

MEMORIA DEL DPTO. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. CURSO 2024-2025

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento se refleja en el siguiente cuadro:

ASIGNATURA	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO				X
3º ESO				X
4º ESO			X	
1º Bachillerato			X	
2º Bachillerato				X
Rec. 1º ESO				X
Rec. 2º ESO				X
LIU 1º Bach.				X

En 1º Bachillerato el temario de Literatura ha quedado algo mermado porque los contenidos son muy amplios y, a poco que se profundice, ya se produce el retraso.

La temporalización ha sido adecuada, excepto en 1º Bachillerato por las razones ya comentadas por la baja de una profesora que no se cubrió.

En 2º de Bachillerato se seguirán impartiendo los mismos contenidos, adecuados a la ley vigente y acordes con la nueva prueba de acceso a la universidad (PAU).

ASIGNATURA	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO				X
3º ESO				X
4º ESO			X	
1º Bachillerato			X	
2º Bachillerato				X
Rec. 1º ESO				X
Rec. 2º ESO				X
LIU 1º Bach.				X

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

A lo largo del curso se ha seguido lo establecido en nuestra Programación en relación con la evaluación y recuperación de la materia suspensa.

Para aquellos alumnos que cambien de modalidad y tengan la materia de Literatura Universal pendiente, deberán realizar una prueba escrita el día fijado por el Departamento para la recuperación de asignaturas pendientes.

Cuadro comparativo de resultados:

ASIGNATURA	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1º ESO	74%	76.3%	78.5%
2º ESO	73%	70%	76.1%
3º ESO	78%	84.2%	70%
4º ESO	70%	73.3%	82.8%
1º Bachillerato	70%	95.1%	84.2%
2º Bachillerato	82%	81.6%	85.2%
Rec. 1º ESO		88.8%	100%
Rec. 2º ESO		77.2%	41.6%
LIU 1º Bach.	100%	98%	85.7%

-1º ESO: se ha producido una mejoría debido a que todos los grupos son grupos heterogéneos (sección y programa) y el clima de trabajo ha sido el adecuado.

-2º ESO: los grupos de sección y mixtos han funcionado mejor que los formados exclusivamente con alumnos de programa. La mayor atención al trabajo diario puede haber sido una de las causas de dicha mejoría.

-3º ESO: se produce un empeoramiento de los resultados, son clases con ciertas carencias, dificultades académicas y falta de trabajo que siguen acusando de cursos anteriores; también hay alumnos absentistas cuyos suspensos hemos tenido en cuenta en la estadística.

-4º ESO: también se mejoran los resultados respecto al curso 2023-24 porque hay un número significativo de alumnos preocupados por su titulación.

-1º Bachillerato: se aprecia un empeoramiento debido fundamentalmente a la falta de esfuerzo y rutina de trabajo en un buen número de alumnos, pese a que otros tienen muy buen nivel.

-2º Bachillerato: los resultados han mejorado los del curso anterior porque el alumnado ha respondido correctamente a las directrices marcadas a lo largo del curso.

- **ASIGNATURAS OPTATIVAS:** los resultados de Recuperación de Lengua de 1º de ESO han mejorado porque su ritmo de trabajo ha sido constante; todo lo contrario en la Recuperación de 2º de ESO, donde hay un buen número de alumnos absentistas y que no muestran ningún tipo de interés por la materia. El ligero empeoramiento en LIU es debido a la misma razón.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Continuamos la misma metodología del curso anterior siguiendo enfoques más prácticos con el propósito de favorecer la adquisición de distintas competencias por parte del alumnado. De ahí la importancia de los cuadernos de creatividad o de bitácora, de poesía, talleres, desarrollo de proyectos, trabajos de investigación o de literatura comparada. Para ello se han utilizado medios tradicionales, como cuadernos o carteles, así como presentaciones digitales.

Los docentes han utilizado el libro en papel, su formato digital para proyectarlo en el aula; también sus propios materiales y presentaciones, así como vídeos y audios con diferente finalidad didáctica. El uso de Classroom ha sido continuo, sobre todo en cursos más altos. Todo ello se ha podido poner en práctica por el nivel de competencia digital e implicación del profesorado del Departamento.

En cuanto a la evaluación de la práctica docente, se ha vuelto a recurrir a cuestionarios (al menos dos; uno de ellos a final de curso) donde los estudiantes han respondido detalladamente a cuestiones sobre el desarrollo de las clases, la labor docente, las lecturas propuestas, las salidas extraescolares, etc. Gracias a ello hemos podido extraer conclusiones y reflexionar sobre posibles mejoras en cursos venideros.

