



I.E.S. GUADARRAMA

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

CURSO 2022 – 2023

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN CATÓLICA
Guillermo M. Pimentel Marcos	

ÍNDICE

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.....	3
2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.....	4
2.1 Competencias específicas (LOMLOE) de la materia de Religión Católica,	4
(Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida):	4
A) Los contenidos en general:	6
B) Los contenidos procedimentales:	6
C) Contenidos específicos:	7
2.2 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias(LOMCE):	8
2.3 Secuenciación:	15
2.4 Metodología y recursos didácticos.....	16
2.5 Procedimientos e instrumentos variados de evaluación.....	18
2.6 Criterios de calificación y garantías para una evaluación objetiva.....	21
2.7 Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico.....	22
2.8 Procedimiento de recuperación de la materia pendiente.....	23
2.9 Actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua	24
2.10 Prueba extraordinaria de junio (Bachillerato).....	24
2.11 Garantías para una evaluación objetiva.....	25
2.12 Evaluación de la práctica docente.....	25
2.13 Atención a la diversidad.....	26
2.14 Actividades complementarias.....	26
2.15 Actividades periodo extraordinario:	28
2.16 Tratamiento de elementos transversales.....	28
3. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS:	29

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.

En primer lugar, haré una comparativa, entre los alumnos que cursaron Religión Católica el curso pasado y este, haciendo notar que, a pesar de la entrada de la nueva ley de educación, LOMLOE, con las modificaciones que ha sufrido la asignatura a nivel de optatividad; quitándola una asignatura espejo en los cursos impares de la Eso y sacándola de la optatividad común en 1º de Bachillerato, manteniéndola en una sección como en otra, con una optatividad, atención educativa, sin currículum oficial; es para estar contentos con el número de alumnos, que no sólo ha disminuido, sino que ha aumentado; y con la carga lectiva, que se ha mantenido con respecto al año pasado, 17 horas más 3 de atención a jefatura del centro.

El cuadro comparativo queda de la siguiente manera:

Cursos	2021-22	2022-23
1º ESO	28	38
2º ESO	21	26
3º ESO	36	26
4º ESO	38	32
1º BACHILLERATO	20	46
2º BACHILLERATO	40	28
TOTAL	183	196

Por lo que respecta a las medidas a tomar, en caso de que se complicara la salud pública, y fuera necesario recurrir a escenarios de presencialidad parcial o nula presencialidad, teniendo que seguir el ritmo académico vía telemática, se tomarían las medidas adecuadas para adaptar la programación del departamento a los distintos escenarios.

Es de reseñar, la potenciación que se le está dando, desde el plan digital del centro, con continuidad en el aula, para adecuar las situaciones de aprendizaje a las necesidades del momento, y que el daño, en el que se pudiera recaer, en caso de una crisis sanitaria, fuera el mínimo.

Cómo **plataformas digitales** que se fomentarán, por nombrar algunos, tenemos el uso del aula virtual, Google Classroom, Class Dojo, para fomentar una interacción

disciplinar, basada en puntos y canje de los mismos por premios que fomenten la implicación del alumnado, Kahoot, para pruebas de nivel tipo test, mezclando la gamificación, etc. Y otras plataformas que se intentarán trabajar durante el curso.

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

2.1 Competencias específicas (LOMLOE) de la materia de Religión Católica, (Vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida):

Presentamos las competencias específicas de la materia y su vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida. Antes del detalle de las mismas, aclarar cuales son esos descriptores de perfil de salida, que luego vincularemos con siglas:

- CCL: competencia en comunicación lingüística.
- CP: competencia plurilingüe.
- STEM: competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- CD: competencia digital.
- CPSAA: competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: competencia ciudadana.
- CE: competencia emprendedora.
- CCEC: competencia en conciencia y expresión culturales.

