

## MEMORIA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA CURSO 2024-2025

### 1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

#### 1.1 Grado de cumplimiento de las programaciones

En la siguiente tabla viene reflejado el grado de cumplimiento de las programaciones por curso y materia, así como el cumplimiento de la temporalización.

ASIGNATURA	CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN	CUMPLIMIENTO DE LA TEMPORALIZACIÓN
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO	4	4
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO	3	3
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO	4	4
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACHILLERATO	3	3
ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANAS	3	3
BIOLOGÍA 2º BACHILLERATO	4	4

1. No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)

En la asignatura de Biología y Geología de 1º ESO se ha completado la programación ya que aunque dejamos la parte de Geología para final de curso, la asistencia de los alumnos hasta el final ha permitido trabajar todos esos contenidos y además de una manera más práctica.

En la asignatura de Biología y Geología de 3º de ESO no se ha completado la programación al 100% debido a que el volumen de contenidos es enorme para ser una asignatura de dos horas semanales. Es un problema importante en esta asignatura ya que en el momento que los alumnos tienen una excursión o hay algún festivo que coincide con la clase, es muy difícil avanzar al ritmo que sería necesario para completar la programación.

En la asignatura de Biología, Geología y Ciencias Ambientales no se ha completado la programación al 100% por la extensión del mismo y la necesidad de profundización.

En la asignatura de Anatomía no se ha completado al 100% la programación porque tiene un volumen de contenidos enorme y ha prevalecido en el diseño de la asignatura la parte práctica de laboratorio y de investigación frente al contenido puramente teórico. Además era alumnos con un interés extraordinario que demandaban la profundización en algunos temas y se ha considerado importante atender sus necesidades.

### **Propuestas de mejora próximo curso:**

- Creemos que es necesario replantear la temporalización de la asignatura de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1º de Bachillerato teniendo en cuenta también el temario de Anatomía y Fisiología Humana para evitar que los alumnos que cursen ambas asignaturas tengan muchos contenidos repetidos.
- Visto el examen de la PAU de la asignatura de Biología de 2º Bachillerato creemos que es importante trabajar más por competencias en esa materia y en la de todos los cursos anteriores puesto que tenemos que formar al alumnado en este sentido.

- Plantearse bien desde principio de curso cómo abarcar los contenidos de 3ºESO contando solo con dos horas semanales.
- Realizar un repositorio con fichas y materiales para los alumnos de incorporación tardía, con desconocimiento del idioma o ACNEES, para facilitar el acceso a materiales y fomentar su trabajo. También creemos importante la coordinación con profesores de Compensatoria, del SAI y PTs.

### 1.2 Actividades extraescolares:

ACTIVIDAD	CURSO	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación
Visita al Parque Nacional Sierra del Guadarrama	1ºESO	4	2	5
Visita al Centro de Astrobiología	1ºBachillerato	4	4	5
Charla mujeres en la ciencia	1ºBachillerato	5	5	5

### Propuestas de mejora:

- Intentar que las fechas de las excursiones al campo sean lo más tarde posible para asegurarnos que el tiempo sea favorable.
- Contactar directamente con las madres de nuestros alumnos que trabajan en ciencia para organizar una jornada con motivo del día de la Mujer y la niña en la Ciencia.

- Fomentar la participación de los alumnos puesto que a veces no quieren ir a las excursiones y resulta un problema para la organización de la actividad y del funcionamiento del centro.

## 2. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

**2.1 Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2024/2025.**

<b>Biología y Geología 1º ESO</b>	<b>Biología y Geología 3º ESO</b>	<b>Biología y Geología 4º ESO</b>	<b>Biología, Geología y Ciencias Ambientales 1º Bachi</b>	<b>Anatomía y Fisiología Humanas</b>	<b>Biología 2ºBachillerato</b>
AB sección 100% aprobados AB Programa 78,6 % CDE sección 100% C programa 77,3% E programa 81 % D programa 71,4 %	AB sección 100% aprobados AB Programa 91,6 % BC sección 100% aprobados BC programa 84,6% D 53%	AB 100% aprobados BCD 95,5 %	97,5%	ABC 88,9 % CD 88,9 %	87,5 %

