

plantilla
PDC
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	IES Guadarrama	
Código	28040714	
Web	www.iesguadarrama.org	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	M ^a Rosa Rocha	ies.guadarrama@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Paola Pucci	tic.ies.guadarrama@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Carla M ^a Yubero Martín	carla.yubero4@educa.madrid.org

ÍNDICE

- Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
- Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
- Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
- Plan de acción
- Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El IES Guadarrama está situado en la localidad de Guadarrama, siendo el único centro de enseñanza secundaria y bachillerato de esta localidad y pertenece a la red de centros bilingües de la Comunidad de Madrid. Los alumnos proceden, principalmente, de los municipios de Guadarrama y Los Molinos y en menor medida de otras localidades próximas y cuenta con un 22% de alumnado extranjero, principalmente proceden de Marruecos, Rumanía y Ecuador y con un nivel educativo de las familias bastante diverso.

La innovación educativa en el centro usando los recursos digitales se desarrolla en el centro a través de la puesta en marcha de diversos proyectos y el uso de dispositivos digitales y plataformas educativas, se muestra en los documentos propios del centro.

Proyecto Educativo de Centro (PEC)

Dentro de los Principios Educativos recogidos en el apartado correspondiente a la Visión, se encuentra el siguiente principio:

“Se fomenten y apliquen las nuevas tecnologías”

Uno de los Objetivos Estratégicos del centro está estrechamente vinculado a las nuevas tecnologías:

“Fomento y aplicación en el aula de las nuevas tecnologías: Las nuevas tecnologías se imponen en la sociedad actual. Los alumnos deben conocerlas y aplicarlas. Nuestros profesores se las mostrarán e innovarán cada día para acercarles este mundo lleno de posibilidades.”

Y dentro de los Planes de Actuación en el apartado correspondiente a la formación académica tiene un papel fundamental la innovación educativa:

“Innovación educativa: En la búsqueda de una mejor calidad educativa y en aras de mejorar los resultados de todos los alumnos, los profesores buscan nuevas formas de atraer a los alumnos hacia el mundo académico.”

Además, el PEC contiene un Plan de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación donde se detallan muchos aspectos relacionados con la digitalización. Dicho plan está basado en tres líneas básicas:

- Se han aumentado los recursos materiales dotando las aulas de informática, dispositivos digitales en las aulas (PDI y ordenador).
- Utilización de un servicio de mantenimiento.
- Actualización permanente del profesorado, mediante seminarios y cursos.

Programación General Anual (PGA)

Dentro de los Planes de Trabajo de los órganos de gobierno y de los órganos colegiados incluyen aspectos estrechamente vinculados con la digitalización:

Equipo directivo

- “Innovación pedagógica. Seguimiento del Plan de Innovación. Propuestas.
- Dispositivos informáticos y redes. Supervisión y evaluación del Plan TIC.
- Instalaciones del centro. Control y revisión. Propuestas de mejora.
- Planificación y organización de actividades complementarias y extraescolares publicándolas en RAÍCES para conocimiento de profesores y de familias.”

Comisión de Coordinación Pedagógica

- “Difusión de las herramientas y complementos de Google Classroom.
- Difusión de la plataforma RAÍCES y la aplicación ROBLE.
- Difusión de proyectos de innovación y/o metodologías activas”.

- Trabajo interdisciplinar entre los departamentos para elaborar proyectos comunes especialmente en 1º ESO, dentro el Proyecto de innovación y del Plan de formación del centro.

Entre los Criterios para la utilización de los recursos didácticos se pueden encontrar los siguientes:

Google WorkSpace

“El presente curso, todos los profesores utilizan esta plataforma para publicar sus materiales, actividades, tareas, realizar video conferencias, comunicación por correo electrónico con alumnos, etc. En las clases de Tecnología, Programación y Robótica, se muestra a los alumnos su funcionamiento. La profesora TIC ayuda a los alumnos con mayores dificultades o que muestran aún cierta brecha digital.”

Dispositivos electrónicos

“Partiendo de los datos del curso pasado, se han prestado ordenadores portátiles a los alumnos que los solicitaron y que devolvieron a finales del mes de junio. A través de los tutores, se han recabado los datos de los nuevos alumnos que tenían necesidad de un equipo, entregándoles uno. De igual forma, se han detectado las necesidades entre el profesorado. La profesora TIC es la responsable de la entrega y devolución de los ordenadores en ambos casos.”

