



**DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN FÍSICA**
PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA 2023/2024

ÍNDICE

1.	PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO	4
2.	PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA	5
2.1.	ELEMENTOS CURRICULARES	5
2.2.	COMPETENCIAS CLAVE Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA	6
2.3.	OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.	11
2.4.	PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO	16
2.4.1.	PROGRAMACIÓN 1º ESO	1
2.4.2.	PROGRAMACIÓN 2º ESO	8
2.4.3.	PROGRAMACIÓN 3º ESO	14
2.4.4.	PROGRAMACIÓN 4º ESO	23
2.4.5.	PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO	30
2.5.	PROGRAMACIÓN OPTATIVA DEPORTE	39
2.6.	FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)	66
3.	METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)	80
3.1.	METODOLOGÍA	80
3.2.	RECURSOS DIDÁCTICOS	84
4.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VARIADOS DE EVALUACIÓN	86
5.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	87
5.1.	CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS	98
6.	MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO	98
6.1.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS	99
6.2.	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS (1º BACHILLERATO).	99
7.	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.	99
8.	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA	101

9.	PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO (BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL)	101
10.	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	101
11.	PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS	102
12.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA PROGRAMACIÓN	102
13.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES	106
14.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	112
15.	ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE JUNIO (BACHILLERATO)	114
16.	TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS	114
17.	APARTADO EN RELACIÓN A LA CRISIS SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID	115
18.	PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	115

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

A) Esta programación de aula ha sido elaborada por el jefe de departamento junto a los demás miembros, formando un equipo de trabajo de cuatro profesores, que imparten clases a un total de 896 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

- Seis primeros de ESO, con un total de 133 alumnos.
- Cuatro segundos de ESO, con un total de 117 alumnos.
- Cuatro terceros de ESO + 1º DIVER, con un total de 119 alumnos.
- Cinco cuartos de ESO + 2º DIVER, con un total de 147 alumnos.
- Cinco grupos de 1º BACHILLERATO, con un total de 149 alumnos.
- Dos grupos de CFGB, con un total de 32 alumnos..

B) Miembros del departamento:

- **Profesor/a 1**, impartiendo clases a todos los grupos de 1º Bachillerato, a dos grupos de 1º ESO, dos grupo de Deporte de 1º ESO y 3º ESO, y la tutoría de 1º Bachillerato, sumando un total de 21 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 2**, impartiendo clases a todos los grupos de 2º ESO y Formación profesional Básica, a dos grupos de Deporte de 2º ESO y 4º ESO, sumando un total de 20 horas lectivas semanales.
- **Profesor/a 3**, impartiendo clases a cuatro grupos de 3º ESO, a dos grupos de 4º ESO, tutoría de 4º ESO y la jefatura de departamento, sumando un total de 20 horas lectivas.
- **Profesor/a 4**, impartiendo clase a tres grupos de 4º ESO, a cuatro grupos de 1º ESO y tutoría de 4º ESO, sumando un total de 20 horas lectivas semanales.

Las reuniones de departamento son los jueves de 12:25h a 13:20.

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1. ELEMENTOS CURRICULARES

Antes de dar paso al desarrollo de esta apartado, hay que dejar claro que actualmente hay solo una ley educativas, a diferencia del año pasado donde convivían la LOE (Ley Orgánica, 2/2006 del 3 de mayo) y la LOMLOE (Ley Orgánica, 2/2006 del 3 de mayo). Por lo tanto, para este curso académico todos los niveles se programarán teniendo en cuenta la LOMLOE y sus respectivos decretos. También es conveniente informar que con la nueva estructuración de la nueva ley, en 1º, 2º y 3º ESO se imparten 3 periodos de Educación Física, mientras que en 4º ESO, 1º Bachillerato y Formación Profesional se imparten 2 periodos.

A la derecha, se presenta un cuadro resumen de los elementos curriculares que incorpora la LOMLOE y su definición.



DEFINICIONES LOMLOE

VINCULACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y PROYECTOS DEL CENTRO.

Siguiendo el Proyecto Educativo del centro, y en base a lo estipulado por la legislación vigente, la I.E.S Guadarrama apuesta por una metodología activa en la adquisición de conocimientos, procedimientos y valores, además de fomentar la adquisición de hábitos saludables y motivar hacia la práctica. Para ello, desde el departamento de Educación Física se apuesta por la puesta en marcha de diferentes proyectos como la gamificación llamada “**El CaminEF de Santiago**”, o el proyecto de APS de “**Entrena a tu profe**”. Estos proyectos también ayudan a la consecución de otros objetivos del centro como:

- Planificación de actividades culturales y deportivas
- Planificación de actividades relacionadas con los hábitos saludables y el medio ambiente.
- Formación académica de calidad, completa e integradora incluyendo una base científica, humanística y en valores.
- Fomento y aplicación de las nuevas tecnologías.

2.2. COMPETENCIAS CLAVE Y SU CONTRIBUCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 11.1 del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, el cual, hace referencia a la nueva ley, las competencias clave son las siguientes:

- a) **Competencia en comunicación lingüística.(CCL)**
- b) **Competencia plurilingüe. (CP)**
- c) **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.(STEM)**
- d) **Competencia digital. (CD)**
- e) **Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)**
- f) **Competencia ciudadana. (CC)**
- g) **Competencia emprendedora. (CE)**
- h) **Competencia en conciencia y expresiones culturales. (CCEC)**

Desde esta asignatura se potenciará el desarrollo de todas las competencias, y de forma prioritaria, debido al carácter práctico de esta asignatura, el desarrollo de la Competencia personal, social y de aprender a aprender, Competencia Ciudadana, Competencia digital y Competencia en conciencia y expresiones culturales.

Para valorar dichas competencias y saber el **perfil de salida** (LOMLOE), se han relacionado los criterios de evaluación con la competencia o competencias que trabaja. De esta manera, según el grado de consecución de los criterios tendremos la consecución de esas competencias.

Con la LOMLOE, para facilitar este trabajo se han diseñado un elemento curricular intermedio llamado, Competencias Específicas, las cuales van a ser nuestro nexo de unión entre los criterios de evaluación, los saberes básicos y las Competencias Clave. Estas competencias hacen referencia a desempeños cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada área.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EDUCACIÓN SECUNDARIA

1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias, a partir de un análisis crítico de los modelos corporales y del rechazo de las prácticas que carezcan de base científica, para hacer un uso saludable y autónomo de su tiempo libre y así mejorar su calidad de vida
2. Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor vinculadas con distintas actividades físicas, funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación, crecimiento y resiliencia al enfrentarse a desafíos físicos.
3. Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto entre participantes y las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica ante comportamientos antideportivos y desarrollando procesos que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones
4. Practicar, analizar y valorar distintas manifestaciones de la cultura motriz aprovechando las posibilidades y recursos expresivos que ofrecen el cuerpo y el movimiento y profundizando en las consecuencias del deporte como fenómeno social, analizando críticamente sus manifestaciones desde la perspectiva de género y desde los intereses económico-políticos que lo rodean, para alcanzar una visión más realista, contextualizada y justa de la motricidad en el marco de las sociedades actuales
5. Adoptar un estilo de vida sostenible y responsable aplicando medidas de seguridad en la práctica físico-deportiva según el entorno, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS BACHILLERATO (Decreto 64/2022)

1. Interiorizar el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable, planificando responsable y conscientemente su actividad física a partir de la autoevaluación personal en base a parámetros científicos y evaluables, para satisfacer sus demandas de ocio activo y de bienestar personal, así como conocer posibles salidas profesionales asociadas a la actividad física
2. Adaptar autónomamente las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas así como las habilidades y destrezas motrices específicas de algunas modalidades practicadas a diferentes situaciones con distintos niveles de dificultad, aplicando eficientemente procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna de las mismas para resolver situaciones motrices vinculadas con distintas actividades físicas funcionales, deportivas, expresivas y recreativas, y consolidar actitudes de superación y crecimiento al enfrentarse a desafíos físicos.
3. Difundir y promover nuevas prácticas motrices, compartiendo espacios de actividad físico-deportiva con independencia de cualquier diferencia, priorizando el respeto hacia los participantes y a las reglas sobre los resultados, adoptando una actitud crítica y proactiva ante comportamientos antideportivos o contrarios a la convivencia y desarrollando procesos de autorregulación emocional que canalicen el fracaso y el éxito en estas situaciones
4. Analizar críticamente e investigar acerca de las prácticas y manifestaciones culturales vinculadas con la motricidad según su origen y su evolución desde los intereses económicos, políticos y sociales que hayan condicionado su desarrollo, practicándolas y fomentando su conservación para ser capaz de defender desde una postura ética y contextualizada los valores que transmiten.
5. Implementar un estilo de vida apropiado y comprometido con la conservación y mejora del entorno, organizando y desarrollando acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, y asumiendo responsabilidades en la seguridad de las prácticas, para contribuir activamente al mantenimiento y cuidado del medio natural y urbano y dar a conocer su potencial entre los miembros de la comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS F. PROFESIONAL (DECRETO 65/200222)

1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de situaciones cotidianas y relacionadas con el sector profesional correspondiente al título, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.
2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.
3. Utilizar los métodos científicos haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos individuales y en equipo, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.
4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos.
5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando el lenguaje verbal o gráfico apropiado para adquirir y afianzar conocimientos del entorno.
6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.
7. Desarrollar destrezas personales, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.
8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre los alumnos.

2.3. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.

La redacción de los objetivos estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
1º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
2º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
3º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 2/2006
4º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020.
DEPORTE	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid.
1º BACH.	Decreto 64/ 2022 . Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica 1	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica 2	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020

Según lo establecido en el DECRETO 65/2022, por el que se establece para la Comunidad de Madrid, los alumnos tendrán que desarrollar durante la Educación Secundaria Obligatoria capacidades que les permitan alcanzar los siguientes objetivos. Atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de Educación Física, la descripción de **objetivos** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de 1º a 4º ESO:

JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (O.G.E) EN LA ESO

- k) Conocer y aceptar el **funcionamiento del propio cuerpo** y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- d) Fortalecer sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- c) **Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos** y oportunidades entre ellos.. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- a) **Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos** en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- l) **Apreciar la creación artística** y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las **fuentes de información** para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzaren una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización b) Desarrollar y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual** y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- f) Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el **espíritu emprendedor** y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

- h) Comprender y **expresar** con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más **lenguas extranjeras** de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los **aspectos básicos de la cultura y la historia** propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Según lo establecido en el Decreto 64/2022 con la LOMLOE, se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato y atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de educación física, las descripciones de **objetivos** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de **1º Bachillerato**.

JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA EN BACHILLERATO

- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el **desarrollo personal y social**. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- c) Fomentar la **igualdad** efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- a) Ejercer la **ciudadanía** democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una **madurez** personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

- k) Afianzar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la **lengua castellana y, en su caso**, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las **tecnologías de la información y la comunicación**.
- o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- d) Afianzar los hábitos de **lectura**, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los **conocimientos científicos** y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la **investigación** y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- l) Desarrollar la **sensibilidad artística** y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más **lenguas extranjeras**.
- n) Afianzar actitudes de **respeto** y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable

Según lo establecido en el **Decreto 65/ 2022**, por el que se regula el currículum para FP Básica, no se habla de objetivos en ningún caso, pero sí que se dan unas líneas de actuación para los dos módulos de Ciencias de la Actividad Física.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física I**, en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán lo siguiente:

- Desarrollo de unidades formativas que permitan el establecimiento de conexiones con las competencias asociadas al título profesional correspondiente;
- Las actividades planteadas en el aula deberán apoyarse, en la medida de lo posible, en las competencias profesionales, buscando que la ejemplificación de los contenidos tenga sustento en el sector profesional para el que se está formando el alumno; s
- Se promoverá el trabajo en equipo y, dentro de este, la asignación de diferentes roles de trabajo y rotación de los mismos,
- Utilización cotidiana de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de las actividades tanto en equipo como individuales
- Uso de las aplicaciones informáticas de uso más frecuente en el sector profesional correspondiente al título.

Se pretende con ello que el aprendizaje adquiera un carácter significativo a través del planteamiento de actividades y tareas preferentemente vinculadas a su contexto personal y con su futuro entorno laboral.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física II** que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- La aplicación de los fundamentos de la higiene postural en la actividad física.
- La identificación de las posibilidades del entorno próximo para la práctica de juegos y deportes y actividades físicas de carácter recreativo.
- La planificación y aplicación de las estrategias de equipo en las actividades deportivas de colaboración.
- La práctica segura del deporte y el respeto al medio ambiente.
- La valoración de los riesgos para la salud en la práctica deportiva y la aplicación de medidas preventivas.

2.4. PROGRAMACIÓN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ESO Y BACHILLERATO

La redacción de los contenidos y los criterios estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
1º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
2º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
3º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
4º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
1º BACH.	Decreto 64/ 2022 Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 2/2006.

En un intento de ofrecer un guía clara de cómo cada uno de los contenidos se secuencian a lo largo de la Educación Secundaria y Bachillerato, se ha diseñado un cuadro resumen, para los contenidos del Decreto 64/2022 y Decreto 65/2022. Con ellos, el profesor de Educación Física tendrá una idea clara de que contenidos dar en cada curso, así como saber que contenidos les sucedieron y que contenidos serán los protagonistas en cursos posteriores, dando si cabe, más significado al proceso de enseñanza-aprendizaje.

BL OQ UE	Contenidos D. 64y65/2022	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	BACH
V I D A A C T I V A Y S A L U D A B L E	Salud Física: Actividad física diaria y semanal	Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e I en función de la persona	Consolidación anterior	Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrena	Diseño de dietas saludables y análisis nutricional de los alimentos	Programa personal AF atendiendo a Fr,V e I. Autoevaluación CFB y C Evaluación del programa
	Salud Física: Alimentación	Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos	Aproximación a una dieta adaptada al características de la persona	Análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables)		Dietas equilibradas suficientes y balance energético Profesiones vinculadas a AF y Salud
	Salud Física: Educación Postural	Técnicas básicas de descarga postural y relajación	El core y su relación con el mantenimiento de la postura	Movimientos y posturas. Ergonomía en actividades cotidianas		Anterior El core para el entreno de F y desarrollo de CFB y C
	Salud Física: Cuidado del cuerpo	Práctica de calentamiento general autónomo	Diseño de un calentamiento general autónomo	Práctica y diseño de Calentamiento específico autónomo		Act específicas de activación y recuperación
	Salud Física: Dolor muscular	Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado		Corrección e estiramientos Prácticas peligrosas y mitos en torno al cuerpo y act fisi	Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos	Métodos de corrección, fortalecimiento y estiramientos Técnicas de descarga postural y relajación
	Salud Social	Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,...	Análisis crítico de estereotipos y violencia en el deporte	Suplementación y dopaje: riesgos y condicionantes éticos (normativa de referencia en 4º ESO).		Prácticas que tienen efectos +- para la Salud Hábitos sociales y su relación con CF y Salud Ventajas e inconvenientes deporte profesional
	Salud Mental	Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís	Consolidación anterior y trastornos alimenticios asociados al deporte (anorexia y bulimia)	Exigencias y presiones de competición Efectos negativos de los modelos estéticos predomi Trastornos: vigorexia	Tipologías corporales predominantes y su análisis en los medios de comunicación	*Anterior Técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y concentración.
O R G A N I Z A C I O	Elección de la práctica física	Gestión situación competición, respeto al rival y motivación		Diferentes usos y finalidad de la AF en función del contexto		Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF

Ó N Y G E S T I Ó N D E L A A C T I V I D A D F Í S I C A	Preparación de la práctica motriz	Higiene corporal	Autoconstrucción de materiales	Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo Elección de indumentaria y de aspectos preparativos, preventivos y de seguridad	Selección responsable del material deportivo Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF	
	Planificación y autorregulación de proyectos motores	Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act físi y reconducir el trabajo		Mecanismos para registrar los resultados y aportaciones de un grupo. Uso de herramientas digitales para la gestión	Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social)	
	Prevención de accidentes en las prácticas motrices	Medidas de seguridad en las AF	Diseño de medidas de seguridad en las AF Calzado, ropa y ergonomía	Medidas individuales y colectivas de seguridad Gestión del riesgo propio y el de los demás	Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF	
	Actuaciones básicas ante accidentes	Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico		Protocolo RCP Maniobra de Heimlich, señales de ictus	Anterior* Reanimación con DEA y DESA	Desplazamiento y transporte accidentados Contenido básico del botiquín Protocolos de actuación ante alertas escolares
R E S O L U C I Ó N D E P R O B	Toma de decisiones	Adecuación de los mov a las acciones del contrario	Anterior y Delimitación de estrategias previas de ataque y defensa	Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas	Organización anticipada de acciones ind en función del contrario Resolución de situaciones motrices Análisis de resultados y reajuste Acciones que provocan ventaja Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos	
	Capacidades perceptivo-motrices en contexto de práctica	Integración Esquema corporal y aspectos coordinativos, espaciales y temporales		Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil	Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp *Anterior	
	Capacidades condicionales	Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga	Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	Desarrollo CFB	Consolidación CFB Planificación y evaluación del entrenamiento F y R. Sis. de entrenamiento	Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfe
	Deportes individuales	Atletismo, Carreras de velocidad, salto de longitud, jabalina, combas o malabares	Habilidades gimnásticas y acrobáticas	Atletismo, carrera de vallas y relevos, salto de longitud y lanzamiento de peso	Atletismo, ciclismo urbano, gimnasia, malabares, patinaje.	

