CURSO 2025 – 2026

PRIMERA PARTE

1. ANÁLISIS DE DEDICACIÓN AL CENTRO.

a) Actuación del jefe de departamento:

	Si	No	A veces
Prepara las reuniones convenientemente	x		
Transmite la información (de la CCP, dirección,…)	x		
Dinamiza el departamento (propuestas,…)	x		
Se acuerdan criterios didácticos y pedagógicos	x		
Se acuerdan criterios generales de funcionamiento	x		

b) Gestión de los recursos económicos y materiales del departamento

	Si	No	A veces
Se acuerda conjuntamente la gestión económica	x		150 e. en el haber dpto.
Se acuerda conjuntamente la planificación de gastos			
Se informa sobre los gastos del departamento	x		
Se informa de la compra de material	x		
Se hace inventario del material adquirido	x		

c) Gestión de los espacios propios del departamento:no hay departamento propiamente dicho de Religión Católica.

	Si	No	A veces
Se acuerda el uso de espacios del departamento	x		
Se rentabiliza el uso de los espacios del departamento	x		
Son suficientes los espacios de que se dispone	x		
Se necesitaría otros espacios		x	

En caso de necesitarse otros espacios para uso del departamento, especificar:

d) Análisis de los cargos especiales del departamento, si los hay (tutores, otros cargos…). Valoración del trabajo desarrollado, indicando posibles beneficios del mismo, así como deficiencias que se deben resolver en próximos años:

No hay cargos, la dirección del departamento es nominal no técnica. De este modo realiza las funciones pero no las cobra: reuniones de CCP, programaciones, memoria del departamento etc.

e) Actividades complementarias y extraescolares

Relación de actividades realizadas por el Departamento y valoración de las mismas.

NOMBRE DEL PROGRAMA O PROYECTO	RESPONSABLE O COORDINADOR	NIVEL DE SATISFACCIÓN (%) (por parte del coordinador/responsable) (-1 al 5+)
1. CARTELES Y FESTIVIDADES PARTICIPATIVAS	Isabel Corripio Gil-Delgado	**4**
Proyecto manual: construye un Belén (5,6,7, diciembre 2024) Todos los cursos	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
Proyecto manual la santidad(carteles): Mi Santo, el santo del día y quiénes son los que la Iglesia llama santos (semana del 1 de noviembre 2024) Todos los cursos)	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
Proyecto manual: Cartel de Semana Santa (abril 2025 Todos los cursos))	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
Proyecto manual: Cartel de Pascua (abril-mayo 2025) Todos los cursos	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
Proyecto manual: construye una cruz (en clase) (17, 18, 20, junio 2025) Todos los cursos)	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
Salida cultural: Visita a la parroquia de Guadarrama, ¿Quién es Jesús? (1º ESO diciembre 2024 (40 alumnos)	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
Salida cultural: Ganar el jubileo de la catedral de Segovia (Todos los cursos 55 alumnos)	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
Viaje a Lourdes	Isabel Corripio Gil-Delgado	Sin realizar
2. PROYECTO SOCIAL:		
Charlas sobre el voluntariado (Cáritas) (todos los cursos) 4 diciembre 2024.	Isabel Corripio Gil-Delgado	5

Salida cultural, voluntariado en la parroquia de Guadarrama. Cáritas 12/12/24. (1º y 2º ESO bachillerato)	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
Voluntariado hospital Guadarrama 7/5/25 (4º eso y 1º bachillerato)	Isabel Corripio Gil-Delgado	SIN REALIZAR
Una obra buena al día (72 horas-27,28,30 mayo)	Isabel Corripio Gil-Delgado	5
3. COMPARTIR		
PRIMER ENCUENTRO ESPIRITUAL 24 de diciembre a las 24:00 horas	Isabel Corripio Gil-Delgado	3
SEGUNDO ENCUENTRO ESPIRITUAL Vigilia Pascual 8 de abril 24:00 horas	Isabel Corripio Gil-Delgado	4
Día del autismo. Participación y colaboración en el vídeo		5
3. PELICULAS DE APOYO		
1º ESO : Moisés. De Dioses y Hombres	Isabel Corripio Gil-Delgado	100% (participación)
2º ESO : Moisés y de Dioses y hombres	Isabel Corripio Gil-Delgado	100% (participación)
3º ESO: Moisés/ De Dioses y hombres/ Diarios de la Calle	Isabel Corripio Gil-Delgado	100% (participación)
4º ESO: Moisés, Diarios de la Calle	Isabel Corripio Gil-Delgado	100% (participación)
Proceso de autoconocimiento (30 mayo 2024) en clase.	Isabel Corripio Gil-Delgado	90% (participación)