Plan de Trabajo TIC

El centro contaba el curso pasado con un Plan de Trabajo TIC donde aparece la siguiente información:

- Funciones del Coordinador TIC
- Contextualización del Plan TIC
- Principios orientadores del Plan de Acción TIC
 - Seguir Implementando Desde La Innovación Digital El Uso De Metodologías Activas.
- Objetivos Generales
- Objetivos Específicos detallados en Líneas de Actuación
 - Dar soporte TIC a todo el profesorado del centro.

- Contribuir a la “formación digital” de los miembros de la comunidad educativa.
 - Fomentar la utilización de las plataformas Google Classroom
 - Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Mejorar la competencia digital del alumnado.
 - Dotar al alumnado de herramientas esenciales en su aprendizaje
 - Crear un banco de materiales realizados por el alumnado y el profesorado en la mediateca de EducaMadrid
 - Actualización y mantenimiento de la web institucional del centro.
 - Comunicación e interacción institucional
 - Seguir implementando desde la innovación digital el uso de Metodologías Activas.
 - Formar y ayudar al profesorado en la utilización del aula del futuro
 - Crear un Aula Maker
 - Crear sitios colaborativos en los descansillos
 - Fomentar el uso del aula del futuro y de los nuevos espacios creados.
 - Gestión de aulas especiales, espacios comunes e Incidencias TIC
 - Ejercer el resto de funciones como coordinador TIC.
- Seguimiento, evaluación y revisión del Plan TIC.
 - Instrumentos de evaluación

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

La digitalización del centro surge como necesidad para la adaptación al uso generalizado de las nuevas tecnologías por la sociedad y como aprovechamiento de los nuevos recursos y metodologías que éstas pueden aportar.

En el centro, el proceso de digitalización ya está en marcha, y el Programa para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu del curso 2022-2023 permitió sistematizarlo y servir de base para la continuación y mejora del mismo durante el presente curso (2023-2024).

Este programa de cooperación territorial se enmarca en el Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo (#DigEdu), que tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles por parte de la comunidad educativa, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Estos programas que se están desarrollando a nivel nacional se engloban dentro las iniciativas políticas de la Unión Europea (UE), concretamente dentro del Plan de Acción de Educación Digital (2021 – 2027), que parte de la necesidad de aprovechar el potencial de las tecnologías digitales para el aprendizaje y la enseñanza, así como desarrollar las capacidades digitales de todos los ciudadanos. Este plan de acción entiende la educación y la formación como un pilar fundamental para una Europa más justa y sostenible. Mejorar la calidad y la capacidad de inclusión de los sistemas de educación y formación, así como dotar a todas las personas de capacidades digitales durante la doble transición ecológica y digital reviste una importancia estratégica para la UE.

Dicho plan se apoya en diferentes programas europeos y forma parte de la respuesta de UE a la crisis de la COVID-19, en el contexto del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. El nuevo instrumento de financiero Next Generation EU, aprobado en 2020 por el Consejo Europeo, incluye como elemento central dicho Mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia, cuya finalidad es apoyar la inversión y las reformas en los Estados Miembros para lograr una recuperación sostenible y resiliente, al tiempo que se promueven las prioridades ecológicas y digitales de la Unión.

Dentro de las políticas palanca del Plan de Recuperación, concretamente la palanca VII, referida a la educación y conocimiento, formación continua y desarrollo de capacidades, se incluye el Componente 19: Plan Nacional de Competencias Digitales (Digital Skills) en cuyo marco el Ministerio de Educación va a desarrollar el programa de cooperación territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu, del que hablábamos en el primer párrafo.

Plan de Acción de Educación Digital 2021 – 2027. Comunicación de la Comisión al Parlamento europeo, al Consejo, al comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Bruselas 30 – 09 – 2020. COM (2020) 624 final.

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 «Plan Nacional de Capacidades Digitales» del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Boletín Oficial del Estado 228 de 23 de septiembre de 2021.

