

DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS

MEMORIA CURSO 2023-2024

1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES CURRICULARES

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES.

<u>Matemáticas</u>	1	2	3	4
<u>1º ESO</u>				X
<u>Recuperación 1º ESO</u>				X
<u>2º ESO</u>				X
<u>Recuperación 2º ESO</u>				X
<u>3º ESO</u>				X
<u>4º ESO opción A</u>				X
<u>4º ESO opción B</u>			X	
<u>MAT I</u>				X
<u>MAS I</u>				X
<u>MAT II</u>				X
<u>MAS II</u>				X

En 4º opción B ha faltado impartir la probabilidad. Esto es debido a que se han perdido muchas horas de clase debido a las pruebas diagnósticas, a las pruebas de inglés y al viaje de fin de curso. Aunque no se han perdido horas de clase si ha ralentizado las explicaciones *4º + empresa* que se ha realizado en el 2º trimestre.

NIVEL DE TEMPORALIZACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES

<u>Matemáticas</u>	1	2	3	4
<u>1º ESO</u>				X
<u>Recuperación 1º ESO</u>				X
<u>2º ESO</u>				X
<u>Recuperación 2º ESO</u>				X
<u>3º ESO</u>				X
<u>4º ESO opción A</u>				X
<u>4º ESO opción B</u>			X	
<u>MAT I</u>				X
<u>MAS I</u>				X
<u>MAT II</u>				X
<u>MAS II</u>				X

1: No se ha cumplido; 2: Poco cumplido; 3: Casi cumplido; 4: Todo cumplido

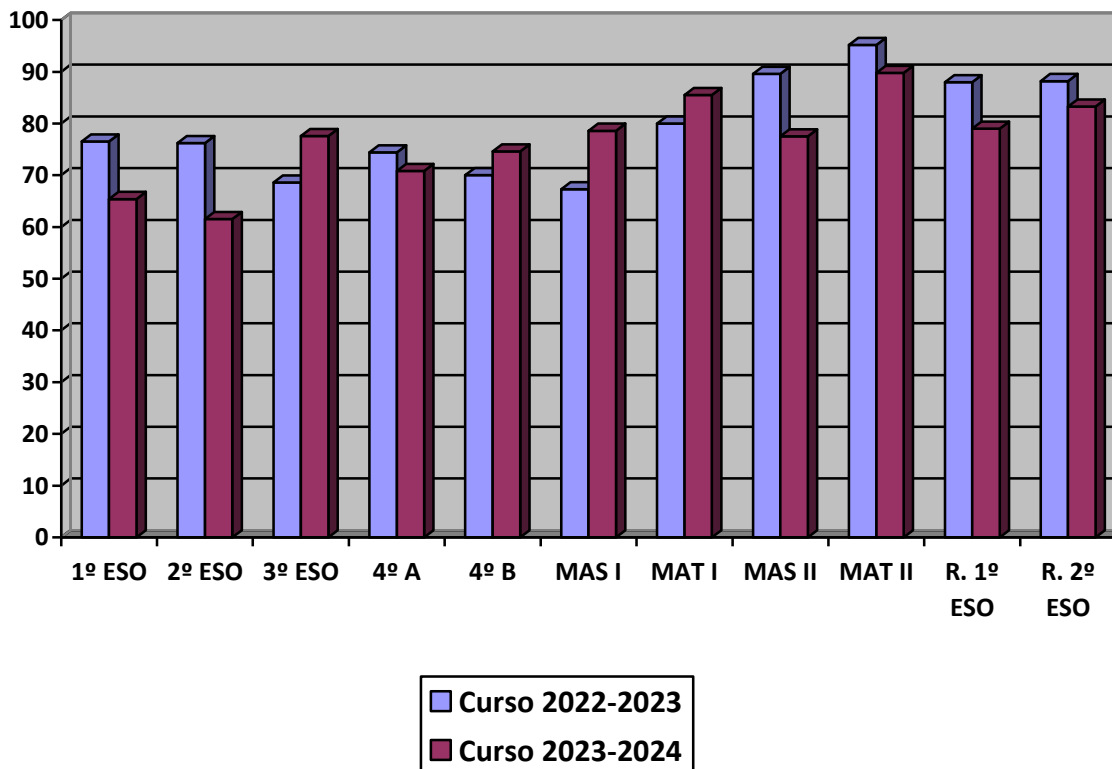
PROPUESTAS DE MEJORA

En 4º ESO sería positivo que no se acumulasen tantos exámenes ajenos a la asignatura en horario de clase.

El desempeño de los alumnos en Refuerzo de 1º ESO ha estado condicionado, en parte, por el horario (7ª hora de lunes, 6ª hora de viernes). En la medida de lo posible se debería mejorar ese horario.

2.- EVALUACIÓN - RECUPERACIÓN

COMPARATIVA CURSOS 21-22 °Y 22-23



Empeoran los resultados en 1º y 2º ESO. En estos cursos hemos modificado el libro de texto a uno basado en resolución de problemas. Es posible que esto haya influido, en los próximos años veremos si estos resultados mejoran.

En algunos grupos de 1º ESO y 2º ESO había alumnos con un nivel muy bajo, sin hábitos de trabajo ni comprensión lectora. Han salido enormemente perjudicados los alumnos que tenían un nivel adecuado y con hábitos de trabajo, ya que no se ha podido avanzar con ellos todo lo que se podría haber hecho.

