



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714
ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA
Y UNIVERSIDADES



I.E.S. GUADARRAMA

MEMORIA ANUAL

CURSO 2024-2025

IES GUADARRAMA

CÓDIGO 28040714

DAT OESTE

INDICE

1. Procedimiento de elaboración y remisión.....	4
2. Evaluación de los objetivos establecidos en la PGA.....	6
3. Evaluación de la organización general del centro.....	13
4. Evaluación de la organización pedagógica.....	16
5. Relaciones con los miembros de la comunidad educativa y otras instituciones.....	66
6. Conclusiones y propuestas de mejora.....	69
7. Anexos.....	75
7.1. Memorias de los departamentos.....	75
7.2. Planes y programas desarrollados en el curso 2024-2025.....	75
7.2.1. Plan de mejora de los resultados académicos.....	75
7.2.2. Programa bilingüe.....	76
7.2.3. Plan de fomento de la lectura.....	84
7.2.4. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares.....	94
7.2.5. Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años.....	109
7.2.6. Plan Digital curso 2024-2025.....	110
7.2.7. Concreción Plan TIC curso 2024-2025.....	113
7.2.8. Plan actividades del departamento de Orientación.....	116
7.2.9. Concreción del Plan de Acción Tutorial.....	117
7.2.10. Concreción del Plan de Orientación Académico y Profesional.....	121
7.2.11. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan IncluYo.....	121
7.2.12. Plan de prevención y control del absentismo escolar.....	126
7.2.13. Concreción del Plan de Convivencia.....	127
7.2.14. Aula de excelencia y Proyectos de investigación.....	141
7.2.15. Aula de Emprendimiento.....	148
7.2.16. Plan del coordinador de eficiencia ambiental.....	155
7.2.17. Plan de Internacionalización.....	155
7.2.18. Plan Programa Institutos Promoción de la Actividad Física y del Deporte (IPAFD).....	160
7.2.19. Club de debate y Club de lectura “Cazadores de libros”.....	163
7.2.20. Plan Refuerza.....	168

7.2.21.	Plan ACCEDE.....	170
7.2.22.	Programa 4º ESO+Empresa.....	172
7.2.23.	Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche del MEC..	173
7.2.24.	Plan Formación del Profesorado.....	173
7.2.25.	Enfermería escolar.....	178
7.2.26.	Actividades del AMPA.....	181
7.3.	Informe anual comisión convivencia.....	183
7.4.	Cuestionarios familias y docentes	184
7.5.	Plan de Estudios 2025-2026.....	188

1. PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y REMISIÓN

Calendario de elaboración de la Memoria

Fase 1: Planificación

1.a. En las reuniones de la CCP del mes de mayo se han dado las pautas para la realización de las memorias de los departamentos.

1.b. En el mes de mayo se ha solicitado a los diferentes coordinadores de los planes recogidos en la PGA la memoria correspondiente.

Fase 2: Elaboración

2.a. Las memorias se han elaborado durante los meses de mayo y junio. Se han enviado a la cuenta de correo institucional del centro.

2.b. Se han recopilado las evaluaciones y propuestas de mejora en un documento borrador.

2.c. Se ha elaborado el informe anual de convivencia en el seno del consejo escolar

Fase 3: Redacción

3.a. Se ha enviado el borrador a todos los miembros del claustro y del consejo escolar para su revisión

3.b. Se han añadido las modificaciones propuestas, dando lugar al presente documento.

Fase 4: Remisión

4.a. El documento ha sido presentado y aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.

4.b. El documento aprobado se ha enviado a las familias y se ha publicado en la página web

4.c. El documento aprobado se ha remitido al Servicio de Inspección Educativa y al Director de Área Territorial Madrid Oeste.

Participación de la comunidad educativa

Órgano/estamento	SÍ/NO	Cómo
Equipo directivo	Sí	Reuniones y redacción
Consejo Escolar	Sí	Reuniones y propuestas de la Comisión de Convivencia Propuestas del AMPA

Claustro	Sí	Propuestas en las diferentes reuniones Se envía un borrador de la memoria para que los miembros del claustro realicen aportaciones. Cuestionario sobre el centro y las TIC
CCP	Sí	Propuestas en las diferentes reuniones.
Departamentos didácticos/de familia profesional	Sí	Elaboración memorias de los departamentos
Departamento de orientación	Sí	Elaboración memoria del departamento.
Departamento de actividades complementarias y extraescolares	Sí	Elaboración memoria del departamento (apartado 7.2.4)
Coordinadores de programas	Sí	Elaboración memoria de los programas
Alumnado	Sí	Cuestionarios de satisfacción 6º de primaria
AMPA	Sí	Elaboración memoria de actividades del AMPA
Familias	Sí	Cuestionarios de satisfacción
Empresas	Sí	Evaluación estancias en empresas.

Certificación

Para hacer constar que la presente Memoria anual correspondiente al curso 2024/2025 ha sido informada en la sesión de Claustro celebrada el 26/06/2025, y en la del Consejo Escolar del 27/06/2025.

VºBº La Directora

El Secretario

Mª Rosa Rocha del Lago

José Antonio García Gullón

2. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LA PGA

ÁMBITO ADMINISTRACIÓN /GESTIÓN

OBJETIVO 1: Revisión y adecuación del Plan IncluYo

INDICADOR DE LOGRO:

- Plan IncluYo

GRADO DE CONSECUCIÓN

1 2 3 4

X

LOGROS

Se han actualizado los datos de los alumnos con necesidades individuales.

Se ha actualizado el Plan IncluYo. Se ha revisado el documento completo, se ha trabajado en la CCP y se han incorporado las propuestas del Servicio de Inspección tras la actuación HMR2. El documento ha sido aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.

Se han elaborado las ACIs, planes de refuerzo, PIACs, etc., se ha hecho el seguimiento oportuno y se ha evaluado a los alumnos atendiendo a sus diferencias individuales.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

El profesorado desconocía la normativa completa acerca de este Plan. Se ha trabajado desde principio de curso para darlo a conocer.

Este Plan supone la realización de muchos documentos (Anexos) y de informes por parte de profesores y orientadoras, dedicando demasiado tiempo a la burocracia en detrimento de la atención directa a los alumnos.

De igual forma, las orientadoras emplean mucho tiempo en actualizar, cada curso, la documentación de los alumnos, tiempo que se podría emplear mejor, desde nuestro punto de vista, en la atención y seguimiento individual de los alumnos.



PROPUESTAS DE MEJORA

Se han incluido numerosas propuestas en el propio Plan IncluYo. Es necesario mejorar la coordinación entre las orientadoras y los jefes del resto de los departamentos didácticos, así como la formación inicial del profesorado en la atención a las diferencias individuales del alumnado. El próximo curso se trabajará en la CCP los planes, estrategias, etc. para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación detectadas.

Se informará sobre el Plan IncluYo en las primeras reuniones del Claustro y en la jornada de acogida de profesores, así como a los profesores que se incorporen a lo largo del curso. Se hará especial hincapié en el hecho de que somos centro preferente TEA, por lo que se mostrará el aula y se facilitará el contacto con las profesionales que trabajan de forma más directa con estos alumnos.

Este Plan supone la realización de muchos documentos (Anexos) y de informes por parte de profesores y orientadoras, dedicando demasiado tiempo a la burocracia en detrimento de la atención directa a los alumnos. Sería necesaria una reducción de estas gestiones.

OBJETIVO 2: Ampliar el manual de procedimientos

INDICADOR DE LOGRO:

Ampliar el documento con los procedimientos más habituales del centro

GRADO DE CONSECUCIÓN

1 2 3 4

X

LOGROS

Este trabajo se ha desarrollado en un grupo de trabajo en el seno de la CCP, se formó una comisión y se añadieron varios procedimientos más al manual elaborado el curso pasado.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Falta de tiempo para las reuniones. A pesar de contar con la hora de reunión semanal de la CCP, son tantas las tareas de los profesores

implicados que, en ocasiones, resulta muy difícil reunirse y elaborar los documentos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Una vez iniciada esta línea de trabajo, se continuará el próximo curso, dentro del plan de trabajo de la CCP, ampliando el número de procedimientos lo que facilitará el trabajo y comprensión de los mismos a los profesores del centro.

Fusionar el documento Manual Básico de Funcionamiento con el documento Manual de Procedimientos, para facilitar su consulta por parte del profesorado

ÁMBITO PEDAGÓGICO

OBJETIVO 3: Implantación de la LOMLOE. La implantación de la LOMLOE. Mejora de las competencias y de los resultados académicos de los alumnos.

INDICADOR DE LOGRO:

- Incremento del 10% promoción del alumnado respecto al curso pasado
- Incremento del 10% titulación del alumnado respecto al curso pasado
- Mejora 5% en los resultados de las pruebas externas

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Se han elaborado las programaciones de los departamentos conforme a la nueva legislación, se han evaluado al final de curso

DIFICULTADES ENCONTRADAS

No se ha conseguido avanzar el trabajo en el seno de la CCP por falta de ponentes o formación externa que ayudaran a los jefes de departamento.

<p>y se han propuesto las modificaciones que se incorporarán el próximo curso.</p> <p>Han mejorado los resultados de promoción, en parte debido a la flexibilidad de la ley para evitar la repetición.</p> <p>Se han mejorado los resultados en matemáticas en la prueba externa de 2º ESO, en parte debido al cambio en la forma de enseñar la asignatura desde 1º ESO, con un libro de texto con un enfoque más competencial</p>													
<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>													
<p>Buscar ponentes expertos en el tema que ayuden a los jefes de departamento en los aspectos prácticos a la hora de mejorar las competencias de los alumnos. Los profesores demandan formación en la evaluación por competencias, trabajo basado en problemas y proyectos y situaciones de aprendizaje</p>													
<p>OBJETIVO 4: Implantación de la nueva Ley de Formación Profesional.</p>													
<p>INDICADOR DE LOGRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actas de evaluación finales de los alumnos de Formación Profesional - Actividades realizadas en el Aula de Emprendimiento - Movilidades Erasmus 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">GRADO DE CONSECUCIÓN</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	GRADO DE CONSECUCIÓN				1	2	3	4				X
GRADO DE CONSECUCIÓN													
1	2	3	4										
			X										
<p>LOGROS</p>	<p>DIFICULTADES ENCONTRADAS</p>												

Se han alcanzado todos los indicadores de logro establecidos gracias al trabajo y esfuerzo de los profesores que imparten estas enseñanzas y a la implicación de la jefa de departamento y la Directora. Todos los alumnos que cumplían los requisitos han realizado la FFE, algunos de ellos fuera de España, en el marco del programa Erasmus+.

Se han realizado numerosas actividades en el APE.

El incremento del personal de secretaría ha facilitado algunas de las gestiones administrativas que conlleva la gestión de este ciclo formativo como las revisiones de matrícula, convalidaciones, anulaciones, acceso a la Universidad, etc.

El Equipo Directivo desconocía la organización y desarrollo de las enseñanzas de Formación Profesional de Grado Medio y Superior, así como la complejidad de las situaciones que se generan con alumnos, profesores y las FFE.

Se ha producido el abandono de un número preocupante de alumnos en CFGB, tanto en 1º como en 2º, y en 1º de CFGM

PROPUESTAS DE MEJORA

Se precisa un jefe de estudios conector de la Formación Profesional que atienda las demandas de profesores y alumnos, dada la complejidad de la nueva Ley Formación Profesional y del elevado número de alumnos que tienen que realizar la FFE cada año.

Si es posible, incluir en el horario una hora de atención a pendientes de inglés en CFGM y CFGS. Esta asignatura no se cursa en 2º y es muy complicado que los alumnos que la tienen pendiente de 1º, aprueben sin ayuda.

Es necesario ampliar el número de empresas colaboradoras. Se solicita un mayor número de horas complementarias para dichas funciones, con reducción de guardias.

Es preciso reducir el absentismo y abandono escolares, reforzando las figuras de la orientadora y la PSC en Formación Profesional.

Creación de una cuenta de LinkedIn del instituto

Iniciar el proyecto Erasmus en CFGS en el curso 2025-2026, una vez que hemos obtenido la carta ECHE

OBJETIVO 5: Desarrollo curricular de las materias de Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa y su relación con el Plan de Fomento de la Lectura

INDICADOR DE LOGRO:

- Programaciones de las materias
- Rúbricas de evaluación
- Memoria de las materias

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
			X

LOGROS

Se han elaborado las programaciones, rúbricas para el seguimiento de la lectura diaria, rúbricas para las exposiciones de trabajos sobre las lecturas y se ha presentado la memoria de las materias.

Las materias se van consolidando en el centro y es mayor el número de alumnos que emplean estas horas para leer e, incluso, que disfrutan de la lectura. Los profesores implicados realizan más actividades relacionadas con la lectura.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

En todos los grupos, hay alumnos a los que nos les gusta leer.
 En ocasiones, que algunos alumnos se olviden de los libros o que intentan emplear las horas de estas asignaturas en otras cosas.
 No se ha conseguido establecer proyectos comunes por nivel, pero se han realizado actividades muy variadas e interesantes.

PROPUESTAS DE MEJORA

Definir adecuadamente y por nivel los criterios de calificación y los porcentajes correspondientes a cada evaluación.
 Establecer en la programación procedimientos de recuperación de las evaluaciones a lo largo del curso y de las materias pendientes.

La profesora que se asigne para el Plan de Cooperación Territorial de mejora de la lectura debería ser la coordinadora de estas materias, elaborando las programaciones, haciendo el seguimiento a lo largo del curso y presentando las memorias al final del curso.

ÁMBITO RESULTADOS/CONVIVENCIA

OBJETIVO 6: Reforzar la acción tutorial y los equipos docentes de 1º ESO.

INDICADOR DE LOGRO:

- Mejora de los resultados académicos y de convivencia en 1º ESO.

GRADO DE CONSECUCIÓN

1	2	3	4
		X	

LOGROS

Se ha participado en el programa Educación Responsable de la Fundación Botín. Los profesores que aceptaron participar en el programa han realizado la formación inicial propuesta.

Se han nombrado profesores tutores con experiencia en este curso, para realizar la labor tutorial en 1º ESO.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Aunque se apuntó un numeroso grupo de profesores para realizar la formación inicial, ha sido muy difícil la coordinación y la continuidad a lo largo del curso. Solo se han realizado algunas actividades de la Fundación Botín en las horas de tutoría. Algunos tutores consideran que las actividades propuestas no eran interesantes para los alumnos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Intentar nombrar tutores en 1º ESO con experiencia en este nivel y, en la medida de nuestras posibilidades, intentar hacerlo también en 2º ESO, donde se acumulan los problemas de convivencia.

