I.E.S. GUADARRAMA

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

CURSO 2023 – 2024

DEPARTAMENTO	RELIGIÓN CATÓLICA

ÍNDICE

1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN....3
2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA....10
A) Los contenidos en general....25
B) Los contenidos procedimentales y actitudinales....26
C) Contenidos específicos....27
2.2 Contenidos (saberes básicos), competencias específicas, criterios de evaluación y temporalización en ESO y Bachillerato (LOMLOE)....28
2.3 Situaciones de aprendizaje....56
2.4 Secuenciación....63
2.5 Metodología y recursos didácticos....64
2.6 Procedimientos e instrumentos variados de evaluación....70
2.7 Criterios de calificación y garantías para una evaluación objetiva....72
2.8 Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico....75
2.9 Procedimiento de recuperación de la materia pendiente de un curso anterior....76
2.10 Actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua....78
2.11 Prueba extraordinaria de junio (Bachillerato)....78
2.12 Garantías para una evaluación objetiva....79
2.13 Evaluación de la práctica docente....79
2.14 Atención a la diversidad....81
2.15 Actividades complementarias y extraescolares....82
2.16 Actividades periodo extraordinario:....85
2.17 Tratamiento de elementos trasversales....85
3. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS....89

1.PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.

En el presente curso académico ha habido un cambio en el departamento de Religión Católica, pues la asignatura ha quedado vacante, como resultado de la adjudicación de vacantes definitivas de profesores de religión para el curso 2023/2024 convocada en la Comunidad de Madrid mediante Resolución de 23 de mayo de 2023, de la Dirección General de Recursos Humanos de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades. En ese sentido, el anterior profesor se ha desplazado a otro centro de la Comunidad al obtener plaza vacante definitiva en otro instituto y la plaza de profesor de Religión Católica en el IES Guadarrama se ha asignado a otra profesora en acto público a 18 de julio de 2023 para el corriente curso escolar.

La primera sorpresa para la actual Jefa del departamento de Religión Católica tras su asignación en julio fue constatar que en el centro educativo de Guadarrama había apenas media jornada de religión, como consecuencia del número real de matriculados en la asignatura (a pesar de haberse publicado por dos veces un 100% de jornada), dato que de haberlo conocido hubiera influido decisivamente en la elección de la profesora. La administración educativa asume el error de desfase informativo y para completar el horario de la docente durante este curso se incluye, además de las diez horas lectivas de docencia a los grupos de Religión, cuatro horas más de atención educativa (en tres grupos puros de: 1º, 2º y 3º de la ESO), así como dos horas de apoyo a Jefatura de Estudios (en la coordinación de asignaturas pendientes de años anteriores), cinco horas de guardias (cuatro de aula y una de recreo) y dos de apoyo de guardia.

Si se compara el número de alumnos matriculados en Religión en los últimos dos años y la matrícula actual de alumnos en esta asignatura, se comprueba una clara disminución, que, a juicio de esta profesora, ha sido en gran parte motivada por la nueva ley de educación (LOMLOE), que significa un retroceso para la asignatura en términos de carga lectiva y valor específico (sobre todo en Bachillerato), en realidad sin asignatura espejo en todas las etapas (la alternativa es atención educativa en la ESO y medidas de atención educativa en Bachillerato, ambas sin contenido curricular).

En el siguiente cuadro comparativo se observa el salto cuantitativo negativo operado del curso pasado al actual:

COMPARATIVA NÚMERO DE ALUMNOS DE RELIGIÓN CATÓLICA

Cursos	2021-22	2022-23	2023-24
1º ESO	28	38	22
2º ESO	21	26	20
3º ESO	36	26	23
4º ESO	38	32	23
1º BACHILLERATO	20	46	31
2º BACHILLERATO	40	28	5
TOTAL	**183**	**196**	**124**

A pesar de que la asignatura de Religión sigue siendo evaluable, su nota bajo la LOMLOE ya no contará para la media cuando los expedientes entren en concurrencia. En la práctica esto tiene sus principales consecuencias en Bachillerato, que es donde principalmente entraría en concurrencia con otras asignaturas y haría variar el expediente. El hecho de que la nota de Religión no cuente para la media del título y en el acceso a la universidad, condiciona significativamente la elección de la asignatura. Sobre todo, en 2º de Bachillerato, curso en que los alumnos centran especialmente sus esfuerzos en conseguir las mejores notas para el acceso a los estudios superiores. En estas condiciones los alumnos difícilmente van a cursar una asignatura que les va a suponer un esfuerzo extra y que no valdrá para mejorar la media y optan por otras que sí lo hagan. No obstante, se ha de precisar que, dada la transversalidad de los contenidos de la asignatura, sí les podrá valer para ampliar unos conocimientos útiles en todos los ámbitos, especialmente en humanidades y ciencias sociales, así como para mejorar su perfil competitivo frente a instituciones educativas o empresariales que valoran estos estudios. En cualquier caso, si a todo esto añadimos que la Dirección del centro dispone la hora número 31 del horario de los alumnos de 2º de Bachillerato los lunes a séptima hora, el llegar a tener cinco alumnos matriculados en 2º de Bachillerato es casi un milagro. Más aún, si cabe, cuando la contrapartida es “estudio” y el resto de alumnos de bachillerato matriculados en dicho estudio, se marchan a casa. En otros centros esto se ha solucionado, no dejándoles marcharse a casa desde el primer día de curso y ubicando la hora de Religión/ estudio en medio de la mañana. Afortunadamente la Dirección del centro se ha mantenido firme respecto a las matrículas realizadas por los alumnos en julio y por el momento no ha aprobado ningún cambio a la otra opción.

Se desconoce cualquier otra causa que haya podido motivar la considerable disminución de alumnos de Religión en este centro (hay **un 37% menos de alumnos matriculados** a principio de curso que en el curso anterior) y, en consecuencia, a la vista de este panorama inicial, la profesora de Religión decide aceptar de buen grado las propuestas de la Dirección del centro y activar toda la profesionalidad y buen hacer que esté en su mano para motivar al alumnado, a pesar de las trabas derivadas tanto de la ley como de la administración.

Por tanto, la actual titular del puesto vacante provisional acuerda seguir durante el presente año la misma línea pedagógica (adaptada) que se seleccionó por el anterior profesor a finales del curso pasado, tanto para la ESO como para Bachillerato, principalmente basada en los contenidos y metodologías didácticas de la editorial Casals, cuyos libros de texto aparecen desde final del curso 2022-2023 en la lista de libros recomendados y que la mayoría de los alumnos de la ESO obtienen a través del programa de préstamo de la Comunidad de Madrid “ACCEDE”. En clase se explicarán, no obstante, los contenidos esenciales de la asignatura en cada nivel, para que cualquier alumno pueda aprovechar la asignatura, sobre todo en aquellos casos en que no se puedan comprar los libros de texto.

La profesora ha trabajado durante los siete cursos anteriores en un instituto tecnológico de la Comunidad de Madrid con las aulas virtuales de Educamadrid basadas en Moodle, en todos los cursos de la ESO y Bachillerato. Considera ésta una plataforma de software libre, sólido y fiable, en constante mejora, tanto para la enseñanza a distancia como presencial. Las aulas virtuales de Educamadrid, son un excelente instrumento de apoyo a la enseñanza presencial de cualquier centro: se pueden subir materiales que los alumnos pueden leer en sus casas o en el centro con un considerable ahorro de papel, pedir a los alumnos que realicen una variedad de actividades muy amplia, que vean videos o escuchen grabaciones de audio que el profesor ha subido previamente y crear foros de discusión, dudas o debate, entre otras muchas opciones. Es muy versátil y ventajoso para: la protección de datos, el control que se tiene sobre los alumnos, el hecho de poder evaluarlos y poner todo el feedback necesario (dispone de un potente calificador), trabajos colaborativos, co-evaluación, insignias, las herramientas que "computan" para la competencia digital docente, etc.

Dado que por el momento la plataforma digital elegida por este centro es Google

Workspace, servicio de Google que proporciona varios productos de Google con un nombre de dominio personalizado (en nuestro caso: @educa.madrid.org), esta profesora utilizará durante este curso las aulas virtuales Google Classroom para la comunicación virtual con los alumnos, la reposición de contenidos (fundamentalmente materiales y recursos) y la creación de tareas y actividades. En cuanto a la calificación de los alumnos, se intentará a lo largo del curso confeccionar un cuaderno de calificación en Raíces para su seguimiento por las familias y se mantendrá informados a los alumnos en el aula.

El departamento cuenta con un despacho compartido con el departamento de Francés, además del uso del resto de espacios comunes. En la medida de los posible, se utilizará otras aulas y espacios del centro que facilitan la aplicación de metodologías activas, tales como la biblioteca, el aula croma, el aula de oratoria o el escenario exterior.

El departamento de Religión Católica durante el curso 2023-2024 se propone los siguientes objetivos:

-Participar como departamento de Religión Católica en el perfeccionamiento de la competencia digital. Y en ese sentido:

-Desarrollar las aulas virtuales de Google Classroom propias del Departamento de Religión y promover la utilización de dichas aulas virtuales de Religión por los alumnos, así como de las aulas y recursos tecnológicos disponibles (bajo reserva) en la hora de Religión para todos los grupos de la ESO y Bachillerato.

-Fomentar la utilización de espacios para la innovación didáctica que hay en el instituto, en todos los cursos, para potenciar en adelante el aprendizaje basado en proyectos como hilo metodológico principal.

-Comenzar a trabajar por proyectos, tanto en ESO como en Bachillerato y aprovechar sinergias para la realización de actividades con otros grupos de Religión de otros institutos, o bien de diversos niveles.

-Colaborar con los planes generales de mejora e impulsar los planes de mejora propios, que se centrarán en reforzar los proyectos que han resultado satisfactorios en otros centros y pueden adaptarse a este centro, así como potenciar las actividades prácticas.

-Seguir colaborando con otros departamentos, tanto en proyectos y actividades

propias del departamento, como de otros departamentos o de centro; así como, en actividades extraescolares o complementarias.

-Con el mismo fin, mantener una comunicación fluida y constante con todos los jefes de departamento y profesores para la realización de actividades conjuntas y la cohesión de los equipos docentes.

-Colaborar de manera habitual con jefatura de estudios, el departamento de orientación y el equipo de convivencia en todos aquellos aspectos necesarios para la mejora de la convivencia en el centro.

-Participar en la formación de centro y en su caso en la formación con otros profesores de Religión que pueda surgir a lo largo del curso.

Para la consecución de los objetivos propuestos, se está realizando desde el comienzo de curso una planificación realista de todas las actividades y proyectos del departamento.