L E M A S E N S I T U A C I O N E S M O T R I C E S	Deportes de red y muro	Bádminton o mini tenis	Bossaball o futvoley	Bádminton o pickleball	Frontenis, pádel, palas, fistball, voleibol	Bádminton, bossaball, fistball, frontenis, futvoley, mini tenis, pádel, palas, pickleball, voleibol
	Deportes de invasión	Balonmano, colpbol, hockey o unihockey	Fútbol o fútbol gaélico	Baloncesto, balonkorf, netball, ultimate, vórtel	Rugby, Rugby tag	Baloncesto, balonkorf, balonmano, colpbol, fútbol, hockey, netball, rugby, ultimate, vórtel
	Deportes de combate		Lucha, judo, karate, kickboxing o taekwondo			Lucha, judo, karate, kickboxing, artes marciales mixtas
	Deportes de blanco y diana		Bolos, minigolf o petanca	Kickball		Boccia, bolos, chito, golf, petanca
	Deportes de bate y campo				Béisbol, softbol o rounders	Béisbol, kicball, rounders.
	Creatividad motriz	Resolución de retos ind y grupales	Resolución de retos ind y grupales con incremento progresivo de dificultad	Creación de retos		Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.
E M O C I O N E S Y R E L A C I O N E S	Gestión emocional	Tolerancia de la FRUSTRACIÓN Reconocimiento del ESTRÉS	*Anterior Estrategias de autorregulación del ESFUERZO Y SUPERACIÓN	Estrategias de gestión del FRACASO Control de ESTADOS DE ÁNIMO	HABILIDADES VOLITIVAS y capacidad de SUPERACIÓN	Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias)
	Habilidades sociales	Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.	Anterior. Funciones de arbitraje deportivo	Técnicas de negociación y mediación: escucha activa y diálogo		Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo
	Respeto a las reglas	Reglas como elemento de integración social		Juego limpio		Normas extradeporativas para fair-play Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador
	Identificación y rechazo de conductas contrarias a la convivencia	Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas.				Identificación de conductas contrarias a la convivencia

O C I A L E S							
M A N I F E S T A C I O N E S D E L A C U L T U R A M O T R I Z	Aportaciones de la cultura motriz a la herencia cultural	Los juegos y las danzas		Los deportes como seña de identidad cultural		Juegos y deportes tradicionales y autóctonas	
	Usos comunicativos de la corporalidad	Mimo y juego dramático		Danzas, bailes, mimo y dramatización.	Elaboración de coreografías	Técnicas en danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización	
	Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo	Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas	Acrosport: figuras, acrobacias y coreografía musical La danza como patrimonio cultural		Organización de espectáculos		Organización de espectáculos y eventos Actividades como fenómeno colectivo: absurdmob, flashmob, smartmob
	Deporte y género	Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	Visibilidad y tratamiento en los medios de comunicación Promoción del deporte en igualdad mediante retos inclusivos Igualdad de género en las profesiones de deporte		Evolución histórica Igualdad en el acceso al deporte	Estereotipos	Estereotipos y presencia en medios de comunicación
	Influencia del deporte en la cultura actual	Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos			Deporte e intereses políticos y económicos.	Análisis de la relevancia del deporte profesional	Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte
I N T E R	Normas de uso	Conocimiento y respeto de las normas viales en desplazamientos activos cotidianos	La práctica de la bicicleta como medio de transporte habitual	Consolidación de la práctica de la bicicleta Análisis crítico y búsqueda activa en el uso de patines, transporte público+pie		Promoción y fomento de la movilidad activa, segura y saludable en actividades cotidianas. Aprendizaje de la práctica ciclista segura	

A C C I Ó N E F I C I E N T E Y S O S T E N I B L E C O N E L E N T O R N O	Nuevos espacios y prácticas deportivas	Senderismo (espacio natural) y ciclismo urbano (espacio urbano) (características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad y conservación del entorno)	Esp. Nat: Escalada y rapel Esp. Urb: Parkour, Skate Diseño de actividades en el medio natural	Gimnasios urbanos, circuitos de calistenia	Niveles de las vías y técnicas Equipamiento básico	Análisis de las posibilidades del entorno natural y urbano para la práctica de AF Actuaciones para la mejora del entorno urbano para su uso deportivo Uso de espacios naturales y urbanos: acampada, ciclismo, escalada orientación, parkour
	Análisis del riesgo en las prácticas físico-deportivas	Medidas de seguridad	Adopción crítica de medidas de seguridad	Medidas colectivas de seguridad		Factores y elementos de riesgos durante act de esfuerzo Materiales y equipamientos El trabajo físico para contribuir a la sostenibilidad: actividades agroecológicas
	Consumo responsable	Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz	Autoconstrucción y reciclaje de materiales	Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales	Cuidado y mejora del entorno próximo para la práctica de AF	
	Cuidado del entorno	Cuidado del entorno durante la práctica en entornos naturales y urbanos		Diseño y organización de actividades física en el medio natural y urbano		

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las **características que presentan nuestros alumnos y su nivel madurativo** nos permiten: desarrollar una carga de contenido teórico que complementa la parte práctica, desarrollar un trabajo a través de las TICs y realizar actividades que requieren cierta capacidad de autonomía aplicando lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana. Todo esto hace posible un grado de consecución adecuado de las competencias clave.

Así mismo, debido a las instalaciones de las que disponemos, hace que, además de trabajar los contenidos del Currículum, podamos **ampliar contenidos** que no vienen marcados específicamente en el Decreto y que dan mucha variedad y riqueza a la práctica deportiva. Con esto se refiere al desarrollo de unidades didácticas tales como natación, escalada, frontón y judo, y que nos permite impartir una Educación Física de calidad. Algunas de estas unidades, se programan progresivamente en dificultad a lo largo de los cursos de la ESO.

Dicho esto, a continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de aprendizaje para cada uno de los niveles en el curso escolar 2023/2024.

TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: EDUCACIÓN FÍSICA.		
1º ESO		
UD. 1.- Calentamiento y vuelta a la calma	UD. 5.- Hábitos saludables. Primeros auxilios Condición Física y Salud:	UD. 9.- Natación
UD. 2.- Capacidades físicas básicas	UD. 6.- Salto a la comba.	UD. 10.- El deporte del colpbol
UD. 3.- Atletismo (salto de longitud, jabalina y carreras de velocidad).	UD. 7.- Expresión corporal	UD. 11.- Aprender a jugar al balonmano.
UD 4- Senderismo.	UD. 8.- La danza	UD. 12.- Bádminton
<i>UD 13º TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES.</i>		

2º ESO		
UD 1. Condición Física y Salud UD 2. Futvolei UD 3. Actividades de lucha UD 4. Natación	UD 5 Acrosport, gestos, calidades de movimiento y expresividad. UD 6. Primeros auxilios. UD.7. Fútbol	UD.8 Evaluación de la condición física UD.9 Habilidades gimnásticas UD 10 Bolos y petancas
<i>UD TRANSVERSAL(11): PARTICIPACIÓN</i>		
3º ESO		
UD 1. Evaluación y desarrollo de la Condición Física UD 2. Calentamiento y actividades de recuperación. UD 3. Natación UD 4. Entrenamiento, gimnasio urbano y calistenia. UD 5. Actividades en el medio natural	UD 6. La resistencia con STRAVA UD 7. Atletismo UD 8. Bádminton UD 9. Baloncesto	UD 10. Kickball y béisbol UD 11. Expresión Corporal. Danzas y bailes con comba UD 12. Hábitos saludables UD 13. Primeros auxilios UD 14. Evaluación final de la condición física.
<i>UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN</i>		
4º ESO		
UD. 1.- Las capacidades físicas básicas (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO) UD. 2.- Sistemas de entrenamiento. UD3.-Voeibol UD 4.- Dieta	UD. 1.- Las capacidades físicas básicas (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO) UD. 5.- Primeros auxilios. UD.6.- Postura y relajación UD.7-Juegos tradicionales UD. 8.- Frontenis y padel UD. 9.- Escalada	UD. 1 Condición Física y Salud III. (UD TRANSVERSAL) UD. 10.Natación UD.11. Danza UD.12. Beisbol

1º BACHILLERATO.

UD 1. Evaluación y desarrollo de la condición física.	UD 6. Voleibol	UD 11. Natación
UD 2. El calentamiento y vuelta a la calma	UD 7. Baloncesto	UD 12. Primeros auxilios
UD 3. Frontón/ Padel	UD 8. Plan de entrenamiento personal	UD 13. Organización de actividades físico-deportivas
UD 4. Expresión corporal y danza	UD 9. Actividades en el medio natural.	UD 14. Evaluación final del plan de entrenamiento.
UD 5. Bádminton	UD 10. Fútbol	

2.4.1.PROGRAMACIÓN 1º ESO

CURSO:1º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM 2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Tasa mínima diaria y semanal, tipo, vol e l en función de la persona	1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS	1.1. Establecer secuencias sencillas de actividad física orientadas al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, a partir de una valoración del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1	TEST FÍSICOS/ PORTFOLIO/ APP STRAVA
STEM 5 CD4	Aceptación de limitaciones Act fís como fuente de disfrute, cohesión social y superación Reflexión sobre situaciones negativas hacia la Act fís		1.6. Conocer y explorar diferentes recursos y aplicaciones digitales reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	APP STRAVA
CEC1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de la autoevaluación y herramientas digitales para la gestión de la act fís y reconducir el trabajo		4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y componentes elementales de la carga		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL3 CPSA A4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Práctica de calentamiento general autónomo Pautas para tratarlo y prevenirlo de origen retardado	2-EL CALENTAMIENTO	1.3. Adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	1	PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO
CEC1	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Medidas de seguridad en las AF		4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Conductas prosociales: ayuda, colaboración, cooperación y empatía.		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CEC1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Atletismo, Carreras de velocidad, salto de longitud, jabalina	3- ATLETISMO	4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	EDPUZZLE/P.ES CRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
CPSA A4 CE5			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
CPSA A5			2.3. Demostrar interés por la adquisición de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas	0,5	RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS

			en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CEC1	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Senderismo (espacio natural) (características, requisitos, condicionantes, medidas de seguridad y conservación del entorno) Conocimiento y respeto de las normas viales en desplazamientos activos cotidianos Medidas de seguridad Cuidado del entorno durante la práctica en entornos naturales y urbanos Autoconstrucción de materiales para la práctica motriz	4- SENDERISMO	4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	R PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO DIGITAL
STEM 5 CE1 CE3			5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir y siendo conscientes de su huella ecológica.	1	ESCALA DE VALORACIÓN EN LAS RUTAS REALIZADAS
STEM 5 CC4			5.2. Practicar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, identificando las normas de seguridad individuales y colectivas necesarias para disfrutar de una práctica segura	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
					2
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CE3 CPSA A2	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	13- HABILIDADES COLECTIVAS	2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	1,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CCL5 CC3			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1,5	
					<i>Ponderación UD en trimestre:</i>
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE CALENTAMIENTO)					
<p>S.A Nº1: Los alumnos deberán realizar fuera del horario escolar unos recorridos para sumar kilómetros a través de la app strava, llegando a conseguir todo el grupo unos determinados kilómetros. De tal manera que todos los grupos sumen 800 kilómetros, realizando un trabajo cooperativo entre las diferentes clases que forman 1ºESO.</p> <p>S.A Nº2: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre el calentamiento, se agruparan en parejas y de manera cooperativa diseñar un calentamiento que tendrán que dirigir un día para el resto de la clase. También deberán realizar un videotutorial utilizando herramientas digitales con el objetivo de hacer un banco de actividades de calentamiento en la mediateca de EducaMadrid.</p> <p>S.A Nº3: Los alumnos deberán conocer y aprender los diferentes elementos técnicos y tácticos del deporte de atletismo para ponerlo en práctica en diferentes situaciones de juego real, como las olimpiadas que se celebran en el tercer trimestre.</p> <p>S.A Nº4: Una vez adquirido el conocimiento sobre este saber básico, los alumnos deberán realizar una ruta con su familia y enviar pruebas digitales de la explicación que les realizan a su familia sobre los elementos que encuentran en la ruta de senderismo (señalizado de rutas, elementos de la naturaleza marcados en el mapa...)</p> <p>S.A Nº13: Durante las diferentes situaciones de juego (individual, colectivo, cooperativo...) se tomará un registro de la actitud de los integrantes del mismo, analizando si su comportamiento en dialogante, receptivo, analiza la situación y toma soluciones ante los posibles problemas que se plantean en el juego.</p>					

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Pautas para alimentación saludable: tipo alimento, frecuencia y variedad. Valor nutricional alimentos	5. HÁBITOS SALUDABLES Y PRIMEROS AUXILIOS	1.2. Comenzar a incorporar con progresiva autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CPSAA 4	Técnicas básicas de descarga postural y relajación Efectos sobre salud tabaquismo, alcohol,...		1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante accidentes derivados de la práctica de actividad física y deportiva, aplicando medidas rudimentarias de primeros auxilios.	1	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE POSIBLES ACCIDENTES
CCL3 CD4 CPSAA 2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Higiene corporal Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico		1.5. Reconocer y admitir la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en nuestra salud y en la convivencia, valorando su impacto y evitando activamente su reproducción.	2	TUTORIAL/ /PORTFOLIO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3,5
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 4 CE5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Combas Resolución de retos ind y grupales Integración Esquema corporal y aspectos coordinativos, espaciales y temporales	6. SALTO A LA COMBA	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA DE SUPERACIÓN DE RETOS/ FICHA DE AUTOEVALUACIÓN
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Tolerancia de la FRUSTRACIÓN Reconocimiento del ESTRÉS		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCEC1 CCEC2	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Mimo y juego dramático	7. EXPRESIÓN CORPORAL	4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN DURANTE LAS SESIONES
CC2 CC3 CCEC3 CCEC4			4.3. Participar activamente en la representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.	1	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DRAMATIZACIÓN
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1,5
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA 3 CPSAA 5	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Danza aeróbica: variante, pasos y coreografías básicas Los juegos y las danzas	8. LA DANZA	3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados y responsabilidades.	0,5	PRUEBA PRÁCTICA DE UNA DANZA AERÓBICA
CCEC1 CCEC2			4.1. Gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas vinculadas tanto con la cultura propia	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN

			como con otras, favoreciendo su conservación y valorando su evolución en las sociedades contemporáneas.		DURANTE LAS SESIONES
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación		Valor
CE3 CPSAA 2	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	13- PARTICIPACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES	2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	1,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CCL5 CC3			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1,5	
				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE PRIMEROS AUXILIOS)					
<p>S.A Nº1: En esta situación de aprendizaje los alumnos trabajarán el contenido de primeros auxilios en grupos de expertos mediante la dinámica de Puzzle de Aronson. Cada uno de los grupos de expertos se especializará en una de las partes del protocolo del Soporte Vital Básico, para que cuando vuelvan a su grupo origen puede enseñar de manera cooperativa lo aprendido al resto de compañeros. Para esta actividad los alumnos deberán haber visto en casa unos videotutoriales sobre cada una de sus partes haciendo uso de la metodología Flipped Classroom. Por último y como reto final, los alumnos deberán de enseñar a un familiar el protocolo completo de Soporte Vital Básico y demostrarlo con una prueba visual.</p> <p>S.A Nº6: En esta situación de aprendizaje los alumnos deberán enseñar a un miembro de su familia o a alguien de la comunidad educativa a saltar a la comba y grabarlo, deberán subirlo a classroom como tarea, realizando un aprendizaje servicio. Si saben ya saltar, deberán realizar unos saltos conjuntos con este miembro de la familia o de la comunidad educativa.</p> <p>S.A Nº7: Se les entregará a los alumnos el principio de una historia el cuál ellos deberán realizar una dramatización de la misma, pero deberán acabarla, ya que no tiene final; solo se les proporcionará el principio de la historia.</p> <p>S.A Nº8: Los alumnos deberán ser capaces entre toda la clase de realizar una coreografía creada por ellos mismos (a través de subgrupos) de aerobic. Se establecerán grupos de trabajo y serán ellos los que enseñen a los demás los diferentes pasos creados, para una vez juntarlos todos, nacerá una coreografía que todos deberán llevar a cabo a la vez y ser grabada.</p> <p>S.A Nº13: Durante las diferentes situaciones de juego (individual, colectivo, cooperativo...) se tomará un registro de la actitud de los integrantes del mismo, analizando si su comportamiento en dialogante, receptivo, analiza la situación y toma soluciones ante los posibles problemas que se plantean en el juego.</p>					

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CEC1	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Natación. Estilo de crol, espalda, braza (brazos) y mariposa (piernas)	9. NATACIÓN	4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA TEÓRICO
CPSAA 4			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
CPSAA 5			2.3. Demostrar interés por la adquisición de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con progresiva autonomía.	0,5	RÚBRICA DE HETEROEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión: Colpból EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Reglas como elemento de integración social Comportamientos violentos, discriminación por género, actitudes xenófobas, racistas	10. EL DEPORTE DE COLPBOL	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0.5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	0.5	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
CEC1			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	INFOGRAFÍA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión: Balonmano MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Deporte como fenómeno de masas: aspectos positivos y negativos Presencia y relevancia de figuras masculinas y femeninas	11. APRENDE A JUGAR AL BALONMANO	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3			2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo	0.5	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA

			hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.		
CEC1			4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	INFOGRAFÍA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA 3 CPSAA 1 CC3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de red y muro: Bádminton	12. BÁDMINTON	3.1. Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0.5	REGISTRO ANECDÓTICO
CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión situación competición, respeto al rival y motivación		2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados, aplicando principios básicos decisionales en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación del compañero y del oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos reales o simulados de actuación.	1	PRUEBA TÉCNICO-TÁCTICA
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adecuación de los mov a las acciones del contrario		4.2. Diferenciar objetivamente las distintas actividades y modalidades deportivas según sus características y requerimientos.	0,5	PRUEBA TEÓRICO/POR TFOLO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CE3 CPSAA 2	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	13- HABILIDADES SOCIALES Y PARTICIPATIVAS	2.2. Participar de forma activa y apropiada en contextos motrices variados.	1,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CCL5 CC3			3.3. Hacer uso con progresiva autonomía de habilidades sociales y diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1,5	
				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE CONDICIÓN FÍSICA)					
S.A Nº9: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos de la natación y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.					
S.A Nº10: En esta actividad los alumnos deberán inventarse un deporte alternativo y realizar una infografía del mismo, explicando sus reglas y normas del mismo.					
S.A Nº11: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del balonmano y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.					
S. A Nº12: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del bádminton y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.					
S.A Nº13: Durante las diferentes situaciones de juego (individual, colectivo, cooperativo...) se tomará un registro de la actitud de los integrantes del mismo, analizando si su comportamiento en dialogante, receptivo, analiza la situación y toma soluciones ante los posibles problemas que se plantean en el juego.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y TRIMESTRES

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X										
1.2		X									
1.3	X										
1.4		X									
1.5		X									
1.6	X										
2.1	X	X	X								
2.2	X		X								
2.3	X		X								
3.1			X								
3.2		X									
3.3	X										
4.1		X									
4.2	X		X								
4.3		X									
5.1	X										
5.2	X										

2.4.2.PROGRAMACIÓN 2º ESO

CURSO:2º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Dieta adaptada al características de la persona El core y su relación con el mantenimiento de la postura Diseño de un calentamiento general autónomo Análisis crítico de estereotipos y violencia en el deporte Trastornos alimenticios asociados al deporte (anorexia y bulimia) RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	1. SALUD Y AC FÍSICA:	1.1-Fijar y organizar secuencias sencillas de actividad física partiendo del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1	TEST FÍSICOS
CPS AAA/CC			1.3-Adoptar de forma autónoma medidas generales de prevención de lesiones en reacción a la práctica de la ac física.	0,16	CUESTIONARIO COEVALUACIÓN
CPS AAA/CC			1.2-. Incorporar progresivamente y con autonomía procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices	0,16	
CD			1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variados, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	PRUEBA/TRABAJO ESCRITO
				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.833
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de red y muro. Futvoley	2- FUTVOLEI	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter colaborativo mediante estrategias de autoevaluación y coevaluación.	0,33	CUESTIONARIO COEVALUACIÓN
CPS AA/C C/CE			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación de los compañeros , reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos. 5.2 Practicar y colaborar en la organización de actividades fisico-deportivas en el medio natural y urbano aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.		
CPS AA/C C			2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad	1	PRUEBA PRÁCTICA
CPS AA/C D			1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variados, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte	0,5	PRUEBA/TRABAJO ESCRITO
				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.833

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C/CE	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de contacto Lucha	4.-LUCHA	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,333	CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN
CPS AA			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados adecuándose a las demandas motrices, a la actuación de los compañeros y de la persona oponente (si lo hubiera) y a la lógica interna en contextos diversos		
CPS AA			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices	1	PRUEBA PRÁCTICA
			1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variados, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte	0,5	PRUEBA/T RABAJO ESCRITO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.833	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	4.-NATACIÓN	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible,	1	PRUEBA PRÁCTICA
CPS AA/C C			1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variados, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte.	0,5	PRUEBA/T RABAJO ESCRITO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CE	TODO TIPO DE ACTIVIDADE	12- HABILIDADES SOCIALES Y PARTICIPATIVAS	3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	3	Rúbrica
CE			3.2. Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados		
CPS AA/C C			3.3. Emplear con autonomía habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.		
CPS AA/C C			5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible		
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD : SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.

UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTVOLEI: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tras haber adquirido los conocimientos básicos de Futvoley, los alumnos se distribuirán en grupos y de forma cooperativa y diseñarán 3 pruebas que tendrán que presentar al grupo de clase realizando una presentación de forma práctica apoyándose de medios digitales si fuese necesario.

UNIDAD DIDÁCTICA DE LUCHA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos distribuidos en grupos de 5 diseñarán 5 maniobras de defensa personal a modo de juegos sencillos que tendrán que exponer a sus compañeros de forma oral incidiendo en la utilidad de las mismas en la vida real.

UNIDAD DIDÁCTICA DE NATACIÓN : SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de los diferentes elementos técnicos que han aprendido en la práctica de la Natación.

CURSO:2º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C/CE	MANIFESTACIÓN DE LA CULTURA MOTRIZ Acrosport: figuras, acrobacias y coreografía musical La danza como patrimonio cultural	5. ACROSPORT, GESTOS, CALIDADES DE MOVIMIENTO Y EXPRESIVIDAD	4.1. Organizar y gestionar la participación en juegos motores y otras manifestaciones artístico expresivas vinculadas tanto con la cultura propia como con otras, favoreciendo su conservación y valorando sus orígenes, evolución e influencia en las sociedades contemporáneas.	2,34	TAREA PRÁCTICA Y ESCRITA
CE			4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, utilizando intencionadamente y con progresiva autonomía el cuerpo como herramienta de expresión y comunicación a través de diversas técnicas expresivas.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2.34
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
ACP SAA/ CC	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE EN EL ENTORNO Esp. Nat: Escalada y rapel Diseño de actividades en el medio natural	6. PRIMEROS AUXILIOS EN TREPA Y RECORRIDOS HORIZONTALES DE ESCALADA	2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices contextos reales o simulados de actuación.	2	PRUEBA PRÁCTICA
CPS AA/C C			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices	0,33	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2.333
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST

CPS AA/C C	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de invasión Fútbol	7- FÚTBOL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter colaborativo mediante estrategias de autoevaluación y coevaluación.	1,66	CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN/ COEVALUACIÓN 0.333		
CE			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices, a la actuación de los compañeros , reflexionando sobre las soluciones y los resultados obtenidos				
CE			5.2 Practicar y colaborar en la organización de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.				
CPS AA/C C					2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices.		PRUEBA PRÁCTICA 1.333
CPS AA/C C/CD					1.6. Emplear recursos y aplicaciones digitales variados, reconociendo su potencial, así como sus riesgos para su uso en el ámbito de la actividad física y el deporte	0,666	PRUEBA /TRABAJO ESCRITO
					<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2.333
CC	SABERES BÁSICOS	U D	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST		
CE	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	12- HABILIDADES SOCIALES Y	3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	3	RÚBRICA		
			3.2. Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignado				
CPS AA/C C			3.3. Emplear con autonomía habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.				
CPS AA/C C			4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, a través de diversas técnicas expresivas				
CPS AA/C C			5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible				
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3		
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10		
UNIDAD DIDÁCTICA DE ACROSPORT: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos distribuidos en grupos diseñarán una coreografía con/sin música en la que incluirán 10 posturas básicas de acroport que podrán implicar cierta complejidad. Dichas figuras deberán ir enlazadas entre sí mediante movimientos. Incidirán en la auto superación personal, el esfuerzo común y personal para beneficiar a su grupo.							
UNIDAD DIDÁCTICA DE PRIMEROS AUXILIOS Y TREPAS: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos distribuidos en grupos diseñarán una historia dramatizada de una posible situación real, en la que incluirán 3 maniobras básicas de Primeros Auxilios, que pueden emplearse al realizar la actividad de Trepa Horizontal. Dicha historia tendrán que exponerla a sus compañeros de forma oral.							
UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Tras haber adquirido los conocimientos básicos de Fútbol, los alumnos se distribuirán en grupos de y de forma cooperativa y diseñarán 5 pruebas que tendrán que presentar al grupo de clase realizando una presentación de forma práctica apoyándose de medios digitales si fuese necesario.							

CC	SABERES BÁSICOS	U D	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB y principios básicos del acondicionamiento físico	8- EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA	1.1-Fijar y organizar secuencias sencillas de actividad física partiendo del nivel inicial y respetando la propia realidad e identidad corporal.	2,33	TEST FÍSICOS 2,33
CC			Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	
CC	SABERES BÁSICOS	U D	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C/CE	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte individuales Habilidades gimnásticas y acrobáticas	UD 9 HABILIDADES GIMNÁSTICAS	2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados, aplicando principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices contextos reales o simulados de actuación.	2,33	PRUEBA PRÁCTICA 2
			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices		TAREA AUTOEVALUACIÓN/ COEVALUACIÓN 0.33
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.33	
CC	SABERES BÁSICOS	U D	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CPS AA/C C/CE	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deporte de blanco y diana Bolos, petanca	UD 10 BOLOS Y PETANCA	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter colaborativo mediante estrategias de autoevaluación y coevaluación.	2,33	PRUEBA PRÁCTICA 2
CE			2.2. Interpretar y actuar correctamente en contextos motrices variados a partir de la anticipación, adecuándose a las demandas motrices,		TAREA AUTOEVALUACIÓN/ COEVALUACIÓN 0.33
CPS AAA/ CC			2.3 Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2.33
CC	SABERES BÁSICOS	U D	Criterio Evaluación/ Competencia Específica.	Valor	INST
CE	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	11- HABILIDADES SOCIALES Y	3.1 Practicar una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las actitudes antideportivas, actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	3	RÚBRICA
			3.2. Cooperar en la práctica de diferentes producciones motrices para alcanzar el logro individual y grupal, participando en la toma de decisiones y asumiendo distintos roles asignados		
CPS AA/C C			3.3. Emplear con autonomía habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.		
CPS AA/C			4.2. Clasificar y analizar objetivamente las diferentes actividades y modalidades deportivas según sus		

C		características y requerimientos.		
		4.3. Participar activamente en la creación y representación de composiciones de expresión corporal individuales o colectivas con y sin base musical, a través de diversas técnicas expresivas		
CPS AA/C C		5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales, terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible		
		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10
UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
Los alumnos realizarán una coevaluación y una reflexión de la progresión de su condición física a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.				
UNIDAD DIDÁCTICA DE HABILIDADES GIMNÁSTICAS : SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
Los alumnos distribuidos en grupos de diseñarán una coreografía en la que incluirán 5 trucos a realizar con aros/cuerdas/pelotas que deberán realizar de forma cooperativa, coordinada y sincronizada. Incidirán en la autosuperación y el esfuerzo personal para beneficiar a su grupo.				
UNIDAD DIDÁCTICA DE BOLOS Y PETANCA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
Los alumnos distribuidos por grupos/ parejas realizarán una investigación entorno a los juegos tradicionales de Bolos y Petanca. Como proyecto final tendrán que entrevistar a sus abuelos y otras personas mayores realizando un vídeo sobre su experiencia en la práctica de dichos juegos.				

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRE 2º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	CE	CCEC
1.1	X		X					X	X		
1.2	X							X	X		
1.3	X							X	X		
1.4		X						X	X		
1.6	X	X					X	X	X		
2.1	X	X						X	X	X	
2.2	X	X	X					X	X	X	
2.3	X	X	X					X	X		
3.1	X	X	X							X	
3.2	X	X								X	
3.3	X	X						X	X		
4.1		X						X	X	X	
4.2			X					X	X		
4.3		X						X	X	X	
5.1	X	X	X					X	X		
5.2	X	X						X	X	X	

2.4.3.PROGRAMACIÓN 3º ESO

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CPSAA4 CE2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Diferentes usos y finalidad de la AF en función del contexto	1- EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDICIÓN FÍSICA	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,5	INFORME DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PROPIA CONDICIÓN FÍSICA
CPSAA4 CPSAA5	Mecanismos para registrar los resultados y aportaciones de un grupo. Uso de herramientas digitales para la gestión EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES		4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	PRUEBA TEÓRICA/FI CHA
	Estrategias de gestión del fracaso		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Práctica y diseño de Calentamiento específico autónomo	2-EL CALENTAMIENTO	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	0,4	RÚBRICA SOBRE EL DISEÑO Y PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO.
STEM2 STEM5 CD4 CPSAA2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Elección de indumentaria y de aspectos preparativos, preventivos y de seguridad. Medidas individuales y colectivas de seguridad. Gestión del riesgo propio y el de los demás		1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,4	
CPSAA2			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,2	PRUEBA TEÓRICA/FI CHA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Natación. Estilo de crol, espalda, braza y mariposa. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES	13. NATACIÓN	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,75	LISTA DE TAREAS DE CLASE
CPSAA4 CPSAA5 CE3	Estrategias de gestión del fracaso.		2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS

			actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.		DE LOS ESTILOS	
CPSAA4 CPSAA5 CE3			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,25	PRUEBA TEÓRICA/FICHA	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento	
CCL3 CPSAA2 CPSAA4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrenamiento. Desarrollo CFB.	3. ENTRENAMIENTO EN GIMNASIOS URBANOS Y CALISTENIA	1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	0,5	FICHA DE PLANIFICACIÓN CIRCUITO DE FUERZA	
STEM5 STEM2 CD4			INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Gimnasios urbanos, circuitos de calistenia Medidas colectivas de seguridad. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales.	5.2. Diseñar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas.	1,5	RÚBRICA SOBRE LA REALIZACIÓN DE UN CIRCUITO URBANO
			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.			
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento	
CE3 CC4 STEM5	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Medidas colectivas de seguridad. Uso sostenible y mantenimiento de recursos urbanos y naturales. Diseño y organización de actividades física en el medio natural y urbano. Orientación. Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo.	4- ACTIVIDADES EN EL MEDIO NATURAL. ORIENTACIÓN	5.1. Participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	1	RÚBRICA DE LA REALIZACIÓN DE LOS RECORRIDOS DE ORIENTACIÓN EN CLASE.	
CE3 CC4 STEM5			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	PRUEBA TEÓRICA /FICHA	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento	
CPSAA1 CC3	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)	
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1		
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas	1		

			prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE GIMNASIOS URBANOS)					
<p>Unidad 1: Autoevaluación de su condición física a través de diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas. Los alumnos tendrán que entregar un dossier digital evaluando sus resultados y haciendo una reflexión.</p> <p>Unidad 2: Diseño y puesta en práctica de un calentamiento específico que tendrán que dirigir al resto de la clase. Los alumnos se organizarán en grupos y tendrán que diseñar el calentamiento específico del deporte asignado.</p> <p>Unidad 3: Una vez que los alumnos se han formado en el trabajo de la fuerza a través del método de entrenamiento de circuitos, tendrán que diseñar un gimnasio urbano planteando diferentes ejercicios que se adapten a la condición física de la persona que los realice. Los alumnos organizados en grupos de trabajo se reunirán con el Ayuntamiento de Guadarrama para intentar dar vida a esos gimnasios urbanos y completarlos con información.</p> <p>Unidad 4: Los alumnos tendrán que superar diferentes recorridos de orientación donde la metodología y los recursos son diferentes. Por último en grupos crearán su propio circuito de orientación mediante el uso de la brújula para que pueda ser practicado por otros compañeros.</p>					

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CD STEM	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Variables fisiológicas Autorregulación y planificación del entrenamiento. Desarrollo CFB.	5. LA RESISTENCIA CON STRAVA	1.6. Planificar con seguridad la práctica física cotidiana manejando recursos y aplicaciones Digitales, vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte.	1	Portfolio con las diferentes salidas con STRAVA
CPSAA CEE	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Consolidación de la práctica de la bicicleta. Análisis crítico y búsqueda activa en el uso de patines, transporte público + pie. Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo.		1.1. Planificar la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal.	1,5	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil.	6. ATLETISMO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN DE LAS DISCIPLINAS
CPSAA4 CPSAA5 CE3	Atletismo, carrera de vallas y relevos, salto de longitud y lanzamiento de peso EMOCIONES Y RELACIONES		2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA

	SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Evolución histórica. Igualdad en el acceso al deporte. Deporte e intereses políticos y económicos.		aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.		SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS DE LAS DISCIPLINAS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,25	
CPSAA CCL CP			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	Prueba teórica/FICHA
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN PARA SUPERACIÓN DE RETOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Bádminton.	7. BÁDMINTON	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso.		2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,25	
CPSAA CCL CP			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	PRUEBA TEÓRICA/FICHA
				Ponderación UD en trimestre:	1,5

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Baloncesto. Creación de retos. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso.	8. BALONCESTO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN PARA SUPERACIÓN DE RETOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,25	
CPSAA CCL CP			4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	PRUEBA TEÓRICA/FICHA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CPSAA1 CC3	TODOS TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	

CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE	10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE ENTRENAMIENTO EN GIMNASIOS URBANOS)	
<p>Unidad 5: En esta situación de aprendizaje los estudiantes aprenderán a trabajar la resistencia mediante el uso de la aplicación STRAVA en clase. A continuación, los alumnos llevarán a cabo diferentes salidas en su tiempo libre haciendo uso de la aplicación y cumpliendo diferentes elementos relacionados con el mundo del entrenamiento. Por último, los alumnos tendrán que realizar un portfolio con cada una de las salidas donde plasmaran reflexiones sobre su práctica, así como diferentes valores fisiológicos.</p> <p>Unidad 6: Los alumnos aprenderán y practicarán los aspectos técnicos de las diferentes disciplinas del atletismo, para luego poder coevaluar a sus compañeros. Como proyecto final realizarán un video tutorial sobre la técnica de una de las disciplinas del atletismo.</p> <p>Unidad 7: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del bádminton y los usarán para superar diferentes retos y situaciones de juego.</p> <p>Unidad 8: Los alumnos aprenderán los elementos técnico-tácticos del baloncesto, así como el reglamento. Como proyecto final tendrán que diseñar un infografía sobre lo aprendido en clase.</p>	

CURSO: 3º ESO.			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Adaptaciones motrices para resolución de tareas individuales y cooperativas. Búsqueda de la acción más óptima en función del rival y el móvil. Kickball. EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juego limpio. Estrategias de gestión del fracaso. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Los deportes como seña de identidad cultural.	9. KICKBALL Y BASEBALL	4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN/COEVALUACIÓN
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	PRUEBA OBJETIVA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CPSAA5 CE3			2.3. Evidenciar y movilizar estrategias de control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial.	0,5	
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
CE3 CPSAA5	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Danzas, bailes, mimo y dramatización. Organización de espectáculos EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES	10- DANZAS Y BAILES CON COMBA	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	RÚBRICA PARA LA COEVALUACIÓN DEL BAILE REALIZADO
CC2 CCEC1 CCEC2	Control de ESTADOS DE ÁNIMO Técnicas de negociación y mediación: escucha activa y diálogo		4.1. Comprender diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo, identificando y contextualizando la influencia social del deporte en las sociedades actuales.	0,5	PRUEBA TEÓRICA/FI CHA

CC2 CCEC3 CCEC4			4.3. Participar en la elaboración y representación de composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros u otros miembros de la comunidad.	1	RÚBRICA DE LA REALIZACIÓN DE UNA COREOGRAFÍA CON COMBA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA5	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables). Suplementación y dopaje: riesgos y condicionantes éticos. Exigencias y presiones de competición Efectos negativos de los modelos estéticos predominantes. Trastornos.	11. HÁBITOS SALUDABLES	1.2. Incorporar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	1	COMPLETAR LA CREDENCIAL SALUDABLE
CPSAA4 CCL3	Movimientos y posturas. Ergonomía en actividades cotidianas. Corrección y estiramientos. Prácticas peligrosas y mitos en torno al cuerpo y actividad física.		1.5. Adoptar actitudes comprometidas y transformadoras que rechacen cualquier estereotipo, y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, contrastando con autonomía e independencia cualquier información basándose en criterios científicos de validez, fiabilidad y objetividad.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA
CPSAA4 CCL3	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Mantenimiento, reparación y reciclaje de material deportivo.		4.2. Adoptar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Protocolo RCP.	UD 12. PRIMEROS AUXILIOS	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL3 STEM2 CD4	Maniobra de Heimlich, señales de ictus (accidentes cardiovasculares).		1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0.5	PRUEBA TEÓRICA/FICHA
STEM5 CPSAA2			1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios.	1	PRUEBA PRÁCTICA SOBRE DIFERENTES SITUACIONES
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5 CE2	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Uso de herramientas digitales para la gestión. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	14. EVALUACIÓN CONDICIÓN	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y asegurar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	0,5	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA E INFORME DE

	EN SITUACIONES MOTRICES Desarrollo CFB				AUTOEVALUACIÓN DE LA PROPIA CONDICIÓN FÍSICA
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de gestión del fracaso			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	0,5
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CPSAA1 CC3	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.1. Practicar y participar activamente en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CPSAA5			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices y proyectos para alcanzar el logro individual y grupal, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles.	1	
CCL5 CPSAA3			3.3. Relacionarse y entenderse con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	1	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE DEPORTES ALTERNATIVOS)					
<p>Unidad 9: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del kickball y los usarán para poner en práctica en una situación real donde llevarán a cabo un campeonato, donde ellos mismos gestionarán la organización.</p> <p>Unidad 10: Diseño de una coreografía grupal donde tendrán que utilizar la comba y los diferentes elementos técnicos para incorporarlos en la misma.</p> <p>Unidad 11: El alumnado individualmente tendrá que completar una credencial del peregrino saludable donde tendrá que demostrar de alguna manera comportamiento y hábitos saludables que propondrá el profesor. Estos retos implicarán a la familia produciendo un aprendizaje servicio, donde los alumnos tendrán que enseñar lo aprendido a personas de la comunidad educativa.</p> <p>Unidad 12: Los alumnos aprenderán el protocolo de primeros auxilios mediante el Puzzle de Aronson. A partir de ahí y como proyecto final, tendrán que enseñar a algún miembro de la comunidad educativa la realización del mismo.</p> <p>Unidad 13: Los alumnos pondrán en práctica sus habilidades acuáticas para completar diferentes entrenamientos como complemento al trabajo de su condición física.</p>					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y TRIMESTRES

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X										
1.2	X		X								
1.3	X		X								
1.4			X								
1.5			X								
1.6		X									
2.1	X	X	X								
2.2	X	X	X								
2.3		X	X								
3.1	X	X	X								
3.2	X	X	X								
3.3	X	X	X								
4.1	X	X	X								
4.2			X								
4.3			X								
5.1	X										
5.2	X										