Proponer actividades atractivas dentro del Plan de Acción Tutorial atractivas para los alumnos. A ser posible, elaborar una programación de actividades desde inicio de curso, evaluarlas una vez realizadas. Mantener las que sean útiles y eliminar las que sus resultados no sean satisfactorios.

3. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO

	MANTENER	PROPUESTAS DE MEJORA
	CRITERIOS	
	(SÍ/NO)	
Oferta educativa	No	Se modificará el Plan de Estudios: <ul style="list-style-type: none">- En 2º de bachillerato, a petición de un grupo de alumnos de 1º de bachillerato, se incorporará la asignatura Empresa y Diseño de Modelos de Negocio como materia específica de modalidad en la Opción de Humanidades.- En Formación Profesional, se implantarán los nuevos planes de estudios para los segundos cursos, atendiendo Real Decreto 659/2023 18-7-2023, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de FP



Calendario de evaluaciones y otras actividades No

Se fijarán las fechas de las evaluaciones, ordinaria y extraordinaria, y de la FFE a principio de curso.

También se fijará a principio de curso el calendario de exámenes para 2º de bachillerato, 2º CFGM y 2º CFGS en cuatro días (jueves, viernes, lunes y martes) así como el orden de las materias objeto de examen que será el mismo que en la PAU.

A diferencia del presente curso, no se hará un calendario de exámenes finales para 1º de bachillerato.

Se tratará de establecer un calendario de movilidades Erasmus desde principio de curso, así como del mayor número posible de actividades complementarias y extraescolares.

Organización y distribución de espacios No

El próximo curso la ratio será de 25 alumnos en 1º, 2º y 3º ESO lo que supondrá que las aulas que se utilicen en estos niveles puedan ser de menor tamaño, especialmente en los desdobles.

Se va a transformar el laboratorio de Física en un Aula ATECA, un nuevo espacio que podrá utilizarse tanto como laboratorio, como taller de tecnología o aula de prácticas de Formación Profesional.



Planes de trabajo de los órganos de gobierno y coordinación docente No

Sería conveniente disponer de un segundo aula de música para las horas que coinciden en el horario las dos profesoras de la especialidad.

El departamento de Tecnología solicita recuperar el taller que fue transformado en aula durante la Covid-19

El departamento de Educación Física solicita que se mejoren las instalaciones del gimnasio, se ponga techo a una de las pistas exteriores y se haga una pista de voleibol exterior.

Se tratará de crear una estructura estable para trabajar en comisiones en planes concretos para mejorar los resultados, la evaluación por competencias, los procedimientos, etc.

Se establecerán reuniones quincenales de la CCP para trabar sobre la evaluación competencial y desarrollar proyectos interdisciplinarios.

Se mejorará la coordinación de las profesoras PT y AL con los departamentos de las asignaturas en las que se hagan ACIs

Organización horas complementarias Sí

Destinar horas complementarias comunes a los profesores dedicados a proyectos de centro, de tal forma que se pueda trabajar conjuntamente en ellos

4. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

Resultados de promoción

NIVEL	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	% PROMOCIÓN TOTAL	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS
1º ESO	2020/21	148	89%	67%	15%	7%
	2021/22	118	85%	62%	14%	9%
	2022/23	118	93%	63%	23%	7%
	2023/24	136	90%	58%	20%	12%
	2024/25	133	94 %	68%	14%	12%
2º ESO	2020/21	120	89%	65%	23%	2%
	2021/22	125	90%	66%	22%	2%
	2022/23	109	86%	61%	19%	6%
	2023/24	122	83%	50%	22%	11%
	2024/25	134	77%	47%	24%	6%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

3º ESO	2020/21	120	83%	58%	21%	3%
	2021/22	121	77%	51%	19%	7%
	2022/23	140	90%	59%	18%	13%
	2023/24	108	91%	58%	24%	9%
	2024/25	103	86%	52%	22%	8%
1º PDC	2022/23	15	100%	33%	60%	7%
	2023/24	11	100%	64%	27%	9%
	2024/25	14	100%	71%	14%	14%
4º ESO	2020/21	102	71%	49%	22%	0%
	2021/22	135	84%	44%	36%	4%
	2022/23	120	84%	47%	34%	3%
	2023/24	136	88%	55%	26%	7%
	2024/25	107	93%	56%	34%	3%
2º PDC	2023/24	15	100%	87%	13%	0%
	2024/25	15	87%	67%	20%	0%
1º BACH	2020/21	157	77%	54%	23%	0%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

	2021/22	104	85%	56%	29%	0%
	2022/23	142	81%	54%	27%	0%
	2023/24	143	95%	73%	22%	0%
	2024/25	146	85%	66%	19%	0%
2º BACH	2020/21	135	60%	60%	0%	0%
	2021/22	143	80%	67%	13%	0%
	2022/23	100	88%	79%	9%	0%
	2023/24	111	77%	69%	8%	0%
	2024/25	139	80%	64%	16%	0%
1º CFGB	2020/21	17	59%	18%	6%	35%
	2021/22	18	72%	39%	11%	22%
	2022/23	13	100%	38,5%	38,5%	23%
	2023/24	17	71%	65%	6%	0%
	2024/25	18	72%	50%	22%	0%
2º CFGB	2020/21	14	100%	100%	0%	0%
	2021/22	11	36%	36%	0%	0%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

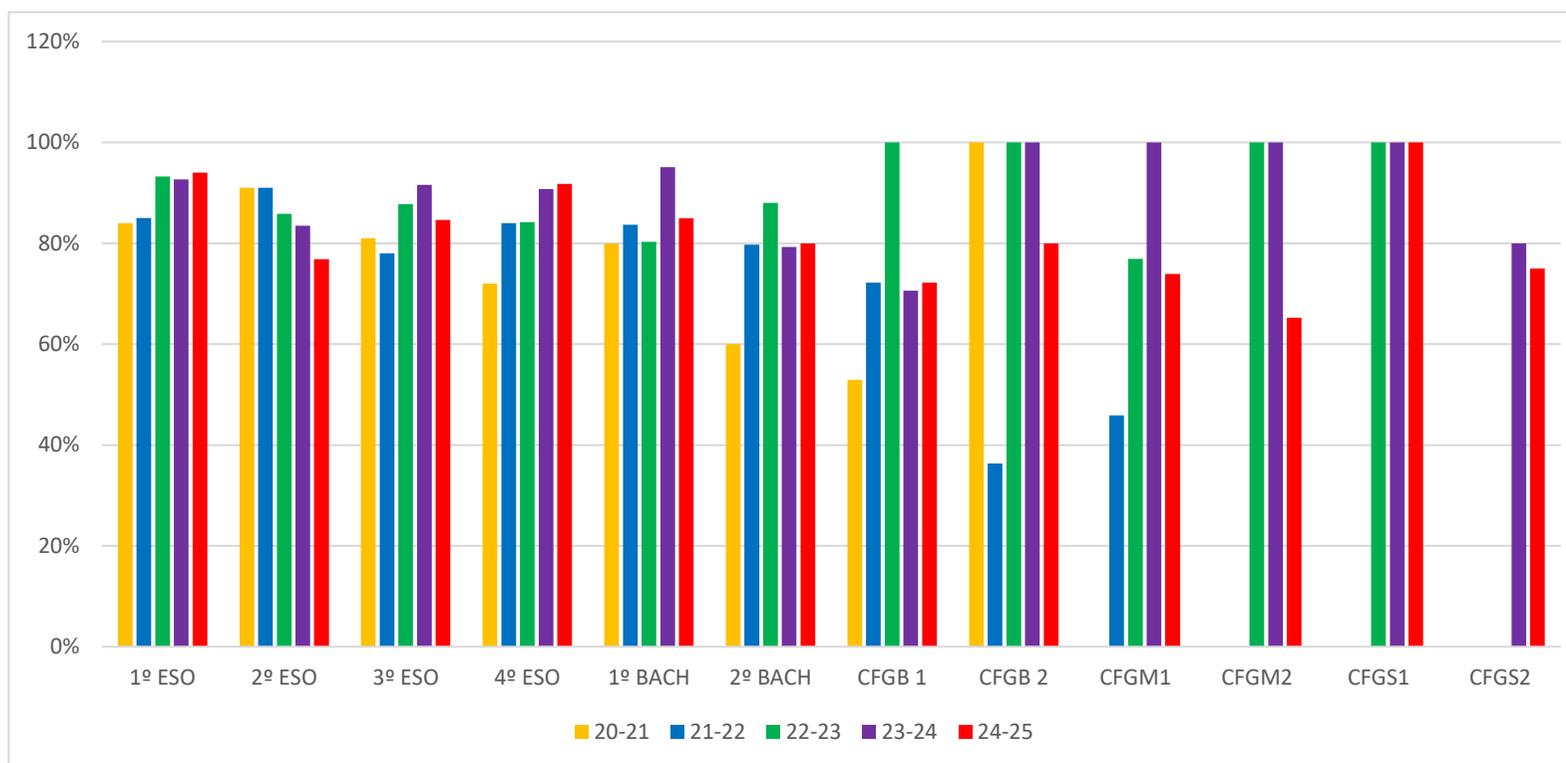
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

	2022/23	16	100%	81%	19%	0%
	2023/24	12	100%	100%	0%	0%
	2024/25	10	80%	80%	0%	0%
1º CFGM	2021/22	24	50%	38%	12%	0%
	2022/23	13	77%	46%	31%	0%
	2023/24	27	100%	78%	22%	0%
	2024/25	23	74%	44%	30%	0%
2º CFGM	2022/23	13	100%	100%	0%	0%
	2023/24	8	100%	100%	0%	0%
	2024/25	24	63%	63%	0%	0%
1º CFGS	2022/23	27	100%	85%	15%	0%
	2023/24	27	100%	96%	4%	0%
	2024/25	26	100%	77%	23%	0%
2º CFGS	2023/24	25	80%	80%	0%	0%
	2024/25	32	75%	75%	0%	0%
GRÁFICOS DE PROMOCIÓN: Alumnos promocionados/titulados (En el gráfico se han incluido los grupos de PDC en 3º y 4º de ESO)						



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN

NIVEL

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA

1º ESO

Los resultados de promoción han mejorado en un punto con respecto al curso anterior. Cabe señalar que ha

Al igual que en el presente curso, nombrar tutores con experiencia en el centro y en este nivel. El trabajo realizado el presente curso ha sido muy positivo

	<p>mejorado considerablemente el porcentaje de alumnos que ha promocionado con 0 materias suspensas</p>	<p>La promoción de 1º ESO es ligeramente mejor que el curso pasado, por lo que se espera que sus resultados sean mejores en 2º ESO.</p>
<p>2º ESO</p>	<p>Los resultados han empeorado en lo que se refiere a la promoción. Esto se refleja en las memorias de los departamentos, donde los resultados de este nivel no son buenos. Ha habido un numeroso grupo de alumnos muy desmotivado, con muy malos resultados desde 1º ESO. El curso pasado se les promoción con la intención de derivarlos a CFGB.</p>	<p>Dados los resultados obtenidos, se intentará en 2º ESO, nombrar a los tutores con el mismo perfil que en 1º ESO.</p>
<p>3º ESO</p>	<p>Los resultados son similares a los del curso pasado. En este nivel, muchos alumnos que no quieren seguir estudiando ya se han marchado y esto favorece el estudio en el resto.</p>	<p>Seguir en esta línea y establecer más reuniones de equipos docentes para coordinar acciones en este nivel. Intentar aumentar el número de alumnos promocionados con 0 suspensas.</p>
<p>1º PDC</p>	<p>Los resultados son similares a los del curso pasado. En este nivel, muchos alumnos que no quieren seguir estudiando ya se han marchado y esto favorece el estudio en el resto. Solo ha habido una alumna que ha abandonado por problemas de salud.</p>	<p>Seguir en esta línea y establecer más reuniones de equipos docentes para coordinar acciones en este nivel. Intentar aumentar el número de alumnos promocionados con 0 suspensas</p>
<p>4º ESO</p>	<p>Los resultados son similares a los del curso pasado. Los resultados este curso han sido los mejores de los últimos cuatro años. Los alumnos en general están motivados para obtener el título. No obstante, vemos que el número de</p>	<p>Continuar en la misma línea e intentar aumentar el número de alumnos titulados con 0 suspensas. Hacer un seguimiento más exhaustivo de los alumnos con numerosas faltas de asistencia y/o un número</p>

	<p>alumnos que titulan con suspensas va en aumento cada año.</p>	<p>elevado de materias suspensas en la 2ª Evaluación, para prepararles para los exámenes de acceso a grado medio (PSC) o la titulación.</p>
2º PDC	<p>Los resultados de 2º PDC han sido peores, pues dos alumnas no han titulado. Una de estas alumnas se incorporó de forma tardía al sistema educativo español y la otra es ACNEE</p>	<p>El PDC funciona muy bien, siendo un fantástico recurso para los alumnos con dificultades.</p>
1º BACH	<p>Los resultados han empeorado ligeramente. Algunos alumnos procedentes de otros centros, han abandonado a lo largo del curso y otros tienen serias dificultades en abarcar los contenidos de este nivel.</p> <p>Algunos alumnos de Ciencias han decidido cambiar de modalidad.</p>	<p>Concienciar a alumnos y familias sobre la importancia del consejo orientador que los equipos docentes elaboran al final de 4º ESO.</p> <p>Continuar con las jornadas de orientación académica. Informar a los alumnos sobre otras opciones académicas más adecuadas a sus perfiles. Trasladar esta iniciativa a los centros de secundaria adscritos.</p>
2º BACH	<p>En este caso, el número de titulados ha mejorado ligeramente (1%) respecto al curso anterior. Ha aumentado el porcentaje de alumnos que han titulado con una asignatura suspensa (6%). Repetirán 27 alumnos con matrícula parcial, por lo que cada vez es más habitual que los alumnos hagan el bachillerato en 3 años.</p>	<p>Hacer seguimiento especial a los alumnos que van a cambiar de modalidad para que puedan superar las asignaturas pendientes de la modalidad que no han cursado.</p> <p>Mejorar el ambiente de estudio en los grupos de CCSS ya que este año el comportamiento de algunos de ellos no estaba en consonancia con la edad y la madurez que se les presupone.</p>
Formación Profesional	<p>Los resultados de los alumnos de Formación Profesional han empeorado respecto al curso pasado. La mayoría de</p>	<p>Cada curso conocemos mejor la legislación y la organización de la FP. Continuaremos trabajando el cambio de normativa. Es fundamental la intervención de la PSC y la implicación del departamento de</p>

los alumnos han realizado las prácticas y han sido calificados de APTO en las FCT y FFE.

Orientación en el seguimiento de los alumnos más vulnerables y/o absentistas, con el fin de reducir el abandono escolar.