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

A) Los contenidos en general:

Contenidos o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias, se desarrollan en las siguientes dimensiones:

- **Dimensión antropológica:** es el alumno quien interviene en el aprendizaje y experimenta la relación con Dios. El proceso enseñanza-aprendizaje, se centra en la experiencia que posee y en el sentido que le dé bajo el amparo de la Iglesia.
- **Dimensión teológica:** el Cristocentrismo es el contenido principal, eje vertebrador del resto de los contenidos.
- **Dimensión bíblica:** la revelación bíblica es histórica, una historia de salvación que se tiene presente en el contenido, sin olvidar que los acontecimientos se abren a la trascendencia, se descubren y expresan mediante la fe.
- **Dimensión moral:** es la dimensión relativa a su conciencia y a su comportamiento, para que al contrastarlo frente a Dios permita descubrirle como fuente de las normas o criterios que rigen la conducta cristiana. La vida de Jesús de Nazaret descubre al hombre un prototipo de existencia verdaderamente digna de la persona humana.
- **Dimensión religiosa:** el proceso religioso se construye gracias a los procesos de interacción entre el alumno y la realidad religiosa, descubriendo su relación con Dios, sintiéndose religado y dependiente de Él. Esta experiencia junto con el sentido que el hombre le da se realiza de acuerdo a unos objetos, acciones significativas y manifestaciones centradas en estos objetos y acciones. Todos esos elementos unidos a las personas que los realizan constituyen la parte del contenido religioso a tener en cuenta. También abarca el descubrimiento, reconocimiento y respuesta en relación con Dios. Todos estos elementos hacen del cristianismo un proceso dinámico de relación que dará a los contenidos una visión integral de todos los aspectos.

B) Los contenidos procedimentales:

- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la

dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- **Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.** La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación”.

C) Contenidos específicos:

Los contenidos específicos de la materia de Religión Católica, en los cursos impares (Ley LOMLOE), vienen reflejados en el currículum, elaborado por la conferencia episcopal española, en los reales decretos 217/2022, de 29 de marzo, para la Educación secundaria obligatoria y el 243/2022, de 5 de abril, para Bachillerato, y publicados en el B.O.E. el viernes 24 de junio, fiesta del nacimiento de san Juan Bautista, del cual dejamos enlace para su consulta pormenorizada:

[Currículum elaborado por la Conferencia Episcopal española \(CEE\)](#)

También hacer referencia a que en los cursos pares se mantienen los mismos contenidos y situaciones educativas vigentes en el curso 2021-22, que por el buen funcionamiento e implementación de la ley LOMCE, no sufren variación; teniendo en cuenta que en el curso que viene 2023-24, sufrirán modificación para adaptarlos a la segunda fase de la entrada en vigor de dicha ley.

2.2 Contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias(LOMCE):

A continuación en el siguiente gráfico detallamos la competencias de la LOMCE:



Imagen sacada de aulaplaneta.com

			COMPETENCIAS						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CL	CS	CC	CA	CI	CM	CD
BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre									
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la Creación de Dios.	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.	X	X		X			
	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	X	X			X		
	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.		X	X	X			
	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación. 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		X	X		X		X
BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia									
La aceptación de la Revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	X		X	X			
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.			X	X	X		
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.	X		X		X		
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	X			X			

	interpretación bíblica. 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano. 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.	1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	X		X				
		1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo. 4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.	X		X	X			X
			X	X	X	X			
							X		X
			X			X			

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	X			X		X	X
		1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	X		X	X	X	X	X
			X		X	X			
							X	X	X

			COMPETENCIAS						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CL	CS	CC	CA	CI	CM	CD
BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre									
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	6. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 7. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X
		2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
		2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X	X	X		X		
BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia									
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios, que encuentra en la historia de Israel.			X	X			
		1.2. Toma conciencia de los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios y los agradece.	X		X				
		2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.		X		X			
BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación									
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			
		2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio e	X	X					
			X	X			X		

	apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo su interpretación de por qué continúan la misión de Jesús.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	<p>1) Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2) Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3) Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>	X		X	X	X		
				X		X	X		
				X	X	X			
			X	X		X			
				X	X	X			
			X		X		X		
			X	X	X		X	X	

2º BACHILLERATO

			COMPETENCIAS						
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	CL	CS	CC	CA	CI	CM	CD
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA									
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	X		X		X		
El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	X		X	X			
Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	X	X		X			X
	4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	X	X	X	X		X	X
			X		X		X		
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA									

La persona, la vida, el trabajo. las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	X	X	X	X		X	X
	2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	X	X	X			X	X

BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA FE, LA CIENCIA Y LA RAZÓN

Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	X	X	X	X	X		
--	--	--	---	---	---	---	---	--	--

BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material	X	X	X				
---	--	--	---	---	---	--	--	--	--

	2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	creativo que permita conocer a esos artistas.	X		X	X	X		X
--	--	---	---	--	---	---	---	--	---

2.3 Secuenciación:

Para el desarrollo de las unidades didácticas, utilizaremos como libro de referencia el de la editorial Sm, proyecto Ágora, en 4º de la Eso. Por su parte, en 1º, 2º y 3º de la eso, se utilizará el de la editorial Casals. Siendo obligatorio, su adquisición en todos los niveles impares debido a la entrada del nuevo sistema educativo, para facilitar el desarrollo del mismo, tanto al profesorado como alumnado .

Por lo que respecta a Bachillerato, en 1º utilizaremos el de la editorial Casals, y en 2º, el de la editorial Sm, para cerrar el ciclo que comenzamos el año pasado. Al ser una asignatura optativa, solo en el caso de querer cursar los dos cursos, se haría obligatoria su adquisición, debido a la continuidad del libro en los dos niveles.

Los temas que se van a trabajar por trimestre, y el nº de sesiones por trimestre y por unidad son:

TRIMESTRE	1º ESO		2º ESO		3º ESO		4º ESO		1º BACH		2º BACH	
	UDs	S/UD	UDs	S/UD	UDs	S/UD	UDs	S/UD	UDs	S/UD	UDs	S/UD
1º	1-2	5	1-3	2,5	1-2	2,5	1-4	5	0-1	5	1.4, 3.1- 3.4	5
2º	3-4		4-5		3-4		5-6 y MP		2-3 FeR		3.5, 4.5, 3.6- 3.7	
3º	5-6		6-7		5-6		7, 9		3-4		MP	

UD= Unidad didáctica; S/UD= Nº de sesiones por UD; MP= Material propio; FeR= Fides et Ratio; CA= Editorial Casals.

Además, en todos los niveles, se utilizarán algunas sesiones para dar una pincelada de los tiempos litúrgicos fuertes que impregnan nuestra cultura, con especial atención a Navidad, Semana Santa y Pascua de Resurrección, así como, un trato especial a la figura de María, la Madre de Jesucristo, por su papel relevante en los contenidos de la profesión de fe católica.

Aproximadamente, hay 12 semanas lectivas por trimestre, 1º y 4º ESO y 2º Bachillerato contarán con 24 sesiones aproximadamente. por trimestre. Por su parte, 2º y 3º ESO y 1º de Bachillerato, contarán con 12 sesiones por trimestre aproximadamente.

2.4 Metodología y recursos didácticos.

Para la LOMLOE, definiremos algunos recursos didácticos, para garantizar el buen funcionamiento de la clase tanto a nivel individual como grupal. Para ello, se intentará trabajar con las siguientes pautas dadas por la CEE (2022), reflejadas en los RD, 217 y 243, de los que de manera somera, reflejamos algunos puntos:

1. Atención personalizada: La asignatura de Religión se centra en el alumno en concreto, en todo su conjunto de potencialidades y limitaciones. Además de un interés por fomentar una vida espiritual rica y enriquecedora del entorno.

Para ello los **recursos didácticos** que se propondrán serán por ejemplo; la elaboración del portfolio del talento y dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, que ayuden a conocerse en toda su potencialidad.

2. Trabajo individual y cooperativo: Dichos espacios favorecerán tanto el desarrollo de la capacidad individual como la correspondiente adaptación a un equipo de trabajo.

Los **recursos didácticos** serán; técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

3. Diseño Universal para el aprendizaje: Con el fin de formar de manera integral e integradora a nuestros alumnos se tendrán en cuenta aquellos métodos que favorezcan este proceso, apostando por una inclusión total del alumnado.

4. Situaciones de aprendizaje significativas: desde la asignatura se intenta conectar lo aprendido en las aulas con la realidad cotidiana, fomentando ese espíritu crítico y abierto a esclarecer la realidad más personal y social.

Para ello se fomentarán todas aquellas **propuestas didácticas** de los alumnos, por ejemplo; noticias, vídeos, entrevistas, testimonios, foros de opinión, etc. que enriquecerán las clases y harán estas más atractivas y dinámicas. Todas estas propuestas serán premiadas con hasta un 10 % extra de la nota final.