2.4.4.PROGRAMACIÓN 4º ESO

CURSO:4º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos.	1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO. (S.A transversal)	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. (C.E 1)	0,5	PORTFOLIO
STEM5 CPSAA4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES		1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E 1)	1	TEST FÍSICOS /PORFOLIO
CD4 CPSAA2	Consolidación CFB. Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.		1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (C.E 1)	0,5	PORTFOLIO
			Ponderación SA en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CPSAA4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Tipologías corporales predominantes y su análisis en los medios de comunicación.	2-SISTEMAS DE ENTRENAMIENTO	1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E.1)	2,5	PRUEBA PRÁCTICA /ELABORACIÓN DE SÍST. ENTRENAMIENTO.
CPSAA2 CPSAA4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Planificación y evaluación del entrenamiento de F y R. Sistemas de entrenamiento.		1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente. (C.E. 1)	0,5	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN
			Ponderación SA en trimestre:	3	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CE2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Frontenis, pádel, palas, fistball, voleibol	3- VOLEIBOL	2.1. Desarrollar activamente proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, estableciendo mecanismos para reconducir los procesos de trabajo y garantizar una participación equilibrada, incluyendo estrategias de autoevaluación y coevaluación tanto del proceso como del resultado.	1	RÚBRICA DE COEVALUACIÓN
CPSAA4 CPSAA5			2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	1	RÚBRICA DE PARTIDO EN SITUACIÓN REAL

CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	1	RÚBRICA DE ELEMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	3	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CPSAA4	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Diseño de dietas saludables y análisis nutricional de los alimentos.	4- DIETA	1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.	2	RÚBRICA TRABAJO CLASSROOM /
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO)					
<p>S.A N°1 Y 2: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre cómo trabajar los sistemas de entrenamiento establecerán una planificación de entrenamiento a un docente del centro. Durante este trimestre tendrán que: realizar un cuestionario al docente, establecer objetivos, pasar los test físicos al docente y realizar una planificación de 2 meses de entrenamiento (febrero y marzo) en el porfolio de entrenamiento.</p> <p>S.A N°3: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del voleibol y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p> <p>S.A N°4: Los alumnos deberán conocer los elementos principales que componen una dieta saludable, así como diseñar y realizar una planificación de una dieta equilibrada para un mes.</p>					

CURSO: 4º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos.	1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO. (S.A transversal)	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. (C.E 1)	0,5	PORTFOLIO
STEM5 CPSAA4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Consolidación CFB. Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.		1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E 1)	1	TEST FÍSICOS /PORTFOLIO
CD4 CPSAA2			1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (C.E 1)	0,5	PORTFOLIO
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	

CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA2 CPSAA4	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Consolidación de lo anterior. Reanimación mediante DEA y DESA.	5- PRIMEROS AUXILIOS	1.3. Adoptar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente.	0,5	COEVALUACIÓN
CPSAA2			1.4. Actuar de acuerdo a los protocolos de intervención ante situaciones de emergencia o accidentes aplicando medidas específicas de primeros auxilios y de carácter complementario.	0,5	RÚBRICA
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	1	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CPSAA4 STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos Tipologías corporales predominantes y análisis en los medios de comunicación..	6- POSTURA Y RELAJACIÓN	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. (C.E 1)	0,5	COEVALUACIÓN
STEM5 CPSAA4			1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E 1)	1	RÚBRICA
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA3	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Diseño y organización de actividades físicas en el medio natural y urbano.	7- JUEGOS TRADICIONALES	3.1. Practicar, participar y colaborar activamente asumiendo responsabilidades en la organización de una gran variedad de actividades motrices, valorando las implicaciones éticas de las prácticas antideportivas, evitando la competitividad desmedida y actuando con deportividad al asumir los roles de público, participante u otros.	0,5	AUTOEVALUACIÓN
STEM5 CE1			5.2. Diseñar, organizar y colaborar en la dirección de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	1	RÚBRICA DE TRABAJO
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Frontennis, pádel, palas, fistball, voleibol.	8- FRONTENIS Y PADEL	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	1	RÚBRICA, EXÁMEN PRÁCTICO

CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	1	RÚBRICA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CC4 CE1	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Niveles de vías y técnicas. Equipamiento básico.	9- ESCALADA	5.1. Intervenir y planificar actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, disfrutando del entorno de manera sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, siendo conscientes de su huella ecológica y desarrollando actuaciones intencionadas dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.	1	RÚBRICA DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS
STEM5 CE1			5.2. Diseñar, organizar y colaborar en la dirección de actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, aplicando normas de seguridad individuales y colectivas.	1	TRABAJO CLASSROOM
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO)					
<p>S.A Nº1: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre cómo trabajar los sistemas de entrenamiento establecerán una planificación de entrenamiento a un docente del centro. Durante este trimestre tendrán que: tener un seguimiento con el docente (atleta), tendrán que aportar pruebas de que están realizando el programa de entrenamiento, realizar un cuestionario de grado de implicación tanto por el atleta como el entrenador.</p> <p>S.A Nº5: Los alumnos aprenderán el protocolo de primeros auxilios, así como nuevas técnicas y situaciones de auxilio. A partir de ahí y como proyecto final, tendrán que enseñar a algún miembro de su familia la realización del mismo y aportar pruebas.</p> <p>S.A Nº6: Una vez aprendido como deben tener una postura corporal correcta, se realizará una coevaluación espía; donde los alumnos en diferentes situaciones del día evalúen a sus compañeros sin que ellos lo sepan, comprobando que mantienen una postura corporal correcta o incorrecta y aportándoles posteriormente un feedback para corregirlo.</p> <p>S.A Nº7: Los alumnos tendrán que proporcionar y dirigir una clase donde expliquen a sus compañeros el juego tradicional escogido, país de procedencia, cultura, material.. Ellos serán los docentes por un día, respondiendo y dirigiendo al grupo principal.</p> <p>S.A Nº8: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del frontenis y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p> <p>S. A Nº9: Una vez conocidos los diferentes elementos técnicos de la escalada, los alumnos deberán analizar su entorno próximo y establecer rutas para poder escalar en su municipio; siguiendo las medidas de seguridad correspondientes y protegiendo el ecosistema.</p>					

CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 STEM2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Desequilibrio, corrección, fortalecimiento y estiramientos.	1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO. (S.A transversal)	1.1. Estructurar de manera crítica y autorregular la práctica de actividad física orientada al concepto integral de salud y al estilo de vida activo, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal. (C.E 1)	0,5	PORTFOLIO
STEM5 CPSAA4	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Consolidación CFB. Planificación y evaluación del entrenamiento F y R.		1.2. Desarrollar y ampliar de forma autónoma los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural, relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, incorporando como hábitos las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable. (C.E 1)	1	TEST FÍSICOS /PORTFOLIO
CD4 CPSAA2			1.6. Planificar, desarrollar y compartir con seguridad la práctica física cotidiana manejando y controlando recursos y aplicaciones digitales vinculados al ámbito de la actividad física y el deporte. (C.E 1)	0,5	PORTFOLIO
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Consolidación CFB.	10- NATACIÓN	2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	2	RÚBRICA
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación/Criterios Aprendiz.	Valor	Instrumento
CCEC1 CCEC4	MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Elaboración de coreografías	11- DANZA	4.1. Comprender y practicar diversas modalidades relacionadas con la cultura propia, la tradicional o las procedentes de otros lugares del mundo. u otros miembros de la comunidad.	0,5	TRABAJO EN CLASSROOM
CCEC2			4.2. Consolidar actitudes comprometidas y conscientes acerca de los distintos estereotipos.	0,5	AUTOEVALUACIÓN
CCEC3 CCEC4			4.3. Crear y representar composiciones individuales o colectivas con y sin base musical y de manera coordinada, utilizando intencionadamente y con autonomía el cuerpo y el movimiento como herramientas de expresión y comunicación a través de técnicas expresivas específicas, y ayudando a difundir y compartir dichas prácticas culturales entre compañeros y compañeras	1,5	RÚBRICA DE COREOGRAFÍA
CCL5			3.3. Interactuar de manera comprensiva, relacionándose y entendiéndose, con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices, con autonomía y haciendo uso efectivo de habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante la diversidad.	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	3	

CC	SABERES BÁSICOS	S.A.	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CPSAA5	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Béisbal, softball o rounders	12- BEISBALL	2.2. Mostrar habilidades para la adaptación y la actuación ante situaciones con una elevada incertidumbre, aprovechando eficientemente las propias capacidades y aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones y resultados obtenidos.	0,5	AUTOEVALUACIÓN
CPSAA5			2.3. Evidenciar control y dominio corporal al emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa, resolviendo problemas en todo tipo de situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial con autonomía.	2	RÚBRICA DE TRABAJO
CPSAA3			3.2. Cooperar o colaborar en la práctica de diferentes producciones motrices, participando con autonomía en la toma de decisiones vinculadas a la asignación de roles, la gestión del tiempo de práctica y la optimización del resultado final.	0,5	REGISTRO ANECDÓTICO
			<i>Ponderación SA en trimestre:</i>	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO)					
<p>S.A Nº1: Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre cómo trabajar los sistemas de entrenamiento establecerán una planificación de entrenamiento a un docente del centro. Durante este trimestre tendrán que: realizar los test de condición física de nuevo a los atletas, establecer un análisis del proyecto, realizar una presentación de la SA de todo el curso académico; donde se analicen los resultados obtenidos, metas alcanzadas, reflexiones...</p> <p>S.A Nº10: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos de la natación y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p> <p>S.A Nº11: Los alumnos deberán elaborar por grupos una coreografía realizada por ellos mismos, explicando a través de un videotutorial en classroom el porqué de ese estilo de baile elegido, tipo de música, técnica de danzas implicadas y el país y/o historia de procedencia de ese tipo de baile. Quedará grabado en un video, como recurso bibliotecario dentro de classroom con el objetivo de conocer más las diferentes modalidades de baile existentes en el mundo.</p> <p>S.A Nº12: Los alumnos practicarán los diferentes elementos técnico-tácticos del béisbol y los usarán para superar diferentes retos en situaciones de juego reales.</p>					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS Y TRIMESTRES

CR	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X								
1.2	X	X	X								
1.3	X	X									
1.4		X									
1.5											
1.6	X	X	X								
2.1	X										
2.2	X	X	X								
2.3	X	X	X								
3.1		X									
3.2			X								
3.3			X								
4.1			X								
4.2			X								
4.3			X								
5.1		X									
5.2		X									

2.4.5.PROGRAMACIÓN 1º BACHILLERATO

CURSO: 1ºBACH.			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Prácticas que tienen efectos + y - para la Salud.	1- EVALUACIÓN Y DESARROLLO DE LA CF	1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	PRUEBA OBJETIVA SOBRE CONTENIDOS DE LA UD
CPSAA2 CPSAA4 CE2 CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF.		2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1	PRUEBAS DE CONDICIÓN FÍSICA E INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno) Perfeccionamiento.		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Act específicas de activación y recuperación. Prácticas que tienen efectos +- para la salud.	2-EL CALENTAMIENTO	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	0,5	ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN CALENTAMIENTO
CPSAA2 CPSAA4 CE3	Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF.		2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Juegos y deportes tradicionales y autóctonos. Juegos cooperativos.		<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste.	3- FRONTENIS/ ADEL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS COOPERATIVOS TÉCNICA

CPSAA4 CE2	Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Frontenis. Pádel. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.		2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.			1	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA1 CC1 CCEC1	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Estrategias de integración de otras personas en las actividades de grupo MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Técnicas en danzas y bailes tradicionales y urbanos, bailes de salón, técnicas de dramatización. Organización de espectáculos	4. EXPRESIÓN CORPORAL	4.2. Crear y representar composiciones corporales, con y sin base musical, aplicando con precisión, idoneidad y coordinación escénica las técnicas expresivas más apropiadas a cada composición para representarlas ante sus compañeros u otros miembros de la comunidad.	1,5	RÚBRICA PARA LA CREACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE COMPOSICIÓN CON BASE MUSICAL
				1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices.		2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.		
CPSAA4 CE2	Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Bádminton. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.	5. BÁDMINTON	2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	1	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,5	PRUEBA/T AREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO

CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5		3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos.	1	(RÚBRICA)
		1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices	1	
		Ponderación UD en trimestre:		3
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10
SITUACIONES DE APRENDIZAJE				
<p>UD 1: El alumnado evaluará su condición física de forma autónoma para elaborar un informe de la misma al final de la unidad.</p> <p>UD 2: Se diseñarán y aplicarán actividades de calentamiento y vuelta a la calma de forma autónoma.</p> <p>UD 3: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p> <p>UD 4: Los estudiantes realizarán juegos y actividades para conocer y practicar diferentes técnicas expresivas, mediante las que irán elaborando (en grupos de 6) a lo largo de las sesiones de la unidad didáctica una coreografía grupal con base musical de manera cooperativa que incluya de forma creativa las diferentes técnicas expresivas.</p> <p>UD5: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p>				

CURSO: 1º BACH.			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices. Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Voleibol. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.	6. VOLEIBOL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS COOPERATIVOS TÉCNICA
CPSAA4 CE2			2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2			EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.	2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,25
			Ponderación UD en trimestre:		1,25

CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices.	7. BALONCESTO	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS EN GRUPO TÉCNICA
CPSAA4 CE2	Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Baloncesto. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.		2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,25	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	1,25	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Programa personal AF atendiendo a Fr, V e I. Dietas equilibradas suficientes y balance energético. El core para el entreno de F y desarrollo de CFB y C. Métodos de corrección, fortalecimiento y estiramientos. Técnicas de descarga postural y relajación.	8. PLAN DE ENTRENAMIENTO PERSONAL Y HÁBITOS SALUDABLES	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	0,5	RÚBRICA PARA EL PLAN PERSONAL DE ENTRENAMIENTO Y SU SEGUIMIENTO
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	Técnicas de respiración, visualización y relajación para liberar estrés y concentración. Hábitos sociales y su relación con CF y Salud. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF.		1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	0,5	
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CE3	Autogestión de n fisicaproyectos personales (motivación, organizativo, social). Ejercicios preparatorios, preventivos y compensatorios de la musculatura en función la AF. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES		1.5. Emplear de manera autónoma aplicaciones y dispositivos digitales relacionados con la gestión de la actividad física, respetando la privacidad y las medidas básicas de seguridad vinculadas a la difusión pública de datos personales.	0,5	
STEM2 STEM5 CD1 CD4 CPSAA1 CPSAA2	Sistemas y métodos de entrenamiento: fuerza y resistencia (planificación, control y evaluación del entreno).		1.4. Actuar de forma crítica, comprometida y responsable ante los estereotipos sociales asociados al ámbito de lo corporal y los comportamientos que pongan en riesgo la salud, aplicando con autonomía e independencia criterios científicos de validez,	0,5	

CE3	Perfeccionamiento.		fiabilidad y objetividad a la información recibida.		
			Ponderación UD en trimestre:	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Toma de decisiones de acuerdo a aspectos coord, esp y temp. Resolución de situaciones motrices.	9. FÚTBOL	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,5	RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN DE RETOS TÉCNICA
CPSAA4 CE2	Análisis de resultados y reajuste. Acciones que provocan ventaja. Análisis de puntos fuertes y débiles Sistemas tácticos. Fútbol. Creación de retos con la resolución más eficiente con los recursos disponibles.		2.2. Solucionar de forma autónoma situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos con fluidez, precisión y control, aplicando de manera automática procesos de percepción, decisión y ejecución en contextos reales o simulados de actuación y adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	0,5	PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICO-TÁCTICOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,25	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	1,25	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deportes individuales: Natación. Estilo de crol, espalda, braza y mariposa.	10. NATACIÓN	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	1	LISTA DE TAREAS DE CLASE / PRUEBA OBJETIVA PRÁCTICA SOBRE ASPECTOS TÉCNICOS DE LOS ESTILOS
CPSAA4 CE2	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia.		2.3. Identificar, analizar y comprender los factores clave que condicionan la intervención de los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad en la realización de gestos técnicos o situaciones motrices variadas, identificando errores comunes y proponiendo soluciones a los mismos.	0,25	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS
			Ponderación UD en trimestre:	1,25	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	TODOS TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO

CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos, con actitud reflexiva y crítica ante acciones violentas o discriminatorias.	1	
			1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices	1	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
<p>UD 6: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p> <p>UD 7: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p> <p>UD 8: Los estudiantes tendrán que planificar de manera individual su propio plan de entrenamiento personal, adaptado a sus propios intereses y objetivos, utilizando para ello aplicaciones y herramientas digitales cuyo funcionamiento y utilización se explicará de forma previa en el aula. A su vez, tendrán que integrar en su plan los conocimientos adquiridos sobre hábitos saludables en la unidad didáctica y tendrán que aportar pruebas en diferentes momentos de su puesta en práctica.</p> <p>UD 9: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p> <p>UD 10: Se trabajarán los contenidos del deporte aplicados a situaciones reales de juego y la evaluación se realizará en una situación de juego real durante un torneo gestionado de forma autónoma por el alumnado al final de la unidad.</p>					

CURSO: 1ºBACH.			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM2 STEM5 CD1 CPSAA2 CE3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Conductas PAS (proteger, avisar, socorrer) Protocolo 112 Soporte Vital Básico. Protocolo RCP. Maniobra de Heimlich, señales de ictus (accidentes cardiovasculares). Reanimación mediante DEA y DESA. Desplazamiento y transporte accidentados. Contenido básico del botiquín Protocolos de actuación básicas ante alertas escolares.	11. PRIMEROS AUXILIOS	1.3. Conocer y aplicar de manera responsable y autónoma medidas específicas para la prevención de lesiones antes, durante y después de la actividad física, así como para la aplicación de primeros auxilios ante situaciones de emergencia o accidente, identificando las posibles transferencias que estos conocimientos tienen al ámbito profesional y ocupacional.	1,75	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE DIFERENTES SITUACIONES
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1,75
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
STEM5 CC4 CE1	INTERACCIÓN EFICIENTE Y SOSTENIBLE CON EL ENTORNO Análisis de las posibilidades del	12. ACTIVIDAD	5.1. Promover y participar en actividades físico-deportivas en entornos naturales terrestres o acuáticos, interactuando con ellos de manera	0,75	RÚBRICA PARA ORGANIZAC

	entorno natural y urbano para la práctica de AF. Actuaciones para la mejora del entorno urbano para su uso deportivo. Uso de espacios naturales y urbanos: acampada, ciclismo, escalada, orientación. Promoción y fomento de la movilidad activa, segura y saludable en actividades cotidianas. Aprendizaje de la práctica ciclista segura. Factores y elementos de riesgo durante actividades. Materiales y equipamientos El trabajo físico para contribuir a la sostenibilidad: actividades agroecológicas. Cuidado y mejora del entorno próximo para la práctica de AF.		sostenible, minimizando el impacto ambiental que estas puedan producir, reduciendo al máximo su huella ecológica y desarrollando actuaciones dirigidas a la conservación y mejora de las condiciones de los espacios en los que se desarrollen.		IÓN Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD PARA COMPARTIR CON COMPAÑEROS/AS
STEM5 CC4			5.2. Practicar y organizar actividades físico-deportivas en el medio natural y urbano, asumiendo responsabilidades y aplicando normas de seguridad, individuales y colectivas, para prevenir y controlar los riesgos intrínsecos a la propia actividad derivados de la utilización de los equipamientos, el entorno o la propia actuación de los participantes.	1	LISTA DE TAREAS DE LAS ACTIVIDADES DE CLASE
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1,75
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA4 CE2 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Profesiones vinculadas a AF y Salud. Ventajas e inconvenientes deporte profesional. Gestión del éxito y la fama (dificultades y estrategias). Análisis crítico de estrategias publicitarias de promoción de la AF. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF	13. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES	2.1. Desarrollar proyectos motores de carácter individual o de colaboración-oposición, gestionando autónomamente cualquier imprevisto o situación que pueda ir surgiendo a lo largo del proceso de forma eficiente, creativa y ajustada a los objetivos que se pretendan alcanzar.	0,75	RÚBRICA PARA LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN EN GRUPOS DE UNA SESIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ELEGIDA
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	Selección responsable del material deportivo. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SITUACIONES MOTRICES Deportes diferentes a los practicados a lo largo del curso en función de los intereses del alumnado: malabares, pickleball, balonmano, colpbol, hockey, rugby, ultimate, karate, béisbol...		3.1. Organizar y practicar diversas actividades motrices, valorando su potencial como posible salida profesional y analizando sus beneficios desde la perspectiva de la salud, el disfrute, adoptando actitudes de interés, esfuerzo, liderazgo, etc., al asumir y desempeñar distintos roles relacionados con ellas.	0,75	
CC1 CCEC1	EMOCIONES Y RELACIONES SOCIALES Desempeño de roles: arbitraje, entrenador, participante, espectador. Normas extradeportivas para fair-play. Identificación de conductas contrarias a la convivencia. MANIFESTACIONES DE LA CULTURA MOTRIZ Estereotipos y presencia en medios de comunicación. Ejemplo de buenas prácticas profesionales en el deporte.		4.1. Comprender y contextualizar la influencia cultural y social de las manifestaciones motrices más relevantes en el panorama actual, analizando sus orígenes y su evolución hasta la actualidad y rechazando aquellos componentes que no se ajusten a los valores de una sociedad abierta, inclusiva, diversa e igualitaria.	0,5	PRUEBA/TAREA OBJETIVA SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA UD
				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