Resultados de promoción de acneae

NIVEL	CURSO	ALUMNADO ACNEAE	% PROMOCIONAN CON 0 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON HASTA 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN CON MÁS DE 2 SUSPENSOS	% PROMOCIONAN	TOTAL % PROMOCIONAN/ALUMNADO MATRICULADO
1º ESO	2020/21	29	38%	17%	17%	72%	14%
	2021/22	28	25%	29%	21%	75%	23,7%
	2022/23	31	0%	52%	35%	87%	23,7%
	2023/24	26	42%	19%	31%	92%	16,2%
	2024/25	32	38%	31%	22%	91%	22%
2º ESO	2020/21	18	61%	22%	0%	83%	12,5%
	2021/22	21	48%	29%	5%	82%	13,6%
	2022/23	28	25%	25%	11%	61%	15,6%
	2023/24	36	28%	22%	22%	72%	21,3%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

	2024/25	25	36%	20%	8%	64%	12%
3º ESO	2020/21	13	54%	15%	8%	77%	8%
	2021/22	23	17%	52%	4%	73%	14%
	2022/23	19	0%	58%	26%	84%	11,4%
	2023/24	19	32%	26%	21%	79%	13,9%
	2024/25	25	32%	24%	16%	72%	17,5%
1º PDC	2022/23	5	0%	40%	60%	100%	33,3%
	2023/24	7	72%	14%	14%	100%	63,7%
	2024/25	12	42%	25%	33%	100%	85,7%
4º ESO	2020/21	3	33%	33%	0%	66%	3%
	2021/22	15	40%	40%	0%	80%	9%
	2022/23	23	43%	31%	0%	74%	14,2%
	2023/24	21	52%	24%	10%	86%	13,2%
	2024/25	13	54%	23%	15%	92%	11,2%
2º PDC	2023/24	5	80%	20%	0%	100%	33,3%
	2024/25	8	63%	25%	0%	88%	46,7%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

1º BACH	2020/21	6	67%	0%	0%	67%	2,5%
	2021/22	5	60%	20%	0%	80%	4%
	2022/23	16	44%	19%	0%	63%	7%
	2023/24	24	50%	33%	0%	83%	14%
	2024/25	21	48%	33%	0%	81%	11,6%
2º BACH	2020/21	2	0%	0%	0%	0%	0%
	2021/22	6	67%	0%	0%	67%	3%
	2022/23	5	80%	0%	0%	80%	4%
	2023/24	10	30%	60%	0%	90%	8,1%
	2024/25	19	5%	63%	0%	68%	9,4%
1º CFGB	2020/21	5	20%	0%	60%	80%	23,5%
	2021/22	5	40%	20%	0%	60%	17%
	2022/23	3	0%	33%	67%	100%	23%
	2023/24	10	60%	10%	10%	80%	47%
	2024/25	18	58%	50%	8%	58%	58%
2º CFGB	2020/21	1	100%	0%	0%	100%	7%



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA

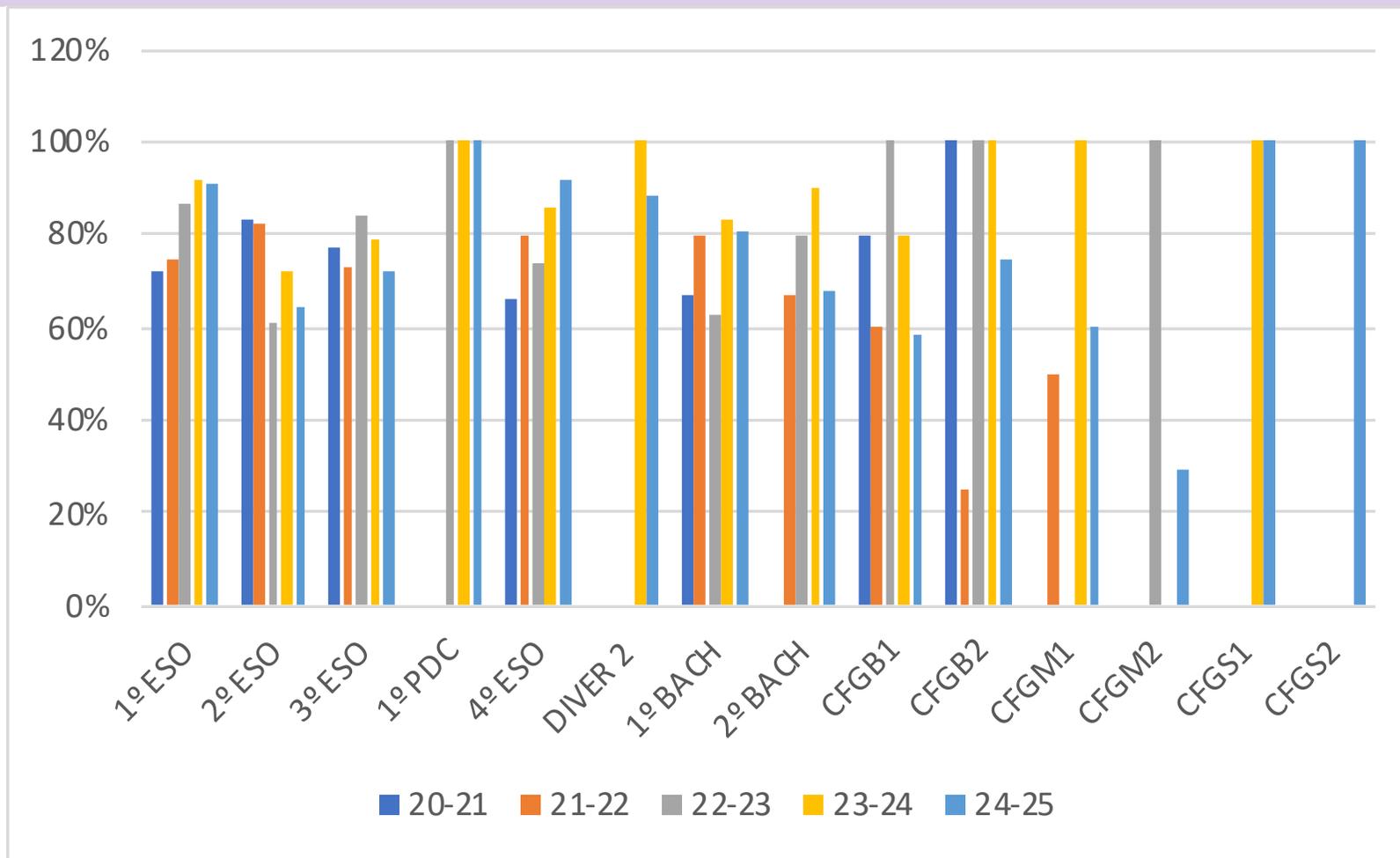


Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

	2021/22	4	25%	0%	0%	25%	9%
	2022/23	5	100%	0%	0%	100%	31%
	2023/24	2	100%	0%	0%	100%	16,7%
	2024/25	4	75%	0%	0%	75%	30%
1º CFGM	2021/22	2	50%	0%	0%	50%	4%
	2022/23	0	0%	0%	0%	0%	0%
	2023/24	7	57%	43%	0%	100%	26,9%
	2024/25	5	0%	60%	0%	60%	13%
2º CFGM	2022/23	2	100%	0%	0%	100%	15,4%
	2023/24	0	0%	0%	0%	0%	0%
	2024/25	7	29%	0%	0%	29%	8,3%
1º CFGS	2022/23	0	0%	0%	0%	0%	0%
	2023/24	1	100%	0%	0%	100%	3,7%
	2024/25	2	100%	0%	0%	100%	7,7%
2º CFGS	2023/24	0	0%	0%	0%	0%	0%
	2024/25	1	100%	0%	0%	100%	3,1%

GRÁFICOS PROMOCIÓN ACNEAE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PROMOCIÓN DE ACNEAE

NIVEL	CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA	PROPUESTAS DE MEJORA
1º y 2º ESO	Los resultados mejoran en estos niveles, donde hay más apoyos con respecto al curso pasado, con 1,5 profesoras PT y 1,5 AL. Se han establecido apoyos fuera del aula, en Lengua Castellana y Matemáticas y dentro del aula en otras materias.	Agendar coordinación con los equipos docentes para asesorar y revisar la adaptación de los exámenes. Establecer reuniones de coordinación con las jefas de los departamentos de Lengua Castellana y Matemáticas.
3º ESO	Los resultados empeoran, en cierta medida porque los apoyos en este nivel disminuyen considerablemente.	Intentar distribuir algunos apoyos en este nivel.

Resultados por áreas, materias, ámbitos, módulos

%DESVIACIÓN= MediaAprobadosMateria - MediaAprobadosCurso

1º ESO	% DE APROBADOS POR CURSO	68%																
	MATERIAS	EF	LC	IN	IN AV	MAT	FR	BG	GH	AE	RECA	REIS	EPVA	C.Comp.	RMT	RLC	MUS	DEP
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	92%	80%	76%	100%	80%	96%	84%	80%	92%	100%	94%	95%	84%	89%	87%	97%	100%
	% DESVIACIÓN	24%	12%	8%	32%	12%	28%	16%	12%	24%	32%	26%	27%	16%	21%	19%	29%	32%

Todas las desviaciones en 1º de ESO son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

2º ESO	% DE APROBADOS POR CURSO	46%																	
	MATERIAS	EF	LC	IN	IN AV	MAT	FR	FQ	GH	EVCE	RECA	REIS	EPVA	TEDI	RMT	RLC	CCOMP	DEP	AE
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	96%	75%	57%	98%	71%	96%	69%	84%	98%	100%	100%	84%	84%	75%	50%	87%	100%	95%
	% DESVIACIÓN	50%	29%	11%	52%	25%	50%	23%	38%	52%	54%	54%	38%	38%	29%	4%	41%	54%	49%

Todas las desviaciones en 2º de ESO son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

3º ESO	% DE APROBADOS POR CURSO	55%																			
	MATERIAS	EF	LC	IN	IN AV	MAT	FR	FQ	BG	GH	AE	RECA	REIS	TEDI	MÚS	DEP	P.EMPR	P.STEM	P.EPVA	ACCM	ACLS
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	97%	69%	90%	100%	66%	100%	73%	86%	91%	90%	100%	100%	91%	93%	100%	95%	95%	81%	93%	93%
	% DESVIACIÓN	42%	14%	35%	45%	11%	45%	18%	31%	36%	35%	45%	45%	36%	38%	45%	40%	40%	26%	38%	38%

Todas las desviaciones en 3º de ESO son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso. (Se incluyen los datos de 1º PDC)

4º ESO	% DE APROBADOS POR CURSO	67%															
	MATERIAS	EF	LC	GH	IN	IN AV	MAT B	MAT A	FQ	BG	LAT	EC Y EMP	TEC	DIG	MÚS	FR	
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	96%	82%	94%	82%	98%	89%	74%	69%	98%	96%	93%	89%	96%	90%	100%	
	% DESVIACIÓN	29%	15%	27%	15%	31%	22%	7%	2%	31%	29%	26%	22%	29%	23%	33%	
	MATERIAS	RECA	REIS	AE	FOPL	DEP	P.HISTORIA	P. STEAM	FIL	CCL	ACT	ALS					
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	100%	100%	97%	96%	100%	94%	100%	96%	95%	80%	87%					
	% DESVIACIÓN	33%	33%	30%	29%	33%	27%	33%	29%	28%	13%	20%					

Todas las desviaciones en 4º de ESO son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso. (Se incluyen los datos de 2º PDC)

1º BACH	% APROBADOS POR CURSO	65%														
	MATERIAS	EF	LC	FIL	IN	MAT I	MAT CCSS I	FQ	BG	DTEC 1	LAT 1	EC	GR	HMC	LIU	C.Comp
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	94%	84%	89%	70%	86%	58%	86%	98%	75%	100%	87%	92%	92%	89%	82%
	% DESVIACIÓN	29%	19%	24%	5%	21%	-7%	21%	33%	10%	35%	22%	27%	27%	24%	17%
	MATERIAS	DART 1	LPM	FR	TEING	AFH	RECA	REIS	MAE							
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	92%	100%	100%	73%	89%	96%	100%	99%							
	% DESVIACIÓN	27%	35%	35%	8%	24%	31%	35%	34%							

Todas las desviaciones en 1º de BACH son positivas, excepto en la materia de MAT CCSS I.

2º BACH	% APROBADOS POR CURSO	64%														
	MATERIAS	HªE	LC	IN	MAT II	MAT CCSS I	QUÍ	FÍS	BG	DTEC II	TEING	LAT II	GR	EmDis	GEOG	HªFIL
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	83%	85%	85%	76%	79%	84%	84%	88%	90%	100%	92%	92%	86%	82%	92%
	% DESVIACIÓN	19%	21%	21%	12%	15%	20%	20%	24%	26%	36%	28%	28%	22%	18%	28%
	MATERIAS	HªA	C.Comp	PSICO	FR	AFD	RECA	REIS								
	MEDIA DE APROBADOS EN LA MATERIA	85%	93%	98%	100%	100%	100%	100%								
	% DESVIACIÓN	21%	29%	34%	36%	36%	36%	36%								

Todas las desviaciones en 2º de BACH son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

1º CFGB	% APROBADOS POR CURSO	50%							
	MATERIAS	Mat y C Aplic 1	C.L. y Sociedad	C.Inglés	T. Adm	C. Act Física	I. PersEmpresa	Trat. Inf. Datos	FEE
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	78%	83%	78%	72%	72%	72%	72%	50%
	% DESVIACIÓN	28%	33%	28%	22%	22%	22%	22%	0%

Todas las desviaciones en 1º de CFGB son positivas. Los resultados son mejores que los del curso en todas las demás asignaturas. En cuanto a FEE, hay alumnos que no han podido realizar la formación por ser menores de 16 años, pero han promocionado al 2º curso.

2º CFGB	% DE APROBADOS POR CURSO	80%							
	MATERIAS	Ap. B. Ofimática	Atención cliente	Mat y CC Aplic II	C.L. y Sociedad II	C.Inglés II	Trat. Informático	C. Act. Física	FCT
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	90%	90%	80%	90%	90%	90%	90%	80%
	% DESVIACIÓN	10%	10%	0%	10%	10%	10%	10%	0%

Todas las desviaciones en 2º CFGB son positivas o 0%, por tanto, los resultados en todas las asignaturas son mejores o iguales que los del curso.

1º CFGM	% DE APROBADOS POR CURSO	43%								
	MATERIAS	Com Emp y Ate Cliente	Emp y Admon	Ope Adm Compra-Venta	Inglés	Téc Contable	Trat. Inf de la información	I. Personal Emp	M. Optativo	FFE
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	83%	43%	65%	65%	74%	78%	82%	78%	100%
	% DESVIACIÓN	40%	0%	22%	22%	31%	35%	39%	35%	57%

Todas las desviaciones en 1º de CFGM son positivas o 0%, por tanto, los resultados de las materias son mejores o iguales que los del curso.

