

1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

- **Grado de cumplimiento de las programaciones**

Grado de cumplimiento de las programaciones				
Asignatura	1	2	3	4
1º ESO CC. Computación				x
2º ESO Tecnología y Digitalización				x
2º ESO CC. Computación				x
3º ESO Tecnología y Digitalización			x	
Proyecto en STEAM 3º ESO				x
4º ESO Tecnología				x
4º ESO Digitalización				x
1º Bachillerato CC Computación I				x
Tecnología e Ingeniería I				x
2º Bachillerato CC Computación II				x

- **Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones.**

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones.				
Asignatura	1	2	3	4
1º ESO C. Computación				x
2º ESO Tecnología y Digitalización				x
2º ESO CC. Computación				x
3º ESO Tecnología y Digitalización			x	
Proyecto en STEAM 3º ESO				x
4º ESO Tecnología				x
4º ESO Digitalización				x
1º Bachillerato CC Computación I				x
Tecnología e Ingeniería I				x
2º Bachillerato CC Computación II				x

- **Propuestas de mejora (se incluirán en la PGA del próximo curso).**

El Departamento de Tecnología ruega que se pueda utilizar de nuevo el Taller de Tecnología que se cedió durante el curso 2020-21 durante la pandemia del Covid-19 y que no ha vuelto a recuperarse. Dado el contenido práctico y de experimentación de nuestra asignatura, es necesario contar con un espacio apropiado para la realización de estas tareas con los alumnos, que la LOMLOE también exige para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje.

Solicitamos la inclusión de espacios de almacenamiento en las aulas de informática para guardar el material de electricidad, electrónica, robótica y los proyectos que construyen nuestros alumnos.

Solicitamos que cada grupo de alumnos de Computación y Digitalización se mantenga siempre en la misma aula de informática para cada grupo, es decir, que no tengan cada hora de clase en un aula de informática diferente, o necesidad de llevar los carritos de ordenadores a distintas aulas.

2. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

- **Análisis de los resultados obtenidos en cada materia**

Materia	% Alumnos con calificación positiva final 2023/24	% Alumnos con calificación positiva Extraordinaria 2022/23
1º ESO CC. Computación	90%	100%
2º ESO Tecnología y Digitalización	87%	91%
2º ESO CC. Computación	96%	-
3º ESO Tecnología y Digitalización	89%	93%
Proyecto en STEAM 3º ESO	100%	-
Tecnología 4º ESO	93%	79%
Digitalización 4º ESO	97%	89%
1º Bachillerato CC Computación I	94%	96%
Tecnología e Ingeniería I	75%	75%
2º Bachillerato CC Computación II	93%	100%
Ciencias aplicadas FPB 1º	67%	
Ciencias aplicadas FPB 2º	100%	

- **Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.**

Los alumnos han realizado exámenes escritos, tests del libro digital de la asignatura, cuestionarios en Google Forms, ejercicios de dificultad creciente entregados a través de Google Classroom, informes de los proyectos diseñados y construidos, presentaciones orales así como trabajos realizados con varios programas online o

instalados en los ordenadores de las aulas de informática. Se han propuesto actividades de recuperación para los alumnos que lo han precisado. Las actividades de evaluación y recuperación desarrolladas durante el curso han sido apropiadas.

- **Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.**

Se han mantenido los criterios de calificación establecidos en la programación: 60% exámenes y 40% ejercicios y otras actividades. Los criterios de calificación de TEIN I son: Exámenes 65% Trabajo diario 30% Actividades curriculares 5%. Consideramos que estos porcentajes son apropiados, dado el carácter práctico de las asignaturas de nuestro departamento.

- **Alternativas, sugerencias y soluciones. Planes de mejora (se incluirán en la PGA del próximo curso).**

Se han publicado las actividades de refuerzo para los alumnos con asignaturas pendientes del departamento de Tecnología a través de Classroom.

3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- **Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

El departamento de Tecnología solicitó los libros de la editorial Ramatics para todos los niveles, excepto 4º Tecnología. Tuvimos graves dificultades con la editorial desde el principio del curso: nos concedieron las licencias de los libros digitales varias semanas más tarde del comienzo del curso. Los contenidos de los libros contenían muchas erratas. Los cuestionarios de evaluación de los distintos temas no se correspondían con los temas tratados. Los contenidos de los libros en inglés aparecían sin traducir. Mantuvimos muchas conversaciones con la editorial, mostrándoles todos los errores de sus libros. Les convocamos al instituto y a una reunión telemática, a la que nunca acudieron. Dejaron de comunicarse con nosotros. Presentamos un burofax indicando que no íbamos a trabajar con los libros de Bachillerato. Nunca recibimos respuesta a este burofax. Nos hemos sentido víctimas de una estafa. Hicimos partícipe de esta situación a la Dirección del instituto, al responsable del plan Accede de nuestro Centro y publicamos nuestra mala experiencia en un foro de profesores de Tecnología, desaconsejando a otros profesores el empleo de esta editorial.

