la bolsa con el kit de Educación Física, bañador, o material necesario para la actividad repercutirá en la nota de los criterios de participación que son comunes a todas las unidades didácticas.

A continuación, se adjuntan algunos ejemplos de baremos y rúbricas que podrían ser utilizadas de forma orientativa para la calificación del alumnado:

BAREMOS FÍSICOS (EJEMPLO 1º ESO)

FLEXIBILIDAD			SALTO HORIZONTAL			ABDOMINALES 1'		
Marca Chico	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas
43	10	48	2,10	10	1,70	47	10	45
40	9,5	46	2,03	9,5	1,64	45	9,5	43
38	9	43	1,96	9	1,59	44	9	42
35	8,5	41	1,89	8,5	1,53	42	8,5	40
33	8	38	1,82	8	1,48	41	8	39
30	7,5	36	1,75	7,5	1,42	39	7,5	37
28	7	33	1,68	7	1,37	38	7	36
25	6,5	31	1,61	6,5	1,31	36	6,5	34
23	6	28	1,54	6	1,26	35	6	33
20	5,5	26	1,47	5,5	1,20	33	5,5	31
18	5	23	1,40	5	1,14	31	5	30
16	4,5	21	1,35	4,5	1,09	30	4,5	28
15	4	19	1,30	4	1,04	28	4	26
13	3,5	17	1,25	3,5	0,98	27	3,5	25
12	3	15	1,20	3	0,93	25	3	23
10	2,5	14	1,14	2,5	0,87	24	2,5	22
8	2	12	1,10	2	0,82	22	2	20
7	1,5	10	1,05	1,5	0,76	21	1,5	19
5	1	8	1,00	1	0,71	19	1	17
4	0,5	6	0,95	0,5	0,65	18	0,5	16
2	0	4	0,90	0	0,60	16	0	14
VELOC 50 M			TEST DE COOPER			BALÓN MEDICINAL		
Marca Chico	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas
7,20	10	7,69	2680,00	10	2270,00	8,0	10	6,0
7,46	9,5	7,96	2400,00	9,5	2175,00	7,7	9,5	5,8
7,73	9	8,22	2175,00	9	2000,00	7,5	9	5,6
7,99	8,5	8,49	2042,00	8,5	1940,00	7,2	8,5	5,4
8,26	8	8,76	2000,00	8	1840,00	6,9	8	5,2
8,52	7,5	9,02	1975,00	7,5	1760,00	6,6	7,5	5,0
8,78	7	9,28	1900,00	7	1733,00	6,4	7	4,8
9,05	6,5	9,55	1860,00	6,5	1700,00	6,1	6,5	4,6
9,32	6	9,81	1810,00	6	1690,00	5,8	6	4,4
9,58	5,5	10,08	1700,00	5,5	1650,00	5,5	5,5	4,2
9,85	5	10,35	1760,00	5	1590,00	5,3	5	4,0
10,11	4,5	10,61	1740,00	4,5	1542,00	5,0	4,5	3,8
10,38	4	10,88	1680,00	4	1500,00	4,7	4	3,6
10,64	3,5	11,14	1620,00	3,5	1475,00	4,4	3,5	3,4
10,91	3	11,41	1590,00	3	1420,00	4,1	3	3,2
11,17	2,5	11,67	1500,00	2,5	1356,00	3,9	2,5	3,0
11,44	2	11,94	1450,00	2	1220,00	3,6	2	2,8
11,70	1,5	12,20	1356,00	1,5	1200,00	3,3	1,5	2,6
11,97	1	12,47	1300,00	1	1130,00	3,1	1	2,4
12,23	0,5	12,73	1000,00	0,5	1000,00	2,8	0,5	2,2
12,50	0	13,00	924,00	0	899,00	2,5	0	2,0

NAME OF GROUP:	
1. Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

NAME OF GROUP:	
1. Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

NAME OF GROUP:	
1. Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

	Realizabi en el saque			Realizaco rrectamen te el NET DROP			Realizaco rrectamen te el LOB			Realizacorr ectamente el DRIVE			Realizacorre ctamente el CLEAR			Realizacorr ectamente el DROP			Realizacorr ectamente el SMASH			Trae el material			Mantienemáxi maintensidadd urante el juego		
	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV
NOMBRE																											