2º CFGM	% DE APROBADOS POR CURSO	63%				
	MATERIAS	EA	OAGT	OARH	TDC	FCT
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	83%	92%	92%	83%	63%
	% DESVIACIÓN	20%	29%	29%	20%	0%

Todas las desviaciones en 2º CFGM son positivas o 0%, por tanto, los resultados en todas las asignaturas son mejores o iguales que los del curso.

1º CFGS	% DE APROBADOS POR CURSO	77%							
	MATERIAS	CAC	GDJE	INGLÉS	OPI	PIAC	I. Pers. Emp	M. Optativo	FEE
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	100%	100%	96%	100%	81%	100%	100%	100%
	% DESVIACIÓN	23%	23%	19%	23%	4%	23%	23%	23%

Todas las desviaciones en 1º CFGS son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

2º CFGS	% DE APROBADOS POR CURSO	75%							
	MATERIAS	CF	FOL	GRH	GF	GLC	SE	Proyecto	FCT
	% DE APROBADOS EN LA MATERIA	97%	100%	97%	97%	90%	100%	78%	77%
	% DESVIACIÓN	22%	25%	22%	22%	15%	25%	3%	2%

Todas las desviaciones en 1º CFGS son positivas, por tanto, los resultados de las materias son mejores que los del curso.

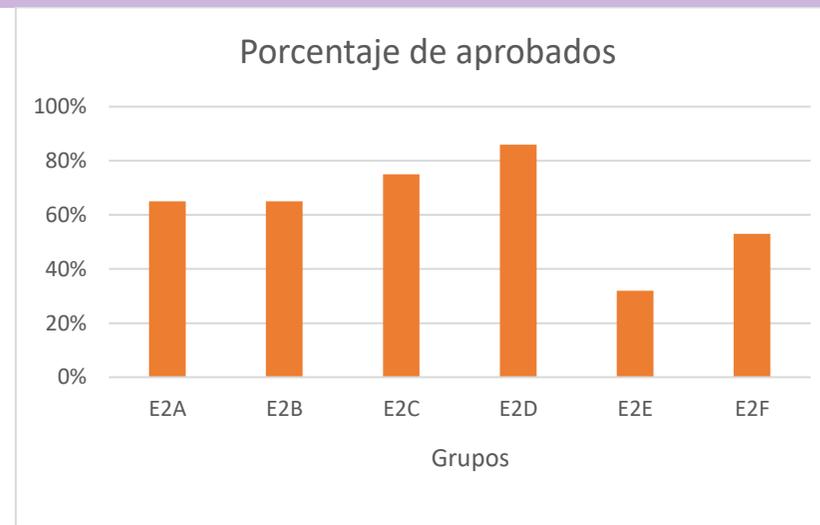
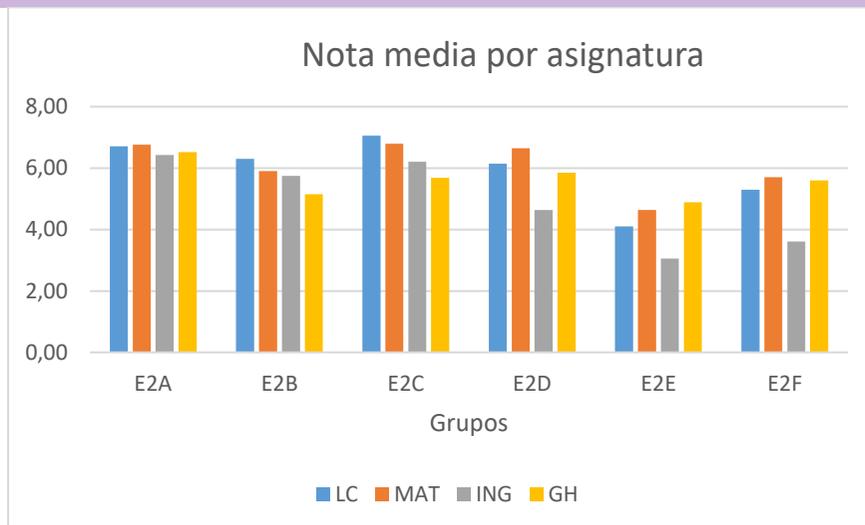
Resultados de evaluaciones externas

2º ESO

CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
		ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
2023/24	119	105	58	55	105	52	50	105	70	67	105	66	63
2024/25	139	119	85	71	118	64	54	120	87	73	117	90	77

GRUPO	LC	MAT	ING	GH	MEDIA/ALUMNO	Presentados	Aprobados	%Aprobados
E2A	6,71	6,76	6,43	6,52	6,61	20	13	65%
E2B	6,30	5,90	5,75	5,15	5,78	20	13	65%
E2C	7,05	6,79	6,21	5,68	6,43	20	15	75%
E2D	6,15	6,65	4,63	5,85	5,82	21	18	86%
E2E	4,11	4,63	3,05	4,89	4,17	19	6	32%
E2F	5,30	5,70	3,61	5,60	5,05	19	10	53%
CENTRO	5,94	6,07	4,95	5,62	5,64	119	75	63%

Resultados de evaluaciones externas



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

Se observan mejores resultados en la asignatura de matemáticas. En el departamento de matemáticas se ha implantado el aprendizaje basado en problemas como innovación metodológica desde el curso 2022-2023 siendo ésta la primera promoción que hace las pruebas con este tipo de aprendizaje.

PROPUESTAS DE MEJORA

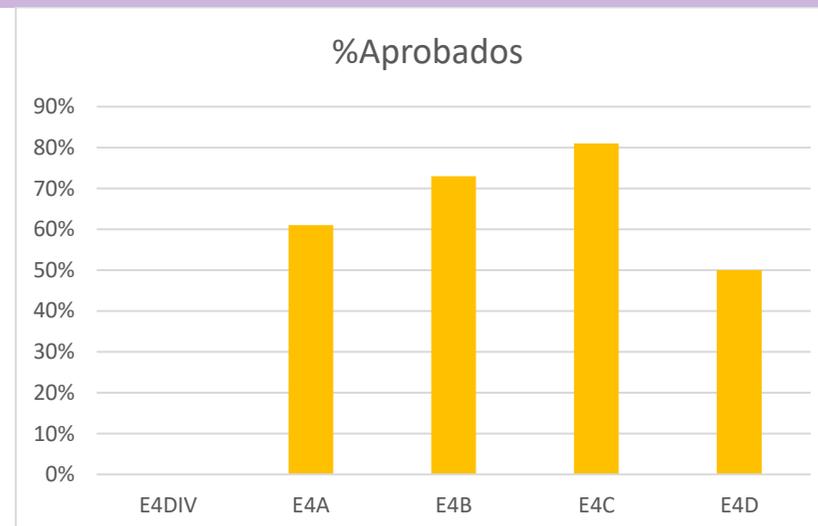
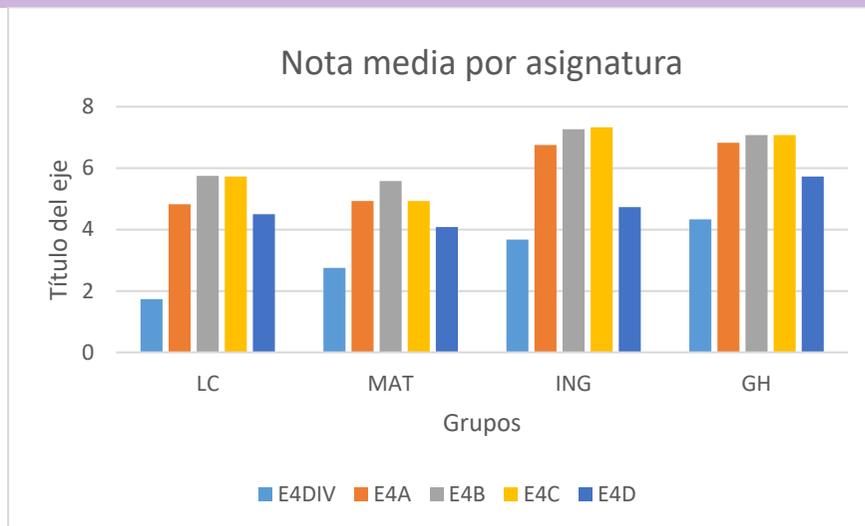
Animar a los departamentos para que vayan implementado cambios hacia un aprendizaje competencial que el que se evalúa en estas pruebas.

Resultados de evaluaciones externas

4º ESO	CURSO	ALUMNADO MATRICULADO	COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA/ LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA / MATEMÁTICAS			COMPETENCIA PLURILINGÜE/ LENGUA EXTRANJERA			COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES / GEOGRAFÍA E HISTORIA		
			ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%	ALUMNADO PRESENTADO	SUPERAN LA PRUEBA	%
			2023/24	152	130	108	83	132	74	56	132	101	80	126
2024/25	127	96	58	60	100	58	58	83	60	72	84	72	86	

GRUPO	LC	MAT	ING	GH	MEDIA/ALUMNO	Presentados	Aprobados	%Aprobados
E4DIV	1,73	2,75	3,67	4,33	3,12	5	0	0%
E4A	4,82	4,93	6,75	6,83	5,83	31	19	61%
E4B	5,75	5,58	7,27	7,08	6,42	26	19	73%
E4C	5,73	4,93	7,33	7,08	6,27	27	22	81%
E4D	4,5	4,08	4,73	5,73	4,76	12	6	50%
CENTRO	4,51	4,45	5,95	6,21	5,28	101	66	65%

Resultados de evaluaciones externas



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

Se ha producido un alto absentismo en esta prueba por parte de los alumnos de 2º DIV, y los resultados de los alumnos que se han presentado han sido muy bajos, lo que ha influido en los resultados del centro.

Los resultados en las materias no han sido buenos.

PROPUESTAS DE MEJORA

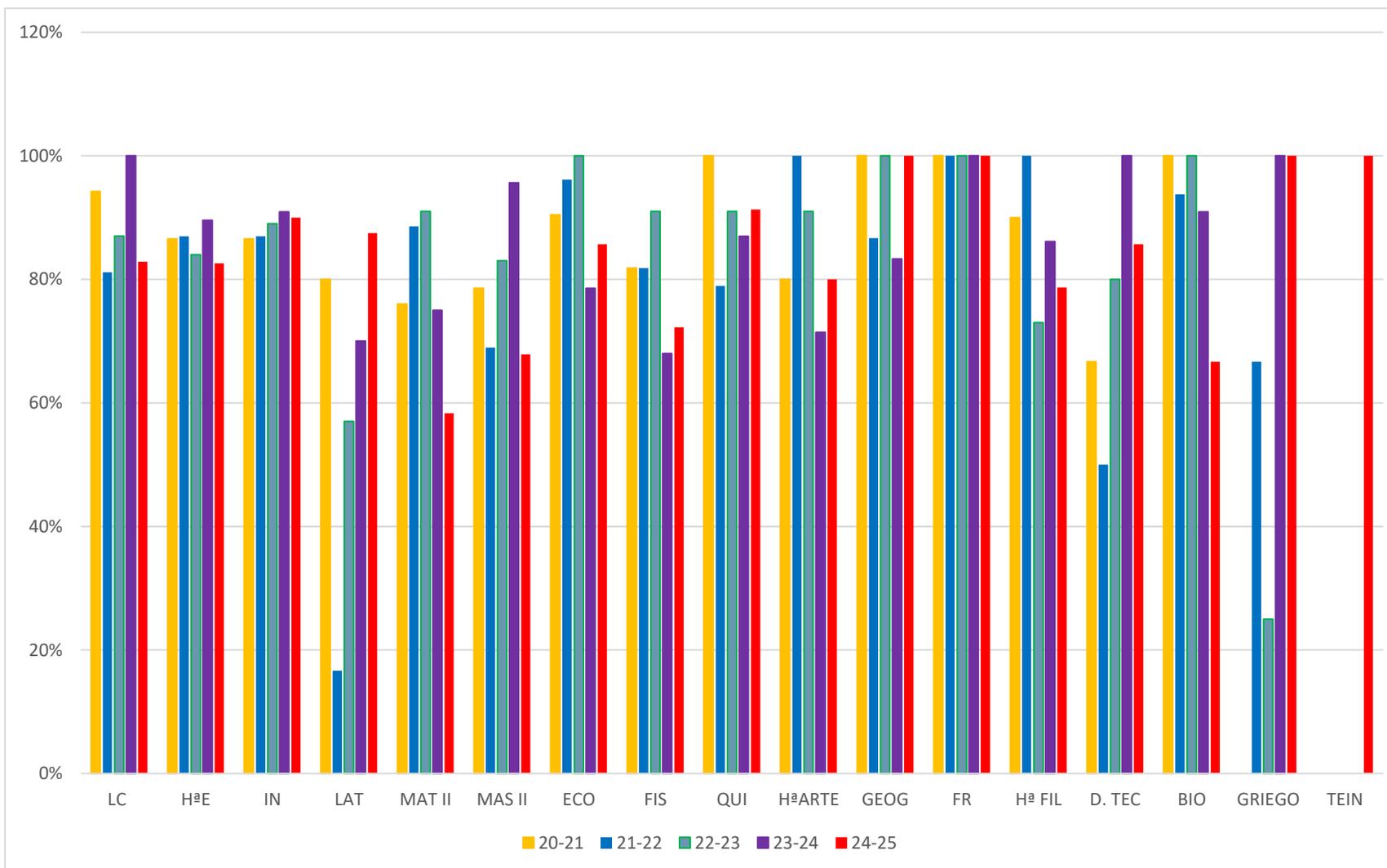
Animar a los departamentos para que vayan implementado nuevas actividades e instrumentos de evaluación dirigidos hacia un aprendizaje competencial que es el que se evalúa en estas pruebas.

Fomentar la participación del alumnado en esta prueba.



Resultados de evaluaciones externas

PAU (Antigua EVAU)	CURSO	ALUMNADO	ALUMNADO QUE	%	ALUMNADO	%	ALUMNADO QUE	%
		MATRICULADO EN 2º BACH	TITULA EN 2º BACHILLERATO		PRESENTADO A LA EVAU		SUPERA LA EVAU	
	2020/21	135	81	60%	52	64%	50	96%
	2021/22	143	114	80%	69	61%	69	100%
	2022/23	100	88	88%	61	69%	58	95%
	2023/24	111	88	79%	66	75%	65	98,5%
	2024/25	139	111	80%	70	50%	68	97,1%



Resultados de evaluaciones externas

CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

En general los resultados de la PAU no han sido mejores que el curso pasado, pero sí del anterior, aunque no hemos llegado al 100% de los aprobados. No obstante, la UC3M ha felicitado al IES Guadarrama por sus resultados, entre los 25 mejores centros de esta Universidad, en las calificaciones del bloque obligatorio. Así mismo una alumna del centro ha sido reconocida como una de las que mejor nota media ha obtenido en la fase general.