5. Aprendizaje basado en proyectos: Este tipo de metodología, busca dar protagonismo al alumnado y hacerle responsable de su proceso de aprendizaje, elaborando un producto final previa, orientación y acompañamiento del docente tanto en sus medios como en sus fines a alcanzar.

6. Aprendizaje orientado a la acción: Y en concreto, como una propuesta de servicio a todos los ámbitos de la sociedad.

Por lo que respecta a la LOMCE, La asignatura de religión católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios formulados por la Conferencia Episcopal Española (CEE, 2015):

1. *Reconocimiento del rol del docente:* el docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje. Junto a esta idea, recogida directamente en el currículo, conviene recordar que el profesor de Religión es alguien más que una autoridad profesional, es un testigo del Evangelio frente al alumno.
2. *Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes, respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa:* esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
3. *Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.* No todos los estudiantes son iguales, ni aprenden a la misma velocidad ni usan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
4. *Consideración de la dimensión humanista:* todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de Religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio-afectivos, no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

5. *Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.* Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
6. *Seguimiento de los criterios de evaluación.* Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos, se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
7. *Desarrollo del aprendizaje en equipo o cooperativo.* El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo.
8. *Utilización educativa de los recursos tecnológicos.* La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar”.

“La metodología guarda estrecha relación con el contexto educativo y con los destinatarios del aprendizaje, siendo más o menos eficaz en función de las situaciones y los momentos. Cada etapa educativa responde mejor o peor a una metodología concreta. En la **etapa de Secundaria**, el RD1105/2014 recoge en su introducción algunas de las claves que han de configurar, en ese momento escolar, un aprendizaje competencial. Entre ellas destaca, en primer lugar, el papel del docente como facilitador, al que atribuye la función de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que permitan la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos a diversos contextos. Por otra parte, destaca la importancia de la transversalidad, así como el trabajo desde una visión de la interdisciplinariedad, elementos esenciales que deben considerarse antes de seleccionar una metodología de trabajo”.

2.5 Procedimientos e instrumentos variados de evaluación

- a) *Expositivos.* En ocasiones primero se sondeará el conocimiento general, sus intereses y necesidades, sus motivaciones y después se hará la exposición. En otras ocasiones se

abordará directamente la exposición y al finalizar, se realizará un resumen, conclusión y cuadro esquemático resumen. Al inicio de cada día se invitará brevemente a hacer reseñas de lo explicado en la jornada anterior.

b) De Indagación.

1. Se plantearán problemas, de índole cultural-religiosa, teológica o moral, cuya solución buscará el propio alumno, en función de unas claves que dará el profesor.
2. Debates, comparaciones, etc.
3. Se lanzarán preguntas antes y durante la exposición para comprobar su conocimiento y para que sirvan de pie a la explicación, o para verificar lo que han comprendido.

c) Motivación. Según las características de los alumnos, se utilizarán diversas estrategias:

A los que manifiesten inquietud intelectual se les puede motivar mediante «retos conceptuales», invitaciones a la deducción, paradojas, conflictos cognitivos, búsqueda de más información etc.

A los que manifiesten un carácter más afectivo, se les puede motivar con presentación de casos, ejemplos vivientes, actitudes generosas de otras personas, rastros de bondad.

Se utilizarán en lo posible medios audiovisuales como apoyo al contenido de la unidad.

De modo orientativo, se detallan algunos instrumentos en la siguiente tabla:

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
Apuntes de clase ①		•		•		•
Trabajos monográficos individuales y grupales ②						
- Por escrito	•	•	•	•	•	•
- Audios, vídeos	•	•	•	•	•	•
- Composiciones personalizadas y/o digitalizadas	•	•	•	•	•	•
- Teatros	•	•	•	•	•	•
Presentaciones en equipo y exposición en clase ③	•			•		•
Evaluación entre iguales ④				•	•	•
Exámenes,	•		•		•	
-Preguntas tipo test y de respuesta breve, de vocabulario, de completar, de relacionar ⑤	•		•		•	
síntesis con apuntes,						
-cuestiones de desarrollo breve ⑥		•		•		•
-comentarios de texto ⑦		•		•		•

La recuperación de **evaluaciones pendientes** se realizará por medio de un examen o recuperación del material evaluado en la evaluación anterior. Los alumnos, con alguna evaluación suspendida a final de curso, a pesar de las recuperaciones parciales, salvo en la tercera evaluación, que no tendrá recuperación parcial, realizarán un examen de la evaluación o evaluaciones pendientes de aprobar, por el que podrán aprobar toda la asignatura. En caso de que el profesor lo juzgue oportuno, realizará este examen también a la totalidad de la clase, para afianzar los conocimientos y para subir nota.