Instrucciones de las Viceconsejerías de Política educativa y de Organización educativa, sobre comienzo del curso escolar 2022-2023 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid. Viceconsejería de Educación y Universidades.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

En este centro el equipo directivo desempeña un liderazgo muy claro en relación al proceso de digitalización, como se muestra los documentos propios del centro, PEC y PGA, donde la innovación educativa y el uso de las TIC está presente.

La actualización del profesorado también es una de las líneas preferentes en este centro, con lo que el liderazgo ejercido por el equipo directivo se traslada al claustro mediante la organización de formación, tanto en el Plan de Acogida del nuevo profesorado como los seminarios y los planes de formación en centro.

Para la comunicación y organización del centro usa medios digitales, utilizando el correo electrónico como herramienta de comunicación para el profesorado y otras herramientas, como cuestionarios, para la gestión de los medios digitales del centro.

Colaboración e interconexiones

El IES Guadarrama es un centro abierto al exterior, que tiene relaciones tanto con los centros e instituciones a nivel local y participa en un gran número de proyectos tanto a nivel nacional como internacional:

- *Global Scholars*: es un programa internacional de la Comunidad de Madrid. Se trata de un aprendizaje en línea diseñado para conectar estudiantes de edades entre 10 y 13 años en distintos países del mundo. El programa está vinculado a un único currículo, en el que los estudiantes realizan diferentes actividades y experiencias con sus compañeros internacionales por videoconferencia.
- *4º + Empresa*: es un programa educativo de la Comunidad de Madrid dirigido a los alumnos que cursan 4º de ESO, que les permite hacer una estancia de 3-5 días en un centro de trabajo. La puesta en marcha de este programa permite establecer relaciones con distintas empresas e instituciones del entorno.
- *Proyecto Mentor Actúa*: es un programa que permite la observación entre parejas de centros educativos de la Comunidad de Madrid, permitiendo el intercambio de buenas prácticas.
- *Erasmus +*: programa oficial de la Unión Europea, que en el centro ha potenciado la movilidad de otros profesores a centros de otros países y este curso ha comenzado con la movilidad de alumnos.

Jornada de Ciencia y Tecnología: Una importante actividad que permite a los alumnos introducirse en la interacción y retroalimentación que existe entre la ciencia y la tecnología.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con unas instalaciones amplias y luminosas, donde además de las aulas convencionales y los departamentos didácticos podemos encontrar tres aulas de informática, una en cada planta, con treinta ordenadores de sobremesa cada una, además de un carrito con treinta ordenadores portátiles en cada planta, así como aulas de música, aulas de dibujo y laboratorios, con todo el material necesario para desarrollar adecuadamente la práctica docente.

En la parte exterior están el gimnasio, y un aula de usos múltiples. Además, hay dos pistas deportivas, un huerto ecológico y una zona ajardinada recientemente por varios grupos de alumnos del centro.

Cuenta, además, con un *aula de futuro* como *Laboratorio de Aprendizaje Colaborativo Digitalizado*. Se trata de un aula muy espaciosa con mobiliario adecuado para trabajar con metodologías activas, muy demandada por los profesores del centro.

La biblioteca, que se encuentra unida a las zonas comunes con un tabique que se puede abrir, también se utiliza en numerosas ocasiones para celebrar conferencias, concursos de lectura y escritura, entrega de premios, reuniones informativas y otros muchos actos. En ocasiones se utiliza también como pequeño salón de actos, instalando un escenario portátil cuando es preciso.

En relación a los dispositivos digitales el centro cuenta con la siguiente dotación:

- En todas las aulas se han instalado pizarras digitales interactivas.
- Dos cámaras de grabación de vídeo para la realización de material audiovisual.
- Las dos aulas en las que se imparte de Formación Profesional Básica están dotadas con un ordenador para cada alumno.
- Todos los departamentos disponen de equipos informáticos, de mesa o portátiles.
- En las salas de profesores hay equipos con conexión a Internet y un escáner a disposición del profesorado.
- Todas las aulas disponen de webcam y algunos micrófono o amplificadores de voz como apoyo.
- Los despachos de Dirección, Jefatura de Estudios, Secretario y Secretaría y el puesto de los auxiliares de control tienen la dotación informática necesaria para desarrollar adecuadamente sus labores.

Desarrollo profesional

Uno de los pilares educativos del centro es la actualización del profesorado por medio de la realización de seminarios y cursos en el centro y en el Centro Territorial de Innovación y Formación del Profesorado.