Por otro lado, se observa una caída en el porcentaje de alumnos que, una vez obtienen el título de Bachillerato, se presentan a la PAU. Creemos que la oferta en la Comunidad de Madrid de Ciclos formativos de grado superior cada vez es más atractiva para los alumnos que se decantan por seguir esta vía académica.

Si observamos los resultados por asignaturas podemos apreciar que en general estos han bajado. Es posiblemente una consecuencia del cambio en los modelos de los exámenes y en el enfoque más competencial de esta prueba.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se trabajará en las distintas materias la preparación de la nueva EVAU con los modelos que se propongan desde la Universidad.

Hay que insistir en los departamentos el enfoque de la enseñanza competencial desde cursos inferiores.

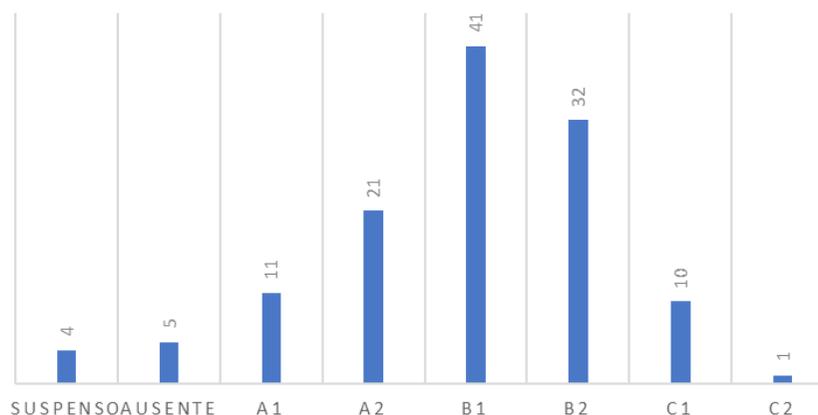
Resultados de evaluaciones externas

**PRUEBAS
IDIOMAS**
CENTROS BILINGÜES - PRUEBAS EXTERNAS CAMBRIDGE

CURSO	ALUMNDNO MATRICULADO EN EL CURSO CORRESPONDIENTE	ALUMNADO PRESENTADO A LA PRUEBA		SUPERAN NIVEL		NO SUPERAN NIVEL	
			%		%		%
2020/21	101	89	88%	75	84%	14 (9 no presentados)	16%
2021/22	133	No constan datos		No constan datos		No constan datos	
2022/23	120	111	93%	99	89%	12 (4 no presentados)	11%
2023/24	136	125	92%	96	77%	29 (5 no presentados)	23%
2024/25	127	99	78%	Sin datos		Sin datos	
RESULTADOS	4º ESO	4º ESO	4º ESO	4º ESO	4º ESO	4º ESO	Total
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
2022/23	0	39	37	21	2	0	99
2023/24	11	21	41	32	10	1	116

Resultados de evaluaciones externas

RESULTADOS CAMBRIDGE 2023-2024



CAUSAS DEL EMPEORAMIENTO/MEJORA

PROPUESTAS DE MEJORA

La mayor parte de los alumnos obtuvieron un nivel B1 o B2 del marco común europeo. Cabe destacar que es el primer año que más de diez alumnos obtienen un nivel por encima del C1, incluyendo un alumno con nivel C2, siendo un grupo de alumnos que mostraron gran interés por la asignatura y que se esforzaron por obtener un buen resultado en el examen de Cambridge.

Intentar hacer una selección más exhaustiva a la hora de presentar a los alumnos a la prueba para la obtención del A2, desaconsejando la participación a los alumnos que no muestran interés en clase ni conocimientos básicos para aprobar. En este nivel es donde hay un mayor número de alumnos no presentados y de suspensos.

Resultados de evaluaciones externas

PRUEBAS DELF

RESULTADOS	4º ESO B1	4º ESO B2	1º Bach B1	1º Bach B2	2º Bach B1	2º Bach B2	Total
2022/23			7			2	9
2023/24	5		5	1		4	15
2024/25				4	2	1	7

CAUSAS MEJORA

Se ha ampliado el número de horas de francés en bachillerato.

PROPUESTAS DE MEJORA

Becar la realización de la prueba a los alumnos más vulnerables que, por falta de recursos económicos, no pueden realizarla.

Evaluación de la convivencia y del bienestar

CONCLUSIONES MÁS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

LOGROS

Se ha desarrollado una formación de la Fundación Botín, con actividades relacionadas con la convivencia y la gestión del aula.

Se ha formado a profesores y alumnos en mediación y resolución pacífica de conflictos.

Se han realizado talleres en 1º y 2º ESO sobre el acoso escolar, el cyberbullying, sobre el respeto mutuo y las conductas auto lesivas.

Se ha retomado el Proyecto Patio con diferentes actividades durante los recreos.

Se han realizado muchas actividades extraescolares y complementarias, lo que ayuda a mejorar notablemente la convivencia, puesto que se impulsan actividades de grupo que exigen tareas comunitarias, actitudes solidarias, tolerantes y sin discriminación y porque facilitan e incrementan las relaciones entre los distintos componentes de la comunidad educativa (ver apartado 7.2.4)

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Sigue habiendo profesores que abusan de las sanciones, perdiendo su efectividad.

Es complicado establecer reuniones de coordinación dentro del horario lectivo.

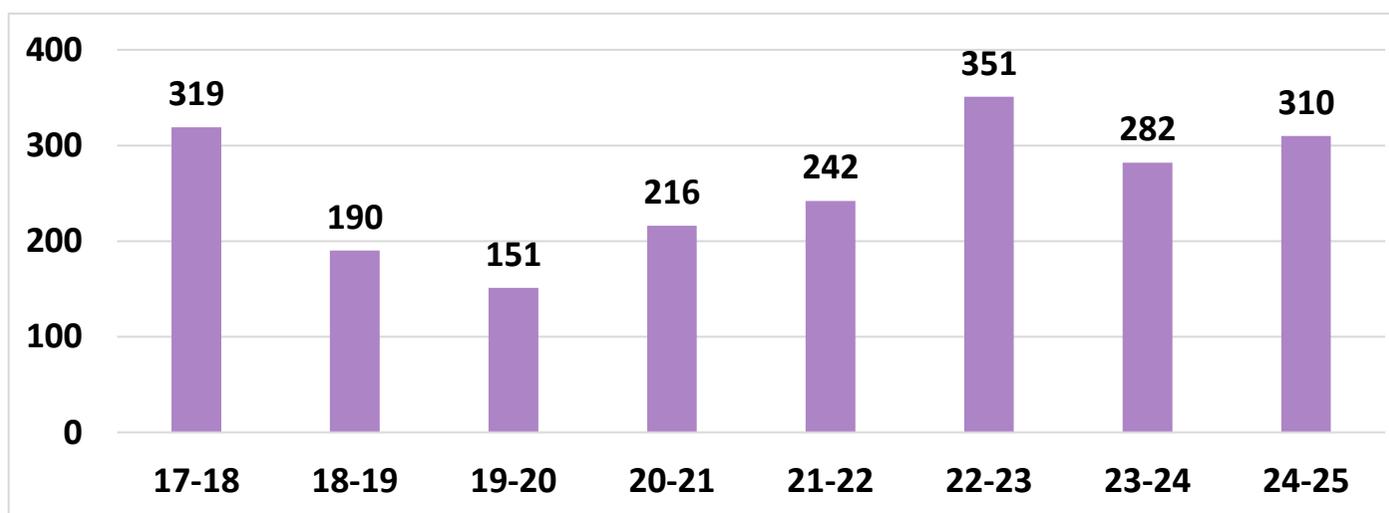
Ha habido un grupo de alumnos de 2º ESO que han mostrado una actitud de desinterés absoluto hacia lo académico con comportamientos muy disruptivos.

Los alumnos de 1º y 2º ESO hacen mal uso de los teléfonos móviles, generando muchos conflictos a través de las redes sociales.

Hay que seguir fomentando la participación de todo el alumnado y las familias en el funcionamiento del centro y en las actividades que el centro programa

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

En esta gráfica se muestra la evolución de las sanciones graves y muy graves (juntas) impuestas en los últimos cursos. El gráfico siguiente muestra la evolución en los últimos 8 años por. La tendencia desde el curso 19-20 nos indica que el comportamiento de los alumnos va empeorando. Creemos que es importante que los profesores nuevos en el centro o profesores con poca experiencia se formen sobre el control del clima en el aula.



Registro de conductas contrarias a la convivencia:				
Curso	Nº Faltas leves	Nº Faltas graves	Nº Faltas muy graves	Total faltas
1º ESO	127	29	10	166
2º ESO	750	124	23	897
3º ESO	232	26	1	259
4º ESO	214	22	4	240



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
UNIVERSIDADES ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

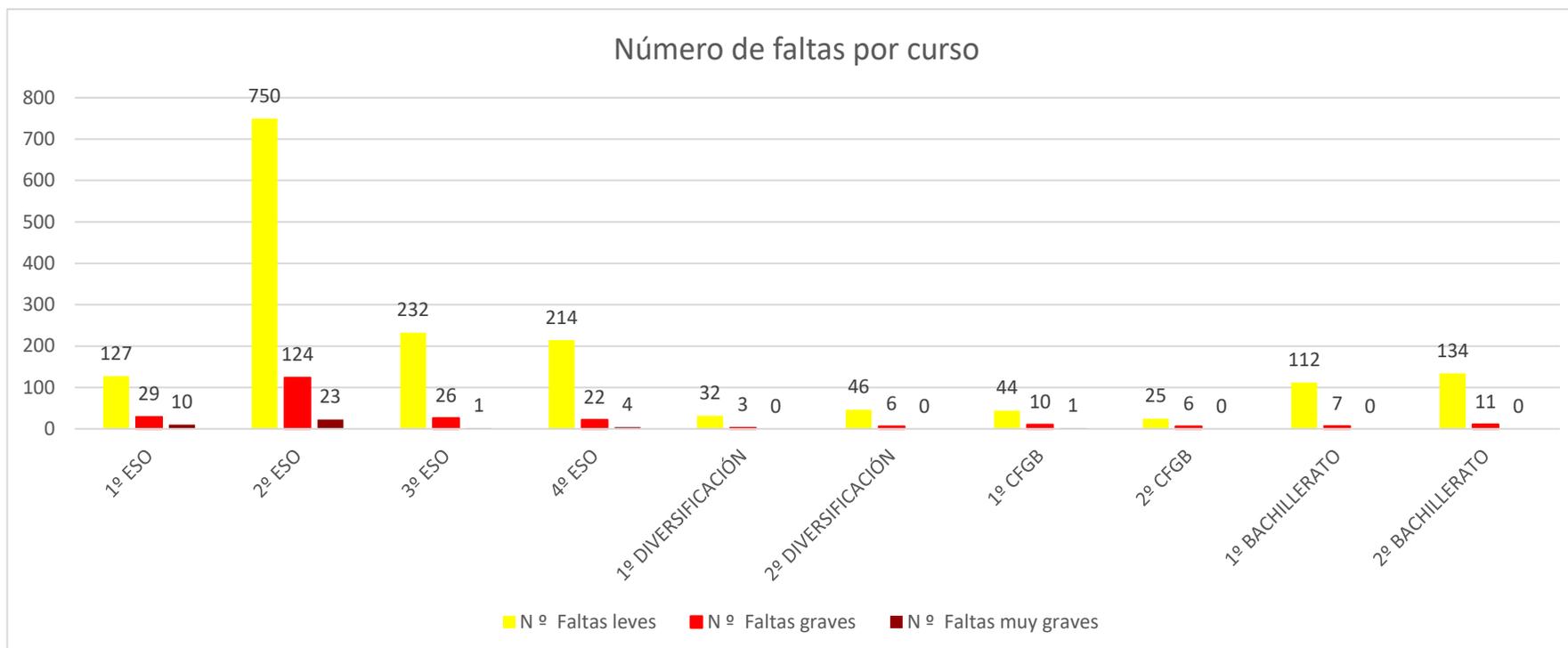
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA



Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714

Y

1º DIVERSIFICACIÓN	32	3	0	35
2º DIVERSIFICACIÓN	46	6	0	52
1º CFGB	44	10	1	55
2º CFGB	25	6	0	31
1º BACHILLERATO	112	7	0	119
2º BACHILLERATO	134	11	0	145
Total 24-25	1716	244	39	1999
Total 23-24	1744	235	35	2014



mayor número de conductas contrarias a la convivencia se producen en las clases, en los recreos y en los pasillos.

Como se puede ver en los gráficos, el mayor número de faltas se producen en 2º de ESO. Venimos notando en los últimos años que los alumnos de estos niveles presentan muchos problemas conductuales, no saben relacionarse con respeto entre ellos, hacen un mal uso de las redes sociales. Las familias, cada vez justifican y defienden más a sus hijos, aunque cometan faltas injustificables y esta situación va empeorando generacionalmente. Notamos también que hay profesores que no disponen de herramientas de control de la disciplina y que se limitan a sancionar, cuando deberían aprender otras estrategias al respecto.

En general, a partir de 3º de ESO se da un mejor clima de convivencia. Los alumnos de niveles superiores conocen mejor las normas de convivencia del centro y han mejorado sus relaciones con los iguales y con los profesores. En bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior los alumnos tienen más interés por los estudios que están realizando y por ello el clima de convivencia es mucho mejor.

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

Se mejora en todos los niveles excepto en 2º de ESO. Creemos que la mejora en el resto de los cursos se debe a que el alumnado es más maduro y conoce mucho mejor las normas de convivencia del centro. En los cursos de 1º y 2º de ESO hay muchos conflictos entre iguales, no saben tratarse con respecto, tampoco saben usar las redes sociales (un gran porcentaje de las sanciones se derivan del mal uso de dichas redes). Se ha observado una mejora en el comportamiento de los alumnos de 1º ESO, gracias a la labor tutorial.

ACTUACIONES Y MEDIDAS PREVENTIVAS ADOPTADAS POR EL CENTRO EN MATERIA DE CONVIVENCIA

Se ha desarrollado una formación del Proyecto Educación Responsable de la Fundación Botín en el mes de septiembre, con actividades relacionadas con la convivencia y la gestión del aula. En los meses de enero y febrero se hizo un curso sobre Educación Emocional para profesores. Se han propuesto diferentes actividades del Banco de Herramientas para las tutorías de ESO.