2.6 Criterios de calificación y garantías para una evaluación objetiva.

Para los cursos que continúan en vigor la LOMCE, cursos pares, se mantendrán los siguientes:

Observación en clase: 20% de la nota.

La actitud frente a aprender se manifiesta claramente en dos disposiciones participativas, pasiva y activa, permiten al alumno asimilar la materia y poder posteriormente razonar sobre ella en las diversas actividades propuestas. Una mala consecución de este capítulo, es augurio de mal rendimiento y refleja que el mínimo para aprender no se está dando, además de perjudicar al conjunto de la clase.

Participación pasiva: silencio, escucha activa y tomar nota.

Participación activa: Preguntas y respuestas, a preguntas del profesor.

Apuntes de clase: 15% de la nota.

Los apuntes son un instrumento básico para la adquisición de conocimientos. Les permiten así mismo, aprehender cuanto se expone en el aula, integrándolo y asimilándolo de manera que sean capaces de sintetizarlo con sus palabras.

Sin previo aviso se solicitará a algunos alumnos los apuntes y se evaluarán. Aquellos alumnos que sus apuntes, no sean revisados, podrán entregarlos voluntariamente al final de cada evaluación. Los criterios de calificación son: 70% contenido; 30% limpieza, orden, ortografía, legibilidad.

Trabajos monográficos individuales por escrito, trabajos en equipo y exposición en clase. 15% de la nota, salvo aquellos alumnos que no tengan nota de apuntes, que será un **30%**.

Exámenes, síntesis con apuntes y/o trabajos fin de evaluación 50% de la nota.

Los exámenes están formulados de manera que, llegando a los conocimientos básicos e imprescindibles, pueda alcanzarse la calificación de 5; a través de la correcta respuesta a cuestiones importantes, pero menos básicas, se irá progresivamente subiendo la nota.

Con una nota por encima o igual a 4 sobre 10 como media de los exámenes del trimestre, se tendrá en cuenta según las ratios mencionadas, la observación en clase, apuntes, trabajos para subir la nota media y llegar si es posible al aprobado. Por debajo de 4 sobre 10 en la media de los exámenes, la evaluación quedará suspensa y tendrá que realizarse el examen o medidas alternativas de recuperación.

Acciones opcionales para subir nota: 10% adicional.

Comentarios a las implicaciones que tiene cada tema en la vida.

Añadir contenidos que se estén trabajando en el curso presente, y que tengan relación con el tema a tratar. Con esto se comprobará de nuevo la capacidad de síntesis y asimilación de la asignatura, así como el interés.

Participación en foros propuestos por el profesor o los alumnos, con el visto bueno del profesor.

Para los cursos LOMLOE, cursos impares, se suprimirá la nota de observación en clase o actitud, que será atendida por los distintos recursos sancionadores del centro, dando mayor peso al trabajo diario, individual y/o grupal, y a las distintas pruebas de nivel que se vayan realizando durante el curso, y que quedarán de la siguiente manera:

Trabajos monográficos individuales, en equipo y/o exposición en clase. 40% de la nota.

Pruebas de nivel y/o trabajos fin de evaluación 60% de la nota.

Las pruebas de nivel, llegando a los conocimientos básicos e imprescindibles, pueda alcanzarse la calificación de 5; a través de la correcta respuesta a cuestiones importantes, pero menos básicas, se irá progresivamente subiendo la nota.

Con una nota por encima o igual a 4 sobre 10 como media de las pruebas de nivel del trimestre, se tendrá en cuenta el trabajo diario desarrollado en las distintas situaciones de aprendizaje llevadas a cabo durante el mismo. Por debajo de 4 sobre 10 en la media de las pruebas de nivel, la evaluación quedará suspensa y tendrá que realizarse el examen o medidas alternativas de recuperación.

