

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCES

CURSO 2024-2025

1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

- a. Este año ha sido el primero desde los cambios sustanciales en cuanto al currículo general, el primero, decimos, de la optativísima materia de francés en que ya se estabiliza el número de horas. Ha habido horas suficientes para 1 profesor, jefe de Departamento, Félix, con horario completo y otro profesor, que repite otro año, Lourdes Senra , con 4h. La conexión en el Departamento ha sido inmejorable.
- b. Entre mediados de octubre y primeros de diciembre el Jefe de Departamento, debido a operación quirúrgica, estuvo de baja. Otra profesora lo reemplazó con muy buen resultado tanto académica como emocionalmente.
- c. **1º y 2º BACH.** Al asignar 4 horas semanales se ha trabajado COMO NUNCA con los alumnos Se han cumplido los objetivos curriculares previstos dando como resultado práctico la consecución del **título B1 Y B2 DELF** Se presentaron 7 alumnos.

En cuanto a 1º ESO, 2º, 3º 4º se ha llegado a la consecución de objetivos prevista.

- d. Por otro lado hay que señalar el hecho de que se retomaron ya desde septiembre algunos aspectos fundamentales que quedaron el año anterior sin estudiar o poco trabajados en el curso 23-24 como quedamos ya en las primeras CCP del año escolar, enfocados al primer trimestre. Básicamente el Departamento optó por reforzar el tema verbal pues se vio en una toma de pulso previa lo deficitario de este aspecto.
- e. En todos los grupos se ha avanzado muy bien debido a la disminución de la Ratio. Desde el inicio del curso nos hemos visto inmersos en un proceso inimaginable hace unos años y es el poder desdoblar grupos en lugar de tener 32 a 34 alumnos. Contar con una media de 15 a 20 alumnos en algunos grupos ha supuesto una mejora notable en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sugerimos continuar con el mismo sistema ya que los alumnos y el profesor se encuentran en un medio más propicio para el aprendizaje y la interrelación.

El alumnado está muy satisfecho y motivado al haber ofertado salidas a Francia desde varios niveles y programas.

Consecución de la programación

1º ESO – Se han visto 5 temas de los 6 previstos. Hemos tenido 2 grupos de 1º eso. Son buenos grupos. En uno de los grupos ha habido dos suspensos por falta de trabajo.

2º ESO – Se han visto 5 temas de los 6 previstos. Hemos tenido 2 grupos, cada uno con un profesor, motivados y con una respuesta con respecto a la materia excelente. Ha habido un solo suspenso. Y para el año próximo “exigen” actividades en Francia que es donde nuestra materia se aplica consecuentemente. Además se ha realizado intercambio con Francia (en Arques) y, aunque estaba pensado para alumnos de 3º ESO, se ha tirado de estos alumnos para completar y hemos de decir que la respuesta ha sido excelente.

3º ESO- Se han visto 5 temas de los 7 previstos. Ha sido un grupo con un nivel bastante BUENO, ha respondido bastante bien. También es un grupo que quiere actividades en Francia y seguir con la materia si se realizan dichas actividades. Se realizó el intercambio con Arques y su respuesta fue muy positiva.

4º ESO- Se han visto 4 temas de los 6 previstos. Quizás sea el grupo más flojo debido a su base discutible, en base a que en 2º sólo teníamos 1 hora a la semana y eso se ha notado. Y, además, a esto se ha añadido a su trabajo irregular. Se les ha propuesto el intercambio, pero no se han enganchado en ningún momento.

1º Bachillerato- Se han visto 6 temas de los 6 previstos. Grupo **EXCELENTE**, aunque con una motivación muy diferenciada. Hay que decir que 4 alumnos de este grupo han formado parte del proyecto Erasmus + de larga duración a Burdeos (Francia). Un proyecto que ya repetimos desde hace 2 años. En general hemos conseguido elevar su nivel de expresión oral. Se han presentado 4 alumnos a la obtención del B1 y B2. Hay que decir que muchos alumnos no se presentan debido a su coste.

2º Bachillerato. Se han visto 6 temas de los 6 previstos. Grupo **muy bueno**. Son alumnos que se han mantenido en francés a través de los años, cosa que es muy complicada de conservar. Por supuesto que en 2º Bach su meta última es tener la mejor nota en EVAU pero, aun y así ha habido 1 alumno que se presentó al B2 DELF en francés y 2 al B1.