Además, para realizar el seguimiento interno del departamento (que es unipersonal) se redactarán actas semanales de las reuniones del departamento, que contendrán, sobre todo, lo relacionado con el avance de la programación y el reflejo de los resultados de la toma de decisiones. El siguiente cuadro de control (lista de verificación) muestra el plan de trabajo del departamento a lo largo del curso:

FECHA	ÁMBITO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE/ AGENTES	EVIDENCIA	VERIFICACIÓN	
					SÍ	NO
Septiembre	Planificación	Organizar el horario como profesora de Religión y las posibles horas para reunión con padres, con alumnos y con profesores (sobre todo AE y pendientes) de otros departamentos.	Jefe de Departamento Profesores	Horario de la profesora, en relación a horarios de profesores AE y otros		
Septiembre / todo el curso	Planificación	Acoger a los nuevos profesores y alumnos, como miembro del equipo de convivencia, para ayudar a su integración en la vida del centro.	Jefe de Departamento Profesores	Acta de reunión de departamento		
Septiembre/octubre	Planificación	Decidir y planificar los planes de mejora del departamento de acuerdo con la valoración de resultados del curso anterior.	Jefe de Departamento	Planes de mejora		
Septiembre	Planificación	Decidir y planificar la participación del departamento en los planes de mejora del centro.	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento y Programación didáctica		
Septiembre	Planificación	Decidir y planificar la participación del departamento como tal en los proyectos del centro.	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento y Programación didáctica		
Septiembre/octubre	Planificación	Elaborar las programaciones didácticas conforme a normativa e indicaciones de Dirección e Inspección.	Jefe de Departamento	Programaciones didácticas		
Septiembre/octubre	Planificación	Hacer propuestas y colaborar en la elaboración de la PGA	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento		
Septiembre/octubre	Planificación	Decidir y planificar las actividades complementarias y extraescolares y comunicarlas a la jefe de ese departamento para su coordinación	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento		
Octubre	Planificación	Revisar el listado de alumnos con asignaturas del departamento pendientes y, en cualquier caso, planificar actuaciones para promover su recuperación.	Jefe de Departamento	Programaciones didácticas		
Trimestralmente	Evaluación	Comprobar el seguimiento de las programaciones didácticas	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento		
Todo el curso	Autonomía pedagógica	Colaborar en las propuestas que desde la CCP se hagan a los departamentos y participar en las comisiones oportunas	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento		

Durante el curso	Información	Revisar y actualizar la información del departamento en la web del centro	Jefe de Departamento	Web actualizada		
Diciembre/ Abril	Evaluación	Compartir y consensuar propuestas pedagógicas como consecuencia de los análisis de resultados de la evaluación	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento		
Marzo/ Abril/ Mayo	Autonomía pedagógica	Revisar la oferta educativa del Centro y analizar propuestas de asignaturas de los departamentos si las hubiera.	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento Oferta educativa curso 24-25		
Mayo/ Junio	Evaluación	Revisar el cumplimiento de los planes y proyectos del departamento.	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento Memoria		
Junio	Autonomía pedagógica	Proponer planes y/o proyectos para el próximo curso.	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento Memoria		
Junio	Evaluación	Analizar las actuaciones llevadas a cabo durante el curso y el funcionamiento del departamento y realizar propuestas de mejora	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento Memoria		
Junio	Evaluación	Elaborar la memoria del departamento	Jefe de Departamento	Acta de reunión de departamento		

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA[1].

2.1 Competencias específicas (LOMLOE) de la materia de Religión Católica (vinculación con los descriptores operativos del perfil competencial de salida) y sus criterios de evaluación:

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea: CCL: competencia en comunicación lingüística.

- CP: competencia plurilingüe.
- STEM: competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- CD: competencia digital.
- CPSAA: competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CC: competencia ciudadana.
- CE: competencia emprendedora.
- CCEC: competencia en conciencia y expresión culturales.

Junto con las competencias específicas de la materia (para su vinculación posterior con los descriptores operativos del perfil competencial de salida) y los criterios de evaluación de cada competencia, se desarrollan a continuación:

Competencia específica 1 en la ESO

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad, y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para

[1] La presente programación didáctica sigue los contenidos y la propuesta metodológica de la editorial Casals.

expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret.

La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo la responsabilidad de las propias decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado personal y de los demás, y las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida en la ESO: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación de la competencia específica 1 en la ESO:

Para 1º y 2º ESO:

1.1. Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los demás.

Para 3º y 4º ESO:

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 1 en Bachillerato

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales, con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

Criterios de evaluación de la competencia específica 1 (Bachillerato):

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2 en la ESO

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, y con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otras personas, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, y teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, eco dependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del Magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social; por tanto, el bien común.

Criterios de evaluación de la competencia específica 2 (ESO):

Para 1º y 2º ESO:

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con los demás, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y comunicación, ayuda mutua, participación e inclusión,

orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios que se manifiesta en la historia de la salvación.

Para 3º y 4º ESO:

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Competencia específica 2 en Bachillerato

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana, que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, y promueve valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, lo que aumenta el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación de la competencia específica 2 (Bachillerato):

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3 en la ESO

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un

horizonte que hace plena la propuesta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia, y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, y de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Criterios de evaluación de la competencia específica 3 (ESO):

Para 1º y 2º ESO:

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios e implicándose en propuestas de transformación social.

Para 3º y 4º ESO:

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Competencia específica 3 en Bachillerato

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje, que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

Criterios de evaluación de la competencia específica 3 (Bachillerato):

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4 en la ESO

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marcode los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

La implementación de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone la aplicación del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y constituye un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la

diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales, así como el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal, que podrá evolucionar en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional, que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Criterios de evaluación de la competencia específica 4 (ESO):

Para 1º y 2º ESO:

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar el modo en el que la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando y valorando el patrimonio literario, artístico y cultural como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Para 3º y 4º ESO:

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Competencia específica 4 en Bachillerato

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se

han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes, como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos; en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

Criterios de evaluación de la competencia específica 4 (Bachillerato):

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5 en la ESO

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y

religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y las madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de la infancia a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Criterios de evaluación de la competencia específica 5 (ESO):

Para 1º y 2º ESO:

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de ellas, teniendo

elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Para 3º y 4º ESO:

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Competencia específica 5 en Bachillerato

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar, entre los elementos clave de la identidad personal y social, la dimensión espiritual o la experiencia religiosa, que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la

ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa en cuanto que propuesta de plenitud de la vida como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

Criterios de evaluación de la competencia específica 5 (Bachillerato):

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6 en la ESO

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otrastradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con un sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, pueden contribuir al progreso del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes

básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la historia de la salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el ámbito de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, fomenta el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de otras personas.

Criterios de evaluación de la competencia específica 6 (ESO):

Para 1º y 2º ESO:

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, y entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los demás.

Para 3º y 4º ESO:

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Competencia específica 6 en Bachillerato

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación de la competencia específica 6 (Bachillerato):

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar para la transformación social, desde una mutua colaboración.

A) Los contenidos en general

Contenidos o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que

contribuyen al logro de los objetivos y a la adquisición de competencias, se desarrollan en las siguientes dimensiones:

- *Dimensión antropológica:* es el alumno quien interviene en el aprendizaje y experimenta la relación con Dios. El proceso enseñanza-aprendizaje se centra en la experiencia que posee y en el sentido que le dé bajo el amparo de la Iglesia.
- *Dimensión teológica:* el Cristocentrismo es el contenido principal, eje vertebrador del resto de los contenidos.
- *Dimensión bíblica:* la revelación bíblica es histórica, una historia de salvación que se tiene presente en el contenido, sin olvidar que los acontecimientos se abren a la trascendencia, se descubren y expresan mediante la fe.
- *Dimensión moral:* es la dimensión relativa a su conciencia y a su comportamiento, para que,al contrastarlo frente a Dios permita descubrirle, como fuente de las normas o criterios que rigen la conducta cristiana. La vida de Jesús de Nazaret descubre al hombre un prototipo de existencia verdaderamente digna de la persona humana.
- *Dimensión religiosa:* el proceso religioso se construye gracias a los procesos de interacciónentre el alumno y la realidad religiosa, descubriendo su relación con Dios, sintiéndose religado y dependiente de Él. Esta experiencia junto con el sentido que el hombre le da se realiza de acuerdo a unos objetos, acciones significativas y manifestaciones centradas en estos objetos y acciones. Todos esos elementos unidos a las personas que los realizan constituyen la parte del contenido religioso a tener en cuenta. También abarca el descubrimiento, reconocimiento y respuesta en relación con Dios. Todos estos elementos hacen del cristianismo un proceso dinámico de relación que dará a los contenidos una visión integral de todos los aspectos.

B) Los contenidos procedimentales y actitudinales

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de Religión Católica ofrece de manera transversal una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así a la consecución de las competencias clave asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Son los siguientes:

- *Observación de la realidad.* El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de Religión Católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
- *Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.* El estudio delcristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
- *Reflexión Crítica.* El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
- *Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas.* La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Ha de destacarse que la asignatura de Religión Católica contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

C) Contenidos específicos

Aparte de los reales decretos 217/2022, de 29 de marzo, para la Educación Secundaria Obligatoria y el 243/2022, de 5 de abril, para Bachillerato, los contenidos específicos de la materia de Religión Católica (LOMLOE), vienen reflejados en el **currículum elaborado por la Conferencia Episcopal Española**, publicados en el B.O.E. el viernes 24 de junio, fiesta del nacimiento de san Juan Bautista, del cual dejamos enlace para su

consulta pormenorizada: **enlace a la Resolución de 21 de junio de 2022.**

2.2 Contenidos (saberes básicos), competencias específicas, criterios de evaluación y temporalización en ESO y Bachillerato (LOMLOE)

En los siguientes cuadros se especifican los contenidos de esta materia para cada nivel de la ESO y Bachillerato, así como las competencias específicas, anteriormente enunciadas, los criterios de evaluación y los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica y su temporalización. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas del perfil de salida.

Saberes básicos (ESO):

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

En 1º y 2º ESO:

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

En 3º y 4º ESO:

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la

dignidad humana y la solidaridad.

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

En 1º y 2º ESO:

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

En 3º y 4º ESO:

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

En 1º y 2º ESO:

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio Social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

En 3º y 4º ESO:

- Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

1º ESO

RESUMEN

Saberes básicos Bloques	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 5.1, 5.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CE1, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2	CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, CD1, CC1, CC3, CE3, CCEC2, CCEC4
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	3.1, 3.2, 6.1	CCL3, CCL5, CC1, CC3, CE1

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores[2]	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	1.1	CCL1
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA1
Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	1.1	CPSAA1, CCEC3
	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás. 8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	1.2	CPSAA1
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CPSAA4
Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. 2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2
Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal. 10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. 11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. 12. Pone las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia y la resolución dialogada de los conflictos. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1, CE1
La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5.1	CCEC3
Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5.1	CCL1, CPSSA3, CCEC3

[2] Indicadores de desempeño: los indicadores de desempeño son una propuesta de la editorial Casals para vincular y evaluar las competencias específicas y las competencias clave. Permiten conocer el grado de consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar la etapa.

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios. 36. Interpreta textos bíblicos.	6.1	CCL2
Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CC1
Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, STEM4, CC1
La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios.	3.1	STEM3, CC3
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	6.1	CCL2, STEM4
Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y su teología.	6.1	CCL2, CCL3, CD1, CE3
Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	23. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos.	4.1	CCEC4
	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2	CCEC2
	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	6.2	CCL2

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	6.1	CCL3, CC1
Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad. 20. Valora positivamente la riqueza que aporta la diversidad personal y social, generando actitudes de empatía e inclusión.	3.1	CE1
	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	3.2	CCL5, CC3, CE1
Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	3.2	CC3

2º ESO

RESUMEN

Saberes básicos Bloques	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 5.1, 5.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM5, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	2.2, 3.1, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, CD1, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	3.1, 3.2, 6.1	CCL2, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores de desempeño[3]	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.	3. Acepta y aprecia la importancia de todas las dimensiones de la persona para el desarrollo de la identidad personal.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CEEC3
	5. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano. 7. Reconoce la igual dignidad de todos los seres humanos.	1.2	CD4, CPSAA1, CPSAA2
Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	4. Identifica y comprende las propias experiencias, aprendiendo a gestionar sus sentimientos y a expresarlos utilizando diversos lenguajes.	1.1	CCL1, CCL3, CPSAA1, CE2, CCEC3
	6. Relaciona la dignidad personal con las características de la visión bíblica sobre el ser humano, reconociéndola en los demás. 8. Desarrolla con libertad y responsabilidad un proyecto de vida con sentido.	1.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CE2
	44. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CPSAA4
Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.	1. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión. 2. Describe los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando biografías significativas.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CE3
Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.	9. Reconoce la importancia de las habilidades y las actitudes para aprender a ser con los demás como expresión de la fraternidad universal. 10. Adquiere habilidades y actitudes de relación interpersonal, poniendo en práctica estrategias de ayuda mutua e inclusión. 11. Adquiere habilidades y actitudes sociales, poniendo en práctica estrategias de comunicación efectiva y de participación en la familia y en la escuela. 13. Participa activamente en las actividades de clase. 14. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL2, CCL5, STEM5, CD3, CC1, CC2, CC4, CPSAA3
	16. Adquiere habilidades y actitudes de empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social.	2.2	CE1
La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.	27. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	5.1	CCL1, CCEC3
	31. Valora las creencias, los ritos, los símbolos y los principios de cada una de las tradiciones religiosas.	5.2	
Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.	28. Conoce la especificidad de la espiritualidad judeocristiana.	5.1	CCL1, CC3

[3] Indicadores de desempeño: los indicadores de desempeño son una propuesta de la editorial Casals para vincular y evaluar las competencias específicas y las competencias clave. Permiten conocer el grado de consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar la etapa.