Acciones opcionales para subir nota: 10% adicional.

Comentarios a las implicaciones que tiene cada tema en la vida.

Añadir contenidos que se estén trabajando en el curso presente, y que tengan relación con el tema a tratar. Con esto se comprobará de nuevo la capacidad de síntesis y asimilación de la asignatura, así como el interés.

Participación en foros propuestos por el profesor o los alumnos, con el visto bueno del profesor.

La **nota media final** del curso en los distintos niveles será, la nota media aritmética obtenida en las tres evaluaciones.

2.7 Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico.

Cuando el progreso del alumno no sea el adecuado, pero tenga buena actitud y disposición al aprendizaje, o cuando un alumno haya abandonado la asignatura por:

- superar el número de faltas de asistencia no justificadas razonables, y/o
- no realice, al menos el 50 % de los trabajos exigidos al grupo y/o
- deje en blanco o no conteste a dos o más exámenes, o falte a ellos sin causa justificada y/o
- no traiga el material necesario para su participación en el desarrollo de la clase por lo menos el 50% de las veces.

Se pondrán en marcha medidas de apoyo a partir de la 2ª evaluación:

- Se le recordará el riesgo que tiene de suspender la asignatura.
- Se le indicará la conveniencia de conseguir los apuntes de clase y/o seguimiento adecuado del libro de texto.

En ambos casos se tratará de que recuperen las evaluaciones pendientes por medio de la realización de un examen, cuyo contenido será el de la evaluación suspendida, o medidas alternativas de recuperación.

2.8 Procedimiento de recuperación de la materia pendiente.

A los alumnos con la asignatura pendiente del curso anterior realizarán un trabajo durante todo el año:

- Se les dará un documento donde se indique los temas a desarrollar, el formato a utilizar y la extensión.
- Se les indicará las fuentes donde encontrar la información necesaria para realizar el trabajo
- Se les informará del plazo máximo de entrega y que una vez pasado, no se admitirá ningún trabajo.
- Se les animará a ir trabajándolo con tiempo y no dejarlo para el final.
- Se indicarán los estándares de aprendizaje.
- Se señalarán los criterios de calificación, que son:
 - **70%**, Asimilación del contenido teórico y síntesis de las ideas fundamentales, reflejados en el trabajo.
 - **10%**, Incorporación y comentario personal de textos bíblicos relacionados con el contenido del trabajo.
 - **20%**, Formato y expresión:
 - Expresión adecuada con sus propias palabras.
 - Utilización correcta del vocabulario, acorde a su edad.
 - Si se escribe a mano, legibilidad.
 - Orden y limpieza.
 - Extensión.

2.9 Actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

En este supuesto caso, se propondrá al alumno(s) en cuestión, reunirse con el profesor para fijar las líneas a seguir, según disponibilidad y grado de implicación en superar la asignatura de forma satisfactoria. El profesor anotará cada día la asistencia, actitud y participación, más relevantes.

En caso de falta de asistencia continuada, se intentará contactar con el alumnado hasta un máximo de tres veces, en caso de no obtener respuesta positiva, se considerará abandono total de la asignatura, teniendo que hacerse responsable el alumno de buscar al profesor para el caso de querer realizar un examen de toda la materia en la evaluación ordinaria y/o extraordinaria.

2.10 Prueba extraordinaria de junio (Bachillerato)

Los alumnos de Bachillerato, que no superen la evaluación ordinaria a final de curso, realizarán un examen, cuyo contenido será lo estudiado en el presente curso. La prueba constará de las cuestiones básicas que se deben conocer en ese nivel educativo.

Resultados:

- Se considerará apto si aprueba por lo menos un 50% de las respuestas.
- En caso de una nota igual o superior a 4 e inferior a 5, el profesor estudiará detalladamente el caso, teniendo en cuenta la evolución del alumno y su mejoría o no de actitud respecto a la asignatura y su progreso.
- Un resultado inferior a 4 dará por suspensa la asignatura.
- Se considerará abandono de la asignatura el no presentarse a la prueba extraordinaria, dejarla en blanco u obtener una calificación de cero.