	RÚBRICA		CROL																																								
	NATACIÓN		POS. CUERPO					MOV. BRAZOS					MOV. PIERNAS					RESPIRACIÓN						MOV. BRAZOS					MOV. PIERNAS					RESPIRACIÓN									
CURSO:	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM		R	M	MM	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM				
1																																											
2																																											
3																																											
4																																											
5																																											
6																																											
7																																											
8																																											
9																																											
10																																											
11																																											
12																																											
13																																											
14																																											
15																																											
16																																											
17																																											
18																																											
19																																											
20																																											
21																																											
22																																											
23																																											
24																																											
25																																											
26																																											
27																																											

	RÚBRICA		ESPALDA																																								
	NATACIÓN		POS. CUERPO					MOV. BRAZOS					MOV. PIERNAS					RESPIRACIÓN						POS. CUERPO					MOV. BRAZOS					MOV. PIERNAS					RESPIRACIÓN				
CURSO:	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM		MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM	MB	B	R	M	MM	MB	B	R				
1																						15																					
2																						16																					
3																						17																					
4																						18																					
5																						19																					
6																						20																					
7																						21																					
8																						22																					
9																						23																					
10																						24																					
11																						25																					
12																						26																					
13																						27																					

	Realiza un buen agarre de			Realiza una buena defensa			Ejecuta el desplazamiento de zona correcta			Realiza adecuadamente la técnica de inmovilización 1 judo suelo			Realiza adecuadamente la técnica de inmovilización 2 judo suelo			Realiza la técnica de judo pie 1 adecuadamente			Realiza la técnica de judo pie 2 adecuadamente			Realiza los escapes adecuadamente en las técnicas de judo suelo			Realiza correctamente la salida adecuada		
	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV
NOMBRE																											

VALUACIÓN DE LA ACTITUD DEL ALUMNADO						
CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	Puntuación
<i>PARTICIPACIÓN</i>	El alumno nunca participa en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas ni la solución de dudas.	El alumno ocasionalmente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno frecuentemente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno casi siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	0,00
<i>RESPECTO</i>	El alumno muestra falta de respeto hacia el profesor y sus compañeros, creando un mal ambiente en el aula.	El alumno muestra el respeto básico hacia el profesor y sus compañeros, pero sin ayudar a la creación de un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un aceptable nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo en líneas generales a un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un alto nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un total respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula.	0,00
<i>ESFUERZO</i>	El alumno nunca realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia.	El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente de manera ocasional, o con frecuencia pero con de manera incorrecta o parcial.	El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia, o casi siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones.	El alumno realiza casi siempre las tareas correcta e íntegramente, o siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones.	El alumno realiza siempre las tareas correcta e íntegramente.	0,00
<i>LIMPIEZA</i>	El alumno nunca realiza con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en malas condiciones.	El alumno realiza ocasionalmente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en aceptables condiciones.	El alumno realiza frecuentemente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en buenas condiciones.	El alumno realiza casi siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en excelentes condiciones.	El alumno realiza siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en óptimas condiciones.	0,00

EVALUACIÓN TRABAJOS ESCRITOS (acuerdo de centro)

APAR TA DO	CATEGORÍA GENERAL	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				P
			DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
			0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	PRESENTACIÓN	Texto legible	Letra ilegible.	Se lee con dificultad, la letra es poco clara.	Alguna dificultad en la lectura.	Letra clara que no presenta problemas.	0,00
B		Limpieza	El texto tiene falta de limpieza.	El texto produce una impresión general de poca limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	0,00
C			Abundantes tachones que hacen muy difícil la lectura.	Abundantes tachones y/o enmiendas que dificultan la lectura.	Presenta tachones que no dificultan la lectura	No presenta tachones o estos son esporádicos.	0,00
D		Ortografía	Seis o más errores ortográficos de importancia.	Entre tres y cinco errores ortográficos de importancia.	Se admiten hasta dos errores ortográficos de importancia.	No presenta errores ortográficos de importancia.	0,00
E	COHERENCIA UNIDAD DEL TEXTO	Información pertinente	Incluye información irrelevante.	Incluye información irrelevante.	La información que aporta es relevante.	La información que aporta es relevante.	0,00
F			Falta mucha información sustancial.	Falta bastante información sustancial.	Aparece casi toda la información sustancial.	No falta información sustancial.	0,00
G		Secuencia ordenada	Respeto el orden lógico: no se da un progreso adecuado.	El progreso temático del texto presenta bastantes fallos.	El texto progresa temáticamente de forma adecuada,	Respeto orden lógico: el texto progresa temáticamente de forma adecuada.	0,00
H		Cohesión léxica y gramatical	Mal uso general de los conectores y enlaces.	Mal uso de los conectores y enlaces.	Mal uso de algunos conectores y enlaces.	Uso correcto de los conectores y enlaces.	0,00
I			Algunas oraciones carecen de sentido.	Algunas oraciones carecen de sentido.	Todas las oraciones tienen sentido completo.	Todas las oraciones tienen sentido.	0,00
J		Puntuación correcta	Errores generalizados en el uso de los signos	Abundantes fallos en usos de puntuación.	Ocasionales fallos en otros signos de puntuación.	Empleo correcto de los signos de puntuación.	0,00
K			División en párrafos inadecuada.	Ocasional división en párrafos inadecuada.	Correcta división en párrafos.	Correcta división en párrafos.	0,00
L	ADECUACIÓN	Registro	Léxico inadecuado al tema.	En general, el léxico es bastante pobre.	El léxico es adecuado al tema.	El léxico es rico y adecuado al tema que se trata.	0,00
M		Instrucciones	El texto no sigue las instrucciones dadas.	El texto incumple algunas instrucciones.	En general, el texto sigue las instrucciones dadas.	El texto sigue las instrucciones dadas.	0,00

6. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO

En el caso de que un alumno no demuestre un progreso adecuado se le darán diferentes pautas mediante fichas y tareas para que pueda reforzar y practicar estos contenidos alcanzando los mínimos deseables. Además, las medidas de apoyo y refuerzo educativo se especifican más detalladamente en el apartado 1.12, relativo a la atención a la diversidad.

6.1.1. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS

En el proceso de evaluación continua, los alumnos cuya calificación trimestral sea negativa se elaborarán un plan de refuerzo por trimestre para la recuperación de los criterios pendientes, el cual incluirá al menos los criterios no alcanzados, y el modo de recuperarlos, con el objetivo de que el alumno adquiera los aprendizajes básicos.

Una vez hecho esto, si aun así hay alumnos que obtengan una calificación media inferior a 5 entre las tres evaluaciones, podrán presentarse a la evaluación ordinaria que consistirá en una prueba final de conocimientos y habilidades dentro de la convocatoria ordinaria sobre los contenidos específicos del curso

Aquellos alumnos que no se presenten a un examen ordinario deberán presentar un justificante para repetir el examen.

6.1.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS (1º BACHILLERATO).

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), se les elaborará un plan de refuerzo para prepararse las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio. Estas pruebas de recuperación extraordinarias quedan suprimidas en toda la E.S.O

7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Para los alumnos que hayan promocionado con Educación física suspensa, siguiendo la normativa legal vigente, se elaborará un plan de refuerzo que se revisará periódicamente en diferentes momentos del curso académico, con el objetivo de que el alumno adquiriera los aprendizajes básicos.

.Alumnos de 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO con la materia **pendiente** de cursos anteriores, deberán superar, en aplicación del principio de continuidad, los contenidos secuenciados durante los **dos primeros trimestres** del presente curso, considerándose de esa forma superada la materia pendiente. En el caso de los alumnos de 2º BACHILLERATO con una materia pendiente de 1º Bachillerato tendrán la opción de entregar un trabajo por trimestre, cuya valoración positiva significará la superación de la materia pendiente.

En caso de no aprobar alguna de dichas evaluaciones o no entregar alguno de los trabajos programados para cada trimestre (en el caso de los alumnos de 2º Bachillerato) tendrán que presentarse a una prueba teórica-práctica **EL JUEVES 11 DE MAYO A SÉPTIMA HORA** en un aula a determinar por el departamento de Educación Física. Los alumnos deberán recuperar la materia en la lengua en que fue cursada en el año en que suspendió, pudiéndose cambiar en el caso de que, el alumno en cuestión, esté impartiendo en este curso escolar Educación Física en otra lengua y este cambio beneficie al alumno. A continuación, se describen algunas especificaciones sobre estos criterios de recuperación.

