



MEMORIA DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA 24-25



IES
GUADARRAMA

ÍNDICE

1.- DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	2
Grado de cumplimiento de las Programaciones.	2
Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.	3
Propuestas de mejora.	5
2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.	5
Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2024/2025. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado	5
-Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.	8
-Idoneidad criterios de calificación utilizados.	9
-Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.	10
3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	10
Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	10
Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.	11
Competencia digital del profesorado.	14
Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura.	14
Evaluación de las actividades realizadas con otros departamentos:	15
Actividades Extraescolares realizadas por el departamento de E. Física y evaluación de estas:	16
4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO. Análisis, alternativas, sugerencias, problemas detectados y soluciones.	18
5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO	22
Descripción y propuesta de mejora	22

1.- DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Grado de cumplimiento de las Programaciones.

A lo largo del curso, ha sido necesario modificar o suprimir varias unidades didácticas por diferentes causas organizativas y pedagógicas. En primer lugar, las **características específicas de algunos grupos** y las **limitaciones de espacio**, especialmente en determinadas franjas horarias con coincidencia de los cinco docentes del departamento en el uso de instalaciones, han condicionado la planificación.

Asimismo, se ha visto afectada la programación por la **ausencia prolongada de un profesor**, unida al **retraso en su sustitución**, lo que impidió el desarrollo normal de las sesiones en determinados niveles.

En los grupos de **Formación Profesional**, las adaptaciones han sido necesarias desde el inicio, tal y como se recogía en la programación, debido a un conjunto de factores: **alto índice de absentismo**, **baja cohesión grupal**, **escasa participación en dinámicas cooperativas** y **presencia de comportamientos disruptivos**.

Además, en distintos niveles y asignaturas se han registrado **limitaciones de tiempo** por pérdida de sesiones relacionadas con actividades extraescolares y **condiciones meteorológicas adversas** que han dificultado el uso de espacios exteriores.

Como consecuencia de todo lo anterior, no se han podido impartir las siguientes unidades:

- **4º de ESO:** Unidad de *Dieta*.
- **Formación Profesional:** Unidades de *Hockey* y *Body Combat*.
- **1º de ESO:** Unidad de *Colpbol* (último trimestre).
- **2º de ESO:** Unidad de *Juegos tradicionales*.
- **Optativa de Deporte (1º y 3º de ESO):** Unidad de *Frontón*.
- **1º de Bachillerato:** Unidad de *Medio natural*.

El resto de unidades en los diferentes cursos se han llevado a cabo o han sido sustituidas por otra unidad.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN				
EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	3	4
1ºESO			x	
2ºESO			x	
3ºESO				x
4ºESO			x	
1ºBACHILLERATO			x	x
FP BÁSICA 1			x	
FP BÁSICA 2			x	
DEPORTE 1ºESO			x	
DEPORTE 2º ESO				x
DEPORTE 3ºESO			x	
DEPORTE 4º ESO				x
ACT. FÍSICO-DEPORTIVAS				x

1- No se ha cumplido (30%)

2- Poco cumplido (entre 30 y 60 %)

3- Casi se ha cumplido (60 y 90%)

4-Totalmente cumplido (100%)

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.

La **temporalización** se ha cumplido según los criterios establecidos durante la mayor parte del curso. Cuando no se ha cumplido ha sido debido a varias problemáticas:

- El reparto de niveles y materias optativas entre distintos profesores dificulta la unificación de contenidos dentro de un mismo nivel. La disponibilidad de las instalaciones impide que los docentes puedan seguir una secuencia común, por lo que, en función del grupo clase y del profesor asignado, los contenidos deben ajustarse de forma independiente.
- Una segunda dificultad ha sido la elevada carga de actividades extraescolares organizadas a lo largo del curso. Esta circunstancia obliga a reajustar temporalmente

las programaciones para poder impartir las unidades didácticas completas. En muchos casos, se ha tenido que ampliar o reducir la duración de determinadas unidades con el fin de garantizar el cumplimiento de los contenidos mínimos establecidos.

- Por último, a pesar de la planificación previa en el uso de instalaciones, han surgido imprevistos que han obligado a realizar cambios de espacios. Este es el caso de la instalación del rocódromo donde el ayuntamiento ha mantenido cerrada una temporada hasta que se ha regulado su uso. Esto ha impedido, en ocasiones, el desarrollo normal de ciertas actividades. Además, el creciente uso de las instalaciones municipales por parte de otros centros del entorno nos exige una programación especialmente flexible para poder adaptarnos a la disponibilidad real de los espacios.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA TEMPORALIZACIÓN				
EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	3.	4
1ºESO			x	
2ºESO			x	
3ºESO				x
4ºESO			x	
1ºBACHILLERATO				x
FP BÁSICA 1			x	
FP BÁSICA 2			x	
DEPORTE 1ºESO			x	
DEPORTE 2º ESO			x	
DEPORTE 3ºESO			x	
DEPORTE 4º ESO			X	
ACT FÍSICO DEPORTIVAS				X

- 1- No se ha cumplido (30%)**
- 2- Poco cumplido (entre 30 y 60 %)**
- 3- Casi se ha cumplido (60 y 90%)**
- 4-Totalmente cumplido (100%)**

Propuestas de mejora.