Se trabaja con los distintos departamentos, colaborando con ellos para mejorar la utilización de los medios informáticos.

Los seminarios de formación, que se han venido llevando a cabo, están vinculados a los proyectos que se llevan a cabo en el mismo.

Pedagogía: apoyos y recursos

Como herramienta digital educativa se utiliza el Google Classroom.

Se utilizan libros digitales en algunas materias. Algunos profesores han creado blogs como recurso educativo donde los alumnos pueden consultar los materiales creados por los profesores, realizar ejercicios o participar en foros.

Pedagogía: implementación en el aula

Evaluación

Para llevar el registro de las calificaciones y evaluación de los alumnos los profesores usan el cuaderno de Raíces o un cuaderno de notas físico.

La calificación de cada evaluación y de la evaluación final queda recogida en el apartado de evaluación del Raíces.

Competencias del alumnado

El alumnado utiliza la herramienta de Google Classroom y el correo electrónico de EducaMadrid.

Desde las diferentes asignaturas se trabaja el uso de medios digitales, creación de contenidos, consulta de páginas webs y uso de plataformas y simuladores online.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se lleva a cabo:

- Por medio de la aplicación Raíces/Roble.
- Por correo electrónico
- Por teléfono en casos concretos
- Con reuniones en directo

Web y redes sociales

El centro cuenta con una página web muy completa, con toda la información relevante del centro, así como una relación de todos los proyectos y actividades que se realizan.

Además tiene cuentas en diferentes redes sociales, Facebook, Instagram, YouTube y Twitter, donde se puede encontrar información relevante sobre el centro.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

C7: protección de datos

C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC

D2: Participación en el DPC

D3: Intercambio de experiencias

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea

E2. Creación de recursos digitales

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

E4. Comunicación con la comunidad educativa

E5. Recursos educativos abiertos

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Dimensión organizativa

- Proyecto Educativo de Centro obsoleto.
- Los alumnos pierden y olvidan sus contraseñas de EducaMadrid con facilidad.
- Se producen errores en la reserva de aulas a través de la herramienta Google Calendar.
- No se dispone de una herramienta única y eficaz para informar al alumnado de sus calificaciones y aprovechar el carácter formativo de la evaluación.

- Dimensión tecnológica

- Dificultades técnicas durante el desarrollo de las clases, como caídas de Internet, pantallas de ordenador no compartidas en las PDI, cables desconectados...
- Falta de concienciación de algunos profesores y algunos alumnos sobre el cuidado y mantenimiento de los equipos y material.
- Existe una brecha digital en una parte de las familias del centro.
- En la práctica diaria en el centro hay una cierta falta de rigor de las políticas de Protección de Datos.
- En la práctica diaria un porcentaje de los alumnos hace mal uso del hardware.
- Una parte de los alumnos no hace buen uso de las infraestructuras.
- No hay en el centro estudio de radio.

- Dimensión pedagógica

- Carencias de recursos metodológicos de algunos profesores para abordar las fases no expositivas de la labor docente empleando las TIC.

- Poco uso de libros digitales y sobre todo de los materiales digitales que se ofrecen.
- Escasa creación y difusión de materiales y recursos digitales propios elaborados por los profesores del centro.
- Se dispone de poca formación en el trabajo por proyectos y en enseñanza por competencias.
- Una parte del claustro es reacio a asumir cambios en el entorno digital.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Dimensión organizativa

- Uso del correo de EducaMadrid y Raíces y Roble para la comunicación interna, garantizando así la protección de datos.
- La elaboración de horarios se lleva a cabo con criterios que favorecen el trabajo interdisciplinar y por proyectos.
- Gran parte del claustro se está formando y muestra interés por la formación en Innovación.
- El centro tiene cultura tecnológica.
- Cuenta con una parte del profesorado que se encuentra predispuesto a los cambios.
- La digitalización del centro favorece la futura formación de los alumnos y les pone en contexto, e incluso a las familias a las que pertenecen.
- El centro se ocupa de realizar una formación inicial de curso a todo el Claustro.
- Todo el Equipo Directivo está implicado en la innovación tecnológica y metodológica del centro.