1. CUESTIONES GENERALES DE COORDINACIÓN.

a) Coordinación entre los distintos profesores que han impartido las mismas asignaturas en los mismos cursos:

- Periodicidad de las reuniones de coordinación:

Diaria	Semanal	Quincenal	Mensual	Otras (especificar)
	x			Al ser un solo profesor no hay reuniones con nadie sino que voy

				organizándome conforme a la programación, las necesidades del curso y del alumnado que se ha matriculado.

- Temas analizados (señalar todos los tratados)

Metodología	Temporalización	Nivel de profundización de los contenidos	Diseño de instrumentos de evaluación	Desarrollo de competencias
x	**x**	x	x	x

b) Criterios de calificación de los distintos miembros del departamento:

Se siguen los mismos criterios reflejados en la programación. Al haber un solo profesor en el centro, sólo hay un criterio.

2. ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS TOMADAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS

3.1 RESUMEN ESTADÍSTICO DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS ADOPTADAS POR LOS DEPARTAMENTOS

Se valora el trabajo (esfuerzo y trabajo en clase y casa) ***Se valora la expresión escrita dentro de este porcentaje.***	Total de la nota 80%

Se valora la actitud (asistencia, comportamiento e interés**)** *siempre desde la adaptación a las necesidades.*	Total de la nota 20%

Número medio de actividades realizadas por cada grupo para fomentar el hábito de la lectura. Todos los días lectura comprensiva de los textos y aparte, de manera específica 4 actividades de redacción.	100 actividades

Número de alumnos que destacan con los que se ha realizado alguna actividad de profundización. **(**Actividad de asistencia a la parroquia para conocer lo que es una Iglesia, el sacrificio Eucarístico y a la comunidad cristiana de Guadarrama)	40 alumnos

Número de alumnos con dificultades con los que se han realizado actividades de refuerzo o adaptaciones curriculares significativas. *A los 15 alumnos que este curso han presentado necesidades de atención se les ayuda a través de esquemas y resúmenes, textos fáciles. Poniéndolos en primera fila, lejos de las ventanas para evitar distraerse, con ejercicios adaptados a sus necesidades capacidades*	10 alumnos sin adaptación significativia

Uso de ordenadores como recurso didáctico y para la realización de trabajos por parte de los alumnos tanto dentro como fuera del centro.

			Casi siempre	Siempre	
Uso en el aula del libro digital u otros recursos web.					X
Utilización del aula de Informática por parte del alumnado para la realización de trabajos.		**X**			
El aula de informática se usó para realizar un Kahoot o juego interactivo sobre la Religión Católica, las Religiones y los 10 mandamientos.					
Realización, por parte del alumnado, de trabajos individuales o grupales que requieran la utilización de soportes informáticos.				X	
Búsqueda en internet sobre distintas cuestiones: Trabajos específicos:					

Mi Santo, Quién es Moisés, Los Patriaracas, Profetas, los Evangelistas, el Credo, el Padre Nuestro y el Ave María. La libertad, los derechos humanos, el mundo y la Creación, el cuidado. Los Evangelios, un capítulo de la Biblia, significado de palabras: Eucaristía, Biblia... Uso de los soportes digitales del libro siempre. Tareas de ClassRoom (CANVA, POWER POINT)					
Utilización de otros recursos audiovisuales				X	X
Indicar cuáles y en qué grupos. Los recursos digitales del libro o manual del alumno. Pizarras digitales, presentaciones, juegos (Kahoot) Aula Class Room, películas, etc. Afecta a todos los grupos: 1º, 2º, 3º, 4º ESO., 1º Y 2º Bachillerato.					

3.2. ANÁLISIS DE LAS MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES: Establecimiento de distinto niveles de profundización de los contenidos, selección de recursos y estrategias metodológicas, adaptación de materiales curriculares, diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Destacar qué medidas han tenido mayor repercusión positiva en el aprendizaje de los alumnos:

Como norma general se ha trabajado con el libro de texto, ampliando con ejercicios varios de investigación y el visionado de alguna película. Resulta muy positivo para el aprendizaje que en algún momento se les pida que trabajen en común, en estos mismos ejercicios.