Con el objetivo de optimizar el cumplimiento de las programaciones y su temporalización, se plantean las siguientes propuestas de mejora:

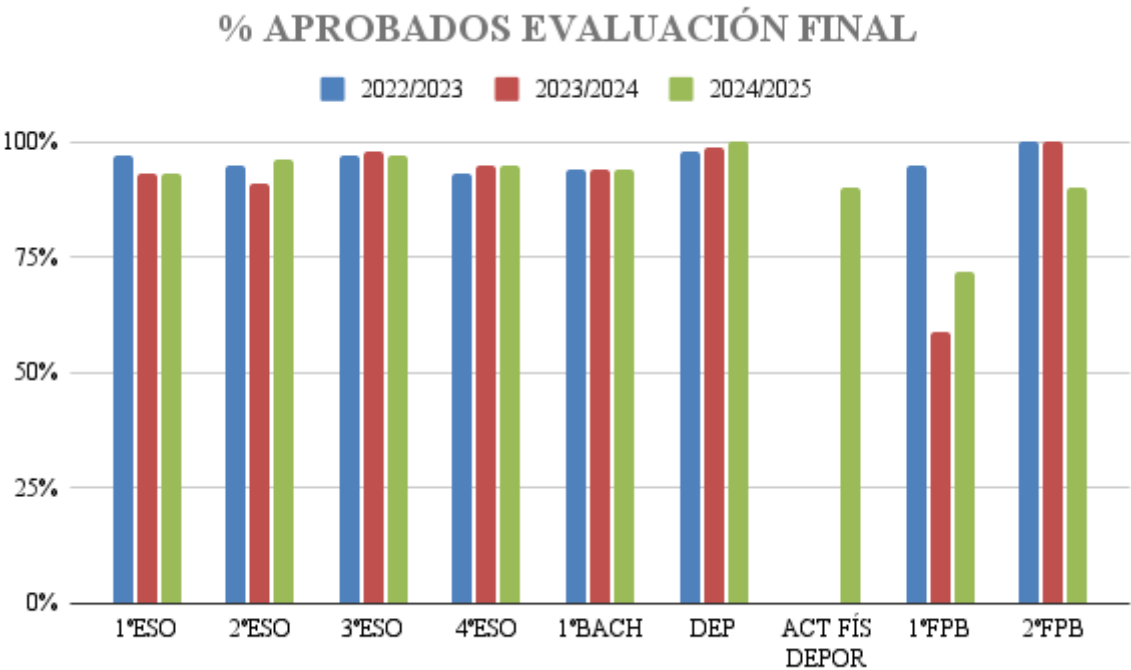
- Evitar la coincidencia de los cinco profesores del departamento en la misma franja horaria, ya que esta situación limita el uso de las instalaciones y obliga a modificar la planificación, especialmente en condiciones climatológicas adversas.
- Apostar por el desarrollo de infraestructuras propias del centro que reduzcan la dependencia de las instalaciones municipales, cada vez más saturadas. El techado de una de las pistas polideportivas y la ampliación del gimnasio permitirían una mayor estabilidad en la programación y el desarrollo de las sesiones.
- Garantizar que ningún alumno curse simultáneamente Educación Física y la optativa de Deporte en el mismo día. De lo contrario, en caso de ausencias, actividades complementarias o salidas, los alumnos pueden llegar a perder dos sesiones de actividad física consecutivas.
- Diseñar una programación más realista, ajustada a la pérdida previsible de sesiones por actividades extraescolares, festivas o imprevistas.
- Solicitar la habilitación de un espacio exterior permanente para la instalación de una red y postes de voleibol.
- Optimizar el mantenimiento del gimnasio, en el que actualmente se observan ventanas rotas, presencia de telarañas en esquinas y sistema de iluminación en mal estado. El gimnasio tampoco cuenta con un sistema de calefacción eficiente.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.

Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2024/2025. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado

% APROBADOS EVALUACIÓN FINAL									
	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBACH	DEP	ACT FÍS DEPOR	1ºFPB	2ºFPB
2022/2023	97%	95%	97%	93%	94%	98%		95%	100%
2023/2024	93%	91%	98%	95%	94%	99%		59%	100%
2024/2025	93%	96%	97%	95%	94%	100%	90%	72%	90%

% Aprobados Evaluación Final



Al comparar los resultados del presente curso 2024/2025 con los dos cursos anteriores, se aprecian varias tendencias destacables:

- 1º ESO mantiene el mismo porcentaje que el curso pasado (93%), aunque por debajo del 97% de 2022/2023.
- 2º ESO mejora significativamente (del 91% al 96%), superando incluso los datos de hace dos cursos (95%).
- 3º ESO se estabiliza con un 97% (idéntico a 2022/2023).
- 4º ESO mejora ligeramente (de 93% a 95%).

Estos datos confirman una recuperación parcial en los cursos de la ESO. Sin embargo, sigue siendo evidente que los cursos inferiores (1º y 2º ESO) son más inestables en sus resultados, posiblemente debido a problemas de comportamiento detectados y a las carencias motrices que arrastran desde la etapa de primaria. A esto se suma la falta de

hábito con tareas escritas en la asignatura, lo que dificulta la adaptación a la metodología del departamento.

