



I.E.S. GUADARRAMA

MEMORIA ANUAL

CURSO 2023-2024

IES GUADARRAMA

CÓDIGO 28040714

DAT OESTE

INDICE

1. Procedimiento de elaboración y remisión.....	4
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.....	6
3. Evaluación de la organización general del centro.....	13
4. Evaluación de la organización pedagógica.....	15
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.....	60
6. Conclusiones y propuestas de mejora.....	62
7. Anexos.....	66
7.1. Memorias de los departamentos.....	66
7.2. Planes y programas desarrollados en el curso 2023-2024.....	66
7.2.1. Plan de mejora de los resultados académicos.....	66
7.2.2. Programa bilingüe.....	67
7.2.3. Plan de fomento de la lectura.....	72
7.2.4. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.....	75
7.2.5. Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años.....	79
7.2.6. Plan Digital curso 2023-2024.....	79
7.2.7. Concreción Plan TIC curso 2023-2024.....	81
7.2.8. Plan actividades del departamento de Orientación.....	84
7.2.9. Concreción del Plan de Acción Tutorial.....	89
7.2.10. Concreción del Plan de Orientación Académico y Profesional.....	93
7.2.11. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan IncluYo.....	94
7.2.12. Plan de prevención y control del absentismo escolar.....	97
7.2.13. Concreción del Plan de Convivencia.....	97
7.2.14. Proyectos de investigación.....	98
7.2.15. Aula de Emprendimiento.....	100
7.2.16. Plan del coordinador de eficiencia ambiental.....	105
7.2.17. Plan de internacionalización.....	106
7.2.18. Plan Programa Institutos Promoción de la Actividad Física y del Deporte (IPAFD) 111	
7.2.19. Club de debate.....	113
7.2.20. Plan Refuerza.....	115



7.2.21.	Plan ACCEDE.....	117
7.2.22.	Programa 4º ESO+Empresa.....	118
7.2.23.	Plan Formación del Profesorado.....	121
7.2.24.	Actividades del AMPA.....	130
7.3.	Informe anual comisión convivencia.....	132
7.4.	Plan de Estudios 2024-2025.....	154

1. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y REMISIÓN

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

1.a. En las reuniones de la CCP del mes de mayo se han dado las pautas para la realización de las memorias de los departamentos.

1.b. En el mes de mayo se ha solicitado a los diferentes coordinadores de los planes recogidos en la PGA la memoria correspondiente.

Fase 2: Elaboración

2.a. Las memorias se han elaborado durante los meses de mayo y junio. Se han enviado a la cuenta de correo institucional del centro.

2.b. Se han recopilado las evaluaciones y propuestas de mejora en un documento borrador.

2.c. Se ha elaborado el informe anual de convivencia en el seno del consejo escolar

Fase 3: Redacción

3.a. Se ha enviado el borrador a todos los miembros del claustro y del consejo escolar para su revisión

3.b. Se han añadido las modificaciones propuestas, dando lugar al presente documento.

Fase 4: Remisión

4.a. El documento ha sido presentado y aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.

4.b. El documento aprobado se ha enviado a las familias y se ha publicado en la página web

4.c. El documento aprobado se ha remitido al Servicio de Inspección Educativa y al Director de Área Territorial Madrid Oeste.

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Reuniones y redacción
Consejo Escolar	Sí	Reuniones y propuestas de la Comisión de Convivencia

Propuestas del AMPA

Claustro	Sí	Propuestas en las diferentes reuniones Se envía un borrador de la memoria para que los miembros del claustro realicen aportaciones.
CCP	Sí	Propuestas en las diferentes reuniones.
Departamentos didácticos/de familia profesional	Sí	Elaboración memorias de los departamentos
Departamento de orientación	Sí	Elaboración memoria del departamento.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	Sí	Elaboración memoria del departamento
Coordinadores de programas	Sí	Elaboración memoria de los programas
Alumnado	Sí	Cuestionarios de satisfacción A través de la asociación de alumnos
AMPA	Sí	Elaboración memoria de actividades del AMPA
Familias	Sí	Cuestionarios de satisfacción
Empresas	Sí	Evaluación estancias en empresas.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2023/2024 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26/06/2024, y en la del Consejo Escolar del 27/06/2024.

VºBº La Directora

El Secretario

Mª Rosa Rocha del Lago

José Antonio García Gullón

2. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA PGA

ÁMBITO ADMINSTRACIÓN /GESTIÓN

OBJETIVO 1: Actualización del Plan de Convivencia y del Proyecto Educativo del centro

INDICADOR DE LOGRO:	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
- Plan de Convivencia				
- Proyecto Educativo				X

LOGROS

Se ha actualizado el Plan de Convivencia. Se ha revisado el documento completo y se han incorporado las propuestas del Servicio de Inspección tras la actuación HMR1.

El Proyecto Educativo se ha actualizado dentro del plan de trabajo de la CCP.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Es muy complicado organizar reuniones por falta de tiempo y de huecos en los horarios de los profesores.

Es difícil conseguir la implicación de las familias. Cuando se consigue, el problema es encontrar fechas idóneas para las reuniones de coordinación.

PROPUESTAS DE MEJORA

Plan de Convivencia

- Se incorporará el procedimiento de derivación a la Mesa Local de Absentismo escolar y/o Servicios Sociales en el Plan de Acción Tutorial
- Se incorporarán estrategias para la promoción de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.
- En relación con las normas de aula, jefatura de estudios las supervisará y aprobará cada curso.
- El Consejo Escolar debe realizar un informe anual de seguimiento y evaluación del plan de convivencia del centro. En el primer mes de cada curso escolar, la comisión de convivencia analizará y valorará las propuestas de modificación de su plan de convivencia reflejadas en la memoria.
- Las faltas cometidas por los alumnos serán grabadas en Raíces por el docente competente, según el Decreto 32/2019, quedando así registradas y comunicadas a los tutores legales. Jefatura de Estudios supervisará el cómputo global del centro.
- Las faltas leves se sancionarán con una amonestación verbal y/o por escrito y expulsión de clase con comparecencia ante la jefa de estudios, quien le dará audiencia.

OBJETIVO 2: Elaborar e implementar el manual de procedimientos

INDICADOR DE LOGRO:

Documento con los procedimientos más habituales del centro

GRADO DE CONSECUCIÓN

1 2 3 4

X

LOGROS

Este trabajo se ha desarrollado en un grupo de trabajo en el seno de la CCP. Así, se ha iniciado una forma de trabajo en la CCP más efectiva y eficiente.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Falta de tiempo para las reuniones. A pesar de contar con la hora de reunión semanal de la CCP, son tantas las tareas de los profesores



Se ha comenzado un documento que recopila algunos de los implicados que, en ocasiones, resulta muy difícil reunirse y elaborar procedimientos comunes en el centro. los documentos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Una vez iniciada esta línea de trabajo, se continuará el próximo curso, dentro del plan de trabajo de la CCP, ampliando el número de procedimientos lo que facilitará el trabajo y comprensión de los mismos a los profesores del centro.

ÁMBITO PEDAGÓGICO				
OBJETIVO 3: Implantación de la LOMLOE. La implantación de la LOMLOE. Mejora de las competencias y de los resultados académicos de los alumnos.				
INDICADOR DE LOGRO: <ul style="list-style-type: none"> - Incremento del 10% promoción del alumnado respecto al curso pasado - Incremento del 10% titulación del alumnado respecto al curso pasado - Mejora 5% en los resultados de las pruebas externas 	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	1	2	3	4
			X	
LOGROS	DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se han elaborado las programaciones de los departamentos conforme a la nueva legislación. Han mejorado los resultados de promoción, en parte debido a la flexibilidad de la ley para evitar la repetición.	No se ha conseguido avanzar el trabajo en el seno de la CCP por falta de ponentes o formación externa que ayudaran a los jefes de departamento.			
PROPUESTAS DE MEJORA				

Buscar ponentes expertos en el tema que ayuden a los jefes de departamento en los aspectos prácticos a la hora de mejorar las competencias de los alumnos.

OBJETIVO 4: La implantación de la familia profesional de Administración y Gestión.

INDICADOR DE LOGRO:

- 100% matrícula 1º curso Grado Básico, Medio y Superior.
- Incremento 10% promoción
- 100% de convenios para la realización de la FCT
- Actividades realizadas en el Aula de Emprendimiento
- Movilidades Erasmus

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
			X

LOGROS

Se han alcanzado todos los indicadores de logro establecidos gracias al trabajo y esfuerzo de los profesores que imparten estas enseñanzas y a la implicación de la jefa de departamento y la Directora.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El Equipo Directivo desconocía la organización y desarrollo de las enseñanzas de Formación Profesional de Grado Medio y Superior, así como la complejidad de las situaciones que se generan con alumnos, profesores y las FCT.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se precisa un jefe de estudios conocedor de la Formación Profesional que atienda las demandas de profesores y alumnos, más si cabe si se tiene en cuenta que en el curso 2024-2025 se implantará una nueva ley de Formación Profesional.

Como la familia profesional (ciclos formativos), es de nueva creación, sería necesario crear una base de datos más amplia, con mayor número de empresas colaboradoras y, por ende, un mayor tiempo de búsqueda y gestión para la creación de nuevos convenios. Se solicita un mayor número de horas complementarias para dichas funciones, con reducción de guardias.

Es necesario más personal en la secretaría del centro para gestionar la documentación que se genera con las FCT de los alumnos.

Creación de una cuenta de LinkedIn del instituto

OBJETIVO 5: Desarrollo curricular de las materias de Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa y su relación con el Plan de Fomento de la Lectura

INDICADOR DE LOGRO:

- Programaciones de las materias
- Rúbricas de evaluación
- Memoria de las materias

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Este trabajo se ha desarrollado en un grupo de trabajo en el seno de la CCP. Así, se ha iniciado una forma de trabajo en la CCP más efectiva y eficiente.

Se han desarrollado las materias durante el curso, se han elaborado algunas rúbricas, los alumnos han leído más y se han realizado proyectos finales. Poco a poco se ha conseguido que se cumplieran los objetivos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El alumnado no aceptó de buen grado el contenido de las materias. Los profesores han desarrollado actividades muy dispares, sin un criterio común.

Poco a poco se consiguió que se cumplieran los objetivos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se deben establecer criterios comunes por niveles, consensuados por los profesores que impartan las materias.

Revisar el *Plan de Fomento de la lectura* para que esté interconectado con estas asignaturas.

ÁMBITO RESULTADOS/CONVIVENCIA

OBJETIVO 6: Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.

INDICADOR DE LOGRO:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
- Participación de los padres en las actividades programadas				X	
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se ha organizado una charla para familias. Hay 60 participantes en el proyecto Secundaria Voluntaria Se han difundido materiales formativos a través de RAÍCES/Roble Se ha mantenido una comunicación fluida con el AMPA del centro		Aunque el número de familias que participa en el centro no es muy numeroso, colaboran de forma activa. Se trabajará para que aumente ese número.			
PROPUESTAS DE MEJORA					
Programar más talleres de forma telemática y aumentar su difusión de actividades para padres a través de los canales establecidos y, especialmente, en las reuniones de inicio de curso.					
OBJETIVO 7: Formación en convivencia, mediación y resolución de conflictos					
INDICADOR DE LOGRO:		GRADO DE CONSECUCIÓN			
		1	2	3	4
- Grupo de trabajo sobre convivencia y mediación escolar, alumnos mediadores - Formación de alumnos ayudantes - Actividades de convivencia					X
LOGROS		DIFICULTADES ENCONTRADAS			
Se han alcanzado todos los indicadores de logro establecidos gracias al trabajo y esfuerzo de Jefatura de Estudios y de la Coordinadora de Bienestar.		Tras la marcha de las educadoras, soporte fundamental del plan de convivencia, se ha tenido que reorganizar el trabajo que realizaban.			
PROPUESTAS DE MEJORA					

Se seguirá trabajando para afianzar los nuevos pilares del plan de convivencia a través de la formación y de la realización de actividades de convivencia dentro y fuera del PAT.

Se participará en el programa *Educación Responsable* de la Fundación Botín.

OBJETIVO 8: Fomentar la participación activa de los alumnos.

INDICADOR DE LOGRO:

- Actividades de la Asociación de Alumnos

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Se ha constituido la Asociación de alumnos *Jane Austen*. Se han programado y realizado dos actividades.
 Se ha contado con un equipo de alumnos ayudantes de 1º a 4º de ESO, manteniendo contacto periódico con ellos para detectar los problemas de convivencia del centro.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

La asociación está formada mayoritariamente por alumnos de 4º ESO, ha sido complicado organizarse, dado el elevado número de actividades y exámenes programados en este nivel.
 No se ha conseguido implicar a los alumnos en las elecciones y en la formación del Consejo Escolar.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se potenciará la Asociación de alumnos *Jane Austen*, instando a los alumnos a la organización de actividades.
 Realizar campañas más exhaustivas previas a las elecciones al Consejo Escolar

3. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

	MANTENER CRITERIOS (SÍ/NO)	PROPUESTAS DE MEJORA
Oferta educativa	Si	<p>Se modificará el Plan de Estudios.</p> <p>En bachillerato, se suprimirán algunas asignaturas troncales en el bloque de optativas. Se incorporarán las siguientes asignaturas optativas:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1º Bachillerato. Anatomía y Fisiología Humanas- 2º Bachillerato. Actividades físico y deportivas. <p>En Formación Profesional, se implantarán los nuevos planes de estudios para los primeros cursos, atendiendo Real Decreto 659/2023 18-7-2023. Por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de FP</p>
Calendario de evaluaciones y otras actividades	Si	<p>Se mantendrán los calendarios de evaluaciones como en el presente curso que se consensuarán a principio de curso.</p> <p>Se revisarán los criterios para establecer calendarios de exámenes en bachillerato y formación profesional.</p>



Organización y distribución de espacios No

Desde el inicio de curso se establecerá un calendario de FCT donde los tutores sepan exactamente la fecha de actuaciones.

Se tratará de establecer un calendario de movilidades Erasmus desde principio de curso, así como del mayor número posible de actividades complementarias y extraescolares.

El próximo curso se espera un incremento en el número total de alumnos matriculados en formación profesional. Además, la ratio de 25 alumnos en 1º y 2º ESO supondrá que las aulas que se utilicen en estos niveles puedan ser de menor tamaño, especialmente en los desdobles. Estos dos factores implican una nueva distribución de aulas el próximo curso y la habilitación de espacios (antigua vivienda del conserje) como aulas.

Sería conveniente disponer de un segundo aula de música para las horas que coinciden en el horario las dos profesoras de la especialidad.

Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente No

Se seguirá con la estructura planteada este curso para trabajar en comisiones en planes concretos para mejorar los resultados, la evaluación por competencias, los procedimientos, etc.

Organización horas complementarias

Sí

Destinar horas complementarias comunes a los profesores dedicados a proyectos de centro, de tal forma que se pueda trabajar conjuntamente en ellos

4. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2020/21	148	89%	67%	15%	7%
	2021/22	118	85%	62%	14%	9%
	2022/23	118	93%	63%	23%	7%
	2023/24	136	90%	58%	20%	12%
2º ESO	2020/21	120	89%	65%	23%	2%
	2021/22	125	90%	66%	22%	2%
	2022/23	109	86%	61%	19%	6%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

	2023/24	122	83%	50%	22%	11%
3º ESO	2020/21	120	83%	58%	21%	3%
	2021/22	121	77%	51%	19%	7%
	2022/23	140	90%	59%	18%	13%
	2023/24	108	91%	58%	24%	9%
1º PDC	2022/23	15	100%	33%	60%	7%
	2023/24	11	100%	64%	27%	9%
4º ESO	2020/21	102	71%	49%	22%	0%
	2021/22	135	84%	44%	36%	4%
	2022/23	120	84%	47%	34%	3%
	2023/24	136	88%	55%	26%	7%
2º PDC	2023/24	15	100%	87%	13%	0%
1º BACH	2020/21	157	77%	54%	23%	0%
	2021/22	104	85%	56%	29%	0%
	2022/23	142	81%	54%	27%	0%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



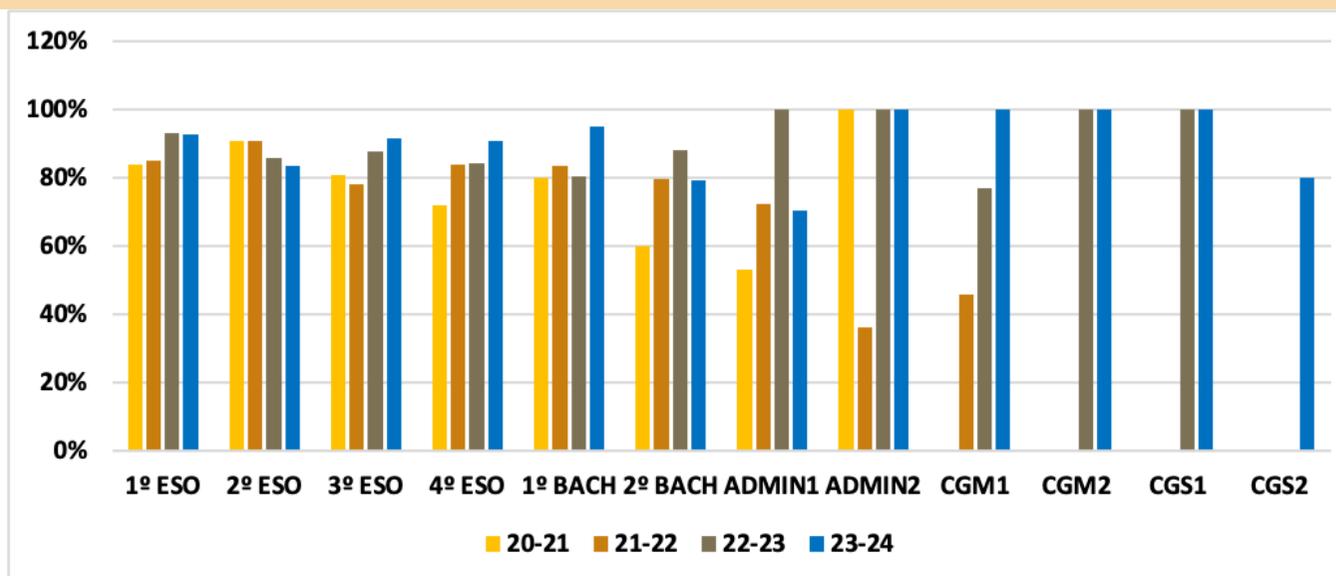
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

	2023/24	143	95%	73%	22%	0%
2º BACH	2020/21	135	60%	60%	0%	0%
	2021/22	143	80%	67%	13%	0%
	2022/23	100	88%	79%	9%	0%
	2023/24	111	77%	69%	8%	0%
1º CFGB	2020/21	17	59%	18%	6%	35%
	2021/22	18	72%	39%	11%	22%
	2022/23	13	100%	38,5%	38,5%	23%
	2023/24	17	71%	65%	6%	0%
2º CFGB	2020/21	14	100%	100%	0%	0%
	2021/22	11	36%	36%	0%	0%
	2022/23	16	100%	81%	19%	0%
	2023/24	12	100%	100%	0%	0%
1º CFGM	2021/22	24	50%	38%	12%	0%
	2022/23	13	77%	46%	31%	0%
	2023/24	27	100%	78%	22%	0%

2º CFGM	2022/23	13	100%	100%	0%	0%
	2023/24	8	100%	100%	0%	0%
1º CFGS	2022/23	27	100%	85%	15%	0%
	2023/24	27	100%	96%	4%	0%
2º CFGS	2023/24	25	80%	80%	0%	0%

GRÁFICOS DE PROMOCIÓN: Alumnos promocionados/titulados (En el gráfico se han incluido los grupos de PDC en 3º y 4º de ESO)



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN



NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º ESO	Los resultados han mejorado en los últimos cuatro cursos, es cierto que este año está un poco peor que el curso pasado, pero no es significativo el empeoramiento.	Seguir en esta línea y establecer más reuniones de equipos docentes para coordinar acciones en este nivel. Intentar aumentar el número de alumnos promocionados con 0 suspensas.
2º ESO	Los resultados han empeorado en los últimos años. Consideramos que en este nivel hay muchos alumnos (perfiles de FP-Básica) que perjudican al resto de los alumnos y que bajan las estadísticas. Además, la mayoría de los alumnos absentistas (derivados a la mesa de absentismo están en este nivel).	Mejorar los resultados de los alumnos, haciendo actividades más motivadoras para este tipo de alumnos. Intentar aumentar el número de alumnos promocionados con 0 suspensas.
3º ESO	Los resultados han mejorado en los últimos años. En este nivel, muchos alumnos que no quieren seguir estudiando ya se han marchado y esto favorece el estudio en el resto.	Continuar en la misma línea e intentar aumentar el número de alumnos promocionados con 0 suspensas.
4º ESO	Los resultados este curso han sido los mejores de los últimos cuatro años. Los alumnos en general están motivados para obtener el título. No obstante, vemos que el número de alumnos que titulan con suspensas va en aumento cada año.	Intentar aumentar el número de alumnos promocionados con 0 suspensas.
1º BACH	Los resultados obtenidos en este curso han sido muy buenos, un 95% de promoción. Curiosamente el número de alumnos promocionados con 0 suspensas es más alto en los grupos de Humanidades y CCSS que en los grupos de	Hacer seguimiento especial a los alumnos que van a cambiar de modalidad para que puedan superar las asignaturas pendientes de la modalidad que no han cursado.



Ciencias. Muchos alumnos de Ciencias han decidido cambiar de modalidad.

2º BACH En este caso, el número de titulados ha bajado respecto al curso anterior. Muchos alumnos de Humanidades y CCSS han dejado de estudiar, no se han dado de baja, pero no se han presentado a los exámenes finales.

Formación Profesional Los resultados de los alumnos de Formación Profesional han sido muy buenos en todos los ciclos. La mayoría de los alumnos han realizado las prácticas y han sido calificados de APTO en las FCT. Solo 1º FPGB (Admin1) ha obtenido peores resultados que el curso pasado. En este grupo hay alumnos que han abandonado las asignaturas porque quieren repetir el ciclo en otra familia profesional diferente.

Mejorar el ambiente de estudio en los grupos de Humanidades y CCSS ya que este año el comportamiento de algunos de ellos no estaba en consonancia con la edad y la madurez que se les presupone.

Cada curso vamos mejorando ya que conocemos cada vez más la legislación y la organización de la FP. Hay nuevo cambio de normativa, trabajaremos en equipo Jefatura de Estudios y el Dpto. de Administración.

Resultados de promoción de acneae

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	TOTAL PROMOCIONAN/ALUMNADO MATRICULADO
-------	-------	-----------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

1º ESO	2020/21	29	38%	17%	17%	72%	14%
	2021/22	28	25%	29%	21%	75%	23,7%
	2022/23	31	0%	52%	35%	87%	23,7%
	2023/24	26	42%	19%	31%	92%	16,2%
2º ESO	2020/21	18	61%	22%	0%	83%	12,5%
	2021/22	21	48%	29%	5%	82%	13,6%
	2022/23	28	25%	25%	11%	61%	15,6%
	2023/24	36	28%	22%	22%	72%	21,3%
3º ESO	2020/21	13	54%	15%	8%	77%	8%
	2021/22	23	17%	52%	4%	73%	14%
	2022/23	19	0%	58%	26%	84%	11,4%
	2023/24	19	32%	26%	21%	79%	13,9%
1º PDC	2022/23	5	0%	40%	60%	100%	33,3%
	2023/24	7	72%	14%	14%	100%	63,7%
4º ESO	2020/21	3	33%	33%	0%	66%	3%
	2021/22	15	40%	40%	0%	80%	9%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

	2022/23	23	43%	31%	0%	74%	14,2%
	2023/24	21	52%	24%	10%	86%	13,2%
2º PDC	2023/24	5	80%	20%	0%	100%	33,3%
1º BACH	2020/21	6	67%	0%	0%	67%	2,5%
	2021/22	5	60%	20%	0%	80%	4%
	2022/23	16	44%	19%	0%	63%	7%
	2023/24	24	50%	33%	0%	83%	14%
2º BACH	2020/21	2	0%	0%	0%	0%	0%
	2021/22	6	67%	0%	0%	67%	3%
	2022/23	5	80%	0%	0%	80%	4%
	2023/24	10	30%	60%	0%	90%	8,1%
1º CFGB	2020/21	5	20%	0%	60%	80%	23,5%
	2021/22	5	40%	20%	0%	60%	17%
	2022/23	3	0%	33%	67%	100%	23%
	2023/24	10	60%	10%	10%	80%	47%
2º CFGB	2020/21	1	100%	0%	0%	100%	7%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

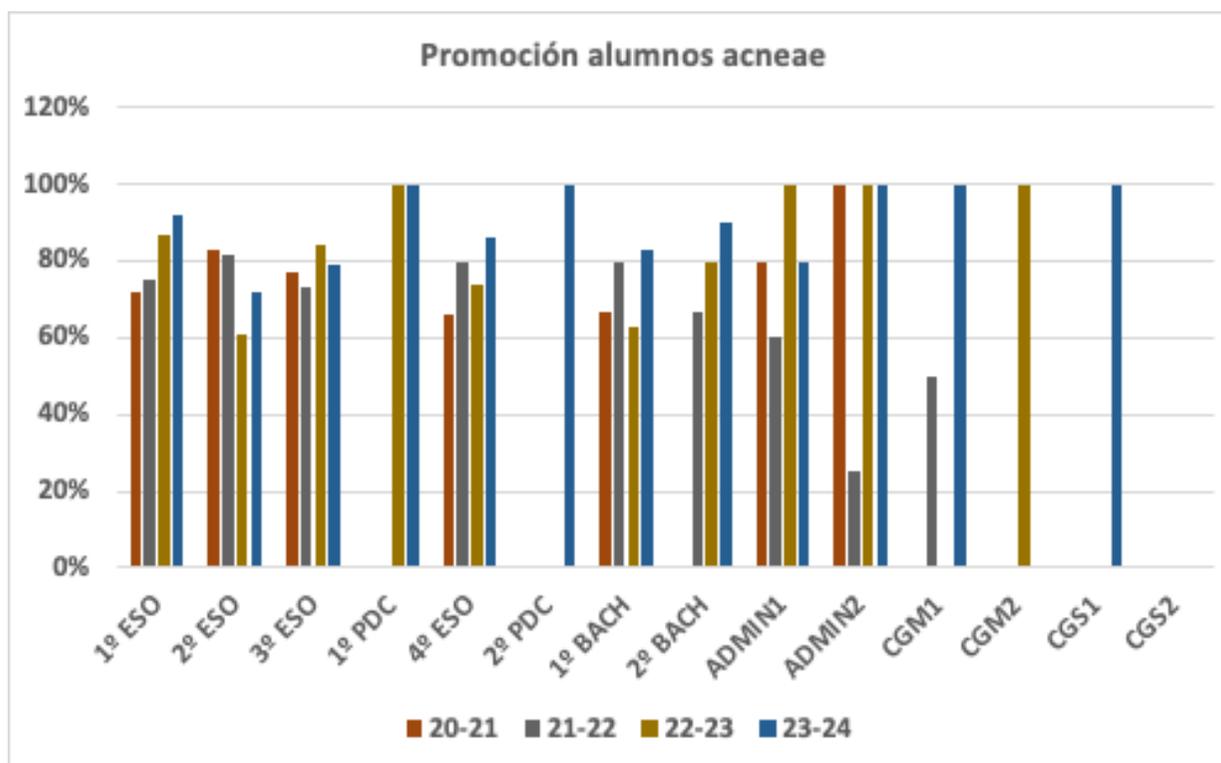
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

	2021/22	4	25%	0%	0%	25%	9%
	2022/23	5	100%	0%	0%	100%	31%
	2023/24	2	100%	0%	0%	100%	16,7%
1º CFGM	2021/22	2	50%	0%	0%	50%	4%
	2022/23	0	0%	0%	0%	0%	0%
	2023/24	7	57%	43%	0%	100%	26,9%
2º CFGM	2022/23	2	100%	0%	0%	100%	15,4%
	2023/24	0	0%	0%	0%	0%	0%
1º CFGS	2022/23	0	0%	0%	0%	0%	0%
	2023/24	1	100%	0%	0%	100%	3,7%
2º CFGS	2023/24	0	0%	0%	0%	0%	0%
GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE							



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º y 2º ESO	Los resultados mejoran en estos niveles, donde hay más apoyos de la profesora PT, fuera del aula, en Lengua Castellana y Matemáticas	Agendar coordinación con los equipos docentes para asesorar y revisar la adaptación de los exámenes.

- Elaborar a nivel interdepartamental un examen de saberes básicos mínimos para realizar a final de curso y valorar la eliminación de ACIS.

3º ESO Los resultados empeoran, en cierta medida porque los apoyos en este nivel disminuyen considerablemente. Intentar distribuir algunos apoyos en este nivel.