Se han realizado talleres en 1º y 2º ESO sobre el acoso escolar, el ciberbullying, sobre el respeto mutuo y las conductas auto lesivas.

Se ha retomado el Proyecto Patio con diferentes actividades durante los recreos.

Se han realizado muchas actividades extraescolares y complementarias, lo que ayuda a mejorar notablemente la convivencia, puesto que se impulsan actividades de grupo que exigen tareas comunitarias, actitudes solidarias, tolerantes y sin discriminación y porque facilitan e incrementan las relaciones entre los distintos componentes de la comunidad educativa (ver apartado 7.2.4)

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

La mayor parte de los conflictos se producen en 2º ESO. Es muy importante reforzar la acción tutorial en este nivel, al igual que se ha hecho este año en 1º ESO. Para ello, se tratará de elegir tutores competentes para 1º y 2º ESO, trabajar estrategias de grupo para la

elaboración y seguimiento de las normas de aula y consensuarlas con los equipos docentes. También se programarán reuniones de equipos docentes periódicamente, previas a las sesiones de evaluación.

Realizar una formación inicial con los profesores que imparten clase en 1º y 2º ESO sobre el decreto 32/2019 de convivencia de la Comunidad de Madrid, sobre estrategias alternativas al procedimiento sancionador para mantener el orden en el aula y mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.

Se potenciará el trabajo de la comisión de convivencia, valorando sus propuestas de mejora incluyéndolas en el Plan de Convivencia. Todas las actuaciones se concretarán en el Plan de Convivencia del curso 2025-2026.

Se potenciará el proyecto Educación Responsable, realizando un curso los primeros días de septiembre, intentando interesar a los profesores que puedan aplicar mejor los recursos en sus clases, intentando formar parejas para que trabajen en equipo sobre el mismo recurso.

PROTOCOLOS

LOGROS

DIFICULTADES ENCONTRADAS

La burocracia que generan estos protocolos ralentizan enormemente los procedimientos. Se requiere la intervención de demasiados profesores en cada uno de los casos.

TABLA Y/O GRÁFICOS DE FALTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

CURSO	PROTOCOLOS ACOSO	PROTOCOLOS CONDUCTAS AUTOLÍTICAS
2022/2023	3	3
2023/2024	2	8
2024/2025	1	14

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

El número de protocolos de acoso ha disminuido, se ha realizado una intensa labor de concienciación a través de las tutorías y de observación tras obtener los datos del programa Sociescuela. La jefa de estudios, orientadoras, la coordinadora de bienestar y la PSC han hecho una gran labor en la detección e intervención ante el menor indicio. En el único protocolo que se ha abierto, no se han determinado indicios suficientes, por lo que se ha mantenido la observación hasta el final de curso, se han sancionado algunos comportamientos y se han mantenido reuniones con las familias de todos los alumnos implicados.

El número de protocolos por conductas autolíticas ha aumentado respecto al curso pasado pues se decidió abrir los casos del curso pasado más preocupantes. En el presente curso se han abierto 6 nuevos protocolos. La colaboración del profesorado y los tutores ha sido fundamental en la detección de los casos, así como la implicación de las orientadoras, la coordinadora de bienestar y la PSC para hacer el seguimiento oportuno.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DE LOS PROTOCOLOS

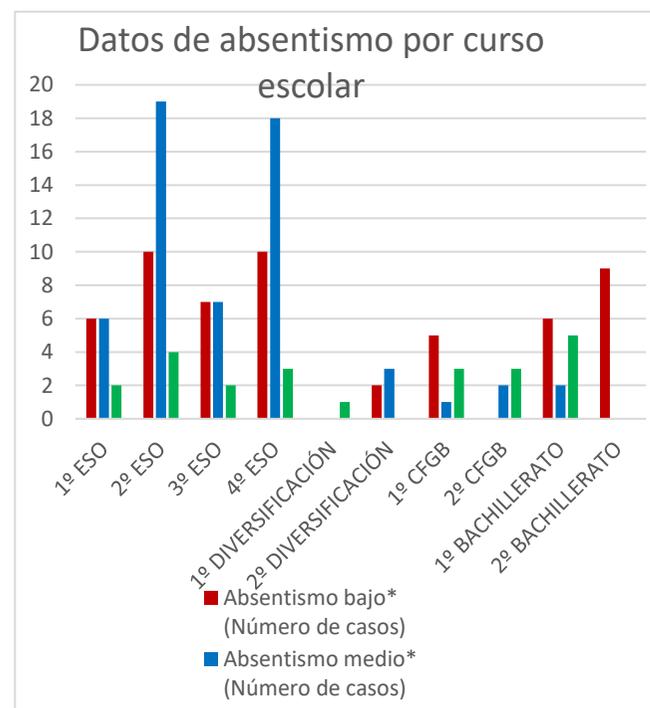
Se ha reducido enormemente la burocracia, al disminuir el número de anexos a completar. El número de profesores implicados, en el caso de los protocolos de acoso escolar, ha pasado de ser dos a uno. Es de agradecer estas medidas que han facilitado los procedimientos y han disminuido la carga de trabajo del profesorado. Se debe seguir trabajando en esta línea, para evitar la saturación del profesorado implicado.

Evaluación del absentismo

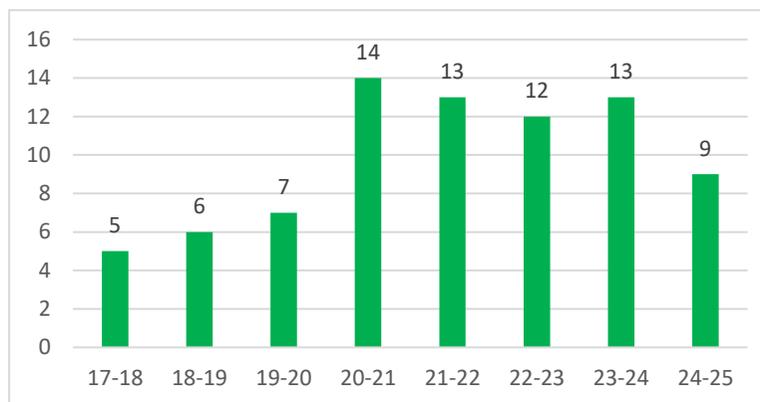
GRÁFICO Y/O TABLA DEL ABSENTISMO CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES POR NIVELES

En los siguientes gráficos se muestra la evolución del absentismo, diferenciando entre alumnos menores de 16 años y, por tanto, obligados a estar en el sistema educativo y alumnos mayores de 16 años a los que ya no se les deriva a la mesa de absentismo.

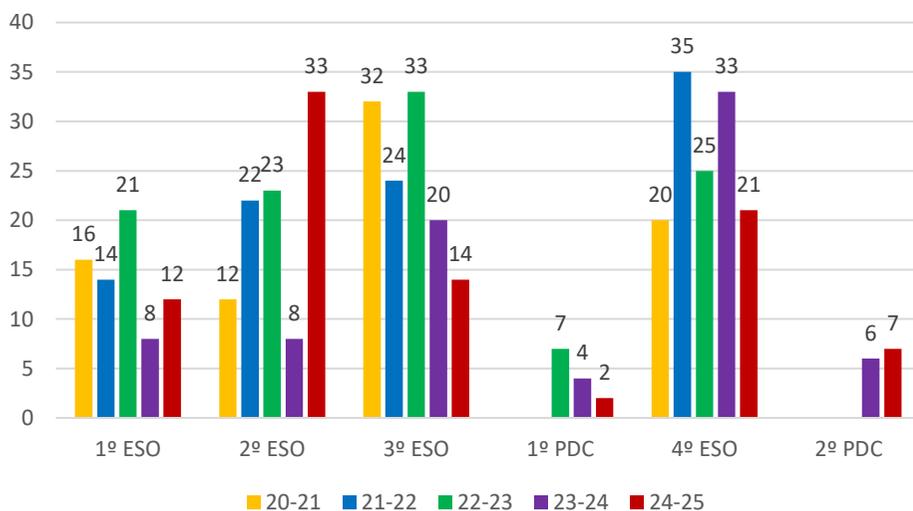
REGISTRO DE DATOS DE ABSENTISMO ESCOLAR (número de alumnos absentistas)				
Curso	Absentismo bajo* (Número de casos)	Absentismo medio* (Número de casos)	Nº Absentismo elevado* (Número de casos)	Total alumnos
1º ESO	6	6	2	14
2º ESO	10	19	4	33
3º ESO	7	7	3	16
4º ESO	10	18	3	31
1º DIVERSIFICACIÓN	0	0	1	1
2º DIVERSIFICACIÓN	2	3	0	5
1º FPB/ CFGB	5	1	3	9
2º FPB/ CFGB	0	2	3	5
1º BACHILLERATO	6	2	5	13
2º BACHILLERATO	9	0	0	9
Total: 24-25	22	91	23	146
Total: 23-24	110	26	19	155



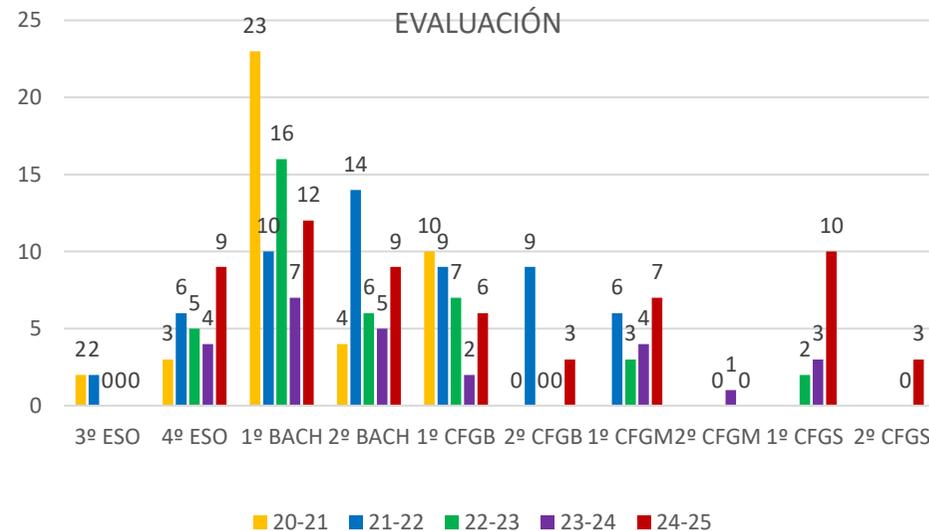
Nº de alumnos en la mesa de absentismo



ABSENTISMO <16 (TARJETAS AZULES)



ABSENTISMO >16 Nº ALUMNOS CON PÉRDIDAS DE EVALUACIÓN





ACTUACIONES ENCAMINADAS A LA PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR DEL CENTRO

El IES Guadarrama ha contado con una PSC con media jornada. Ha sido un recurso fundamental para el seguimiento de los alumnos absentistas y /o con riesgo de abandono escolar. Aun así, ha sido insuficiente para la prevención y detección de otros casos. Sería conveniente que se ampliara la jornada para poder hacer el seguimiento adecuado de todos los alumnos, incluidos los de Formación Profesional. Formación a las familias en Raíces para que aprendan, entre otras cosas, a justificar las faltas de asistencia. En las reuniones de padres se explica también el protocolo seguido por el centro respecto al absentismo. Desde el plan de acción tutorial los tutores informan a los alumnos sobre las consecuencias de la acumulación de faltas sin justificar.

ACTUACIONES ENCAMINADAS A LA DETECCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR

En las reuniones de tutores, Jefatura de Estudios informa a los tutores del número de horas de inasistencia que tienen sus alumnos y se insta a hablar con las familias cuando este número alcanza la decena. A las 30 horas de inasistencia, se sanciona al alumno y la familia acude al centro para explicar qué motivos hay para faltar a clase y ver posibles soluciones. Si el número sigue subiendo, al alcanzar las 60 horas se comunica a la mesa de absentismo y a los Servicios Sociales. (Las familias han sido informadas de este protocolo). En un gran porcentaje los problemas de absentismo se deben a que las familias olvidan justificar adecuadamente las ausencias de sus hijos.

Casos derivados a la mesa local: 9; Casos derivados a fiscalía: 1

CAUSAS DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En general, el absentismo no ha empeorado. El protocolo establecido para la comunicación de apercibimientos o pérdidas de evaluación continua funciona correctamente para los alumnos de más de 16 años en la ESO y en Bachillerato. En cuanto a los alumnos menores

de 16 años vemos que los padres no justifican adecuadamente las ausencias de sus hijos, muchos de ellos no saben utilizar Raíces y se les olvida que pueden comunicarse también con el tutor a través de la agenda.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se plantearon desde el IES a la mesa de absentismo propuestas de mejora como agilizar la comunicación de los alumnos absentistas y agilizar la burocracia con los Servicios Sociales, pero curso tras cursos, no se avanza en la gestión. Algunos casos se cierran a la edad de 16 años, sin que se haya observado ningún cambio en la actitud de los alumnos. Se echa en falta la devolución de información por parte de los Servicios Sociales, lo que impide un adecuado seguimiento de los casos en el centro.