Grado de cumplimiento de las programaciones / temporalización

Asignatura	1	2	3	4		Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º ESO				x		Curso 1º ESO				x
Curso 2º ESO				x		Curso 2º ESO				x
Curso 3º ESO			x			Curso 3º ESO			x	
Curso 4º ESO			x			Curso 4º ESO			x	
Curso 1º BACH				x		Curso 1º BACH				x
Curso 2º BACH				x		Curso 2º BACH				x

Temporalización por trimestre

1er trimestre: El ritmo fue bueno y se cumplieron los objetivos previstos, y eso debido a la disminución de la ratio. Debido a la baja del Jefe de Departamento hubo una pequeña ralentización en las pruebas objetivas, como exámenes y producción oral, aunque poco significativa.

2º trimestre: Se llegaron a cumplir los objetivos previstos pero se va notando también el hecho de las actividades extraescolares. En esto incluimos nuestro propio proyecto Erasmus e intercambio que produjeron una gran disminución de ritmos.

En **4º ESO** es cierto que, entre actividades extraescolares y 4º + empresa ha habido bastante bastantes días de ausencia.

3er trimestre: Se notó el cansancio del final de curso sobre todo en los niveles más bajos y se ralentizó el ritmo.

2. METODOLOGÍA, EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

Los instrumentos de que disponemos para poder evaluar, y que constan en la programación, son perfectamente adecuados para calificar. Al ser una asignatura optativa y orientada normalmente a alumnos que no tienen problemas académicos, por lo general los resultados son satisfactorios con un alto nivel de aprobados. Son alumnos motivados e interesados por la materia.

Se han continuado usando las plataformas digitales que se iniciaron años anteriores.

Aunque al principio costó su instauración y habituación, actualmente se utilizan como otro medio de pedir y evaluar tareas con total normalidad, así como distribuir materiales de conocimiento más allá de las clases diarias.

Se ha utilizado la plataforma classroom

1. Se ha utilizado el libro digital para proyectar las unidades y las actividades que íbamos proyectando en las televisiones conectadas a los ordenadores
2. En todos los niveles se exige cuadernillo de actividades, pero no es raro tener alumnos que ni siquiera lo compraron
3. Se utilizó classroom para pedir tareas con fecha de entrega, aunque se fue cambiando la sistemática para evitar los “plagios” entre ellos.
4. Esto es un aparte antes de incidir en que la evaluación en la materia es continua, dado la evolución también continua en la materia. Los alumnos recuperan directamente si aprueban la siguiente evaluación. Para conseguir ese aprobado se les da a los suspensos fichas adicionales para su mejora que son también puntuadas.
5. Así los exámenes han sido un 70% y 30% el trabajo (fichas, cuaderno, trabajos por classroom).

En la EVAU los resultados han sido muy buenos: 7,2, 8 y 8.5. Se presentan muy pocos alumnos ya que las universidades NO ponderan dicha materia sobre todo en carreras científicas, no les merece la pena intentarlo. No se entiende cómo los idiomas, sean los que fueren, no son un mérito más. En los curriculums el apartado IDIOMAS es un bloque aparte y los alumnos, en muchos casos podrían aumentar su nota.

Los medios han sido, por tanto, adecuados para las calificaciones y evaluación.

2.3 Recuperación y Apoyo:

- 3.a.i.1. El alumno que aprueba la 2ª ev. aprueba la anterior.
- 3.a.i.2. En caso de tener la 2ª o la 2ª y 3ª se les envía una serie de tareas a realizar para recuperarlas. Incluso esas mismas tareas aparecen sin completar en muchas ocasiones
- 3.a.i.3. La evaluación es continua así que se puede aprobar toda la materia al final.
- 3.a.i.4. Como apoyo a los alumnos se les presentan actividades evaluables, como son ejercicios complementarios, videos personales en francés, lecturas alternativas que ayudan a mejorar sus resultados.