Al final del curso el procedimiento ha variado un poco ya que se han realizado explicaciones con esquemas en las pizarras de tiza, de rotulador y digitales. Estos esquemas que resumen la materia se han apoyado en videos cortos sobre el tema tratado y han propiciado una aplicación técnica competencial de los contenidos básicos del currículo.

Por tanto, la lectura comprensiva, los ejercicios junto con el planteamiento esquemático y rápido son apoyos visuales e indiscutibles del proceso de adaptación social y cognitiva actual permitiendo un aprendizaje individualizado, adaptado a cada ritmo personal, así como la comprensión de lo que significa sagrado y la religión en Cristo como aquello que engloba la existencia y es base de respeto y dignidad humanas.

3.3.- ANÁLISIS DE OTRAS MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A ALUMNOS ESPECÍFICOS CON DIFICULTADES O QUE DESTACAN: Desdobles y agrupamientos flexibles, clases de refuerzo y profundización, actividades de recuperación de evaluaciones suspensas, plan de recuperación de materias pendientes y plan de atención al alumno repetidor.

a) Aprovechamiento:

Los grupos han resuelto los objetivos satisfactoriamente según programación seguida. Esto se ha logrado gracias a una insistencia habitual en el procedimiento y exigencia al alumnado por parte del profesor, seguimiento diario de la tarea, diálogo reiterado y recomendaciones de todo tipo, así como cambios en la metodología y adaptaciones variadas en caso de dificultad.

b) Repercusiones en el rendimiento de los alumnos:

La respuesta del alumnado a estos cambios fue dificultosa al principio pero luego positiva, ya que pronto se habituaron a la nueva dinámica e interacción con La profesora y acabaron subiendo la media todos en general, pero lo más importante fue la toma de conciencia de su trabajo y su necesidad de llevarlo a cabo en sus tiempos de rendimiento.

c) Grado de coordinación entre los profesionales implicados:

SOLO HAY UN PROFESIONAL IMPLICADO

3. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN REALIZADAS POR LOS MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO:

PROFESOR	BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	NÚMERO DE ACTIVIDADES REALIZADAS	Nº TOTAL DE HORAS DE FORMACIÓN
Isabel Corripio Gil-Delgado.	**Patrimonio Cultural y Religioso en Madrid**	**5**	2 créditos
Isabel Corripio Gil-Delgado.	Competencias Digitales	Nivel B2	60 horas
Isabel Corripio Gil-Delgado.	1 año Máster Bienio en Ciencias Religiosas, LaSallle		60 créditos
Gabriel Comas Bauzá	Lecturas de teología Litúrgica y Pastoral, Espiritualidad e Historia para formación y crecimiento personal.		100

4. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO:

a) Relativo a las programaciones

Un mayor uso de las pizarras digitales
Aprender a aprender a través de esquemas o resúmenes.

Ampliar temas. Insistiremos en el aprendizaje cooperativo. El trabajo realizado nos muestra que el trabajo en grupo es sumamente positivo y satisfactorio, por lo que el próximo curso se potenciará.

b) Relativo al funcionamiento del departamento

El departamento está compuesto por una sola persona, que aunque realiza las funciones de jefatura (aulas virtuales, reuniones, Ccp), no tiene el cargo propiamente dicho como tal.

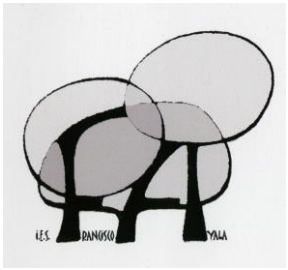
c) Relativo a la práctica docente

La evaluación de la práctica docente ha sido en general buena con lo cual se está caminando en la buena dirección:
En adelante dedicaremos más atención a los conocimientos previos que tienen los alumnos de primero de la Eso sobre el área de Religión. Hay que seguir avanzando en la comprensión lectora y presentación de trabajos y cuadernos.

d) Relativo al plan de atención a la diversidad (desdobles, agrupamientos flexibles, clases de refuerzo y profundización, plan de recuperación de materias pendientes, plan de atención a los repetidores, etc.)

e) Sugerencias y peticiones

Pido que se abastezca de alguna Biblia para uso del Centro. Yo sugeriría como poco 5 Biblias: Biblia de Jerusalén, Desclée de Brower.