EXAMEN 11 DE MAYO	TRABAJOS PARA 2º BACHILLERATO
PARTES: Prueba teórica-prácticas sobre los contenidos del curso y/o sobre los elementos técnicos o tácticos de uno de los contenidos del nivel a recuperar elegido por el profesor. DEPORTES POR NIVEL:	INDICACIONES Constará de: - Portada - Índice - Introducción - Desarrollo CONTENIDO a trabajar - Opinión personal - Bibliografía Se entregará escrito a mano En la portada figurará el nombre. CONTENIDOS PARA EL TRABAJO:

Balonmano, atletismo, bádminton, expresión corporal (1ºESO), Fútbol, judo, acrosport, habilidades gimnásticas (2ºESO) Baloncesto, bádminton, danzas, atletismo (3ºESO), Voleibol, palas, patines, composiciones coreográficas (4ºESO) Planificación de entrenamiento (1º BACH)	1ºTrimestre: Las cualidades Físicas Básicas. Definición. Tipos, Factores que influyen en ellas. Evolución con la edad. Métodos de entrenamiento. 2ºTrimestre: Deporte del nivel: Reglamento. Técnica y táctica. Tutorial sobre alguna técnica usada. / Planificación de un microciclo para 1º Bachillerato
---	---

Aquellos **alumnos que no superen la evaluación de materias pendientes** también tendrán la opción de presentarse en la prueba final ordinaria y en la extraordinaria, si estos fueran alumnos de 2º bachillerato.

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua (en virtud de los criterios definidos por el Centro) deberán realizar de acuerdo a los plazos establecidos la prueba final ordinaria de conocimientos y habilidades y aprobar con un 5 o más. En el caso de que fueran alumnos de bachillerato, de no aprobar, podrán presentarse a los exámenes extraordinarios de junio.

9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO (BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL)

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), podrán presentarse, además, a las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio. Estas pruebas de recuperación extraordinarias quedan suprimidas en toda la E.S.O.

10. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Para garantizar una evaluación objetiva, todas las rúbricas e instrumentos de evaluación, con las cuales, los alumnos serán evaluados, estarán disponibles o serán publicados en la plataforma o medio que cada profesor estime oportuna. De esta manera los alumnos podrán saber cómo han sido evaluados y qué criterios se han seguido para su calificación.

Por otro lado, habrá comunicación con las familias. Los procedimientos para transmitir la información a las familias serán periódicos trimestrales, a través de los boletines correspondientes a las evaluaciones, a través de comunicaciones puntuales en las agendas escolares y también a través de Raíces/Robles.

11. PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS

Los alumnos utilizarán las plataformas digitales Google Classroom y Educamadrid en términos generales. Además, usarán también el correo de Educamadrid para comunicarse con el profesor y la entrega de materiales.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Este departamento propone la elaboración de un cuestionario con preguntas sencillas y objetivables sobre la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se pasará individualmente a cada alumno. Este procedimiento de heteroevaluación por parte de los alumnos al profesor, nos dará una visión cercana de que aspectos pueden ser objeto de ser revisados y mejorados para próximos cursos..

Por otro lado también se realizará una autoevaluación por parte del docente. A continuación, se presenta una posible rúbrica de carácter orientativo:

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación	Propuesta de mejora
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE		
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
Planificación	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente de las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0,00	
Motivación del alumnado	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
Participación del alumnado	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado en todas las sesiones	0,00	
Atención a la diversidad	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0,00	
TICs	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	He utilizado las TICs en el aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	0,00	
Evaluación	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a todos los alumnos	0,00	
Complimiento de la Programación	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0,00	
Accesibilidad	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de los alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento	0,00	
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a la mayoría de los alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0,00	
Clima del aula	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número suficiente de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0,00	
					TOTAL	0,00	

EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR PARTE DEL ALUMNO

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN						Propuesta de mejora
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE		
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	Puntuación	
Claridad de las explicaciones orales	El profesor no se explica de forma clara	El profesor no se le entiende la mayoría de las ocasiones	Al profesor no se le entiende algunas ocasiones	El profesor explica de forma clara pero no se adapta al alumno	El profesor explica de forma clara se adapta al alumno	0,00	
Claridad de las explicaciones en pizarra	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles.	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles en la mayoría de sesiones	Las explicaciones están desordenadas pero son entendibles.	Las explicaciones están ordenadas y claras en la mayoría de sesiones	Las explicaciones son ordenadas y claras	0,00	
Trato al alumnado	El profesor trata a los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a la mayoría de los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en bastantes ocasiones	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en la mayoría de ocasiones	El profesor trata de forma adecuada a todos los alumnos en todas las ocasiones	0,00	
Motivación del alumnado	El profesor no motiva a los alumnos	El profesor ha conseguido motivar a algunos alumnos	El profesor ha conseguido motivar a bastantes alumnos	El profesor ha conseguido motivar a la mayoría de alumnos	El profesor ha conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
Participación del alumnado	El profesor no permite que los alumnos participen	El profesor promueve que algunos alumnos participen	El profesor promueve que los alumnos participen en bastantes sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en la mayoría de las sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en todas las sesiones	0,00	
Atención al alumnado	El profesor no atiende a las dudas de los alumnos	El profesor atiende poco a las dudas de los alumnos	El profesor atiende lo suficiente a las dudas de los alumnos	El profesor atiende bastante a las dudas de los alumnos	El profesor atiende individualmente a las dudas de los alumnos	0,00	
TICs	El profesor no usa las TICs	El profesor hace un uso escaso de las TICs	El profesor hace un uso suficiente de las TICs	El profesor hace un uso importante de las TICs	El profesor hace un uso extraordinario de las TICs	0,00	
Evaluación	El profesor no aplica correctamente los criterios de evaluación	El profesor no aplica correctamente bastantes criterios de evaluación	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa aunque no explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados siempre	0,00	
Accesibilidad	El profesor es inaccesible en el aula y fuera	El profesor es accesible solo en el aula	El profesor es accesible solo en el aula y en los recreos	El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro	El profesor es accesible durante su estancia en el centro y también fuera de horario escolar	0,00	
					TOTAL	0,00	

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES

Arjona (2011) define la atención a la diversidad como el planteamiento de una variedad de actividades de enseñanza y aprendizaje que intentan dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, a las discapacidades sensoriales, físicas, psíquicas y sociales, a los grupos de riesgo, a las minorías étnicas, al alumnado superdotado, a los inmigrantes y a cualquier otra necesidad educativa diferenciada y especializada. Para dar respuesta a la Atención a la Diversidad se llevarán a cabo medidas de apoyo ordinario y medidas de apoyo específico:

Medidas de apoyo ordinario: tendrán carácter organizativo y metodológico e irán dirigidas a cualquier alumno que presente dificultades de aprendizaje o que no demuestre hábitos de trabajo y estudio. Hablamos del primer grupo. En la asignatura de Educación Física, nos apoyaremos en una serie de adaptaciones en los materiales, en la metodología y en la evaluación. A continuación, se expone posibles medidas para este tipo de alumnos.



A continuación, se presenta el Documento individual de Adapación Curricular (DIAC):

DIAC METODOLÓGICA

ALUMNO:

GRUPO: _____

Rellenar con una cruz aquellas adaptaciones metodológicas que se llevan cabo:

METODOLOGÍA ADAPTADA	BG	GH	LC	ING	MAT	EF	RE VE	EPV	MUS	RMT RLC FRA CComp
1. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS										
Sitúa al alumno en la primera fila del aula, alejado de elementos distractores (ventanas, sólo material										
Se asegura de que comprende las instrucciones con explicaciones individualizadas										
Empleo y/o facilitación de esquemas, mapas conceptuales... en las explicaciones										
Se ayuda de un alumno-tutor para que colabore en las anotaciones exámenes; le explica lo que le cuesta más, traslados dentro del										
Realiza algún desplazamiento por el aula/centro a intervalos periódicos										
2. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS										
Da más tiempo en la realización de tareas en el aula.										
Adapta / fragmenta la cantidad y/o complejidad de las tareas para casa (tareas obligatorias y voluntarias).										
Dar mayor feedback sobre sus realizaciones, darles información sobre su acción de manera frecuente.										
Utiliza material específico, materiales aportados por el SAI, materiales específicos de atención a la diversidad, etc.										