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso

1º ESO	% DE APROBADOS POR CURSO	58%															
	MATERIAS	EF	LC	IN	IN AV	MAT	FR	BG	GH	AE	RE	EPVA	C.Comp.	RMT	RLC	MUS	DEP
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	93%	77%	69%	100%	65%	100%	76%	85%	96%	100%	90%	90%	79%	89%	99%	100%
	% DESVIACIÓN	35%	19%	11%	42%	7%	42%	18%	27%	38%	42%	32%	32%	21%	31%	41%	42%

Todas las desviaciones en 1º de ESO son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

2º ESO	% DE APROBADOS POR CURSO	50%																
	MATERIAS	EF	LC	IN	IN AV	MAT	FR	FQ	GH	EVCE	RE	EPVA	TEDI	RMT	RLC	CCOMP	DEP	AE

% DE APROBADOS EN LA MATERIA	92%	70%	73%	95%	62%	100%	73%	87%	87%	90%	91%	87%	83%	71%	96%	97%	88%
% DESVIACIÓN	42%	20%	23%	45%	12%	50%	23%	37%	37%	40%	41%	37%	33%	21%	46%	47%	38%

Todas las desviaciones en 2º de ESO son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

3º ESO	% DE APROBADOS POR CURSO	59%																			
	MATERIAS	EF	LC	IN	IN AV	MAT	FR	FQ	BG	GH	AE	RE	TEDI	MÚS	DEP	P.EMPR	P.STEM	P.EPVA	ACCM	ACLS	ALE
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	98%	86%	97%	96%	78%	95%	74%	79%	94%	99%	96%	91%	99%	100%	100%	100%	100%	73%	91%	82%
	% DESVIACIÓN	39%	27%	38%	37%	19%	36%	15%	20%	35%	40%	37%	32%	40%	41%	41%	41%	41%	14%	32%	23%

Todas las desviaciones en 3º de ESO son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso. (Se incluyen los datos de 1º PDC)

4º ESO	% DE APROBADOS POR CURSO	58%																	
	MATERIAS	EF	LC	GH	IN	IN AV	MAT B	MAT A	FQ	BG	LAT	EC Y EMP	TEC	DIG	EXP ART	FIL	CCL	MÚS	
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	96%	77%	93%	83%	98%	75%	77%	84%	84%	100%	97%	95%	98%	100%	100%	97%	93%	
	% DESVIACIÓN	38%	19%	35%	25%	40%	17%	19%	26%	26%	42%	39%	37%	40%	42%	42%	39%	35%	

	DEP	FR	RE	AE	FOL	PROY Hª	PROY EC	ACT	ALS	ALE							
% DE APROBADOS EN LA MATERIA	100%	100%	100%	99%	96%	100%	100%	100%	100%	87%							
% DESVIACIÓN	42%	42%	42%	41%	38%	42%	42%	42%	42%	29%							

Todas las desviaciones en 4º de ESO son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso. (Se incluyen los datos de 2º PDC)

1º BACH	% DE APROBADOS POR CURSO	72%														
	MATERIAS	EF	LC	FIL	IN	MAT I	MAT CCSS I	FQ	BG	DTEC 1	LAT 1	EC	GR	HMC	LIU	C.Comp
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	98%	96%	96%	95%	83%	79%	75%	91%	96%	92%	93%	100%	85%	98%	90%
	% DESVIACIÓN	26%	24%	24%	23%	11%	7%	3%	19%	24%	20%	21%	28%	13%	26%	18%
		DART	LPM	FR	RE	TEING	MAE									
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	91%	100%	100%	100%	71%	97%									
	% DESVIACIÓN	19%	28%	28%	28%	-1%	25%									

Todas las desviaciones en 1º de BACH son positivas, excepto en TECNOLOGÍA E INGENIERÍA debido a que un grupo de alumnos ha decidido a lo largo del curso cambiar el próximo año de modalidad y abandonaron la materia. Los resultados son mejores que los del curso en todas las demás asignaturas.

2º BACH	% DE APROBADOS POR CURSO	69%													
	MATERIAS	HªE	LC	IN	MAT II	MAT CCSS II	QUÍ	FÍS	BG	DTEC II	LAT II	GR	ECE	GEOG	HªFIL

% DE APROBADOS EN LA MATERIA	82%	82%	87%	90%	78%	90%	86%	82%	75%	95%	100%	85%	88%	93%
% DESVIACIÓN	13%	13%	18%	21%	9%	21%	17%	13%	6%	26%	31%	16%	19%	24%
	HªARTE	C.Comp	PSICO	FR	RE									
% DE APROBADOS EN LA MATERIA	90%	93%	100%	100%	100%									
% DESVIACIÓN	21%	24%	31%	31%	31%									

Todas las desviaciones en 2º de BACH son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

1º CFGB	% DE APROBADOS POR CURSO	65%							
	MATERIAS	Arch y com	Mat y C Aplic 1	C.L. y Sociedad	C.Inglés	PP y VP	PRL	T. Adm	C. Act Física
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	71%	76%	88%	82%	71%	71%	71%	71%
	% DESVIACIÓN	6%	11%	23%	17%	6%	6%	6%	6%

Todas las desviaciones en 1º de CFGB son positivas. Los resultados son mejores que los del curso en todas las demás asignaturas. El módulo de FCT ha sido realizado por 10 de los 17 alumnos, todos APTO.

2º CFGB	% DE APROBADOS POR CURSO	100%							
	MATERIAS	Ap. B. Ofimática	Atención cliente	Mat y CC Aplic II	C.L. y Sociedad II	C.Inglés II	Trat. Informático	C. Act. Física	FCT
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

% DESVIACIÓN	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
--------------	----	----	----	----	----	----	----	----

Todas las desviaciones en 2º CFGB son 0%, por tanto, los resultados en todas las asignaturas son iguales que los del curso.

1º CFGM	% DE APROBADOS POR CURSO	78%						
	MATERIAS	Com Emp y Ate Cliente	Emp y Admon	FOL	Ope Adm Compra-Venta	Inglés	Téc Contable	Trat. Inf de la información
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	100%	100%	100%	100%	89%	89%	100%
	% DESVIACIÓN	22%	22%	22%	22%	11%	11%	22%

Todas las desviaciones en 1º de CFGM son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

2º CFGM	% DE APROBADOS POR CURSO	100%				
	MATERIAS	EA	OAGT	OARH	TDC	FCT
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	100%	100%	100%	100%	100%
	% DESVIACIÓN	0%	0%	0%	0%	0%

Todas las desviaciones en 2º CFGM son 0%, por tanto, los resultados en todas las asignaturas son iguales que los del curso.

1º CFGS	% DE APROBADOS POR CURSO	96%
---------	--------------------------	------------

MATERIAS	CAC	GDJE	INGLÉS	OPI	PIAC	RHRSC
% DE APROBADOS EN LA MATERIA	100%	100%	100%	100%	96%	100%
% DESVIACIÓN	4%	4%	4%	4%	0%	4%

Casi todas las desviaciones en 1º CFGS son positivas (excepto en PIAC que es 0%), por tanto, los resultados de las materias son mejores o iguales que los del curso.

2º CFGS	% DE APROBADOS POR CURSO	84%							
	MATERIAS	CF	FOL	GRH	GF	GLC	SE	Proyecto	FCT
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	84%	100%	96%	96%	100%	100%	88%	92%
	% DESVIACIÓN	0%	16%	12%	12%	16%	16%	4%	8%

Casi todas las desviaciones en 2º CFGS son positivas (excepto en CF que es 0%), por tanto, los resultados de las materias son mejores o iguales que los del curso.

Resultados de evaluaciones externas

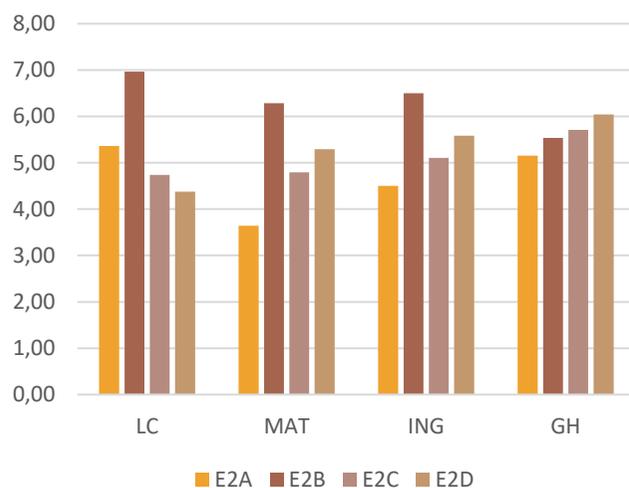
2º ESO

CURSO	ALUMNADO MATRICULA DO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
		ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%
2023/24	119	105	58	55	105	70	67	105	52	50	105	66	63

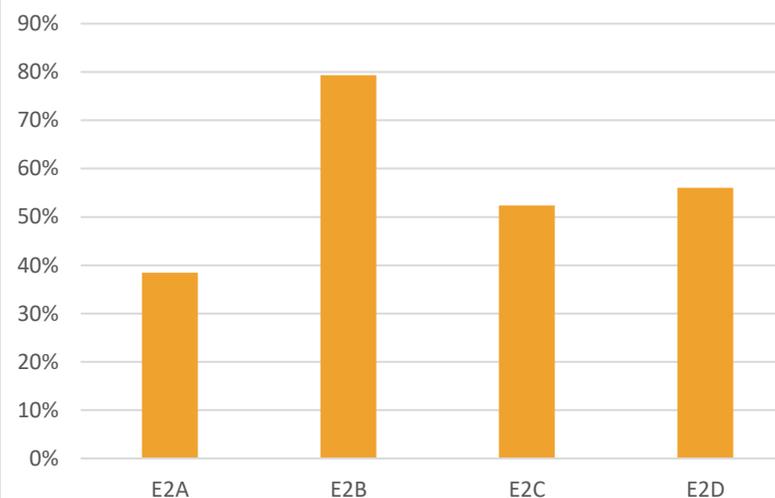
GRUPO	LC	MAT	ING	GH	MEDIA/ALUMNO	Presentados	Aprobados	%Aprobados
E2A	5,36	3,64	4,50	5,15	4,63	26	10	38%
E2B	6,96	6,29	6,50	5,54	6,32	29	23	79%
E2C	6,36	5,18	7,22	6,48	6,31	21	11	52%
E2D	4,38	5,29	5,58	6,04	5,16	25	14	56%
CENTRO	5,83	5,13	5,98	5,80	5,61			

Resultados de evaluaciones externas

NOTA MEDIA POR ASIGNATURA



%Aprobados



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA

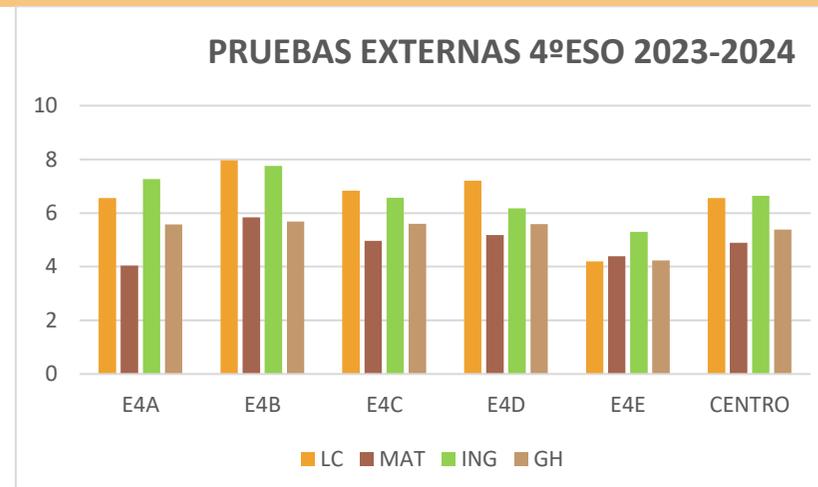
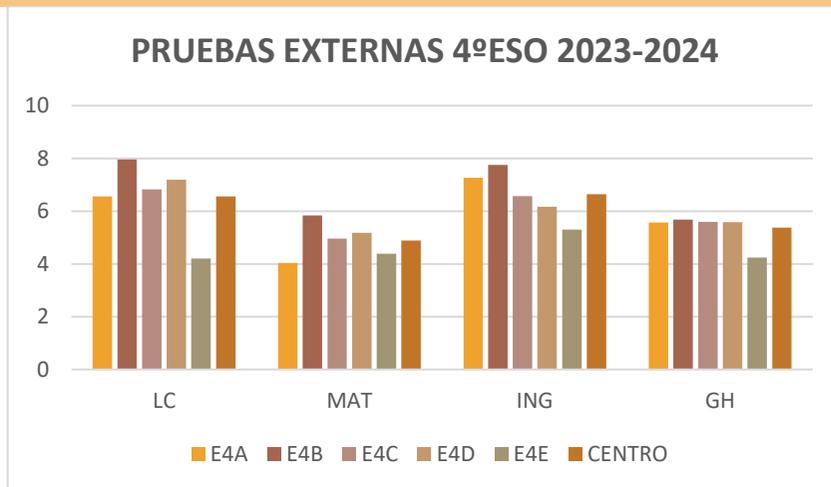
Una vez conocida la prueba, será más sencillo concienciar a los alumnos sobre su importancia y a los profesores sobre las competencias a evaluar.

Resultados de evaluaciones externas

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULA DO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%	ALUMNAD O PRESENTA DO	SUPERA N LA PRUEBA	%
	2023/24	152	130	108	83	126	101	80	132	74	56	126	85	67

GRUPO	LC	MAT	ING	GH	MEDIA/ALUMNO	Presentados	Aprobados	%Aprobados
E4A	6,56	4,04	7,27	5,58	5,89	27	23	85%
E4B	7,96	5,84	7,76	5,68	6,65	26	22	85%
E4C	6,83	4,97	6,57	5,60	4,45	29	10	34%
E4D	7,20	5,19	6,17	5,58	4,45	29	10	34%
E4E	4,20	4,38	5,30	4,24	4,45	29	10	34%
CENTRO	6,56	4,89	6,65	5,38	5,75			

Resultados de evaluaciones externas



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

Este curso ha entrado en vigor la normativa que regula estas pruebas, por lo que no hay datos para realizar el estudio comparativo.

PROPUESTAS DE MEJORA

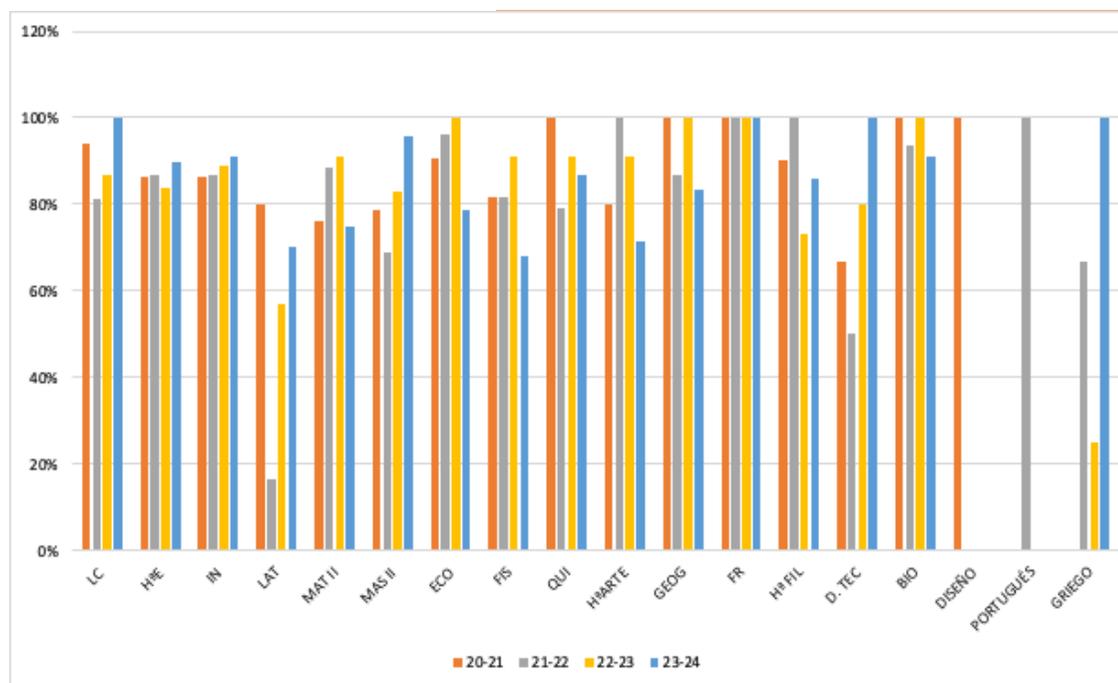
Una vez conocida la prueba, será más sencillo concienciar a los alumnos sobre su importancia y a los profesores sobre las competencias a evaluar.

EVAU

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO EN 2º BACH	ALUMNADO QUE TITULA EN 2º BACHILLERATO	%	ALUMNADO PRESENTADO A LA EVAU	%	ALUMNADO QUE SUPERA LA EVAU	%
2020/21	135	81	60%	52	64%	50	96%

Resultados de evaluaciones externas

2021/22	143	114	80%	69	61%	69	100%
2022/23	100	88	88%	61	69%	58	95%
2023/24	111	88	79%	66	75%	65	98,5%



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA

Resultados de evaluaciones externas

En general los resultados de la EVAU han sido mejores que el curso pasado y del 20-21, sin llegar al 100% de aprobados. Los departamentos deberán valorar los resultados en cada una de sus materias. En MAT II los resultados han bajado porque la prueba que se planteó levantó controversia por su dificultad. La UC3M ha felicitado al IES Guadarrama por sus resultados, entre los 25 mejores centros de esta Universidad, en las calificaciones del bloque obligatorio.

Se trabajará en las distintas materias la preparación de la nueva EVAU con los modelos que se propongan desde la Universidad.

PRUEBAS IDIOMAS CENTROS BILINGÜES	CURSO	ALUMNDO	ALUMNADO		SUPERAN NIVEL		NO SUPERAN NIVEL		
		MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	PRESENTADO A LA PRUEBA	%		%		%	
	2020/21	101	89	88%	75	84%	14 (de los cuales, 9 no presentados)	16%	
	2021/22	133	No constan datos		No constan datos		No constan datos		
	2022/23	120	111	93%	99	89%	12 (de los cuales, 4 no presentados)	11%	
	2023/24	148	Aún no constan datos		Aún no constan datos		Aún no constan datos		
CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA					PROPUESTAS DE MEJORA				

Resultados de evaluaciones externas

RESULTADOS	4º ESO		1º Bach		2º Bach	
	B1	B2	B1	B2	B1	B2
2022/23			7		2	9
2023/24	5		5	1	4	15

CAUSAS MEJORA

Se ha ampliado el número de horas de francés en bachillerato.
 Por primera vez se han presentado alumnos de 4º ESO

PROPUESTAS DE MEJORA

Becar la realización de la prueba a los alumnos más vulnerables que, por falta de recursos económicos, no pueden realizarla.

Evaluación de la convivencia y del bienestar

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS



Se ha actualizado el Plan de Convivencia. Se ha revisado el documento completo y se han incorporado las propuestas del Servicio de Inspección tras la actuación HMR1.

Se ha constituido la comisión de convivencia.

Se ha desarrollado un seminario de convivencia y se ha formado a profesores y alumnos en mediación y resolución pacífica de conflictos.

Se han realizado talleres en 1º y 2º ESO sobre el acoso escolar, el ciberbullying y sobre el respeto mutuo.

Se han realizado muchas actividades extraescolares y complementarias, lo que ayuda a mejorar notablemente la convivencia, puesto que se impulsan actividades de grupo que exigen tareas comunitarias, actitudes solidarias, tolerantes y sin discriminación y porque facilitan e incrementan las relaciones entre los distintos componentes de la comunidad educativa (ver apartado 7.2.4)

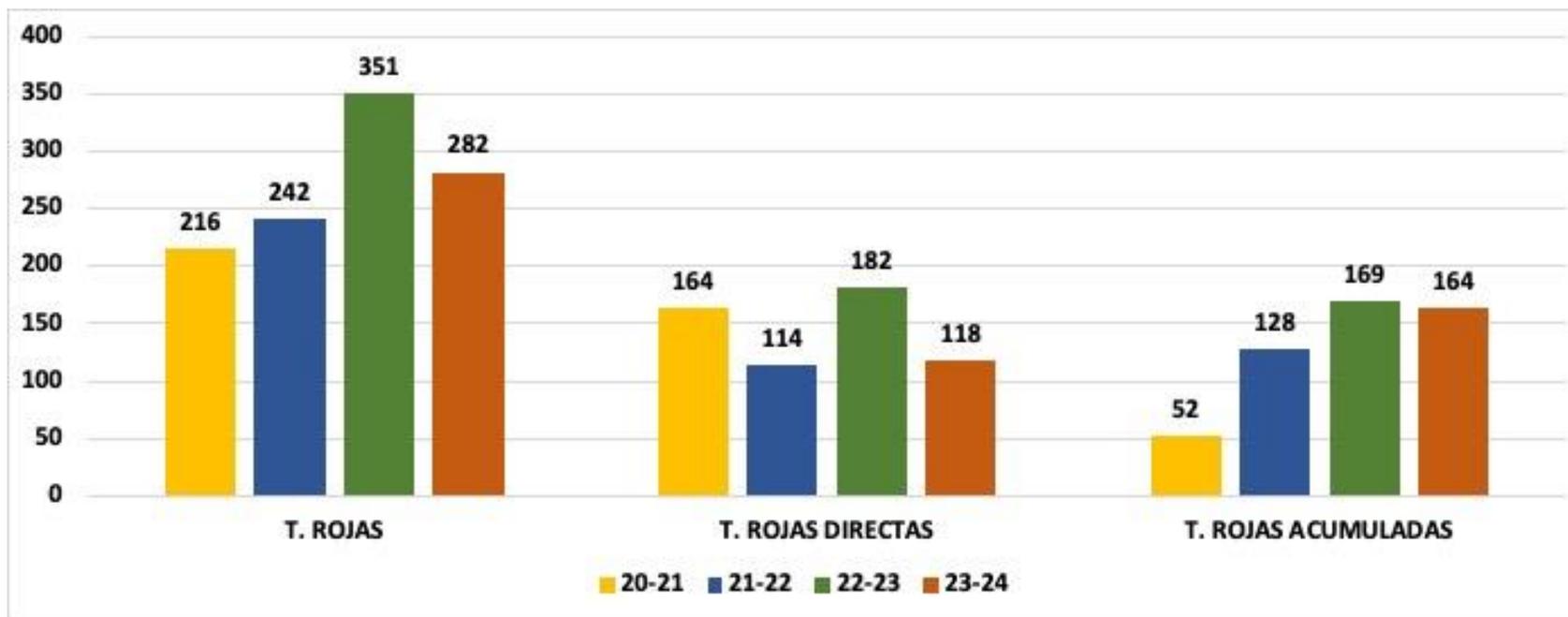
Sigue habiendo profesores que abusan de las sanciones, perdiendo su efectividad.

Es complicado establecer reuniones de coordinación dentro del horario lectivo.

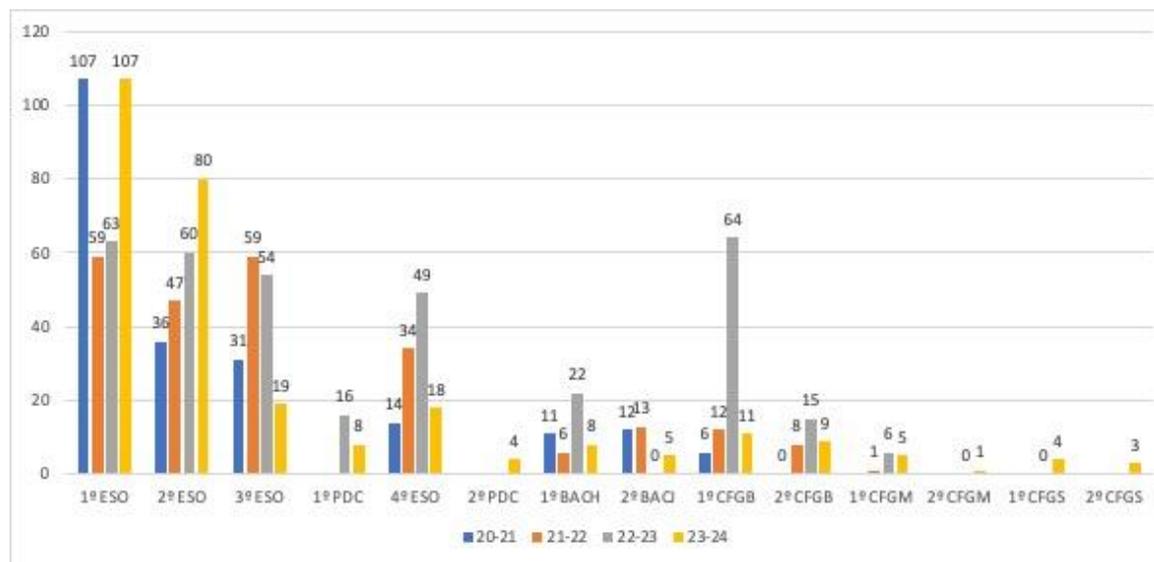
Los alumnos de 1º y 2º ESO hacen mal uso de los teléfonos móviles, generando muchos conflictos a través de las redes sociales.

Hay que seguir fomentando aún más la participación de todo el alumnado y las familias en el funcionamiento del centro y en las actividades que el centro programa

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES



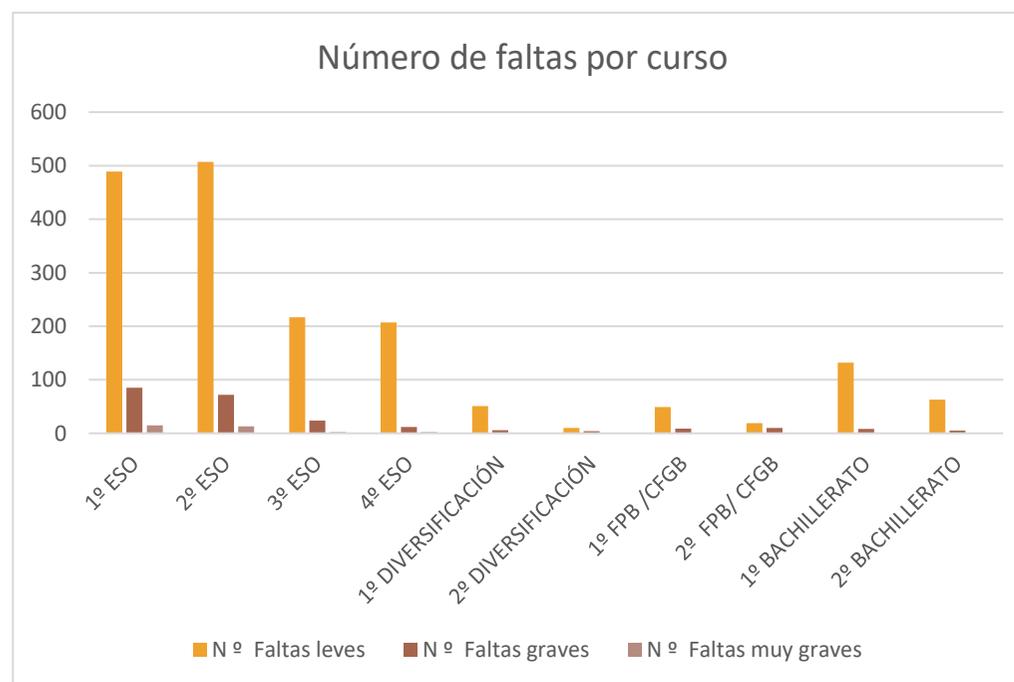
En esta gráfica se muestra la evolución de las sanciones graves (rojas directas y/o rojas acumuladas) y muy graves (rojas directas) impuestas en los últimos cursos. El gráfico siguiente muestra la evolución en los últimos 4 años por niveles.



Registro de conductas contrarias a la convivencia:

Curso	Nº Faltas leves	Nº Faltas graves	Nº Faltas muy graves	Total faltas
1º ESO	489	85	15	589
2º ESO	507	72	13	592
3º ESO	217	24	2	243
4º ESO	207	12	2	221
1º DIVERSIFICACIÓN	51	6	1	58
2º DIVERSIFICACIÓN	10	4	0	14
1º FPB /CFGB	49	9	1	59

2º FPB/ CFGB	19	10		29
1º BACHILLERATO	132	8	0	140
2º BACHILLERATO	63	5	1	69
		235	35	2014



El mayor número de conductas contrarias a la convivencia se producen en las clases y en los pasillos.

Como se puede ver en los gráficos, el mayor número de faltas se producen en 1º y 2º de ESO. Venimos notando en los últimos años que los alumnos de estos niveles presentan muchos problemas conductuales, no saben relacionarse con respeto entre ellos, hacen un mal uso de las redes sociales. Las familias, cada vez

justifican y defienden más a sus hijos, aunque cometan faltas injustificables y esta situación va empeorando generacionalmente. Notamos también que hay profesores que no disponen de herramientas de control de la disciplina y que se limitan a sancionar, cuando deberían aprender otras estrategias al respecto.

Número de alumnos que acumulan más de 4 faltas: En 1º de ESO 38 alumnos, en 2º de ESO 43 alumnos, en 3º de ESO 21 alumnos, en 1º PDC 7 alumnos, en 4º de ESO 13 alumnos, en 2º PDC 1 alumno, en 1º CFGB 5 alumnos, en 2º CFGB 2 alumnos, en 1º de BACH 4 alumnos y en 2º de BACH 2 alumnos. EN TOTAL 136 ALUMNOS.

En general, a partir de 3º de ESO se da un mejor clima de convivencia. Los alumnos de niveles superiores conocen mejor las normas de convivencia del centro y han mejorado sus relaciones con los iguales y con los profesores. En bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior los alumnos tienen más interés por los estudios que están realizando y por ello el clima de convivencia es mucho mejor.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Se mejora en todos los niveles excepto en 1º y 2º de ESO. Creemos que la mejora en el resto de los cursos se debe a que el alumnado es más maduro y conoce mucho mejor las normas de convivencia del centro. En los cursos de 1º y 2º de ESO hay muchos conflictos entre iguales, no saben tratarse con respecto, tampoco saben usar las redes sociales (un gran porcentaje de las sanciones se derivan del mal uso de dichas redes)

ACTUACIONES Y MEDIDAS PREVENTIVAS ADOPTADAS POR EL CENTRO EN MATERIA DE CONVIVENCIA

Se ha actualizado el Plan de Convivencia. Se ha revisado el documento completo y se han incorporado las propuestas del Servicio de Inspección tras la actuación HMR1.

Se ha constituido la comisión de convivencia.

Se ha desarrollado un seminario de convivencia y se ha formado a profesores y alumnos en mediación y resolución pacífica de conflictos.

Se han realizado talleres en 1º y 2º ESO sobre el acoso escolar, el ciberbullying y sobre el respeto mutuo.

Se ha realizado un taller para profesores y personal no docente sobre LGTBIfobia.

Se han realizado muchas actividades extraescolares y complementarias, lo que ayuda a mejorar notablemente la convivencia, puesto que se impulsan actividades de grupo que exigen tareas comunitarias, actitudes solidarias, tolerantes y sin discriminación y porque facilitan e incrementan las relaciones entre los distintos componentes de la comunidad educativa (ver apartado 7.2.4)

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

La mayor parte de los conflictos se producen en 1º y 2º ESO. Es muy importante reforzar la acción tutorial en estos cursos. Para ello, se tratará de elegir tutores competentes para 1º ESO, trabajar estrategias de grupo para la elaboración y seguimiento de las normas de aula y consensuarlas con los equipos docentes. También se programarán reuniones de equipos docentes periódicamente, previas a las sesiones de evaluación.