El curso de **1º Bachillerato** se mantiene estable con un 94%, mismo porcentaje que los dos cursos anteriores. Esto sugiere una consolidación del trabajo en este nivel y una correcta adaptación de los alumnos a las exigencias del área, sin variaciones relevantes.

La **Optativa de Deporte** alcanza un 100% de aprobados, confirmando la percepción del profesorado: los grupos muestran un interés real en la práctica física, lo que repercute directamente en su rendimiento.

Este año se ha incorporado una nueva optativa, **Actividades Físico-Deportivas**, con un 90% de aprobados. Para ser el primer año, es un resultado muy positivo que habrá que seguir observando en cursos venideros.

En **1º FPB**, se pasa de un 59% de aprobados el curso anterior a un 72% este curso. Aunque la mejora es notable, siguen siendo resultados bajos en comparación con el resto de grupos. La dificultad del grupo se mantiene como factor determinante.

En **2º FPB**, el porcentaje se reduce ligeramente (de 100% a 90%), pero sigue siendo muy elevado. Esto ratifica la idea de que el trabajo constante desde primero suele tener efecto positivo a medio plazo.

La evolución general de los resultados muestra una estabilidad y mejora progresiva, especialmente en los niveles superiores. Las dificultades en los cursos iniciales de la ESO continúan siendo un punto a vigilar, en parte por cuestiones ajenas al departamento: falta de base motriz, baja tolerancia al esfuerzo y ausencia de hábito de trabajo escrito.

Las **optativas** reflejan una tendencia muy positiva, sobre todo cuando existe una motivación real por parte del alumnado. En FPB, aunque el camino es más irregular, los datos actuales son un indicio de progreso.

En líneas generales, el análisis sugiere que la metodología aplicada es efectiva cuando se consolida con el tiempo. El reto sigue estando en acompañar mejor al alumnado que inicia la etapa secundaria, para facilitar su adaptación desde el primer curso.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

Los procedimientos empleados han sido variados, accesibles y adaptados a cada situación de aprendizaje, lo que ha permitido una valoración objetiva de todo el alumnado, incluidos los ACNEAE. A continuación, se explican algunos ejemplos.

1. ° ESO – Dirige tu calentamiento

El alumnado ha tenido que diseñar y dirigir sesiones de calentamiento para el resto de la clase. Esta tarea requería la creación de juegos que integraran las tres fases del calentamiento (activación general, movilidad articular y estiramiento), valorando especialmente la eficacia, adecuación y creatividad de las propuestas.

2. ° ESO – Coreografía de Acrosport

El alumnado, distribuido en grupos, diseñará una coreografía con o sin acompañamiento musical en la que deberán incluir al menos diez posturas básicas de acrosport, pudiendo incorporar figuras de cierta complejidad. Estas posturas deberán estar enlazadas entre sí mediante transiciones o movimientos que aseguren la continuidad de la propuesta.

A lo largo del proceso, se trabajarán de forma transversal aspectos como la autosuperación personal, el esfuerzo individual al servicio del grupo y la responsabilidad compartida para alcanzar un objetivo común

3. ° ESO – Gimnasio urbano y “Ictus al orden del día”

Diseño de un gimnasio urbano mediante infografías, aplicando lo aprendido y ofreciendo un servicio a la comunidad.

El procedimiento de evaluación se basará en la elaboración y presentación de un proyecto grupal sobre el ictus. Cada grupo de alumnos deberá diseñar una infografía informativa en la que se recojan aspectos clave relacionados con esta patología: causas, factores de riesgo, consecuencias, medidas de prevención y hábitos de vida saludables. Una vez finalizada la infografía, los grupos presentarán su trabajo al resto de la clase, explicando los contenidos de forma clara y comprensible

4. ° ESO – Proyecto “Entrena a tu profe”

Una vez que los alumnos han adquirido los conocimientos sobre cómo trabajar los sistemas de entrenamiento establecerán una planificación de entrenamiento a un docente del centro

o para sí mismos. Durante este trimestre tendrán que: realizar un cuestionario inicial, establecer objetivos, realizar los test físicos de evaluación de las principales capacidades físicas y realizar una planificación de 2 meses de entrenamiento (febrero y marzo) en el portafolio de entrenamiento. En primeros auxilios resolución de situaciones reales y observación en postura corporal.

1º Bachillerato – Entrenamiento con PolarFlow

Diseño y seguimiento de su propio programa de entrenamiento con PolarFlow, aportando evidencias y analizando mejoras.

Planificación e impartición de una sesión práctica sobre un contenido

Estos instrumentos y situaciones han demostrado su eficacia para evidenciar el aprendizaje y fomentar la aplicación práctica de los contenidos.

-Idoneidad criterios de calificación utilizados.

Los criterios de calificación se han ajustado a lo establecido por la legislación vigente, regulada por la LOMLOE. Para garantizar su idoneidad y transparencia, se ha publicado una tabla en la que se especificaban:

- Los criterios de evaluación trabajados
- Las competencias específicas asociadas
- El instrumento de evaluación correspondiente
- El valor asignado a cada criterio

Esta herramienta ha facilitado la comprensión del sistema de calificación y ha permitido al alumnado relacionar directamente su rendimiento con cada criterio evaluado.