METODOLOGÍA ADAPTADA	BG	GH	LC	ING	MAT	EF	RE/VE	EPV	MUS	RMT RLC FRA CComp
3. ADAPTACIONES EN LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN										
Las pruebas se avisan con al menos una semana de antelación.										
Diversos instrumentos y formatos para la evaluación (evaluaciones escritas y orales, preguntas cortas,										
Se simplifican las preguntas que requieran encadenamiento de razonamientos										
Se adapta el tamaño y/o tipo de fuente en el texto del examen, desatacando palabras clave en el enunciado. Se										
Facilitar la presentación de exámenes: una pregunta por hoja, dejar el espacio necesario para responder cada										
Reduce la cantidad de preguntas, ejercicios o cuestiones de cada aspecto a evaluar.										
Se asegura de que ha comprendido lo que se le pide: lectura en voz alta de los enunciados de las preguntas (control de la										
Se resolverán dudas sobre los enunciados.										
Se permitirá el uso de la calculadora, el uso de listados con términos específicos o de esquemas, previamente revisados por										
Fragmenta el tiempo de evaluación (en varias sesiones) o se incrementa el tiempo permitido para las pruebas escritas										
Realiza ejercicios de examen en un aula separada al grupo.										
No se realizan pruebas acumulativas excepto si son de recuperación										
Flexibilización de los criterios de corrección. Se varía la ponderación de los instrumentos de evaluación fijados en										
Se permitirá el uso de medios informáticos para la redacción de las respuestas										

Las Medidas de apoyo específico irán dirigidas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.:

- Adaptaciones curriculares (AC)
- Medidas organizativas específicas (MOE)
- Medidas de refuerzo para su integración escolar (MdRIE)
- Medidas referidas a la evaluación (MdEv)

Por otro lado, también se cuenta con unos programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR) y con diversificación para alumnos repetidores que presenten dificultades relevantes no imputables a falta de estudio o esfuerzo.

En cuanto a los ACNEES, se elaborará una adaptación curricular significativa, siempre que sea necesaria, en estrecha relación con el departamento de orientación, una vez hecha la evaluación inicial, en cuanto a sus posibilidades físicas e intelectuales por lo cual no figurará en esta programación por desconocer en estos momentos esa información.

A modo de reflexión, hay que mencionar que, respecto a la EF, se echa en falta dentro de la clasificación de los ACNEAE, el reconocimiento del alumno con capacidades motrices excepcionales o superdotados a nivel motor, ya que, este caso es una realidad que se da en las clases de EF. Para estos alumnos se proponen unas medidas de apoyo y refuerzo, adaptando la metodología y permitiendo que el alumno tenga más protagonismo dentro de la clase. Aun así, se tiene en cuenta que la legislación no permite reflejar en ningún documento oficial dichas medidas.

A continuación, se refleja que medidas se llevarán a cabo para alumnos con patologías muy comunes que condicionan nuestra materia.

TIPO	MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO	M. APOYO ESPECÍFICO
Alumno con asma extrínseco	Preventivas: Calentamiento prolongado y progresivo, ejercicios intermitentes de baja intensidad, llevar consigo la medicación broncodilatadora, reducir la actividad en caso de catarro, polinización excesiva o clima seco. Específicas: Relajar y tranquilizar, acompañarlo a sitio aireado. Tomar medicación e hidratar. Respiración controlada y ejercicios de relajación. Eliminar detonante si se conoce. Pedir atención médica inmediata.	No requiere de ninguna medida ya que puede seguir el ritmo de la clase con las diferentes medidas de apoyo ordinario.
Diabetes	Preventivas: Informar al alumno de la intensidad de la actividad. Ingerir alimento antes y después de la sesión, principalmente hidratos de carbono. Proveer de azúcar en actividades intensas. Aumentar la intensidad del ejercicio de manera progresiva. Supervisar el autocontrol de la glucemia. Específicas: Ante una hipoglucemia, debe beberse agua con azúcar, líquido o zumos. Por ello el alumno debe ir provisto de caramelos o azúcar. Avisar a la familia. Ante una hiperglucemia beber líquidos sin hidratos de carbono y ponerse en contacto con padres o Unidad de Diabetes (puede necesitar una dosis extra de insulina)	No requiere de ninguna medida ya que puede seguir el ritmo de la clase con las diferentes medidas de apoyo ordinario.
TDAH	Ubicación cerca del profesor, simplificar instrucciones escritas, proporcionar un esquema a priori de la sesión, dar información verbal y visual, utilizar señales para resaltar lo importante, dar una consigna tras otra, establecer rutinas y roles concretos, reforzadores	Adaptación de tiempos y modelo

En relación a aquellos alumnos que no pueden realizar Educación Física de manera permanente o temporal, hay que decir que NO hay alumnos EXENTOS por razones médicas. Los alumnos que no puedan realizar Educación Física de manera temporal o permanente deberán asistir a todas las clases como cualquier otro alumno, colaborando activamente en la organización de las mismas y participar en todas aquellas actividades que relacionadas con el área no impliquen ningún impedimento y contraindicación al cuadro clínico. La secuencia de actuación queda como sigue;

1.- Formulación de la solicitud de adaptación ante la dirección del centro por parte de los padres o representantes legales, acompañándola del correspondiente informe médico, donde se especificará la duración las actividades que son adecuadas, así como las contraindicadas..