MEDIA: 84,7 %	MEDIA: 85,84 %	MEDIA: 97,75 %	MEDIA: 97,5%	MEDIA: 88,9%	MEDIA: 87,5%
% APROBAD OS 23-24 77	% APROBAD OS 23-24 79	% APROBAD OS 23-24 84	% APROBAD OS 23-24 90		% APROBAD OS 23-24 82

**Tras la realización de la evaluación de las asignaturas y las recuperaciones creemos que los resultados han sido satisfactorios.**

- Los resultados generales han sido superiores a los del curso 23-24.
- En Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1ºBachillerato hay únicamente un alumno suspenso, que abandonó el curso a mediados del tercer trimestre y no se presentó a los últimos exámenes.
- En los dos grupos de Anatomía ha habido dos alumnos en cada uno, que han abandonado la materia. El resto ha aprobado la asignatura con unas calificaciones muy altas. Como ya se ha mencionado, en general ha sido un alumnado muy bueno con mucho interés e inquietudes.
- En 2ª de Bachillerato ha habido buenos resultados que además también han obtenido en la PAU.
- Creemos que los resultados de la ESO en general han sido buenos, muchos de los alumnos que están suspensos son alumnos que repiten, o que pasan por PAR. Se observa que el alumnado de sección es algo mejor que el de programa como habitualmente, además que se han visto favorecidos porque en el tercer trimestre las clases han sido en castellano, debido a la falta de profesorado bilingüe.

## **2.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.**

Creemos que los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido los adecuados y se han adaptado a las características de cada grupo de alumnos. Además de las pruebas escritas se han utilizado multitud de instrumentos y recursos de evaluación como los siguientes: “posters científicos”, trabajos en grupo, prácticas

de laboratorio, "podcast", trabajos interdisciplinarios (trabajo común entre biología y geografía), trabajos de investigación, cuestionarios sobre documentales... También se ha evaluado el trabajo diario y los cuadernos de trabajo.

Por otro lado, dentro de los exámenes las preguntas han sido variadas para favorecer así todos los estilos de aprendizaje.

### **Propuestas de mejora:**

- Hay que seguir trabajando en la evaluación por competencias.

### **2.3. Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.**

Creemos que los porcentajes son los adecuados en los grupos de la ESO. Convendría replantearse los criterios de calificación en 2º de Bachillerato que actualmente son 15% trabajo y 85% exámenes, dadas las características del curso y su preparación para la PAU quizá sería más conveniente 10% trabajo, 90% exámenes, aunque será algo que se plantee a principio de curso 2025-2026.

### **2.4 Recuperación de asignaturas pendientes**

Para la recuperación de asignaturas pendientes de cursos anteriores se han realizado 3 exámenes: uno parcial con la primera parte del temario, otro con la segunda parte del temario y otro final con todo para aquellos alumnos que no hubieran aprobado por parciales o que no se hubieran presentado a los anteriores.

Se puso a disposición de los alumnos una serie de fichas para que preparen la materia y que sumaban hasta dos puntos a partir de una nota media de exámenes de 3.

Para la información del alumnado se creó un classroom con todos los alumnos y allí se subieron los materiales y se informaba de los pasos a seguir para superar las materias.

Además se realizó un examen extraordinario para los alumnos de 4º de ESO con pendientes de Biología y Geología para que tuvieran la oportunidad de volver a intentar superar las asignaturas y no tuvieran problemas para la titulación.

## **3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

### **3.1. Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La metodología utilizada ha sido variada y adaptada a las características de los alumnos del grupo prevaleciendo las actividades prácticas y de participación activa del alumnado. Los recursos digitales que se han empleado han sido Google-classroom y diversas herramientas como Genially, Canva, Clasdojo... además de vídeos, documentales, etc.

### **3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.**

La práctica docente se ha valorado de distintas maneras:

- a. Compartiendo experiencias entre los miembros del departamento durante las reuniones.
- b. Pasando encuestas a los alumnos a través de classroom.

Tras analizar las encuestas la conclusión general es que los alumnos se han sentido bien con las profesoras del departamento. Además han valorado bien las explicaciones, las actividades realizadas durante el curso, los materiales y presentaciones proporcionadas y las prácticas de laboratorio.