- Dimensión tecnológica

- La dotación tecnológica del centro es buena y está bien valorada por el personal.
- La buena dotación tecnológica del centro favorece el interés de las familias para que sus hijos estudien en el centro.
- La actualización de la infraestructura tecnológica constituye una línea prioritaria de inversión en el centro.

- Existe una gran difusión de las actividades y proyectos a través de las RRSS y página web que contribuyen a construir nuestra imagen como centro.
- Las aulas están muy bien dotadas a nivel tecnológico.
- Los espacios del centro están muy bien valorados por el personal.
- La presencia diaria de un técnico informático en el centro es garantía de buen funcionamiento y de resolución de incidencias.

- Dimensión pedagógica

- En el centro se ponen en práctica diversas metodologías activas: aprendizaje servicio, aprendizaje basado en proyectos, proyectos de investigación, gamificación, trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje...
- Existe una cultura de innovación en el centro
- Está surgiendo de forma incipiente una cultura de trabajo en equipos interdisciplinares.
- Cuando se enseña una determinada asignatura o contenido se hace de manera interrelacionada con otras asignaturas y contenidos.
- Se lleva a cabo la simulación digital de lo aprendido en otras asignaturas, que muchas veces sería difícil experimentar si no es a través de este tipo de medios.
- Tradición formativa inter pares dentro del centro a través de grupos de trabajo, seminarios o PFC.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Dimensión organizativa

- Existe rotación en el profesorado, lo que impide dar continuidad a los proyectos.
- Las ratios son demasiado altas en las clases.
- Existen pocas horas en el horario para que haya coordinación entre el profesorado.

- Existen limitaciones de uso en Google Classroom como no poder usar la herramienta para evaluar al alumno o mantener una reciprocidad del proceso de enseñanza con el alumnado, por la política de protección de datos.
- Las pizarras de tiza cerca de las PDI son incompatibles con el buen mantenimiento de éstas.

- Dimensión tecnológica

- Existe una contradicción entre las limitaciones impuestas por la Comunidad de Madrid en el uso de software, páginas web, etc y la innovación tecnológica.
- En el mundo digital, se requiere un reciclaje/renovación constante.
- Existe el riesgo de que el uso de la tecnología se convierta en un fin y no en un medio.
- A veces los recursos de EducaMadrid pueden resultar inestables o limitados.
- Existen carencias estructurales de conocimientos en lo relativo a buen uso y/o uso seguro de las TIC por una parte importante de la comunidad educativa en general.
- A veces las familias hacen un uso inadecuado de la plataforma Raíces/Roble.
- En algunos casos hay una carencia de medios tecnológicos adecuados en el hogar y a veces resulta difícil conocer las necesidades por una reticencia de los alumnos a reconocer la situación.
- La instalación de las PDI sin canaletas para canalizar el cableado está generando problemas técnicos en su uso, especialmente por el rápido deterioro de los cables HDMI.

- Dimensión pedagógica

- En los últimos años, se han producido cambios constantes en las leyes educativas.
- Posible mala acogida por parte del claustro del nuevo sistema centralizado de formación en el centro.
- Se utiliza Google Classroom
- Los contenidos de las asignaturas son demasiado extensos.

- Debido a la falta de espacios de comunicación entre el profesorado, falta de interrelación para aprender unos de otros.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Dimensión organizativa

- Se utiliza la plataforma Raíces/Roble para la comunicación con las familias, por lo que se puede incentivar a que lo usen más y para distintas gestiones.
- Existe un AMPA en el centro, que podría participar en la puesta en marcha del plan de innovación.
- Sustituir las pizarras de tiza por pizarras de rotulador.
- Se puede realizar el cambio de Google Classroom a Aula Virtual de EducaMadrid.

- Dimensión tecnológica

- Nuevos dispositivos (pc de sobremesa, pantallas interactivas, webcams con micrófono en el techo) adquiridos por la Consejería de Educación para todas las aulas grandes.
- Los equipos que se han retirado de las aulas más grandes, pueden reutilizarse para dotar tecnológicamente otras aulas más pequeñas.
- Canalizar el cableado de las PDI.

- Dimensión pedagógica

- El centro cuenta con un banco de recursos y buenas prácticas para que el profesorado vaya subiendo contenidos a lo largo del curso.
- Existe la posibilidad de recibir formación en el centro en innovación y nuevas herramientas tecnológicas.
- Asistir a las clases de otros compañeros para realizar una labor de observación, aprendizaje e intercambio de impresiones que beneficie a ambas partes.
- Participar en labores de intercambio de experiencias con otros centros (Erasmus+, MentorActúa...).