2.- El departamento de educación física acordará las adaptaciones oportunas a la vista de los certificados médicos, el resultado de la evaluación y el dictamen emitido por el departamento de orientación.

3.- La evaluación se realizará igualmente conforme a los objetivos y contenidos propuestos en la adaptación correspondiente.

Cada alumno completará un trabajo específico referido al contenido de las sesiones así como los trabajos teóricos pertinentes que se relacionen con los criterios de aprendizaje

- Inactividad Permanente. - *Trabajos específicos de los contenidos impartidos y/o de su lesión, trabajos durante todo el curso, ayudas en las sesiones, en función de sus posibilidades. Los trabajos mencionados serán calificados conforme al porcentaje de los criterios prácticos. El porcentaje del resto de los criterios se mantendrá igual.*

- Inactividad Parcial de corta duración (menos de 1 mes) .- *Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar cuando se recupere de la lesión/enfermedad. Para recuperar las sesiones perdidas el alumno tendrá que realizar un trabajo relacionado con los contenidos impartidos. La calificación dependerá del número de sesiones no realizadas y del porcentaje dado a la unidad de participación (por ejemplo, siendo la participación 3 puntos de la nota final, para un alumno que haya faltado de forma justificada 4 sesiones la nota del trabajo será de 0,5, teniendo en cuenta que el trimestre tiene un total de 22 sesiones)*

- Inactividad Parcial de larga duración (a partir de 1 mes) .- *Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar, cuando se recupere. En el caso de que no se puedan repetir antes de que acabe el trimestre el alumno realizará trabajos específicos de los contenidos impartidos y/o de su lesión. Estos trabajos contarán el 80% de la calificación final del trimestre, al juntar los criterios de carácter práctico y actitudinales. Los criterios de carácter teórico se mantienen con el mismo porcentaje (20%).*

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Desde nuestro departamento presentamos una oferta que incluye todo tipo de actividades tanto extraescolares como complementarias.

- **Semana blanca:** En diciembre, la semana antes de las vacaciones de navidad. Para todo el centro, en principio con límite de 50 alumnos. Fecha: Diciembre
- **Patinaje sobre hielo:** Para todo el centro, una jornada por curso a lo largo del año; preferiblemente a final de trimestre. Fecha: A determinar
- **Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques):** Se participará en la convocatoria de otoño dirigidas las actividades para 3º ESO. Actividad de SUP y Kayak en Parque acuático de Puerta de Hierro. Fechas: Octubre.
También se participará en la edición de primavera, para la cual todavía no se ha adjudicado ninguna actividad. Fecha: Abril y Mayo.
- **Actividades de Madrid Comunidad Olímpica:** Se han pedido 5 actividades entre ellas patinaje (4º ESO), valores deportivos (2º ESO), halterofilia (1º Bachillerato), boxeo (2º ESO), lucha (1º ESO). Se nos ha concedido la actividad de halterofilia y valores deportivos. Fecha: A determinar
- **Encuentro “el día de la EF en la calle”:** Un día en el que la EF sale a la calle, parques y plaza de la localidad. Será celebrado en el mes de abril. Organizado por el COLEF. Fecha: mayo
- **Ruta de senderismo en la sierra:** Como colofón a la unidad didáctica de senderismo se realizará una salida de senderismo junto al departamento de biología dirigida a los alumnos de 1ºESO. Fecha: A determinar

- **La carrera contra el hambre:** Un día en el que los alumnos del IES Guadarrama correrán para conseguir dinero a través de patrocinadores en la carrera contra el hambre.

Fecha: Mayo

- **Cross ADS:** Los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO también participarán en el Cross ADS, que comprende tanto fases clasificatorias como la fase final. Fecha:

Octubre/Noviembre

- **Mini olimpiadas:** También participan todos los cursos de 1º a 4º ESO, y está programada para junio. Fecha: Junio.