PORCENTAJE DE APROBADOS / CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Resultados

% APROBADOS	Curso 23-24 .		Curso 2024-25	
1ºESO	87 %	2 NP	87%	2 suspensos
2º ESO	100%		92%	1 suspenso
3ºESO	100%		100%	
4ºESO	100,00%		100%	
1º BACH	100,00%		100%	
2ºBACH	100%		100%	

Hay una alumna en Diversificación que tiene la materia suspensa desde hace 2 años. Se le propone un trabajo y no lo ha presentado. Por tanto, sigue suspensa.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

El Departamento de francés tiene una relación muy fluida y óptima con el alumnado y se ha hecho saber en todos los cursos cuál era la programación, los objetivos y los métodos de evaluación. Ante ello los alumnos han quedado perfectamente informados y sin queja alguna. Se añade además que el desarrollo de las clases es adecuado, el alumno pregunta sus dudas y el profesor resuelve sus cuestiones sin especial problema. En cada curso se analiza al final en donde nos hemos quedado para el curso siguiente y retomar así en septiembre.

Se han utilizado las nuevas tecnologías en todo momento y nivel para seguir las clases y actividades. Ya se explicó en el apartado de la evaluación del alumno el uso de classroom y libro digital utilizado a diario y en todos los niveles tanto para explicar como para exigir tareas.

Como apreciación el Departamento opina que tanta explicación y desarrollo a partir sólo de pantallas no es el método infalible para la consecución de los objetivos.

Se emplearon incluso a nivel evaluativo aplicaciones para complementar aspectos de gramática, vocabulario, temas culturales.

En las clases se ha utilizado el libro virtual como hilo conductor de la asignatura, elemento fundamental para que todos los alumnos pudieran seguir en todo momento las explicaciones de los temas. Se ha completado el libro digital con el cuadernillo de ejercicios para refuerzo. Se han utilizado recursos audiovisuales para que los alumnos realizaran sus propios videos de diálogos en francés o presentaciones a partir de power point.

En cuanto al **apoyo y refuerzo** de los alumnos con calificaciones negativas al ser una materia de evaluación continua se puede ir recuperando con una buena evolución final.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

- Este año también se ha llevado a efecto, por tercera vez, un Erasmus+ con 4 alumnos de 1º de bachillerato con movilidad de 5 semanas con el lycée Brémontier de Burdeos. Todos ellos han tenido una experiencia fantástica a nivel académico, social y cultural
- Se ha realizado un intercambio de 10 alumnos de 2º y 3º ESO con la ciudad de Arques en el Pas de Calais de Francia. Muy buena experiencia en todos los aspectos. Es una motivación más para que el alumnado progrese y continúe con la materia.
- Este año se han presentado en el mes de marzo 5 alumnos para obtener el título B1 a través del Institut Français en el IES Las Canteras de Villalba. También se ha conseguido que 2 personas de 1º y 2º Bach se presenten al B2.

FRANCÉS COMO MATERIA OPTATIVA

- El francés al ser una materia optativa que ha de tener continuidad en toda la ESO y Bachillerato y tenemos que cuidarla. En muchos centros el francés ni existe. Sería una pena que se fuera perdiendo como segundo idioma y signo de identidad también del IES Guadarrama después de tantos años, con sus intercambios, programa Erasmus y presentaciones a pruebas de nivel.
- La última medida de la Comunidad de Madrid es abrir campo a más optativas (si cabe) para los niveles de 4º Eso y 1º Bach y 2º Bach. El instituto votó que sí a la aceptación de DEPORTE como optativa en 2º de Bach. Si ya fue complicado poder mantener el equilibrio después de la reforma de años anteriores, cada vez vemos más complicado el poder mantenernos como optativa.
- Sería muy lamentable que se perdiera la tradición de años de este centro como establecimiento que oferta una 2º lengua con muy buenos resultados en la presentación de alumnos ante el INSTITUT FRANÇAIS y la consecución de títulos B1 B2 en el idioma. Por otro lado, hay que decir que los alumnos han de cubrir gastos para la obtención de dichos títulos, cuestión que impide la presentación de alumnos con menos recursos