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

ÁREA A – LIDERAZGO

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

ÁREA B - COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

ÁREA C - INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

ÁREA D - DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

ÁREA E - PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA F- PEDAGOGÍA - IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA G - PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

ÁREA H - COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

MÓDULO FAMILIAS MF

Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN MD

Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro y crear la comisión		
Actuación 1: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro, al claustro sobre el nombramiento #CompDigEdu		
Responsable: Directora	Recursos:	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: En el claustro de principio de curso se ha informado del nombramiento de la responsable CompDigEdu		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Elaborar un Plan Digital de Centro		
Actuación 1: Incluir entre los documentos del centro un documento que incluya un análisis de la situación actual del centro en lo referente a digitalización y objetivos propuestos		
Responsable: CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Incluir en el PEC la referencia al PDC		
Actuación 2: Indicar la información del PDC que se debe incluir en los documentos programáticos del centro, departamentos y coordinadores de ciclo		
Responsable: CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Las programaciones de los departamentos incluyen información del PDC.		
Actuación 3: Indicar la información del PDC que se debe incluir en los documentos programáticos del centro, departamentos y coordinadores de ciclo		
Responsable: CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Las programaciones de los departamentos incluyen información del PDC.

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Continuar con los proyectos de colaboración externa para alumnos.

Actuación 1: Continuar con el proyecto Global Scholars.

Responsable: María Ángeles Carrasco	Recursos: conexión a internet y soporte informático	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Continuar y ampliar la colaboración con el CSIC

Responsable: Paola Pucci	Recursos: contactos personales	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha mantenido la colaboración con el CSIC		Valoración:
<ul style="list-style-type: none"> Taller de Computación Cuántica en el Instituto Fundamental de Física del CSIC Visita al CENIM del CSIC: Importancia del acero y la manufactura aditiva. Visita y demostración en sus talleres de fabricación e impresión 3D. Conferencias propias a distintas asignaturas por parte de científicos del CSIC. 		

Actuación 3: Ampliar la colaboración con diferentes científicos mediante una Jornada de Ciencia y Tecnología

Responsable: Paola Pucci	Recursos: sala de convenciones	Temporalización: 5 de abril de 2024
Indicador de logro: Realización de Jornada de Ciencia y Tecnología		Valoración:

Actuación 4: Continuar participando en el programa Erasmus + para profesores

Responsable: M ^a Rosa Rocha	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Se ha planificado alguna estancia para profesores en algún centro de otro país.		Valoración

Actuación 5: Participar en el programa Mentor Actúa		
Responsable: Jairo Martínez	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de centros con los que se han intercambiado experiencias		Valoración:
Objetivo específico: Mantener actualizadas la página web y las RRSS del Instituto		
Actuación 1: Revisar y actualizar frecuentemente las web y los perfiles en RRSS abiertos del centro		
Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recursos: conexión a internet y soporte informático	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Recibir notificaciones o comunicaciones a través de la web y/o las Redes Sociales		Valoración
Actuación 2: Difusión de la vida y actividades del centro a través de la página web del centro, redes sociales (Instagram, Facebook, Twitter)		
Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recursos: conexión a internet y soporte informático	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de publicaciones.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Asegurar una distribución justa de los recursos y equipos informáticos y tecnológicos para un adecuado proceso de enseñanza que incluya el uso de las TIC.

Actuación 1: Elaborar un inventario de recursos digitales y su distribución por aulas y plantas del centro.

Responsable: Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recursos: Plan TIC	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Referencia en los documentos del centro a la dotación y disponibilidad de equipos tecnológicos.		Valoración

Actuación 2: Analizar y seleccionar los espacios del centro y descubrir sus posibilidades educativas.

