

MEMORIA DEL DPTO. DE RELIGIÓN (RELIGIÓN ISLÁMICA). CURSO 2024/2025

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones

RELIGIÓN ISLÁMICA	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO			X	
3º ESO				X
4º ESO				X
1º BACH				X
2º BACH			X	

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

RELIGIÓN ISLÁMICA	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO			X	
3º ESO				X
4º ESO				X
1º BACH				X
2º BACH			X	

- El caso de 2º de ESO y 2º de Bachillerato se ha visto dificultado por la realización de sesiones conjuntas con ambos grupos; no obstante, se ha logrado completar prácticamente la totalidad del contenido. La principal diferencia radica en el nivel de profundización en la materia.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Durante el curso 2024/2025, los resultados académicos en la materia de Religión Islámica han sido en su totalidad positivos, con un **100% de aprobados** en todos los niveles, a excepción de una alumna de incorporación tardía que presenta **una barrera lingüística significativa**, ya que aún no domina el idioma español. No obstante, si la alumna continúa cursando Religión islámica se establecerán objetivos adaptados y se iniciará un seguimiento personalizado para su progresiva integración. No se puede comparar con el curso anterior ya que no se podía cursar la asignatura. El rendimiento muestra el interés del alumnado y la participación en la materia y el enfoque metodológico: aprendizaje competencial, inclusión, y conexión con la realidad del alumnado. La evaluación ha sido continua y adaptada a los principios de la LOMLOE. Se ha empleado la observación directa y sistemática del trabajo en el aula, cuadernos de trabajo individual, pruebas orales y escritas, presentaciones y exposiciones y rúbricas de evaluación por competencias, así como cuestionarios de autoevaluación. Los criterios que se han utilizado son los presentes en la Programación anual, la idoneidad de los mismos ha quedado reflejada en los resultados.

Como propuestas para el próximo curso: mantener el enfoque competencial, fomentar más la lectura comprensiva, participación del profesorado en formaciones relacionadas con la evaluación competencial, mayor coordinación con otros departamentos para temas transversales.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Durante el presente curso académico, el profesorado de Religión Islámica ha apostado por metodologías activas e innovadoras, orientadas al desarrollo integral del alumnado y a la vivencia significativa de los contenidos. Entre las estrategias aplicadas destacan el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo cooperativo, los talleres creativos, y la realización de actividades prácticas vinculadas a los pilares del islam y a su dimensión ética.

Se han empleado recursos diversos, tanto tradicionales como digitales. Entre los materiales físicos utilizados figuran cuadernos de trabajo, fichas didácticas y representaciones simbólicas. En el ámbito digital, se ha recurrido a presentaciones

interactivas, vídeos explicativos, recursos audiovisuales adaptados y contenidos multimedia, así como al uso regular de la plataforma *Google Classroom* para el seguimiento y organización de tareas.

Asimismo, se han integrado simulaciones didácticas (por ejemplo, la peregrinación a La Meca o el seguimiento del ayuno en Ramadán) y actividades creativas en torno a festividades como el 'Id al-Fitr (fiesta de final de Ramadán) o el 'Id al-Adha (fiesta del sacrificio/cordero). Estas acciones han favorecido la implicación activa del alumnado y la conexión directa entre el contenido curricular y su aplicación en la vida cotidiana. Se han aplicado diferentes instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa, cuestionarios en los que el alumnado ha valorado aspectos como el desarrollo de las clases, la metodología empleada, el tiempo y el ritmo de las clases, la participación del alumnado y propuestas de mejora, permitiendo obtener una retroalimentación que ha facilitado la reflexión pedagógica y ajustes metodológicos. Los resultados han servido para establecer propuestas de mejora en futuros cursos, orientadas a incrementar la participación del alumnado.