Realizar una formación inicial con los profesores que imparten clase en 1º y 2º ESO sobre el decreto 32/2019 de convivencia de la Comunidad de Madrid, sobre estrategias alternativas al procedimiento sancionador para mantener el orden en el aula y mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.

Las sanciones se registrarán en Raíces y no en papel, de forma que las familias tengan conocimiento inmediato de las faltas cometidas por sus hijos.

Se actualizará el Plan de Convivencia sobre el procedimiento a aplicar en el caso de las sanciones leves.

Se potenciará el trabajo de la comisión de convivencia, valorando sus propuestas de mejora incluyéndolas en el Plan de Convivencia.

Todas las actuaciones se concretarán en el Plan de Convivencia del curso 2024-2025.

PROTOCOLOS

LOGROS

Se han abierto dos protocolos de acoso escolar. En uno de ellos, inicialmente se determinó que era una situación de acoso, pero tras la apertura del expediente disciplinario, se vio que no era así.

Se han abierto 8 protocolos por conductas autolíticas y se han mantenido en observación otros 3 casos.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

La burocracia que generan estos protocolos ralentizan enormemente los procedimientos. Se requiere la intervención de demasiados profesores en cada uno de los casos.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

CURSO	PROTOCOLOS ACOSO	PROTOCOLOS CONDUCTAS AUTOLÍTICAS
2022/2023	3	3
2023/2024	2	8

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

El número de protocolos de acoso ha disminuido, se ha realizado una intensa labor de concienciación a través de las tutorías y de observación tras obtener los datos del programa Sociescuela.

Sin embargo, el número de protocolos por conductas autolíticas ha aumentado considerablemente, especialmente a final de curso como efecto contagio de un caso que se produjo dentro del centro. Son conductas muy preocupantes, cuyas consecuencias no se pueden preveer.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LOS PROTOCOLOS

Reducir el número de anexos y documentos en cada protocolo.

Reducir el número de profesores implicados en cada protocolo.

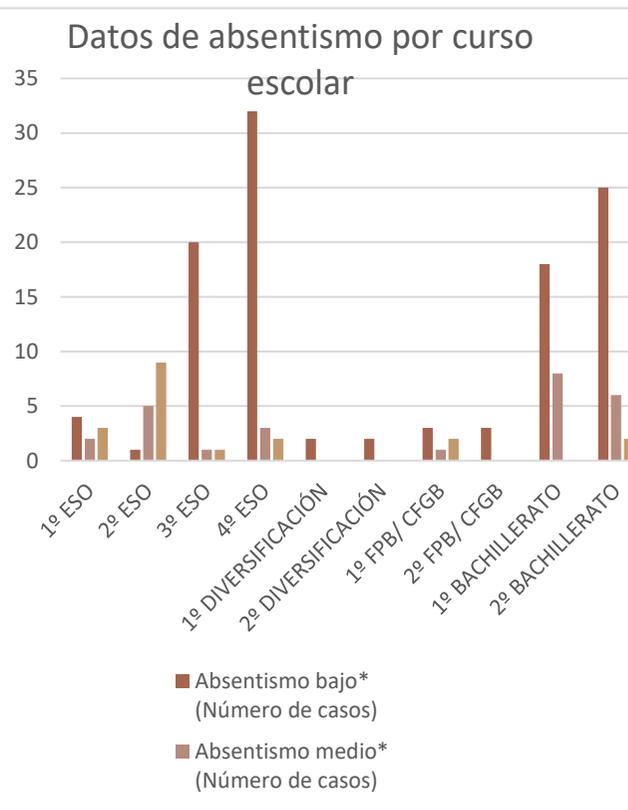
Asignar una enfermera escolar al centro, para el seguimiento de los casos detectados con problemas de salud mental, alimentación, trastornos del sueño, etc.

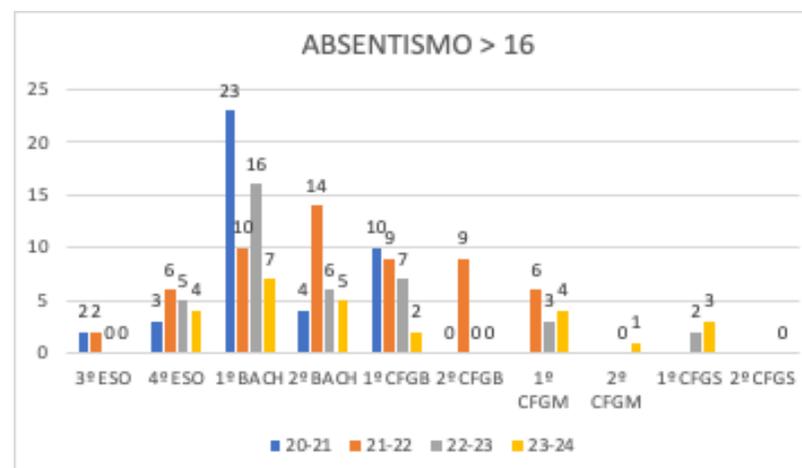
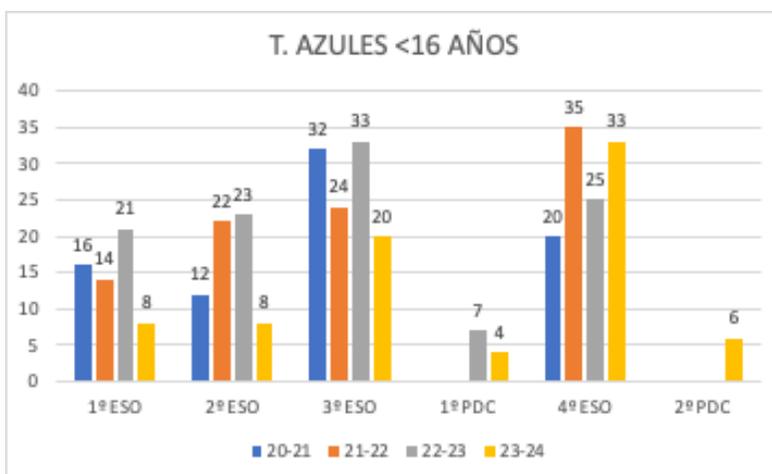
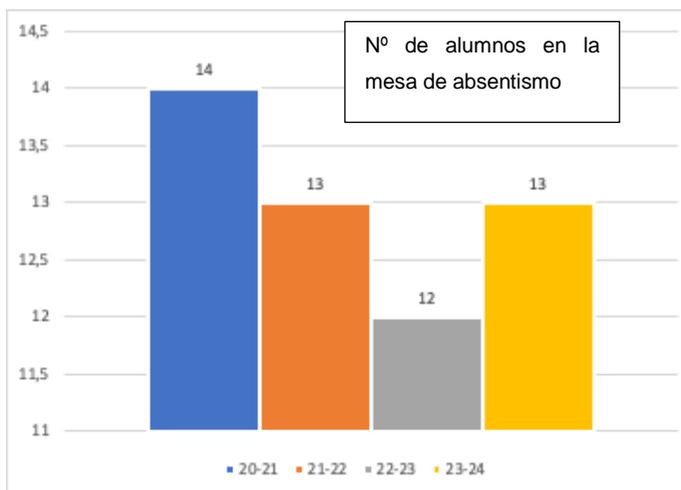
Evaluación del absentismo

GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

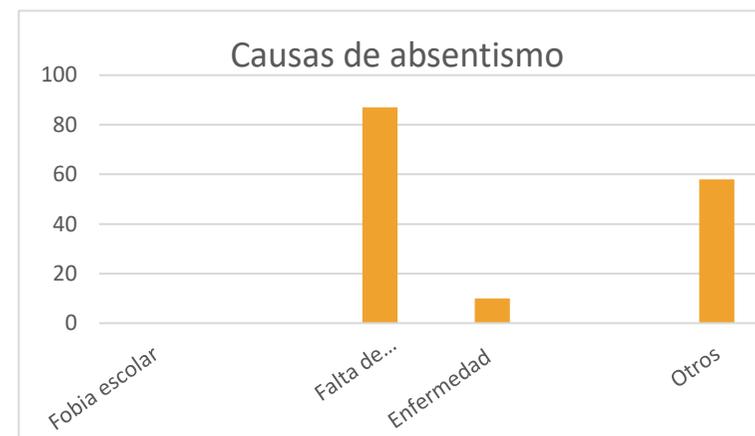
En los siguientes gráficos se muestra la evolución del absentismo, diferenciando entre alumnos menores de 16 años, y por tanto, obligados a estar en el sistema educativo y alumnos mayores de 16 años a los que ya no se les deriva a la mesa de absentismo.

REGISTRO DE DATOS DE ABSENTISMO ESCOLAR (número de alumnos absentistas)				
Curso	Absentismo bajo* (Número de casos)	Absentismo medio* (Número de casos)	NºAbsentismo elevado* (Número de casos)	Total alumnos
1º ESO	4	2	3	9
2º ESO	1	5	9	15
3º ESO	20	1	1	22
4º ESO	32	3	2	37
1º DIVERSIFICACIÓN	2	0	0	2
2º DIVERSIFICACIÓN	2	0	0	2
1º FPB/ CFGB	3	1	2	6
2º FPB/ CFGB	3	0	0	3
1º BACHILLERATO	18	8	0	26
2º BACHILLERATO	25	6	2	33
Total alumnos:	110	26	19	





CAUSAS DE ABSENTISMO ESCOLAR (especificar número de alumnos para cada una de las causas)			
Fobia escolar	Falta de implicación familiar	Enfermedad	Otros
0	87	10	58



ACTUACIONES ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR DEL CENTRO

El IES Guadarrama carece de PSC desde hace años, por lo que todas las actuaciones las han realizado los tutores y Jefatura de Estudios. Formación a las familias en Raíces para que aprendan, entre otras cosas, a justificar las faltas de asistencia. En las reuniones de padres se explica también el protocolo seguido por el centro respecto al absentismo. Desde el plan de acción tutorial los tutores informan a los alumnos sobre las consecuencias de la acumulación de faltas sin justificar.

ACTUACIONES ENCAMINADAS A LA DETECCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

En las reuniones de tutores, Jefatura de Estudios informa a los tutores del número de horas de inasistencia que tienen sus alumnos y se insta a hablar con las familias cuando este número alcanza la decena. A las 30 horas de inasistencia, se sanciona al alumno y la familia acude al centro para explicar qué motivos hay para faltar a clase y ver posibles soluciones. Si el número sigue subiendo, al alcanzar las 60 horas se comunica a la mesa de absentismo y a los Servicios Sociales. (Las familias han sido informadas de este

protocolo). En un gran porcentaje los problemas de absentismo se deben a que las familias olvidan justificar adecuadamente las ausencias de sus hijos.

Casos derivados a la mesa local: 13; Casos derivados a fiscalía: 1

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En general, el absentismo no ha empeorado. El protocolo establecido para la comunicación de apercibimientos o pérdidas de evaluación continua funciona correctamente para los alumnos de más de 16 años en la ESO y en Bachillerato. En cuanto a los alumnos menores de 16 años vemos que los padres no justifican adecuadamente las ausencias de sus hijos, muchos de ellos no saben utilizar Raíces y se les olvida que pueden comunicarse también con el tutor a través de la agenda.

PROPUESTAS DE MEJORA

El protocolo de absentismo se debe incluir también en el Plan de Acción Tutorial.

Se plantearon desde el IES a la mesa de absentismo propuestas de mejora para el curso que viene, entre ellas: agilizar la comunicación de los alumnos absentistas y agilizar la burocracia con los Servicios Sociales.

Se necesita un profesional del perfil PTSC puesto que todo el trabajo del control del absentismo, comunicación a la mesa de absentismo, a Servicios Sociales, etc. recae en Jefatura de Estudios.

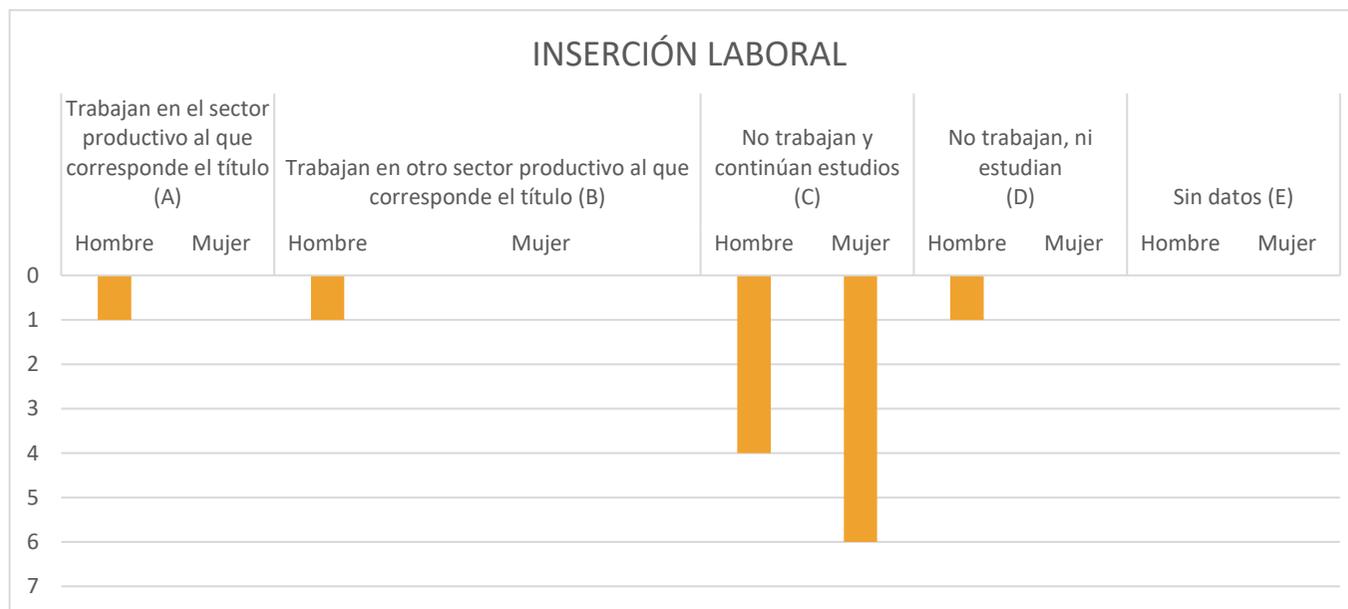
Aplicar la pérdida de evaluación continua y de matrícula a los alumnos de Formación Profesional, según se establece en el artículo 43 de la ORDEN 893/2022

Evaluación de la inserción laboral (Ciclo formativo grado básico y grado medio. Administración y Gestión)

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

A continuación, se reflejan los datos de inserción laboral de la primera promoción de alumnos de CFGM1, que titularon en el curso 2023-2024





MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Al ser la primera promoción, no se dispone de datos para realizar comparaciones. Es importante recalcar que el 77% de los alumnos graduados, continúan formándose.

PROPUESTAS DE MEJORA

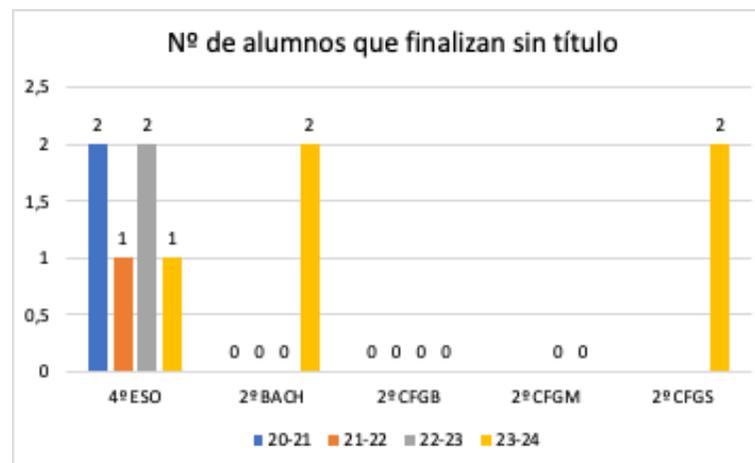
El próximo curso se continuará analizando los datos, incluyendo a los alumnos de Ciclo Formativo de Grado Superior.

Evaluación del abandono

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

El curso 2022/2023, tres alumnos no obtuvieron el título de 4º ESO, habiendo agotado las posibilidades de repetición, abandonaron los estudios.

En el curso 2023/2024, un alumno ha abandonado, ha agotado las posibilidades de repetición, pero no ha obtenido el título de ESO.



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La actual normativa es más flexible, siendo posible la titulación de un alumno con varias asignaturas suspensas.

Por otro lado, la mejora de la oferta de Ciclos Formativos ha conseguido que, durante el curso 23-24, haya habido menos alumnos que se han dado de baja en 1º de Bachillerato.

En general en nuestro centro no hay un abandono escolar significativo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mejorar la orientación académica a partir de 3º ESO, derivando a los alumnos a otras enseñanzas, evitando las repeticiones y el abandono escolar.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BCT	2º BCT	1º BCS	2º BCS	1º FPB	1º FGM	1º FGS
20/21	146	5	9		24		50	2	20		
21/22	115	4	6	9	30	2	34	2	12	10	
22/23	116	7	13	13	34	1	28	4	8	2	9
23/24	130	6	12	6	51	2	21	4	17	35	31
24/25	125	7	11	8	31		32	2			

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La demanda de solicitudes se mantiene más o menos estable, fluctuando en 1º ESO en función de las solicitudes de los alumnos del CEIP Divino Maestro (Los Molinos), centro con adscripción múltiple al IES Guadarrama.

El número de alumnos que solicitó plaza para 1º de Bachillerato de Ciencias este curso, fue atípico, demasiado elevado. Durante el curso, algunos alumnos han manifestado que se han equivocado de opción, por lo que se cambiarán a Ciencias Sociales. Este hecho coincide con que las solicitudes para 1º de Bachillerato era bajo, en relación con los cursos anteriores. Las solicitudes del proceso de admisión para el curso 2024-2025 parece que retoman la tendencia habitual.

No se disponen de los datos del proceso de admisión de formación profesional en la fecha de presentación de esta memoria.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la difusión, a través de las redes sociales y los medios de comunicación, de las enseñanzas impartidas y de los proyectos que se desarrollan en el IES Guadarrama. Realizar actividades conjuntas con los centros de primaria adscritos, para facilitar el conocimiento del instituto y el paso de primaria a secundaria.

MATRICULACIÓN

Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BCT	2º BCT	1º BCS	2º BCS	1º CGB	2º CGB	1º CGM	2º CGM	1º CGS	2º CGS	TOTAL
20/21	147	120	134	101	66	53	103	83	17	14					838
21/22	121	136	130	133	49	54	61	89	20	11	29				833
22/23	117	120	154	120	63	47	82	55	20	17	16	13	28		852
23/24	135	119	117	148	77	49	68	67	20	12	30	9	30	25	906

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En el presente curso, el aumento de matrícula se ha producido en los cursos de 1º ESO y de 1º CGM. En los últimos cursos se ha ido implantando paulatinamente la Formación Profesional. Aunque en el curso 22/23 descendió considerablemente la demanda de CFGM. El presente curso, gracias a la implicación de los miembros del departamento en la difusión de las enseñanzas, se ha revertido esta situación.

PROPUESTAS DE MEJORA

Modificar algunos espacios del centro para habilitarlos como aulas, para dar cabida a todos los alumnos que solicitan el IES Guadarrama.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p>Se han cumplido las programaciones, a excepción de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Algunas asignaturas en 4º ESO, debido a que en este nivel hay demasiadas actividades en horario lectivo (exámenes Cambridge, 4º ESO+Empresa, viajes, etc.)- La profesora de Latín se incorporó al centro en el mes de octubre debido a problemas en la asignación de la plaza.- Algunas asignaturas de Formación Profesional por la tardanza en cubrir una plaza vacante y por la incorporación de hasta cuatro profesores para la misma plaza.	<p>A lo largo de los años se han probado diferentes formas de temporalizar las actividades, se ha ido mejorando un poco, pero son demasiadas. Es de esperar que las fechas de las pruebas diagnósticas sean conocidas con suficiente antelación para incluirlas en la Programación General Anual.</p> <p>El nombramiento de los profesores no depende de la Dirección del Centro. Se ha trasladado a la Dirección General de Recursos Humanos nuestro malestar.</p>



- La reducción de horas de Biología (de 3 a 2 en 3º ESO)

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal

Subrayar la importancia de la asignatura de música en el contexto de la educación emocional. Esta asignatura conecta con la consecución de diferentes competencias, entre ellas la competencia personal (en relación a la educación emocional del individuo). En los últimos años se han ido incorporando el programa de MINDFULLNESS en muchos grupos, en especial aquellos que eran más conflictivos, con resultados muy satisfactorios.

Metodología

Se ha llevado a cabo una metodología activa, participativa y constructiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Sin abandonar el método tradicional, gramatical, se han utilizado en la medida que ha sido posible las nuevas tecnologías y recursos digitales (classroom, pizarra digital, flipped classroom, geogebra, Excel, calcme, powerpoint, youtube, Genialy, Canva, etc.) como elemento motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Grabación en audio y video de las creaciones musicales con su posterior visionado y/o audición críticos.



Empleo de software de edición musical y de video en todos los cursos.

Se ha dado mucha importancia a la resolución de problemas competenciales, fomentando la comprensión y expresión oral y escrita del alumno.

Evaluación del aprendizaje

Los diferentes instrumentos de evaluación empleados por los departamentos didácticos han sido adecuados.

Se han utilizado diversos procedimientos de evaluación (controles, cuaderno, prácticas de laboratorio, salidas al campo, actividades de refuerzo, trabajos de investigación, presentaciones, utilización de herramientas TIC) que han permitido valorar correctamente las competencias de los alumnos.

La disminución de la ratio en los próximos cursos facilitará la evaluación individualizada del alumnado.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS

**CONTINUIDAD PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
SÍ/NO**



Elaboración de horarios	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2023-2024
Asignación de tutorías	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2023-2024 y se mejorará la asignación de tutores de 1º y 2º ESO.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2023-2024
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	Siempre que la organización del centro lo permita, se reducirá el horario de los profesores mayores de 55 años, asignándoles otras tareas no lectivas (programa Erasmus, control absentismo, etc.)
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2023-2024.
Gestión del módulo de FCT y en enseñanzas de FP	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2023-2024. Se registrarán las visitas de las profesoras a las empresas a través de un documento compartido en cloud.
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles en caso de ausencia del profesorado	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2023-2024. En el caso de conocerlo con antelación suficiente, los profesores se apuntarán en el parte de guardia. Dentro del plan de trabajo de la CCP, se elaborará un banco de recursos con materiales para las horas de guardia en las que el profesor no haya dejado trabajo.
Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla	Sí	Se mejorará el procedimiento realizando un cuaderno con el registro de visitas en conserjería.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Formación digital inicio de curso	Claustro	Positiva. Se ha formado a los profesores en las herramientas digitales de uso común en el centro: Raíces, Google Classroom y Educamadrid.
Seminario “Convivencia y resolución de conflictos en el IES Guadarrama”	12 Profesores	Positiva. Ha servido para constituir el equipo de convivencia, tener claros los pilares en los que se va a sostener nuestro proyecto y para constituir y poner en marcha el equipo de alumnos ayudantes.
Seminario: “Secundaria Voluntaria”, la familia como agente educativo.	5 Profesores 60 familiares (bolsa voluntarios)	Profesorado participante: muy positiva Alumnos: han puntuado el proyecto con 9,5 sobre 10 en los cuestionarios finales. Familias participantes: muy positiva, según se desprende de las rúbricas realizadas al finalizar cada sesión. Sin embargo, la mayoría de las familias desconocen el proyecto.
Seminario “La Biblioteca y el plan lector”	7 Profesores	Positiva. Se han alcanzado los objetivos previstos.
Seminario “La competencia lingüística. Tan fundamental como imprescindible en la investigación”	13 Profesores	Positiva. Se ha percibido un vivo interés en el desarrollo de la ponencia y de las reuniones, lo que nos ha permitido un gran aprovechamiento del mismo por parte de todos.



Seminario “Elaboración de proyectos europeos (ETWINNING Y ERASMUS+)” 9 Profesores

Muy positiva. Sin las reuniones que mantenidas durante el curso no habría sido posible de igual forma la coordinación y el trabajo en equipo. Esa posibilidad, por otra parte, se ha convertido en realidad gracias a un equipo docente que ha puesto sus miras constantemente en los beneficios que este programa puede reportar en el alumnado del centro y que necesita de un trabajo constante por parte de un colectivo de profesores y profesoras que han sabido colaborar en todo momento para el mejor desarrollo de las actividades que se han realizado este curso.

Formación LGTBI 26 Profesores

Una sesión dentro del Programa Madrileño de información y Atención LGTBI de la Comunidad de Madrid

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

Proyecto Formación Centro sobre competencias y evaluación competencial, así como estrategias de convivencia en el aula. La formación a través de seminarios debería poder iniciarse en el mes de septiembre, de forma que los profesores que se incorporan al centro puedan sumarse cuanto antes a los proyectos del centro.

- Continuidad del Seminario *Secundaria Voluntaria*, aumentando la visibilidad del proyecto para que sea conocido por las familias del IES Guadarrama.
- Se dará continuidad al seminario *La Biblioteca escolar* el próximo curso para seguir avanzando en la mejora de competencia lectora
- Proyecto Formación en Centro sobre la evaluación por competencias
- Seminarios sobre convivencia, diversidad de género, digitalización e inteligencia artificial.

5. RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS INSTITUCIONES

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de comunicación con las familias	Sí	Se enviarán a través de RAÍCE/ROBLE las faltas leves, graves y muy graves. Se utilizará el correo electrónico en aquellos casos que sea imprescindible
Relación con los servicios externos	Sí	Se tratará de mantener un comunicación más fluida con los servicios de salud mental de la Comunidad de Madrid.
Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...)	Sí	Se tratará de retomar las comunicaciones a través de X, asignando la tarea a algún profesor del claustro. Se creará un perfil de Linkdin
Proyectos de colaboración acordados por los centros adscritos que imparten Educación Primaria	Sí	Se mantendrán las reuniones de coordinación en el mes de junio y la comunicación fluida con los centros de primaria a lo largo de todo el curso. Se programarán actividades en los centros de primaria realizadas por nuestros alumnos (teatro, cuentacuentos, jornadas de información sobre el instituto, etc.)
Proyectos de colaboración acordados por los centros adscritos que imparten Educación Secundaria	Sí	Se realizarán actividades en IES Gonzalo Anes (Collado Mediano) y el CEIPSO Juan Ramón Jiménez (Becerril de la Sierra) para dar a conocer nuestro plan de estudios y actividades en bachillerato y formación profesional.



Colaboración con el Ayuntamiento de Guadarrama

Sí

Se mantiene la colaboración con el Ayuntamiento para la realización de 4º ESO+Empresa, la FCT, la publicación de los proyectos de investigación y el desarrollo del SAE y la Mesa de Absentismo.

Colaboración con el SEJUVE de Guadarrama

Sí

Se han trabajado en colaboración con el SEJUVE durante todo el curso. Así, se dio a conocer este espacio acompañando a todos los alumnos de 1º ESO en una visita a principios de curso. Se ha desarrollado el club de debate y se han realizado talleres de orientación académico profesional.

Por nuestra parte, hemos difundido a través de nuestros canales, todas las actividades que nos han llegado desde el SEJUVE

Programas de la Consejería de Educación y de la Unión Europea

Sí

Se ha participado en el programa Leche y Fruta con gran aceptación por parte del alumnado. Se iniciarán aquellos programas que se consideren del interés del centro.

Colaboración con empresas e instituciones para la realización de la FCT

Sí

Se valora muy positivamente la participación de las empresas e instituciones del entorno para la realización de la FCT de los alumnos de Formación Profesional. Se seguirá trabajando en la misma línea, para conseguir una base de datos más amplia, con un mayor número de empresas colaboradoras para que el próximo curso todos de los alumnos de FP hagan la FFE

CONVIVENCIA

5. Dentro del plan de trabajo de la CCP también se han realizado propuestas para las asignaturas de Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa. Se han desarrollado las materias durante el curso, se han elaborado algunas rúbricas, los alumnos han leído más y se han realizado proyectos finales. Poco a poco se ha conseguido que se cumplieran los objetivos.
 6. Se han organizado proyectos en los que se ha solicitado la participación de las familias, se han difundido materiales formativos a través de RAÍCES/Roble y se ha mantenido una comunicación fluida con el AMPA del centro.
 7. Se ha organizado un grupo de trabajo sobre convivencia y mediación escolar, se han formado alumnos mediadores y alumnos
- 2024-2025 se implantará una nueva ley de Formación Profesional.**
5. **Se deben establecer criterios comunes por niveles, consensuados por los profesores que impartan las materias.**
Revisar el *Plan de Fomento de la lectura* para que esté interconectado con estas asignaturas.
 6. **Programar más talleres de forma telemática, aumentar su difusión de actividades para padres a través de los canales establecidos y, especialmente, en las reuniones de inicio de curso.**
 7. **Se seguirá trabajando para afianzar los nuevos pilares del plan de convivencia a través de la formación y de la realización de**

RESULTADOS

ayudantes. Se han llevado a cabo numerosas actividades de convivencia

8. La Asociación de alumnos se ha constituido y ha realizado varias actividades. Ha descendido la participación del alumnado en las elecciones al Consejo Escolar.

Los resultados han sido buenos en todas las materias, mejorando respecto al curso pasado.

En 1º y 2º ESO han disminuido los porcentajes de promoción y han aumentado los porcentajes de alumnos que pasan con más de una materia pendiente. Los equipos docentes de 2º ESO han propuesto que esos alumnos se incorporen a un Ciclo Formativo de Grado Básico o al Programa de Diversificación Curricular, facilitando su progresión académica.

actividades de convivencia dentro y fuera del PAT.

Se participará en el programa *Educación Responsable* de la Fundación Botín.

8. **Realizar campañas más exhaustivas previas a las elecciones al Consejo Escolar**

Se seguirá trabajando en los departamentos y en el seno de la CCP la evaluación competencial, así como el análisis de los resultados.