Para lograr la recuperación se le indicarán previamente los aspectos que ha de profundizar y se le indicarán los materiales que se crean más convenientes para conseguir dicho objetivo. La prueba se realizará en la fecha que acuerde el claustro de profesores.

2.11 Garantías para una evaluación objetiva

La anticipación a los tiempos fuertes, como exámenes, evaluaciones, etc. por parte del profesor, garantizará un plus para afrontar los mismos con serenidad y que los resultados obtenidos, no se vieran afectados, por una posible falta de objetividad, causada por un enfoque precipitado de los mismos.

Asimismo, el llevar un control de los avances y retrocesos significativos de los alumnos, tanto a nivel académico, disciplinar y asistencial, permitirá ir detectando posibles alertas.

Por último, el llevar las clases con un control de la disciplina, comprensiva pero firme, permitirá un mayor aprovechamiento de las mismas por parte del profesor para captar las potencialidades y fragilidades de los alumnos, con vistas a una mejor atención docente.

2.12 Evaluación de la práctica docente.

El profesor autoevaluará, en las reuniones del departamento y cuando las circunstancias lo requieran, el cumplimiento de la programación y su adecuación a la temporalización marcada, las situaciones de aprendizaje, los recursos didácticos utilizados, etc.

Cumplimiento de la programación y adecuación de la temporalización de los contenidos:

Como la secuenciación está muy definida, se comprobará rápidamente si se está llevando a cabo en los marcos establecidos. En caso de no lograrlo, se estudiarán las causas del desfase temporal, y se tomarán medidas adecuadas a la causa(s) que lo motivó.

situaciones de aprendizaje y recursos didácticos:

Ambos son medios para la consecución de los objetivos y no fines, por lo que continuamente el profesor comprobará si están cumpliendo su función vehicular para el fin establecido. En caso de cumplimiento, se continuarán potenciando; en caso de incumplimiento, se evitarán y se buscarán alternativas a los mismos.

2.13 Atención a la diversidad.

Hay diferencias en el origen y trayectoria escolar del alumnado y en sus intereses y motivaciones. Algunos pertenecen a familias cristianas y practicantes, y otros, a familias creyentes, pero no practicantes; algunos han recibido los sacramentos de iniciación cristiana y otros no; unos han cursado ininterrumpidamente clase de Religión todos los cursos, y otros -una minoría- con frecuencia variable. Se tienen en cuenta estas diferencias, intentando subsanarlas todo lo posible.

Los contenidos no imprescindibles para la consecución de las competencias clave, se separan de los esenciales. El profesor, en la medida de lo posible, empleará situaciones de aprendizaje diferentes adaptándolas a las diversas necesidades, motivaciones, intereses y capacidades de los alumnos.

En caso de necesidad de *adaptaciones significativas y/o metodológicas*, se tendrán en cuenta los parámetros establecidos en colaboración con el departamento de orientación.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación: en el aula de examen, los alumnos con necesidad de algún tipo de adaptación, se sentarán en un lugar determinado y se les dará un examen apropiado a la adaptación requerida. Esta medida no resultará extraña, pues es práctica habitual recolocar al alumnado según preferencias del profesor y siempre motivadas por el bien del alumno y su progreso académico.

También se atenderá a aquellos alumnos que por singular capacidad, necesiten ampliar conocimientos para que su aprendizaje resulte proporcionado a sus exigencias cognitivas.

2.14 Actividades complementarias.

A lo largo del curso se realizarán diversas actividades que complementarán los conocimientos adquiridos en clase, y ayudarán a facilitar las relaciones interpersonales entre alumnos, y alumnos y profesor. Estas actividades estarán sujetas a:

- La adecuación de la actividad a las necesidades del centro, pudiendo sufrir variaciones para el buen funcionamiento del mismo.
- Su previo, comportamiento adecuado.
- El número de alumnos que se inscriban, pues, para que el coste sea razonable, en alguna de ellas, debe ser un alto porcentaje de ellos.

Entre las actividades que podemos mencionar, se encuentra como novedad de cursos anteriores, la visita guiada, al hospital de Guadarrama de los grupos de 1º de bachillerato.