Respecto a las actividades realizadas para fomentar la lectura, han sido muy variadas: proyectos personales publicables, creación de cómics, *booktrailers*, lecturas dramatizadas, representaciones teatrales, elaboración de videorreseñas, etc.

Por último, queremos destacar lo beneficioso que resulta el trabajo interdepartamental, este año hemos seguido colaborando en 1º ESO con los Departamentos de Geografía e Historia (por ejemplo, a partir del estudio de mitos), con el Departamento de Inglés (*Cuento de Navidad*, de Dickens en ambos idiomas) y con el Departamento de Plástica en 1º y 2º de ESO (elaboración del Proyecto “Bichos raros”). Nuestra intención es continuar con estas sinergias el próximo curso.

Actividades extraescolares 2024-2025:

Actividad	Curso	Satisfacción profesorado	Satisfacción alumnado	Adecuación Programación	Prop. mejora
Impromadrid	1 y 2º ESO	5	5	5	
Encuentro literario: Juan Ramón Barat	1º ESO	5	5	5	
Teatro: <i>La Celestina</i> + Ruta literaria	1º BACH	5	5	5	
Teatro: <i>Bodas de sangre</i> + Ruta literaria	2º BACH	5	5	5	
Ruta literaria por Segovia	1º BAC	5	5	5	
Concursos literarios	Todos	5	5	5	
Formación y torneos de debate	Club de Debate	5	4	5	

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

- Plan de Mejora de los Resultados Académicos.

Valoramos positivamente el Plan de Acción y Seguimiento, aunque se acuerda una mayor continuidad en la evaluación de su eficacia. Valoramos positivamente la coordinación entre los profesores de un mismo nivel, ya que ha incidido en los resultados finales.

Este año no hemos contado con una hora semanal para atender a los alumnos de 1º de Bachillerato, hemos tenido que estar atendiendo las dudas de los alumnos en algunos recreos, con la sobrecarga que ello conlleva al no tener tiempo de descanso. Por tanto, solicitamos que se contemple la posibilidad de volverla a instaurar.

- Plan de fomento de la lectura

En nuestra materia el fomento de la lectura es uno de los pilares básicos. Seguimos manteniendo una hora de lectura en 1º ESO; en todos los niveles hay una lectura por evaluación, a elegir entre varias opciones. Además, el uso de la biblioteca para desarrollar nuestras clases es constante.

A nivel más general valoramos positivamente la relación entre el Plan Lector del Centro y la asignatura de Atención Educativa, en tanto que el préstamo de libros ha aumentado significativamente. Durante este curso hemos contado con una profesora que ha coordinado el Plan de Refuerzo de la Competencia Lectora en grupos reducidos de 1º y 2º de ESO para incrementar su nivel de comprensión lectora y expresión escrita, todo ello con fondos de la UE a través de la Comunidad de Madrid.

También se ha realizado el Club de Lectura “Cazadores de libros” con un grupo de alumnos de 3º de ESO y 1º de Bachillerato, que han dado una respuesta positiva. Esperamos mantener dicho plan y aumentar el número de estudiantes implicados para el próximo curso. Todo ello ha sido posible en coordinación con la Biblioteca del centro y el Plan de fomento de la lectura.

- Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares.

En lo que respecta a nuestro Departamento intentaremos mantener las siguientes:

Encuentros literarios con autores.
Asistencia a representaciones teatrales.
Visitas y exposiciones que tengan relación con los contenidos del curso: Biblioteca Nacional, Residencia de Estudiantes, museos de todo tipo, rutas literarias, etc.
Participación en concursos de lectura, escritura y ortografía.
Actividades / concursos relacionados con fechas y efemérides destacadas.
Participación en torneos de debate escolar.

- Plan Digital.

Valoramos positivamente el esfuerzo realizado por el Centro para tener mayor dotación de material tecnológico a disposición de los docentes y del alumnado.

En el Departamento utilizamos diariamente la plataforma *Google Workspace* y manifestamos nuestro deseo de continuar trabajando con ella porque es muy práctica e intuitiva, pese a que no podemos mandar correos a los alumnos desde ella.

- Plan de Acción Tutorial.