Se intensificará el trabajo de los profesores y el departamento de Orientación para implementar el Plan IncluYo y atender a las diferencias individuales de los alumnos adecuadamente. En esta línea, se hará hincapié en la acción tutorial en los primeros cursos de la ESO.



En Bachillerato y Formación Profesional, los resultados son muy buenos. La UC3M ha felicitado al centro por sus resultados en el bloque obligatorio.

Los criterios e instrumentos de evaluación aplicados por los departamentos han sido adecuados.

Se hará un seguimiento de los alumnos que han decidido cambiar de modalidad con asignaturas pendientes de 1º de bachillerato.

7. ANEXOS.

7.1. Memorias de los departamentos

- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE MÚSICA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

7.2. Planes y programas desarrollados en el curso 2023-2024.

7.2.1. Plan de mejora de los resultados académicos

Se ha implantado satisfactoriamente el segundo curso de Ciclo Formativo de Grado Superior de la familia profesional de Administración y gestión. Los resultados de los alumnos de Grado Medio y 1º de Grado Superior han mejorado respecto al curso anterior. Ha influido en ello la asignación de profesorado definitivo y la implicación de los profesores asignados este curso, así como el

rodaje en el centro, aplicando aquellas medidas que se han considerado idóneas dentro del plan de convivencia.

7.2.2. Programa bilingüe

Los agrupamientos mixtos en todos los niveles de la ESO permiten que los alumnos estudien en un entorno más heterogéneo. Al mismo tiempo, los desdobles en las asignaturas de sección bilingüe les permiten trabajar con alumnos que tienen un nivel más alto de inglés. Por lo tanto, el nivel de satisfacción de los agrupamientos es alto.

Los alumnos TDAH y TEA de los grupos de sección han podido seguir las clases con normalidad gracias a la atención de los profesores. Se han realizado adaptaciones en los exámenes (de tiempo y/o de formato) y se ha organizado el aula acorde con las necesidades de estos alumnos (ej. ubicarlos en primera fila, cerca del profesor).

Pruebas externas de Cambridge

Este año hemos matriculado a los exámenes externos de Cambridge a un total de 125 alumnos de 4ºESO. Puesto que las pruebas se han realizado más tarde que de costumbre, no contamos aún con los datos de aprobados y suspensos este curso (llegarán en septiembre de 2024).

Habiendo aprendido de las circunstancias del curso anterior, se ha comunicado en persona a los examinadores de Cambridge las distintas necesidades de los alumnos ACNEE (ej. disponer de más tiempo o sentarse en primera fila, cerca de los altavoces), el propio día del examen. Los datos introducidos en Raíces con respecto a las necesidades de los ACNEEs no han sido transmitidos a la empresa examinadora, igual que el curso anterior.

Asimismo, aprendiendo de las dificultades encontradas en años anteriores (obras y ruidos), este curso se han realizado las pruebas orales por la tarde en lugar de por la mañana. De esta manera, los alumnos han podido repasar y ser atendidos por la coordinadora de bilingüismo en todo momento antes de entrar a las pruebas, y han dispuesto de aulas más grandes y silencio para realizarlas.

Los alumnos que iban a presentarse a las pruebas de acceso a grado medio y no han podido realizar el examen oral por la tarde, lo han realizado en una fecha distinta en horario escolar.

Actividades relacionadas con el bilingüismo

Este curso se han realizado numerosas actividades en la ESO para fomentar el bilingüismo y el contacto con culturas de habla inglesa, como el proyecto Global Scholars (“La naturaleza y nuestras ciudades”), el proyecto “Pen Pals” con el Marine Institute of Science and Technology de Nueva Jersey, el viaje de inmersión lingüística al Campus de Moragete en Valencia con los alumnos de 1ºESO y las charlas culturales de Burlington (“A Trip to London” y “All about Wales”).

Los alumnos han estado en contacto directo con hablantes nativos, tanto a través de videollamadas (como en el caso del proyecto Global Scholars), como por correspondencia (en el proyecto Pen Pals) y en directo (en el viaje de inmersión lingüística y en las charlas culturales). De esta manera, han tenido la oportunidad de usar el inglés en contextos reales y desarrollando distintas competencias, como la cultural, la emprendedora, aprender a aprender, etc.

Cambios de alumnos de sección a programa o de programa a sección

A lo largo del curso, ha pasado de programa a sección un alumno de 3ºESO, y de sección a programa un alumno de 1ºESO, dos alumnos de 2ºESO y dos alumnos de 3ºESO. Como de costumbre, estos cambios se han basado tanto en la decisión de los profesores tras realizar un seguimiento exhaustivo de los alumnos a lo largo del curso, como en la opinión de los padres o tutores de los alumnos y de los propios alumnos.

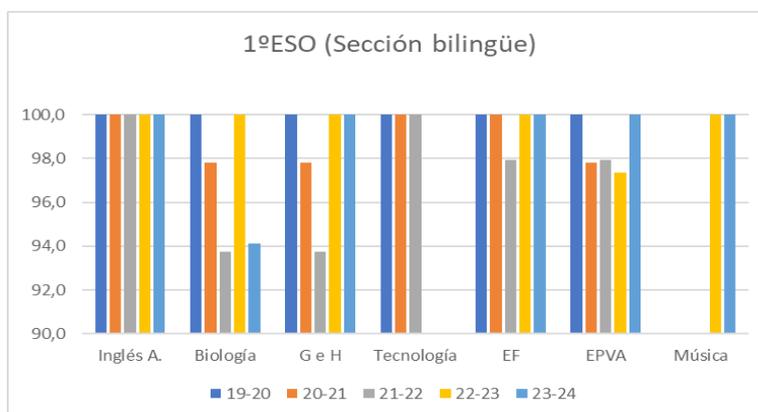
Uso de auxiliares

Este año hemos contado con sólo tres auxiliares durante la mayor parte del primer trimestre, puesto que un auxiliar no pudo incorporarse hasta mediados de noviembre. Por este motivo, ha habido profesores que han contado con menos horas de clase con auxiliares durante varios meses del curso. No obstante, la experiencia general con los auxiliares ha sido muy satisfactoria. Todos los

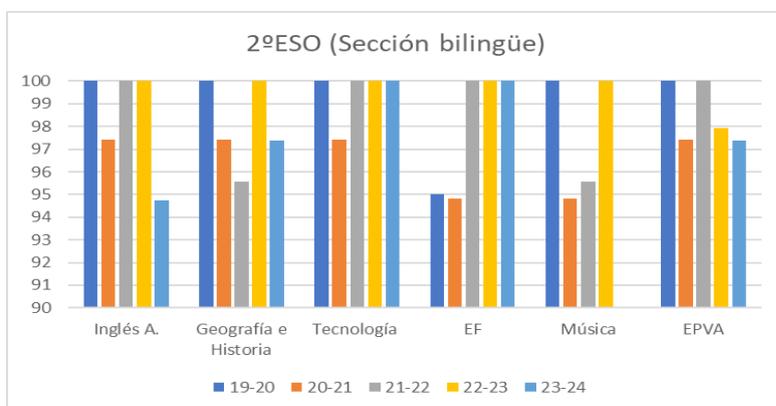
asistentes han preparado materiales muy útiles y completos, y se han implicado en las clases.

Si bien es cierto que los auxiliares no son especialistas en todas las materias que se imparten en el centro, lo más importante es su disposición para el trabajo y el tiempo invertido en preparar buenos materiales para trabajar con los alumnos. Este curso académico la mayor parte equipo docente ha estado muy satisfecho con el trabajo de los asistentes. Además, han resultado de gran ayuda para preparar la destreza oral para los exámenes externos de inglés (de Cambridge). También motivan mucho a los alumnos en el día a día, y ayudan al profesor a desarrollar actividades de interés cultural en el aula.

Análisis de los resultados obtenidos en cada materia según el porcentaje de aprobados.

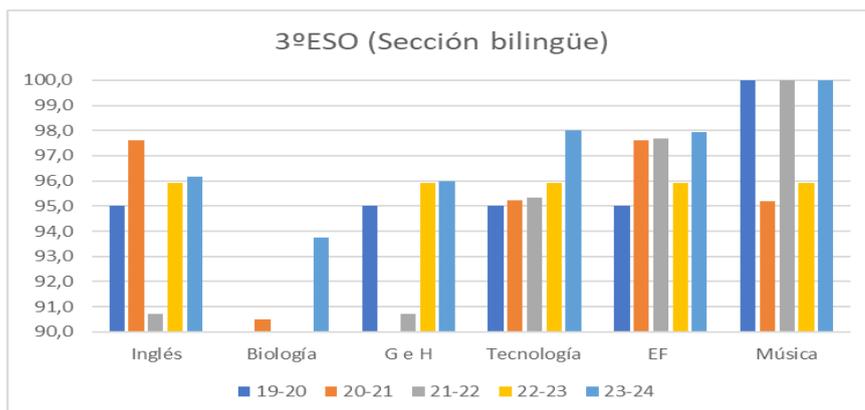


En 1º ESO han aumentado o se han mantenido estables los porcentajes de aprobados en todas las asignaturas excepto en biología, que baja de un 100% a un 94%. Tecnología no se imparte en inglés, igual que el curso anterior.



En 2ºESO han bajado un poco los resultados en inglés avanzado y en geografía e historia, probablemente debido a que varios alumnos a los que se les recomendó pasar de

sección a programa en 1ºESO prefirieron seguir en sección. Van a cambiar a programa para el curso 2024-2025. Los resultados se mantienen más o menos estables en el resto de asignaturas, y música deja de impartirse en 2ºESO, puesto que se imparte en 1ºESO.

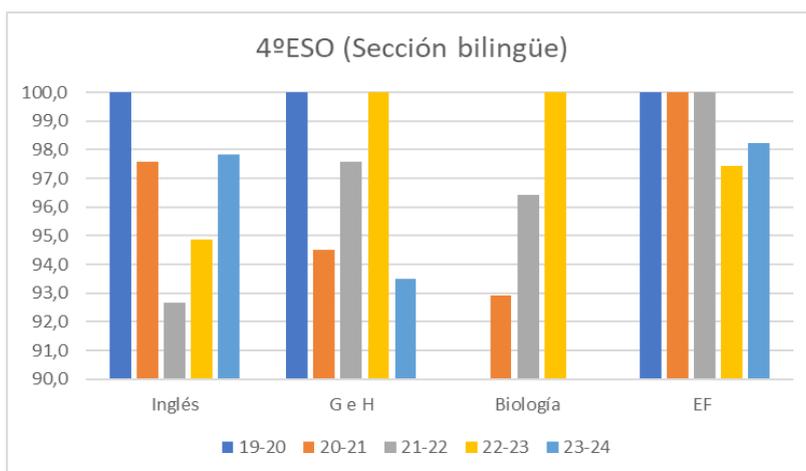


En 3ºESO han aumentado los porcentajes de aprobados en todas las asignaturas, y vuelve a impartirse biología en inglés.

Finalmente, en 4º ESO aumenta el número de aprobados en todas las asignaturas excepto en historia, donde el porcentaje baja del 100% al 93,5%.

Deja de impartirse biología en inglés, puesto que se imparte en 3ºESO.

En general, los porcentajes de aprobados son muy altos en todos los grupos



de sección, en contraste con los porcentajes de programa bilingüe.

GLOBAL SCHOLARS

Global Scholars ha sido un proyecto que hemos desarrollado desde septiembre a junio en la sección bilingüe de 1º ESO. En él, hemos trabajado este año el tema de la naturaleza y nuestras ciudades.

Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Hemos trabajado por unidades didácticas propuestas desde Nueva York. Trimestralmente, se ha realizado una videoconferencia con diferentes países participantes en el proyecto y hemos preparado la unidad a trabajar en clase, debatiendo diferentes enfoques entre los profesores involucrados.

En clase, hemos trabajado con los ítems propuestos por Nueva York y los hemos compartido con los compañeros de clase y del grupo en el que estábamos inscritos donde figuraban diferentes ciudades de países como: Astana, Barcelona, Boston, Jacksonville, Mumbai, Nueva York, Shanghai y Varsovia. Semanalmente, hemos intercambiado con estos países, correos e intercambiado proyectos digitales realizados con diferentes herramientas (Book Creator, Canva, Genially, etc)

Se ha trabajado con:

- Una sesión introductoria de qué es el programa
- La naturaleza de las ciudades
- Un espacio verde para nuestra ciudad
- La biodiversidad
- Proyecto final de estudio de la contaminación y mejora tras lo estudiado

En la reunión final se propuso a la central de Nueva York que se facilitase al inicio del curso todo el material. Otra de las propuestas fue que se facilitase también la posibilidad de realizar entre los alumnos videoconferencias pese a ser complicado por el horario tan diferente de los países implicados.

Debido a la extensión del tema de este año, este año ha sido más complejo para el alumnado acotar que era aquello en lo que debían centrarse. Se solicita a Nueva York que, en próximos años, el tema esté más definido.

Evaluación-recuperación

Los resultados han sido magníficos pese a la reticencia inicial de algunos de ellos de participar en el proyecto. Todos los alumnos han participado con gran entusiasmo, aportado ideas, propuesto mejoras, etc.

Este año nos hemos encontrado con dos grandes inconvenientes: el funcionamiento de las contraseñas de Educamadrid en aplicaciones necesarias para realizar los trabajos y la contestación de compañeros de otros países lo que ha desmotivación, en cierta medida, a los alumnos.

Para evaluar a los alumnos, se han utilizado rúbricas de realización de los trabajos y seguimiento de los correos enviados (nunca pueden enviar un correo sin supervisión previa para proteger la protección de datos del alumno y evitar contenido inadecuado). Esto ha supuesto mucho trabajo, pero los alumnos han sido muy cuidadosos. También la auxiliar de conversación, Steven, ha ayudado mucho en esta tarea.

Al no tener que realizar exámenes, ser una actividad muy participativa, donde todos van aprendiendo a su ritmo y donde se comparten ideas, experiencias, etc, el alumnado ha conseguido grandes resultados.

Evaluación de la práctica docente

La metodología didáctica empleada ha dependido del tema a trabajar. Hemos visionado presentaciones de otros países, realizado las nuestras propias, hemos trabajado, como dijimos, con diferentes herramientas lo que ha supuesto que los alumnos tengan un gran manejo de las herramientas digitales y que sean muy autónomos a la hora de trabajar con diferentes herramientas informáticas.

Se han empleado rúbricas de competencias para la evaluación de la práctica docente.

7.2.3. Plan de fomento de la lectura

El plan de fomento de la lectura ha estado asociado al plan de formación del profesorado del centro (ver apartado 7.2.23) a través del **Seminario “La biblioteca escolar y el plan lector”**.

Además, tal y como acordó el claustro, las asignaturas de Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa se han destinado al fomento de la lectura. A continuación, se detalla el desarrollo de estas materias durante el curso 2023-2024:

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de los proyectos

Durante las dos primeras evaluaciones el trabajo de los alumnos se ha orientado principalmente a la lectura individual. Tal y como quedaba reflejado en la programación, el profesor empleaba una sencilla rúbrica en la que se medía el trabajo que los alumnos realizaban. En el caso de los alumnos de bachillerato, el trabajo ha sido más variado en cada evaluación, pero siempre relacionado con los cuentos.

Para la última evaluación se propusieron diferentes proyectos que, salvo contadas excepciones, han podido llevarse a cabo. En la tabla siguiente aparecen reflejados:

1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con el cómic <i>El viaje de Amanda</i>, de Moisés Mato López y Ana Monescillo Rubio. - Representación de la obra teatral <i>¡Te pillé, caperucita!</i>, de Carles Cano, en el CEIP Villa de Guadarrama. Otro grupo, con la misma obra, trabajó la lectura teatralizada, un mural y marionetas. - Realización de cortos con guion propio, libros de relatos, historias sobre su árbol genealógico y pequeñas obras de teatro, a partir de las lecturas realizadas.
2º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cómics a partir de las lecturas, que han quedado recopilados en un libro. - Creación de fichas catalográficas: Pequeña biblioteca analógica, contenida en una caja de lecturas compartidas.
3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de un libro ilustrado con <i>El caballero de la armadura oxidada</i>, de Robert Fisher. - Creación de cartografías de cuentos, a partir de cuentos de tradición oral.

	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de libro de cuentos, elaboración de guiones para obras cortas de teatro (sketches), realización de cortos. - Creación de fichas catalográficas: Pequeña biblioteca analógica, contenida en una caja de lecturas compartidas.
4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de cuentos y relatos, expuestos en la Biblioteca. - Realización de proyectos creativos (teatro de sombras, cómic, cluedo...). - Creación de libro de cuentos, elaboración de guiones para obras cortas de teatro (sketches), realización de cortos.
1º BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de cuentacuentos, con representación en el CEIP Villa de Guadarrama. - Elaboración de guiones teatrales a partir de la lectura de cuentos que después son representados o grabados en video.

2. Propuestas de mejora

Si bien las dos primeras evaluaciones quedaban más o menos definidas en la programación y se orientaban a la lectura libre, tal y como hemos comentado en el apartado anterior los proyectos realizados han sido muchos y muy diversos. De este modo la materia se ha convertido en algo, excesivamente heterogéneo. Para el próximo curso será necesario el desarrollo de una programación más marcada, más diferenciada también por niveles, encaminada a captar el interés del alumnado, con objetivos bien definidos y claros desde el inicio de curso.

Gran parte de las horas de la materia se han desarrollado en la Biblioteca. A lo largo del curso se ha producido el robo de unos 25 ejemplares, principalmente cómics, debido a cierto descontrol. Para intentar paliar esta situación, siempre que sea posible, la hora de Atención educativa se

desarrollará en un aula y, al menos al inicio de curso y hasta que los carnets estén disponibles, los alumnos deberían traer libros de casa.

Otras propuestas de mejora que han trasladado los compañeros quedan aquí reflejadas:

- Comprar y/o reponer volúmenes de obras desaparecidas y ampliar los fondos con obras que resulten de interés para los alumnos y que sean acordes con su edad.
- Orientar la materia no solo a la lectura, sino también a la escritura.
- Creación de metodologías activas, como proyectos de aprendizaje-servicio.
- Introducir el uso de cine o cortos donde se trabajen distintas competencias.
- Creación de pequeña biblioteca de aula, más controlable, a partir de sugerencias de profesores y alumnos.

3. Valoración de los resultados y dificultades encontradas

La valoración de los resultados por parte de los profesores que han estado a cargo de la materia es bastante positiva. A pesar de ello la mayoría también coincide en que la principal dificultad se ha encontrado en la falta de interés de algunos alumnos, que se negaban a leer o realizar las tareas. Sorprendentemente, las mayores resistencias han estado presentes en los grupos de 1º de Bachillerato, que consideraban esa hora como “una pérdida de tiempo”. Afortunadamente, el alumnado pasivo ha sido mínimo y la materia ha sido aprobada por más del 90% de los alumnos.

4. Instrumentos de evaluación

Para evaluar la materia se han empleado diversas rúbricas para valorar el trabajo diario, las exposiciones y los proyectos y trabajos finales. A principio de curso se pondrán en común y se revisarán.

7.2.4. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares

Valoración de las actividades realizadas a lo largo del curso.

Las actividades complementarias y extraescolares organizadas por los departamentos, así como su valoración, se incluye en la memoria del departamento (ver apartado 7.1).

Actividades complementarias desarrolladas por iniciativa del centro:

- Visita al Sejuve. 1º ESO
- Taller de Educación sobre el buen uso de las pantallas y redes sociales. 2º ESO
- Taller de Prevención del acoso escolar. 2º ESO
- Taller Dejarte informar, no llevar. 3º ESO
- Programa Menores, ni una gota- Prevención consumo de alcohol. 2º y 4º ESO. FPB I y II
- Taller de Educación emocional y prevención de violencia de género. 3º ESO
- Taller de Relaciones Saludables. Prevención violencia de género. 1º ESO, Diver II, FB I y II
- Jornada de promoción del voluntariado en colaboración con el AMPA. FPB I y II, CFGM y 1º Bachillerato
- Charla sobre Prevención del bullying en colaboración con el AMPA. Toda la ESO
- VI Convocatoria de los proyectos de investigación de 2º de Bachillerato.
- Encuentro Alumnado Ayudante y Mediador (IES Leonardo da Vinci-Majadahonda).
- Celebración del día de la paz.
- Acto de graduación de 2º de Bachillerato.
- Acto de graduación de 4º ESO, FPB, CFGM y CFGS.
- Actividades de final de curso organizadas por los departamentos.
- Parque de atracciones

Actividades desarrolladas desde la Biblioteca:

En el presente curso 2023/2024, se han desarrollado las siguientes actividades con alumnado de diferentes niveles:

- Proyecto “Punto de partida”
- Lecturas de libros propuestas por los departamentos.
- Visita de autores de libros propuestos: Beatriz Giménez de Ory (*Un hilo me liga a vos*) y Benjamín Prado.
- Trabajo de cuadernos de creatividad: cuadernos con un componente literario y artístico.
- Audiopoemas (grabaciones de poemas con música de fondo difundidos por la megafonía del centro)
- Booktrailers
- Blackout poetry (poemas generados a partir de una página de un libro en la que se suprimen palabras)
- Poemas dadaístas, a partir de la introducción de palabras en un saco que luego son extraídas al azar.
- Construcción de relatos empleando Story Cubes.
- Regalo de “amigo invisible” fragmentos de relatos y/o poemas.
- Diseño de marcapáginas.
- Concurso de greguerías, caligramas e impro-poesía.
- Creación del club de lectura.

Actividades ya programadas que no se han podido realizar.

Todas las actividades que estaban planificadas desde el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias se han podido desarrollar con normalidad en el presente curso.

Propuestas de mejora.

- La planificación de fechas al inicio de curso para las principales actividades organizadas por este departamento, ha facilitado mucho su organización y la coordinación con todo el profesorado, por lo que se debería seguir trabajando de esa manera al inicio de curso en la CCP.
- Debatir en la CCP sobre diferentes propuestas para lograr una mayor participación del alumnado en las actividades planificadas por los departamentos (búsqueda de actividades gratuitas, tareas alternativas a la asistencia para cubrir los contenidos desarrollados durante las mismas, valoración del interés por parte del alumnado, evaluación del funcionamiento de las actividades desarrolladas y del grado de participación y satisfacción del alumnado para saber si mantenerlas en la programación de cara a futuros cursos,...).
- Valorar el establecimiento de algún tipo de limitación de los grupos y profesorado participantes en actividades en un mismo día, para facilitar la organización en el centro con el alumnado que no asiste a la actividad.
- Fomentar la relación con el AMPA para tratar de lograr un impulso en la participación del alumnado en las actividades extraescolares programadas en el instituto.
- Conformar una comisión para la organización y desarrollo de los actos de graduación y otros eventos de este tipo, así como poder contar con la ayuda de aquellos miembros del Claustro que tengan en su horario horas complementarias de colaboración.
- Animar a aquellos departamentos que este año no han realizado ninguna actividad específica de su departamento.
- Realizar actividades diversas para festejar distintos días que otros departamentos sugieren (por ejemplo, día del medioambiente), impulsando la participación de la comunidad educativa.
- Lograr una implicación mayor de los departamentos en el Plan Lector.

- Incorporar la figura de un bibliotecario permanente; de modo que el funcionamiento de la Biblioteca no dependa en exclusiva de la buena voluntad y el limitado tiempo del que disponen los miembros del seminario.
- Potenciar el Club de lectura.

7.2.5. Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años.

Solo se ha podido reducir una hora lectiva a un profesor de la especialidad de Francés. Esa reducción de horario se ha empleado en trabajar en los proyectos Erasmus, buscando socios para los proyectos en Francia (ver apartado 7.2.17)

7.2.6. Plan Digital curso 2023-2024

1. Evaluación

En septiembre de 2023 se designó la Comisión de Competencia Digital del Centro con el nombramiento del nuevo Responsable de Competencia Digital Docente y se presentó un PDC, que daría continuidad al ambicioso PDC planteado durante el curso 22/23, con un total de 39 actuaciones articuladas en diez áreas de actuación que detallaremos en la siguiente tabla y que un año después, **hemos cumplido de esos objetivos el 88,4%**.

Áreas	Actuaciones Propuestas	Actuaciones logradas	% Consecución
A-LIDERAZGO	4	4	100%
B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES	7	5	71,4%
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	4	4	100%
D. DESARROLLO PROFESIONAL	5	5	100%
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	3	1	33%
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	3	3	100%

G. EVALUACIÓN	2	2	100%
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO	5	4	80%
MF. MÓDULO FAMILIAS	3	3	100%
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	3	3	100%

2. Análisis

Se ha realizado un análisis de las actuaciones no conseguidas, correspondientes a las siguientes áreas:

B. Comunicación e interconexiones: No se ha participado en el Programa Erasmus+ para profesores ni en el Programa Mentor Actúa

E. Pedagogía: Apoyo y Recursos: Esta área representa el porcentaje más bajo en cuanto a actuaciones cumplidas. Esto se debe principalmente a dos motivos:

- Las aplicaciones permitidas por EducaMadrid son muy escasas y suponen una gran limitación, entrando en contradicción con la intención de ampliar el uso de las nuevas tecnologías y aplicaciones educativas. Esto se ha remediado creando usuarios anonimizados para los alumnos, con el dominio del IES Guadarrama.
- En cuanto al uso de repositorios públicos de recursos educativos abiertos necesarios para la realización de los diferentes programas de innovación metodológica, no se ha podido implementar debido a que éstos son de uso en Aula Virtual de EducaMadrid y en el Instituto se trabaja con el Workspace de Classroom para EducaMadrid, suponiendo una barrera para acceder a estos recursos.

H. Competencias del alumno: En esta área se ha cumplido con el 80% de las actuaciones propuestas, quedando pendiente crear un catálogo de páginas web clasificadas por nivel y área para que los alumnos puedan acceder sin peligro. Sin embargo, como solución se han creado cuentas anonimizadas que han

permitido a los alumnos ampliar el uso de herramientas digitales aparte del catálogo establecido por EducaMadrid.

3. Propuestas de mejora para el curso siguiente

Después del análisis anterior y de la encuesta completada por el claustro, en lo referido a competencia digital docente, una gran parte de los encuestados manifiestan un importante interés en el uso de Aula Virtual de EducaMadrid frente al Classroom, ya que encuentran limitaciones en su uso, muestran preocupación en lo relativo a la publicación de notas en Classroom, la mayoría las publica, a pesar de no estar permitido. La preocupación parece reflejar un sentimiento subyacente que podría estar ligado a las posibles implicaciones y consecuencias de su uso en lo referido a la protección de datos. Por otro lado, encuentran una incongruencia, ya que están recibiendo formación sobre Aula Virtual y no pueden ponerlo en práctica en su labor docente. Indican también que Aula Virtual tiene muchas más posibilidades de uso y recursos que Google Classroom. Por todo ello:

- Se propone el uso de Aula Virtual en todos los niveles educativos a partir del próximo curso.

7.2.7. Concreción Plan TIC curso 2023-2024

Teniendo en cuenta los objetivos y concreciones propuestas, se detalla la presente memoria para ofrecer una visión clara y estructurada del impacto y avances del Plan TIC. Este documento refleja el compromiso de nuestra organización con la innovación tecnológica y la mejora continua de nuestros procesos y servicios. A través de un análisis minucioso, se destacan los logros alcanzados y las áreas de oportunidad identificadas. La memoria sirve como una guía estratégica para futuras acciones y decisiones en el ámbito de las tecnologías de la información y la comunicación. Con ello, buscamos asegurar una implementación efectiva y sostenible del Plan TIC.

Resumen de Porcentajes por Área

- **Área A:** 87.5%. Se lograron 14 de las 16 tareas, incluyendo formación individualizada, instalación de software, y fomento del uso de herramientas TIC. Quedaron pendientes la elaboración de una plantilla para programaciones y la promoción de la herramienta SELFIE.
- **Área B:** 80%. Se completaron 4 de las 5 tareas, quedaron pendientes la difusión de la "mochila digital", pero la creación de cuentas anonimizadas fue muy bien recibida por el profesorado y permitió la consecución de los apartados digitales de su currículo. La digitalización de la solicitud de préstamo de ordenadores quedó al 50%. La digitalización de la gestión de incidencias se consiguió al 100%.
- **Área C:** 100%. Ambas tareas se completaron, destacando la difusión de actividades del centro y la realización de proyectos de Erasmus, consiguiendo la consecución de los e-portfolios.
- **Área D:** 63.64%. De 11 tareas, se consiguieron 7. Pendientes están la formación en el aula croma y la creación de un aula taller multifuncional y espacios colaborativos en los descansillos.
- **Área E:** 100%. Se lograron las 5 tareas, como la gestión de aulas especiales como la de informática y la inclusión de protocolos en el Manual del profesor, con todas las incidencias TIC resueltas satisfactoriamente.

Se identifican áreas que requieren atención adicional para completar la implementación integral y efectiva del Plan TIC:

1. **Formación, Capacitación Continua y Uso Avanzado de las TICs:** se ha logrado avanzar significativamente en la formación del profesorado en herramientas digitales y en el uso de plataformas como Google Classroom. Sin embargo, persisten áreas pendientes como la implementación del feedback anónimo. La mayoría de las acciones propuestas fueron completadas con éxito, pero quedan pendientes la creación de una plantilla para integrar las TIC en las programaciones y la

promoción efectiva del feedback anónimo, debido a preocupaciones sobre privacidad y tiempo por parte del profesorado. Queda pendiente incrementar el uso de libros digitales y aumentar la presencia de la competencia digital en las programaciones.

2. **Infraestructura Tecnológica:** Aunque se han instalado y actualizado aplicaciones educativas y software curricular, la creación de un Aula Maker multidisciplinar y espacios colaborativos en descansillos está pendiente. Esto sugiere una falta de recursos físicos y tecnológicos optimizados para apoyar las metodologías activas y el aprendizaje interactivo.
3. **Gestión y Coordinación de Recursos:** A pesar de la gestión efectiva de incidencias TIC y la inclusión de protocolos en el Manual del profesor, queda pendiente la optimización del préstamo de ordenadores y la gestión completa del aula virtual de Moodle. Esto indica una necesidad de mejorar la logística y la coordinación para facilitar un acceso equitativo y eficiente a los recursos tecnológicos.
4. **Seguridad y Privacidad.** Se ha identificado un problema recurrente de seguridad relacionado con el uso inadecuado de las cuentas de Google Classroom por parte de algunos alumnos. Estos dejaban sus cuentas abiertas, lo que permitía a otros estudiantes acceder a sus sesiones, realizar suplantaciones de identidad, escribir en otros Classroom y enviar mensajes no autorizados. Para abordar esta situación y garantizar la integridad y la privacidad de la comunicación digital en el centro, desde la DAT recomiendan integrar las funcionalidades de la plataforma del aula virtual de Educamadrid, ya que permite rastrear las direcciones IP desde las cuales los alumnos han trabajado o enviado mensajes, facilitando así la identificación de comportamientos inapropiados y fortaleciendo la protección de los datos personales; es una herramienta que he probado en las últimas semanas con mi cuenta pero no con la de los alumnos.