MEJORAS

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	3	A pesar de que finalmente llegamos a buenos resultados en septiembre se incidirá desde el principio en contenidos que no se han llegado a ver este año sobre todo en 2º ESO que ha sido un año casi perdido debido a la reducción de horas.
Motivación del alumnado	4	El mayor problema se presenta en la cantidad de optativas para lo cual abrimos un proceso de reflexión para la metodología y estamos en contacto con otros centros que tienen la misma problemática. Sobre todo, porque entramos en delirante competición con otras materias. Sin embargo se han lanzado actividades sugerentes y motivadoras en 3º 4º 1º y 2º Bach para sacar rendimientos prácticos a nuestra materia
Participación del alumnado	4	Este punto está conectado directamente con el anterior.
Atención a la diversidad	5	
TICs	5	Este año es el primero de la estabilización del currículo después de años de reformas. Se utilizan los recursos, ahora con mucha más soltura.
Evaluación	5	Evaluación continua a partir de variados medios para lograr los objetivos
Complimiento de la Programación	4	Se relaciona con lo dicho en el apartado de planificación
Accesibilidad	5	
Claridad de las explicaciones orales	5	
Claridad de las explicaciones en la pizarra	5	
Trato al alumnado	5	
OPTATIVIDAD	4	El Departamento ha planteado en todos los niveles de ESO y Bachillerato la Optativa de Francés. Creemos que hay que mantenerlo a todo trance pues se están haciendo movilidades , intercambios y hermanamientos con centros franceses Todo ello redundando luego en buenos resultados académicos y en la obtención de títulos oficiales en Lengua Francesa DELF

PLAN ACCEDE, LIBROS Y CUADERNILLOS PARA EL SIGUIENTE AÑO

El próximo curso continuamos con los mismos métodos para ESO y en Bachillerato se decidirá en septiembre.

1º ESO.....Silhouette 1 Edit OXFORD (Libro y cuadernillo)

2º ESO.....Silhouette 2 Edit OXFORD (Libro y cuadernillo)

3º ESO.....Silhouette 3 Edit OXFORD (Libro y cuadernillo)

4º ESO.....Silhouette 4 Edit OXFORD (Libro y cuadernillo)

5. Valoración de Los planes del IES

1.- Plan de mejora de los resultados académicos.

Valoramos positivamente el Plan de Acción y Seguimiento. Sobre todo la coordinación entre los profesores de un mismo nivel que ha incidido en los resultados finales.

2.- Plan de Lectura

El Departamento apoya el plan de Lectura general del centro pero particularmente trata de comprometerse recomendando pequeñas lecturas en français facile para los alumnos que quieran. La lectura obligatoria en francés resultó muy difícil de implantar.

3 - Plan Digital.

Valoramos positivamente el esfuerzo realizado por el Centro para tener mayor dotación de material tecnológico a disposición de los docentes y del alumnado y también que a lo largo de este curso los fallos de conexión han sido anecdóticos en comparación con el curso anterior.

En el Departamento utilizamos diariamente la plataforma *classroom*

También se utiliza el libro digital en todos los niveles y TV5 monde para muestra y fomento de la cultura francesa y la francofonía.

4- Plan de acción tutorial.

El Departamento valora muy positivamente la organización de las reuniones con los tutores por parte de Jefatura de Estudios y, es en muchísimas ocasiones gracias a los tutores que el funcionamiento del Centro llega a muy buen término

5. - Plan Incluyo - Plan de convivencia.

Valoramos positivamente el plan de convivencia y el trabajo de los alumnos mediadores, coordinadora de bienestar, equipo de Orientación y Jefatura de Estudios. Por eso hay que reconocer el trabajo de Amaya Matos en estos aspectos.

Apoyamos todos los puntos trabajados en las CCP para llegar al buen término del plan INCLUYO elaborado este año.

7- Plan de Internacionalización.

Está clara la aportación del Departamento con respecto a este punto con su participación en Intercambios y Proyecto Erasmus +.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Como departamento estamos muy contentos con el funcionamiento general del centro. El equipo directivo cumple muy bien sus funciones y facilita el trabajo a los docentes y a los departamentos.

La disciplina se mantiene satisfactoriamente, sin que se tenga la sensación de que se aplica coercitivamente el reglamento. La mediación es un medio estupendo para evitar conflictos y para resolver situaciones que en otros centros se resuelven mediante expedientes o amonestaciones, que resultan mucho menos didácticas y, por lo tanto, mucho menos efectivas, puesto que el que las recibe no entiende, en muchos casos, el porqué de dichas medidas.

Hay algunas precisiones que también cabe replantearse como es la obligación de cubrir guardias de baños de los alumnos. Se ha alargado mucho en el tiempo dicha función.

Quizás sería muy bueno plantear para el centro un espacio gestionado por los propios alumnos en el que se encuentren y realicen actividades en su tiempo libre. Estos espacios que se ven en otros países como Francia son altamente positivos.