Estamos satisfechas de la organización de las reuniones con los tutores por parte de Jefatura de Estudios; nos gustaría que desde el Dpto. de Orientación siguiera promoviendo talleres o conferencias sobre temas tan importantes como la salud mental, educación sexual, las adicciones, la convivencia, igualdad de género o la seguridad e imagen en redes sociales.

También queremos mostrar nuestro malestar por el gran trabajo burocrático que deben realizar los tutores. A veces da la sensación de que se atiende poco al alumnado y se pasa demasiado tiempo rellenando informes, por ejemplo, la evaluación de competencias nos parece que conlleva una pérdida de tiempo porque no tiene consecuencias administrativas.

- Plan IncluYo

A lo largo del curso, el Departamento ha puesto en práctica medidas personalizadas para atender al alumnado repetidor, con asignaturas pendientes, de altas capacidades, con necesidades especiales y/o específicas de aprendizaje, con necesidades por condiciones personales de salud, de incorporación tardía y con necesidades de compensación educativa.

- Plan de Convivencia.

Valoramos positivamente dicho plan, así como el trabajo de los alumnos mediadores, coordinadora de bienestar, equipo de Orientación y Jefatura de Estudios ante los problemas de convivencia.

También queremos resaltar la disposición y trabajo de Isabel Romo para la formación académica y la integración social de los alumnos TEA; así como de Laura León en Compensatoria, quien ha mejorado sensiblemente el nivel académico del alumnado y aumentando, por tanto, el número de aprobados de los estudiantes pertenecientes a este programa.

- Plan de Emprendimiento.

Lo hemos puesto en práctica a través del Seminario de Biblioteca, con actividades tan interesantes como la creación del proyecto "Punto de partida" o la consolidación del Club de Lectura "Cazadores de Libros". Además en este curso el grupo de B1A ha quedado finalista en el concurso de cortos sobre la igualdad, patrocinado por el INICE (Instituto de Investigación Científicas y Ecológicas) celebrado en Peñaranda de Bracamonte (Salamanca).

- Plan de Internacionalización.

El Departamento se implica y se compromete todos los años con este plan. Este curso hemos acogido en nuestras clases a profesores de distintas procedencias (Italia, Portugal, Francia) con el propósito de compartir experiencias educativas y también a estudiantes de español de dichos países.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

Nuestro Departamento opina que el funcionamiento general del centro es bueno, aunque hemos venido notando la falta de implicación y de trabajo diario en el aula y en casa por parte del alumnado de Bachillerato, así como cierta inmadurez e irresponsabilidad; situación más grave aún teniendo en cuenta que es una etapa no obligatoria. Proponemos que se redacte de forma consensuada un manual de buenas prácticas para decidir la promoción y la titulación en 4º de la ESO, así como en la extraordinaria de 1º de Bachillerato para evitar problemas futuros en 2º. Consideramos necesario que el profesorado se una y actúe de forma homogénea ante las faltas de educación e interés y que se contemple como una etapa de elección voluntaria, académica y de preparación para el Grado Superior y/o la Universidad.

Seguimos valorando positivamente que las juntas de la 1ª y 2ª evaluación sean en modalidad *on-line*, nos gustaría que las de la evaluación final y extraordinaria se volvieran a celebrar en su totalidad en horario de mañana, si fuera posible.

Agradecemos que muchos ordenadores cuenten ya con el paquete Office, también nos gustaría que los ordenadores de los carritos contaran con él.

Por otra parte, nos parece que no se da la atención necesaria a la limpieza en el centro, creemos que los profesores debemos estar más atentos para que no se arroje basura al suelo, así como que no se haga un uso indebido del mobiliario; a comienzo de curso se podrían trabajar desde las clases y tutorías las normas de comportamiento cívico en el instituto, tanto dentro como fuera del edificio.

Respecto a las actividades extraescolares, creemos que el pago de las mismas se debería realizar a través de una cuenta bancaria y el profesor responsable solo tener el resguardo de pago.

Mantenemos nuestro deseo de que no se sobrecargue al Departamento con tutorías y, sobre todo, que no coincidan más de dos en el mismo nivel para no condicionar nuestras elecciones y también, si fuera posible, que la reunión del departamento no se fijara a 7ª hora, puesto que al disponer solo de dos días (martes y jueves) a veces es complicada celebrarla debido al número de seminarios en los que participamos y la celebración de claustros o sesiones de evaluación.

Por último, agradecemos el trabajo y buen hacer de Secretaría; así como el apoyo del Equipo Directivo ante nuestras propuestas y peticiones, tanto del Departamento, como de la Biblioteca y del Club de Debate.