CURSO 2023 – 2024

SEGUNDA PARTE

5. CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

ASIGNATURA		CONTE-NIDOS EXPLI-	CONTENIDOS NO IMPARTIDOS (especificar)	MOTIVOS POR LOS QUE NO SE HA IMPARTIDO TODO EL TEMARIO (si procede)

		CADOS (%)		
Religión Católica 1º eso		**100 %**	Los contenidos son los referentes al encuentro con Dios y Jesús, la Iglesia que sale al encuentro	
Religión Católica 2º eso		**95 %**	Los primeros años del Cristianismo, el Credo, la Crreaciíon	Pocas horas de clase
Religión Católica 3º eso		**100 %**	Ciudadanos del mundo, la evangelización. Una Iglesia que cuida.	
Religión Católica 4º eso		**100 %**	El amor como esencia del cristiano y de la vida.	

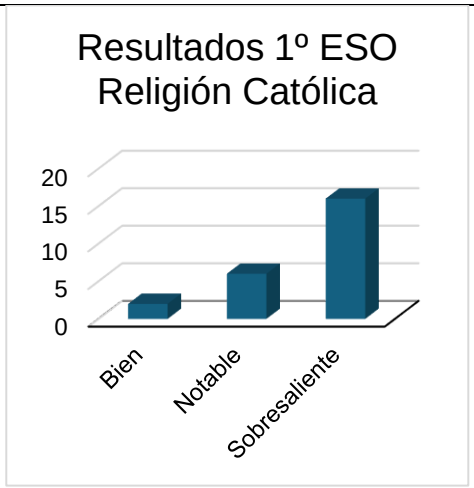
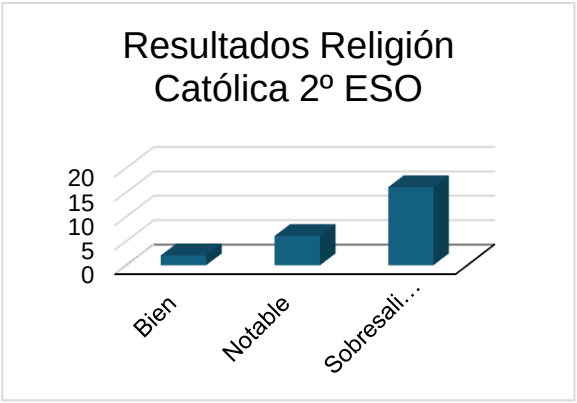
- Seguimiento de la programación durante el curso. Indicar si se han acordado:

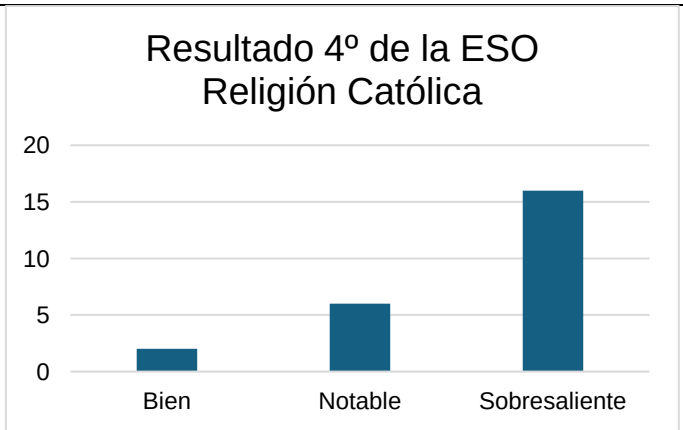
	No	**Sí, pero sólo para este curso**	**Si, de forma permanente**
Modificaciones en los contenidos	x		
Modificaciones en la temporalización		X	
Modificaciones en la metodología		X	
Modificaciones en los materiales utilizados	X		
Modificaciones en las actividades de recuperación	X		
Modificaciones en las actividades extraescolares		X	