Además se intentará invitar al Sacerdote del pueblo, a tener encuentros con distintos estamentos del centro, con vistas a acercar la jerarquía de la iglesia a la realidad cotidiana.

También, me gustaría destacar que, con motivo de la jornada mundial de la juventud, que se celebrará, D.m, en la primera semana de agosto de 2023 en Lisboa, se podrán hacer actividades de difusión y captación de fondos, para atenuar los gastos del viaje, de aquellos alumnos de Religión o no, Mayores de quince años, que se quieran apuntar a esta aventura eclesial.

Por último, se intentarán confirmar las actividades que se detallan en la siguiente tabla:

Cursos	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre
1º ESO	-Visita a la parroquia San Miguel Arcángel de Guadarrama. Navidad. 30% Tareas.		-Viaje a Narnia. El Reino de Dios (Aranjuez o la Granja de San Ildefonso). 30% Tareas.
2º ESO		-Sólo para 3º: Visita a Ávila, a conocer los lugares emblemáticos de Santa Teresa de Jesús, en el 4º centenario de su canonización. 30% Tareas.	-Sólo para 2º: Romería a la Jarosa, Mes de mayo, mes de María.30% -Sólo para 4º: Visita a la parroquia San Miguel Arcángel de Guadarrama. Pascua. 30% Tareas.
3º ESO			
4º ESO			
1º y 2º BTO		-Sólo para 2º: Visita al museo del Prado: la pintura medio de encuentro con Dios. 30% Tareas.	-Sólo para 1º: Visita al Madrid histórico-religioso. La fe se hace cultura. 30% Tareas.

2.15 Actividades periodo extraordinario:

En bachillerato, en el caso de asistencia obligatoria a clase, se reforzará a los alumnos con la materia suspensa y se ampliarán contenidos con los que hayan superado la asignatura por medio de un cineforum por determinar; si es voluntaria, en el caso de aprobados, se atenderán las peticiones formativas del alumnado.

2.16 Tratamiento de elementos transversales.

Materiales y recursos educativos:

Se continuará con el *Plan de fomento de la lectura*, como parte integrante, del que suscribe, del seminario de biblioteca:

- Elaboración de un diccionario teológico.
- Procedimiento *Cloze* (palabras fantasmas), consiste en vaciar de algunas palabras un texto y rellenarlas a consideración del alumno.
- Escribir finales alternativos a la realidad del pasaje, parábola, milagro, etc. y justificar el sentido.
- Lectura compartida, leer un texto, principalmente bíblico, por turnos.

Libros de lectura recomendados:

- La Sagrada Escritura.
- Biografías de creyentes, que puedan ser significativos, para los alumnos.
- Documentos del Magisterio de la Iglesia.

Uso de las T.I.C.:

Se utilizarán las *T.I.C.* en el aula, según conveniencia, explicando los contenidos, que así lo requieran, apoyados en presentaciones digitales, vídeos, música, radio, etc. Se recomendará Internet, para búsqueda y ampliación de información, advirtiendo de utilizar un criterio adecuado al magisterio de la iglesia, en la elección de fuentes.

Seminarios de formación docente:

Además de los materiales y recursos para trabajar con los alumnos, el Dpto. de Religión Católica se ha implicado en dos seminarios, propuestos por CTIF Oeste, para mejorar su formación:

- Biblioteca (plan lector), con compañeros de otros departamentos, que se celebrará en el instituto IES Guadarrama.

- Ciencia y fe, profundización del comenzado el curso pasado, con compañeros del profesorado de Religión, que tendrá lugar en el IES Velázquez, Torrelodones, a comienzos de año.

3. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS:

- Por lo que respecta a los alumnos ACNE, TDH y Pmar que cursan la asignatura, se intentará hacer un seguimiento más exhaustivo de los mismos, con vistas a que trabajen día a día y no se desenganchen de la asignatura.

- Revisión del trabajo de los alumnos de forma periódica, trabajo realizado en la clase, mayor feedback, empatía, disponibilidad, etc.

- Mayor control de la secuenciación de los contenidos.

- Estar atento a posibles situaciones que dificulten el aprendizaje, integración de los alumnos, etc. contactando con padres o tutores, para indagar en la problemática y adoptar medidas oportunas.

Firmado

Jefe del Dpto. de Religión Católica