Debido a esta situación, hemos desarrollado nuestros propios materiales a lo largo del curso y los hemos publicado en los Classroom de los alumnos. Todos los profesores nos hemos coordinado para dar los mismos temas y hemos compartido nuestros recursos. Hemos proporcionado temas de teoría creados por los profesores y hemos trabajado con ejercicios de dificultad progresiva publicados y recogidos a través de Classroom. También hemos trabajado con el método de proyectos mediante la

propuesta de retos y pequeños proyectos en los que se aplica la teoría que se explica. Hemos empleado numerosas herramientas digitales. Se ha fomentado además el trabajo en equipo. Se ha utilizado el libro multimedia (www.tecno12-18.com) en la materia de Tecnología de 4º ESO y el libro de Editorial Donostiarra en TEIN I.

- **Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.**

Los alumnos han realizado unos cuestionarios de evaluación de la práctica docente a través de Formularios creados con Google Forms a final del curso lectivo. Cada profesor ha revisado las encuestas para poner en práctica las mejoras sugeridas por los alumnos.

- **Competencia digital del profesorado.**

Todos los profesores del departamento de Tecnología tienen un alto nivel de competencia digital y capacidad para aprender el uso de nuevas herramientas digitales.

Los profesores han participado en el Plan de Formación del Centro realizado durante el primer trimestre del curso. También se han presentado a las pruebas de acreditación de la competencia digital docente promovidas por la Consejería de Educación.

Propuesta del uso de las aulas virtuales

El departamento de Tecnología sugiere la utilización de las aulas virtuales de educamadrid en lugar de Classroom. Las herramientas de Moodle son más potentes para la realización de tareas y formularios. Las aulas virtuales cumplen con las normas que nos pide la Consejería de Educación en cuanto a la privacidad de los alumnos. Permiten además el envío de calificaciones a los alumnos, tarea que es imprescindible para que los alumnos conozcan sus calificaciones y los comentarios que les envían los profesores en tiempo real.

Puestos anónimos

Queremos apoyar el uso de los puestos anonimizados para los alumnos. Esta iniciativa ha permitido el uso de numerosos programas en línea a los que los estudiantes no pueden entrar con sus cuentas de educamadrid y que son imprescindibles para el desarrollo de su competencia digital, como son: Scratch, Canva, Padlet, AppInventor, Google Sites, Genially, Replit, entre otros.

- **Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

Lecturas propias de la materia.

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.**

La alta carga horaria hace difícil la colaboración estrecha con profesores de otros departamentos. Las posibles colaboraciones surgen cuando los profesores comparten horas no lectivas o tiempos de guardia.

- **Evaluación de Actividades extraescolares Curso 2023-24**

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
ICMM-CSIC: Cuando tus lentillas sean supercomputadores.	1ºBCHTO TEIN	5	5	5	
VISITA AL CENIM-CSIC	1ºBCHTO TEIN	5	5	5	
El hidrógeno como combustible	1ºBCHTO TEIN	5	5	5	
ICMM-CSIC¿Cómo se graba la información en un disco duro?	1ºBCHTO CC Computación	5	5	5	
CIEMAT-CSIC: Inteligencia Artificial	1ºBCHTO CC Computación	Realizada en la Jornada de Ciencia y Tecnología 5	5	5	Se debería motivar más a los alumnos para que se animen a asistir
Computación cuántica	1ºBCHTO CC Computación	4	4	4	Solicitar el cambio de ponente
El coche eléctrico y la conducción autónoma. Instituto de Ingeniería de España.	3ºESO	3	3	4	Charla online demasiado masiva. Mejor otro formato

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Jornada de Ciencia y Tecnología	Para todo Público	5	5	5	

4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- **Alternativas, sugerencias, problemas detectados y soluciones.**

Queremos destacar la alta carga administrativa que lleva la labor de tutor. Sería aconsejable que contaran con alguna hora más en su horario para realizar estas tareas.

5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

- **Propuestas de mejora**

Solicitamos recuperar el Taller de Tecnología, espacio que se ha cedido temporalmente durante el curso para permitir la presencialidad del mayor número posible de grupos. Proponemos, si no fuera posible recuperar este taller, contar al menos con un espacio que podría ser compartido con otros departamentos (aula maker). El taller es un elemento imprescindible para completar los contenidos en las asignaturas de Tecnología y digitalización de 1º a 4º ESO y de Tecnología e Ingeniería I. Hemos tenido que trabajar con los alumnos de forma precaria, utilizando las aulas de informática como improvisados talleres, careciendo del espacio y las herramientas para trabajar.

Solicitamos que se considere la apertura de más baños para profesoras. Somos un número muy elevado y los baños suelen estar ocupados en la hora del recreo.

Buscar algún ponente que nos enseñe ejemplos prácticos de evaluación por competencias.

Departamento de Tecnología, junio de 2024