En cuanto al nivel de competencia digital, se han integrado herramientas tecnológicas como el uso de la plataforma educativa *Google Classroom*, la elaboración de contenidos digitales propios (presentaciones, vídeos, audios, etc.) y la adaptación de recursos en distintos formatos. Esta competencia ha servido para dinamizar las sesiones, diversificar los canales de comunicación y evaluación, y facilitar el acceso del alumnado a los contenidos en cualquier momento.

El fomento de la lectura se ha implementado a través de textos de carácter islámico, seleccionados y adaptados a los distintos niveles. El alumnado ha trabajado con fragmentos del Corán, dichos proféticos (hadices), biografías de figuras relevantes del islam, relatos espirituales y cuentos con enseñanzas éticas. Y han sido utilizadas como texto base en la realización de actividades y han favorecido no solo el desarrollo de la competencia lectora, sino también la interiorización de valores islámicos.

Durante el presente curso no se ha realizado un trabajo interdepartamental formalizado con otras áreas. En su lugar, el enfoque innovador ha estado centrado en la vivencia activa de los contenidos religiosos desde una perspectiva práctica. Sin embargo, se han llevado a cabo acciones transversales vinculadas a la educación en valores, la reflexión personal y la expresión artística, que han potenciado habilidades

como la empatía, la comunicación y la conciencia social, revirtiendo positivamente en el alumnado, permitiéndole no solo conocer los contenidos desde un punto de vista teórico, sino también comprender su aplicación en la vida diaria, desarrollando una identidad más sólida y comprometida con los principios del islam.

4.- VALORACIÓN DE LOS PLANES DEL CENTRO

- Plan de mejora de los resultados académicos

Desde la materia de Religión Islámica se valora positivamente el Plan implementado en el centro, destacando especialmente la coordinación entre el profesorado de un mismo nivel, que ha repercutido favorablemente en los resultados académicos. Cabe reseñar que la organización de los exámenes es muy positiva a nivel organizativo, lo que da un margen de acción previsible y bien orientado.

- Plan de fomento de la lectura

En Religión Islámica el fomento de la lectura se considera un elemento esencial para el desarrollo integral del alumnado, pues favorece la comprensión de textos religiosos y culturales. Por lo tanto, siempre se apoyará este tipo de plan.

- Programa de actividades complementarias y extraescolares.

Se mantendrán las salidas y extraescolares realizadas e implementará un mayor número de las mismas, ya que la cantidad de horas dedicada al centro ha dificultado la realización de algunas salidas.

- Plan Digital.

Se valora el esfuerzo y la ayuda que ha prestado en la resolución de problemas de conectividad que tuvo lugar este curso. Se ha estado utilizando el espacio de EducaMadrid a través del correo y el Cloud, que han facilitado la labor de clasificación y cooperación entre profesorado.

- Plan de acción tutorial, Plan IncluYo, Plan de convivencia, Plan de Emprendimiento y Plan de Internacionalización

La organización de las reuniones con los tutores desde Jefatura de Estudios tanto como el trabajo realizado por los alumnos y los coordinadores han sido muy positivos y han fomentado aspectos que también impactan favorablemente en el alumnado de Religión Islámica. Además, en este curso han participado estudiantes

de Francia, enriqueciendo la experiencia educativa y el intercambio cultural, la comprensión y el respeto hacia la diversidad, que se traduce en valores centrales en nuestra materia.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

Desde el Departamento de Religión (Islámica) se valora positivamente el funcionamiento general del centro durante el presente curso. La coordinación entre los distintos equipos educativos y el apoyo recibido por parte del Equipo Directivo han contribuido al desarrollo adecuado de la labor docente y particularmente, se agradece que las sesiones de evaluación del primer y segundo trimestre se realicen en formato online.

En relación con la convivencia en el centro, en lo que a la Enseñanza Religiosa Islámica se refiere, al tener la materia un enfoque humanista y formativo, contribuye de forma significativa al desarrollo integral del alumnado, fomentando una educación en valores universales desde una visión inclusiva, y acorde con los principios de convivencia del centro.