STEM2 STEM5 CPSAA2 CPSAA4 CE3	VIDA ACTIVA Y SALUDABLE Autoevaluación CFB y C. Desarrollo de CFB y C. Evaluación del programa de entrenamiento personal. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Gestión de las medidas relacionadas con la planificación de la AF. Autogestión de proyectos personales (motivación, organizativo, social).	14. EVALUACIÓN CF FINAL	1.1. Planificar, elaborar y poner en práctica de manera autónoma un programa personal de actividad física dirigido a la mejora o al mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, según las necesidades e intereses individuales y respetando la propia realidad e identidad corporal, evaluando los resultados obtenidos.	1,5	TAREA DE EVALUACIÓN DEL PLAN PERSONAL DE ENTRENAMIENTO Y SEGUIMIENTO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	TODAS	3.2. Cooperar o colaborar mostrando iniciativa durante el desarrollo de proyectos y producciones motrices, solventando, de forma coordinada, cualquier imprevisto o situación que pueda surgir a lo largo del proceso.	1	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CCL5 CPSAA1 CPSAA2 CPSAA5			3.3. Establecer mecanismos de relación y entendimiento con el resto de participantes durante el desarrollo de diversas prácticas motrices con autonomía, haciendo uso efectivo de las habilidades sociales de diálogo en la resolución de conflictos, con actitud reflexiva y crítica ante acciones violentas o discriminatorias.	1	
			1.2. Incorporar de forma autónoma, y según sus preferencias personales, los procesos de activación corporal, autorregulación y dosificación del esfuerzo, alimentación saludable, educación postural y relajación e higiene durante la práctica de actividades motrices, reflexionando sobre su relación con posibles estudios posteriores o futuros desempeños profesionales.	1	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES)					
<p>UD 11: El alumnado, en grupos de trabajo, tendrá que resolver variadas situaciones de emergencia que se le planteen y que requieran la utilización de técnicas de primeros auxilios, utilizando material de apoyo destinado a este fin.</p> <p>UD 12: Al final de la unidad didáctica, el alumnado deberá planificar una actividad físico-deportiva en el entorno natural cercano, aportando toda la información necesaria para su realización para compartirlo en clase con el resto de compañeros/as.</p> <p>UD 13: El alumnado en grupos deberá investigar y utilizar diferentes fuentes de información para diseñar y organizar una sesión de aprendizaje de una actividad físico-deportiva que no haya sido practicada en este curso y que dominen o tengan interés en practicar en clase. Una vez planificada, deberán desarrollarla en clase para el resto de compañeros y compañeras, enseñándoles lo que han aprendido sobre dicha actividad.</p> <p>UD 14: El alumnado realizará una evaluación final de los resultados de su plan de entrenamiento para comprobar si han cumplido los objetivos propuestos y elaborarán de nuevo su informe de condición física comparándolo con su informe al inicio de curso.</p>					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES EDUCACIÓN FÍSICA 1º BACHILLERATO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1		X	X								
1.2	X	X	X								
1.3	X	X	X								
1.4		X	X								
1.5		X	X								
2.1	X	X	X								
2.2	X	X	X								
2.3	X	X	X								
3.1			X								
3.2	X		X								
3.3	X	X	X								
4.1	X		X								
4.2	X										
5.1		X	X								
5.2			X								

2.5. PROGRAMACIÓN OPTATIVA DEPORTE

CONTENIDOS

La redacción de los contenidos estará se fundamenta en la siguiente legislación:

CURSO/ ASIGNATURA	DISPOSICIONES LEGALES
4º ESO DEPORTES	<i>ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid</i>

Los contenidos de la materia quedan distribuidos en cinco bloques:

- Waterpolo y/o Kayak Polo.
- Salvamento acuático.
- Natación estilos.
- Natación sincronizada.
- Triatlón.

Debido a las características y posibilidades del centro, estos contenidos han sido adaptados e incluso sustituidos por otros siguiendo la misma línea marcada por la asignatura de Educación Física.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al no poder dar ninguno de los contenidos propuestos por la Orden 2160/2016 en la optativa de deportes de 1º, 2º, 3º y 4º ESO, debido a las posibilidades y características del centro, hemos utilizado en su mayoría criterios de aprendizaje evaluables referentes a los deportes en la asignatura de Educación Física.

TEMPORALIZACIÓN DE OPTATIVA DEPORTE

A continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y criterios de aprendizaje para la optativa de deporte de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
<i>1º ESO</i>		
UD. 1.- RETOS COOPERATIVOS	UD. 5.- PICKLEBALL	UD. 8.- COMBA LARGA
UD. 2.- KICKBALL	UD. 6.- BALONCODO	UD.9.- RINGOL
UD. 3.- FRONTÓN	UD. 7.- COLPBOL	UD. 10.- TENIS DE MESA
UD. 4.- ESGRIMA		

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.		
<i>2º ESO</i>		
UD. 1.- RUGBY TAG	UD. 4.- FRONTÓN	UD. 7.- TCHUCKBOL
UD. 2.- PINFUBOTE	UD. 5.- TRIPELA	UD.8.- BOTEBALL
UD. 3.- RETOS COOPERATIVOS	UD. 6.- NETBALL	UD. 9.- TORNEO/ BALONKORF

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.**3º ESO**

UD. 1.- RETOS COOPERATIVOS	UD. 5.- HOCKEY	UD. 8.- COMBA DOBLE
UD. 2.- ROUNDERS/ BÉISBOL	UD. 6.- MALABARES	UD.9.- ARTXIKIROL
UD. 3.- FRONTÓN	UD 7.- JUEGOS TRADICIONALES	UD. 10.- TENIS DE MESA
UD. 4.- BÁDMINTON		

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.**4º ESO**

UD. 1.- ULTIMATE	UD. 4.- DEPORTE ADAPTADO	UD. 7.- NETBALL
UD. 2.- FUTVOLEY	UD. 5.- FRONTÓN	UD. 8.- KINBALL
UD. 3- RETOS COOPERATIVOS	UD. 6- CIRCO (MALABARES, INDIACA...)	UD. 9.-TORNEOS

(*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

OPTATIVA 1º DEPORTE

CURSO: 1º ESO DEPORTE				TRIMESTRE: 1º	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración.- oposición	UD 1. Retos cooperativos	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA ACE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración.- oposición	UD 2. Kickball	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA ACE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	

CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					25%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 3. Frontón	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					25 %
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición 33%	UD 4. Esgrima	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y	1	

			asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					25 %
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
<p>UD 1: El alumnado trabajará en grupos de forma cooperativa para tratar de superar los diferentes retos a los que se tendrán que enfrentar. Para ello deberán coordinarse entre sí y trabajar la capacidad de esfuerzo y de autosuperación.</p> <p>UD 2, 3 y 4: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos.</p>					

CURSO:1º ESO DEPORTE				TRIMESTRE: 2º	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 5. Pickleball	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 6. Baloncodo	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración,	1	

			oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.			
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 7. Colpbol	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos	
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPSA ACE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:						33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE						10
SITUACIONES DE APRENDIZAJE						
UD 5, 6 y 7: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos.						

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 8. Combata larga	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 9. Ringol	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos

CPSA A/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 10. Tenis de mesa	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
UD 8, 9 y 10: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 1º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

OPTATIVA 2º DEPORTE

CURSO:2º ESO DEPORTE					TRIMESTRE: 1º	
CC	SABER ES	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPS AA/C D	Actividades de colaboración oposición	UD 1 RUGBY TAG	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo/prueba teórica y/o Test–2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos	
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPS AA			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:						
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPS AA/C D	Actividades de colaboración oposición	UD 2 PINFUBOTE	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos	
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPS AA			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		

CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/C D	Actividades de colaboración.-oposición	UD 3. RETOS COOPERATIVOS	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
UNIDAD DIDÁCTICA DE RUGBY TAG: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Rugby Tag participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE PINFUBOTE: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Pinfubote participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE JUEGOS COOPERATIVOS: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos trabajarán por grupos de forma cooperativa para tratar de superar los diferentes retos a los que se tendrán que enfrentar. Para ello deberán coordinarse entre sí y trabajar la capacidad de esfuerzo y de autosuperación.					

CURSO: 2º ESO DEPORTE						TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE					
CC	Saberes	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos						
CPSA A/CD	Actividades de colaborac.-oposición	UD 4. FRONTÓN	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos						
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos						
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1							
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1							
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1							
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1							
CSC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1							
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1							
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1							
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%							
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos						
CPSA A/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 5. TRIEPELA	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos						
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos						
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1							
CPSA A			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1							
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1							
AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1							
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1							
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1							
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1							
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%							

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 6. NETBALL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
UNIDAD DIDÁCTICA DE FRONTÓN: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de deportes relacionados con el Frontón, participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE TRIPELA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Tripela participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE NETBALL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizan una reflexión de su condición física a través de la práctica de Netball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					

CURSO: 2º ESO DEPORTE					TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE	
CC	Saber es	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPS AA/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 7. TCHUKBOL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos	
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPS AA/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 8. BOTEBOL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos	
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPS AA/CE	Actividades	UD 9. BALON	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	

CE		1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPS AA		3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPS AA/ CE		3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE		3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPS AA		3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC		7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC		7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
		7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:			33%	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10	
UNIDAD DIDÁCTICA DE TCHUKBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:				
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Tchukbol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.				
UNIDAD DIDÁCTICA DE BOTEVOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Botebol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.				
UNIDAD DIDÁCTICA DE BALONKORF: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE				
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Balonkorf participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.				

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 2º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

OPTATIVA 3º DEPORTE

CURSO:3º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 1º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración- oposición	UD 1. Retos cooperativos	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración- oposición	UD 2. Rounders/ Béisbol	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	

CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 3. Frontón	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25 %	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición 33%	UD 4. Bádminton	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y	1	

			asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				25 %	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
<p>UD 1: El alumnado trabajará en grupos de forma cooperativa para tratar de superar los diferentes retos a los que se tendrán que enfrentar. Para ello deberán coordinarse entre sí y trabajar la capacidad de esfuerzo y de autosuperación.</p> <p>UD 2, 3 y 4: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos.</p>					

CURSO:3º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 2º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 5. Hockey	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración-oposición	UD 6. Malabares	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o	1	

			cumplir el objetivo de la acción.		
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 7. Juegos tradicionales	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respeto a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
UD 5, 6 y 7: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos.					

CURSO:3º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 3º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición	UD 8. Comba doble	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test–2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos

CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividades de colaboración c.- oposición n	UD 9. Artxikirol	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test=2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CD	Actividad		1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test=2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	

CPSA A CE	des de colabora c.- oposición	UD 10. Tenis de mesa	3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
UD 8, 9 y 10: El alumnado participará en la organización de una competición en la que tendrá que asumir los roles de jugador, entrenador y árbitro en diferentes momentos.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 3º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

4º ESO DEPORTE

CURSO: 4º ESO DEPORTE						TRIMESTRE: 1º	
CC	Saberes	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos		
CPS AA/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 1. ULTIMATE	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos		
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos		
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1			
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1			
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1			
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1			
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1			
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1			
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1			
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos		
CPS AA	Actividades de colaborac.-oposición	UD 2. FUTVOLEY	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos		
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos		
CPS AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1			
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1			
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1			
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1			
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1			

CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
CC			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPS AA/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 3. RETOS COOPERATIVOS	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPS AA/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPS AA			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respetar a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
UNIDAD DIDÁCTICA DE ULTIMATE: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Ultimate participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE FUTVOLEY: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Futvoley participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE RETOS COOPERATIVOS: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos trabajarán por grupos de forma cooperativa para tratar de superar los diferentes retos que sus compañeros les expondrán. Para ello deberán coordinarse entre sí. Para ello deberán poner de manifiesto su capacidad de esfuerzo común, personal y de autosuperación.					

CURSO: 4º ESO DEPORTE					TRIMESTRE: 2º TRIMESTRE	
CC	Saberes	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPSA A/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 4. DEPORTE ADAPTADO	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos	
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
CPSA A/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 5. FRONTÓN	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test- 2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos	
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%		

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CE			1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1	
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
UNIDAD DIDÁCTICA DE DEPORTE ADAPTADO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de un Deporte Adaptado participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE FRONTÓN: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Frontón participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos distribuidos por grupos/ parejas realizarán una investigación en torno a los juegos tradicionales que deberán exponer a sus compañeros apoyándose si fuera necesario en medios digitales.					

CURSO: 4º ESO DEPORTE		TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE			
CC	Saberes	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos
CPSA A/CE	Actividades de colaborac.-oposición	UD 7. NETBALL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	1	Rubrica – 8 puntos
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	

CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
AA/CD	Actividades de colaborac.-oposición	UD 8. KINBALL	1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos	
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPSA A/CE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
CE			3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1		
CPSA A			3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CC			7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CC			7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1		
CC			7.3.A - Respet a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
Ponderación UD en la nota del trimestre:				33%		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Criterios Aprendizaje	Valor		Instrumentos
CPSA A/CD			1.3.C - Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
CE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas .	1	Rubrica – 8 puntos	
CPSA A			3.1.H - Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
CPSA A			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera autónoma	1		

A/CE		aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	
CE		3.3.C - Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	1
CPSA A		3.4. - Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1
CC		7.1.A - Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	1
CC		7.2.A - Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	1
CC		7.3.A - Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1
Ponderación UD en la nota del trimestre:			33%
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10
UNIDAD DIDÁCTICA DE NETBALL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:			
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Netball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro.			
UNIDAD DIDÁCTICA DE KINBALL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Kinball participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.			
UNIDAD DIDÁCTICA DE DEPORTE INVENTADO: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:			
Los alumnos trabajarán por grupos y se inventarán un deporte. Tendrán que trabajar de forma cooperativa exponiendo a los compañeros dicho deporte y coordinándose entre sí. Para ello tendrán que trabajar el espíritu de superación, el esfuerzo común y personal.			

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES DEPORTE 4º ESO

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X	X	X				X	X			
1.2							X	X			
1.3	X	X	X								
3.1	X	X	X				X	X			
3.2	X	X	X					X	X		
3.3	X	X	X					X	X		
3.4	X	X	X					X	X		
7.1	X	X	X				X	X		X	
7.2	X	X	X				X			X	
7.3	X	X	X					X			
8.2	X		X					X	X		

2.6. FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La redacción de los contenidos y criterios de evaluación estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO	DISPOSICIONES LEGALES
FP Básica I	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica II	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020.

TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA I Y II

UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN (Que se realizará a través de coevaluaciones diarias al terminar la sesión)		
FP BÁSICA 1		
UD 1. Condición Física y Salud	UD 5. Pinfubote	UD. 9. Condición Física y Salud.
UD 2. Béisbol	UD 6. Body combat	UD 10. Comba larga
UD 3. Ultimate	UD 7. Voleibol	UD 11. Hockey
UD 4. Participación y juego limpio.	UD 8. Participación y juego limpio.	UD 12. Participación
FP BÁSICA 2		
UD 1. Condición Física y Salud	UD 5. Juegos tradicionales	UD 9 Condición Física y Salud
UD 2. Botebol	UD 6. Comba colectiva	UD 10. Bádminton
UD 3 Kickball	UD 7. Voleibol	UD 11. Hockey
UD 4. Participación y juego limpio	UD 8. Participación y juego limpio	UD 12. Participación y juego limpio

(*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

FP BÁSICA 1º CURSO (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 1.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSA A CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos	1- CONDICIÓN FÍSICA	4.4. Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable. 7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, exigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas, teniendo en cuenta su nivel de partida. 7.2. Alcanzar niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades..	1.5	TEST FÍSICOS
CCL	Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación		4.5. Analizar la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la condición física y la calidad de vida .	0,5	PRUEBA ORAL TEÓRICO PR- PRÁCTICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas.	2-BEISBOL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas.	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO- PRÁCTICA
CPSA A CC CE CD STEM			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares	1.5	RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación/Criterios Aprend.	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas.	3- ULTIMATE	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO- PRÁCTICA
CPSA A CC CE CD			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares	1.5	REGISTRO ANECDÓTIC O(RÚBRICA)
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

CPSA A CC CE CCEC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferentes en las actividades de colaboración-oposición Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje.	4-PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.	4	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
			4.1 Señalar las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.3 Mostrar una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.		
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					4
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE BEISBOL)					10
UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE BEISBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Beisbol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro					
UNIDAD DIDÁCTICA DE ULTIMATE: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE					
Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Ultimate participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y entrenador.					

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 2.		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE ADVERSARIO: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA Golpeos y desplazamientos Estrategias de juego. Reglamento del juego	4. PINFUBOTE	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA
CPSAA CC CE CD			1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 5.1. Describir y poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas. 6.1. Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su	1.5	REGISTRO ANECDÓTICO RÚBRICA.

			aplicación a situaciones similaresropuestas		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL STEM CPSAA CC CCEC	ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y EXPRESIVAS Realización de actividades expresivas para favorecer una dinámica positiva del grupo. Práctica de actividades con distintos tipos de ritmos Montaje coreográfico y elementos musicales. Diseño y realización de coreografía.	5. BODY COMBAT	2.2. Elaborar y practicar una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. 2.3. Colaborar en el diseño y realización de una coreografía, adaptando su ejecución a la de sus compañeros. 5.2. Utilizar técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad	2	RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL CPSAA CC CE	ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	6. VOLEIBOL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas 1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición 6.1. Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similaresropuesta	0.5 1.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC CE CCEC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferentes en las actividades de colaboración-oposición Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje	7-PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 4.1 Señalar las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.3 Mostrar una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		4
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (UNIDAD DIDÁCTICA DE BODY COMBAT)

UNIDAD DIDÁCTICA DE PINFUBOTE: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Pinfubote participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.

