MEMORIA DEPARTAMENTO LATÍN Y GRIEGO 2024-2025

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Cultura Clásica 4º ESO				X
Latín 4º ESO			X	
Latín I 1º Bachillerato				X
Griego I 1º Bachillerato				X
Latín II 2º Bachillerato				X
Griego II 2º Bachillerato				X

En Latín de 4º de ESO el temario de lengua latina ha quedado incompleto debido a se ha preferido reforzar los conocimientos básicos de la lengua, ya que al grupo le costaba mucho avanzar en estos aspectos morfosintácticos.

Los grupos de 1º de Bachillerato no han presentado ninguna dificultad.

Los grupos de 2º de Bachillerato han tenido ciertas dificultades, sobre todo debido a la gran cantidad de alumnos se han cambiado de especialidad en este segundo curso del bachillerato, lo cual dificulta el desarrollo de las clases.

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
Cultura Clásica 4º ESO				X
Latín 4º ESO			X	
Latín I 1º Bachillerato				X
Griego I 1º Bachillerato				X
Latín II 2º Bachillerato				X
Griego II 2º Bachillerato				X

Propuestas de mejora

Se propone crear más actividades con carácter interdisciplinar que puedan involucrar a otros departamentos.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Los resultados obtenidos en este curso 2024-25 son sumamente satisfactorios con una media del 97,8% de aprobados en la evaluación ordinaria (ESO) y extraordinaria (Bachillerato).

Comparativa con los resultados del curso 2023-24

Asignatura	Curso 2023/2024	Curso 2024/2025
Cultura Clásica 4º ESO	100%	94,7%
Latín 4º ESO	98%	100%
Latín I 1º Bachillerato	99%	100%
Griego I 1º Bachillerato	100%	92.31%
Latín II 2º Bachillerato	100%	100%
Griego II 2º Bachillerato	100%	100%

Valoramos positivamente los resultados obtenidos en la PAU de este año 2024-25, obteniendo una nota media en Latín II de 7,17 y en Griego II de 7,62 en la convocatoria ordinaria. Queremos destacar que entre las notas contamos con dos alumnos que han obtenido una calificación de 10 puntos en la materia de Latín II.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia

Los procedimientos de evaluación para este curso 2024-25 han sido variados, empleándose la rúbrica para trabajos de investigación y exposiciones orales, así como otros trabajos de carácter voluntario; pruebas escritas para los conocimientos tanto gramaticales como histórico-culturales; portfolio o cuaderno de clase para evaluar el desempeño de los alumnos durante las clases y el trabajo en casa. Para la asignatura de Cultura Clásica de 4º de ESO ha sido

empleada especialmente la rúbrica ya que la asignatura se evaluaba únicamente con trabajos.

En nuestra opinión los procedimientos e instrumentos de evaluación han sido adecuados y adaptados a las características de los grupos.

Idoneidad de los criterios de calificación utilizados

Consideramos que los criterios de calificación han sido adecuados y han garantizado la evaluación objetiva del alumnado.

Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora

Proponemos para el curso 2025-26 un cambio en la evaluación de las asignaturas pendientes de 1º de bachillerato. Hasta ahora en la programación estaba establecido que se aprobaría la asignatura de 1º de Bachillerato si se obtenía una calificación igual o superior a 5 en la segunda evaluación de la asignatura correspondiente de 2º Bachillerato. De este modo la calificación obtenida para la asignatura es de 5 puntos. Se propone añadir la posibilidad de que los alumnos hagan un examen aproximadamente en el mes de abril, dándoles la posibilidad de obtener una nota más alta, y no perjudicar de este modo su media en el bachillerato.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Metodología didáctica

Los docentes no han utilizado libro de texto en ninguna de la asignatura por lo que se les ha facilitado a los alumnos los materiales pertinentes de elaboración propia. De esta manera ha sido muy importante el uso de *Classroom* durante todo el curso para compartir los materiales de apoyo a las clases magistrales, así como números ejercicios para practicar las cuestiones teóricas, además de textos para traducir.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente

Se ha recurrido a cuestionarios en los cuales los alumnos debían responder a ciertas cuestiones relacionadas con el desarrollo de la labor docente. Además, esta práctica se ha complementado con *feedback* constante por parte de los alumnos. Con las apreciaciones obtenidas hemos podido hacer una reflexión sobre posibles mejoras para incorporar en los próximos cursos.

Competencia digital del profesorado

Se ha puesto en práctica la competencia digital del profesorado con la utilización de las plataformas digitales de comunicación con los alumnos y las familias, como pueden ser el correo de Educamadrid, *Classroom* o la plataforma de Raíces.

Actividades realizadas para fomentar la lectura

Para fomentar la lectura se han leído algunos fragmentos traducidos de autores clásicos en clase y se han comentado y , además, se han propuesto lecturas complementarias relacionadas con el mundo clásico.

Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos

Se ha realizado una actividad complementaria en coordinación con el Departamento de Matemáticas: visita al yacimiento arqueológico de Complutum en Alcalá de Henares. Esta es una actividad organizada por la Comunidad de Madrid incluyendo una visita guiada por diferentes yacimientos arqueológicos. Esta visita fue sumamente enriquecedora para los alumnos que cursan las asignaturas del departamento, además de acercar el mundo clásico al resto de los alumnos de otras materias.

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta de mejora
Visita al yacimiento arqueológico de Complutum	1º bachillerato	5	5	4	

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

4.-VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

Plan de mejora de los resultados académicos

Valoramos positivamente este plan, sobre todo se valora muy positivamente el calendario de exámenes tanto de 1º como de 2º de Bachillerato.

Plan de fomento de la lectura

Valoramos positivamente el Plan de fomento de la lectura llevado a cabo por centro a través de la asignatura de Atención Educativa. Aunque consideramos que se necesita una propuesta un poco más atractiva para los alumnos, ya que todavía a muchos no les interesa la lectura. En este curso se han dado los pasos necesarios para poder llegar a un Plan Lector que tenga excelentes resultados.

Plan digital

Valoramos positivamente la dotación tecnológica del centro, aunque los fallos con la conexión a internet han sido constantes en algunas aulas y sobre todo en la red del profesorado. A pesar de todo agradecemos el esfuerzo de la coordinadora tic y del técnico encargado del mantenimiento de todas estas cuestiones tecnológicas.

En cuanto al resto de planes, Plan de Acción Tutorial, Plan IncluYo, Plan de convivencia, Plan de Emprendimiento y Plan de Internacionalización, valoramos muy positivamente la implicación del equipo directivo y el equipo docente para el desarrollo de estas propuestas tan interesantes y necesarias.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Pensamos que el funcionamiento del centro que es muy bueno, teniendo una muy buena organización en relación con la resolución de conflictos y en todos los aspectos que tienen que ver con la realización de calendarios, distribución de profesores y otras cuestiones de esta índole. También valoramos muy positivamente la claridad en la información recibida por parte del Equipo

Directivo, facilitando de esta manera el trabajo de los profesores. Valoramos, además, positivamente la organización de las juntas de evaluación, siendo en modalidad *on-line* las juntas de 1ª y 2ª evaluación.

Por último, agradecemos el enorme trabajo desempeñado por el Equipo Directivo, Conserjería y Secretaria. Agradecemos, además, el interés del Equipo Directivo por mantener y cuidar las materias del departamento de Latín y Griego.