En conjunto, abordar estos puntos no conseguidos podría potenciar la eficiencia, la innovación y la efectividad del Plan TIC, asegurando así una

integración más completa y sostenible de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, teniendo en cuenta los Criterios sobre protección de datos personales para los centros docentes públicos de la Comunidad de Madrid.

7.2.8. Plan actividades del departamento de Orientación

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROGRAMA DE ATENCIÓN A ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE)

Tras la revisión de las actuaciones del Programa de Atención al ACNEE programadas en la PGA, la PT sugiere como propuestas de mejora:

- Revisar la estructura y organización de los apoyos específicos (PT), para equilibrar las horas de apoyo del alumnado de 1º-2º y 3º-4º ESO, puesto que se da el caso de alumnado con ACIS que se queda sin recibir apoyo o que pasa de 8 sesiones semanales en 2º a 1 sesión semanal en 3º.
- Ofrecer al Claustro una formación actualizada al inicio de curso acerca de las características, necesidades, estrategias y medidas a llevar a cabo con los ACNEAE.
- Realizar un documento de centro entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega y crear un archivo físico departamental para alojarlos.
- Establecer un examen de mínimos en coordinación con los departamentos de LCL y MA, para valorar la necesidad de apoyos de los ACNEE que no tienen mucho desfase curricular.
- La apertura de las ACI en Raíces desde el mes de noviembre.
- En cuanto a la actuación de reunión informativa con las familias sobre las ACI, apoyos, etc., se propone incluir entre los indicadores de logro la firma del

documento oficial de información que genera la ACI en Raíces y su incorporación a esta como anexo.

Las orientadoras del centro valoramos que la mayoría de las actuaciones del programa se han llevado a cabo tal y como está indicado en los indicadores de logro. A continuación, enumeramos algunos cambios en las actuaciones y propuestas de mejora.

- Consideramos conveniente que la jefa del departamento de orientación participe en la distribución del alumnado ACNEE por grupos en sus aulas de referencia. También que participe en la toma de decisiones de la organización de los grupos de apoyo que coordina la PT.
- En cuanto a los dictámenes, ya no hay que reclamarlos a la SUPE ya que se pueden encontrar digitalizados a través de RAICES.
- La revisión y actualización del alumnado ACNEE por parte de la AL, no se realiza debido a la falta de personal. La AL que trabaja en el centro está a jornada completa en aula TEA. Sería necesario una segunda AL para la atención del resto de alumnado ACNEE.
- Durante el 1º trimestre se realiza la reunión con las familias del alumnado ACNEE para informarles de los apoyos dentro y fuera del aula, las ACI, la evaluación y los boletines de calificación (ordinario y específico NEE). Sin embargo, no hemos encontrado el documento (anexo) que la PT debería haberles entregado y firmado.
- Las reuniones con la PT no se realizan semanalmente por falta de tiempo.
- Las reuniones de valoración trimestral del alumnado ACNEE con la PT no se realizan por falta de tiempo.
- Podemos decir que, en general, las reuniones de coordinación con otros agentes implicados en el programa son escasas debido a la cantidad de trabajo que tiene que asumir el DO.

PROGRAMA DE COMPENSATORIA

Las orientadoras del centro valoramos que en el centro se desconoce el funcionamiento del programa compensatoria en profundidad y esto hace que no funcione todo lo correctamente que debería.

Hemos redactado una propuesta de mejora que hemos enviado a las compañeras de DO, a jefatura y a dirección para que lo tengan en cuenta en años sucesivos.

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta de mejora: Trabajar la inteligencia emocional y la gestión- resolución de conflictos en alumnos/profesores. Y mayor coordinación con los departamentos didácticos para que los alumnos de diversificación participen de más actividades extraescolares y complementarios, como el resto de alumnos de su curso

Las orientadoras del centro valoramos que se han conseguido los indicadores de logro asociados a las actuaciones de manera satisfactoria en este programa. Como propuesta de mejora, consideramos que las profesoras del programa podrían implicarse en el asesoramiento para el alumnado, familias y profesores susceptible de entrar al programa en los siguientes cursos.

AULA TEA

La profesora responsable del programa realiza la siguiente valoración enfocada en las propuestas de mejora.

- Realizar un documento de centro entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega.
- Necesidad de mayor feedback por parte de los equipos docentes donde están escolarizados estos alumnos, para la realización del seguimiento académico y valoración de los progresos realizados por estos alumnos.
- Crear una comisión de Equipo TEA formada por Coordinadora del Aula, TIS, Orientadora, Jefatura y tutores. Esta comisión puede formar parte de la Comisión de Atención a las diferencias individuales, prescriptiva

desde el decreto 23, y poder contar en el horario, con una hora de coordinación.

- Es necesario poder contar con otra profesora especialista en audición y lenguaje, ya que alumnos ACNEES y con dificultades comunicativo-lingüísticas no han podido ser atendidos.
- Contar con mayor margen presupuestario para poder dotar al aula de materiales específicos para la atención educativa de alumnos con TEA (especialmente para las habilidades sociales y educación emocional)
- Entregar a principio de curso, una carpeta con los horarios y toda la documentación necesaria que se entrega a cualquier tutor, para agilizar toda la organización posterior que requiere el Aula TEA. Ralentiza mucho el trabajo que la profesora responsable luego tenga que estar recabando y fotocopiando lo correspondiente a cada nivel, ya que en el aula TEA están escolarizados alumnos de todos los niveles.
- Que en el horario de alguna de las dos orientadoras, se contemplen ciertas horas de atención en aula TEA. Aunque el seguimiento y responsabilidad, recaiga sobre la profesora del aula, se necesita apoyo por parte de Orientación. Especialmente, cuando hay falta de recursos humanos.
- Ser más estrictos con la hora de reunión de Aula TEA/Jefatura de Estudios y realizarlo como máximo cada 15 días. Reservar esa hora semanal por posibles incidencias que puedan surgir.
- Se valora positivamente, la aprobación por parte de Jefatura/Dirección del protocolo de guardias para el Aula TEA. Retomar y enviarlo a principio de cada curso.
- Convocar, los primeros días de septiembre, reuniones de equipo docente para explicar las características de cada alumno y proporcionar orientaciones y pautas de actuación. Consideramos que entregar el boletín/ficha informativa en la evaluación cero, tiene poco efecto.
- Hacer mayor hincapié, en el claustro inicial, en las reuniones de padres, y en la bienvenida a profesores nuevos, en que somos un centro preferente de atención a alumnos con TEA. Enviar a través de los medios

de EducaMadrid, a todos los profesores del centro, las fotografías de nuestros alumnos con TEA,, (los que están en el aula y los que no) para que tengan presente quiénes son de cara a guardias, patios etc.

Como orientadoras consideramos que se han conseguido los indicadores de logro asociados a las actuaciones de manera satisfactoria en este programa.

SEGUIMIENTO / INTERVENCIÓN ALUMNOS

Como orientadoras consideramos que se han conseguido los indicadores de logro asociados a las actuaciones de manera satisfactoria en este programa.

Como propuesta de mejora, detectamos que muchas demandas al departamento se hacen oralmente en momentos y lugares no adecuados. Consideramos que es necesario protocolarizar las demandas al departamento para poder atenderlas profesionalmente y con orden. Se sugiere realizar un documento de demandas para el DO.

Valoramos también que es necesario que todo el DO se implique en la asistencia a las juntas de evaluación para repartir el trabajo que implica la orientación a todos los grupos del centro.

COORDINACIÓN INTERNA

La coordinación interna ha sido adecuada. La mayoría de las veces se atendían casos urgentes (la mayoría de las veces protocolos) dejando poco espacio para tratar otros temas que requieren una profunda revisión (por ejemplo, el plan Incluyo).

La coordinación con el equipo de convivencia ha sido irregular ya que después del 2º trimestre las orientadoras no hemos asistido a las reuniones del equipo.

COORDINACIÓN EXTERNA

La coordinación externa ha sido adecuada a excepción de las coordinaciones con centros sanitarios (salud mental, hospitales, centros de salud, etc) y servicios sociales.

Consideramos que sería necesario la creación cauces más eficaces de comunicación con los centros sanitarios, teniendo en cuenta la implicación que estamos teniendo los centros educativos con los protocolos de autolesiones y conductas autolíticas.

Con respecto a Servicios Sociales, consideramos que no ya que nos facilitan información cuando se la solicitamos.

7.2.9. Concreción del Plan de Acción Tutorial

Se han llevado a cabo casi todas las actuaciones previstas en la Programación General Anual. Por ejemplo, se han publicado en Cloud la planificación de las reuniones de tutores y numerosos materiales para trabajar en las tutorías como las normas de aula, la elección de delegados, etc. Además, se ha actualizado puntualmente el *Boletín de atención a las diferencias individuales* informando a los tutores de las casuísticas de los alumnos de cada grupo.

Sin embargo, por falta de tiempo, no se ha podido crear un banco de recursos para tutores compartidos sobre:

- Prevención de la violencia de género.
- Buen uso de las pantallas
- Prevención del acoso escolar.

No se ha realizado la visita a Aula, no pudo conseguir entradas para los alumnos.

PLANIFICACIÓN DE TALLERES					
CURSO 23-24					
TALLERES Y SALIDAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	REALIZADAS SI/NO	PROPUESTA MEJORA
Visita al SEJUVE	1º ESO	Septiembre	Realización de la actividad	SI	
Taller "Educación en el buen uso de pantallas y redes sociales"	1º ESO	Octubre	Realización de la actividad	SI	
Taller "Prevención del acoso escolar"	2º ESO	Octubre	Realización de la actividad	SI	x
Taller "Déjate informar, no llevar"	3º ESO	Octubre	Realización de la actividad	SI	
Programa Menores ni una gota- prevención consumo de alcohol	2º ESO 4º ESO CGB 1 Y 2	Octubre	Realización de la actividad	SI	No recomendamos repetir por la orientación de la charla. En ocasiones parecía que promovían el consumo.
Taller "Educación Emocional y prevención violencia de género"	3º ESO	Noviembre	Realización de la actividad	SI	
Taller de "Relaciones saludables- prevención violencia de género"	1º ESO E DIVER 2 CGB 1y 2	Noviembre	Realización de la actividad	SI	Repetir charla realizada por La Mancomunidad.
Jornada de promoción del voluntariado en colaboración con el AMPA.	CGB 1 y 2 CGM	Diciembre	Realización de la actividad	SI	



1º Bach.						
Charla sobre Prevención del bullying- en colaboración con el AMPA	1º, 2º, 3º y 4º de ESO CGB 1 y 2	Diciembre	Realización de la actividad	SI		Hubo quejas de cómo se llevo a cabo el taller. Consideramos que las personas que lo dinamizaron no fueron suficientemente profesionales. Llevada a cabo por Fundación CIBERVOLUNTARIOS
Talleres de sensibilización escolar sobre diversidad sexual y de género	3º ESO 4º ESO CGB 1 y 2	Febrero	Realización de la actividad	SI		Realizado por la Asociación Arcópoli. Hubo quejas de la orientación del taller por parte de algunos profesores. Decidimos cancelar los talleres y la Asociación publicó en redes sociales lo sucedido. No recomendamos volver a trabajar con ellos.
Talleres ofrecidos por el Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos.	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Según disponibilidad	Realización de la actividad	SI		
Charlas de Orientación Académica y Profesional por diferentes invitados de ramas profesionales diversas.	4º ESO, CFGB, CFGM, CFGS	Abril-Junio	Realización de la actividad	SI		
Charla Mentor FP – IES LAS CANTERAS	4º ESO, 1º BACH e	Según disponibilidad	Realización de la actividad	SI		Buena experiencia de coordinación. Repetir actividad.

interesados					
2º BACH					
Charlas de orientación Académica y Profesional SEJUVE	CFGB, 4º ESO y 2º BACH	2º trimestre	Realización de la actividad	SI	Muy buena experiencia. Se destaca el aspecto de autoconocimiento, fase previa a la toma de decisiones con respecto a itinerarios académico-profesionales.
Visita a AULA	4º ESO 2º Bachillerato	Según convocatoria	Realización de la actividad	NO	Mala organización desde AULA. Se agotaron las entradas gratuitas en menos de un día.
Taller MINDFULNESS	2º Bach, 2º ESO y 2 grupos de 1º ESO	Según disponibilidad	Realización de la actividad	SI	Realizadas por Gemma (CSIF). Talleres gratuitos. Continuar programa sugerido por la profesional. Formación docente.
Talleres TIK TOK	1º ESO	Según disponibilidad	Realización de la actividad	SÍ	No repetir. Realizado por Fundación CIBERVOLUNTARIOS
CIBERVOLUNTARIOS JUNIOR	1º, 2º, 3º y 4º ESO	Según disponibilidad	Realización de la actividad	SÍ	Cancelada por problemas de coordinación ajenos al departamento. No repetir con dicha Fundación.

Propuestas de mejora

Reforzar la acción tutorial en 1º ESO asignando profesores competentes en este nivel, para liderar los equipos docentes estableciendo normas y estrategias comunes (guía para los profesores nuevos). Se realizarán reuniones a principios de curso y de forma mensual durante el primer trimestre.

A principio de curso se planificarán las actividades para las tutorías, de forma clara y organizada.

Incluir en el Plan de Convivencia el procedimiento y normas de elección de delegados y de alumnos ayudantes.

Incorporar en el *Manual de Procedimientos* el protocolo de derivación por parte de los tutores de alumnos al Departamento de Orientación.

7.2.10. Concreción del Plan de Orientación Académico y Profesional

Las actuaciones contempladas dentro del Plan para el curso 2023-2024 se han llevado a cabo: se ha actualizado la información en la página web, se ha aportado información a los alumnos, se han realizado talleres de autoconocimiento y sesiones informativas sobre las posibilidades académicas al finalizar cada curso a partir de 3º ESO. Además, se ha solicitado información al programa Mentor FP para informar a los alumnos sobre la Formación Profesional.

Propuestas de mejora

La planificación de las actividades se debe organizar de la siguiente forma:

- Primer trimestre: aportar material para que en las tutorías se realicen actividades de autoconocimiento y la toma de decisiones.
- Segundo trimestre:

- Talleres del SEJUVE para facilitar el autoconocimiento y la toma de decisiones de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional.
- Talleres programa Mentor FP.
- Tercer trimestre:
 - Charlas de orientación académica profesional impartidas por las orientadoras.
 - Charlas impartidas por Jefatura de Estudios sobre los itinerarios académicos del centro para los alumnos de 3º y 4º de ESO y 1º de bachillerato (últimos días de junio).

7.2.11. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan IncluYo

El Plan IncluYo se ha iniciado el presente curso, Los profesores de aula han implementado las medidas recogidas en el Plan. El Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios han supervisado todo el proceso. El Equipo Directivo ha constatado la correcta aplicación de forma individual a cada alumno.

A principio de curso se redactó un *Boletín de atención educativa a las diferencias individuales de los alumnos*, indicando las necesidades de los alumnos. Este boletín se ha compartido en el Cluod de Educamadrid con todos los profesores del centro, para su conocimiento. Se ha actualizado puntualmente cuando se han detectado nuevas necesidades.

Todos los programas relacionados con este plan (aula TEA, diversificación, compensatoria, pedagogía terapéutica, SAED, etc.) se han desarrollado satisfactoriamente.

Propuestas de mejora

PT	- Revisar la estructura y organización de los apoyos específicos (PT), para equilibrar las horas de apoyo del alumnado de 1º-2º y 3º-4º ESO, puesto que se da el caso de alumnado con ACIS que se queda sin recibir apoyo o
----	---

	<p>que pasa de 8 sesiones semanales en 2º a 1 sesión semanal en 3º.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer al Claustro una formación actualizada al inicio de curso acerca de las características, necesidades, estrategias y medidas a llevar a cabo con los ACNEAE. - Realizar un documento de centro entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega y crear un archivo físico departamental para alojarlos. - Establecer un examen de mínimos en coordinación con los departamentos de LCL y MA, para valorar la necesidad de apoyos de los ACNEE que no tienen mucho desfase curricular.
AULA TEA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un seminario/grupo de trabajo relacionado con la atención a la diversidad: TDA-H, TEA...que ofrezca herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje al equipo docente. - Realizar algunas actividades conjuntas entre los distintos programas D.O. (TGD, ACNEE, PMAR...) - Establecer en el horario, una hora semanal de coordinación con JE a primera hora de la mañana y realizarla con una periodicidad mínima de 15 días. Este curso, ha habido dificultades para poder respetar la hora establecida a 3ª hora de la mañana. - Se valora muy positivamente el Proyecto Patio que hemos realizado, implicando a todos los compañeros/as de los grupos de nuestros alumnos. - Se valora muy positivamente, la iniciativa de este curso, de trabajar en las horas de tutorías, los programas de habilidades sociales con compañeros/as de sus grupos. Continuar con la iniciativa el próximo curso.

	- La creación del círculo de amigos este curso, ha funcionado muy bien. Ha ayudado a la participación e inclusión de los alumnos con TEA, en el seguimiento de las clases y en la prevención y resolución de conflictos.
Compensatoria	Dado que los profesores de compensatoria se incorporan de las listas de Lengua o Matemáticas, es importante la acogida a principio de curso desde el departamento de orientación.
Diversificación1	Sobrecargada la labor del DO. Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta: Trabajar la inteligencia emocional y la gestión- resolución de conflictos en alumnos/profesores.
Diversificación2	Sobrecargada la labor del DO. Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta: Trabajar la inteligencia emocional y la gestión- resolución de conflictos en alumnos/profesores.

Es fundamental sensibilizar a los equipos docentes sobre el **Plan IncluYO** y el Decreto 23/2023, su cambio de perspectiva (modelo integrador vs modelo inclusivo), la detección de barreras para el aprendizaje y la participación, cómo establecer medidas ordinarias y específicas, la importancia de su implementación en las aulas de cara a la atención educativa a las diferencias individuales y utilización, por parte de los equipos docentes, de los nuevos anexos incluidos en las *Instrucciones del 22 de enero del 2024*. Debido al cambio integral que suponen estos documentos, en lo referente a la atención a las diferencias individuales, sería positivo realizar una formación o seminario a lo largo del curso, creando una comisión para la implantación y seguimiento adecuados.

7.2.12. Plan de prevención y control del absentismo escolar

Se ha seguido el protocolo de absentismo recogido en nuestro Plan de Convivencia. En la supervisión del Plan por parte del Servicio de Inspección Educativa se indicaron las siguientes consideraciones:

- El protocolo de absentismo se debe incluir también en el Plan de Acción Tutorial.
- Solicitar el Programa Marco Regulador sobre absentismo, así como el Plan de absentismo escolar 2023 al Ayuntamiento de Guadarrama

Propuestas de mejora

El departamento de Administración y Gestión considera necesario introducir la **pérdida de la evaluación continua** de acuerdo con lo que se establece en el artículo 43 de la ORDEN 893/2022, tal y como se hace en otras etapas educativas en este centro. **Proponen que se pierda la evaluación continua** al acumular el **15%** o más de faltas de asistencia (justificadas y no justificadas), en cada módulo.

La pérdida de matrícula con las faltas no justificadas superiores al 15%.

Proponen, además, reconocer como falta, un retraso mayor de 10 minutos. Proponen que se reconozcan como **faltas justificadas**, aquellas que se deban a un motivo justificado por enfermedad (por el órgano colegiado o médico/especialista), o bien, por exámenes oficiales, y aquellas de conciliación familiar. Debiendo ser presentado el justificante, en **el plazo** de dos días hábiles desde su reincorporación al aula. La presentación de la justificación fuera de plazo se entenderá como “no justificada”.

7.2.13. Concreción del Plan de Convivencia

La comisión de convivencia del Consejo Escolar ha realizado el preceptivo informe sobre los objetivos planteados, el nivel de consecución y propuestas de mejora. Igualmente, se han analizado los cuestionarios realizados por las familias y los alumnos de Ciclo Formativo de Grado Medio y Superior (ver apartado 7.3.)

La figura de la coordinadora de bienestar ha sido fundamental para desarrollar el plan de convivencia y dinamizar un equipo de profesores a través de un seminario de formación (ver apartado 7.2.23)

7.2.14. Proyectos de investigación

En este curso se han realizado como en años anteriores Proyectos de Investigación de diferentes ámbitos, concretamente 21 trabajos que acabaron y 18 trabajos que comienzan.

A finales de septiembre de 2023 se constituyeron dos tribunales formados por un presidente y otros tres profesores que durante el mes de octubre revisaron el borrador de la memoria escrita entregada por el investigador para proporcionar propuestas de mejora cara a la memoria final.

En noviembre de 2023 en el centro cultural “La Torre” se hizo la presentación del libro de “VI Certamen de Proyectos de investigación “Carlota Riaño Lara “IES Guadarrama: camino a la excelencia en bachillerato” ISBN 978-84-09-50704-7, donde se incluyen los doce proyectos de los alumnos de 2º Bachillerato del curso 22/23, una buena ocasión para disfrutar de algunos de los trabajos que se volvieron a exponer en esta jornada.



Posteriormente, los trabajos de este curso, originales y propios, se terminaron en diciembre de 2023 con la entrega de la memoria escrita final a los dos tribunales.

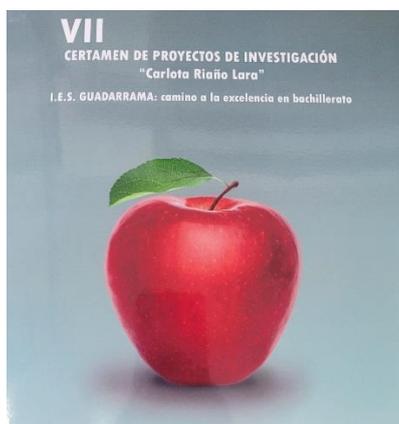
En enero de 2024 se realizaron en cuatro jornadas vespertinas diferentes las defensas orales de los trabajos ante los tribunales en la biblioteca del IES Guadarrama. [Programa VII Convocatoria](#)

A finales de febrero 2024 se entregaron las calificaciones de los trabajos de VII Convocatoria.



Durante los meses desde febrero hasta junio se han registrado e iniciado los trabajos de los nuevos investigadores de primero de bachillerato, 13 del bachillerato de excelencia y otros 5 de bachilleratos de otras modalidades. Han estado trabajando con los tutores y recibiendo diferentes formaciones a lo largo de estos meses: formato, bibliografía y uso de citas, estadística (chi-cuadrado), edición y maquetación. También el profesorado involucrado en los proyectos ha realizado un seminario de formación para poder ayudar a los alumnos con su competencia lingüística y ha mejorado las rúbricas de evaluación para la próxima convocatoria.

Como colofón de este curso, a finales de junio en el IES Guadarrama se presentó el libro “VII Certamen de Proyectos de investigación “Carlota Riaño Lara “IES Guadarrama: camino a la excelencia en bachillerato” ISBN 978-84-09-61371-7, con 16 trabajos de investigación muy interesantes entregando un ejemplar a cada participante.



Por último, nos congratulamos del premio obtenido por Paula Morata González con el proyecto *"La Música y la Física: ¿la belleza tiene números?"*, finalista en el Certamen de Jóvenes Investigadores del INJUVE galardonado con 4.000€, así como su tutora, Pinar Molera con un premio de 2.000€. Además, representarán a España en el certamen europeo de jóvenes investigadores en el otoño próximo en Cracovia, Polonia.

7.2.15. Aula de Emprendimiento.

1. Grado de consecución de los objetivos fijados para el APE durante el curso 2023-24.

- Utilizar las redes sociales como medios de difusión del APE para aumentar la presencia del aula en el entorno educativo.
- Convocar un concurso a nivel de centro para la creación de un logo y eslogan para el APE.
- Identificar al alumnado que, tras finalizar sus estudios de FP en los últimos 3 años, pueden utilizar el aula de emprendimiento para la creación de nuevas empresas.
- Ofrecer el espacio APE para el proceso de creación de nuevas empresas.
- Utilizar el espacio disponible para el desarrollo de las habilidades emprendedoras trabajadas en el módulo de Simulación Empresarial.
- Realizar grabaciones, presentaciones, etc. utilizando los medios tecnológicos disponibles.

- Ofrecer a través de podcast “píldoras” informativas al profesorado para la concienciación del emprendimiento y la innovación como valores de futuro.
- Colaborar con posibles colaboradores institucionales (Viveros de empresa municipales, asociaciones empresariales, organizaciones no gubernamentales, otras aulas de emprendimiento en el colectivo de centros de Formación Profesional de la Comunidad madrileña.
- Impulsar la imagen corporativa y del aula de innovación y emprendimiento del IES de Guadarrama.
- Realizar jornadas para el desarrollo de habilidades empresariales durante el curso 2023-24.
- Recibir charlas por personal especializado sobre el emprendimiento y su necesidad como vía para el autoempleo.
- Realizar formación en el uso de las TIC para la difusión de la empresa en las redes sociales.
- Posibilitar el prototipado de algunas de las ideas generadas por los alumnos.
- Jornadas de reconocimiento a aquellos alumnos que destaquen por su iniciativa emprendedora.
- Formar parte de la plataforma FPMAD EMPRENDE como miembro de la comunidad educativa madrileña para el desarrollo de las APE.
- Realizar visitas a centros de emprendimiento y viveros de empresa.
- Favorecer el conocimiento del APE entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Recibir a antiguos alumnos y/o jóvenes emprendedores para escuchar de primera mano sus experiencias como emprendedores.

2. Comentarios que se consideren pertinentes (basados en lo reflejado en las actas de Dpto. realizadas a lo largo del curso).

- El 100% de las actividades realizadas para el fomento de la innovación y el emprendimiento se han realizado desde el Departamento de

Administración y Gestión, departamento que tiene asignada la coordinación del APE.

- Agradecimiento a los departamentos de Lengua, Dibujo y Geografía e Historia para participar como jurado en el concurso para elegir logo y eslogan del APE.
- 100% mantenimiento en la red social *Instagram*, web *IES de Guadarrama* y en *FPMAD EMPRENDE*.

3. Actividades realizadas desde el APE del IES de Guadarrama:

Profesor/a	ACTIVIDAD	Trimestre	Valoración
Dirección, Dpto. Admón. + CAPE	Inauguración del APE.	1º	Muy positiva para dar a conocer el APE al IES, instituciones públicas y empresarios de la zona.
 <p><i>Foto inauguración APE. Septiembre 2023</i></p>			
Dpto. Admón.	Proyecto de emprendimiento con los alumnos de 2º de grado superior	1º y 2º	Muy positiva para la concienciación de la factibilidad del emprendimiento como fórmula para el desarrollo de las ideas innovadoras.
Dpto. Admón + Dpto. Economía + CAPE	Día de las profesiones	1º	Positiva para actualizar los conocimientos de la realidad empresarial y

			<p>empresadora entre el alumnado de los ciclos formativos.</p> <p>Positiva para la concienciación de la sostenibilidad como fórmula de negocio.</p>
CAPE	Concurso Logo y Eslogan del APE	1º	Muy positiva. Fomento del desarrollo de ideas e innovación.
  <p><i>Foto entrega premio. Logo y Eslogan del APE. Diciembre 2023</i></p>			
Mª Luisa Pino Quintario	Programa Inicia de la Fundación Rafael del Pino	2º	Positiva al acudir al APE un empresario a exponer su experiencia emprendedora
Dpto. Admón + APE	Presentación de los Proyectos de Administración y Finanzas	3º	Muy positiva. Fomento del trabajo en equipo, desarrollo de ideas, innovación y concienciación de la importancia de la sostenibilidad y la economía circular.
Mª Luisa Pino Quintario	Presentación de los proyectos de emprendimiento de 4º de la ESO	1º	Positiva. Poner en marcha las ideas no es ficción sino factible.
Dpto. de Admón.	Ciclo de conferencias empleo y emprendimiento. Ayto. de Moralzarzal	1º	Positiva. Ponencia sobre vivencias y experiencias relacionadas con el

			emprendimiento y el desarrollo de ideas innovadoras.
Dpto. de Admón.	Charlas de emprendimiento por parte de antiguos alumnos del IES de Guadarrama	2º	Positiva. Fomento del trabajo en equipo, desarrollo de ideas, innovación y concienciación de la importancia de la sostenibilidad, reciclaje y economía circular.
Dpto. Admón. + CAPE	Colaboraciones con ONG. Cruz Roja	2º y 3ª	Muy positiva. Fomento del trabajo en equipo, desarrollo de ideas, innovación y concienciación de la importancia de la sostenibilidad, reciclaje y economía circular.
Dpto. Admón + CAPE	Clausura. Café working	3º	Positiva. Vivencias y experiencias relacionadas con el emprendimiento y el desarrollo de ideas.

4. Grado de utilización de las nuevas tecnologías durante la práctica docente y medidas adoptadas de atención a la diversidad.

El uso de las TIC es algo habitual en las clases desde donde el profesorado trabaja las todas esas enseñanzas relacionadas con la iniciativa empresarial, la innovación, el emprendimiento, la concienciación de la importancia de la economía sostenible en nuestros días, así como la de la economía circular para salvaguardar nuestro planeta.

Se trabaja con las herramientas propias para el tratamiento de textos, hojas de cálculo, aplicaciones propias para la elaboración del plan de empresa.

Durante el primer y segundo trimestre se ha realizado por parte del CAPE una formación tanto para conocimiento y saber hacer en el APE como difusión a través de una página web. Dicha web tiene la siguiente dirección:

<https://site.educa.madrid.org/emprendimientofp.madrid/index.php/2023/12/12/ies-de-guadarrama/>

5. Grado de utilización de espacios, instalaciones y recursos educativos.

Las actividades realizadas y relacionadas con el APE se han realizado y llevado a cabo en la propia aula.