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.	35. Reconoce la Biblia como libro del Pueblo de Dios. 36. Interpreta textos bíblicos.	6.1	CCL2, CC1
Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	37. Conoce las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.	6.1	CCL2, CCL3
Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	33. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, STEM4
La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.	15. Inspira su aprender a ser con los demás en el ser relacional de Dios.	2.2	CD3, CPSAA3, CC1, CC2
	17. Toma conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia en el horizonte del Reino de Dios. 18. Toma conciencia de la necesidad de adquirir hábitos saludables de vida y de construir un proyecto vital que incluya valores de cuidado de sí mismo y de los demás en el horizonte del Reino de Dios.	3.1	CCL1, CCL5, CC3, CC4, CE1, CCEC3
	24. Aprecia la contribución del cristianismo a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilita la convivencia y el diálogo intercultural.	4.1	CD3, CC3, CCEC1
María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	34. Identifica a la Virgen María como Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, y modelo de fe.	6.1	CCL2, CCL3
La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	41. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana de forma correcta y completa.	6.2	CCL2, CPSAA5
Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	40. Conoce y explica los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.	6.1	CD1, CC1, CE3
Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.	26. Interpreta la influencia del cristianismo en el patrimonio literario, artístico y cultural de Occidente, y lo valora como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	4.2	CD3, CCEC2, CCEC4
	42. Argumenta la complementariedad de los saberes que promocionan la fe y la razón, subrayando la capacidad de ambas para el diálogo.	6.2	CCL2, STEM4

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	38. Valora la nueva vida que Cristo ofrece a las personas y a las sociedades.	6.1	CCL2, CD1
Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.	19. Genera actitudes de justicia y solidaridad.	3.1	STEM3, CE1
	21. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	3.2	CCL5, CC3, CC4, CE1
Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.	22. Analiza y se implica en propuestas de transformación social iluminándolas con el mensaje evangélico.	3.2	CCL5, CPSAA3, CC3, CE1

3º ESO

RESUMEN

Saberes básicos Bloques	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL3, CCL2, CCL5, STEM3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE1, CE3, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM4, CP3, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CE1, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC3
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1	CCL1**,** CCL2, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC3

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana. 3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA1, CPSAA5, CE3, CCEC3
	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	2.1	CCL2, CE1, CC1
Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	1.2	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CCEC3, CD4, CE3
Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3
El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1.2	CCL1, CD1, CPSAA1, CC1, CE3, CC3, CCEC3
Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	9. Participa activamente en las actividades de clase. 10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CD1, CPSAA4
Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	3.1	CCL5, CC1, CE1

La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	15. Participa en acciones de transformación social y mejora del entorno, tanto como vocación personal como y proyecto profesional.	3.1	CCL5, CD1, CPSAA2, CC3
	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	3.2	CCL5, CD1, STEM3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA4, CC1, CCL3
Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	2.1	CC1, CC2, CE1
	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	2.2	CCL5, CPSAA3, CC1
La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	4.2	CCL4, CP3, CD2, CCEC1, CCEC2, CCEC4
La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	4.2	CCL2, CD1, CD3, CPSAA4, CCEC1, CCEC2
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	6.1	CCL3, CE3
Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	18. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural. 19. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y	4.1	CCL2, CD1, CP3

	respetando las diferencias entre personas y comunidades.		
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	4.2	CD2, CD3, CCEC1, CCEC2
Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	27. Valora las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	5.1	CCEC1
Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones.	6.2	CCL2, CD1, STEM4
Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA1, CE3, CCEC3

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.	2.2	CCL2, CCL5, CPSAA3, CC1, CC2
	13. Conoce y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	3.1	CCL1, STEM3, CC3, CC4
Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, CD1, CPSAA4
Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del	16. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico	3.2	CCL2, CC3

mundo actual y al paradigma tecnocrático.	vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.		
Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	5.1	CCL1, CPSAA3, CCEC3
	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	5.2	CPSAA3, CC3, CCEC1
El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	5.1	CCL1, CC3, CCEC1
La esperanza cristiana y la santidad.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo. 25. Conocer y valorar la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	5.1	CCL1, CPSAA3, CC3, CCEC1, CCEC3

4º ESO

RESUMEN

Saberes básicos Bloques	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL3, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE2, CCEC3
B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5,1, 6.1, 6.2	CCL1, CCL3, CCL5, CP3, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2
C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta	2.2, 3.1, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1	CCL1, CCL5, CP3, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE2, CCEC1, CCEC3

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

Saberes básicos	Indicadores de desempeño[4]	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana. 3. Verifica los rasgos fundamentales de la antropología cristiana en situaciones globales.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA2, CCEC3
	7. Asume actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes.	2.1	CE1
Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	6. Es capaz de modular el proyecto personal en situaciones vitales complejas, inspirándose en el mensaje y la vida de Jesucristo.	1.2	CCL1, CPSAA1, CPSAA5
Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	2. Relaciona la antropología cristiana con los derechos fundamentales y la dignidad humana.	1.1	CCL1, CPSAA1, CPSAA2
El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.	4. Formula un proyecto personal de vida con sentido, que toma como referencia a Jesucristo y que responde a valores evangélicos.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2, CE2
Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	9. Participa activamente en las actividades de clase. 10. Contribuye al buen funcionamiento del grupo, colaborando con sus compañeros y compañeras.	2.1	CCL5, CP3, STEM5, CPSAA3, CC1
	34. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	6.2	CPSAA4
Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	14. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el desarrollo integral de la persona y el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana.	3.1	CE1
La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	15. Participa en acciones de transformación social y mejora del	3.1	CE1

[4] Indicadores de desempeño: los indicadores de desempeño son una propuesta de la editorial para vincular y evaluar las competencias específicas y las competencias clave. Permiten conocer el grado de consecución del perfil de salida del alumnado al finalizar la etapa.

Saberes básicos	Indicadores de desempeño[4]	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
	entorno, tanto como vocación personal como y proyecto profesional.		
	17. Responde con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	3.2	CCL5, STEM3, CCEC3

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

Saberes básicos	Indicadores de desempeño	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	27. Valora las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.	5.1	CPSAA3
	29. Reconoce a la Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	6.1	CCL2, CC1
Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	8. Favorece actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	2.1	CPSAA3, CC1, CC2
	11. Analiza la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	2.2	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC4
La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	20. Valora la Biblia como fuente de conocimiento de la historia y de la identidad de Occidente y principio de convivencia y del diálogo intercultural.	4.2	CCEC1
La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.	22. Valora adecuadamente la contribución de su tradición cultural en su momento histórico, relacionándolo con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	4.2	CD2
	31. Valora críticamente la contribución cultural e histórica de la Iglesia.	6.1	CC1, CC4
Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	19. Aporta creativamente a la cultura expresando las experiencias propias y respetando las diferencias entre personas y comunidades.	4.1	CP3, CD2
	21. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	4.2	CCEC2

Saberes básicos	Indicadores de desempeño	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	32. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos, y cosmovisiones. 33. Conoce y tiene en cuenta los métodos propios de cada saber, respetando su pluralidad.	6.2	CC1, CCEC1
Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	5. Advierte y expresa su propia identidad mediante el acercamiento a figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.	1.2	CCL1, CCL3, CPSAA1, CPSAA2

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

Saberes básicos	Indicadores de desempeño	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	12. Coopera en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia.	2.2	STEM5, CC2, CC4
	13. Asume y analiza los desafíos actuales de la humanidad, discerniéndolos según las claves del «Reino de Dios».	3.1	CCL5, CC3, CC4
Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.	30. Reconoce el compromiso de la Iglesia en la amistad social como núcleo esencial del cristianismo.	6.1	CCL2, CC1, CC4
Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.	16. Contrasta críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	3.2	CCL5, CC3
Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.	26. Elabora y comunica de forma adecuada su propia respuesta al sentido de la vida partiendo de un análisis crítico y adaptándola a su situación personal y social.	5.1	CPSAA3, CC3, CE2

Saberes básicos	Indicadores de desempeño	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
	28. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	5.2	CC3, CCEC3
El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.	23. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas.	5.1	CCL1, CCEC1
La esperanza cristiana y la santidad.	24. Formula la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo. 25. Conocer y valorar la vida eterna y la realización plena del Reino al final de los tiempos como fuente de esperanza y meta de la santidad.	5.1	CCL1, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3

Saberes básicos (Bachillerato):

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.

- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.

BACHILLERATO

RESUMEN

Saberes básicos Bloques	Competencias específicas (criterios de evaluación)	Competencias clave (descriptores del perfil de salida)
A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano	1.1, 1.2, 2.1, 5.2, 6.1	CCL1, CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3.1.
B. Diálogo fe-razón y fe-cultura	2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2	CCL1, CCL2, CCL4, CP3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.1
C. Insertarse críticamente en la sociedad	2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CP3, STEM3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC3.1, CCEC4.2

BLOQUE A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.	5. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social.	1.2.	CCL1
La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	24. Elabora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en testigos a lo largo de la historia como respuesta plena a las cuestiones vitales.	5.2	CCL1, CPSAA2, CPSAA4
Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.	7. Autoevalúa su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.	1.2	CPSAA1.1, CPSAA5
La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.	1. Identifica los principios constitutivos que aglutinan y articulan al propio ser y actuar conformando la identidad personal a la luz de la antropología cristiana.	1.1	CCL1, CCL3
La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.	2. Identifica e interpreta ideas y creencias sobre la identidad personal. 3. Contrasta las categorías fundamentales de la antropología cristiana con las de otras cosmovisiones.	1.1	CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CCEC3.1.
Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.	6. Se interroga por su propio proyecto vital con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	1.2.	CPSAA1.2, CPSAA4
La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.	8. Reconoce la naturaleza social del ser humano, su capacidad de comunión, la necesidad de integrarse en las diversas esferas sociales y de colaborar con	2.1	CD3, CE1

	sus semejantes.		
Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.	29. Aprecia cómo la fe potencia el sentido artístico, y, al mismo tiempo, necesita del arte para expresarse.	6.1	CCEC1
Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	26. Adquiere actitudes y habilidades para un diálogo con propuestas filosóficas y religiosas diversas.	5.2	CPSAA1.1, CC3
Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.	4. Dialoga y contrasta ideas y opiniones atendiendo a los principios de comunicación ciudadana.	1.1	CCL1, CCL3, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3

BLOQUE B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.	22. Identifica la dimensión espiritual de la persona. 23. Identifica y valora la diversidad del hecho religioso presente en las culturas y su expresión en las sociedades plurales.	5.1	CC3, CCEC4.1
Síntesis de la historia de la salvación en clave relacional y trinitaria.	11. Reconoce cómo la dimensión relacional del ser humano adquiere, a la luz de la historia de la salvación en clave trinitaria, un sentido más profundo y estable.	2.2	CPSAA2, CC1
El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.	33. Conoce las implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas del anuncio del reino de Dios.	6.2	CC1

Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	31. Reconoce en Jesucristo la esencia del cristianismo, argumentando la novedad y la completitud de la propuesta evangélica.	6.1	CCL2, STEM4
Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y las creencias de la identidad de los pueblos.	18. Valora críticamente y admira las expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad.	4.1.	CP3
El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	19. Analiza cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	4.1.	CCEC1
Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	20. Analiza, valora y admira las expresiones artísticas sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.	4.2	CCEC2
Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	25. Conoce la experiencia espiritual y religiosa de distintas tradiciones religiosas a través de figuras históricas.	5.2	CCL1
Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.	21. Aprecia la propia tradición, valorando la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	4.2	CCL4, CD2
Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.	27. Reconoce las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido. 28. Identifica las semejanzas y diferencias del saber teológico con el saber filosófico y con el científico.	6.1	CD1, CCEC1
Relaciones ciencia-fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	34. Argumenta la complementariedad de las contribuciones que pueden realizar el saber teológico y el saber científico en orden a la transformación social.	6.2	CPSAA4
Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.	30. Valora las aportaciones del saber teológico.	6.1	STEM4