Responsable: Jefatura de estudios	Recursos: Plan TIC, Google Calendar	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Grado de ocupación de las diferentes aulas de informática, aulas de trabajo colaborativo, aula croma, etc.		Valoración
Actuación 3: Analizar las situaciones familiares de los alumnos en lo referente a la detección de necesidades de recursos tecnológicos educativos		
Responsable: Tutores	Recursos: Ordenadores portátiles para préstamo	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Número de ordenadores portátiles solicitados por los tutores para sus alumnos		Valoración
Actuación 4: Analizar las incidencias básicas con el uso del hardware y software del centro y colaborar en la elaboración de un protocolo de incidencias		
Responsable: Carla Yubero (Responsable CompDigEdu) y Paola Pucci (Coordinador TIC)	Recursos: Técnico de mantenimiento, Código QR incidencias TIC	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de incidencias TIC registradas		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Contribuir a la formación digital de los miembros de la comunidad educativa.

Actuación 1: Divulgación sobre convocatorias de formación TIC.

Responsable: Carla Yubero (Responsable CompDigEdu)	Recursos: Correo EducaMadrid	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Número de profesores inscritos en alguna formación a lo largo del curso		Valoración

Actuación 2: Optimizar el uso de los paneles digitales formando al profesorado en el uso de estos medios.

Responsable: Carla Yubero (Responsable CompDigEdu) y Paola Pucci (Coordinadora TIC)	Recursos: Acceso a los tutoriales mediante el aula virtual y formación presencial.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Porcentaje de profesores que se encuentra seguro usando las PDI.		Valoración

Actuación 3: Formación del profesorado en el uso de las TIC, incluyendo Google Classroom, correo de EducaMadrid y Raíces

Responsable: Dirección, Coordinador TIC y Responsable CompDigEdu	Recursos: impartición del curso de competencia digital docente	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Número de asistentes al curso		Valoración
Actuación 4: Crear, difundir un formulario y analizar los resultados que nos permitan detectar las necesidades de formación en innovación metodológica del claustro		
Responsable: Carla Yubero (Responsable CompDigEdu)	Recursos: Google forms	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Número de respuestas al formulario.		Valoración
Objetivo específico: Potenciar el empleo de las TIC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Actuación 1: Instalación de libros digitales.		
Responsable: Empresa de mantenimiento informático.	Recursos: Técnico informático, ordenadores y conexión a internet.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Número de licencias de libros digitales		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Asegurar las medidas de protección de datos del alumnado con respecto al uso de herramientas y web digitales.

Actuación 1: Usar exclusivamente las aplicaciones y herramientas permitidas por EducaMadrid

Responsable: Coordinador TIC, Responsable CompDigEdu	Recursos: Repositorio EducaMadrid	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: lista de aplicaciones y herramientas digitales incluidas en las programaciones de aula		Valoración
Actuación 2: Desarrollo de programas de Innovación Pedagógica		
Responsable: Responsables de cada proyecto	Recursos	Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Números de programas en los que se ha participado y proyectos llevados a cabo a lo largo del curso		Valoración
Actuación 3: Proponer al claustro, CCP y equipo directivo la revisión de repositorios públicos de recursos educativos abiertos necesarios para la realización de los diferentes programas de innovación metodológica		
Responsable: Carla Yubero (Responsable CompDigEdu)	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Números de programas en los que se ha participado y proyectos llevados a cabo a lo largo del curso		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Dotar al alumnado de herramientas esenciales en su aprendizaje

Actuación 1: Uso de aplicaciones en las distintas asignaturas para que el alumnado presente sus trabajos en formato digital.

Responsable: Jefes de departamento	Recursos: Aula de informática	Temporalización: Todo el curso
------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Número de tareas realizadas en formato digital

Valoración

Objetivo específico: Crear un Aula Maker

Actuación 1: Diseño del espacio dedicado al aula.

Responsable: Departamento de Tecnología	Recursos: espacio disponible	Temporalización: Primer trimestre
---	------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro:

Valoración

Actuación 2: Estudio de las necesidades de la equipación para el aula Maker

Responsable: Equipo Directivo, Departamento de Tecnología. Profesores que se quieran implicar. Coordinador TIC.	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
---	-----------	-----------------------------------