La calificación trimestral se ha obtenido mediante la suma de las puntuaciones obtenidas en los criterios trabajados, en función del resultado de los instrumentos de evaluación aplicados.

Finalmente, el perfil competencial o perfil de salida del alumno se ha determinado sumando los valores alcanzados en los criterios vinculados a una misma competencia.

-Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.

A continuación, se presentan diferentes propuestas y mejoras en relación al proceso de evaluación:

- Este año se ha eliminado de la programación en todos los cursos la unidad transversal dedicada a los contenidos actitudinales, lo que anteriormente daba mucho peso a este tipo de contenido y desvirtuaba el sentido práctico de la asignatura. Para el próximo curso se propone seguir con el funcionamiento de este año, donde se reparten los diferentes criterios de calificación de carácter actitudinal en las diferentes unidades didácticas.
- También se intentará profundizar más en la evaluación formativa, intentando calificar menos y evaluar más, para así facilitar más el proceso de evaluación.
- Es necesario seguir utilizando las diferentes plataformas educativas (Google Classroom), para que haya una mejora en la comunicación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Sería interesante realizar formaciones al profesorado en el diseño y aplicación de las situaciones de aprendizaje en las diferentes áreas, así como en la evaluación por competencias donde todavía hay mucha confusión.
- Por último, a la hora de tener apoyos en los alumnos ACNEAES, sería interesante que estos apoyos estuvieran en todas las sesiones.
- Hacemos de nuevo hincapié en la coincidencia de los 4 profesores en la misma franja horaria, que dificulta la disponibilidad de las instalaciones y por lo tanto la evaluación.
- Por último, realizamos la petición de separar el grupo de diversificación o DIVER del grupo de referencia como se hace en algunas asignaturas, ya que esto dificulta tanto la convivencia del aula, como la evaluación de este grupo.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **metodología didáctica** utilizada ha sido la siguiente: Se ha utilizado las **técnicas de enseñanza** de Instrucción directa y enseñanza mediante la búsqueda dependiendo sobre todo del contenido y las características del alumnado; además los **estilos de enseñanza** han sido la resolución de problemas, descubrimiento guiado, mando directo, enseñanza recíproca, asignación de tareas, la gamificación y el aprendizaje servicio; la **estrategia en la práctica** ha sido analítico-global y mixto.

Este año el departamento de Educación Física ha apostado por la **innovación** a través de la metodología utilizada, instrumentos y proyectos llevados a cabo:

- **San Silvestre Vallerrama:** Este proyecto consiste en una **gamificación**, donde se utilizan los elementos del juego para motivar al alumnado. Esta vez el alumnado han tenido que realizar diferentes actividades, relacionadas con los contenidos del decreto, para ir sumando kilómetros. El objetivo de este método de trabajo es crear hábitos de práctica de la actividad física en los jóvenes mediante la motivación.
- **Carrera San Silvestre:** El alumnado llevará a cabo la organización integral de una carrera de San Silvestre dirigida a los grupos de 1º de ESO del centro. Esta actividad se desarrollará como un proyecto de **Aprendizaje-Servicio**, ya que combina el trabajo competencial del alumnado con una actuación real que beneficia a la comunidad educativa.

Los estudiantes se distribuirán en comisiones de trabajo, asumiendo distintas responsabilidades: diseño del recorrido, planificación de la logística de carrera, gestión de inscripciones, difusión del evento, elaboración de materiales (carteles, dorsales, señalética) y búsqueda de colaboraciones o patrocinios.

- **Instrumentos innovadores** como Plickers, Kahoot, Edpuzzles, Formularios, White Board Animation, PolarFlow, Canvas, Genially: El uso de estos instrumentos TICs ha despertado el interés por la parte menos motivante de la asignatura, como es la parte teórica.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.

La evaluación de la práctica docente se ha realizado a través de una autoevaluación por parte del profesor mediante una rúbrica de **autoevaluación** docente con los siguientes

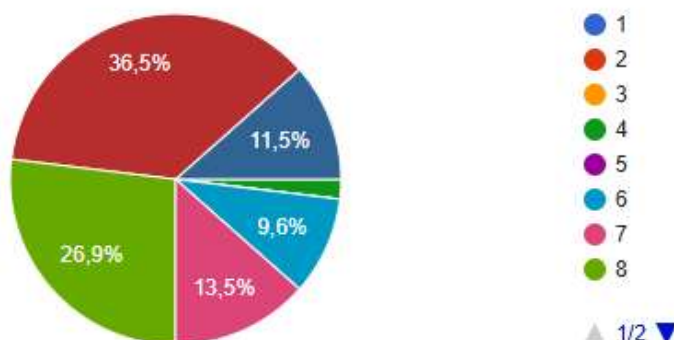
descriptores. Aunque los resultados obtenidos por los miembros del departamento han sido por encima del 8,5, todavía quedan muchos aspectos en los que se puede mejorar y así se intentará en próximos años.

También se ha evaluado la práctica docente a través de un formulario realizado por los alumnos, el cual se ha pasado al final de la 2º evaluación, de cara a tener margen de mejora para la última parte del curso. Los alumnos valoraban muy favorablemente la acción del profesor. A continuación, se añade el enlace del formulario y una de las preguntas tipo que reunía el formulario.