Para las charlas y ponencias se ha utilizado también el APE.

6. Propuestas de mejora del Departamento, para el próximo curso (se han de citar en la programación del curso siguiente).

Distribución de las tareas y actividades realizadas desde el APE a lo largo del curso para evitar la concentración de éstas en un solo trimestre.

Participación del alumnado en concursos y certámenes.

Fomentar la interrelación entre los diferentes departamentos de las familias profesionales para aumentar la colaboración de todos los profesores del claustro.

7.2.16. Plan del coordinador de eficiencia ambiental

Las actuaciones llevadas a cabo a lo largo del curso escolar 2024-2025 se han desarrollado en objetivos muy concretos y propiciadas por el plan de sostenibilidad financiado por la Unión Europea:

- Mejora energética del edificio con el consiguiente ahorro económico, y medio ambiental que repercutirá de manera efectiva en facturas de luz y calefacción.
- Incorporación de recursos informáticos y audiovisuales como mejora de la práctica docente.

- Mejora de accesibilidad y espacios.
- Mejora estética del entorno del centro.

En todos los casos el periodo de consecución de estos objetivos se ha planteado a medio plazo, comenzando este curso escolar y teniendo prevista su finalización en cursos posteriores.

Las actuaciones llevadas a cabo durante el presente curso han sido:

- Instalación de paneles fotovoltaicos en una cantidad suficiente para las necesidades energéticas durante el periodo lectivo.
- Sustitución completa de válvulas de calefacción para control de gasto.
- Instalación de enchufes inteligentes.
- Sustitución de antiguos radiadores por otros con mayor eficiencia energética.
- Instalación de mesas grupales para mejora de convivencia.
- Certificación norma ISO 14001 y mantenimiento de la misma.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Mantener la norma ISO 14001 de certificación energética.
- Mantenimiento de instalaciones energéticas.
- Mejora de espacios, siguiendo las obras de adecuación en planta segunda.
- Completar el software en ordenadores portátiles tanto para FP como ESO y Bachillerato.

7.2.17. Plan de internacionalización

Se ha llevado a cabo un intercambio de alumno de 3º ESO con el ITET Marco Polo de Palermo.

Acreditación Erasmus. Objetivos inicialmente previstos

1. Realización de un Seminario de formación teórico práctica sobre los diferentes Programas Erasmus+ y sobre la manera de participar en proyectos eTwinning desde el centro.
2. Toma de contacto con otros colegas europeos para establecer vínculos y líneas de trabajo comunes.
3. Uso de las plataformas para llevar a cabo la búsqueda de socios, cursos estructurados y posibilidades de Job Shadowing con el fin de ampliar nuestro proyecto Erasmus+.
4. Gestionar las movilidades Erasmus+ del presente curso 2023/24 en el marco de la Acreditación.
5. Realizar proyectos con otros centros europeos que mejoren el aprendizaje de nuestros alumnos y les permita conocer Europa, sus países y sus culturas.
6. Profundizar en el uso de las herramientas TIC necesarias para la gestión del proyecto.
7. Confeccionar y presentar en tiempo y forma un proyecto de calidad de acuerdo con los criterios de evaluación utilizados por el Sepie
8. Elaborar la Carta ECHE para realizar movilidades de Formación Profesional de Grado Superior.



No se ha podido realizar la segunda parte (recepción de alumnos franceses) del proyecto sobre desarrollo sostenible con el Collège Colette Besson porque la contraparte francesa no ha logrado que su proyecto sea aprobado este curso.

No se han podido realizar los cursos de formación o *job shadowing* para profesores del IES Guadarrama porque no ha habido tiempo ni personal que pudiera organizar estas movilidades antes del verano.

Actividades realizadas

1: Movilidades secundaria y bachillerato:

1.1 Movilidades individuales de larga duración dirigidas al alumnado de secundaria y bachillerato.2023-1-es01-ka121-sch-000134691

A) ITALIA Cuatro movilidades de larga duración, 4 semanas. 1º Bachillerato.

Nombre del centro: Liceo Pitágora, Selargius, Cerdeña

Fechas acogida y estancia: 9 de enero a 10 de febrero de 2024.

B) FRANCIA Cuatro movilidades de larga duración, 5 semanas. 1º de Bachillerato.

Nombre del centro: Lycée Nicolás Brémontier. Burdeos.

Fechas acogida y estancia: Del 9 de enero al 10 de febrero.

1.2 Movilidad de grupo escolar

A. PARÍS (FRANCIA) Movilidad de grupo escolar. 10 alumnos de 4º ESO



Nombre del centro: Collège Colette Besson, Paris

Fechas acogida y estancia: De 11 de diciembre a 17 de diciembre 2023

1.3. Movilidades corta duración (Pendiente de realización)

A. AALBORG (DINAMARCA) 2023-1-

ES01-KA121-SCH-000134691

Dos movilidades recíprocas de corta duración, 2 semanas. 2 alumnos de 2º de Bachillerato.

Nombre del centro: Norresundby Gymnasium & HG

Fechas acogida y estancia: Del 4 septiembre al 19 de septiembre de 2024.

1.4. Acogida alumnado

A) PALERMO (ITALIA) Instituto ITER MARCO POLO. Del 1 al 28 de noviembre 4 alumnos acogidos por familias del centro.

B) MONDOVÍ (ITALIA) Liceo Vasco Beccaria Govone.
Del 15 de enero al 16 de febrero, 2024

Cinco alumnas de 1º de Bachillerato acogidas por familias del centro.

C) BURDEOS (FRANCIA) Lycée Nicolas Brémontier.

Del 6 de abril al 7 de mayo, 2024. 4º ESO. Dos alumnas acogidas por familias del centro.

D) CERDEÑA (ITALIA) Liceo Pitágora, Selargius, Cerdeña. 6 de abril a 19 de mayo.

4 alumnos de 1º bachillerato acogidos por familias del centro.



1.5. Acogida profesorado (job shadowing)

- Montse Ferro (Mondoví). 15-19 enero 2024. Liceo Vasco Beccaria Gavone
- Laura Bramsen (Aalborg). 22-26 abril 2024. Norresundby Gymnasium und HG

2: MOVILIDADES de FORMACIÓN PROFESIONAL

Este curso académico se ha puesto en marcha el proyecto Erasmus +, dentro del Consorcio de la Comunidad de Madrid para proyectos de Formación Profesional, para que los alumnos de Fp grado básico y de grado medio puedan realizar prácticas en empresas de la UE. Se ha observado que los alumnos de grado básico tenían mayor interés en participar que los alumnos de grado medio. En ninguno de los dos ciclos se han cubierto el número de becas solicitadas al consorcio, por lo que creemos que hay que hacer una mejor campaña de difusión de las becas y en el caso de los alumnos de grado básico, trabajar más con las familias.



La internacionalización de las prácticas en empresas de la UE de los alumnos de grado superior está pendiente de la aprobación de la Carta ECHE que se resolverá en el mes de julio.

2.1 Movilidades alumnado formación profesional básica

Tres movilidades de 4 semanas. ITET Marco Polo, Palermo (Sicilia)

Fechas acogida y estancia: Del 05 de mayo al 30 de mayo de 2024

2.2 Movilidades alumnado formación profesional grado medio

Tres movilidades de 3 semanas. Lycée Nicolás Brémontier (Burdeos)

Fechas de acogida y estancia: del 02 al 24 de junio de 2024

Referir que estas movilidades no han cumplido con las expectativas de intercambio de documentación, recepción y coordinación.

2.3 Acogida alumnos formación profesional

Lycée Nicolás Brémontier, Burdeos. 10 de marzo a 6 de abril de 2024. Dos alumnas realizan sus prácticas en empresas de Guadarrama y Cercedilla.

2.4 Acogida profesorado Formación Profesional (JOB SHADOWING)

Véronique Evenor y Marjoline Jaubert. Lycée Nicolás Brémontier. Del 11 al 15 de marzo de 2024.

Balance y propuestas de mejora

Se trata de un programa ambicioso que requiere un seguimiento permanente y la coordinación en equipo. Se propone que, aunque haya una persona encargada de la coordinación general, se trabaje en la consolidación de un equipo Erasmus estable que disponga de espacios de coordinación en su horario para avanzar en la gestión de los proyectos. Asimismo, se recomienda llevar a cabo una propuesta realista, dentro del presupuesto concedido dentro de la Acreditación o del Consorcio, de movilidades, de forma que se puedan abarcar de manera eficiente.

7.2.18. Plan Programa Institutos Promoción de la Actividad Física y del Deporte (IPAFD)

1. Participación en el programa y objetivos

Durante este curso se ha desarrollado la 8ª edición del programa IPAFD, siendo este el tercer año consecutivo que se forma parte del mismo. La coordinación del programa ha sido llevada por Jose Lucerón Muñoz como coordinador deportivo y Lidia Ucendo Olivares como profesora ayudante.

Para la coordinación de las escuelas se han invertido entre 2 y 4 horas semanalmente, que se han utilizado para el seguimiento de los entrenamientos, coordinación de los entrenadores, registro de faltas de asistencia y preparación de campeonatos.

Dentro de las diferentes actuaciones llevadas a cabo en el desarrollo del programa están las siguientes: 1. Fidelización de los participantes, 2. Gestión de la competición, 3. Gestión de avales, 4. Coordinación de los entrenadores, 5. Organización de entrenamientos y 6. Inscripción en la aplicación GCAM.

Los principales objetivos perseguidos durante esta edición, han sido los siguientes:

- Aumentar la práctica de la actividad física entre nuestros jóvenes haciendo llegar el programa a más alumnos del centro.
- Conseguir una mayor fidelización de los alumnos que se apuntan al programa para que puedan seguir años posteriores.
- Conseguir la puesta en marcha de 3 nuevas escuelas: voleibol, baile y bádminton.

A pesar del gran número de alumnos apuntados, no se ha podido superar las inscripciones de la edición pasada. El cierre de dos de las escuelas que se habían abierto al principio del curso (baloncesto y patinaje) provocó un descenso en el número de inscritos, y aunque algunos alumnos fueron recolocados en

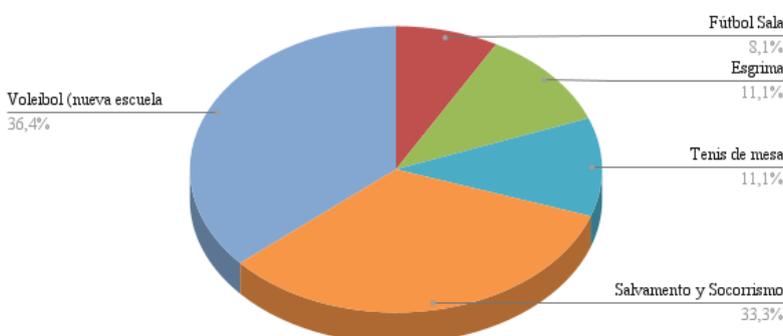
otras escuelas, no fue suficiente. El cierre de ambas fue provocado por un abandono de aquellos que se habían cogido esas escuelas como segunda opción, ante la imposibilidad de asistir a ellas. La escuela de baile y bádminton, no fueron abiertas por no ser concedidos los avales desde las federaciones.

2. Actividades realizadas

Desde el centro y en base a la demanda detectada, se ofertaron un total de 9 escuelas deportivas, de las cuales solo fueron concedidas 7. Entre los avales otorgados por las diferentes federaciones están la escuela de voleibol, baloncesto, fútbol sala, esgrima, patinaje, tenis de mesa y salvamento y socorrismo. Finalmente, la escuela de baloncesto y patinaje tuvieron que ser cerradas, por lo que el Programa se quedó con un total de 5 escuelas.

Estas 5 escuelas deportivas han dado cabida a un total de 113 alumnos inscritos, los cuales, han formado parte del programa participando en una o dos escuelas. A continuación, se muestra una gráfica de las inscripciones registradas en cada una de las escuelas.

REGISTRO



Por último, en esta edición se han llevado a cabo dos competiciones intercentros con el IES María Guerrero y IES Alpedrete.

3. Propuestas de mejora.

- En relación a la falta de fidelización por parte de algunos alumnos participantes, los cuales han empezado el programa pero que con el transcurso del mismo han terminado abandonando, se debería de realizar un seguimiento más exhaustivo con las familias desde la primera falta.
- La escuela de fútbol ha sido una de las más flojas esta edición, ya que, hemos tenido que pasar por la baja de 4 monitores. Es importante desde el principio intentar buscar un entrenador que se comprometa a estar durante toda la temporada.

7.2.19. Club de debate

Durante el curso 2023-2024 se ha vuelto a poner en marcha el Club de Debate del Centro gracias a la financiación del Servicio de Juventud del Ayuntamiento de Guadarrama (SEJUVE). Lo más significativo ha sido que ha habido un mayor interés por parte de nuestro alumnado, ya que su número ha aumentado respecto al año anterior.

La escuela de debate y oratoria *Trivium* ha sido la encargada de la formación de nuestros alumnos a lo largo del curso escolar y para ello se han perseguido distintos **objetivos**, entre los que se encuentran los siguientes:

- Fomentar el pensamiento crítico de los estudiantes y ampliar su conocimiento sobre temas de actualidad.
- Desarrollar las habilidades comunicativas y de argumentación de forma oral y en público.
- Mejorar la capacidad para investigar, analizar y presentar argumentos y/o contraargumentos de forma coherente y persuasiva.
- Promover el respeto por opiniones diferentes.
- Facilitar el aprendizaje cooperativo a través del trabajo grupal.
- Favorecer las relaciones personales entre los miembros del Club, así como su crecimiento personal y académico.

Para alcanzar los objetivos propuestos se han desarrollado distintos tipos de **actividades:**

- Realización de sesiones de prácticas de improvisación a partir de las distintas partes del debate.
- Investigación y preparación de argumentos a favor y en contra a partir de un tema propuesto.
- Investigación de evidencias y presentación de las mismas.
- Realización de prácticas de improvisación de argumentos.
- Puesta en práctica de simulacros de debates.
- Formación específica en la Universidad Pontificia de Comillas (ICADE).
- Participación en dos torneos de debate escolar: Comunidad de Madrid e Intermunicipal de la zona noroeste.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2024-2025

Sería enriquecedor para nuestro alumnado poder seguir contando con el Club de Debate y que se convirtiera en un elemento de cohesión fuerte entre nuestros estudiantes.

El próximo curso sería provechoso seguir contando con la financiación del SEJUVE y con las sesiones de formación y práctica a cargo de *Trivium*; también mantener en el Club a alumnos veteranos junto a otros nuevos nuevos para continuar participando en, al menos, dos torneos de debate escolar.



Jornada de formación en ICADE



Torneo de la CAM



Torneo Intermunicipal de la zona noroeste

7.2.20. Plan Refuerza

1. Objetivos alcanzados.

Este año se han abierto cinco grupos de alumnos en el Plan Refuerza. Los grupos más numerosos han correspondido a 1º y 2º de ESO, de los que se

abrieron dos grupos para cada nivel y otro formado con alumnos de 3º y 4º de ESO.

El número de alumnos superó las expectativas en sus comienzos en enero, donde se llegaron a tener más de 82 alumnos con deseo de participar en el programa.

Tras hacer una selección del número de alumnos, el número de alumnos asistentes ha sido los 60 alumnos que era el número de alumnos permitidos. Por niveles, han asistido:

- 24 alumnos de 1º ESO
- 24 alumnos de 2º ESO
- 12 alumnos de 3º y 4º ESO

En general, los alumnos asistentes se han mostrado contentos, hecho que demuestra que el número de alumnos no ha bajado a lo largo del curso y que se han mantenido constantes en su asistencia al programa. La mayor caída de alumnos se ha notado a partir de finales de mayo cuando ya solo quedaban quince días de clase.

Los resultados académicos también muestran que estos alumnos han obtenido aprovechamiento pues, en la mayoría de los casos, han mejorado sus resultados.

Se han trabajado todas las asignaturas por igual, siendo las que más atención requieren por los alumnos Matemáticas, Física y Química o Lengua. También se ha trabajado Inglés o Historia y preparado trabajos para diferentes asignaturas.

2. Actividades realizadas.

Los monitores han atendidos a los alumnos ayudándoles tanto con deberes como en la preparación de exámenes o trabajos.

3. Propuestas de mejora y propuestas para el curso 2024-2025

Insistimos en la conveniencia de comenzar el programa en el mes de octubre pues estamos convencidos de que los resultados serían mucho mejores y se aprovecharía mucho mejor el recurso, así como ampliar el programa a un mayor número de alumnos dada la cifra de los que lo demandaron a principios de curso.

Sería importante concienciar a los padres de estos alumnos sobre la importancia de estudiar y asistir al programa para mejorar sus posibilidades de éxito. Planteamos que, desde la Consejería, se imparta un taller de padres a cargo de especialistas para motivar a las familias en este sentido.

En conclusión, el Plan ha funcionado positivamente para la mayoría de alumnos que han participado en él y su aprovechamiento ha sido muy bueno.

7.2.21. Plan ACCEDE

Accede es el Programa de préstamo de libros de texto de la Comunidad de Madrid que desarrolla la Ley de Gratuidad de los Libros de Texto y el Material Curricular de la Comunidad de Madrid.

Es un programa voluntario de intercambio y préstamo de libros de texto y material curricular en el que pueden participar todos los alumnos de enseñanzas obligatorias escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos (Educación Secundaria, y Formación Profesional Básica) de la Comunidad de Madrid.

Los alumnos adheridos al Programa Accede durante el curso 2023-24 en el IES Guadarrama han sido 551, representando un porcentaje de 96,84 % del total de alumnos del centro matriculados en las enseñanzas cubiertas por el mismo. En Formación Profesional Básica ha habido un 100% de alumnos adheridos a dicho Programa.

El centro ha prestado un total de 2.982 libros (entre libros físicos y libros digitales) a sus alumnos adheridos a este Programa. Así mismo, el centro ha contado con un presupuesto de 92.943,04 € (82.803,05 € en libros de texto y 10.139,99 € en

libros digitales). También ha contado con 3.000,00 € para la contratación de la prestación del servicio para apoyo a la gestión del sistema de préstamo de libros de texto.

A lo largo de este curso 2023-2024 se han renovado y actualizado prácticamente todos los libros de aquellos departamentos que los utilizan.

La entrega y recogida de libros, pese a las dificultades logísticas que representa un volumen tan grande de libros se ha realizado de forma satisfactoria.

Muchos alumnos han recibido lotes de libros con un valor superior a 300 €. Las familias han manifestado estar muy agradecidos al Programa Accede por el ahorro económico que supone no tener que comprar los libros.

Los alumnos, salvo excepciones, han depositado una fianza de 50 € que se les ha devuelto al entregar los libros condiciones de poder ser prestados de nuevo a otros compañeros.

El Programa Accede ha sido un éxito. Se ha conseguido el objetivo de hacer un préstamo masivo de libros a todos alumnos matriculados en cursos de las etapas a las que va dirigido dicho Programa y se espera que para el curso que viene 2024-2025 el porcentaje de alumnos adheridos a dicho Programa aumente incluso más y se llegue prácticamente a 100% de alumnos adheridos.

Para el curso que viene 2024-2025 como propuesta de mejora, dado que no será necesario comprar nuevos ejemplares, al haber sido renovados todos los libros en el presente curso 2023-2024, y disponer de ellos en el centro el día 1 de septiembre, se intentará repartir los libros antes de que empiecen las clases lectivas, a lo largo de las dos primeras semanas de septiembre, para que así los alumnos y profesores dispongan de ellos lo antes posible.

7.2.22. Programa 4º ESO+Empresa

Calendario de actuación:



29/11/2023: Se abre un Google Classroom para presentar el Programa y dar la bienvenida.

11/12/2023: Se entrega la solicitud de participación.

11/01/2024: Reunión informativa con las familias.

Se publican las ofertas públicas que van saliendo, para preparar la documentación que cada una requiere.

12/01/2024: Se revisan las solicitudes para tener clasificados a los participantes según sus intereses.

18/02/2024: Última oferta pública de la CAM.

Hasta el 14 de marzo, se van colgando todas las empresas que se van ofreciendo a realizar la estancia educativa.

En estas fechas, ya se han enviado las peticiones a las empresas públicas, a falta de confirmación.

Mientras se sigue con la búsqueda de empresas privadas en los sectores más demandados por los alumnos y alumnas.

A partir del 22/02/2024, se empiezan a formalizar los acuerdos de colaboración con las empresas públicas y privadas.

18/03/2024: Inicio de las estancias educativas.

26/04/2024: Finalización de las estancias educativas.

5/05/2024: Cierre en el programa de gestión de 4^o+Empresa.

5/05/2024: Preparación de diplomas participantes.

25/05/2024: Memoria y recogida de datos del Programa por parte de Educamadrid.

Resumen participantes alumnos y empresa en el Programa

Nº de alumnos de 4ºESO: 130

Nº de interesados: 98

Nº de participantes: 63

Curso	4º A	4º B	4º C	4º D	4º E	4º DIV	TOTAL
Alumnos	7	21	16	8	6	5	63



El Programa tiene una gran aceptación por parte del alumnado, estando interesado un 75,38% en participar en el mismo.

Sólo un 64% ha logrado disfrutar de la estancia.

Número total de instituciones y empresas con las que se han realizado estancias:
24:

- Públicas: 13
- Privadas: 11

Dificultades de la realización:

- Gran volumen de alumnos participantes para una sola persona, lo que ha impedido realizar una búsqueda de empresas más amplia, para satisfacer los intereses de todos los participantes.
- Excesiva carga de trabajo en el horario lectivo del coordinador, sin horas para llevar a cabo otras actividades propias del departamento.
- Programa que no tiene ninguna recompensa para los coordinadores.
- Este año, el coordinador no impartía clase en ese nivel, lo que ha hecho más difícil la comunicación con los participantes.

Propuestas de mejora:

- Para cada 20 alumnos que participen en el Programa , un colaborador.
- Tiempo disponible para realizar la búsqueda y los trámites que requiere en el horario lectivo.
- Implicación de los tutores de 4º este programa, si no hay más colaboradores.

Valoración personal:

Es un Programa que me parece muy útil para los alumnos de este nivel y que muchos de ellos responden, incluso con la búsqueda de la empresa.

Además, tiene buena acogida entre las familias.

Este año en general, ha sido una gran promoción y estaban muy agradecidos con el coordinador por la experiencia que han tenido tanto los que la han disfrutado, como muchos de los que no han tenido la oportunidad.

Muchos de los alumnos que no han podido disfrutar del Programa, ha sido porque ha faltado tiempo para localizar más empresas, o bien, porque los sectores que demandaban los alumnos/as eran de difícil acceso.

7.2.23. Plan Formación del Profesorado

Seminario: “La convivencia en el IES Guadarrama”

Este seminario se desarrolló entre los meses de enero y mayo, contando con la participación de 12 profesores del centro.

Actividades desarrolladas en el seminario

- Se ha elaborado un documento llamado “La mediación en el IES Guadarrama”
- Se ha seleccionado y organizado a los alumnos ayudantes.
- Se han seleccionado profesores “enlace” con los alumnos ayudantes para recoger información de los mismos.
- Se han seleccionado los “días importantes” y se han preparado algunos de ellos: Día de la mujer, Día del libro...
- Hemos recibido formación del IES Alfredo Kraus sobre su proyecto de bienestar y convivencia.
- Se ha investigado sobre otros proyectos de convivencia y bienestar: aulas felices, círculos de convivencia...

Valoración del proyecto.

Positiva. Ha servido para constituir el equipo de convivencia, tener claros los pilares en los que se va a sostener nuestro proyecto y para constituir y poner en marcha el equipo de alumnos ayudantes.

Propuestas de mejora y propuestas para el curso 2024-2025

- 1) Reactivar el uso del blog en la página web, con noticias, artículos y guías que puedan ser útiles para toda la comunidad educativa y en especial para los padres y madres.

- 2) Aumentar la cartelería por el centro con los diferentes recursos de los que disponen cuando tienen un problema, para que todos los alumnos sepan a quién acudir en las diferentes situaciones que se les presentan a lo largo del curso, a nivel anímico y de convivencia.
- 3) Afianzar el “Equipo de convivencia” y ponerlo en marcha desde principio de curso.
- 4) Disponer de **una hora de coordinación** de los profesores del equipo de convivencia, dentro del horario, para reunirnos semanalmente, coordinarnos y repartir tareas.
- 5) Las actividades que quiere poner en marcha el equipo de convivencia son las siguientes:
 - a) “Proyecto Patio”
 - b) Trabajar con alumnos ayudantes: formación, coordinación y actividades (jornadas de acogida, puertas abiertas, graduaciones, jornadas de intercambio...)
 - c) Seleccionar efemérides decorando la entrada y organizando actividades relacionadas con esos días.
 - d) Otras ideas que se intentarán llevar a cabo: tutorización de hermanos mayores a pequeños; círculos de convivencia; partes positivos...
- 6) Mantener las tutorías en línea y coincidentes con horas libres de algunos profesores del equipo de convivencia para poder trabajar con los alumnos ayudantes.
- 7) Retomar actividades solidarias con Aldeas Infantiles, Save de Children, Amnistía Internacional...
- 8) Coordinarse más con el AMPA del instituto para realizar actividades formativas para padres y madres.
- 9) Colaborar con el departamento de Educación Física para llevar a cabo el Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en las Escuelas, fomentando así la alimentación saludable entre los adolescentes.

- 10) Poner en marcha el programa de Educación Responsable de la Fundación Botín.

Seminario: “Secundaria Voluntaria”, la familia como agente educativo.

Desde hace ocho cursos el IES Guadarrama está trabajando en el establecimiento de lazos con su entorno, y en especial con las familias de nuestros alumnos. Hoy son más de 60 los familiares que forman parte de la bolsa de voluntarios. Los años anteriores se desarrollaron dos proyectos en forma de voluntariado, uno de los cuales supuso la continuación del proyecto “Secundaria Voluntaria”. A través dicho proyecto, familiares y demás agentes del municipio y sus alrededores, participaron en diversas actividades de clase promovidas por varios profesores de asignaturas diversas. El presente grupo de trabajo, formado por cinco profesores, pretende dar continuidad a ese proyecto en el marco de un desarrollo competencial del aprendizaje.

Grado de consecución de los objetivos iniciales:

Tras el seminario, podemos concluir que se han logrado, al menos en parte, todos los objetivos planteados inicialmente y enumerados a continuación:

1. Establecer lazos sólidos entre el centro y su entorno, dando a conocer el trabajo desarrollado en él y haciendo partícipes a las familias.
2. Propiciar las relaciones igualitarias entre todos los agentes educativos: docentes, alumnos, familias y vecinos.
3. Favorecer el desarrollo de habilidades sociales de nuestros alumnos.
4. Desarrollar el espíritu solidario de nuestros alumnos, sobre todo a la hora de ayudar a sus propios compañeros, a través de dinámicas educativas que favorecen la inclusión del alumnado (grupos heterogéneos interactivos).
5. Aumentar la autoestima del alumnado y su percepción del valor de la educación.
6. Consolidar el número de voluntarios.

7. Impulsar el debate sobre iniciativas pedagógicas por parte del profesorado.

Actividades desarrolladas en el seminario

El seminario se ha desarrollado durante cinco sesiones articuladas en torno

- Fundamentos de la enseñanza inclusiva y funcionamiento de las comunidades de aprendizaje.
- Diseño de actividades y secuencias de aprendizaje para el trabajo en el aula con familiares voluntarios.
- Dinámicas de trabajo colaborativo y grupos interactivos.
- Tertulias literarias pedagógicas.
- Coloquio con Begoña Ibarrola.

Valoración del proyecto.

Este proyecto cabe ser valorado desde tres puntos de vista, uno por cada agente educativo inmerso en él: profesorado, alumnado y familias.

Desde el punto de vista del profesorado la valoración es muy positiva, al menos en lo que se refiere a los profesores que han participado en el proyecto, bien sea en esta edición o en las anteriores. Los participantes destacan el ambiente de trabajo y concentración que se genera en las sesiones de grupos interactivos; así como el valor de compartir ideas y recursos entre docentes a partir de las tertulias pedagógicas y el análisis e intercambio de propuestas didácticas entre los miembros del grupo. Dicho lo cual, carecemos de una valoración del proyecto por parte del claustro en su conjunto.

Los alumnos que han participado en el proyecto también lo ponen en valor, sobre todo por lo interesantes y motivadoras que les parecen las sesiones de grupos interactivos, valorando el proyecto con un 9,5 sobre 10 en la encuesta final de curso (muestra sacada en los cursos de 1ºESO participantes).

Por último, la valoración de los familiares voluntarios es inmejorable, tal y como muestran las rúbricas de evaluación de la actividad que se realizan al finalizar cada sesión. No obstante, aparentemente el proyecto no es muy apreciado por

el conjunto de familias del centro, en parte debido al gran desconocimiento que se tiene de él, ya que sólo un 29% de las familias encuestadas (13 de 45) admiten conocer y valorar positivamente el proyecto, un 13% dice conocerlo y calificarlo como “prescindible” y un 58% admite no conocerlo. Esto quizás se explique por ser un proyecto que se suele centrar en los primeros cursos de la ESO.

Propuestas de mejora y propuestas para el curso 2024-2025

La principal línea de actuación será continuar incidiendo en los mismos objetivos para contribuir a consolidar el proyecto. Especialmente importante será mantener el número de voluntarios y sumar a nuevos profesores en el proyecto. Así mismo, se cree importante hacer más visible el proyecto dado el alto porcentaje de familias que lo desconocen.

Seminario “La biblioteca escolar y el plan lector”

Objetivos alcanzados

El presente curso 2023-2024 se ha implantado el Plan Lector asociado a la asignatura Medidas de Atención Educativa (MAE) y se ha puesto en el centro de estas medidas de atención educativa la lectura de los libros en la biblioteca.

Se han perseguido, además, dos objetivos fundamentales: continuar con la tarea de orden del espacio y catalogación de los fondos. Y comenzar con la dinamización del espacio. A continuación, se detallan los objetivos alcanzados:

1. Profundizar en la implementación del Plan lector del IES para potenciar la lectura, con la especial ayuda de los profesores que imparten la asignatura de MAE.
2. Promover una lectura orientada al desarrollo de la competencia lectora y al gusto por la lectura, siguiendo los derechos del lector propuestos por Daniel Pennac.