BLOQUE C. Insertarse críticamente en la sociedad

Saberes básicos	Indicadores	Criterios de evaluación (competencias específicas)	Descriptores del perfil de salida (competencias clave)
Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.	9. Valora la dimensión social de la dignidad humana, como fundamento de los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales.	2.1	CCL2. CC2
Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI).	12. Distingue los principios y valores fundamentales del mensaje social cristiano.	2.2	CC1
Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia y de otros humanismos.	13. Contrasta la moral social cristiana con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándola a diferentes situaciones sociales.	2.2	CCL2, CCL5, CC1
Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.	14. Describe los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas.	3.1	CC3, CC4
Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	15. Propone posibles soluciones a los retos actuales a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios. 16. Contrasta posibles soluciones a los retos de la sociedad actual acordes con la propuesta moral del Reino de Dios y con las de otras cosmovisiones.	3.1.	CCL1, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CCEC3.1, CC3, CC4
Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	17. Diseña proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	3.2.	STEM3, CC3, CCEC4.2

Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.	10. Adquiere y promueve actitudes y compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	2.1	CP3, CC1, STEM5
Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etcétera.	32. Discierne los principales desafíos de la civilización actual y la contribución que la teología puede aportar en orden a la transformación social.	6.2	CCL2, CCL3, CPSAA5, CC1, CC4

2.3 Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión a contextos de la realidad cotidiana de los alumnos, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitarán la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia. Como ejemplo, se presenta una situación de aprendizaje concreta para desarrollar en 1º o 2º ESO, en relación a la Creación, la “Laudato Si” y los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Se aprende a…
Mi planeta, la casa común	ODS 13: Acción por el clima	• Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad de nuestro planeta. • Tomar conciencia de la responsabilidad compartida en el cuidado de la casa común de todos y cada uno de los seres humanos, y de la común pertenencia a ella. • Implicarse personalmente en la transformación social y el logro del bien común, en línea con lo que Dios quiere para nuestro planeta y para la humanidad.

a. Justificación

Contextualización

No hay «planeta B». El cuidado de la Tierra es tarea vital de la humanidad y deber hacia las generaciones futuras. Los cristianos saben que Dios creó buenos tanto al planeta como a los seres humanos, y su compromiso con la ecología debe ser firme.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 13: Acción por el clima

Elementos transversales

- Competencia digital
- Comprensión lectora
- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Formación estética
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Gamificación, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, actividades DUA, aplicaciones y recursos TIC (canciones…), fichas.

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

c. Secuencia didáctica

Inicio (1 sesión)

➢ **Motivación inicial**

La experiencia de aprendizaje lanza una serie de preguntas que, en lugar de quedar en el aire, podemos animar a hacer propias y responder en los dos niveles: el individual o cotidiano y el relativo a la totalidad del planeta.

➢ **Contextualización y significado**

Se plantea crudamente una situación hipotética que, en realidad, ya está pasando, y el alumnado lo sabe: nadie cuida de lo que es de todos, y eso solo puede llevar al desastre.

- En el *Global Compact on Education,* el papa Francisco no da solo teorías. El texto presenta iniciativas concretas y factibles que todo cristiano debe plantearse como individuo y como sociedad.

➢ **Activación y conocimiento previo**

El alumnado conoce la respuesta a todas las preguntas lanzadas en la experiencia de aprendizaje, e incluso es más que probable que haya vivido la situación del primer párrafo y sea un asunto diario que escucha en casa. «Solo» hay que animar a dar la respuesta.

Desarrollo (1/3 sesiones)

➢ **Investigación e información**

¿Qué significa que nuestro planeta es la «casa común»?

- Como introducción abrupta en la temática, la actividad 1 sitúa individualmente al alumnado en su papel y responsabilidad personales mediante el conocimiento de su propia huella ecológica. En la actividad siguiente, se amplía esta huella y responsabilidad al ponerse en común en grupo.
- Manifestación gráfica, de manera individual, de lo descubierto en la puesta en común en la actividad 3.
- ¿Cómo cambiar todo esto? Actividad digital de gamificación y generación de *debate* respecto a lo descubierto. En la actividad 5, se llevará el debate a toda la clase argumentado hasta llegar a conclusiones aceptadas por todos.
- Aportación bíblica a la cuestión ecológica a través de Ficha. El origen de la Creación es una razón más para cuidar de ella. Este y los demás motivos serán dados a conocer en la campaña a desarrollar en la actividad 7.

¡Cuánta belleza!

- Momento de *interioridad*: La *Danza de la Creación* reflexiona sobre la belleza de la misma e incita a la *creación artística*, ampliada con la riqueza de la música.
- La actividad 9 amplía el momento creativo poniendo en común las obras individuales y elaborando un *collage* colectivo que recoja las vivencias personales. Se ofrece un ejemplo en soporte digital.
- Continúa esta puesta en común con la reflexión y denuncia de la destrucción de la belleza de la Tierra. Primer momento de investigación apoyado en las preguntas de reflexión lanzadas en la actividad 10.

¿Qué sucede cuando cuidamos la Creación?

- La sesión comienza con una *investigación* y creación de un cartel que refleje la necesidad de cuidar el planeta.

- La actividad 13, individual, presenta un dilema y un ejercicio de *comprensión lectora*, a partir de cual se desarrolla la rutina de pensamiento *Causa-Efecto*.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre (4 sesión)

➢ **Síntesis: Dejo huella - ¿Cómo podemos mejorar nuestro planeta, la casa común?**

- Actividad 14: actividad de impacto. Tras volver a la experiencia de aprendizaje se elabora una «declaración de intenciones» respecto a la cuestión estudiada.

- Actividad 15: transferencia. Apoyados en la reflexión de impacto y en las frases descubiertas en la actividad 12, elaboración de campaña de sensibilización para desarrollar dentro del centro. Se ofrecen ejemplos de propuestas ecológicas.

Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
• Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. • Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». • Fichas de trabajo. • Aportaciones al portfolio.	• Investigación grupal. • Investigación guiada. • Enseñanza no directiva. • Rutinas de pensamiento. • Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	**Indicador Nivel 1**	**Indicador Nivel 2**	**Indicador Nivel 3**	**Indicador Nivel 4**	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 8, 9, 15.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece encerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15.
	Demuestra desinterés en el conocimiento y la actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y	Desconoce y demuestra desinterés por los principios de la fe cristiana y su relación con la razón,	Reconoce de manera aislada los principios teológicos, pero no elabora la síntesis con conceptos	Conoce los principios básicos de la fe cristiana y su lugar respecto a la razón y cultura, pero sus convicciones le hacen	6.2. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:,

valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	como el valor del relato de la Creación.	científicos o antropológicos.	tomar una postura rígida y cerrada al diálogo con otras opiniones.	la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	7, 9, 11.

2.4 Secuenciación

Para el desarrollo de las unidades didácticas, utilizaremos como libros de texto de referencia los de la editorial Casals, tanto en ESO como en Bachillerato, actualizados a la LOMLOE.

En Bachillerato, al ser una asignatura optativa, solo en el caso de querer cursar los dos cursos, se haría obligatoria su adquisición, debido a la continuidad del libro en los dos niveles. En cualquier caso, la profesora habilitará unos contenidos mínimos a través del aula virtual; además, todos los “recursos del alumno” permanecen en abierto online.

Los temas que se van a trabajar por trimestre, y el nº de sesiones por trimestre y por unidad son:

TRIMESTRE	1ºESO		2º ESO		3º ESO		4º ESO		1º BACH		2º BACH	
	UD	**S/UD**	**UDs**	**S/UD**	**UDs**	**S/UD**	**UDs**	**S/UD**	**UDs**	**S/UD**	**UDs**	**S/UD**
1º	1-2 CA RP	5	1-2 CA	3	1-2 CA	3	1-2 CA RP	5	0-1 CA RP	5	2 CA	4-5
2º	3-4 CA		3-4 CA RP		3-4 RP		3-4 CA		3-4 CA RP		3 y 5 CA RP	
3º	5-6 CA RP		5-6 RP		5-6 RP		5-6 CA		6 y 8 CA RP		7 RP	

UD= unidad didáctica; S/UD= Nº aproximado de sesiones por unidad didáctica; RP = recursos propios; CA=Editorial Casals.

Aproximadamente, hay 12 semanas lectivas por trimestre, 1º y 4º de la ESO contarán con 24 sesiones aproximadamente por trimestre. Por su parte, 2º y 3º de la ESO, y 1º y 2º de Bachillerato, contarán con 12 sesiones por trimestre aproximadamente.

2.5 Metodología y recursos didácticos.

En este apartado se va a profundizar en diversos aspectos metodológicos: principios metodológicos y pedagógicos, metodología de aula y tipos de actividades utilizadas en el aula.

Principios metodológicos

La metodología didáctica se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, la metodología seleccionada va encaminada a favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y se ajusta al nivel competencial inicial de estos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso personal que el profesor no debe imponer, sólo estimular y facilitar de acuerdo a los intereses del alumno. En términos generales podemos decir que la actividad educativa se debe desarrollar atendiendo a los siguientes principios metodológicos:

- Formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales de los alumnos en todos los ámbitos de la vida, así como la relación con el entorno social, económico y cultural.

- Fomento de hábitos de comportamiento democrático, de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, rechazo a la discriminación y respeto a todas las culturas, así como la formación en el respeto y defensa del medio ambiente.

- Metodología activa, mediante el uso combinado de instrumentos y canales de

comunicación tanto tradicionales como de las TIC, que asegure la participación del alumno en los procesos de enseñanza - aprendizaje y el desarrollo de las capacidades creativas y de espíritu crítico.

Principios pedagógicos

El profesor es el motor esencial del proceso de enseñanza- aprendizaje. Es el responsable de seleccionar, organizar y planificar los estímulos que determinan en gran parte el comportamiento. La relación del docente con los alumnos es un recurso esencial para el buen funcionamiento del proceso.

La presente programación se inspira en un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria y 1º y 2º de Bachillerato, fundamentado en el currículo de Religión Católica y que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

Se trata de un proyecto que hunde sus raíces en la Revelación bíblica y la Doctrina de la Iglesia Católica, es decir, las enseñanzas de la Iglesia, expresadas y resumidas en el Credo Niceno-Constantinopolitano y en numerosos documentos de la Iglesia, como por ejemplo en el Catecismo de la Iglesia católica (CIC) y el Compendio del Catecismo de la Iglesia católica (CCIC), o el YouCat (Catecismo de la Iglesia Católica para adolescentes y jóvenes). Todo ello, junto con ell material didáctico de la editorial Casals y recursos propios, adaptados desde los contenidos de los estudios en Ciencias Religiosas de la Universidad Eclesiástica de San Dámaso, así como los cedidos por cortesía de la profesora de Religión, autora del blog: https://begonafc.blogspot.com/, se han creado unos contenidos digitales específicos propios para las unidades didácticas que se presentan a los alumnos a través de las aulas virtuales de cada nivel intercalados con las unidades didácticas de los libros de texto de la editorial Casals. Se puede acceder a estos contenidos interactivos libremente y en todo momento durante el curso a través de las aulas virtuales de Google Classroom. Entre los principios pedagógicos que inspiran dicho material didáctico destacan las siguientes claves pedagógicas:

- La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. Se trata de llevar la religión a la plaza pública para

construir un conocimiento siempre en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

- Se facilita un aprendizaje competencial útil para la vida de los alumnos, que contribuya a su formación integral y a su inserción social.