UNIDAD DIDÁCTICA DE BODY COMBAT: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos distribuidos en grupos diseñarán una coreografía con música en la que incluirán 10 pasos básicos de Body Combat que deberán ir enlazados entre sí. Cada uno de los componentes del grupo liderará 2 de los pasos.

UNIDAD DIDÁCTICA DE VOLEIBOL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica Voleibol participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.

CURSO:FPB 1			TRIMESTRE: 3		
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadres y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas.	11- HOCKEY	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas 1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas 5.1. Describir y poner en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA
CPSAA CC CE CD			6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares	1.5	RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CCL	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadres y principios estratégicos.Capacidades físicas implicadas.	10. COMBA INDIVIDUAL	3.1. Identificar los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas 1.1. Aplicar los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas 2.1. Adaptar los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas 4.5. Analizar la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esa práctica con la mejora de la calidad de vida.	0,5	PRUEBA ORAL TEÓRICO-PRÁCTICA
CPSAA CE CD			6.1.Reflexionar sobre las situaciones resueltas valorando las soluciones aportadas y su aplicación a situaciones similares.	1.5	REGISTRO ANECDÓTIC O RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento

CPSAA CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos Progresividad del esfuerzo: actividades de activación y recuperación	10.CONDICIÓN FÍSICA	4.4. Participar activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable. 7.1. Mostrar actitudes de esfuerzo, exigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas, teniendo en cuenta su nivel de partida. 7.2. Alcanzar niveles de condición física acordes con su momento de desarrollo motor y sus posibilidades	2	TEST FÍSICOS
CCL					
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	Criterio evaluación	Valor	Instrumento
CPSAA CC CE CCEC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferentes en las actividades de colaboración-oposición Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje	12.PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 4.1 Señalar las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 4.3 Mostrar una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	4	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	4	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (KINBALL)					
UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su progresión en cuanto a la progresión de su condición física a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE COMBA INDIVIDUAL: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE) Los alumnos distribuidos en grupos y diseñarán una coreografía en la que incluirán 5 trucos a realizar de forma individual. Deberán realizar los trucos de forma cooperativa, coordinada y sincronizada. Incidirán en la autosuperación y el esfuerzo personal para beneficiar a su grupo.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE HOCKEY: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Hockey participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES FPB 1

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
1.1	X		X					X	X		
2.1	X		X					X	X		
2.2			X								
2.3			X								
3.1	X		X					X	X		
3.2	X	X	X					X	X	X	X
4.1	X	X	X					X	X	X	X
4.2	X	X	X					X	X	X	X
4.3	X	X	X					X	X	X	X
4.4	X		X					X	X		
4.5		X	X					X	X		
5.1	X	X	X					X	X		
5.2			X								
6.1	X		X				X	X	X		
7.1			X					X	X		
7.2			X					X	X		
8.1	X		X					X	X	X	X
8.2	X		X					X	X	X	X

FP BÁSICA 2º CURSO

CURSO: FPB 2º TRIMESTRE: 1º					
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPS AA/CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos	UD 1. CONDICIÓN FÍSICA	5.1. Aplicar de forma autónoma procedimientos para evaluar los factores de la condición física. 4.6. Aplicar procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	1.5	TEST DE CONDICIÓN FÍSICA
CPS AA/CD	Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación		4.1. Valorar las ventajas y los posibles riesgos para la salud en las diferentes actividades físicas 6.1. Identificar los condicionantes que limitan la condición física y aplicar estrategias para solventar las limitaciones.	0.5	PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPS AA/CC	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN Y OPOSICIÓN Habilidades específicas de los deportes practicados. Modelos técnicos. Funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.	UD 2. BOTEVOL	1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. 1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes. 1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles de continuidad. 3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. 3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado. 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación. 8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	2	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos

Ponderación UD en la nota del trimestre:				4	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPS AA/C C	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferencias en las actividades de colaboración-oposición	UD 8 PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos. 4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas. 8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador. 8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.		RÚBRICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				4	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE					10
UNIDAD DIDÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos distribuidos por grupos/ parejas realizarán una investigación entorno a los juegos tradicionales que deberán exponer a sus compañeros apoyándose si fuera necesario en medios digitales.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE COMBA COLECTIVA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos distribuidos en grupos y diseñarán una coreografía en la que incluirán 5 trucos a realizar con una cuerda grande. Deberán realizar los trucos de forma cooperativa, coordinada y sincronizada. Incidirán en la autosuperación y el esfuerzo personal para beneficiar a su grupo.					
UNIDAD DIDÁCTICA DE FRONTÓN Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de deportes relacionados con el Frontón participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.					

CURSO: FPB 2ª		TRIMESTRE: 3º TRIMESTRE			
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPSA A/CC	CUERPO HUMANO Y SALUD Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas. Mejora de la salud y riesgos Progresividad del esfuerzo: Actividades de activación y recuperación	UD 9. CONDICIÓN FÍSICA	5.1. Aplicar de forma autónoma procedimientos para evaluar los factores de la condición física. 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación. 4.1. Valorar las ventajas y los posibles riesgos para la salud en las diferentes actividades físicas 4.2. Aplicar las medidas preventivas correspondientes a las actividades físicas y deportivas realizadas. 4.3. Identificar las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de la actividad física. 4.4. Describir los protocolos que han de seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia. 6.1. Identificar los condicionantes que limitan la condición física y aplicar estrategias para solventar las limitaciones.	1.5 0.5	TEST DE CONDICIÓN FÍSICA PRUEBA PRÁCTICA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos
CPSA A/CC/ CE	ACTIVIDADES DE ADVERSARIO: DEPORTES DE PALA Y RAQUETA Golpeos y desplazamientos Estrategias de juego. Reglamento del juego	UD. 10 BADMINTON	1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario. 1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes. 1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles. 2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas. 3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características. 3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado 7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación. 8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	2	REGISTRO ANECDÓTICO/RÚBRICA.
Ponderación UD en la nota del trimestre:				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	Valor	Instrumentos

CPSA A/CC/ CE	ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE Capacidades físicas y motrices implicadas. Aspectos técnicos y reglamentarios de las modalidades practicadas. Calentamiento específico y actividades de recuperación	UD 11 HOCKEY	<p>1.1. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>1.2. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes.</p> <p>1.3. Aplicar de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles.</p> <p>2.1. Elaborar propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.</p> <p>3.1. Adaptar las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</p> <p>3.2 Participar en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado</p> <p>7.1. Mejorar el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.</p> <p>8.1. Adaptar la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p>	2	REGISTR O ANECDÓTI CO/RÚBRI CA
Ponderación UD en la nota del trimestre:				2	
CC	SABERES BÁSICOS	UD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CC	SABERES BÁSICOS
CPSA A/CC	ACTITUDES Y APRENDIZAJE Adecuación de las conductas a las normas y reglamentos en actividades de adversario y de colaboración-oposición. Aceptación de los diferencias en las actividades de colaboración-oposición	UD 12 PARTICIPACIÓN Y JUEGO LIMPIO	<p>3.2. Colaborar en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.</p> <p>4.2. Mostrar actitudes de respeto hacia el entorno y valorarlo como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas.</p> <p>8.1. Mostrar actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p> <p>8.2. Mostrar respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.</p>	4	Rúbrica
Ponderación UD en la nota del trimestre:				4	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	
<p>UNIDAD DIDÁCTICA DE CONDICIÓN FÍSICA: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su progresión en cuanto a la condición física se refiere a través de los diferentes test que evalúan las capacidades físicas básicas.</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE BADMINTON: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica Badminton participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador y árbitro</p> <p>UNIDAD DIDÁCTICA DE HOCKEY: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Los alumnos realizarán una reflexión de su condición física a través de la práctica de Hockey participando en un campeonato en el que los jugadores pasan por los roles de jugador, entrenador y árbitro.</p>					

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y TRIMESTRES FPB 2

CE	TRIMESTRES			COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
	1ºT	2ºT	3ºT	CCL	CP	STEM	CD	CPSA A	CC	CE	CCEC
1.1	X		X					X	X	X	
1.2	X		X					X	X	X	
1.3	X		X					X	X	X	
2.1		X	X							X	
2.2	X	X									
3.1	X	X	X					X	X	X	
3.2	X	X	X					X	X	X	
4.1	X		X				X	X	X		
4.2			X					X	X		
4.3			X								
4.4			X								
4.5	X										
4.6	X							X	X		
5.1			X					X	X	X	
6.1	X		X				X	X	X		
7.1	X		X					X	X	X	
7.2	X										
8.1	X		X					X	X	X	
8.2		X	X					X	X		

3. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)

3.1. METODOLOGÍA

Atendiendo al Real Decreto 217/2022, los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- La atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común.
- Tengan en cuenta la adquisición y desarrollo de las competencias determinadas en el Perfil de Salida del alumnado, así como el desarrollo de la expresión oral y escrita..
- Favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promuevan el trabajo por proyectos significativos y aprendizaje en equipo, reforzando la autoestima, la autonomía y la responsabilidad.

Por otro lado, la LOMLOE propone un **enfoque competencial** del currículum donde se trata de movilizar los conocimientos de los alumnos mediante el diseño de **situaciones de aprendizaje** que les permitan construir el conocimiento con **autonomía** y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias, mediante el **trabajo en grupo** y asumiendo responsabilidades individuales para afrontar el reto común planteado.

El carácter competencial de este currículum invita al profesorado a crear **tareas interdisciplinarias, contextualizadas, significativas y relevantes**, y a desarrollar situaciones de aprendizaje donde se considere al alumnado como agente social progresivamente autónomo y gradualmente responsable de su propio proceso de aprendizaje. Así, el profesor deberá adaptar y diseñar una metodología acorde con el carácter competencial del currículum, integrando en ella tareas interdisciplinarias, contextualizadas, significativas y relevantes que ayuden al alumno a la adquisición de las competencias deseadas. Las situaciones de aprendizaje propuestas deberán tener en cuenta al alumno como origen y centro del proceso de aprendizaje. Esto implica tener en cuenta sus repertorios, intereses y emociones, así como sus circunstancias específicas, con el fin de sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Por última, por la vital influencia del movimiento en el aprendizaje, se recomienda el desarrollo de distintas actividades que incorporen el **movimiento como recurso**, así como

enfoques y proyectos interdisciplinarios en la medida en que sea posible. Estas actividades deberán integrar procesos orientados a la adquisición de las competencias y han de enfocarse desde diferentes perspectivas, desde la articulación con elementos plurales como son las distintas opciones metodológicas de carácter participativo, el tipo y la intención de las actividades planteadas, la organización de los grupos, la consolidación de una autoestima positiva o la creación de una conciencia de grupo-clase, teniendo siempre en cuenta la regulación de los procesos comunicativos, el desarrollo de las relaciones interpersonales, la conversión de espacios y materiales en oportunidades de aprendizaje o la transferencia del conocimiento adquirido a otros contextos sociales próximos que permitan comprobar el valor de lo aprendido.



En cada una de las unidades didácticas se llevará a cabo un tratamiento metodológico atendiendo a los principios comunes y los componentes básicos de la misma:

COEXISTENCIA DE ESTILOS DE APRENDIZAJES Y COHERENCIA DIDÁCTICA.

ELECCIÓN EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

ADAPTACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO Y SU NIVEL INICIAL.

Partiendo del hecho de que no existe ninguna metodología óptima en sí misma, basaremos nuestra intervención didáctica en una **metodología mixta**, donde estén presentes diferentes técnicas, estilos y estrategias según las condiciones de enseñanza- aprendizaje y los objetivos fijados en cada unidad didáctica.

TÉCNICAS.	ESTILOS.		ESTRATEGIAS.	ORGANIZACIÓN.
Directivas.	Tradicionales. Socializadores. Creativos. -Participativos.	Individualizadores. Implicación Cognoscitiva. innovadores	Global.	Formal.
Indagativas.			Analítica.	Semiformal.

Los métodos didácticos utilizados fundamentalmente son:

- Para el acondicionamiento físico, instrucción directa, asignación de tareas.
- Para las habilidades deportivas, método analítico global, microenseñanza y reproducción de modelos.
- Para lo relacionado con la expresión corporal y actividades en la naturaleza, asignación de tareas, solución de problemas y estilos creativos.
- Por último, se hará uso de la metodología activa de gamificación y aprendizaje servicio con diferentes proyectos llevados a cabo por miembros del departamento.

Además de lo explicado hasta el momento en cuanto a la Metodología a desarrollar en nuestra asignatura, queremos señalar que durante el presente curso académico vamos a continuar con una serie de medidas para fomentar la motivación y participación del alumnado, desarrollar las Competencias Claves y trabajar las habilidades sociales

Estas medidas podríamos concretarlas en los siguientes puntos:

- Partir de intereses particulares del alumnado: consiste en pedir a los alumnos que enumeren los temas relacionados con nuestra asignatura que más les atraen. A raíz de esta lluvia de ideas, se pide que formen Equipos de Trabajo en función del tema que les gusta.
- Trabajo en Equipo (investigación-preparación-realización de las sesiones): una vez establecidos los Equipos se les concede un tiempo de reuniones (recreos y por las tardes) para investigar el tema, organizarse y traer a clase las sesiones a realizar.
- Rol de profesor: Cada miembro del Equipo asume el papel de profesor del tema preparado y dirige las sesiones correspondientes. Se trabaja de este modo la expresión oral, la capacidad de organización y anticipación de problemas y la empatía respecto a la figura del profesorado.
- Debate de “mejora grupal”: Quedando 10 minutos para concluir cada una de las sesiones, el docente pausa la clase para introducir al grupo de alumnos y alumnos-profesores en un debate abierto donde cada uno puede, por turnos, exponer sus opiniones y argumentar de manera constructiva cualquier crítica con el fin de mejorar en posteriores sesiones a realizar. Se trabaja la capacidad de expresión verbal, análisis de problemas, aceptar y ofrecer críticas constructivas, etc...en un ambiente de cooperación entre todos los compañeros de la clase.

METODOLOGÍA ESPECÍFICA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS EN LENGUA EXTRANJERA.

El desarrollo del Programa Bilingüe implica necesariamente la puesta en marcha de nuevas estrategias metodológicas que garanticen la adquisición por parte del alumnado de los contenidos de la materia sin detrimento en este proceso derivado del uso de una lengua extranjera como código de comunicación.

Los profesores habilitados dentro del departamento, junto con el Departamento Bilingüe del Centro activarán los siguientes recursos y principios para aprovechar esta circunstancia como activo enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- * Repetición de explicaciones en inglés.
- * Utilización de ejemplificaciones para facilitar la comprensión.
- * La ayuda en alguno de los grupos de un “asistente” nativo (Olivia Duff), el cual realiza funciones de transmisor de conocimientos, utilización diferentes frases en inglés para indicar lo mismo y por lo tanto, ayudar al alumno a la progresión.
- * Soportes informáticos en los que el alumnado puede comparar los mismos contenidos en inglés y en español.
- * Participación en Proyectos Interdisciplinarios que favorezcan la transferencia de aprendizajes y fomenten el aprendizaje significativo de los contenidos.
- * Jerarquización de las tareas propuestas en función del grado de implicación cognitiva (“*Scaffolding*”).
- * Metodologías cooperativas que estimulen la enseñanza entre iguales.
- * Creación de Guías de Comunicación (“*Language for Learning*”, “*Language of Learning*”, “*Communication Guides*”).
- * *Desarrollo de proyectos interdepartamentales que incluyan el inglés como posible eje rector.*

En resumen, no habrá ningún tipo de adaptación curricular para ninguno de los alumnos, puesto que hasta los que tienen un nivel muy básico, se apoyan con medidas adaptativas de acceso, en este caso, la metodología de transmisión.

La materia se imparte en inglés en todos los grupos de ESO y Bachillerato.

3.2. RECURSOS DIDÁCTICOS

Las instalaciones de las que dispone el centro son variadas, por una parte, tenemos las instalaciones del centro, donde desarrollamos algunos contenidos más generales, y por otra parte, contamos con las municipales que nos permiten el desarrollo de nuestras prácticas en instalaciones de gran calidad.

Instalaciones municipales:

- Polideportivo cubierto
- Centro acuático
- Pista de atletismo de 400m
- Campo de fútbol de césped artificial
- Tres frontones cortos y uno largo
- Rocódromo
- 4 pistas de pádel
- Dehesa de abajo (parque natural)

Instalaciones del centro:

- Dos pistas polideportivas al aire libre
- Gimnasio.

En cuanto al material fungible, el instituto está dotado de 25 balones por especialidad, balones de diferentes deportes alternativos, cuatro mesas de tenis de mesa, material de unihockey, material para diversos deporte de raqueta, material para atletismo, gomas, fitball y balones medicinales para la realización de diferentes actividades. También cuenta con numerosos bancos suecos, colchonetas, quitamiedos y trampolines. Por último, también se dispone material para primeros auxilios como dos muñecos para reanimación cardiopulmonar

El departamento no utiliza libros de texto, se da el contenido teórico con apuntes elaborados por los docentes en modo de fichas o portfolio para todos los cursos.

TEMPORALIZACIÓN DE INSTALACIONES POR PROFESOR

	JOSE	DANI	LIDIA	LAURA
2/3 POLIDEPORTIVO	3º (29/01-21/03)	2º	1º	4º
PISTAS CENTRO+ GIMNASIO	1º (11/09-10/11)	4º	2º	3º

½ POLIDEPORTIVO/ ½ PISTAS ATLETISMO	2º (13/11- 26/01)	3º	4º	1º
FRONTÓN +PADEL(PISTAS + ROCÓDROMO + SALAS	4º (02/04- 09/06)	1º	3º	2º

4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS VARIADOS DE EVALUACIÓN

Los equipos directivos de los centros, así como los diferentes órganos de coordinación didáctica, promoverán el uso generalizado de **instrumentos de evaluación variados**, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizándose asimismo que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.		
CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> - Control teórico. - Entrevistas. - Trabajos de búsqueda e investigación. - Portfolio - Presentaciones. - Edpuzzles y plikkers - Quiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro. - Cuaderno del alumno (portfolio) y del profesor. - Ludogramas. - Baterias de Condición Física: - Test motores y de habilidad deportiva. - Escalas de calificación -Rúbricas 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de registro. - Listas de control. - Cuestionarios. - Rúbricas. - Programa de responsabilidad. - Escalas de calificación.
Cuestionarios de autoevaluación.		- Reflexiones grupales

Los profesores realizaremos como todos los años un seguimiento de la programación periódica, reflejado en las actas del departamento, donde se analizarán los resultados y se realizarán propuestas de mejora si fuera necesario.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La redacción de los criterios de evaluación, estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

CURSO	DISPOSICIONES LEGALES
1º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
2º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
3º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 2/2006
4º ESO	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
DEPORTE	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica
1º BACH.	Decreto 64/ 2022 . Real Decreto 243/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020
FP Básica	Decreto 65/ 2022. Real Decreto 217/ 2022. Ley Orgánica 3/ 2020

La **calificación trimestral** se obtiene de la suma de las puntuaciones obtenidas en los criterios trabajados en ese trimestre. y que a la vez dan un valor al instrumento de evaluación utilizado. El valor dado a cada instrumento con sus respectivos criterios de evaluación se puede ver en el apartado de programaciones (1.1.3, 1.1.4 y 1.1.5). En el caso de la **evaluación final**, la calificación resultará de hacer la media de los tres trimestres.