En Matemáticas I la programación se ha cumplido por completo. El último tema, estadística, se ha desarrollado mediante un trabajo desarrollado por los alumnos en grupos. Los alumnos han funcionado muy bien durante todo el curso, respondiendo de forma entusiasta a todas las actividades propuestas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS. IDONEIDAD Y EFICACIA

Adecuados los criterios de calificación de la programación. El cambio en los criterios de calificación realizado en 1º de bachillerato ha sido muy positivo.

Las actividades de aprendizaje han funcionado muy bien en general.

En 1º y 2º de la ESO se han realizado las actividades de aprendizaje propuestas en los libros de texto.

En 3º y 4º ESO se han realizado las siguientes actividades de aprendizaje:

Trabajo Mujeres matemáticas: Elije una mujer matemática, pon su foto, nombre y aportación matemática. Haz una breve exposición sobre su biografía y su aportación a las matemáticas

Cuerpos geométricos: construir maquetas de cuerpos geométricos en la vida real y calcula su área y su volumen.

Juego matemático: inventa un juego sobre un contenido matemático del curso que tenga los distintos puntos: título, objetivo (como se gana), metodología (reglas del juego), contenido (contenido matemático), materiales utilizados.

Geometría: Construcción a escala de un monumento.

Por grupos de 2-3 personas. Los alumnos elegían un monumento formado por dos o más cuerpos geométricos, buscaban sus dimensiones reales y lo construían a la escala que quisieran con el material de su elección. Después calculaban el volumen real del monumento y el volumen de su maqueta y razonaban la relación que había entre la escala elegida y los volúmenes de ambos.

Se puntuaba corrección en medidas de la maqueta según la escala, procedimiento y corrección en el cálculo de volúmenes, razonamiento para relacionar volúmenes y elaboración de la maqueta.

Noticias geométricas: Por parejas, los alumnos elegían el formato de divulgación de una noticia que quisieran (lo hicieron en forma de telediario, de artículo periodístico y de noticia radiofónica). Inventaban una noticia en la que el uso de la trigonometría estuviera presente en el desarrollo de la misma.

Se puntuaba originalidad en la presentación, uso debido de los conocimientos aplicados y corrección en los cálculos y el lenguaje científico utilizado.

Geometría por las calles de Guadarrama: Realizar fotos de cuerpos geométricos que se encuentren por las calles de Guadarrama, hacer un dibujo a escala y calcular área y volumen.

Realización en grupo de un anuncio publicitario de algún concepto matemático aprendido durante el curso.

En 1º de bachillerato se han realizado las siguientes actividades de aprendizaje:

Creación de problema de geometría analítica: A partir de datos proporcionados por el profesor (yo), que consistían en rectas concretas, distancias a las que quería que estuvieran de ellas determinados puntos, puntos simétricos, etc, los alumnos debían elaborar el enunciado de un problema que se ajustara a los cálculos solicitados y que estuviera aplicado a una situación cotidiana inventada por ellos. Después presentaban su resolución.

Se puntuaba corrección en los cálculos, precisión en el uso del lenguaje científico, coherencia del enunciado con los datos propuestos, uso de herramientas digitales apropiadas para la presentación del problema.

Algunas actividades de aprendizaje realizadas en la clase de Matemáticas I se han publicado en la [Biblioteca de recursos y buenas prácticas del IES Gudarrama](#), en el apartado correspondiente al departamento de MATEMÁTICAS.

Los libros de 1º y 2º ESO tienen errores o erratas en algunas actividades. También se ha detectado falta de precisión y mala redacción que ha llevado a confusión a los alumnos.

El libro de 2º ESO no nos parece que esté muy bien estructurado y ha habido que modificar la distribución de los contenidos para seguir una secuencia más adecuada.

Un grupo de alumnos de Matemáticas I han decidido cambiar de modalidad, con lo cual cursaran la asignatura de Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se ha llevado a cabo una metodología activa, participativa y constructiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Se han utilizado en la medida que ha sido posible las nuevas tecnologías y recursos digitales como elemento motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se ha dado mucha importancia a la resolución de problemas competenciales, fomentando la comprensión y expresión oral y escrita del alumno.

Los exámenes que se han hecho a lo largo del curso se han subido a classroom, tanto enunciados como soluciones para que los alumnos puedan consultarlos y trabajarlos.

Se ha utilizado google classroom, pizarra digital, flipped classroom, geogebra, Excel, calcme, powerpoint, youtube, etc.

Para las presentaciones se ha utilizado Genialy y Canva

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Encuestas a los alumnos en las que se valora la metodología, actividades, etc. empleadas en la asignatura.

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA FOMENTAR LA LECTURA

En 1º y 2º ESO se considera que la lectura de las situaciones de aprendizaje propuestas junto con los documentos enlazados en las mismas cumple con este cometido.

En 3º y 4º ESO han leído varios capítulos del libro *El diablo de los números*.

En 1º Bach se ha solicitado a los alumnos que lean y revisen los trabajos de investigación de sus compañeros de 2º de bachillerato.

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En el siguiente cuadro se especifican las actividades que se han podido realizar durante el curso 2023-2024 ordenadas por el Departamento. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Concurso de Primavera	Todos	4	4	4	Practicar más durante las clases	
Secundaria voluntaria	1º ESO	4	4	4		

4. VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

Conforme con todos. Al plan de acción tutorial se le podría agilizar la burocracia lo más posible.

5. VALORACION DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Agua caliente en los baños de profesores.
- Secador de manos.
- Abrir baños de la 3ª planta para los profesores.
- Arreglar el canalón del parking de coches.