- Mediante una doble mirada “al exterior” y “al interior”, esta metodología permitirá al alumno reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

- Se promueve un aprendizaje significativo que ayude a los alumnos de Educación Secundaria y Bachillerato a resolver las encrucijadas adolescentes en las que, en este momento madurativo, están inmersos:

  - Búsqueda de identidad y ética personales.

  - Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz…

  - Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.).

  - Valoración de la vivencia espiritual.

- La escuela siempre ha sido un espacio natural para aprender a vivir, tanto para tomar conciencia de uno mismo y desarrollar la propia individualidad como para aprender a vivir en la diversidad, porque los valores y las actitudes solo se adquieren a través de la experiencia compartida.

Metodología de aula

Basándose, pues, en los principios enunciados anteriormente, la metodología didáctica en el aula presenta las siguientes características:

- Se partirá de las capacidades y conocimientos previos del alumno. Para ello se va a realizar aprendizajes significativos: cercanos a sus experiencias.

- Será flexible e individualizada: ofreceremos propuestas que pueda realizar todo el alumnado con el fin de ajustarnos a su ritmo de aprendizaje y nivel de ejecución partiendo siempre de la realidad del alumno.

- Será activa y progresiva: las tareas presentarán una progresión de menor a mayor

dificultad.

- Será integral: contemplará las tres dimensiones (mental, física y actitudinal).

- Será adecuada para los alumnos a quienes se dirigen.

- Potenciará la socialización a través del trabajo en equipo, favoreciendo el compañerismo y la cooperación.

- Será integradora: puesto que se planteará en función de las capacidades y potencialidades de cada alumno para permitir la integración de los alumnos con Necesidades Específicas Educativas y evitar la discriminación por diferencias sexuales.

- Será creativa: fomentaremos en los alumnos la iniciativa en las diversas actividades y la realización de creaciones propias.

- Será motivadora: intentaremos conseguir una buena motivación por parte del alumnado, atendiendo a sus necesidades e intereses a través de actividades y juegos participativos y reforzándoles positivamente, lo que permitirá una mayor confianza y seguridad por su parte.

- Favorecedora de la autoestima: los cambios fisiológicos y psicológicos en los alumnos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato hacen necesario prestar atención a los problemas que se presenten en relación con su autoestima, equilibrio personal y afectivo.

- Se tomará como referente la metodología del aprendizaje – servicio.

Se utilizarán distintos **tipos de aprendizaje**:

- Individualizado. Tener conciencia de las diferencias, es quizá el papel más importante de un profesor. No se trata sólo de esperar resultados inevitablemente diversos de cada alumno. El problema es confeccionar una respuesta adecuada para cada alumno incluso dentro de una actividad colectiva.

- Trabajo en grupo y colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. Es una técnica fundamental para promover el aprendizaje porque conlleva las siguientes ventajas: el trabajo en grupos reducidos favorece el desarrollo de la socialización

de los alumnos, una de las metas fundamentales del proceso educativo para adquirir las competencias sociales precisas para la vida de relación; favorece la cooperación y la autoayuda (los alumnos, cuando trabajan en grupos, se ayudan unos a otros); permite confrontar soluciones diversas a una actividad; favorece la crítica interna, pues funciona de filtro; crea una competición positiva. Además, ciertas habilidades de lectura o de ejecución, pueden ser objeto de juego de grupo. A veces es conveniente separar a los líderes, o bien a los alumnos más competitivos, o integrar en grupos más heterogéneos a los tímidos o a quienes tengan más dificultades. Se trabajará al menos un proyecto sobre los contenidos curriculares por nivel y se colaborará con los proyectos de centro. Se utilizará la metodología ABP (aprendizaje basado en proyectos).

- Interdisciplinar: es una ilusión tratar de promover la educación religiosa del alumno si no viene relacionada con su experiencia del mundo. La religión es uno de los modos fundamentales de entender nuestra civilización, que hunde sus raíces en la historia judeo- cristiana. Dentro de la exigencia de la didáctica interdisciplinar, esta aspiración tiene la visión unitaria de la cultura. Seguiremos promoviendo como en años anteriores la relación de la religión con otras materias, otros aspectos de la realidad y otra manifestación de la vida del hombre (sobre todo a través de los proyectos, pero también en el desarrollo habitual de las clases en el aula). La enfocamos desde distintas perspectivas y en ese sentido presenta un interés especial por aplicar con rigor elementos comunes del currículo: educación en valores, potenciación de la lectura, la expresión oral y el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación; la construcción de conceptos clave que pueden ser comunes a diferentes asignaturas; así como, contenidos procedimentales que pueden ser comunes a diferentes áreas, asignaturas y módulos: análisis, síntesis, relaciones.

Tipos de actividades utilizadas en el aula

Atendiendo a los presupuestos metodológicos expuestos, deberemos desarrollar una serie de actividades que permitan alcanzar los objetivos planteados. Estas actividades deben despertar la motivación del alumnado (incitar su deseo de aprender), serán adecuadas a su nivel de desarrollo, partirán de los conocimientos previos de los alumnos y favorecerán su capacidad para aprender autónomamente.

- Iniciación y motivación. Enfocadas a recordar, asentar conocimientos previos y a interesar al alumnado por los nuevos contenidos, a la vez que facilitan al profesor la realización de la evaluación inicial: tormenta de ideas, preguntas breves, lecturas determinadas, visionado de videos completos o fragmentos, etc.

- Desarrollo y aprendizaje. Presentan los contenidos principales del tema: exposiciones del profesor, actividades que incluyan la búsqueda de información utilizando los recursos TIC, cuaderno o porfolio de curso, fichas, realización de murales, respuesta a preguntas breves, actividades relacionadas proyectos de centro o del departamento, etc.

- Resumen o síntesis. Se hacen tanto al principio como al finalizar una unidad didáctica, por medio de cuestionarios evaluativos básicos, con el fin de que los alumnos aprecien el progreso realizado desde el inicio.

- Evaluativas: de manera generalizada se utilizarán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizándose asimismo que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

- Refuerzo o ampliación: enfocadas a atender la diversidad del alumnado.

  En este sentido, en el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

- Recuperación: enfocadas al alumnado que no haya superado los contenidos.

Todo ello ofrecido en el aula física y a través del aula virtual.

El departamento de Religión Católica acuerda de manera general que: con el fin de promover el hábito de lectura, **dedicará un tiempo del horario lectivo en cada nivel a la**

lectura. Además, tal y como ya se ha señalado anteriormente en esta programación, con el fin de fomentar el desarrollo integrado de las competencias y de sus elementos transversales, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. El tiempo dedicado a estas actividades, en el conjunto de las materias, ocupará como mínimo un cinco por ciento del horario escolar.

2.6 Procedimientos e instrumentos variados de evaluación

2.6.1 *Expositivos*.

Unas veces, en primer lugar, se sondeará el conocimiento general, sus intereses y necesidades, sus motivaciones y después se hará la exposición. En otras ocasiones se abordará directamente la exposición y al finalizar, se realizará un resumen, conclusión y cuadro esquemático resumen. Al inicio de cada día se invitará brevemente a hacer reseñas de lo explicado en la jornada anterior.

2.6.2 De Indagación.

Se plantearán problemas, de índole cultural-religiosa, teológica o moral, cuya solución buscará el propio alumno, en función de unas claves que dará el profesor.

Debates/ diálogo, comparaciones, etc.

Se lanzarán preguntas antes y durante la exposición para comprobar su conocimiento y para que sirvan de pie a la explicación, o para verificar lo que han comprendido.

2.6.3 *Motivación*.

Según las características de los alumnos, se utilizarán diversas estrategias:

A los que manifiesten inquietud intelectual se les puede motivar mediante «retos conceptuales», invitaciones a la deducción, paradojas, conflictos cognitivos, búsquedade más información etc.

A los que manifiesten un carácter más afectivo, se les puede motivar con presentación de casos, ejemplos vivientes, actitudes generosas de otras personas, rastros de bondad.

Se utilizarán medios audiovisuales como apoyo al contenido de la unidad.

De modo orientativo, se detallan en la siguiente tabla, algunos instrumentos que se podrán utilizar en los distintos niveles:

	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH	2º BACH
Cuaderno con apuntes de clase y actividades ①	•	•	•	•	•	•
Trabajos monográficos individuales y grupales ②						
- Por escrito	•	•	•	•	•	•
- Audios, vídeos	•	•	•	•	•	•
- Composiciones personalizadas y/o digitalizadas	•	•	•	•	•	•
- Teatralización	•	•	•			
Trabajos presentados por escrito en equipo y exposición oral en clase ③	•	•	•	•	•	•
Evaluación entre iguales ④				•	•	•
Síntesis/ prueba objetiva de comprensión lectora básica de las unidades didácticas, con apuntes,						
-Preguntas tipo test y de respuesta breve, de vocabulario, de completar, de relacionar ⑤	•	•	•	•	•	•
-Cuestiones de desarrollo breve ⑥	•	•	•	•	•	•
-Comentarios de texto ⑦				•	•	•

La **recuperación de evaluaciones pendientes del mismo curso** se realizará **por medio de un examen y/o trabajo/s** sobre los contenidos de la evaluación suspensa.

Los alumnos, con alguna evaluación suspensa a final de curso a pesar de las recuperaciones parciales (salvo en la tercera evaluación en la que no hay recuperación parcial, sino que se examina directamente en la convocatoria final), realizarán un **examen final** (sobre los contenidos de la evaluación o evaluaciones pendientes de aprobar) **o global** (sobre los de toda la materia), por el que podrán aprobar la asignatura. El resto de los alumnos podrán presentarse a este examen para afianzar conocimientos y subir nota.

Los alumnos de Bachillerato que no aprueben en evaluación ordinaria (y en su caso, no titulen en 2º de Bachillerato, en ordinaria), deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria que consistirá en un examen y/o trabajo sobre todos los contenidos de la asignatura.

2.7 Criterios de calificación y garantías para una evaluación objetiva.

Estos son los criterios de calificación para todos los niveles de la ESO y para Bachillerato:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN en la ESO	PONDERACIÓN
A. CALIFICACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES (Pulsar en el enlace para ver las **Rúbricas de calificación**, garantía de una evaluación objetiva)	**60%**
A.1 CUADERNO DE CLASE CON APUNTES Y ACTIVIDADES	**40%**
	Peso
A.1.1 Cuaderno de apuntes, con actividades, fichas evaluativas sobre audiovisuales, etc.	20%
A.1.2 Prueba objetiva de escucha y comprensión lectora básica de las unidades didácticas, con apuntes.	20%
A.2 TRABAJOS EN GRUPO Y COLABORACIÓN EN PROYECTOS COMUNES	**20%**
	Peso
A.2.1 Trabajos en grupo relacionados con las unidades didácticas.	10%
A.2.2 Colaboración en proyectos comunes.	10%
B. CALIFICACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO (Calificación mediante lista de verificación)	**40%**
B.1 RESPETO A LAS NORMAS DEL CENTRO	**20%**
	Peso
B.1.1 Puntualidad-retraso/ asistencia-absentismo/ cuidado del centro y su entorno.	20%
B.2 RESPETO A LA ASIGNATURA	**10%**
	Peso
B.2.1 Entrega de trabajos en plazo, atención en clase, proactividad, participación correcta (respetuosa y bienintencionada).	10%
B.3 RESPETO A LOS COMPAÑEROS, a los docentes y al resto de personal.	**10%**
	Peso
B.3.1 Disponibilidad, ayuda, respeto a los derechos y obligaciones propios y ajenos.	10%

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN en BACHILLERATO	PONDERACIÓN
A. CALIFICACIÓN DE CONTENIDOS CURRICULARES (Pulsar en el enlace para ver las **Rúbricas de calificación**, garantía de una evaluación objetiva)	**50%**
A.1 CUADERNO DE CLASE CON APUNTES Y ACTIVIDADES	**30%**
	Peso
A.1.1 Cuaderno de apuntes, con actividades, fichas evaluativas sobre audiovisuales, etc. (rúbrica)	20%
A.1.2 Prueba objetiva de escucha y comprensión lectora básica de las unidades didácticas, con apuntes.	10%
A.2 TRABAJOS EN GRUPO Y COLABORACIÓN EN PROYECTOS COMUNES	**20%**
	Peso
A.2.1 Trabajos en grupo relacionados con las unidades didácticas.	10%
A.2.2 Participación y colaboración en proyectos comunes.	10%
B. CALIFICACIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES DEL CURRÍCULO (Calificación mediante lista de verificación)	**50%**
B.1 RESPETO A LAS NORMAS DEL CENTRO	**40%**
	Peso
B.1.1 Puntualidad-retraso/ asistencia-absentismo/ cuidado del centro y su entorno.	40%
B.2 RESPETO A LA ASIGNATURA	**5%**
	Peso
B.2.1 Entrega de trabajos en plazo, atención en clase, proactividad, participación correcta (respetuosa y bienintencionada).	5%
B.3 RESPETO A LOS COMPAÑEROS, a los docentes y al resto de personal.	**5%**
	Peso
B.3.1 Disponibilidad, ayuda, respeto a los derechos y obligaciones propios y ajenos.	5%

En caso de que no se evalúe alguno de los epígrafes puntuables de cada apartado, el peso de la parte no calificada se prorrateará entre los otros ítems de calificación.