Por último, el **perfil competencial** o **perfil de salida** procede de la suma de los valores obtenidos en los criterios que hacen referencia a una misma competencia:

Para que los alumnos en todo momentos sepan cómo se les está calificando se les facilita una tabla por trimestre donde pueden ver el valor que tienen cada uno de los instrumentos utilizados durante el trimestre. De esta manera la conexión con cada uno de los criterios trabajados y la nota obtenida es más fácil. A continuación, se presenta un ejemplo para 1º ESO.

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
INSTRUMENTOS	VAL	INSTRUMENTOS	VAL	INSTRUMENTOS	VAL
Test físicos	1	Registro APP Strava	0,5	Registro APP Strava	0,5
Registro APP Strava	0,5	Registro anecdótico hábitos saludables	0,5	Exámen teórico, infografías y fichas	2
Prueba teórica y fichas	2	Prueba práctica primeros auxilios	1	Rúbrica de coevaluación natación disciplinas	0,5
Presentación calentamiento	1	Tutorial	2	Rúbrica heteroevaluación natación	0,5
Rúbrica de coevaluación atletismo	0,5	Rubrica retos comba	1	Registro anecdótico de participación deportes de invasión y de cancha dividida	1,5
Rúbrica heteroevaluación atletismo	0,5	Escala observación en expresión corporal	1	Prueba técnico-táctica deportes de invasión y de cancha dividida	2
Escala valoración rutas senderismo	1	Prueba práctica de la dramatización	0,5	Lista de control de participación y habilidades sociales	3
Registro anecdótico medio natural	0,5	Prueba práctica de la danza aeróbica	0,5		
Lista de control de participación y habilidades sociales	3	Lista de control de participación y habilidades sociales	3		
TOTAL	10	TOTAL	10	TOTAL	10

En nuestra programación, como bien se puede apreciar, damos mucho valor a la parte práctica de la asignatura. Por ello será de vital importancia los siguientes puntos:

- La falta de asistencia injustificada recaerá directamente sobre el criterio de participación. Por lo que, el tener más del 20% de faltas injustificadas o faltas de no práctica sin justificar debidamente significará la no superación de los dichos criterios de participación en bachillerato y en la ESO. En el caso de Formación Profesional (cuyo grado de absentismo es muy elevado), además si un alumno tiene más de 3 retrasos de 10' sin justificar, le contabilizará como una falta de no participación durante una sesión.
- Otro de los criterios a tener en cuenta en la evaluación será la adopción de medidas preventivas y de seguridad propia de cada actividad, por lo que, el no traer la bolsa con el kit de Educación Física, bañador, o material necesario para la actividad repercutirá en la nota de los criterios de participación que son comunes a todas las unidades didácticas.
- Por último, la no participación en más de 3 sesiones dentro de una unidad didáctica, significará la no superación de dicha unidad y que el alumno se tenga que presentar a un examen práctico. En caso, de no presentarse a ese examen u obtener una nota inferior a 5, significará la no superación de dicha unidad. También todas aquellos sesiones que el alumno no participe por causas no justificadas repercutirán en los criterios de actitud y participación.

A continuación, se adjuntan algunos ejemplos de baremos y rúbricas que podrían ser utilizadas de forma orientativa para la calificación del alumnado:

BAREMOS FÍSICOS (EJEMPLO 1º ESO)

FLEXIBILIDAD			SALTO HORIZONTAL			ABDOMINALES 1´		
Marca Chico	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chica
43	10	48	2,10	10	1,70	47	10	45
40	9,5	46	2,03	9,5	1,64	45	9,5	43
38	9	43	1,96	9	1,59	44	9	42
35	8,5	41	1,89	8,5	1,53	42	8,5	40
33	8	38	1,82	8	1,48	41	8	39
30	7,5	36	1,75	7,5	1,42	39	7,5	37
28	7	33	1,68	7	1,37	38	7	36
25	6,5	31	1,61	6,5	1,31	36	6,5	34
23	6	28	1,54	6	1,26	35	6	33
20	5,5	26	1,47	5,5	1,20	33	5,5	31
18	5	23	1,40	5	1,14	31	5	30
16	4,5	21	1,35	4,5	1,09	30	4,5	28
15	4	19	1,30	4	1,04	28	4	26
13	3,5	17	1,25	3,5	0,98	27	3,5	25
12	3	15	1,20	3	0,93	25	3	23
10	2,5	14	1,14	2,5	0,87	24	2,5	22
8	2	12	1,10	2	0,82	22	2	20
7	1,5	10	1,05	1,5	0,76	21	1,5	19
5	1	8	1,00	1	0,71	19	1	17
4	0,5	6	0,95	0,5	0,65	18	0,5	16
2	0	4	0,90	0	0,60	16	0	14
VELOC 50 M			TEST DE COOPER			BALÓN MEDICINAL		
Marca Chico	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chicas	Marca Chicos	Nota	Marca Chica
7,20	10	7,69	2680,00	10	2270,00	8,0	10	6,0
7,46	9,5	7,96	2400,00	9,5	2175,00	7,7	9,5	5,8
7,73	9	8,22	2175,00	9	2000,00	7,5	9	5,6
7,99	8,5	8,49	2042,00	8,5	1940,00	7,2	8,5	5,4
8,26	8	8,76	2000,00	8	1840,00	6,9	8	5,2
8,52	7,5	9,02	1975,00	7,5	1760,00	6,6	7,5	5,0
8,78	7	9,28	1900,00	7	1733,00	6,4	7	4,8
9,05	6,5	9,55	1860,00	6,5	1700,00	6,1	6,5	4,6
9,32	6	9,81	1810,00	6	1690,00	5,8	6	4,4
9,58	5,5	10,08	1700,00	5,5	1650,00	5,5	5,5	4,2
9,85	5	10,35	1760,00	5	1590,00	5,3	5	4,0
10,11	4,5	10,61	1740,00	4,5	1542,00	5,0	4,5	3,8
10,38	4	10,88	1680,00	4	1500,00	4,7	4	3,6
10,64	3,5	11,14	1620,00	3,5	1475,00	4,4	3,5	3,4
10,91	3	11,41	1590,00	3	1420,00	4,1	3	3,2
11,17	2,5	11,67	1500,00	2,5	1356,00	3,9	2,5	3,0
11,44	2	11,94	1450,00	2	1220,00	3,6	2	2,8
11,70	1,5	12,20	1356,00	1,5	1200,00	3,3	1,5	2,6
11,97	1	12,47	1300,00	1	1130,00	3,1	1	2,4
12,23	0,5	12,73	1000,00	0,5	1000,00	2,8	0,5	2,2
12,50	0	13,00	924,00	0	899,00	2,5	0	2,0

NAME OF GROUP:	
1. Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

NAME OF GROUP:	
1. Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

NAME OF GROUP:	
1. Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

VALUACIÓN DE LA ACTITUD DEL ALUMNADO						
CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
<i>PARTICIPACIÓN</i>	El alumno nunca participa en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas ni la solución de dudas.	El alumno ocasionalmente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno frecuentemente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno casi siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	0,00
<i>RESPETO</i>	El alumno muestra falta de respeto hacia el profesor y sus compañeros, creando un mal ambiente en el aula.	El alumno muestra el respeto básico hacia el profesor y sus compañeros, pero sin ayudar a la creación de un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un aceptable nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo en líneas generales a un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un alto nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un total respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula.	0,00
<i>ESFUERZO</i>	El alumno nunca realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia.	El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente de manera ocasional, o con frecuencia pero con de manera incorrecta o parcial.	El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia, o casi siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones.	El alumno realiza casi siempre las tareas correcta e íntegramente, o siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones.	El alumno realiza siempre las tareas correcta e íntegramente.	0,00
<i>LIMPIEZA</i>	El alumno nunca realiza con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en malas condiciones.	El alumno realiza ocasionalmente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en aceptables condiciones.	El alumno realiza frecuentemente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en buenas condiciones.	El alumno realiza casi siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en excelentes condiciones.	El alumno realiza siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en óptimas condiciones.	0,00

EVALUACIÓN TRABAJOS ESCRITOS (acuerdo de centro)

APAR TA DO	CATEGORÍA GENERAL	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				P
			DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
			0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	PRESENTACIÓN	Texto legible	Letra ilegible.	Se lee con dificultad, la letra es poco clara.	Alguna dificultad en la lectura.	Letra clara que no presenta problemas.	0,00
B		Limpieza	El texto tiene falta de limpieza.	El texto produce una impresión general de poca limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	0,00
C			Abundantes tachones que hacen muy difícil la lectura.	Abundantes tachones y/o enmiendas que dificultan la lectura.	Presenta tachones que no dificultan la lectura	No presenta tachones o estos son esporádicos.	0,00
D		Ortografía	Seis o más errores ortográficos de importancia.	Entre tres y cinco errores ortográficos de importancia.	Se admiten hasta dos errores ortográficos de importancia.	No presenta errores ortográficos de importancia.	0,00
E	COHERENCIA UNIDAD DEL TEXTO	Información pertinente	Incluye información irrelevante.	Incluye información irrelevante.	La información que aporta es relevante.	La información que aporta es relevante.	0,00
F			Falta mucha información sustancial.	Falta bastante información sustancial.	Aparece casi toda la información sustancial.	No falta información sustancial.	0,00
G		Secuencia ordenada	Respeto el orden lógico: no se da un progreso adecuado.	El progreso temático del texto presenta bastantes fallos.	El texto progresa temáticamente de forma adecuada,	Respeto orden lógico: el texto progresa temáticamente de forma adecuada.	0,00
H		Cohesión léxica y gramatical	Mal uso general de los conectores y enlaces.	Mal uso de los conectores y enlaces.	Mal uso de algunos conectores y enlaces.	Uso correcto de los conectores y enlaces.	0,00
I			Algunas oraciones carecen de sentido.	Algunas oraciones carecen de sentido.	Todas las oraciones tienen sentido completo.	Todas las oraciones tienen sentido.	0,00
J		Puntuación correcta	Errores generalizados en el uso de los signos	Abundantes fallos en usos de puntuación.	Ocasionales fallos en otros signos de puntuación.	Empleo correcto de los signos de puntuación.	0,00
K			División en párrafos inadecuada.	Ocasional división en párrafos inadecuada.	Correcta división en párrafos.	Correcta división en párrafos.	0,00
L	ADECUACIÓN	Registro	Léxico inadecuado al tema.	En general, el léxico es bastante pobre.	El léxico es adecuado al tema.	El léxico es rico y adecuado al tema que se trata.	0,00
M		Instrucciones	El texto no sigue las instrucciones dadas.	El texto incumple algunas instrucciones.	En general, el texto sigue las instrucciones dadas.	El texto sigue las instrucciones dadas.	0,00

5.1. CRITERIOS PARA LA ATRIBUCIÓN DE MENCIONES HONORÍFICAS

Según marca el Decreto 65/2022 en su artículo 25 y Decreto 64/2022 en su artículo 27 para bachillerato, los alumnos que obtengan en una determinada materia la calificación de diez podrán otorgárseles una mención honorífica siempre que el resultado obtenido sea consecuencia de un excelente aprovechamiento académico unido a un esfuerzo e interés por la materia especialmente destacable. Teniendo esto en cuenta el departamento de coordinación didáctica de Educación Física ha determinado los siguientes criterios.

CRITERIOS GENERALES:

Criterio 1: Se concederá al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,5 en la evaluación final, lo que supondría una calificación de 10 en el boletín.

Criterio 2: Se concederá a un número de alumnos no superior al 10% de alumnado matriculado en el curso.

Criterio 3: Se tendrá en cuenta que el esfuerzo y el interés en la materia sea destacable.

Criterio 4: Se mirará el grado de participación y colaboración del alumno en las actividades del departamento.

6. MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO

En el caso de que un alumno no demuestre un progreso adecuado se le darán diferentes pautas mediante fichas y tareas para que pueda reforzar y practicar estos contenidos alcanzando los mínimos deseables. Además, las medidas de apoyo y refuerzo educativo se especifican más detalladamente en el apartado 1.12, relativo a la atención a la diversidad.

6.1. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS

En el proceso de evaluación continua, los alumnos cuya calificación trimestral sea negativa se elaborarán un plan de refuerzo por trimestre para la recuperación de los criterios pendientes, el cual incluirá al menos los criterios no alcanzados, y el modo de recuperarlos, con el objetivo de que el alumno adquiriera los aprendizajes básicos.

Una vez hecho esto, si aun así hay alumnos que obtengan una calificación media inferior a 5 entre las tres evaluaciones, podrán presentarse a la evaluación ordinaria que consistirá en una prueba final de conocimientos y habilidades dentro de la convocatoria ordinaria sobre los contenidos específicos del curso

Aquellos alumnos que no se presenten a un examen ordinario por una causa justificada deberán presentar un justificante para repetir el examen.

6.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS (1º BACHILLERATO).

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), se les elaborará un plan de refuerzo para prepararse las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio. Estas pruebas de recuperación extraordinarias quedan suprimidas en toda la E.S.O

7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Para los alumnos que hayan promocionado con Educación física suspensa, siguiendo la normativa legal vigente, se elaborará un plan de refuerzo que se revisará periódicamente en diferentes momentos del curso académico, con el objetivo de que el alumno adquiriera los aprendizajes básicos.

.Alumnos de 2º ESO, 3º ESO, 4º ESO y 2ºCFGB con la materia **pendiente** de cursos anteriores, deberán superar, en aplicación del principio de continuidad, los contenidos secuenciados durante los **dos primeros trimestres** del presente curso, considerándose de esa forma superada la materia pendiente. En el caso de los alumnos de 2º BACHILLERATO con una materia pendiente de 1º Bachillerato tendrán la opción de entregar un trabajo por trimestre, cuya valoración positiva significará la superación de la materia pendiente.

En caso de no aprobar alguna de dichas evaluaciones o no entregar alguno de los trabajos programados para cada trimestre (en el caso de los alumnos de 2º Bachillerato) tendrán que presentarse a una prueba teórica-práctica **EL MARTES 23 DE ABRIL A SÉPTIMA HORA** en un aula a determinar por el departamento de Educación Física. Los alumnos deberán recuperar la materia en la lengua en que fue cursada en el año en que suspendió, pudiéndose cambiar, en el caso de que, el alumno en cuestión, esté impartiendo en este curso escolar Educación Física en otra lengua y este cambio beneficie al alumno. En el caso de aprobar la asignatura pendiente, la nota será únicamente de 5. A continuación, se describen algunas especificaciones sobre estos criterios de recuperación.

EXAMEN 23 DE ABRIL	TRABAJOS PARA 2º BACHILLERATO
<p>PARTES:</p> <p>Prueba teórica-prácticas sobre los contenidos del curso y/o sobre los elementos técnicos o tácticos de uno de los contenidos del nivel a recuperar elegido por el profesor.</p> <p>DEPORTES POR NIVEL:</p> <p>Balonmano, atletismo, bádminton, expresión corporal , danza aeróbica, primeros auxilios (1ºESO),</p> <p>Fútbol, deporte de contacto, acrosport, habilidades gimnásticas, escalada, primeros auxilios (2ºESO)</p> <p>Baloncesto, bádminton, danzas, atletismo, primeros auxilios (3ºESO),</p> <p>Voleibol, palas, patines, composiciones coreográficas, primeros auxilios (4ºESO)</p> <p>Planificación de entrenamiento (1º BACH)</p> <p>Contenidos impartidos en el curso anterior (CFGB)</p>	<p>INDICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constará de: Portada, índice, introducción, desarrollo CONTENIDO a trabajar, reflexión personal y bibliografía. - Se entregará escrito a mano - En la portada figurará el nombre. <p>CONTENIDOS PARA EL TRABAJO:</p> <p>1ºTrimestre: Las cualidades Físicas Básicas. Definición. Tipos, Factores que influyen en ellas. Evolución con la edad. Métodos de entrenamiento.</p> <p>2ºTrimestre: Deporte del nivel: Reglamento. Técnica y táctica. Tutorial sobre alguna técnica usada. / Planificación de un microciclo para 1º Bachillerato</p>
TRABAJO OPTATIVA DEPORTE	
Realizar un video tutorial e infografía sobre uno de los deportes alternativos trabajados	

Aquellos **alumnos que no superen la evaluación de materias pendientes**, también tendrán la opción de presentarse en la prueba final ordinaria y extraordinaria (esta última, en el caso de bachillerato y CFGB). En el caso, de que el alumno finalmente supere la asignatura en el curso actual, recuperará la asignatura pendiente de cursos anteriores.

8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua (en virtud de los criterios definidos por el Centro) deberán realizar de acuerdo a los plazos establecidos la prueba final ordinaria de conocimientos y habilidades y aprobar con un 5 o más. En el caso de que fueran alumnos de bachillerato, de no aprobar, podrán presentarse a los exámenes extraordinarios de junio.

9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO (BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL)

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), podrán presentarse, además, a las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio. Estas pruebas de recuperación extraordinarias quedan suprimidas en toda la E.S.O.

10. GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA

Para garantizar una evaluación objetiva, todas las rúbricas e instrumentos de evaluación, con las cuales, los alumnos serán evaluados, estarán disponibles o serán publicados en la plataforma o medio que cada profesor estime oportuno. De esta manera los alumnos podrán saber cómo han sido evaluados y qué criterios se han seguido para su calificación.

Por otro lado, habrá comunicación con las familias. Los procedimientos para transmitir la información a las familias serán periódicos trimestrales, a través de los boletines correspondientes a las evaluaciones, a través de comunicaciones puntuales en las agendas escolares y también a través de Raíces/Robles.

11. PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS

Los alumnos utilizarán las plataformas digitales Google Classroom y Educamadrid en términos generales. Además, usarán también el correo de Educamadrid para comunicarse con el profesor y la entrega de materiales.

12. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA PROGRAMACIÓN

Este departamento propone la elaboración de un cuestionario con preguntas sencillas y objetivables sobre la práctica docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se pasará individualmente a cada alumno a través de un formulario de google. Este procedimiento de heteroevaluación por parte de los alumnos al profesor, nos dará una visión cercana de que aspectos pueden ser objeto de ser revisados y mejorados para próximos cursos.

Por otro lado, también se realizará una revisión, evaluación y modificación, si fuera necesaria, de la programación didáctica. Esto se realizará en la reunión de departamento después de cada evaluación, una vez se tengan los resultados académicos.

Para esta evaluación, se realizarán unas reflexiones básicas referidas a los elementos de la programación didáctica:

1. Los indicadores de logro asociados con cada estandar determinan adecuadamente el nivel de competencia.
2. Los instrumentos de evaluación seleccionados para cada estándar son acordes para la evaluación correcta del mismo.
3. Los estándares de aprendizaje evaluables mínimos están bien definidos para cada nivel.
4. El diseño de la evaluación inicial es efectivo y los instrumentos empleados son los adecuados.
5. Es funcional el Plan de apoyo/refuerzo que utiliza el centro.

En los casos en que la reflexión no sea positiva, se revisan y corrigen los desajustes encontrados.

Por último, también se realizará una autoevaluación por parte del docente sobre su práctica.