3. Promover una lectura orientada a la literacidad crítica y al fomento de la competencia escritora e investigadora, desarrollando su naturaleza dialógica.
4. Creación de un club de lectura.
5. Difusión en redes sociales las actividades de la biblioteca para dar visibilidad a este espacio y generar nuevas dinámicas.
6. Incrementar notablemente su uso (tanto del espacio como del préstamo) gracias a la colaboración con los profesores de los diferentes departamentos que imparten MAE.

No hemos avanzado demasiado en la búsqueda de la progresiva autonomía por parte del alumnado de la administración de la Biblioteca, se necesita más tiempo y planificación.

Actividades realizadas

- Proyecto “Punto de partida”
- Lecturas de libros propuestas por los departamentos.
- Visita de autores de libros propuestos: Beatriz Giménez de Ory (*Un hilo me liga a vos*) y Benjamín Prado.
- Trabajo de cuadernos de creatividad: cuadernos con un componente literario y artístico.
- Audiopoemas (grabaciones de poemas con música de fondo difundidos por la megafonía del centro)
- Booktrailers
- Blackout poetry (poemas generados a partir de una página de un libro en la que se suprimen palabras)
- Poemas dadaístas, a partir de la introducción de palabras en un saco que luego son extraídas al azar.
- Construcción de relatos empleando Story Cubes.
- Regalo de “amigo invisible” fragmentos de relatos y/o poemas.
- Diseño de marcapáginas.
- Concurso de greguerías, caligramas e impro-poesía.

- Creación del club de lectura.

Propuestas de mejora para el curso 2024-2025

El próximo curso queremos continuar con la transformación del espacio; seguimiento y crecimiento del Club de lectura; así como avanzar en el proceso de dinamización y gestión de la biblioteca por parte de los estudiantes.

Seminario “La competencia lingüística. Tan fundamental como imprescindible en la investigación”

Objetivos iniciales previstos

1. Actualizar contenidos humanísticos y científicos, prestando especial interés a la expresión lingüística herramienta indispensable y persiguiendo su mejora.
2. Mejorar la competencia lingüística de los alumnos a través de la investigación (trabajando la redacción, elaboración de ensayos , integración de citas APA, como incluir bibliografía ...)
3. Promocionar el aprendizaje de Lenguas Extranjeras, fomentando tanto la comprensión lectora como la expresión escrita en estas lenguas, particularmente en inglés.
4. Atender a alumnos con necesidades específicas; en este caso, alumnos que demandan una mayor profundización de contenidos y una mayor rigurosidad e interdisciplinaridad en su aprendizaje.
5. Dinamizar al profesorado del Centro; los profesores del mismo participarán como asistentes en las ponencias, como tutores de los trabajos de investigación, canalizando las distintas fases del proceso, estimulando, aconsejando, a los alumnos investigadores y como asistentes de reuniones que comparten experiencias.
6. Fomentar el aprendizaje cooperativo entre los asistentes del seminario.

7. Procurar una formación específica al profesorado del Bachillerato de Excelencia, para que pueda tutorizar adecuadamente los Proyectos de Investigación que los alumnos tienen que realizar obligatoriamente.

No se ha modificado ningún objetivo durante el seminario. Todos los objetivos se han conseguido en mayor o menor medida.

Este curso, se han presentado 21 Trabajos de Investigación sobre ámbitos distintos en el centro con buenas calificaciones y creemos que en gran parte es por el trabajo realizado en primer lugar por los alumnos y en segundo lugar por el trabajo cooperativo realizado en el seminario por los tutores y miembros del tribunal

Propuestas de mejora

El seminario se lleva realizando desde hace seis cursos y creemos que todo lo que suponga su continuidad en el centro relacionado con cualquier aspecto, no hará sino fortalecer una iniciativa de gran potencial. Siempre se aprende algo nuevo tanto de los ponentes como de las propias experiencias de los asistentes.

Al curso que viene nos gustaría seguir con el seminario y seguir haciendo hincapié en las competencias (matemática, digital ...) dentro de la investigación y poder seguir conociendo y poner en marcha una mejora competencial en el desarrollo de los proyectos tanto para los investigadores como para los tutores o tribunales.

Seminario “Erasmus+ ELABORACIÓN DE PROYECTOS EUROPEOS (E-TWINNING Y ERASMUS +)”

Objetivos iniciales previstos

1. Realización de un Seminario para formación teórico práctica sobre los diferentes Programas



2. Erasmus+ y sobre la manera de participar en proyectos eTwinning desde el centro.
3. Toma de contacto con otros colegas europeos para establecer vínculos y líneas de trabajo comunes.
4. Uso de las plataformas para llevar a cabo la búsqueda de socios, cursos estructurados y posibilidades de Job Shadowing con el fin de ampliar nuestro proyecto Erasmus+.
5. Gestionar las movilidades Erasmus+ del presente curso 2023/24 en el marco de la Acreditación.
6. Realizar proyectos con otros centros europeos que mejoren el aprendizaje de nuestros alumnos y les permita conocer Europa, sus países y sus culturas.
7. Profundizar en el uso de las herramientas TIC necesarias para la gestión del proyecto.
8. Confeccionar y presentar en tiempo y forma un proyecto de calidad de acuerdo con los criterios de evaluación utilizados por el Sepie
9. Elaborar la Carta ECHE para realizar movilidades de Formación Profesional de Grado Superior.
 - No se ha podido realizar la segunda parte (recepción de alumnos franceses) del proyecto sobre desarrollo sostenible con el Collège Colette Besson porque la contraparte francesa no ha logrado que su proyecto sea aprobado este curso.
 - No se han podido realizar los cursos de formación o *job shadowing* para profesores del IES Guadarrama porque no ha habido tiempo ni personal que pudiera organizar estas movilidades antes del verano.

Actividades realizadas

Ver Plan de internacionalización

7.2.24. Actividades del AMPA

Un año más os presentamos aquellas acciones y actividades que, con mucho cariño hemos preparado

	<p>Chocolatadas diciembre 2024 Organizamos dos chocolatadas en diciembre para recaudar fondos.</p>
	<p>Recogida de alimentos Cáritas. Colaboramos, junto con el departamento de religión, en la recogida de alimentos de Cáritas.</p>
	<p>Organizamos el concurso de puertas navideñas</p>
	<p>Participamos en la Cabalgata de Reyes junto a los alumnos</p>
	<p>Jornada: Convivencia y Salud Mental Participamos en la jornada organizada por el Consejo Escolar</p>
	<p>Escuela de Padres. Taller organizado junto a la Fundación Cibervoluntarios</p>
	<p>Charla interactiva contra el Acoso Escolar.</p>
	<p>"Conoce Guadarrama"</p>

	<p>Organizado junto con la asociación Guadarrama Comercio por el Día del Libro.</p>
	<p>Junta General Ordinaria. Convocada el 5 de abril la Junta General Ordinaria de socios del curso 23/24</p>
	<p>Convocatoria de elecciones para renovación de cargos de la Junta Directiva</p>

7.3. Informe anual comisión convivencia

La comisión de convivencia se ha reunido con fecha 10 de junio de 2024 y ha revisado la concreción del Plan de Convivencia para el curso 2023-2024. La mayoría de los objetivos planteados se han llevado a cabo, pero algunos solo se han alcanzado de forma parcial

Objetivo 1. Evaluar la opinión de la comunidad educativa sobre el clima de convivencia en el centro (anual)

Este curso se han realizado cuestionarios a los alumnos de CFGM1, CFGS1 y CFGS2 y a las familias. No se ha enviado el cuestionario a los profesores (se les ha enviado otro cuestionario sobre digitalización)

Objetivo 2. Planificar las actuaciones necesarias para mejorar los aspectos que se detecten a través de los cuestionarios

Se han llevado a cabo todas las actuaciones previstas.

Objetivo 3. Reforzar la figura de la Coordinadora Bienestar

No se ha podido actualizar, por falta de tiempo, el blog de la coordinadora de bienestar. Tampoco se ha podido dar a conocer la figura de la coordinadora de bienestar a todas las familias. El resto de las actuaciones se han realizado.

Objetivo 4. Formación en convivencia, mediación y resolución de conflictos

Se han llevado a cabo todas las actuaciones previstas en este apartado, si bien han quedado pendiente de realizarse algunas reuniones con profesores concretos para analizar los motivos de las sanciones impuestas a los alumnos.

Objetivo 5. Proponer actividades dentro del PAT acordes al Plan de convivencia

Se han llevado a cabo todas las actuaciones propuestas, aunque no en todos los grupos y niveles. El próximo curso habrá que concretarlo mejor en el Plan de Convivencia y en el Plan de Acción Tutorial.

Objetivo 6. Fomentar la participación activa de los alumnos

En el primer trimestre se constituyó la asociación de alumnos Jane Austen, se planificaron diferentes actividades y se mantuvo una reunión con la Directora. El número de asociados ha ido aumentando a lo largo del curso, pero al tratarse de alumnos de 4º ESO, no han tenido mucho tiempo para organizar las actividades propuestas. Eso sí, han colaborado en la presentación del centro en las jornadas de puertas abiertas en el centro y en el CEIP Divino Maestro, en la organización de la graduación de 4º ESO. Intentarán realizar alguna actividad propia el próximo curso.

Solo se presentaron dos candidatos en las elecciones al consejo escolar, quedando plazas vacantes por cubrir en este sector. Sin embargo, el día de las elecciones, 165 alumnos acudieron a votar.

Se ha contado con un equipo de alumnos ayudantes de 1º a 4º de ESO, manteniendo contacto periódico con ellos para detectar los problemas de convivencia del centro. Además, nos han ayudado en las jornadas de acogida, de puertas abiertas y graduaciones. También han participado en un encuentro de alumnos ayudantes con el IES Leonardo Da Vinci.

Objetivo 7. Programar actividades que fomenten el sentimiento de pertenencia al centro

Se han celebrado días señalados, se ha ambientado el vestíbulo principal y se han realizado exposiciones. Sin embargo, los alumnos no mantienen el patio limpio (la situación se agrava cuando se reparte fruta). No se han podido realizar demasiadas campañas de sensibilización.

Objetivo 8. Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.

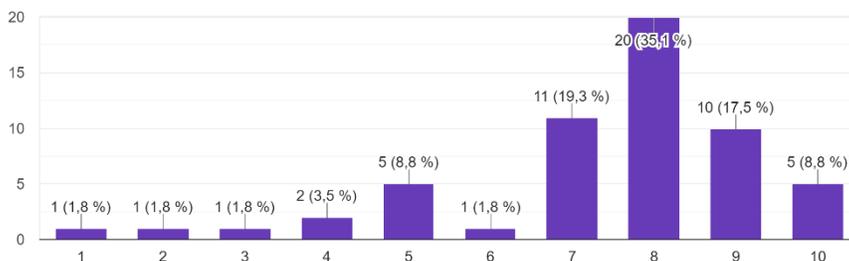
Se ha trasladado la información de talleres institucionales a las familias a través de Raíces/Roble y se ha mantenido una comunicación fluida con la AMPA.

Se ha realizado un taller en el centro para padres, pero acudieron muy pocas personas.

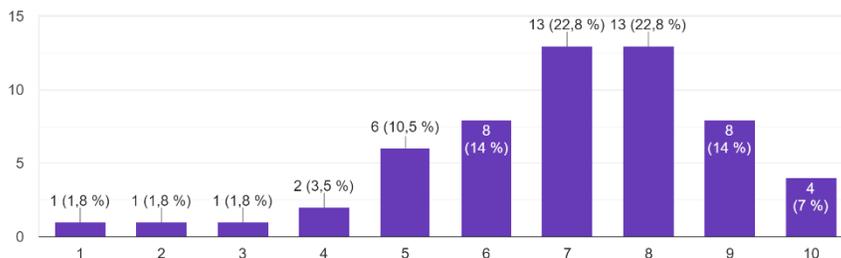
Resultados de los cuestionarios familias

Han respondido al cuestionario 57 familias. A continuación, se recogen algunas de las preguntas y respuestas:

Valore de manera global de 1 a 10 al IES Guadarrama.
57 respuestas

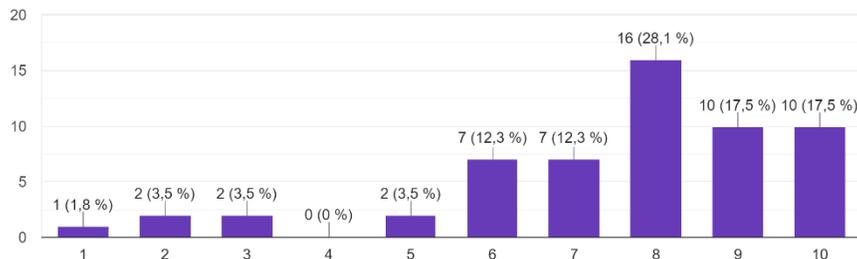


Valore de manera global de 1 a 10 al profesorado del IES Guadarrama
57 respuestas



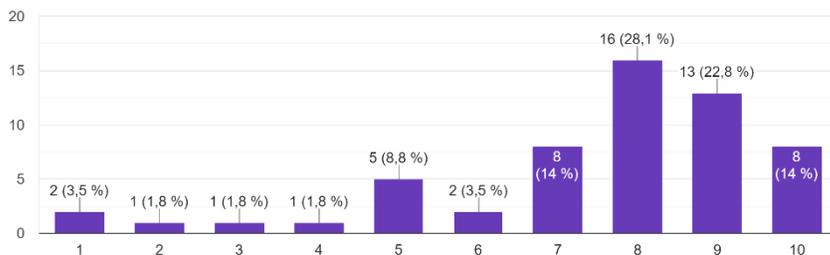
Valore de manera global de 1 a 10 al equipo directivo del IES Guadarrama

57 respuestas



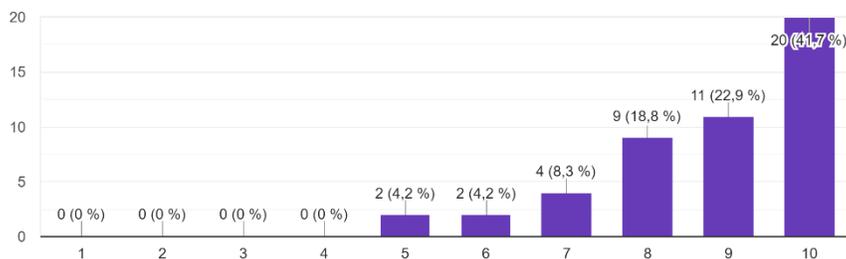
Valore de 1 a 10 al personal de conserjería del IES Guadarrama

57 respuestas



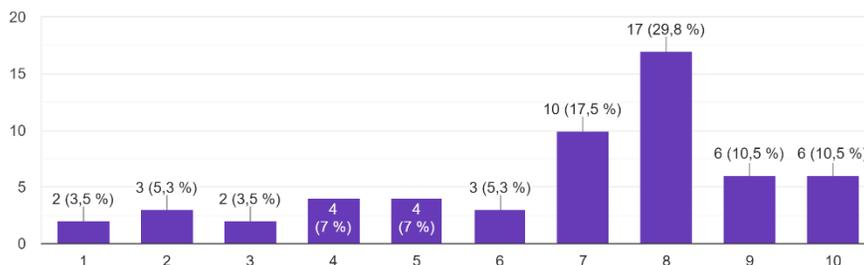
Valore de 1 a 10 al personal de cafetería del IES Guadarrama.

48 respuestas



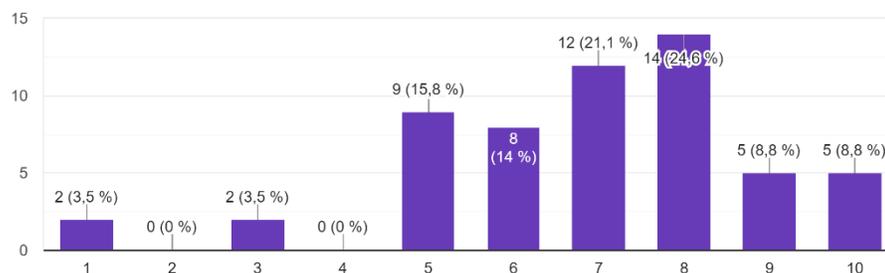
Valore de 1 a 10 la percepción que tiene sobre la convivencia en el IES Guadarrama

57 respuestas



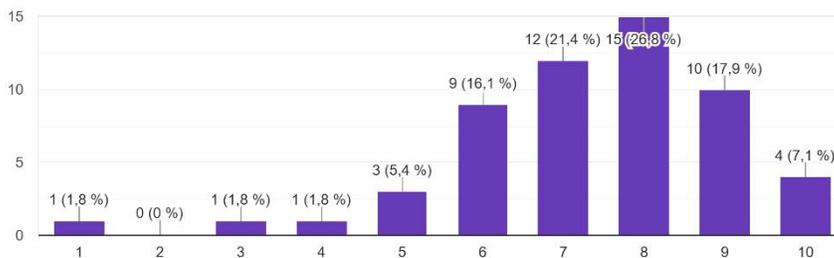
Valore de 1 a 10 la percepción que tiene sobre la formación y actualización de los profesores en el IES Guadarrama

57 respuestas



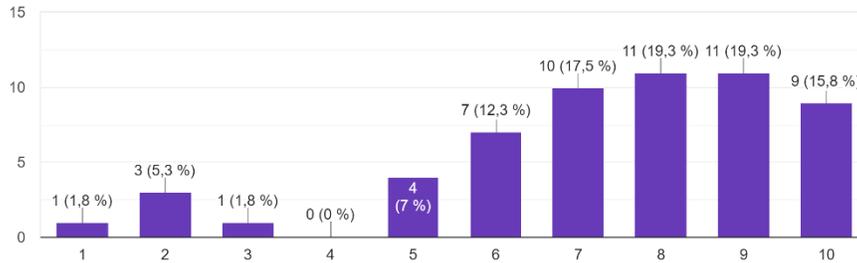
Valore de 1 a 10 el equipamiento y dotación de medios en el centro

56 respuestas



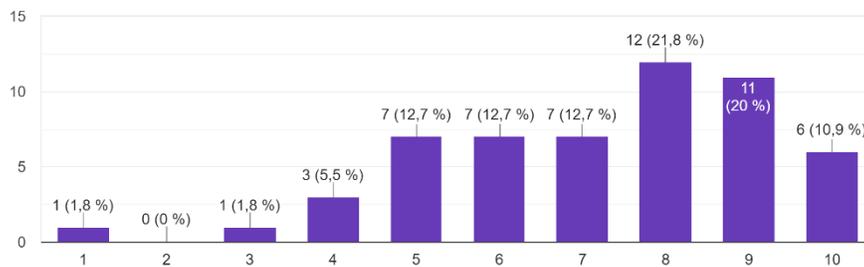
Valore de 1 a 10 la comunicación con el centro a través de Roble/RAÍCES

57 respuestas

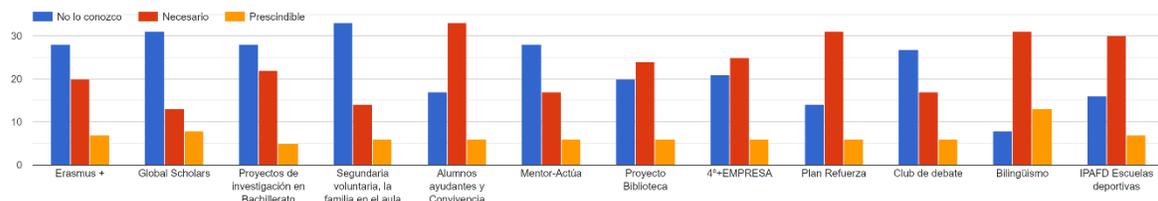


Valore de 1 a 10 las actividades extraescolares y complementarias propuestas desde el IES Guadarrama

55 respuestas

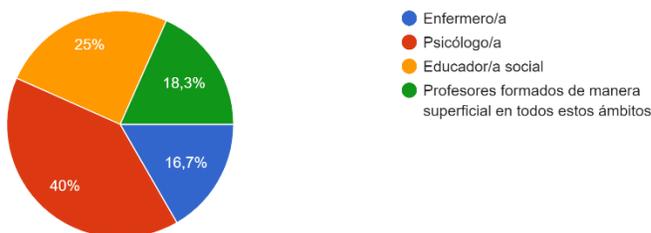


A continuación verá una lista con los proyectos y programas en los que participa el IES Guadarrama. En aquellos que conozca indique su valoración.



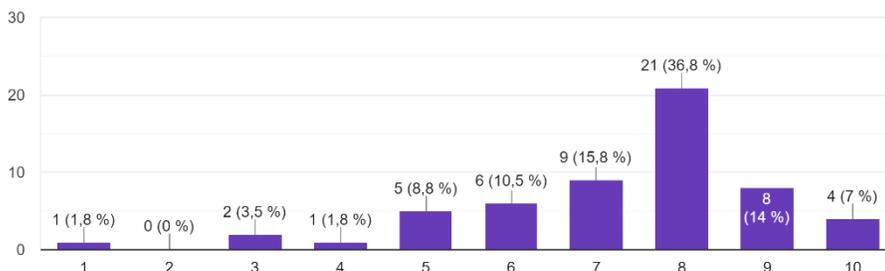
Las necesidades de atender la salud y el bienestar emocional del alumnado es una demanda cada vez más acuciante en los centros escolares. Seleccionarían tener en el centro. (sólo puede elegir uno)

57 respuestas



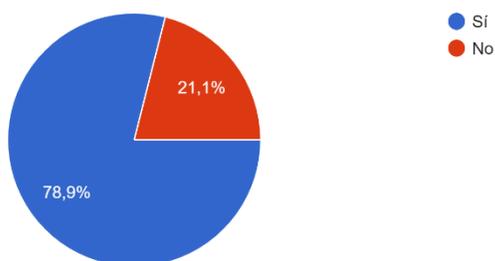
Valore de 1 a 10 el nivel educativo del IES Guadarrama

57 respuestas



¿Recomendarías a una familia que matriculase a su hijo/a en el IES Guadarrama?

57 respuestas



VALORACIÓN

La participación en la encuesta ha sido muy baja, y por lo tanto poco representativa. Tan solo 57 respuestas recibidas. 10 personas, el 17,5%, no tienen ninguna valoración que

hacer. 9 personas, el 15,8%, manifiestan estar satisfechos o muy satisfechos con el trabajo en el instituto. Los otros 38 encuestados, el 66,7%, indicaron algún tipo de queja o recomendación.

Centrándonos en las recomendaciones y quejas reportadas por las familias, podemos clasificarlas en tres grandes categorías ordenadas de menor a mayor importancia según su representatividad dentro de la muestra: infraestructuras y equipos; dirección y organización; y profesorado.

- Infraestructuras y equipos: Las pocas quejas recibidas (solo 4) giran en torno a la limpieza y el estado de los baños.
- Dirección y organización: Por número de demandas dentro de esta categoría cabe destacar lo siguiente.
 - La demanda de una gestión diferente del tiempo de las numerosas guardias. Creen que se debe tener una propuesta de centro para aprovechar ese tiempo.
 - Se solicita recuperar la figura de las educadoras para ayudar en la mejora de la convivencia.
 - Algunos encuestados critican el exceso de sanciones y tarjetas por considerarlo inútil.
 - Mayor equilibrio en la confección de grupos programa/sección, Villa/Sierra.
 - Dos encuestados manifiestan la imposibilidad de comunicarse con Jefatura de Estudios.
 - Algunas otras quejas tratan sobre la inacción ante los robos, la mejora del Plan Refuerza, las mejoras de la aplicación Roble o la solicitud de conocer lo que se trata en el Consejo Escolar.
 - Como recomendaciones puntuales indican los intercambios al extranjero desde 2º de ESO, la ampliación de la ruta escolar para 1º de Bachillerato,

renovar el destino de viajes y excursiones, ofrecer apoyo extra para preparar la EvAU, y más deporte y menos pantallas para combatir el sedentarismo, o abrir todos los baños.

- **Profesorado:** el mayor número de comentarios van destinados a la labor del profesorado. A continuación, se resume ordenada por volumen la información recibida.
 - 10 encuestados demandan una mayor comunicación entre el profesorado y las familias. Se quejan de que no se les responda ni se les atiende por Raíces o de que no se haga uso de otros canales que no sea Raíces (teléfono, correo personal...)
 - 7 padres demandan un trato más cercano con el alumnado, un mayor tacto y una mayor preocupación por el aspecto emocional de los alumnos, sobre todo en 1º de ESO. Alguno de ellos critica que haya profesores que hagan comentarios inapropiados a esas edades, y que no se tenga en cuenta la dificultad del cambio de etapa.
 - 6 encuestados se quejan de la falta de la capacidad de algunos docentes para manejar las clases. Piden una mayor formación en habilidades de gestión de grupos, metodologías más activas y tutores más solventes.
 - 5 quejas de manera expresa sobre un profesor concreto
 - 4 encuestados critican la falta de implicación y desmotivación de algunos profesores.
 - 4 respuestas se quejan de las excesivas ausencias del profesorado.
 - 3 encuestados demandan una mejor atención por parte del Dpto. de Orientación y una respuesta más adecuada a los niños con TDH.
 - 2 reclaman un nivel de exigencia mayor.

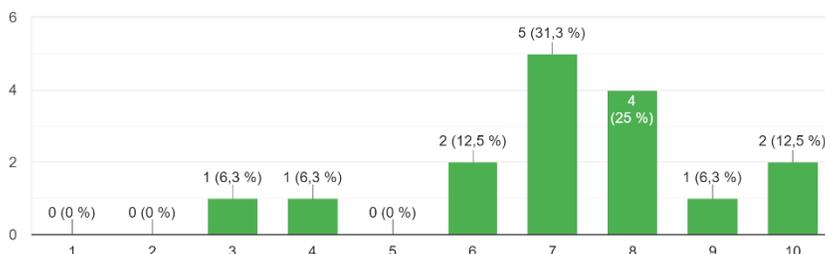
- 2 se quejan del nivel excesivo del Bachillerato.
- 2 demandan una mayor autocrítica y evaluación del profesorado.

Encuestas a los alumnos de CFGM1

Han respondido 16 alumnos, un 53%

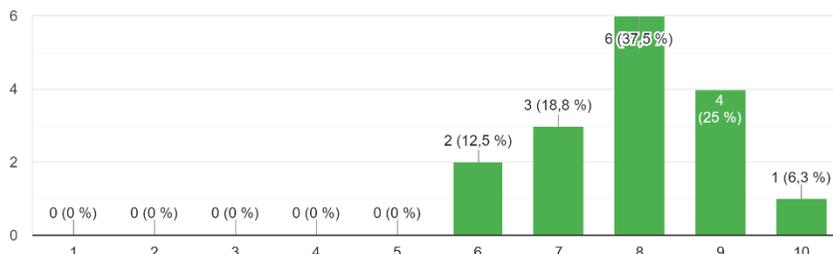
Valora el nivel de exigencia o esfuerzo que te ha supuesto este curso de CGM1

16 respuestas



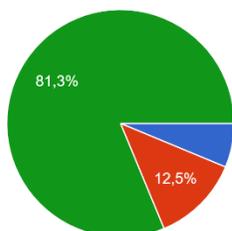
Valora el clima de convivencia en tu aula.

16 respuestas



¿Has tenido algún problema de convivencia durante el curso?

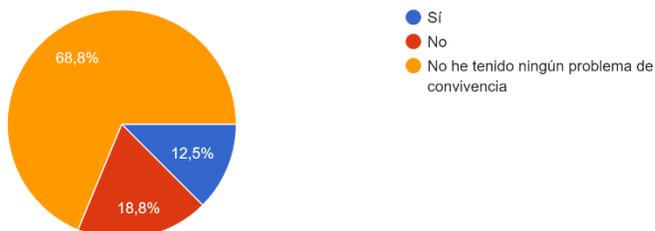
16 respuestas



- Sí, con algún compañero
- Sí, con algún profesor o personal del centro.
- Sí, con los dosanteriores
- No, no he tenido ningún problema de convivencia

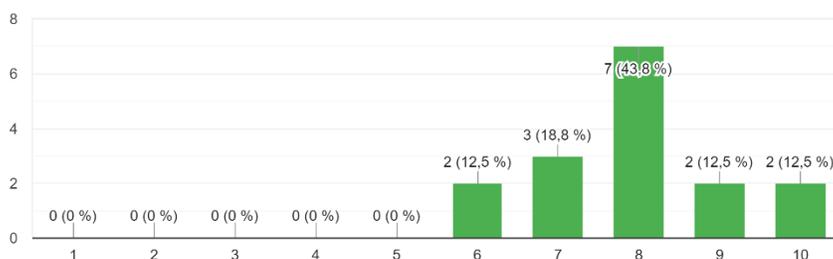
En caso de haber tenido algún conflicto o problema de convivencia ¿Se ha resuelto satisfactoriamente?

16 respuestas

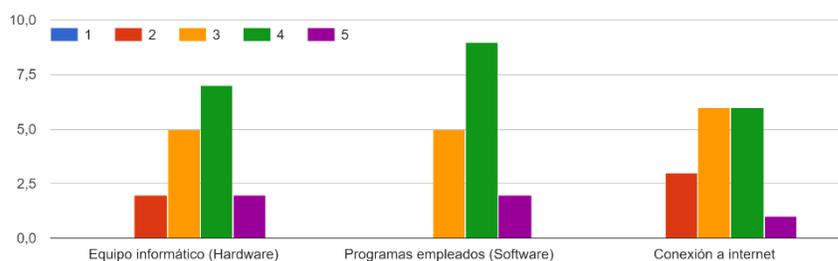


Valora la atención recibida por parte de los profesores durante el curso (explicaciones, resolución de dudas...)