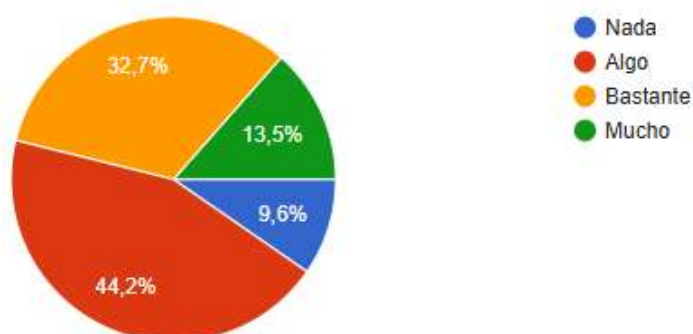
Valora del 1 al 10 la acción del profesor, siendo el 10 la puntuación más alta y el 1 la puntuación más baja

52 respuestas



El profesor me hace reflexionar sobre lo ocurrido en la práctica

52 respuestas



CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto
Planificación	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones
Motivación del alumnado	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos
Participación del alumnado	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones
Atención a la diversidad	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado
TICs	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente
Evaluación	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos
Cumplimiento de la Programación	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación
Accesibilidad	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos
Clima del aula	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones

Competencia digital del profesorado.

El profesorado de Educación Física ha demostrado tener una competencia digital adecuada al nivel del alumnado y así lo ha demostrado en las metodologías utilizadas, donde se ha fomentado su uso por parte del alumno.

Por otro lado, la mayoría de los componentes del departamento han participado en el curso de formación del profesorado propuesto por el centro en inteligencia artificial.

Por último, destacar que varios componentes del departamento de Educación ya han pasado el examen de certificación digital de la Comunidad de Madrid, consiguiendo niveles que van desde B1 a nivel C1.

Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura.

A lo largo de distintas unidades didácticas se han integrado propuestas orientadas a fomentar la lectura y la investigación vinculadas a los contenidos de la materia. Asimismo, en aquellos casos en los que algún alumno no ha podido participar en una unidad por causas justificadas, se le ha ofrecido una alternativa de trabajo (elaboración de textos, ampliación de los apuntes del profesorado, análisis de artículos, entre otras opciones).

Para el desarrollo de tareas como fichas o trabajos monográficos en los niveles de ESO y FP, así como para la elaboración del plan de entrenamiento en 4º de ESO y 1º de Bachillerato, se ha proporcionado bibliografía, recursos digitales y acceso a los materiales disponibles en Google Classroom.

Dentro de las actividades propuestas, destaca también la realización de un Escape Room sobre primeros auxilios, donde la lectura comprensiva resultaba clave para identificar y aplicar correctamente los protocolos.

Por último, el departamento ha promovido lecturas voluntarias adaptadas a cada nivel educativo, relacionadas con la actividad física y el deporte, cuya evaluación permite mejorar la nota de los exámenes a través de preguntas específicas sobre los textos.

Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:

Aunque este año no se ha realizado ninguna actividad en coordinación con otros departamentos, si es verdad que se han realizado algunas actividades y proyectos interdisciplinares. Por ejemplo, en la organización de la carrera de San Silvestre para los alumnos de 1º de ESO se integran contenidos y competencias de varias áreas. El alumnado se divide en comisiones responsables de diferentes aspectos: diseño del circuito y logística, gestión de inscripciones, promoción y difusión, y búsqueda de patrocinadores.

Desde la asignatura de Educación Física, se trabajarán aspectos relacionados con la actividad física, la salud y la organización de eventos deportivos. En Matemáticas, se aplicarán conceptos de medición, cálculo de distancias y tiempos, y análisis estadístico de participación y resultados. En Lengua y Comunicación, se potenciarán habilidades en la elaboración de materiales publicitarios, redacción de textos para difusión y comunicación oral durante la presentación y coordinación del evento. En Economía o Áreas Sociales, se abordará la gestión de recursos, búsqueda de patrocinadores y presupuestos.

Este enfoque interdisciplinar no solo favorece el desarrollo de competencias clave, sino que también permite al alumnado comprender el alcance real y multidimensional de un proyecto, integrando aprendizaje y servicio a la comunidad educativa.

En alguna ocasión se ha intentado hacer alguna colaboración con algún departamento, pero al final, no se ha llegado a hacer debido a las dificultades en la planificación. El gran impedimento cuando realizamos una colaboración con algún departamento es que varios profesores suelen dar al mismo nivel, lo que dificulta el que todos los profesores estén de acuerdo y tengan disponibilidad a la hora de llevar proyectos paralelos. En el departamento de Educación Física cada profesor suele tener un nivel, por lo que facilita dentro del departamento la realización de proyectos.

Por último, otra de las problemáticas para la colaboración con otros departamentos es el escaso tiempo libre del que disponemos y la gran cantidad de trabajo burocrático con el que tenemos que lidiar hoy en día. Sería conveniente que existieran horas dentro de nuestro horario para la coordinación de proyectos con los profesores del grupo.