Indicador de logro: Lista de necesidades

Valoración

Actuación 3: Solicitud de presupuestos

Responsable:	Recursos:	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Obtención de presupuestos		Valoración
Actuación 4: Creación y puesta en marcha del aula Maker		
Responsable:	Recursos	Temporalización: Próximo curso
Indicador de logro: Puesta en marcha y utilización del aula Maker para proyectos STEAM		Valoración
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable: Departamento de orientación	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha elaborado una lista de herramientas digitales para adaptar contenidos en el aula.		Valoración En Proceso
Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable: Profesorado.	Recursos	Temporalización: Todo el curso
Indicador de logro: Al menos el 50% de las adaptaciones curriculares a alumnos con NEAE utilizan las TIC		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa contenidos sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha incluido un módulo de formación sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		Valoración
Actuación 2: Difundir información sobre el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, Google Forms...).		
Responsable: Carla Yubero (Responsable CompDigEdu)	Recursos	Temporalización: Primer trimestre

Indicador de logro: Número de profesores que emplean alguna de estas herramientas como estrategias de evaluación	Valoración
--	------------

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Usar el usuario de EducaMadrid para acceder a Google Classroom y a la wifi del centro.

Actuación 1: Asignación de usuario y contraseña de EducaMadrid al alumnado

Responsable: Coordinador TIC	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Lista de usuarios y contraseñas del alumnado		Valoración

Actuación 2: Enseñar a cambiar la contraseña de EducaMadrid al alumnado

Responsable: Profesores de Tecnología	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Número de alumnos que solicitan una nueva clave.		Valoración

Actuación 3: Formación en el acceso a Google Classroom y Wifi del centro

Responsable: Profesorado	Recursos: Ordenador y acceso a internet	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Acceso y matriculación del alumnado en Google Classroom		Valoración

Actuación 4: Crear un catálogo de páginas web clasificadas por nivel y área para que los alumnos puedan acceder sin peligro

Responsable: Carla Yubero (Responsable CompDigEdu)	Recursos: Cloud EducaMadrid	Temporalización: Primer Trimestre
Indicador de logro: Creación de un documento compartido en Cloud que incluya una lista de páginas web seguras		Valoración

Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

Actuación 1: Incluir en las programaciones de aula la creación de recursos digitales por parte del alumnado.

Responsable: Profesorado	Recursos	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	----------	--------------------------------

Indicador de logro: Al menos el 50% de los profesores han incluido la creación de recursos digitales por parte del alumnado en en sus clases.	Valoración En proceso
---	-----------------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro.

Objetivo específico: Difundir el protocolo de comunicación con las familias.

Actuación 1: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Se ha difundido el protocolo de comunicación digital con las familias a través de algún medio.		Valoración Conseguido

Objetivo específico: Concienciar a las familias sobre el uso correcto de Raíces/Roble.

Actuación 1: Dar a conocer a las familias mediante un correo los materiales de apoyo sobre Raíces/ Roble que hay en la página web del centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Se ha enviado un correo a las familias sobre los materiales de apoyo de Raíces/Roble que hay en la página web del centro		Valoración Conseguido

Actuación 2: Proporcionar a las familias formación sobre el uso de Roble.

Responsable: Equipo directivo	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha proporcionado a las familias formación sobre el uso de Roble.		Valoración: Conseguido.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Diseñar y mantener la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.		
Actuación 1: Designar la persona que mantenga la web actualizada (Responsable web).		
Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Se ha designado la persona encargada de actualizar la web (Responsable web)		Valoración
Actuación 2: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.		
Responsable: Responsable web	Recursos	Temporalización: Todo el curso.
Indicador de logro: Se publican novedades de forma regular.		Valoración
Actuación 3: Actualizar las páginas de los departamentos para que sean más interactivas.		
Responsable: Jefes de departamento	Recursos:	Temporización: Segundo y tercer trimestre.
Indicador de logro: Se han actualizado las páginas de los departamentos.		Valoración:

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
<i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>
Responsables
Equipo CompDigEdu (equipo directivo, coordinador CompDigEdu, coordinador TIC)
Temporalización.

Tercer trimestre
Instrumentos
Una rúbrica con los objetivos e indicadores de logro, cuestionarios de alumnos y profesores, cuestionario SELFIE
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)
Elaborar cuestionarios a alumnos y profesores que incluyan aquellos indicadores de logro que les correspondan por medio de alguna aplicación digital (Google Forms)
Análisis del resultado de los cuestionarios.
Completar la rúbrica de los indicadores de logro.
Análisis del resultado de la rúbrica
Escribir un documento con las propuestas de mejora

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL <i>Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)