Opcionalmente para reforzar los contenidos de la asignatura y subir nota, los alumnos aprobados se podrán presentar a las pruebas de recuperación de parte (parciales de recuperación de la 1ª o la 2ª evaluación; o bien, final, solo de la 3ª evaluación) o de toda la materia (final global), en caso de que las hubiera.

La **nota media final** del curso en los distintos niveles será la media ponderada de las tres evaluaciones, según el siguiente baremo:

- 1ª evaluación: 30% de la nota final.
- 2ª evaluación: 30% de la nota final.
- 3ª evaluación: 40% de la nota final.

Los alumnos deberán traer a todas las clases el material de la asignatura, en principio cuaderno o porfolio y bolígrafo, así como todo aquél que les indique la profesora puntualmente. Se priorizará la entrega de trabajos en el cuaderno o porfolio y la comunicación a través del aula virtual de Google Classroom.

En ese sentido, se informa de que para el seguimiento de los contenidos curriculares la profesora se apoyará en el aula virtual donde irá marcando el avance en el libro de texto y las actividades y trabajos a realizar. Además, se seguirán los criterios de ortografía del centro en la corrección de los trabajos, flexibilizando su aplicación en aras de la evaluación continua de la asignatura.

En caso de comisión de plagio en cualquiera de los trabajos o pruebas evaluativas, se suspenderá automáticamente la evaluación.

En caso de no entregarse los trabajos y actividades evaluativas dentro del plazo señalado en el aula virtual, la parte correspondiente quedará suspensa, pudiendo llegarse incluso a suspender la evaluación. De acuerdo con la evaluación continua, propuesta como línea general de actuación, dicha parte o la evaluación completa se recuperará con la entrega de los trabajos o las actividades pertinentes en el siguiente plazo señalado por la profesora. En el caso de que dicha entrega sea realizada tras la prórroga y se incluya en la evaluación corriente, llevará una penalización consistente en que el trabajo, actividad o cuestionario se calificará sobre ocho (en vez de sobre diez).

Para los alumnos que requieran medidas especiales educativas y se les realice una adaptación curricular metodológica, la baremación será la misma que para el resto de los alumnos, si bien en la prórroga del plazo de entrega de trabajos o tareas (si la necesitaran) no se les aplicará la penalización prevista en la primera prórroga. Sin embargo, a partir de la segunda prórroga (si la hubiere), sí se les aplicará la penalización, como al resto de compañeros.

Estos criterios se han transmitido a principio de curso a los alumnos en clase y además se publicarán en las aulas virtuales de Religión para que puedan ser consultados por los alumnos y las familias, una vez esté entregada y visada esta programación en la Dirección del centro.

2.8 Medidas de apoyo y/o refuerzo educativo a lo largo del curso académico.

En cuanto a las medidas de apoyo y/o refuerzo educativo (planes para repetidores y planes de refuerzo) se elaborarán de forma personalizada.

En la asignatura de Religión Católica no se puede hacer adaptaciones curriculares significativas, al no tratarse de una asignatura instrumental; pero sí se puede colaborar con las medidas de apoyo o refuerzo dentro del Plan de Atención a la Diversidad del centro, para aquellos alumnos que presentan, por un lado, dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas (Lengua Castellana, Lengua Extranjera y Matemáticas), y un desfase curricular de no más de 2 años en las mismas; y, por otro lado, también para alumnos con necesidades educativas de carácter transitorio que necesitan ser atendidas con medios educativos más específicos que los provistos en el Refuerzo Educativo. La finalidad de la medida o del refuerzo es que los alumnos alcancen los objetivos del currículo correspondiente a su nivel educativo.

En las dos propuestas hay que tener en cuenta que los objetivos programados para el alumno son los mismos que para el resto de su grupo. Asimismo, siempre que sea posible, la intervención se desarrollará en el aula ordinaria, cuidando de forma especial la vinculación del alumno con el grupo. Hay que tener en cuenta que no estamos hablando de medidas de carácter extraordinario y, en ningún caso, se puede comprometer la participación del alumno en el currículum ordinario; tan sólo excepcionalmente, en momentos concretos y de manera muy cuidada y estudiada, el Refuerzo y Apoyo Educativos podrán desarrollarse fuera del aula ordinaria (por ejemplo, es el caso de los alumnos con atención domiciliaria por el SAED). Independientemente del matiz conceptual existente entre refuerzo y apoyo educativos, los objetivos que se pretenden alcanzar con una y otra medida, son los siguientes: 1. Contribuir a la prevención de las dificultades de aprendizaje de los alumnos; 2. Hacer hincapié en alguna dificultad que pueda condicionar los aprendizajes de las materias instrumentales básicas; 3. Permitir a todos los alumnos la obtención del Título de Graduado en Enseñanza Secundaria; 4. Luchar contra el fracaso escolar.

El departamento de Religión colaborará con las medidas que se propongan desde el Plan de atención a la diversidad en aquellos aspectos que tengan relación con las asignaturas

instrumentales de lengua (española o extranjera), sobre todo en las actividades de comprensión lectora y expresión escrita y oral relacionadas con la asignatura. Para ello, a lo largo de todo el curso, se realizarán resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y redacción de trabajos sobre temas concretos como por ejemplo los relacionados con el proyecto de cada nivel a lo largo del curso.

Además, se activarán medidas de atención individualizada, que implicarán comunicación a los tutores y familias, cuando el progreso del alumno no sea el adecuado, pero tenga buena actitud y disposición al aprendizaje, o cuando un alumno haya abandonado la asignatura por:

- Superar el número de faltas de asistencia no justificadas admitidas, y/o
- No realizar, al menos el 50 % de los trabajos exigidos al grupo, y/o
- Dejar en blanco o no contestar las preguntas de las pruebas objetivas de escucha y comprensión lectora, o faltar a las mismas sin causa justificada, y/o
- No traer el material necesario para su participación en el desarrollo de la clase por lo menos el 50% de las veces;

Se pondrán en marcha medidas de apoyo a partir de la 2ª evaluación:

- Se le recordará el riesgo que tiene de suspender la asignatura.
- Se le indicará la conveniencia de conseguir los apuntes de clase y/o seguimiento adecuado del libro de texto, así como la necesidad de que asista a las clases con corrección.

En todos los casos se tratará de que recuperen las evaluaciones pendientes siguiendo el procedimiento de recuperación de la evaluación/es suspensa/s, mencionado anteriormente.

2.9 Procedimiento de recuperación de la materia pendiente de un curso anterior.

Los alumnos con la materia pendiente de un curso anterior, si se matriculan en el siguiente curso en Religión aprobarán el curso anterior, aprobando la primera y segunda evaluaciones del año en curso.

En caso de que suspendan la primera y segunda evaluaciones en el curso corriente, sin recuperarlas, o bien, que no estén matriculados en Religión en el curso actual, deberán realizar un trabajo que presentarán por escrito y oralmente, tal y como se describe a continuación:

En todos los niveles los alumnos con la asignatura de Religión pendiente realizarán un trabajo que deberán presentar, como muy tarde, el miércoles 24 de abril a séptima hora en la biblioteca, o bien antes, en el departamento de Religión, los lunes durante el recreo, previa cita con la profesora.

Los contenidos del trabajo se los detallará la profesora de la materia presencial y virtualmente, que atenderá a estos alumnos también a través de un aula virtual de Google Classroom para la recuperación de la asignatura de Religión Católica pendiente de cursos anteriores, así como presencialmente durante los recreos de los lunes, en el departamento de Religión, previa cita.

El trabajo se valorará de acuerdo con los siguientes aspectos y porcentajes:

• 70%: Asimilación del contenido teórico y síntesis de las ideas fundamentales, reflejados en el trabajo.

• 10%: Incorporación y comentario personal de textos bíblicos relacionados con el contenido del trabajo.

• 20%: Formato y expresión, tanto en la entrega por escrito como en su defensa oral el 24 de abril. Respecto a este apartado, se valorará especialmente:

- Expresión adecuada, con sus propias palabras.
- Utilización correcta del vocabulario, acorde a su edad.
- Si se escribe a mano, legibilidad y en todo caso corrección ortográfica.
- Orden y limpieza.
- Adecuación al formato fijado por la profesora.

La profesora les entregará en la semana del 16 de octubre una circular con la información básica para ellos y sus familias y les citará para que se la devuelvan firmada. En esa misma reunión se les explicará el procedimiento para aprobar la asignatura.

En las siguientes reuniones, se les dará un documento donde se indique los temas a desarrollar, el formato a utilizar y la extensión. Se les indicará las fuentes donde encontrar la información necesaria para realizar el trabajo, que básicamente estarán publicadas en el aula virtual de pendientes. Se les informará del plazo máximo de entrega y que una vez pasado, no se admitirá ningún trabajo. Se les animará a ir trabajándolo con tiempo y no dejarlo para el final. Se indicará la rúbrica de calificación con los estándares de aprendizaje. Se señalarán los criterios de calificación.

2.10 Actividades de evaluación para los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua

En caso de pérdida de la evaluación continua, se propondrá al alumno(s) en cuestión, reunirse con la profesora para fijar las líneas a seguir, según disponibilidad y grado de implicación en superar la asignatura de forma satisfactoria. La profesora anotará cada día la asistencia, actitud y participación, más relevantes.

En caso de falta de asistencia continuada, además de contactar con la familia del alumno/a, se contactará con el mismo hasta un máximo de tres veces. Si no se obtuviera respuesta positiva, se considerará abandono total de la asignatura, e informada la familia, el alumno/a se responsabilizará de buscar a la profesora e interesarse por aprobar. Se tendrá que examinar de la materia siguiendo el procedimiento para aprobar las evaluaciones o el curso pendientes.

2.11 Prueba extraordinaria de junio (Bachillerato)

Los alumnos de Bachillerato, que no superen la evaluación ordinaria a final de curso, realizarán un examen, cuyo contenido será lo estudiado en el presente curso. La prueba constará de las cuestiones básicas que se deben conocer en ese nivel educativo.

Resultados:

- Se considerará apto si aprueba por lo menos un 50% de las respuestas.
- En caso de una nota igual o superior a 4 e inferior a 5, la profesora valorará el caso, teniendo en cuenta la evolución del alumno y su mejoría o no de actitud respecto a la asignatura y su progreso.
- Un resultado inferior a 4 resultará en asignatura suspensa.
- Se considerará abandono de la asignatura el no presentarse a la prueba extraordinaria, dejarla en blanco u obtener una calificación de cero.

Para preparar la recuperación se les indicarán previamente los aspectos que han de profundizar, así como los materiales que se crean más convenientes para conseguir dicho objetivo. La prueba se realizará en la fecha que se determine según el calendario acordado en CCP, de la cual se avisará con tiempo suficiente a los alumnos.