Actividades Extraescolares realizadas por el departamento de E. Física y evaluación de estas:

En el siguiente cuadro se especifican las **actividades realizadas durante el curso 2024-2025**. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo: Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

GRADO DE SATISFACCIÓN					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuestas mejora
Liga de los recreos	Todos	2	5	5	Sustituir el fútbol por un deporte alternativo para evitar conductas antideportivas.
Final del Cross ADS.	1º, 2º, 3º, 4º ESO	4	5	5	Pedir el compromiso de los alumnos para que aquellos que se clasifican participen en las siguientes fases del cross.
Mañanas activas: golf, voleibol playa y orientación	3º ESO	5	5	4	La actividad estaba bien organizada, aunque si es verdad que el tiempo que se estuvo en cada estación fue escaso. Tal vez, sería interesante hacer solo dos estaciones.
Final del Cross de la CAM	1º Y 2º ESO	5	5	5	No procede ninguna mejora
Campeonatos bádminton fin de unidad	1º ESO	5	5	5	Intentar que esta actividad no coincida con otra actividad complementaria para que puedan acudir los alumnos clasificados.
Esquí alpino en Valdesquí	1º ESO	5	5	4	Estaría bien ampliar la actividad a 2 días. También sería importante que vinieran monitores de sobra para cuando terminan las clases.
Semana blanca	1º ESO a 1º Bach	5	5	5	El alojamiento es un aspecto que no ha gustado este año y que se podría mejorar para el año que viene.

Piragüismo y senderismo en Lozoya.	1º Bach	4	4	4	El contenido de senderismo al final no se hizo, ya que el tiempo después del desplazamiento era limitado. Se deberían buscar actividades que estén más cerca del instituto.
Patinaje	4º ESO	5	5	5	Los alumnos siempre terminan muy contentos con esta actividad, sería conveniente poder hacer una 2º sesión para poder seguir la progresión.
San Silvestre Vallerrama	1ºBach y 1º ESO	5	5	5	Esta actividad fue todo un éxito recaudando una gran cantidad económica para ayudar en la Dana. Estaría bien ampliarla a 2º ESO en los próximos cursos.
Valores deportivos mediante el ATLETISMO	1º ESO	5	4	5	Esta sesión debe ser enfocada desde una perspectiva más práctica.
Prueba de esfuerzo en un laboratorio de la universidad Francisco de Vitoria.	2º BACH	5	5	5	Esta sesión funcionó muy bien para este nivel. Sería interesante darle una continuidad en las sesiones de Educación Física.
Actividades de Madrid Comunidad Olímpica: Gimnasia deportiva	2º ESO	4	4	5	La actividad de gimnasia deportiva también se quedó algo corta. Sería interesante ofrecerla a niveles donde hay menos grupos para que las sesiones se puedan estirar más.
Sinergia y encuentro de expresión corporal	ESO	5	5	5	Ha sido una actividad muy enriquecedora para las alumnas y alumnos que ha podido mostrar el resultado de su trabajo. Se propone abrir una escuela de baile para que los alumnos implicados puedan descansar en el recreo. El encuentro de Sinergia fue más informal y se podría haber prescindido de él, ya que el desplazamiento hacia la Universidad Autónoma ha sido todo un hándicap.

4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO. Análisis, alternativas, sugerencias, problemas detectados y soluciones.

Plan de mejora de los resultados académicos

El departamento valora positivamente el plan de mejora de los resultados académicos que se realiza en el centro, creemos que son un elemento clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Plan de fomento de la lectura

El departamento valora positivamente el enfoque adoptado en la asignatura de Atención Educativa en relación con la lectura. Consideramos que es una propuesta útil para fomentar el hábito lector entre el alumnado. No obstante, creemos que sería interesante dar un paso más y orientar estas actividades hacia la mejora de la comprensión lectora, ya que esta habilidad es clave para el aprendizaje en todas las áreas, permite interpretar mejor los textos y desarrollar un pensamiento crítico.

Programa de actividades complementarias y extraescolares

El departamento valora positivamente la amplia oferta de actividades organizadas en el centro, ya que pueden ser un recurso muy valioso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que estén vinculadas al currículo. Sin embargo, este curso se ha concentrado un número elevado de propuestas, lo que ha generado una cierta saturación y ha dificultado su aprovechamiento real. Por ello, proponemos que cada departamento organice una única actividad por curso, definida y comunicada al inicio del año escolar.

Además, creemos necesario establecer estrategias para aumentar la participación del alumnado en estas actividades. No es razonable que se destinen tantos recursos a su organización y siempre participen los mismos alumnos, mientras otros optan por quedarse en casa o disfrutar de un día sin clases. En este sentido, desde nuestro departamento planteamos varias propuestas:

Establecer una aportación económica en la matrícula destinada a las actividades complementarias, con el fin de que sean obligatorias de algún modo. Esta opción ya ha sido debatida en claustros anteriores, pero no entendemos por qué no se ha implementado aún. Fijar un porcentaje mínimo de participación del grupo para que la actividad pueda realizarse. Sabemos que esta medida podría reducir inicialmente el número de actividades, pero a medio plazo creemos que fomentaría una mayor implicación.