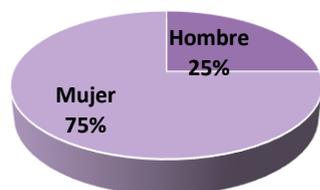
Aplicar la pérdida de evaluación continua y de matrícula a los alumnos de Formación Profesional, según se establece en el artículo 43 de la ORDEN 893/2022

Evaluación de la inserción laboral (Enseñanzas FP)

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

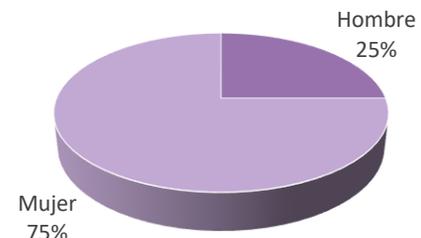
A continuación, se reflejan los datos de inserción laboral de la primera promoción de alumnos de CFGM2 y CFGS”, que titularon en el curso 2023-2024

MATRICULADOS EN 2º CFGM



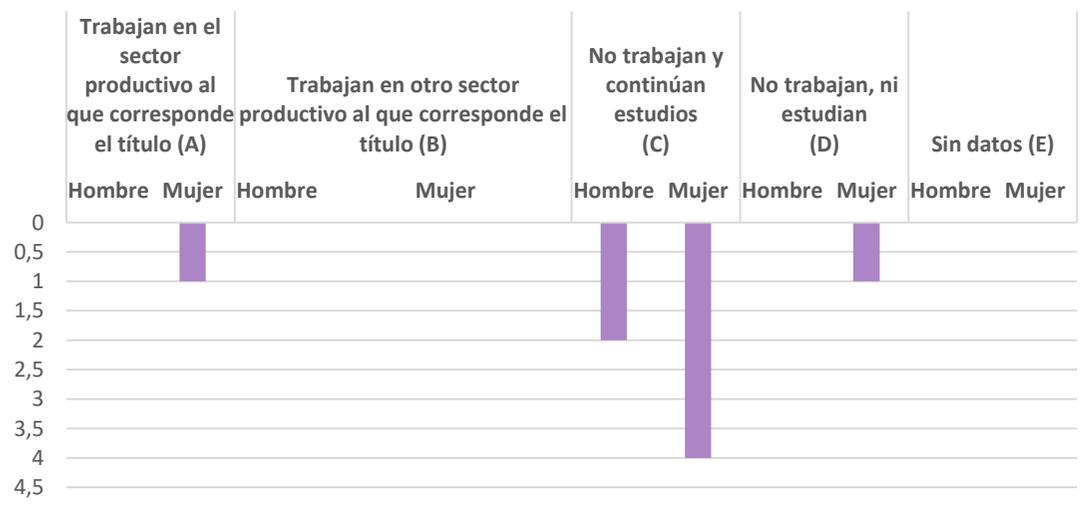
■ Hombre ■ Mujer

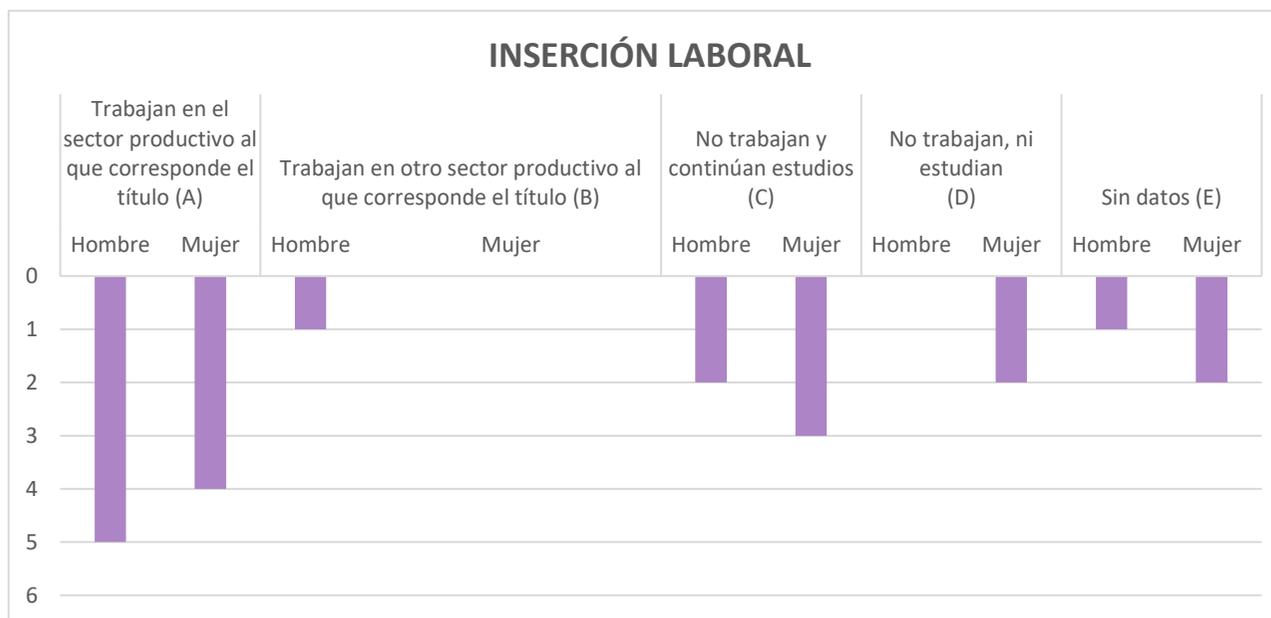
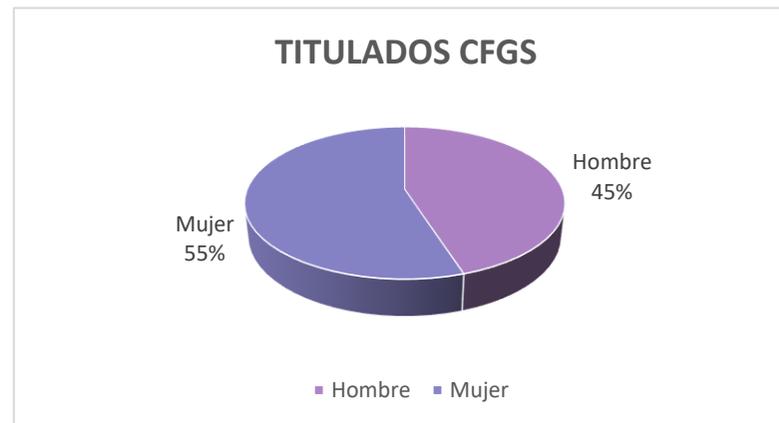
TITULADOS CFGM



■ Hombre ■ Mujer

INSERCIÓN LABORAL







MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La promoción de CFGM del curso 2023-2024 no fue muy numerosa. Con respecto al curso anterior, se mantiene la tendencia, pues el 75% de los alumnos que titularon continúan estudiando.

En el curso 2023-2024 titularon la primera promoción del CFGS por lo que no disponemos de datos para comparar con cursos anteriores. Cabe destacar el elevado porcentaje de alumnos que, tras finalizar el grado, han continuado trabajando en el sector.

PROPUESTAS DE MEJORA

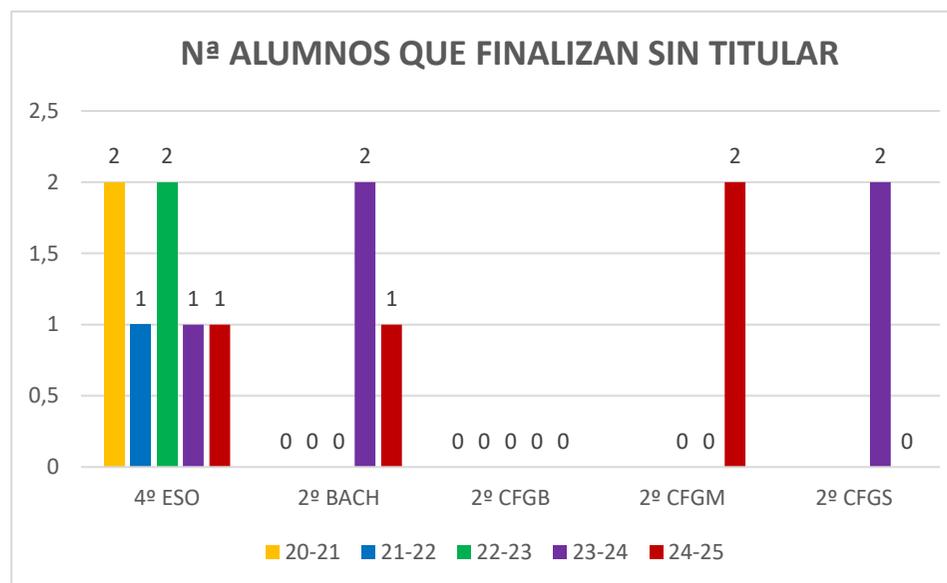
Al igual que el curso pasado, solo 1 alumno no estudia ni trabaja. Si se mantiene el recursos de la PSC se hará el seguimiento desde el mes de septiembre, informando de las posibilidades académicas que estén a su alcance y/o en la búsqueda de empleo.

Evaluación del abandono

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

El curso 2022/2023, tres alumnos no obtuvieron el título de 4º ESO, habiendo agotado las posibilidades de repetición, abandonaron los estudios.

En el curso 2023/2024, un alumno ha abandonado, ha agotado las posibilidades de repetición, pero no ha obtenido el título de ESO. En el curso 2024/2025, un alumno de 4º ESO, ha agotado las posibilidades de repetición, pero no ha obtenido el título de ESO. En 2º de bachillerato ha ocurrido lo mismo, un alumno ha agotado las convocatorias sin obtener el título. En Ciclo Formativo de Grado Medio, dos alumnas no han obtenido el título pues no han superado la asignatura de Inglés Profesional.



MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La actual normativa es más flexible, siendo posible la titulación de un alumno con varias asignaturas suspensas.

Por otro lado, la mejora de la oferta de Ciclos Formativos ha conseguido que, durante el curso 23-24, haya habido menos alumnos que se han dado de baja en 1º de Bachillerato.

En general en nuestro centro no hay un abandono escolar significativo.

PROPUESTAS DE MEJORA

Mejorar la orientación académica a partir de 3º ESO, derivando a los alumnos a otras enseñanzas, evitando las repeticiones y el abandono escolar.

Incluir una hora de atención de pendientes de Inglés en el horario de los alumnos, especialmente dirigida a los alumnos de FP con la materia suspensa en 1º, puesto que no tiene continuidad en 2º.

Evaluación de la demanda en el proceso de admisión

GRÁFICO Y/O TABLA CON COMPARATIVA DE CURSOS ANTERIORES

Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BCT	2º BCT	1º BCS	2º BCS	1º FPB	1º FGM	1º FGS
21/22	115	4	6	9	30	2	34	2	12	10	
22/23	116	7	13	13	34	1	28	4	8	2	9
23/24	130	6	12	6	51	2	21	4	17	35	31
24/25	125	7	11	8	31	0	32	2	14	18	32
25/26	128	4	5	6	47	1	43	2	21	28	20

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

La demanda de solicitudes se mantiene más o menos estable en Secundaria, fluctuando en 1º ESO en función de las solicitudes de los alumnos del CEIP Divino Maestro (Los Molinos), centro con adscripción múltiple al IES Guadarrama.

En 1º de bachillerato se ha producido este curso un aumento considerable de solicitudes con respecto al curso anterior, por un lado, debido a la mayor demanda de alumnos procedentes del CEIPSO Juan Ramón Jiménez de Becerril de la Sierra y, por otro, por el incremento de demanda de plazas para el bachillerato de excelencia que se está consolidando como una buena opción para muchos alumnos procedentes de los centros públicos y concertados de la zona.

En Formación Profesional, ha aumentado el número de solicitudes en CFGM, consolidando estas enseñanzas en el centro. En CFGS el número inicial de solicitudes es inferior a las del curso pasado, pero hemos constatado que muchos alumnos han solicitado nuestro centro como segunda opción, por lo que seguramente se incrementará el número en la matrícula.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con la difusión, a través de las redes sociales y los medios de comunicación, de las enseñanzas impartidas y de los proyectos que se desarrollan en el IES Guadarrama. Realizar actividades conjuntas con los centros de primaria y secundaria adscritos, para facilitar el conocimiento del instituto y el paso de primaria a secundaria y las enseñanzas que se imparten en bachillerato y formación profesional.

MATRICULACIÓN

Curso	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BCT	2º BCT	1º BCS	2º BCS	1º CGB	2º CGB	1º CGM	2º CGM	1º CGS	2º CGS	TOTAL
20/21	147	120	134	101	66	53	103	83	17	14					838
21/22	121	136	130	133	49	54	61	89	20	11	29				833
22/23	117	120	154	120	63	47	82	55	20	17	16	13	28		852
23/24	135	119	117	148	77	49	68	67	20	12	30	9	30	25	906
24/25	133	134	117	122	67	66	89	73	20	13	31	27	31	32	955

MOTIVACIÓN DE LA MEJORA/EMPEORAMIENTO

En el presente curso, el aumento de matrícula se ha producido en los cursos de 1º Bachillerato, CFGM y CFGS. En los últimos cursos se ha ido implantando paulatinamente la Formación Profesional. En 2º CFGM y CFGS se han matriculado algunos alumnos de los módulos pendientes, superando la ratio de 30. En la 2ª evaluación, a la vista de sus resultados, 5 alumnos de 2º bachillerato se cambiaron al bachillerato a distancia en el IES Jaime Ferrán, disminuyendo la matrícula en este nivel.

PROPUESTAS DE MEJORA

El instituto de Guadarrama no tiene capacidad para aumentar mucho más la matrícula. Hasta el momento, nadie se ha quedado sin plaza, pero sería precisa una ampliación del edificio para poder acoger más alumnos.

Evaluación de la práctica docente

ÁMBITO	LOGROS/DISFUNCIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
Programación y planificación	<p>En su mayoría, se han cumplido las programaciones. Las razones por las que, en algún caso, no se han cumplido son:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tardanza en cubrir las sustituciones del profesorado. Dos profesores (música e inglés) han tardado más de un mes en ser sustituidos. En el caso de una profesora	<p>A lo largo de los años se han probado diferentes formas de temporalizar las actividades, se ha ido mejorando un poco, pero son demasiadas. Es de esperar que las fechas de las pruebas diagnósticas sean conocidas con suficiente antelación para incluirlas en la Programación General Anual.</p>



de Lengua Castellana, ésta se incorporó tras un mes de baja sin que la Administración hubiese enviado a nadie.

- Dificultad para impartir parte de la programación en algunos grupos de 2º y de CFGM.
- La reducción de horas de Biología (de 3 a 2 en 3º ESO)
- Demasiadas actividades extraescolares y complementarias.

El nombramiento de los profesores no depende de la Dirección del Centro. Se ha trasladado a la Dirección General de Recursos Humanos nuestro malestar.

Organización y gestión inclusiva en el aula y convivencia grupal El aumento de profesionales especialistas AL y PT ha mejorado la inclusión de los alumnos ACNEE, pues se han podido hacer apoyos dentro del aula de referencia.

Solicitar más horas de PT y AL. Distribuir las horas de forma que se puedan hacer apoyos en más asignaturas y en 3º ESO.

Metodología Se ha llevado a cabo una metodología activa, participativa y constructiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
Sin abandonar el método tradicional, gramatical, se han utilizado en la medida que ha sido posible las nuevas tecnologías y recursos digitales (classroom, pizarra digital, flipped classroom, geogebra, Excel, calcme, powerpoint, youtube, Genialy, Canva, etc.) como elemento motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



Grabación en audio y video de las creaciones musicales con su posterior visionado y/o audición críticos.

Empleo de software de edición musical y de video en todos los cursos.

Se ha dado mucha importancia a la resolución de problemas competenciales, fomentando la comprensión y expresión oral y escrita del alumno.

En algunas materias (matemáticas) se emplean libros de texto con un enfoque más competencial.

Evaluación del aprendizaje

del

Los diferentes instrumentos de evaluación empleados por los departamentos didácticos han sido adecuados.

Se han utilizado diversos procedimientos de evaluación (controles, cuaderno, prácticas de laboratorio, salidas al campo, actividades de refuerzo, trabajos de investigación, presentaciones, utilización de herramientas TIC) que han permitido valorar correctamente las competencias de los alumnos.