2.12 Garantías para una evaluación objetiva

Las principales garantías de una evaluación objetiva son, por un lado, la comunicación a través del aula virtual y, por otro, el **diseño de un cuaderno de calificaciones a través de Raíces** para la evaluación continua del avance de los alumnos y la adquisición de competencias en esta asignatura, que pueda ser consultado por las familias. Este cuaderno se diseñará y pondrá en marcha a lo largo del curso.

Además, la variedad de procedimientos e instrumentos de calificación, como las **rúbricas de evaluación** y las **listas de verificación**, que se van a utilizar ayudará a garantizar dicha objetividad. Esta programación didáctica incluye información sobre los procedimientos, instrumentos y criterios de calificación de la materia de Religión Católica, los procedimientos de recuperación y apoyos previstos, así como su medio de difusión, que consistirá al menos en la explicación directa de la profesora a los alumnos, su publicación en el aula virtual y la publicación de la programación en la página web o donde se disponga desde la Dirección del centro.

La anticipación a los tiempos fuertes en cada nivel (semanas de exámenes, evaluaciones, etc.) por partede la profesora, ayudará a afrontar las evaluaciones en la asignatura de Religión en todos los niveles con la serenidad y objetividad debidas.

Asimismo, el control de los avances y retrocesos significativos de los alumnos, tanto a nivel académico, disciplinar y asistencial, permitirá detectar posibles fracasos o abandono de la asignatura.

Por otro lado, la profesora de Religión Católica tiene una hora asignada en su horario para atención a padres de manera que puedan solicitar cita para plantear cualquier cuestión que pueda surgir sobre su asignatura. En ese mismo sentido, cualquier alumno o familia que lo desee, podrá hacer una consulta sobre algún aspecto de dicha programación del que necesiten una aclaración por parte de la profesora, escribiéndole a través de su correo electrónico, o también, si se trata del alumno, de manera presencial o a través de la mensajería del aula virtual.

2.13 Evaluación de la práctica docente.

Para la autoevaluación de la práctica docente se proponen los siguientes aspectos a evaluar e indicadores de logro, que se evaluarán mediante una lista de verificación que se incluirá en el libro de actas del departamento:

ASPECTOS A EVALUAR	Indicadores de logro
Temporalización de las unidades didácticas	% de cumplimiento o desviación de la temporalización prevista (totalmente cumplida; parcialmente cumplida; no cumplida)
Objetivos didácticos	% de desarrollo (totalmente desarrollados; parcialmente desarrollados; no desarrollados)
Manejo de los contenidos de la unidad	Nº de unidades didácticas impartidas sobre el total
Descriptores y desempeños competenciales	% desarrollo de competencias docentes
Realización de tareas	% de cumplimiento de tareas previstas
Estrategias metodológicas	% de uso de estrategias metodológicas
Claridad en los criterios de evaluación	% de alumnos que han entendido los criterios
Uso de diversas herramientas de evaluación	Grado de diversidad en el uso de herramientas de evaluación: (1. Diversidad alta; 2. Diversidad media; 3. Diversidad baja o nula)
Evidencias de los estándares y situaciones de aprendizaje	Conexión de los estándares y las situaciones de aprendizaje con las calificaciones obtenidas
Atención a la diversidad	Nº de alumnos con dificultades que aprueban la asignatura, sobre el total de alumnos de Religión con dificultades.
Interdisciplinariedad	Trabajos que evidencian la transversalidad de la asignatura así como la interdisciplinariedad a través de colaboraciones con otros departamentos

No obstante, se utilizará para la evaluación de la práctica docente, la **rúbrica** del centro diseñada para este fin, así como la plantilla adjunta para la mejora de la actividad docente.

Igualmente, en el libro de actas de reuniones del departamento se incluirán las observaciones relacionadas con el control del cumplimiento de la programación, así como las medidas a tomar. Se estudiarán las causas del posible desfase temporal de las secuenciaciones, y se tomarán medidas adecuadas a la causa(s) que lo motivó.

Las situaciones de aprendizaje y recursos didácticos son medios para la consecución de los objetivos y no fines, por lo que continuamente la profesora comprobará si están cumpliendo su función vehicular para el fin establecido. En caso de cumplimiento, se continuarán potenciando; en caso de incumplimiento, se evitarán y se buscarán alternativas a los mismos.

2.14 Atención a la diversidad.

Hay diferencias en el origen y trayectoria escolar del alumnado y en sus intereses y motivaciones. Algunos pertenecen a familias cristianas y practicantes, y otros, a familias creyentes, pero no practicantes; algunos han recibido los sacramentos de iniciación cristiana y otros no; unos han cursado ininterrumpidamente clase de Religión todos los cursos, y otros con frecuencia variable. También hay alumnos (y/o sus familias) que no son creyentes pero que, por diversas motivaciones, cursan la asignatura. Aunque se tienen en cuenta estas diferencias, **esta profesora entiende que la variedad,** lejos de constituir un aspecto negativo, **enriquece las clases y aprovecha a todos.**

La clase de Religión Católica no es catequesis ni tiene el objetivo de ser una iniciación religiosa: eso pertenece al ámbito propio de las Iglesias. Hay que respetar la autonomía de la enseñanza escolar de Religión, cuyo objetivo es la humanización: ofrece una explicación ordenada y razonada de los fundamentos, contenidos y exigencias morales de la Religión Católica y logra una comprensión de la vida humana adecuada a cada edad y nivel de desarrollo cultural, conociendo el valor e influencia del cristianismo en la cultura europea.

La enseñanza de la religión no se dirige a los creyentes, sino a todos y todas, es una formación netamente escolar, que no conduce automáticamente a la fe. La intencionalidad de la religión en la escuela es la formación sobre lo religioso, para que los alumnos puedan comprender qué lugar ocupa esta realidad en lo personal, en la cultura, en la sociedad, en la historia, en el arte o en la literatura. El conocimiento de lo religioso, como cualquier otro conocimiento, nos hace más libres. La ignorancia nunca puede ser mejor que la sabiduría (Fuente: Carlos Esteban Garcés, entrevista completa en aceprensa).

En definitiva, nos parece que esta afirmación es muy elocuente: “La asignatura de Religión no pretende evaluar la fe: un ateo podría sacar un sobresaliente, y un creyente suspender”. Se puede acceder a mayor información sobre la asignatura de Religión Católica, pulsando en el siguiente enlace: **“¿Qué es la clase de Religión?”**.

Los contenidos no imprescindibles para la consecución de las competencias clave, se separan de los esenciales. La profesora, en la medida de lo posible, empleará situaciones de aprendizaje diferentes, adaptándolas a las diversas necesidades, motivaciones, intereses y capacidades de los alumnos.

En caso de necesidad de adaptaciones metodológicas, se tendrán en cuenta los parámetros establecidos en colaboración con el departamento de Orientación.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación: en el aula de examen o de la prueba objetiva que se vaya a realizar, los alumnos con necesidad de algún tipo de adaptación, se sentarán en un lugar determinado yse les dará una copia de la prueba objetiva apropiada a la adaptación requerida. Esta medida no resultará extraña, pues es práctica habitual recolocar al alumnado según preferencias de la profesora y siempre motivadas por el bien del alumno y su progreso académico.

También se atenderá a aquellos alumnos que, por su singular capacidad, necesiten ampliar conocimientos para que su aprendizaje resulte proporcionado a sus exigencias cognitivas. A estos alumnos se les atenderá preferiblemente en los recreos previa cita con la profesora.

2.15 Actividades complementarias y extraescolares.

Durante el curso 2023-2024, la Jefa del Departamento de Religión Católica se propone llevar a cabo aquellas actividades extraescolares y complementarias que sean posibles, bien individualmente, bien en colaboración con otros profesores y asignaturas, motivada sobre todo por el espíritu de cooperación del centro y de este departamento, siempre observando las normas del instituto. La temporalización y el público objetivo que se proponen en el siguiente avance de actividades tienen una validez orientativa.

Todas ellas son un complemento a los conocimientos adquiridos en clase y ayudarán a facilitar las relaciones interpersonales entre alumnos y de los alumnos con su profesora. En ese sentido, estas actividades estarán sujetas a la adecuación de la actividad a las necesidades del centro, pudiendo sufrir variaciones para el buen funcionamiento del mismo; el comportamiento adecuado de los alumnos; la viabilidad económica de la actividad, pues dependerá en gran parte de los casos, del número de alumnos que se inscriban.

Con motivo del viaje de 2º de Bachillerato a Roma (con alumnos de Religión y de Latín y Griego), se podrán realizar actividades de difusión y captación de fondos, para atenuar los gastos del viaje para los alumnos inscritos.

En definitiva, se intentará confirmar y realizar todas las actividades que se detallan en la siguiente tabla:

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
Visita histórico- religiosa a la **parroquia** de san Miguel Arcángel.	**Jueves, 14.12.23** Durante las horas de clase de ambos grupos, conjuntamente: de 9:20 a 11:05.	**1º ESO** (E1ºD+F; E1ºA+B+C) solo alumnos Religión	Religión
Actividades complementarias Pre Navidad: **Campaña de recogida de alimentos.** Cáritas parroquial; Banco de Alimentos de Madrid; Hermanitas de los Pobres (a concretar)	Desde **mediados de noviembre hasta semana previa a Navidad en diciembre**. 1. Campaña de sensibilización por las clases y animación por megafonía (voluntarios de 4º ESO) 2. Recogida, selección y empaquetado. **3.** Entrega.	**4ºESO** (lidera) **y voluntarios de todos los cursos.** Sensibilización durante la clase de Religión y organización en los recreos.	Religión Abierto a todos los departamentos y profesores voluntarios
Actividades complementarias Pre Navidad: **Campaña de recogida de juguetes.** Cáritas parroquial (Guadarrama y/o Getafe).	**A continuación** de la campaña de alimentos: 1. Campaña de sensibilización por las clases y animación por megafonía (voluntarios de 4º ESO y 1ºBach.) 2. Recogida, selección y empaquetado. **3.** Entrega.	**1ºBach/ 4ºESO** (lidera) y **voluntarios de todos los cursos**. Sensibilización durante la clase de Religión y organización en los recreos.	Religión Abierto a todos, departamentos y profesores voluntarios
Concierto de Música cristiana (preferentemente HAKUNA Group Music) Lugar probable: Majadahonda. 2 autobuses.	Viernes, **15.12.23** Toda la mañana.	**Todos** los alumnos de Religión de **3º y 4º ESO; 1º y 2ºBachillerato** (aprox. 81 alumnos).	Religión Colabora depto. Música Actividad intercentros Comunidad de Madrid
Actividades complementarias Pre Navidad: **Belén tecnológico interactivo**; **Árbol** de los mejores deseos de Navidad; "**Bola-amigas"** de Navidad.	Mes de **diciembre.**	**Todos los alumnos** de Religión. Envío de "Bola-amigas" a residentes Hermanitas de los Pobres y/o Hospital. Entrega por voluntarios.	Religión Colaboran depto. Tecnología; Depto. Dibujo. Abierto a todos, departamentos y profesores.
Viaje cultural religioso a Roma	**28 y 29 de febrero, 1 y 2 de marzo.** Avión y residencia religiosa	**Alumnos de 2ºBachº** de Religión, Latín y Griego	Religión y Latín/Griego

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
Visita al Museo del Prado: la pintura, medio de encuentro con Dios. Pinturas vivientes.	Abril/mayo (fecha a concretar)	**3º ESO** (solo alumnos Religión Religión, si no viene Historia)	Religión Colabora Geo-Historia
Exposición "Día del Libro": El evangelio en los cuentos tradicionales. Bestiarios y códices miniados.	Semana alrededor 23 abril	Alumnos de Religión de **1º y 2º ESO**	Religión Posible colaboración Deptos. Lengua, Historia y Dibujo
Charla "Derechos Humanos: Libertad Religiosa". Ponente a determinar.	1er o 2º trimestre	**3º y 4º ESO; 1º Bachillerato** (solo alumnos Religión, si no hay colaboraciones)	Religión Posible colaboración Deptos. Filosofía
Charla "Ciencia y Fe". Ponente y lugar a determinar.	2º o 3er trimestre	**1º y 2º Bachillerato** (solo alumnos Religión, si no hay colaboraciones)	Religión Posible intercentros Posible colaboración Deptos. Física, Biología, Filosofía
Charla "Bioética". Ponente y lugar a determinar.	2º o 3er trimestre	**1º y 2º Bachillerato** (solo alumnos Religión, si no hay colaboraciones)	Religión Posible intercentros Posible colaboración Deptos. Biología y Filosofía
Visita histórico religiosa a la **parroquia** de san Miguel Arcángel.	**A concretar**, opciones: **Justo antes de Semana Santa.** Media mañana, miércoles 20 de marzo (pendiente de confirmar).	**2º ESO A+C+D** (solo alumnos Religión)	Religión
Romería final de curso a **La Jarosa.**	Mayo/ junio	Varios niveles	Religión Colabora E.F.
"Relikaraoke 2024"	Junio	**1º ESO** Tutorizados por **4º ESO**	Religión Colaboración a determinar (Deptos. de Música, E.F.)