16 respuestas

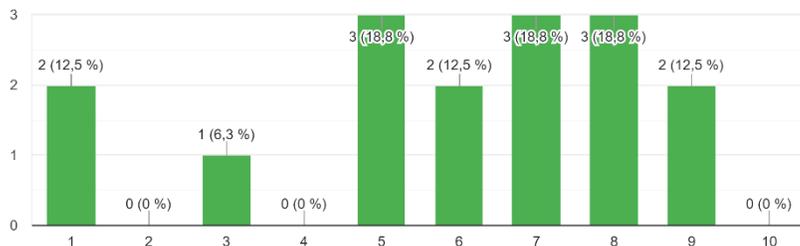


Valora la calidad/conveniencia de los medios digitales



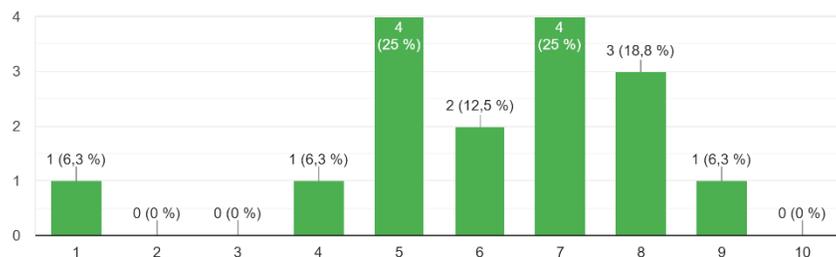
Valora la organización del centro

16 respuestas



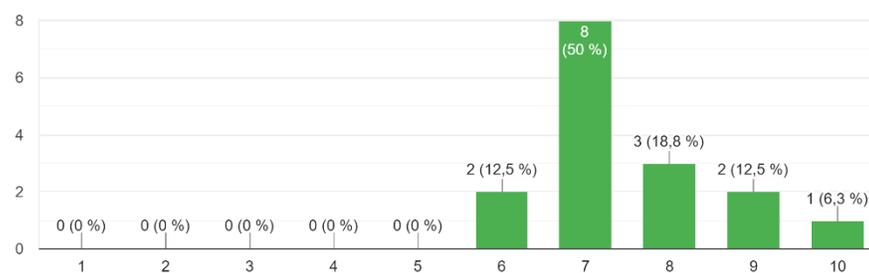
Valora la atención recibida por el Equipo Directivo del centro.

16 respuestas



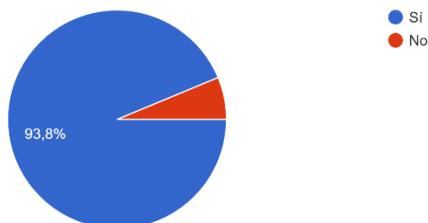
Valora tu grado de satisfacción sobre los conocimientos adquiridos sobre la administración y gestión de empresas.

16 respuestas



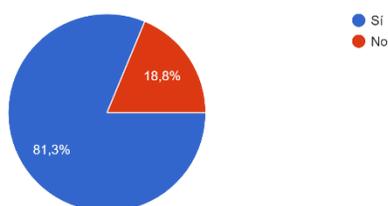
¿Te gustaría continuar tus estudios de CGM2 en el IES Guadarrama?

16 respuestas



¿Recomendarías a alguien comenzar los estudios de CGM1 en el IES Guadarrama?

16 respuestas



Lo que menos les ha gustado

- *Lo que menos me ha gustado, el tener cuatro profesores en un curso, por un permiso del profesor titular, no hemos aprendido casi nada de las dos asignaturas que nos imparte.*
- *Que algunos profesores no tengan empatía con el alumnado. Creo que se pueden mejorar muchas cosas.*

Lo que más les ha gustado

- *Los compañeros*
- *Experiencia con buenos profesores que explican muy bien*
- *Experiencia con buenos profesores que explican muy bien*
- *El ciclo en particular*

Propuestas de mejora

- *La organización del centro. Se preocupan en salir bien en las fotos para el*

Facebook que en si algún alumno del centro tiene algún problema ayudarle

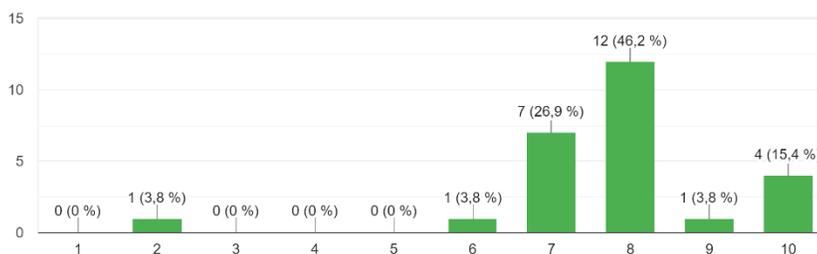
- *Hacer más prácticas*
- *Tener todos los profesores correspondientes en las asignaturas*
- *Papel y jabón en los baños por favor*
- *Una enfermería es CRUCIAL para el centro. Atención a la diversidad para TODOS los cursos (incluidos los bachilleratos y grados) ayuda para la salud mental, que los alumnos sepamos que tenemos con quien hablar si tenemos algún problema u ocurre algo. Cuando somos neurodivergentes muchos sufrimos de depresión, saber que hay un/a psicóloga/o en el instituto nos anima a poder pedir ayuda y evitar muchas desgracias. Que los profesores no nos hagan sentir estúpidos por nuestras dificultades, es su responsabilidad ayudarnos, aunque ya seamos mayores de edad. No sólo se trata de enseñarnos materias sino también de poder enfrentarnos al mundo con nuestras diferencias sin miedo. Que el centro esté preparado no sólo para discapacidades que se pueden ver y notar si no también con las que no se pueden ver.*

Encuestas a los alumnos de CFGS1

Han respondido 26 alumnos, un 87% del alumnado matriculado en el curso.

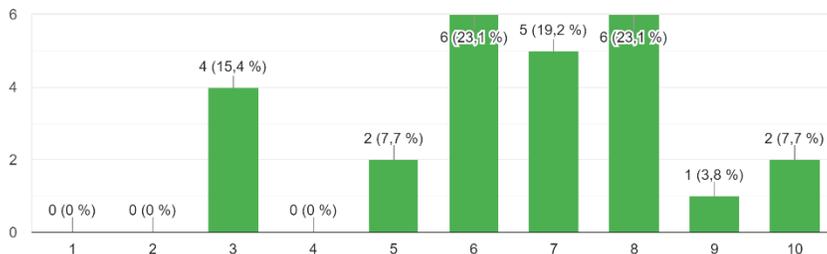
Valora el nivel de exigencia o esfuerzo que te ha supuesto este curso de CGS1

26 respuestas



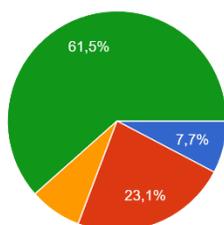
Valora el clima de convivencia en tu aula.

26 respuestas



¿Has tenido algún problema de convivencia durante el curso?

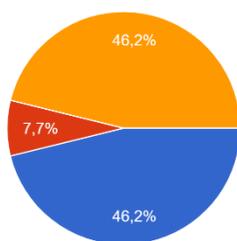
26 respuestas



- Sí, con algún compañero
- Sí, con algún profesor o personal del centro.
- Sí, con los dos anteriores
- No, no he tenido ningún problema de convivencia

En caso de haber tenido algún conflicto o problema de convivencia ¿Se ha resuelto satisfactoriamente?

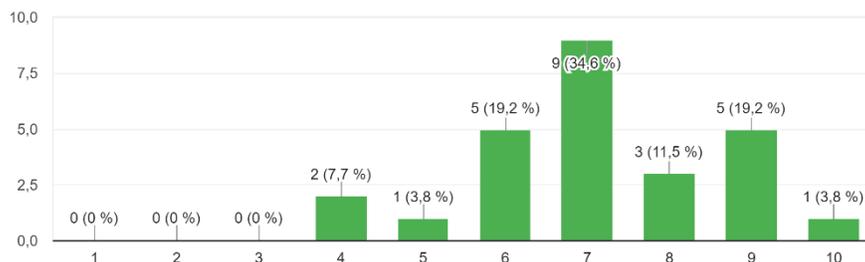
26 respuestas



- Sí
- No
- No he tenido ningún problema de convivencia

Valora la atención recibida por parte de los profesores durante el curso (explicaciones, resolución de dudas...)

26 respuestas

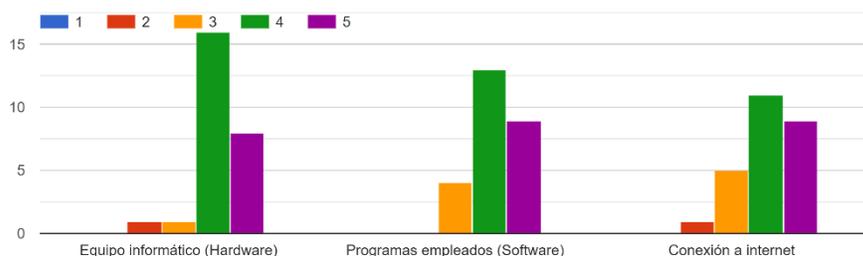


Valora la organización del centro

26 respuestas

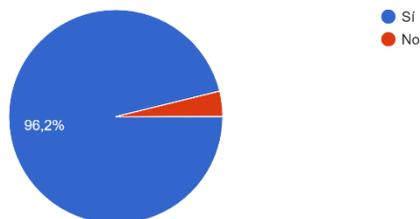


Valora la calidad/conveniencia de los medios digitales



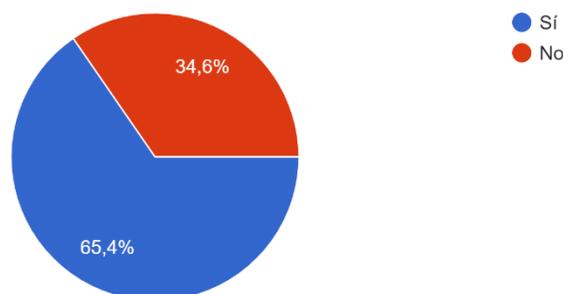
¿Te gustaría continuar tus estudios de CGS2 en el IES Guadarrama?

26 respuestas



¿Recomendarías a alguien comenzar los estudios de CGS1 en el IES Guadarrama?

26 respuestas



Lo que menos nos ha gustado

- *A veces hay demasiado control cuando se trata de un ciclo no obligatorio*
- *Los cambios de profesores y algunas de las normas*
- *el tratamiento a los alumnos*
- *Considero que ciertas actitudes de alumnos y profesores no son adecuadas para un centro educativo*
- *El tato de los profesores*
- *La organización con los profesores ha sido un poco desastrosa, y eso ha sido complicado a la hora de adaptarse.*

Lo que más nos ha gustado

El curso en general, las nuevas asignaturas, profesores y alumnos

Propuestas de mejora

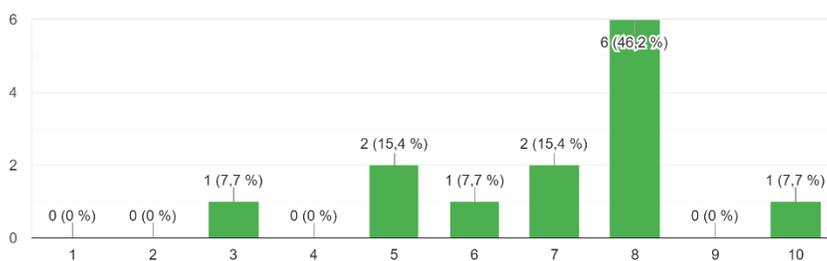
- *Más libertad*
- *No sean tan estrictos con los mayores de edad*
- *Que se pueda hablar con los profesores sin sentirte intimidado*

Encuestas a los alumnos de CFGS2

Han respondido 13 alumnos, un 50% del alumnado matriculado en el curso.

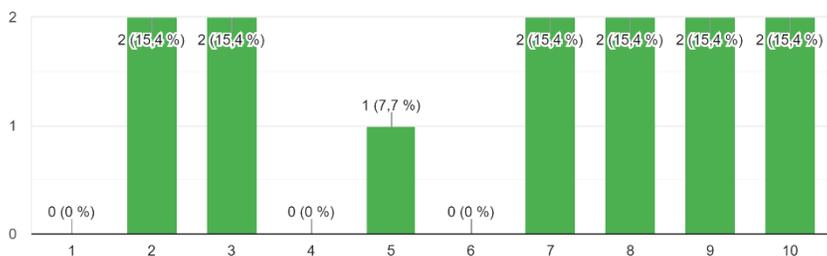
Valora el nivel de exigencia o esfuerzo que te ha supuesto este curso de CGS2

13 respuestas



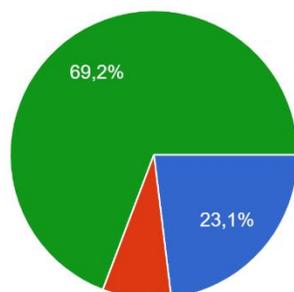
Valora el clima de convivencia en tu aula.

13 respuestas



¿Has tenido algún problema de convivencia durante el curso?

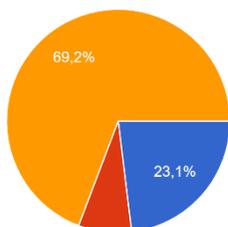
13 respuestas



- Sí, con algún compañero
- Sí, con algún profesor o personal del centro.
- Sí, con los dos anteriores
- No, no he tenido ningún problema de convivencia

En caso de haber tenido algún conflicto o problema de convivencia ¿Se ha resuelto satisfactoriamente?

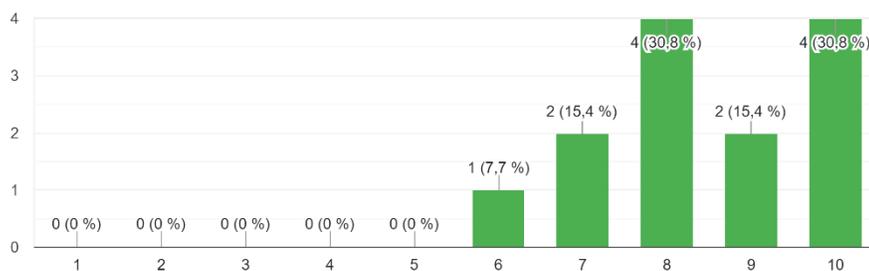
13 respuestas



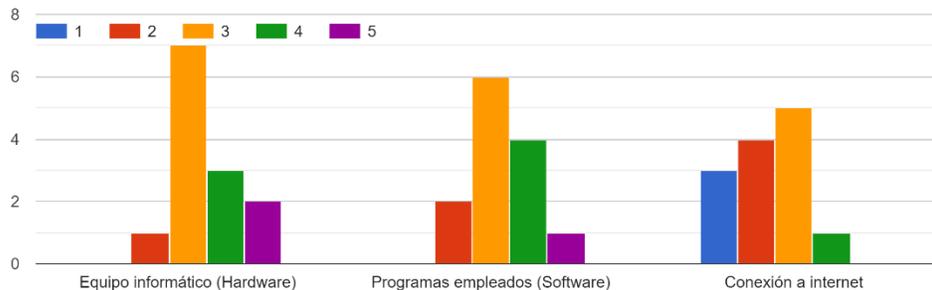
- Sí
- No
- No he tenido ningún problema de convivencia

Valora la atención recibida por parte de los profesores durante el curso (explicaciones, resolución de dudas...)

13 respuestas

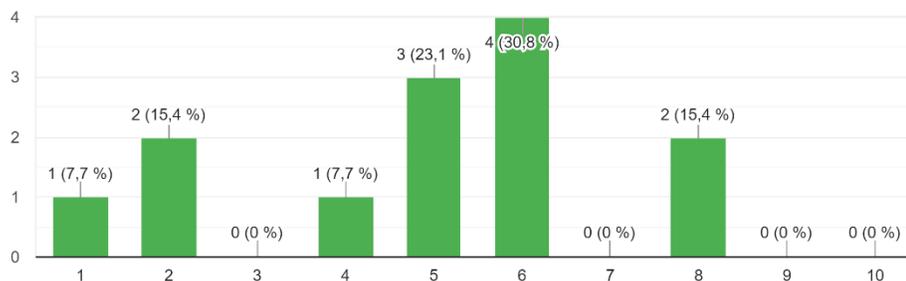


Valora la calidad/conveniencia de los medios digitales



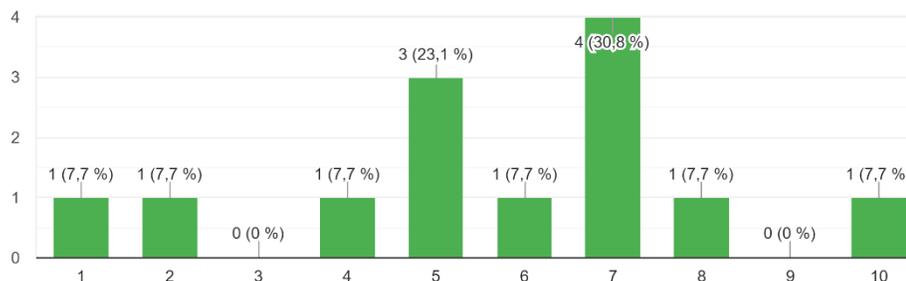
Valora la organización del centro

13 respuestas



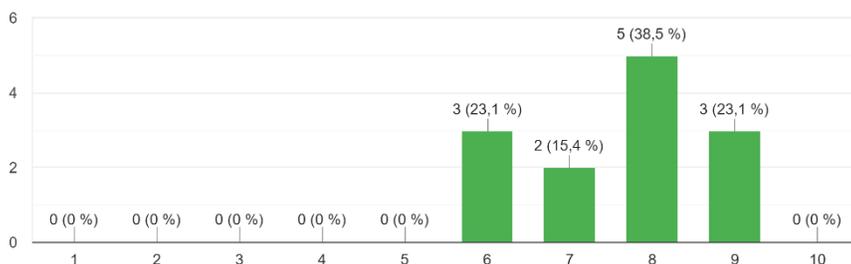
Valora la atención recibida por el Equipo Directivo del centro.

13 respuestas



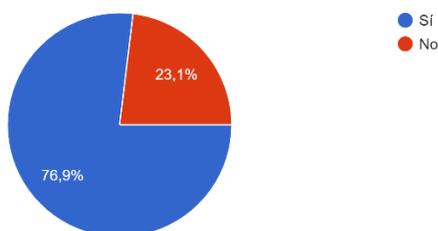
Valora tu grado de satisfacción sobre los conocimientos adquiridos sobre la administración y gestión de empresas.

13 respuestas



¿Recomendarías a alguien comenzar los estudios de CGS en el IES Guadarrama?

13 respuestas



Lo que menos les ha gustado

- *La falta de profesores y por ello pérdida de tiempo. La forma de impartir jurídica y logística*
- *El trato realizado a los alumnos de grado superior, tratándonos igual que a los niños de la eso*
- *VENGO DE LA NADA Y PARA MI TODO ES BUENO. EL CENTRO ESTÁ BASTANTE BIEN ORGANIZADO Y LA ATENCIÓN MUY BUENA SOBRE TODO LAS DOS CHICAS DE SECRETARIA.*
- *La organización del centro en salidas y en eventos .*
- *Algunas reglas sin sentido*

Lo que más les ha gustado

- *Los profesores destacando a Mónica y a Jose con su gran interés y conocimiento*
- *Los profesores*
- *La convivencia*
- *LA TRANQUILIDAD, YA QUE NO HAY CASI CONFLICTOS CON NADIE.*

PROPUESTAS DE MEJORA Y SUGERENCIAS

- *Adaptarse a las necesidades diferentes de los alumnos adultos ya que tenemos una vida llena de tareas y creo que se debería mejorar todo ese ámbito*
- *LOS BAÑOS JEJE, TODO ESTA CORRECTO LA VERDAD NO VAMOS A MENTIR. HAY ALGUNOS QUE NO LES GUSTA Y OTROS COMO EN MI CASO PUES LES GUSTA ESTE TIPO DE CENTROS. SALUDOS Y QUE VAYA MUY BIEN.*

VALORACIÓN

Los resultados de las encuestas de alumnos han mejorado respecto al curso pasado. Sin embargo, un pequeño porcentaje de los encuestados no están nada satisfechos con el funcionamiento del centro, recalcando las numerosas sustituciones de profesores que se han producido a lo largo del curso, las normas establecidas y el trato dado por algunos profesores. A pesar de ello, la mayoría de los encuestados han manifestado estar satisfechos con el centro y el profesorado que les ha atendido.

PROPUESTAS DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

- Reforzar la acción tutorial y de los equipos docentes en 1º ESO.
- Trabajar las normas de aula con los alumnos, pero también con los profesores.
- Revisar de nuevo el Plan de Convivencia y establecer nuevas normas para los alumnos mayores de edad, dando cierta flexibilidad en el uso del teléfono móvil en espacios concretos del centro.
- Asignar una zona concreta del centro para los grupos de Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.
- Implementar la nueva ley de FP en los próximos años, con Formación en Empresa en todos los cursos.

7.4. Plan de Estudios 2024-2025

1º ESO			
PROGRAMA		SECCIÓN	
MATERIAS	HORAS	MATERIAS	HORAS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	5	LENGUA CASTELLANA	5
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
MÚSICA	2	MÚSICA	2
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una) FRANCÉS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN REFUERZO LENGUA REFUERZO MATEMÁTICAS DEPORTE	2	<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una) FRANCÉS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN REFUERZO LENGUA REFUERZO MATEMÁTICAS DEPORTE	2
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32	TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS INGLÉS	12(39%)	TOTAL HORAS INGLÉS	18 (56%)

2º E.S.O.			
PROGRAMA		SECCIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS	ASIGNATURAS	HORAS
FÍSICA Y QUÍMICA	3	FÍSICA Y QUÍMICA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	3	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	3
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)		<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	
FRANCÉS	2	FRANCÉS	2
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN		CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	
REFUERZO LENGUA		REFUERZO LENGUA	
REFUERZO MATEMÁTICAS		REFUERZO MATEMÁTICAS	
DEPORTE		DEPORTE	
TALLER DE MÚSICA		TALLER DE MÚSICA	
TUTORÍA	1	TUTORIA	1
HORAS	32	HORAS	32
HORAS EN INGLÉS	10 (31%)	HORAS EN INGLÉS	16(50%)

3º E.S.O.

PROGRAMA		SECCIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS	ASIGNATURAS	HORAS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2
FÍSICA Y QUÍMICA	3	FÍSICA Y QUÍMICA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MÚSICA	2	MÚSICA	2
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2
<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE ● UNIÓN EUROPEA 	2	<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE ● UNIÓN EUROPEA 	2
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1

HORAS	32	HORAS	32
HORAS INGLÉS	10 (31%)	HORAS INGLÉS	17 (53%)

1º PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	
ASIGNATURAS	HORAS
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	8
ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO (MAT+BG+FQ+TEC)	10
INGLÉS	5
EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MÚSICA	2
<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE UNIÓN EUROPEA	2
TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS EN INGLÉS	10(32%)

4º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
EDUCACIÓN FÍSICA		2	EDUCACIÓN FÍSICA		2
GEOGRAFÍA E HISTORIA		3	GEOGRAFÍA E HISTORIA		3
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		4	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		4
MATEMÁTICAS (A o B)		4	MATEMÁTICAS (A o B)		4
INGLÉS		5	INGLÉS AVANZADO		5
<u>CIENTÍFICA</u>	<u>TECNOLÓGICA</u>	<u>PROFESIONAL</u>	<u>ARTÍSTICA</u>	<u>HUMANIDADES</u>	
FÍSICA Y QUÍMICA	DIGITALIZACIÓN	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	LATÍN	
BIOLOGÍA	TECNOLOGÍA	ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	MÚSICA	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO/FRANCÉS	
(Esta opción obliga a elegir Matemáticas B)					
ELEGIR UNA ENTRE LAS SIGUIENTES NO INCLUIDA EN LA OPCIÓN ELEGIDA					3
FRANCÉS, FÍSICA Y QUÍMICA, DIGITALIZACIÓN, ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, MÚSICA					
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA		2	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA		2
<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u>			<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO 		2	<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO 		2



<ul style="list-style-type: none"> ● PROYECTO EN EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 		<ul style="list-style-type: none"> ● PROYECTO EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 	
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
HORAS	32	HORAS	32
TOTAL HORAS INGLÉS	7(22%)	TOTAL HORAS INGLÉS	10(31%)

2º PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	
ASIGNATURAS	HORAS
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO (GH+LC)	8
ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO (MAT+BG+FQ)	9
INGLÉS	5
EDUCACIÓN FÍSICA	2
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	3
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	
<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO ● PROYECTO EN EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 	2
TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS EN INGLÉS	7(22%)

1º BACHILLERATO				
	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
MATERIAS COMUNES 13H	EDUCACIÓN FÍSICA (2h)		EDUCACIÓN FÍSICA (2h)	
	FILOSOFÍA (3h)		FILOSOFÍA (3h)	
	LC Y LITERATURA I (4h)		LC Y LITERATURA I (4h)	
	L. EXTRANJERA I (Inglés) (4h)		L. EXTRANJERA I (Inglés) (4h)	
MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA MODALIDAD 12H	<u>OPCIÓN A</u>	<u>OPCIÓN B</u>	<u>OPCIÓN CIENCIAS SOCIALES</u>	<u>OPCIÓN HUMANIDADES</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas I (4h) • Física y Química (4h) • BG Y Ciencias Ambientales (4h) 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas I (4h) <p>Elegir 2 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo Técnico I • Física y Química • Tecnología e Ingeniería I 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas CCSS I (4h) <p>Elegir 1 (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía • Griego I <p>Elegir 1 (4h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latín I (4h) <p>Elegir 1 (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía • Griego I <p>Elegir 1 (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hª Mundo Contemporáneo • Literatura Universal

			<ul style="list-style-type: none"> • Hª Mundo Contemporáneo • Literatura Universal 	
MATERIAS OPTATIVAS 4h	Elegir 1 (4h) <ul style="list-style-type: none"> • Segunda Lengua Extranjera (Francés) • Ciencias Computación • Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología • Lenguaje y Práctica Musical • Dibujo Artístico I • Anatomía aplicada y fisiología humanas. • Economía • Historia del Mundo Contemporáneo • Literatura Universal 			
1H	Religión o Atención Educativa (1 h)	Religión o Atención Educativa (1 h)		

2º BACHILLERATO				
	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
MATERIAS COMUNES (14 H)	Hª DE ESPAÑA (4h)		Hª DE ESPAÑA (4h)	
	Hª DE LA FILOSOFÍA (3h)		Hª DE LA FILOSOFÍA (3h)	
	LC Y LITERATURA II (4h)		LC Y LITERATURA II (4h)	
	L. EXTRANJERA II (Inglés) (3h)		L. EXTRANJERA II (Inglés) (3h)	
MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA MODALIDAD 12H	<u>OPCIÓN CIENCIAS</u> Elegir 1(4h) <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas II • Matemáticas CCSS II 	<u>OPCIÓN TECNOLOGÍA</u> Elegir 1(4h) <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas II • Matemáticas CCSS II 	<u>OPCIÓN CIENCIAS SOCIALES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas CCSS II (4h) 	<u>OPCIÓN HUMANIDADES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Latín II (4h)
	Elegir 2 (4h-2) <ul style="list-style-type: none"> • Biología • Geología • Física • Química 	Elegir 2 (4h-2) <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo Técnico II • Tecnología e Ingeniería II • Física • Química 	Elegir 2(4h-2) <ul style="list-style-type: none"> • Empresa y Diseño de Modelos de Negocio • Geografía • Historia del Arte 	Elegir 2(4h-2) <ul style="list-style-type: none"> • Griego II • Geografía • Historia del Arte



<p>MATERIAS OPTATIVAS</p> <p>4h</p>	<p>Elegir 1 (4h)</p> <ul style="list-style-type: none">● Segunda Lengua Extranjera (Francés)● Ciencias de la computación● Fundamentos de Administración y Gestión● Psicología● Dibujo Artístico II● Historia de la Música y la Danza● Actividades Físico Deportivas	
<p>1H</p>	<p>Religión o Estudio (1 h)</p>	<p>Religión o Estudio (1 h)</p>

1º CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
FAMILIA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

	MÓDULOS		HORAS
3163	UF01	Matemáticas y Ciencias Aplicadas I	4
	UF02	Ciencias de la actividad física I	2
3161	UF05	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I	4
	UF06	Comunicación en Lengua Inglesa I	2
	-	Tutoría	1
3159		Itinerario personal para la empleabilidad	2
3003		Técnicas administrativas básicas	7
3001		Tratamiento informático de datos	8
		TOTAL	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)		Por determinar

2º CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

MÓDULOS	HORAS
Matemáticas y Ciencias Aplicadas II	4
Ciencias de la actividad física II	2
Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad II	4
Comunicación en Lengua Inglesa II	2
Tratamiento informático de datos	9
Aplicaciones básicas de ofimática	6
Atención al cliente	2
Tutoría	1
Formación en centros de trabajo grabación y tratamiento de datos y documentos (FCT)	160



CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
PRIMER CURSO

	MÓDULOS	HORAS (3 trimestres)
0437	Comunicación empresarial y atención al cliente	4
0439	Empresa y Administración	3
0438	Operaciones administrativas de compra-venta	5
0441	Técnica contable	4
0440	Tratamiento informático de la información	7
CMO	Módulo profesional optativo: Prácticas en entorno de simulación	2
0156	Inglés profesional (GM)	2
1709	Itinerario personal para la empleabilidad I	3
	TOTAL	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)	Por determinar

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

SEGUNDO CURSO

MÓDULOS	HORAS SEMANALES	HORAS TRIMESTRALES
Empresa en el aula	8	
Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	9	
Operaciones administrativas de recursos humanos	6	
Tratamiento de la documentación contable	7	
Formación en centros de trabajo		370
TOTAL	30	370

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

PRIMER CURSO

	MÓDULOS	HORAS SEMANALES
0651	Comunicación y atención al cliente	6
0647	Gestión de la documentación jurídica y empresarial	4
0649	Ofimática y proceso de la información	6
0650	Proceso integral de la actividad comercial	7
CMO	Módulo profesional optativo: Prácticas en entorno de simulación	2
0179	Inglés profesional (GS)	2
1709	Itinerario personal para la empleabilidad I	3
	Total	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)	Por determinar

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

SEGUNDO CURSO

MÓDULOS	HORAS
Contabilidad y fiscalidad	6
Formación y orientación laboral	4
Gestión de recursos humanos	3
Gestión financiera	6
Gestión logística y comercial	4
Simulación empresarial	7
Proyecto de administración y finanzas	30
Formación en centros de trabajo	370