Exigir al profesorado la preparación de tareas o trabajos evaluables para aquellos alumnos que no asistan a las actividades. Esta medida también podría aplicarse cuando un docente se ausente, para que el tiempo en el aula se mantenga productivo.

Por otro lado, con el objetivo de reducir los conflictos en los recreos y mejorar la cohesión entre el alumnado, se ha desarrollado la iniciativa de "La liga de los recreos", con una participación activa y un buen grado de implicación. Este proyecto resulta fundamental para mantener a los alumnos activos y fomentar la convivencia. No obstante, este curso se han detectado conductas antideportivas entre el público, especialmente en los niveles más bajos. Por ello, proponemos revisar el formato y sustituir el fútbol sala por un deporte alternativo e inclusivo que favorezca un mejor clima escolar.

Plan Digital

La implementación del Plan Digital en el Departamento de Educación Física ha sido exitosa, mejorando la integración de la tecnología en las clases, facilitando el acceso a recursos educativos y permitiendo una evaluación más precisa del progreso de los estudiantes. El uso de aplicaciones y plataformas digitales ha incrementado la motivación y participación de los alumnos, aunque persisten desafíos como el acceso desigual a la tecnología y la necesidad de formación continua del profesorado. En general, el plan ha proporcionado herramientas valiosas para personalizar el aprendizaje y mejorar la comunicación, destacando la importancia de seguir abordando las áreas de mejora identificadas.

Plan de acción tutorial

Desde el departamento valoramos positivamente el trabajo del departamento de Orientación, especialmente en la elaboración del plan y la provisión de recursos. Este curso se ha notado un avance en la concreción de las tareas propuestas, que han estado mejor organizadas por niveles. No obstante, algunas actividades, especialmente las vinculadas al plan Botín, resultaron poco prácticas y demasiado simples, lo que limitó su eficacia. Sería conveniente aplicar un mayor filtro en este tipo de propuestas para asegurar su utilidad real en el aula.

Por otro lado, hemos detectado una sobrecarga de actividades puntuales en tutoría, especialmente las relacionadas con festividades del calendario escolar. A menudo, estas tareas llegan impuestas a los tutores y ocupan gran parte del tiempo disponible, dificultando el desarrollo del plan de acción tutorial. Sería necesario regular la duración y la frecuencia de este tipo de propuestas para evitar que colapsen las sesiones.

Finalmente, consideramos que algunas actividades se repiten en exceso a lo largo de la etapa de ESO. Por ejemplo, la creación de normas de convivencia tiene un gran valor en los primeros cursos (1º y 2º ESO), pero pierde eficacia en niveles superiores, donde se vuelve reiterativa y poco significativa. Proponemos diversificar las dinámicas y adaptarlas mejor a la madurez del alumnado.

Plan Incluyo

Desde el departamento de Educación Física valoramos positivamente la implantación del Plan Incluyo, ya que refuerza muchos de los principios que ya aplicamos en nuestra materia: accesibilidad, normalización y participación activa del alumnado. Las dinámicas cooperativas, el trabajo por parejas y grupos, y la variedad de propuestas motrices facilitan una respuesta educativa flexible y adaptada a la diversidad del aula.

Consideramos especialmente relevante el papel de la Educación Física en la detección temprana de barreras para la participación, tanto físicas como sociales, lo que permite activar medidas de apoyo en coordinación con el equipo de orientación. Además, creemos que el área contribuye de forma directa a la inclusión real del alumnado mediante experiencias que fomentan la autoestima, la cooperación y el respeto a las diferencias.

Por todo ello, vemos en el Plan Incluyo una oportunidad para consolidar una práctica más inclusiva, siempre que se cuente con recursos adecuados, formación específica del profesorado y una coordinación efectiva entre departamentos...

Plan de convivencia

Desde el departamento consideramos que la convivencia en el centro ha sido en general positiva, aunque se ha notado cierto empeoramiento respecto al curso anterior. Persisten numerosos conflictos entre alumnos, en los que se observa una falta de habilidades comunicativas y escasos recursos personales para resolver situaciones cotidianas. Queremos destacar y agradecer la labor del equipo de convivencia, especialmente a Amaya, por su apoyo constante en la resolución de incidentes. No obstante, se echa de menos la implicación del departamento de orientación en la resolución de conflictos. Creemos que el papel de orientación en la resolución de conflictos es fundamental mediante actuaciones diarias vinculadas a trabajar con aquellos alumnos que suelen tener problemas de

convivencia. Se cree que es el equipo de convivencia el que debe dar apoyo al equipo de orientación y no al revés. Esta observación se hace por la presente escalada en conflictos que ha habido este curso y que año a año aumenta.

En cuanto a la relación entre el alumnado y el profesorado, no se han detectado conflictos graves. Los principales problemas de clima de aula se dan en los grupos de Formación Profesional. Valoramos positivamente el sistema de sanciones mediante la plataforma Raíces, por su rapidez y eficacia. Sin embargo, consideramos que el proceso asociado a la falta grave —contactar con las familias, fijar reuniones, acudir a ellas— consume demasiado tiempo, aunque reconocemos su impacto positivo. También creemos útil la tipificación de sanciones, aunque debería trabajarse más en tutoría para que el alumnado las conozca mejor. Echamos en falta una mayor precisión en sanciones leves más habituales en nuestras clases, como venir con vaqueros, mascar chicle o no traer el material de forma reiterada, así como conductas ambiguas no violentas pero disruptivas entre alumnos.