- **Crossfit:** Se realizará una sesión de crossfit dirigida a los alumnos de 4º ESO y bachillerato en uno de los centros deportivos de la localidad para fomentar la práctica de la actividad física. Fecha: Noviembre

- **Campeonatos en los recreos:** Se llevarán a cabo los campeonatos deportivos en los recreos. Estará organizado por los alumnos de 1º Bachillerato y supervisado por los profesores del departamento de Educación Física. Fecha: A partir de marzo

- **Escalada con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama:**

Por último, este año se continuará con la colaboración con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama, para poder cubrir con expectativas de calidad el contenido de escalada en el nivel de 4ºESO. Para ello, los alumnos, una vez aprendido los conocimientos básicos de escalada con su correspondiente profesor, podrán disfrutar de dos sesiones de escalada en manos de profesionales cualificados. Fecha: Noviembre

15. ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO

PARA LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE JUNIO (BACHILLERATO)

Todos aquellos alumnos que hayan superado la evaluación ordinaria realizarán actividades de ampliación. Estas actividades consistirán en la realización de campeonatos o competiciones de las unidades didácticas impartidas a lo largo del curso.

También se está valorando la realización de talleres llevados a cabo por alumnado de 1º Bachillerato que irán dirigidos a alumnos de la ESO.

16. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

El departamento más afín a la materia de Educación Física quizás sea Extraescolares. Nuestro departamento viene ya desde hace muchos años organizando actividades extraescolares para fomentar el deporte, lo que nos ha hecho tener una estrecha relación con ese departamento.

También se realizará un proyecto de aprendizaje servicio en el nivel de 4º ESO, el cuál, tendrá un tratamiento interdisciplinar con el departamento de matemáticas y de inglés. Esta colaboración se realizará dentro del proyecto “Entrena a tu profe”.

Otra de las colaboraciones que se quieren llevar a cabo durante este curso escolar, es junto al departamento de biología en la realización de una ruta de senderismo en la sierra, donde los alumnos aprenderán contenidos de biología a la vez que realizan la práctica del senderismo.

Por otro lado, se colaborará con el departamento de inglés en diferentes actividades, una de ellas, el programa de inmersión lingüística de la comunidad de Madrid para el alumnado que finaliza la etapa de educación secundaria

Por último, dentro del plan de lectura del centro, a nivel de departamento se preparará las siguientes actividades.

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.

Lecturas complementarias a los contenidos específicos.

Comentarios de texto y análisis de información.

Selección de textos ajustados a las necesidades e intereses del alumnado y que contribuyan a los objetivos específicos de la asignatura.

Redacción de textos específicos vinculados a las actividades físicas y saludables.

Búsqueda de recursos bibliográficos conectados con los objetivos y contenidos específicos.

Realización de un KAHOOT DEPORTIVO basado en la lectura de textos de varios libros

17. APARTADO EN RELACIÓN A LA CRISIS SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID 19 O CUALQUIER OTRA CRISIS

“Esta programación se ha elaborado teniendo en cuenta la situación actual de presencialidad. En el caso de que la situación cambiase y se produjesen otros escenarios, el departamento implementará las modificaciones que se estimen oportunas, comunicándolas a alumnos y familias”

18. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL DEPARTAMENTO

Durante este curso los integrantes del departamento de Educación Física están participando en el Plan Digital del Centro y serán partícipes en diferentes seminarios llevados a cabo: Proyecto Erasmus+ y los Proyectos de Investigación de Bachillerato.

Además, en un intento de fomentar el trabajo de la condición física en los jóvenes y motivar hacia la práctica se hará uso de aplicaciones digitales, como Strava, para que los alumnos adquieran el hábito de realizar una actividad física semanal.

Por último, para los alumnos de 1ºESO, se utilizará la metodología de gamificación basada en el Camino de Santiago, con el objetivo de motivar a nuestro alumnado hacia la asignatura de Educación Física y de esta manera mejorar los resultados.

CONSIDERACIONES DE MEJORA

Anteriormente, propusimos impartir la asignatura en los cursos de diversificación hoy llamados PMAR sin estar juntos al grupo de referencia, como es el caso en la mayoría de los departamentos, que ya de por sí tienen más dificultades en asimilar conocimientos y destrezas; no pudo ser.

Para próximos cursos y en la materia optativa “Deporte”, proponemos un cupo máximo de alumnos, al igual que hay un cupo mínimo para que este salga. Para poder impartir un deporte donde el alumnado pueda adquirir destrezas básicas para su práctica, el número de alumnos no debería superar la cifra de 20.