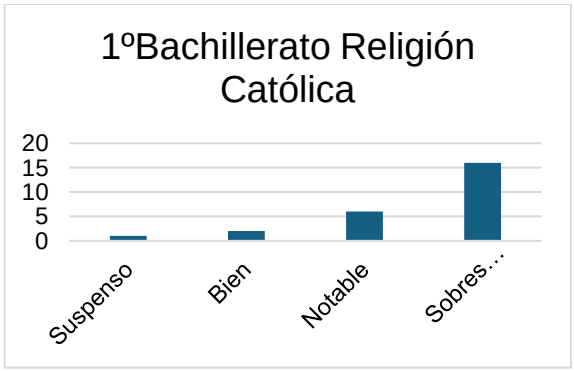
Valoración de los modificaciones (si procede):
En este curso 2024-25 se ha utilizado una nueva metodología de aprendizaje para introducir un conocimiento de la Religión Católica desde una perspectiva competencial. No se trata sólo de estudiar sino de practicar lo que se da en clase para adquirir un conocimiento y destrezas pero sobre todo competencias relativas a lo sagrado, conocimiento de Jesucristo y su espiritualidad. **En este aspecto parte de la nota consiste en practicar lo aprendido variando a veces el itinerario según las cuestiones que van surgiendo al hilo del temario.**

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

ASIGNATURA	**APROBA-DOS (%)**	**VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS**	**¿EXISTEN GRANDES DIFERENCIAS ENTRE GRUPOS y POR QUÉ?**
1º eso A,B,C.	**100 % igual que el**	Muy positivos	Diferencias de carácter y comportamiento. Unos más estudiosos que otros.

	curso 2023-24		Sin embargo han respondido a las medidas adoptadas logrando una unicidad en trabajo y participación que son básicos.
2º eso C, D, E, F	**100 % igual que el curso pasado 2023-24**		Diferentes grupos, mucha diferencia de trabajo pero el comportamiento básicamente es parecido. Se buscó un proceso integrador desde el temario
3º ESO A, B, C y Diver	**100 % respecto al 98% del curso 2023-24**	Muy positivos	Diferencias de grupos, carácter y comportamiento. El proceso igual que en grupo anterior es integrador, en continuada práctica de la convivencia

			y la paciencia de los unos para con los otros.
4º ESO A, B, C y Diver II	**100 % respecto al 98 % del curso 2023-24**	 Muy positivos	Grupo heterogéneo de distintas clases pero que se conocen entre ellos y forman un buen equipo. Hay muchos más chicos que chicas lo que permite practicar el encuentro y el cuidado.
1º Bachillerato	**99,9 % (sin datos curso 23-24)**		Grupo muy heterogéneo de distintos grupos pero que la mayoría se conocen mucho entre sí por estar juntos desde el parvulario.

		 Muy positivo (un alumno no presentado)	
2ºBachillerato	**100 % sin datos curso 23-24.**	Muy positivo ya que todos los alumnos han sacado sobresaliente	Grupo muy heterogéneo a pesar de ser sólo 4 alumnos. Esto ha sido muy enriquecedor puesto que cada uno aporta sus aptitudes.

Valoración de los resultados en opinión del departamento:
▪ Si son positivos, indicar brevemente los factores más relevantes que han influido **El factor más relevante ha sido utilizar la misma dinámica unificadora en todos los cursos tal y como se ha propuesto en la programación de tal manera que van creciendo a nivel cualitativo y cuantitativo a lo largo de las distintas etapas de su desarrollo.** **La dinámica tiene como base la materia del manual de Religión Católica y la LOMLOE que se completa con los ejercicios propios y sucesivos.** **Otro factor relevante es la unión o cohesión de los intereses de los distintos grupos que les permite avanzar y trabajar de manera conjunta con bastante facilidad.** **Un tercer factor es el trabajo de clase. Ha sido continuado y de manera estructurada y orgánica con un protocolo de actuaciones tanto a nivel global (medidas del centro) como a nivel particular (nivel curricular). La intención era la integración y la adaptación a todos y a la vez a cada uno propiciando el acercamiento con el profesor y entre ellos.** **En algunos casos la falta de hábito de trabajo.**
▪ Si no son positivos, especificar las razones que lo explican y las medidas adoptadas (indicar todas las que se cumplan)

	RAZONES:
	Falta de base en cuestiones generales (razonamiento, comprensión lectora)
	Falta de base en la propia asignatura
	Falta de hábito de trabajo o interés
	Los recursos metodológicos empleados son mejorables
	Excesiva diversidad de los alumnos
	La programación no es adecuada
	Otras (especificar)