2.16 Actividades periodo extraordinario:

En bachillerato, en el caso de asistencia obligatoria a clase, se reforzará a los alumnos con la materia suspensa y se ampliarán contenidos con los que hayan superado la asignatura por medio de un *cine fórum* por determinar; si es voluntaria, en el caso de aprobados, se atenderán las peticiones formativas del alumnado. También se realizará en esta época final de curso, la actividad de tutorización entre alumnos "Relikaraoke 2024" (con alumnos de 1º y 4º ESO), así como la romería a la Jarosa (posibilidad de colaboración con otros centros educativos de la zona).

2.17 Tratamiento de elementos trasversales.

Criterios comunes para el tratamiento de los elementos transversales.

Según el Decreto 65/2022, los contenidos transversales que se establecen para la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria son:

> *La comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad. En todo caso se fomentará de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación ambiental y para el consumo, la educación vial, los derechos humanos, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.*

En Bachillerato también se aplicarán, como continuación y revisión de lo tratado en ESO, siguiendo las pautas del centro.

Respetando el tratamiento específico en algunas áreas, los contenidos transversales, se trabajarán también desde la de Religión, posibilitando y fomentando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea el más completo posible.

La **comprensión lectora** debe tener en cuenta la dimensión instrumental de la lectura como vehículo para el estudio. El objetivo esencial es conseguir que los alumnos se conviertan en lectores autónomos, capaces de extraer información de los textos, valorar dicha información e integrar dicha información en su esquema de conocimiento. Para ello, hay que desarrollar desde todas las áreas las habilidades relacionadas con la velocidad lectora, la comprensión literal, la comprensión inferencial y estructural y las capacidades que permiten la recreación personal del texto y la reelaboración de la información en diferentes soportes, trabajando de forma sistemática en textos de diferentes tipologías y con distintos

niveles de dificultad.

En cuanto a la **expresión oral y escrita**, se procurará trabajar en todos los niveles. En las actividades que incluyan expresión escrita, proporcionar recomendaciones o pasos a seguir en la organización de los escritos, especialmente en los cursos inferiores. Algunas de esas orientaciones pueden tener que ver con la escritura en general, y otras, con el tipo de texto que se pide a los alumnos. En las actividades de expresión oral, incluidas las áreas “no lingüísticas”, se orientará al alumno sobre la realización de la actividad, incluyendo recomendaciones que contribuyan a mejorar su competencia expresiva y paralingüística.

La **comunicación audiovisual y la competencia digital** están estrechamente relacionadas en nuestro centro al ser IIT, y la exposición del alumnado al medio audiovisual se produce generalmente a través de las aulas virtuales y de las instalaciones informáticas de las que disponemos en todas las aulas físicas. La alfabetización digital de nuestros alumnos tiene ya una vía basada en el Proyecto IIT que se extiende de manera natural a las asignaturas que no están integradas en él y a su vida fuera del centro; sin embargo, la que se refiere a la comprensión y expresión del lenguaje visual puede ser mejorada utilizando variedad de soportes y recursos audiovisuales en las actividades permitiendo así un tratamiento amplio y continuo de la comunicación audiovisual. Se procurará realizar un trabajo sistemático sobre los elementos comunicativos y de significado de los diversos medios y recursos audiovisuales, orientando a los alumnos ya que comprender una imagen o interpretar un determinado recurso audiovisual no son tareas intuitivas, sino que precisan del conocimiento de los elementos que los integran y de su valor semántico.

Entendiendo el **emprendimiento social y empresarial** como la capacidad de transformar las ideas en actos, adquirir conciencia de la situación a intervenir o resolver, y saber elegir, planificar y gestionar los conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes necesarios con criterio propio, con el fin de alcanzar el objetivo previsto, según la Orden ECD/65/2015 por la que se describe el procedimiento para establecer las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, nos planteamos realizar actividades que desarrollen las siguientes capacidades: capacidad creadora y de innovación, la capacidad pro-activa para gestionar proyectos: capacidad de análisis; planificación, organización, gestión y toma de decisiones; resolución de problemas; habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo; sentido de la responsabilidad; evaluación y auto evaluación, la capacidad para gestionar el riesgo y

manejar la incertidumbre, capacidad para trabajar individualmente y en equipo, el pensamiento crítico y el sentido de la responsabilidad.

Respecto del **fomento del espíritu crítico y científico** desde la asignatura de Religión se estimulará en los alumnos las actitudes que propicien la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad, para que comprendan la realidad social, para que aprendan a resolver conflictos de forma reflexiva, a basarse en hechos constatados, a dialogar para mejorar, a respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática actuando de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.

Respecto de la **educación emocional y en valores**, el departamento de Religión acuerda su promoción durante el curso siempre que surja la oportunidad de tratar los temas expuestos en los decretos y aprobados en nuestro proyecto educativo, así como poner especial cuidado en la elección de materiales y recursos para que sean coherentes con los mismos, independientemente de la participación en actuaciones o actividades de centro que los fomenten.

La **igualdad de género efectiva** entre hombres y mujeres **y la prevención de la violencia de género**, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se promoverá el **desarrollo de la creatividad** en todos los niveles, incluyendo entre las actividades las de producción y creación propia del alumnado.

La **educación para la salud,** incluida la afectivo-sexual, formará parte del área de Religión, aprovechando las ocasiones en que se pueda tratar la prevención de enfermedades y conductas de riesgo.

La **formación estética** se extenderá más allá de las asignaturas directamente relacionadas, se promoverá una visión abierta con criterio que enseñe al alumnado a disfrutar de las manifestaciones artísticas y su participación activa como creadores.

La **educación ambiental y para el consumo**, se fomentará la sensibilización sobre la conservación de los recursos naturales, la eficiencia energética y el desarrollo sostenible, tanto en proyectos de centro como en el desarrollo de las asignaturas.

La **educación vial** se integrará en todas las áreas y se procurará impartir sesiones

específicas sobre el tema para concienciar al alumnado sobre el tema cuidando de su seguridad y de la del resto de ciudadanos.

En cuanto a **los derechos humanos, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales**, el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia: se fomentarán acciones y valores de respeto, deportividad y trabajo en equipo en todas las actividades deportivas, con la finalidad de prevenir actitudes y conductas antideportivas en los actos y competiciones deportivos. La prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes. La sensibilización en cuanto a las normas internacionales de derechos humanos y los principios de igualdad y no discriminación, incluidos los concernientes a la orientación sexual y la identidad de género, el reconocimiento y respeto de las personas LGTBI y sus derechos. En el mismo sentido, no se tratarán contenidos educativos que impliquen discriminación o violencia física o psicológica o puedan inducir a la comisión de delitos de odio basados en la diversidad sexual y de género.

Por último, con el fin de fomentar el desarrollo integrado de las competencias y de sus elementos transversales, **se dedicará un tiempo del horario lectivo, por un lado, a la lectura de textos relacionados con los contenidos curriculares y, por otro, a la realización de proyectos significativos y relevantes** (como ya se ha comentado anteriormente) **y la resolución colaborativa de problemas**, para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. El tiempo dedicado a estas actividades, en el conjunto de las materias, ocupará como mínimo un cinco por ciento del horario escolar.

Materiales y recursos educativos (ejemplos):

- Elaboración de un diccionario teológico.
- Procedimiento *Cloze* (palabras fantasmas), consiste en vaciar de algunas

palabras un texto y rellenarlo a consideración del alumno.

- Escribir finales alternativos a la realidad del pasaje, parábola, milagro, etc. y justificar el sentido.

- Lectura compartida, leer un texto, principalmente bíblico, por turnos.

Libros de lectura recomendados*:*

- La Sagrada Escritura.
- Biografías de creyentes, que puedan ser significativos, para los alumnos.
- Documentos del Magisterio de la Iglesia.

Además, se elegirá, al menos, una obra por nivel, para realizar lecturas compartidas.

Uso de las TIC:

Se utilizarán las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aula, para la explicación de contenidos, apoyados en presentaciones digitales, vídeos, música, radio, etc., así como para la comunicación con los alumnos, las familias y el resto de los equipos docentes. Se recomendará visitar sitios de Internet para búsqueda y ampliación de información, con un criterio fiel al magisterio de la iglesia, en la elección de fuentes.

Seminarios de formación docente:

Además de los materiales y recursos para trabajar con los alumnos, el Departamento de Religión Católica se implica durante el presente curso al menos en dos seminarios, propuestos por CTIF Oeste, para mejorar su formación:

- *Plan Digital de Centro: Herramientas digitales para el profesorado*. En el IES Guadarrama.
- *Seminario anual con profesores de Religión*, en el IES Gerardo Diego, sobre la dignidad humana.

3. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Este departamento colabora con los planes de mejora de los resultados académicos de la siguiente manera:

En la memoria del curso 2022-2023 se indica como plan de mejora del departamento, “en relación del objetivo de conseguir una mayor eficiencia en el cumplimiento de la

programación, una mayor involucración del alumnado mediante un seguimiento mayor del trabajo diario, por observación tanto a través de medios analógicos como digitales".

En ese sentido y siguiendo dicha recomendación, la profesora se implicará especialmente en ese **seguimiento semanal**, recopilando los cuadernos de trabajo de los alumnos para su revisión y calificación, como mínimo dos veces durante cada evaluación (al menos una vez por cada unidad didáctica). En la evaluación, se tendrán en cuenta los criterios ortográficos del centro.

Por otro lado, tal y como se ha comentado anteriormente, el departamento colabora con el **Plan Lector** del centro, dedicando **un tiempo del horario lectivo,** por un lado, **a la lectura de textos relacionados con los contenidos curriculares y, por otro, a la realización de proyectos significativos y relevantes** (como ya se ha comentado anteriormente) **y la resolución colaborativa de problemas**, para reforzar la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado. El tiempo dedicado a estas actividades, en el conjunto de las materias, ocupará como mínimo un cinco por ciento del horario escolar.

Por lo que respecta a los alumnos ACNE, TDH y DIVER que cursan la asignatura, se hará un seguimiento más exhaustivo, con el objetivo de que trabajen día a día y avancen adecuadamente en la materia de Religión.

Se revisará el trabajo de los alumnos de forma periódica (al menos dos veces durante cada trimestre, una por cada unidad didáctica), observando semanalmente el trabajo realizado en la clase, y otorgando una retroalimentación adecuada a cada trabajo o actividad. En ese sentido se tendrán en cuenta los criterios ortográficos prefijados para todos los cursos y niveles, que incidirán en la calificación de las tareas, actividades, trabajos y pruebas objetivas.

Un control exahustivo de la temporalización y adaptación de la secuenciación de los contenidos podrá facilitar una mejora en los resultados académicos.

La profesora estará atenta a posibles situaciones que dificulten el aprendizaje y la integración de los alumnos, contactando con padres, si fuera necesario, y colaborando con el departamento de Orientación (sobre todo, a través de los tutores), Coordinación de convivencia y Jefatura de Estudios, para indagar en la problemática y adoptar medidas oportunas.