Algunas de las propuestas de mejora recogidas a partir de las encuestas y las opiniones de los alumnos han sido: realizar más actividades competenciales en Biología de 2º Bachillerato; realizar más prácticas de laboratorio en la asignatura de Anatomía; visitar más el laboratorio en 3º ESO. (Esto es una gran dificultad debido a las dos horas de clase a la semana de las que se disponen); realizar más prácticas de laboratorio en 1º ESO.

#### **Propuestas de mejora:**

- Quitar las horas de desdoble en 3º de ESO porque no hay tiempo para realizarlas y ponerlas todas en 1º de ESO para poder acudir al laboratorio con más frecuencia.

### **3.4. Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

Se ha realizado alguna actividad de lectura en la asignatura de Anatomía y en la de Biología y Geología de 4º de ESO, leyendo artículos de periódico que hablaban sobre los temas tratados.

**Propuesta de mejora:**

- Se propone realizar un repositorio con textos de lectura por niveles e irlos introduciendo en las distintas asignaturas.

**3.5. Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.**

Las actividades interdepartamentales se consideran súper gratificantes tanto para el profesorado como el alumnado. Este año se ha realizado un trabajo sobre climas y ecosistemas en colaboración con Geografía e Historia.

**Propuesta de mejora:**

- Realizar un trabajo interdisciplinar con la asignatura de EPV en 1º de ESO.

**4. VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO**

**a. Plan de mejora de los resultados académicos.**

Se valoran positivamente las estadísticas realizadas por JE que invitan a la reflexión sobre los resultados académicos y a realizar propuestas de mejora.

**b. Plan de fomento de la lectura**

Desde el departamento de Biología y Geología consideramos que el enfoque de la asignatura de Atención Educativa para promover el hábito lector entre el alumnado es una muy buena iniciativa del centro. Además del club de Lectura impulsado por el Departamento de Lengua y Literatura. Consideramos que son proyectos que deberían mantenerse en el futuro.

**c. Programa de actividades complementarias y extraescolares.**

Creemos que el funcionamiento del Departamento de Extraescolares con Daniel Capote como responsable ha funcionado muy bien. El responsable es muy eficaz y permite que la gestión de las extraescolares sea muy sencilla.

**d. Plan Digital.**

El instituto está dotado de suficientes medios digitales como para realizar cualquier tipo de actividad.

#### **e. Plan de acción tutorial.**

Se considera que desde el departamento de Orientación se ha hecho un esfuerzo por promover distintos tipos de actividades dirigidas a los cursos de la ESO en función de las necesidades detectadas durante el curso. El Plan Director y la visita del Agente Tutor de la Policía Local creemos que son iniciativas que se tienen que mantener. Las charlas de Marina Marroquí creemos que han sido una gran propuesta del centro.

#### **f. Plan IncluYo**

Se ha realizado un gran esfuerzo desde la CCP y sobre todo desde el Equipo directivo para la realización del Plan IncluYo. Consideramos que se ha realizado un documento muy meditado que puede ayudar a atender a la diversidad del alumnado de la mejor forma posible.

#### **g. Plan de convivencia.**

Se valora de forma muy positiva el trabajo del Equipo de Convivencia especialmente este año con el Proyecto Patio dando la oportunidad a los alumnos de tener distintas actividades de ocio durante los recreos. Así mismo creemos que el ambiente general del centro ha sido bastante bueno y que se ha intervenido siempre que se ha necesitado.

#### **h. Plan de Emprendimiento.**

No se ha participado en el plan de emprendimiento pero consideramos muy interesante la feria de emprendimiento que realizaron los alumnos de 4º ESO

#### **i. Plan de Internacionalización.**

Creemos que es importante seguir trabajando en la coordinación con los institutos a los que acuden nuestros alumnos de Erasmus para que cuando regresen su adaptación al centro sea lo más sencilla posible. También creemos que es importante que estén pendientes del Classroom.

### **5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO**

Desde el departamento de Biología y Geología creemos que el centro funciona bastante bien. Son muy útiles las nuevas guías de funcionamiento y procedimiento para los profesores nuevos.

Creemos las guardias de baño han funcionado bien pero no serían necesarias si los profesores se comprometieran a vigilar los baños y desalojar gente en su trasiego habitual por el instituto.