A continuación, se presenta una posible rúbrica de carácter orientativo:

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN						Propuesta de m
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	Puntuación	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
Planificación	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente de las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0,00	
Motivación del alumnado	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
Participación del alumnado	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado en todas las sesiones	0,00	
Atención a la diversidad	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0,00	
TICs	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	He utilizado las TICs en el aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	0,00	
Evaluación	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a todos los alumnos	0,00	
Complimiento de la Programación	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0,00	
Accesibilidad	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de los alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento	0,00	
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a la mayoría de los alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0,00	
Clima del aula	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número suficiente de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0,00	
TOTAL						0,00	

EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR PARTE DEL ALUMNO

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN						Propuesta de mejora
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	Puntuación	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
Claridad de las explicaciones orales	El profesor no se explica de forma clara	El profesor no se le entiende la mayoría de las ocasiones	Al profesor no se le entiende en algunas ocasiones	El profesor explica de forma clara pero no se adapta al alumno	El profesor explica de forma clara y se adapta al alumno	0,00	
Claridad de las explicaciones en pizarra	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles.	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles en la mayoría de sesiones	Las explicaciones están desordenadas pero son entendibles.	Las explicaciones están ordenadas y claras en la mayoría de sesiones	Las explicaciones son ordenadas y claras	0,00	
Trato al alumnado	El profesor trata a los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a la mayoría de los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en bastantes ocasiones	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en la mayoría de ocasiones	El profesor trata de forma adecuada a todos los alumnos en todas las ocasiones	0,00	
Motivación del alumnado	El profesor no motiva a los alumnos	El profesor ha conseguido motivar a algunos alumnos	El profesor ha conseguido motivar a bastantes alumnos	El profesor ha conseguido motivar a la mayoría de alumnos	El profesor ha conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
Participación del alumnado	El profesor no permite que los alumnos participen	El profesor promueve que algunos alumnos participen	El profesor promueve que los alumnos participen en bastantes sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en la mayoría de las sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en todas las sesiones	0,00	
Atención al alumnado	El profesor no atiende a las dudas de los alumnos	El profesor atiende poco a las dudas de los alumnos	El profesor atiende lo suficiente a las dudas de los alumnos	El profesor atiende bastante a las dudas de los alumnos	El profesor atiende individualmente a las dudas de los alumnos	0,00	
TICs	El profesor no usa las TICs	El profesor hace un uso escaso de las TICs	El profesor hace un uso suficiente de las TICs	El profesor hace un uso importante de las TICs	El profesor hace un uso extraordinario de las TICs	0,00	
Evaluación	El profesor no aplica correctamente los criterios de evaluación	El profesor no aplica correctamente bastantes criterios de evaluación	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa aunque no explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados siempre	0,00	
Accesibilidad	El profesor es inaccesible en el aula y fuera	El profesor es accesible solo en el aula	El profesor es accesible solo en el aula y en los recreos	El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro	El profesor es accesible durante su estancia en el centro y también fuera de horario escolar	0,00	
TOTAL						0,00	

13. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES

Arjona (2011) define la atención a la diversidad como el planteamiento de una variedad de actividades de enseñanza y aprendizaje que intentan dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, a las discapacidades sensoriales, físicas, psíquicas y sociales, a los grupos de riesgo, a las minorías étnicas, al alumnado superdotado, a los inmigrantes y a cualquier otra necesidad educativa diferenciada y especializada. Para dar respuesta a la Atención a la Diversidad se llevarán a cabo medidas de apoyo ordinario y medidas de apoyo específico:

Medidas de apoyo ordinario: tendrán carácter organizativo y metodológico e irán dirigidas a cualquier alumno que presente dificultades de aprendizaje o que no demuestre hábitos de trabajo y estudio. Hablamos del primer grupo. En la asignatura de Educación Física, nos apoyaremos en una serie de adaptaciones en los materiales, en la metodología y en la evaluación. A continuación, se expone posibles medidas para este tipo de alumnos.



A continuación, se presenta el Documento individual de Adapación Curricular (DIAC):

DIAC METODOLÓGICA

ALUMNO:

GRUPO: _____

METODOLOGÍA ADAPTADA	BG	GH	LC	ING	MAT	EF	RE VE	EPV	MUS	RMT RLC FRA CComp
1. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS										
Sitúa al alumno en la primera fila del aula, alejado de elementos distractores (ventanas, sólo material imprescindible en la mesa...)										
Se asegura de que comprende las instrucciones con explicaciones individualizadas.										
Empleo y/o facilitación de esquemas, mapas conceptuales... en las explicaciones.										
Se ayuda de un alumno-tutor para que colabore en las anotaciones de deberes, exámenes; le explica lo que le cuesta más, traslados dentro del centro...										
Realiza algún desplazamiento por el aula/centro a intervalos periódicos										
2. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TAREAS										
Da más tiempo en la realización de tareas en el aula.										
Adapta / fragmenta la cantidad y/o complejidad de las tareas para casa (tareas obligatorias y voluntarias).										
Dar mayor feedback sobre sus realizaciones, darles información sobre su acción de manera frecuente.										
Utiliza material específico, materiales aportados por el SAI, materiales específicos de atención a la diversidad, etc.										

METODOLOGÍA ADAPTADA	BG	GH	LC	ING	MAT	EF	RE/VE	EPV	MUS	RMT RLC
3. ADAPTACIONES EN LOS PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN										
Las pruebas se avisan con al menos una semana de antelación.										
Diversos instrumentos y formatos para la evaluación (evaluaciones escritas y orales, preguntas cortas, respuestas múltiples..., evitando desarrollar).										
Se simplifican las preguntas que requieran encadenamiento de razonamientos.										
Se adapta el tamaño y/o tipo de fuente en el texto del examen, desatacando palabras clave en el enunciado. Se permite el uso de hojas en blanco.										
Facilitar la presentación de exámenes: una pregunta por hoja, dejar el espacio necesario para responder cada pregunta, emplear marcadores de tiempo.										
Reduce la cantidad de preguntas, ejercicios o cuestiones de cada aspecto a evaluar.										
Se asegura de que ha comprendido lo que se le pide: lectura en voz alta de los enunciados de las preguntas (control de la impulsividad).										
Se resolverán dudas sobre los enunciados.										
Se permitirá el uso de la calculadora, el uso de listados con términos específicos o de esquemas, previamente revisados por el profesor.										
Fragmenta el tiempo de evaluación (en varias sesiones) o se incrementa el tiempo permitido para las pruebas escritas (exámenes).										
Realiza ejercicios de examen en un aula separada al grupo.										
No se realizan pruebas acumulativas excepto si son de recuperación.										
Flexibilización de los criterios de corrección. Se varía la ponderación de los instrumentos de evaluación fijados en la programación.										
Se permitirá el uso de medios informáticos para la redacción de las respuestas.										

Las Medidas de apoyo específico irán dirigidas a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.:

- Adaptaciones curriculares (AC)
- Medidas organizativas específicas (MOE)
- Medidas de refuerzo para su integración escolar (MdRIE)
- Medidas referidas a la evaluación (MdEv)

Por otro lado, también se cuenta con unos programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR) y con diversificación para alumnos repetidores que presenten dificultades relevantes no imputables a falta de estudio o esfuerzo.

En cuanto a los ACNEES, se elaborará una adaptación curricular significativa, siempre que sea necesaria, en estrecha relación con el departamento de orientación, una vez hecha la evaluación inicial, en cuanto a sus posibilidades físicas e intelectuales por lo cual no figurará en esta programación por desconocer en estos momentos esa información.

A modo de reflexión, hay que mencionar que, respecto a la EF, se echa en falta dentro de la clasificación de los ACNEAE, el reconocimiento del alumno con capacidades motrices excepcionales o superdotados a nivel motor, ya que, este caso es una realidad que se da en las clases de EF. Para estos alumnos se proponen unas medidas de apoyo y refuerzo, adaptando la metodología y permitiendo que el alumno tenga más protagonismo dentro de la clase. Aun así, se tiene en cuenta que la legislación no permite reflejar en ningún documento oficial dichas medidas.

A continuación, se refleja que medidas se llevarán a cabo para alumnos con patologías muy comunes que condicionan nuestra materia.

TIPO	MEDIDAS DE APOYO ORDINARIO	M. APOYO ESPECÍFICO
Alumno con asma extrínseco	<p>Preventivas: Calentamiento prolongado y progresivo, ejercicios intermitentes de baja intensidad, llevar consigo la medicación broncodilatadora, reducir la actividad en caso de catarro, polinización excesiva o clima seco.</p> <p>Específicas: Relajar y tranquilizar, acompañarlo a sitio aireado. Tomar medicación e hidratar. Respiración controlada y ejercicios de relajación. Eliminar detonante si se conoce. Pedir atención médica inmediata.</p>	No requiere de ninguna medida ya que puede seguir el ritmo de la clase con las diferentes medidas de apoyo ordinario.
Diabetes	<p>Preventivas: Informar al alumno de la intensidad de la actividad. Ingerir alimento antes y después de la sesión, principalmente hidratos de carbono. Proveer de azúcar en actividades intensas. Aumentar la intensidad del ejercicio de manera progresiva. Supervisar el autocontrol de la glucemia.</p> <p>Específicas: Ante una hipoglucemia, debe beberse agua con azúcar, líquido o zumos. Por ello el alumno debe ir previsto de caramelos o azúcar. Avisar a la familia. Ante una hiperglucemia beber líquidos sin hidratos de carbono y ponerse en contacto con padres o Unidad de Diabetes (puede necesitar una dosis extra de insulina)</p>	No requiere de ninguna medida ya que puede seguir el ritmo de la clase con las diferentes medidas de apoyo ordinario.
TDAH	Ubicación cerca del profesor, simplificar instrucciones escritas, proporcionar un esquema a priori de la sesión, dar información verbal y visual, utilizar señales para resaltar lo importante, dar una consigna tras otra, establecer rutinas y roles concretos, reforzadores	Adaptación de tiempos y modelo

En relación a aquellos alumnos que no puedan realizar Educación Física de manera permanente o temporal, deberán asistir a todas las clases como cualquier otro alumno, colaborando activamente en la organización de las mismas y participar en todas aquellas actividades que relacionadas con el área no impliquen ningún impedimento y contraindicación al cuadro clínico. La secuencia de actuación queda como sigue;

1.- Formulación de la solicitud de adaptación ante el Departamento de Educación Física y el centro por parte de los padres o representantes legales, acompañándola del correspondiente informe médico, donde se especificará la duración las actividades que son adecuadas, así como las contraindicadas.

2.- El departamento de educación física acordará las adaptaciones oportunas a la vista de los certificados médicos, el resultado de la evaluación y el dictamen emitido por el departamento de orientación.

3.- La evaluación se realizará igualmente conforme a los objetivos y contenidos propuestos en la adaptación correspondiente.

Cada alumno completará un trabajo específico referido al contenido de las sesiones así como los trabajos teóricos pertinentes que se relacionen con los criterios de aprendizaje

- Inactividad Permanente.- *Trabajos específicos de los contenidos impartidos y/o de su lesión, trabajos durante todo el curso, ayudas en las sesiones, en función de sus posibilidades. Los trabajos mencionados serán calificados conforme al porcentaje de los criterios prácticos. El porcentaje del resto de los criterios se mantendrá igual.*

- Inactividad Parcial de corta duración (menos de 1 mes) .- *Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar cuando se recupere de la lesión/enfermedad. Para recuperar las sesiones perdidas el alumno tendrá que realizar un trabajo relacionado con los contenidos impartidos. La calificación dependerá del número de sesiones no realizadas y del porcentaje dado a la unidad de participación (por ejemplo, siendo la participación 3 puntos de la nota final, para un alumno que haya faltado de forma justificada 4 sesiones la nota del trabajo será de 0,5, teniendo en cuenta que el trimestre tiene un total de 22 sesiones)*

- Inactividad Parcial de larga duración (a partir de 1 mes).- *Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar, cuando se recupere. En el caso de que no se puedan repetir antes de que acabe el trimestre el alumno realizará trabajos específicos de los contenidos impartidos y/o de su lesión. Estos trabajos contarán el 80% de la calificación final del trimestre, al juntar los criterios de carácter práctico y actitudinales. Los criterios de carácter teórico se mantienen con el mismo porcentaje (20%).*

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Desde nuestro departamento presentamos una oferta que incluye todo tipo de actividades tanto extraescolares como complementarias.

- **Semana blanca:** En diciembre, la semana antes de las vacaciones de navidad. Para todo el centro, en principio con límite de 50 alumnos. Fecha: 17-22 Diciembre

- **Patinaje sobre hielo:** Para todo el centro, una jornada por curso a lo largo del año; preferiblemente a final de trimestre. Fecha: A determinar

- **Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques):** Se participará en la convocatoria de otoño dirigidas las actividades para toda la ESO. A fecha de hoy se ha realizado la actividad de espeleología en la Cueva del Aire (6 de octubre) y nos han dado la actividad de Activa tus valores, cuya fecha está por determinar. Actividad de SUP y Kayak en Parque acuático de Puerta de Hierro. Fechas: 6 de octubre.

También se participará en la edición de primavera, para la cual todavía no se ha adjudicado ninguna actividad. Fecha: Abril y Mayo.

- **Actividades de Madrid Comunidad Olímpica:** Se han pedido 5 actividades entre ellas patinaje (4º ESO), valores deportivos (2º ESO), halterofilia (1º Bachillerato), boxeo (2º ESO), lucha (1º ESO). Se nos ha concedido la actividad de patinaje sobre ruedas y valores deportivos, las cuales están pendientes de planificar. . Fecha: A determinar

- **Encuentro “el día de la EF en la calle”:** Un día en el que la EF sale a la calle, parques y plaza de la localidad. Será celebrado en el mes de abril. Organizado por el COLEF. Fecha: mayo

- **Ruta de senderismo en la sierra:** Como colofón a la unidad didáctica de senderismo se realizará una salida de senderismo junto al departamento de biología dirigida a los alumnos de 1ºESO. Fecha: A determinar

La carrera contra el hambre: Un día en el que los alumnos del IES Guadarrama correrán para conseguir dinero a través de patrocinadores en la carrera contra el hambre. Fecha: Mayo

- **Cross ADS:** Los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO también participarán en el Cross ADS, que comprende tanto fases clasificatorias como la fase final. Fecha: Octubre/Noviembre y enero/febrero para las fases finales.

- **Cross Comunidad de Madrid:** Los alumnos seleccionados también asistirán al cross que organiza la Comunidad de Madrid, cuya sede y fecha están pendientes de planificar. Fecha: A determinar.

- **Mini olimpiadas:** También participan todos los cursos de 1º a 4º ESO, y está programada para junio. Fecha: Junio.

- **Crossfit:** Se realizará una sesión de crossfit dirigida a los alumnos de 4º ESO y bachillerato en uno de los centros deportivos de la localidad para fomentar la práctica de la actividad física. Fecha: A determinar

- **Realfooders:** Se planificará una salida a uno de los supermercados que están anexos al centro, para poner en práctica los conocimientos impartidos en la unidad didáctica de nutrición. Fecha: A determinar.

- **Preparación para el Camino de Santiago:** Se realiza un entrenamiento de 2 etapas en el Atazar, en las cuales, se hace noche simulando dos etapas del Camino de Santiago. Se propone para los alumnos de 1º ESO. Fecha: A derminar (mayo/junio)

- **Campeonatos en los recreos:** Se llevarán a cabo los campeonatos deportivos en los recreos. Estará organizado por los alumnos de 1º Bachillerato y supervisado por los profesores del departamento de Educación Física. Fecha: A partir de marzo

- Escalada con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama:

Por último, este año se continuará con la colaboración con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama, para poder cubrir con expectativas de calidad el contenido de escalada en el nivel de 4ºESO. Para ello, los alumnos, una vez aprendido los conocimientos básicos de escalada con su correspondiente profesor, podrán disfrutar de dos sesiones de escalada en manos de profesionales cualificados. Fecha: Noviembre

15. ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DEPARTAMENTO PARA LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS DE JUNIO (BACHILLERATO)

Todos aquellos alumnos que hayan superado la evaluación ordinaria realizarán actividades de ampliación. Estas actividades consistirán en la realización de campeonatos o competiciones de las unidades didácticas impartidas a lo largo del curso.

También se está valorando la realización de talleres llevados a cabo por alumnado de 1º Bachillerato que irán dirigidos a alumnos de la ESO.

16. TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

El departamento más afín a la materia de Educación Física quizás sea Extraescolares. Nuestro departamento viene ya desde hace muchos años organizando actividades extraescolares para fomentar el deporte, lo que nos ha hecho tener una estrecha relación con ese departamento.

También se realizará un proyecto de aprendizaje servicio en el nivel de 4º ESO, el cual, tendrá un tratamiento interdisciplinar con el departamento de matemáticas y de inglés. Esta colaboración se realizará dentro del proyecto “Entrena a tu profe”.

Otra de las colaboraciones que se quieren llevar a cabo durante este curso escolar, es junto al departamento de biología en la realización de una ruta de senderismo en la sierra, donde los alumnos aprenderán contenidos de biología a la vez que realizan la práctica del senderismo.

Por otro lado, se colaborará con el departamento de inglés en diferentes actividades, una de ellas, el programa de inmersión lingüística de la comunidad de Madrid para el alumnado que finaliza la etapa de educación secundaria

Por último, dentro del plan de lectura del centro, a nivel de departamento se preparará las siguientes actividades.

ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.

Lecturas complementarias a los contenidos específicos.

Comentarios de texto y análisis de información.

Selección de textos ajustados a las necesidades e intereses del alumnado y que contribuyan a los objetivos específicos de la asignatura.

Redacción de textos específicos vinculados a las actividades físicas y saludables.

Búsqueda de recursos bibliográficos conectados con los objetivos y contenidos específicos.

Realización de un KAHOOT DEPORTIVO basado en la lectura de textos de varios libros

17. APARTADO EN RELACIÓN A LA CRISIS SANITARIA PROVOCADA POR LA COVID 19

“Esta programación se ha elaborado teniendo en cuenta la situación actual de presencialidad. En el caso de que la situación cambiase y se produjesen otros escenarios, el departamento implementará las modificaciones que es estimen oportunas, comunicándolas a alumnos y familias”

18. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL DEPARTAMENTO

Durante este curso los integrantes del departamento de Educación Física están participando en el Plan Digital del Centro y serán participes en diferentes seminarios llevados a cabo: Proyecto Erasmus+, Programa Mentor Actúa y en los Proyectos de Investigación de Bachillerato.

Además, en un intento de fomentar el trabajo de la condición física en los jóvenes y motivar hacia la práctica se hará uso de aplicaciones digitales, como Strava, para que los alumnos adquieran el hábito de realizar una actividad física semanal.

Por último, para los alumnos de 3º ESO y 4ºESO, se utilizará la metodología de aprendizaje servicio con el objetivo de dar un significado y un uso en la sociedad a los contenidos trabajados en clase, para de esta manera mejorar la motivación hacia la asignatura de Educación Física y mejorar los resultados.

CONSIDERACIONES DE MEJORA

Anteriormente, propusimos impartir la asignatura en los cursos de diversificación hoy llamados PMAR sin estar juntos al grupo de referencia, como es el caso en la mayoría de los departamentos, que ya de por sí tienen más dificultades en asimilar conocimientos y destrezas.

Para próximos cursos, creemos que para ofrecer una educación de calidad también es muy importante contar con unas instalaciones de calidad. En este aspecto pedimos al centro una mejora del gimnasio mediante una ampliación del mismo para la organización del material, que hoy en día se encuentra en las duchas..