Este curso también hemos desarrollado intervenciones en gestión emocional a través del cuerpo, con el fin de mejorar la autoestima, el autoconocimiento y las relaciones sociales del alumnado. Teniendo en cuenta la frecuencia de conflictos personales, impulsividad, baja tolerancia a la frustración y escasa aceptación de normas, creemos que este tipo de intervenciones deben reforzarse. Además, proponemos la formación básica en mediación de conflictos, tanto para el profesorado como para el alumnado, como una medida preventiva que podría evitar la saturación del aula de mediación y mejorar la resolución directa de conflictos dentro del aula.

Plan de emprendimiento

El departamento no ha tomado parte en este programa, pero considera que promover las actividades incluidas en este plan es crucial para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Plan de internacionalización

El departamento no ha participado en este programa pero considera muy importante para el desarrollo personal y académico del alumnado el fomento de las actividades encuadradas en este plan.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Descripción y propuesta de mejora

Queremos comenzar expresando nuestro agradecimiento por las mejoras implementadas durante este curso, muchas de ellas atendiendo las demandas expresadas en la memoria del curso anterior. Se han solucionado las goteras que aparecían en el tejado del gimnasio, se ha habilitado un almacén exterior para liberar espacio en los vestuarios y en el departamento, y se ha incorporado un acceso con rampa para facilitar el acceso a personas con movilidad reducida o diversidad funcional.

No obstante, consideramos que todavía quedan aspectos pendientes para ofrecer una Educación Física de calidad:

- El **gimnasio** sigue sin estar adecuadamente acondicionado, ya que en invierno se mantiene frío debido a un sistema de calefacción basado en ventiladores que resultan ruidosos y no calientan lo suficiente, lo que afecta también a la acústica. Nuestro instituto se ha convertido en un referente en Educación Física, con más de 25 grupos y varias optativas de éxito, además de contar con seis escuelas deportivas que usan las instalaciones cuatro días por semana. No podemos dejarles con estas instalaciones. Asimismo, es imprescindible una limpieza a fondo, especialmente en tragaluces y vestuarios, y las ventanas siguen sin ser reparadas.
- El **almacén nuevo**, aunque ha mejorado la capacidad de almacenamiento, presenta problemas de humedad y ventilación, y en varias ocasiones ha sufrido filtraciones y se ha anegado que han estropeado el material, por lo que sería necesario construir un escalón interior.
- La entrada del gimnasio sufre inundaciones recurrentes cada año y las medidas tomadas hasta ahora han resultado insuficientes. Esto provoca que profesores y alumnos impartan y reciban clases con los pies mojados, lo que resulta incómodo y poco saludable. Creemos que la instalación de canalones facilitaría la evacuación del agua.



Las pistas polideportivas exteriores presentan problemas debido a la pintura utilizada, que las convierte en superficies muy resbaladizas e inseguras en días de lluvia. También

están llenas de grietas que cada año que pasa se hacen más grandes y dificultan la práctica adecuada de la actividad física.

Proponemos la instalación de una cubierta, que también beneficiaría a los recreos lluviosos y sería una alternativa más a una instalación cubierta, s, que cada vez escasean más. La zona de césped que rodea las pistas suele estar descuidada y se convierte en un área de maleza, por lo que solicitamos una limpieza anual mínima.

También existe un interés creciente por el voleibol en el centro, por lo que sería muy positivo construir una pista con red fija para su uso en recreos, ya que muchos alumnos no disponen de un espacio adecuado que responda a sus intereses deportivos y terminan relegados a las zonas peor acondicionadas. Por último, consideramos necesaria la ampliación en altura de la valla perimetral en la zona de las pistas para evitar la pérdida frecuente de material hacia la dehesa.

Durante este curso se ha realizado una inversión adecuada en material, lo cual agradecemos y esperamos que continúe debido a la necesidad constante de material fungible para la asignatura. El próximo curso participaremos por cuarta vez en el programa IPAFD (Institutos Promotores de la Actividad Física y el Deporte), que permitirá la creación de nuevas escuelas deportivas y fomentará un uso saludable y social del tiempo libre de los alumnos, mejorando sus capacidades físicas y fortaleciendo vínculos

Consideramos que es momento de avanzar hacia la independencia de las instalaciones municipales, dado que cada vez son más solicitadas. Por ello, la construcción de pistas polideportivas cubiertas o la ampliación del gimnasio son inversiones necesarias para el futuro, dada la creciente importancia que tiene la Educación Física en nuestro centro.

En términos generales, valoramos positivamente el esfuerzo realizado para mejorar el acceso tecnológico de alumnos y profesores, la remodelación de espacios y aulas, la creación de instalaciones deportivas como el parque de calistenia, la instalación de mesas exteriores y la apuesta por la sostenibilidad. Por último, apoyamos la continuidad de la integración de alumnos ACNEAE en grupos con mayor potencial, medida que ha reducido la necesidad de adaptaciones curriculares significativas y ha facilitado la aplicación de adaptaciones metodológicas en algunos casos.