La disminución de la ratio en los próximos cursos facilitará la evaluación individualizada del alumnado.

Evaluación de los criterios pedagógicos

CRITERIOS	CONTINUIDAD SÍ/NO	PROPUESTA DE MODIFICACIÓN
Elaboración de horarios	Sí	Se revisarán los criterios para su elaboración en la primera CCP del curso.
Asignación de tutorías	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2024-2025, haciendo especial hincapié en la asignación de tutores de 1º y 2º ESO.
Agrupamientos de alumnado que contemple las diferencias individuales	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2024-2025, adoptando los acuerdos recogidos en el Plan Incluyo
Reducción de horario del profesorado mayor de 55 años	Sí	Siempre que la organización del centro lo permita, se reducirá el horario de los profesores mayores de 55 años, asignándoles otras tareas no lectivas (programa Erasmus, proyecto Patio, control absentismo, etc.)
Criterios para garantizar la coordinación entre cursos y etapas	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2024-2025. Se intentarán fijar reuniones de coordinación entre las profesionales del departamento de orientación con otros departamentos, para realizar y hacer el seguimiento de las ACIs
Gestión del módulo de FFE y en enseñanzas de FP	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2024-2025
Gestión de actividades y tareas que habrán de estar disponibles	Sí	Se continuará con los mismos criterios del curso 2024-2025



en caso de ausencia del profesorado

En el caso de conocerlo con antelación suficiente, los profesores se apuntarán en el parte de guardia. Dentro del plan de trabajo de la CCP, se actualizará el banco de recursos con materiales para las horas de guardia en las que el profesor no haya dejado trabajo, ampliándolo si fuera necesario.

Actividades que se realicen en el centro por personas ajenas a la plantilla

Sí

Se mejorará el procedimiento realizando un cuaderno con el registro de visitas en conserjería. Se repartirán tarjetas identificativas para las personas que accedan al centro: técnicos, visitas, profesores Erasmus, etc.

Evaluación del plan anual de formación del profesorado

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL CENTRO	PARTICIPACIÓN	VALORACIÓN
Formación digital inicio de curso	Profesores nuevos	Positiva. Se ha formado a los profesores en las herramientas digitales de uso común en el centro: Raíces, Google Classroom y Educamadrid.
Seminario “Secundaria voluntaria: propuestas didácticas ante los retos del aula”	11 Profesores 90 familiares (bolsa voluntarios)	Profesorado participante: muy positiva Alumnos y familias participantes: muy positiva.



Seminario <i>La IA como herramienta para la investigación</i>	14 profesores	Positiva. El trabajo del seminario se ha desarrollado correctamente y no hemos encontrado obstáculos en ello, al contrario, es un marco ideal para trabajar cooperativamente entre todos y poder mejorar el trabajo de los profesores con los alumnos investigadores.
Seminario <i>Descubre cómo la IA puede facilitar tu trabajo docente</i>	16 profesores	Positiva. Ha aumentado el interés del profesorado por aplicar herramientas de IA. Se ha iniciado una comunidad de docentes interesados en tecnología educativa. Se han implementados algunas de las actividades diseñadas durante el seminario en las aulas del centro.
Formación sobre el proyecto <i>Educación Responsable</i> de la Fundación Botín	10 Profesores	Formación sobre los recursos con los que cuenta el Proyecto (Banco de Herramientas, Reflejarte, Coro de las emociones, Literatura, emociones y creatividad, Playing emotions). Septiembre y enero.
Jornada formativa <i>Atención a adolescentes (autolesiones y conducta suicida)</i>	14/11/2024 30/01/2025 45 profesores	Positiva. Jornada a cargo de profesionales de Aldeas Infantiles. Dado el interés del profesorado, se hicieron dos sesiones en fechas diferentes
Formación para el profesorado por la <i>Semana del Autismo</i>	03/04/2025	Positiva. Formación de gran interés para el profesorado que impartía clase en los grupos donde estaban matriculados los alumnos con TEA.

PROPUESTAS DE MEJORA Y NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

La formación a través de seminarios debería poder iniciarse en el mes de septiembre, de forma que los profesores que se incorporan al centro puedan sumarse cuanto antes a los proyectos del centro.

- Continuidad del Seminario *Secundaria Voluntaria*, aumentando la visibilidad del proyecto para que sea conocido por las familias del IES Guadarrama.
- Continuidad de los seminarios relacionados con los Proyectos de Investigación (metodología, herramientas, etc.)
- Formación específica en creación de contenidos adaptativos con IA
- Formación sobre el proyecto *Educación Responsable* en el primer trimestre de curso para que los profesores se encuentren más motivados y con ánimo para implantar los recursos en el aula. (Ya se han solicitado las fechas)
- Proyecto Formación en Centro sobre la evaluación por competencias
- Seminarios sobre convivencia, diversidad de género, digitalización e inteligencia artificial.

5. RELACIONES CON LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS INSTITUCIONES

	CONTINUIDAD CON EL PROCEDIMIENTO SÍ/NO	PROPUESTAS DE MODIFICACIÓN
Procedimientos e instrumentos de	Sí	Se enviarán a través de RAÍCE/ROBLE las faltas leves, graves y muy graves. Se utilizará el correo electrónico en aquellos casos que sea imprescindible



comunicación con las familias

Relación con los servicios externos Sí

Se tratará de mantener un comunicación más fluida con los servicios de salud mental de la Comunidad de Madrid.

Utilización de los canales de comunicación autorizados (redes sociales, plataformas...) Sí

Renovar la página web con un servidor más moderno y potente

Potenciar la difusión de actividades a través de las redes sociales.

Tratar de editar un newsletter mensual y difundirlo a través de la página web.

Se creará un perfil de Linkdin

Proyectos de colaboración acordados por los centros adscritos que imparten Educación Primaria Sí

Se mantendrán las reuniones de coordinación en el mes de junio y la comunicación fluida con los centros de primaria a lo largo de todo el curso.

Se programarán actividades en los centros de primaria realizadas por nuestros alumnos (teatro, cuentacuentos, jornadas de información sobre el instituto, etc.)

Este curso, el CEIP Villa de Guadarrama ha celebrado la graduación de los alumnos de 6º de primaria en nuestras instalaciones. Las mantendremos a su disposición para los eventos que precisen.



Proyectos de colaboración acordados por los centros adscritos que imparten Educación Secundaria

Colaboración con el Ayuntamiento de Guadarrama

Colaboración con el SEJUVE de Guadarrama

Programas de la Consejería de Educación y de la Unión Europea

Se realizarán actividades en IES Gonzalo Anes (Collado Mediano) y el CEIPSO Juan Ramón Jiménez (Becerril de la Sierra) para dar a conocer nuestro plan de estudios y actividades en bachillerato y formación profesional.

Se mantiene la colaboración con el Ayuntamiento para la realización de 4º ESO+Empresa, la FFE, la publicación de los proyectos de investigación y el desarrollo del SAE y la Mesa de Absentismo.

Se han trabajado en colaboración con el SEJUVE durante todo el curso. Así, se dio a conocer este espacio acompañando a todos los alumnos de 1º ESO en una visita a principios de curso. Se ha desarrollado el club de debate y se han realizado talleres de orientación académico profesional.

Por nuestra parte, hemos difundido a través de nuestros canales, todas la actividades que nos han llegado desde el SEJUVE

Se ha participado en los siguientes programas de la Consejería de Educación de Madrid: IPAFD, Refuerza, Global Classrooms.

Se ha participado en el Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche del MEC con gran aceptación por parte del alumnado.

El próximo curso retomaremos el programa Global Scholars.



Colaboración con empresas e instituciones para la Sí realización de la FCT

Se iniciarán aquellos programas que se consideren del interés del centro.

Se valora muy positivamente la participación de las empresas e instituciones del entorno para la realización de la FCT y FFE de los alumnos de Formación Profesional. Se seguirá trabajando en la misma línea, para conseguir una base de datos más amplia, con un mayor número de empresas colaboradoras para que el próximo curso todos de los alumnos de FP hagan la FFE

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO	CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA
GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	<p>1. Revisión y adecuación del Plan IncluYo</p> <p>Se han actualizado los datos de los alumnos con necesidades individuales.</p> <p>Se ha actualizado el Plan IncluYo. Se ha revisado el documento completo, se ha trabajado en la CCP y se han incorporado las propuestas del Servicio de Inspección tras la actuación HMR2. El documento</p>	<p>Se han incluido numerosas propuestas en el propio Plan IncluYo. Es necesario mejorar la coordinación entre las orientadoras y los jefes del resto de los departamentos didácticos, así como la formación inicial del profesorado en la atención a las diferencias individuales del alumnado.</p>

ha sido aprobado por el Claustro y el Consejo Escolar.

Se han elaborado las ACIs, planes de refuerzo, PIACs, etc., se ha hecho el seguimiento oportuno y se ha evaluado a los alumnos atendiendo a sus diferencias individuales.

2. Ampliar el manual de procedimientos

Este trabajo se ha desarrollado en un grupo de trabajo en el seno de la CCP, se formó una comisión

El próximo curso se trabajará en la CCP los planes, estrategias, etc. para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación detectadas.

Se informará sobre el Plan IncluYo en las primeras reuniones del Claustro y en la jornada de acogida de profesores. Se dará a conocer el aula TEA y las profesionales que trabajan con estos alumnos, puesto que somos centro preferente.

Este Plan supone la realización de muchos documentos (Anexos) y de informes por parte de profesores y orientadoras, dedicando demasiado tiempo a la burocracia en detrimento de la atención directa a los alumnos. Sería necesaria una reducción de estas gestiones.

Una vez iniciada esta línea de trabajo, se continuará el próximo curso, dentro del plan de trabajo de la CCP, ampliando el número de procedimientos lo

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

y se añadieron varios procedimientos más al manual del curso pasado

que facilitará el trabajo y comprensión de los mismos a los profesores del centro.

Fundir el documento Manual Básico de Funcionamiento con el documento Manual de Procedimientos, para facilitar su consulta por parte del profesorado

3. Implantación de la LOMLOE. La implantación de la LOMLOE. Mejora de las competencias y de los resultados académicos de los alumnos

Se han elaborado las programaciones de los departamentos conforme a la nueva legislación, se han evaluado al final de curso y se han propuesto las modificaciones que se incorporarán el próximo curso.

Buscar ponentes expertos en el tema que ayuden a los jefes de departamento en los aspectos prácticos a la hora de mejorar las competencias de los alumnos.

Han mejorado los resultados de promoción, en parte debido a la flexibilidad de la ley para evitar la repetición.

4. Implantación de la nueva Ley de Formación Profesional.

Se han alcanzado todos los indicadores de logro establecidos gracias al trabajo y esfuerzo de los profesores que imparten estas enseñanzas y a la implicación de la jefa de departamento y la Directora. Todos los alumnos que cumplían los requisitos han realizado la FFE, algunos de ellos fuera de España, en el marco del programa Erasmus+.

Se han realizado numerosas actividades en el APE.

El incremento del personal de secretaría ha facilitado algunas de las gestiones administrativa que conlleva la gestión de este ciclo formativo como las revisiones de matrícula, convalidaciones, anulaciones, acceso a la Universidad, etc

Se precisa un jefe de estudios conocedor de la Formación Profesional que atienda las demandas de profesores y alumnos, dada la complejidad de la nueva Ley Formación Profesional y del elevado número de alumnos que tienen que realizar la FFE cada año.

Es necesario ampliar el número de empresas colaboradoras. Se solicita un mayor número de horas complementarias para dichas funciones, con reducción de guardias.

Es preciso reducir el absentismo y abandono escolares, reforzando las figuras de la orientadora y la PSC en Formación Profesional.

Creación de una cuenta de LinkedIn del instituto
Iniciar proyectos Erasmus en CFGS.

5. Desarrollo curricular de las materias de Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa y su relación con el Plan de Fomento de la Lectura

Se han elaborado las programaciones, rúbricas para el seguimiento de la lectura diaria, rúbricas para las exposiciones de trabajos sobre las lecturas y se ha presentado la memoria de las materias.

Las materias se van consolidando en el centro y es mayor el número de alumnos que emplean estas horas para leer e, incluso, que disfrutan de la lectura. Los profesores implicados realizan más actividades relacionadas con la lectura.

Definir adecuadamente y por nivel los criterios de calificación y los porcentajes correspondientes a cada evaluación.

Establecer en la programación procedimientos de recuperación de las evaluaciones a lo largo del curso y de las materias pendientes.

La profesora que se asigne para el Plan de Cooperación Territorial de mejora de la lectura debería ser la coordinadora de estas materias, elaborando las programaciones, haciendo el seguimiento a lo largo del curso y presentando las memorias al final del curso.

CONVIVENCIA/

RESULTADOS

6. Reforzar la acción tutorial y los equipos docentes de 1º ESO.

Se han nombrado a los tutores de 1º ESO con un perfil adecuado para desempeñar esta función de forma óptima.

Se ha participado en el programa Educación Responsable de la Fundación Botín. Los profesores que aceptaron participar en el programa han realizado la formación propuesta, realizando algunas actividades en la horas de tutoría, Música y EPVA.

En la medida de lo posible, nombrar a los tutores de 1º y 2º ESO con un perfil adecuado para estos cursos.

Se potenciará el proyecto Educación Responsable, realizando un curso los primeros días de septiembre, intentando interesar a los profesores que puedan aplicar mejor los recursos en sus clases, intentando formar parejas para que trabajen en equipo sobre el mismo recurso.

7. ANEXOS.

7.1. Memorias de los departamentos

- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE DIBUJO
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE INGLÉS
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE MÚSICA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN ISLÁMICA
- MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

7.2. Planes y programas desarrollados en el curso 2024-2025

7.2.1. Plan de mejora de los resultados académicos

En 1º ESO han mejorado los resultados, en parte gracias a la selección de tutores que se hizo a principios de curso. Los tutores de este nivel tenían experiencia previa como tutores, trayectoria en el centro e implicación en el funcionamiento del centro. Todo ello ha revertido en la mejora de la convivencia y también en la mejora de los resultados. Por otro lado, desde hace varios cursos,

en aplicación de la LOMLOE, se decide en los equipos docentes de 1º ESO promocionar a los alumnos que se prevé que cursen CFGB, pues tienen poco interés por lo académico y son, en ocasiones, disruptivos. De esta forma se facilita su derivación cuanto antes y, por otro, facilitan la integración de los alumnos de 1º y la mejora de la convivencia en este nivel. Sin embargo, el problema se concentra en 2º ESO, donde estos alumnos perjudican el ambiente escolar. Se observa que la mayoría de las sanciones son impuestas a un número no muy grande de alumnos, pero que entorpecen enormemente el proceso de enseñanza aprendizaje de sus compañeros. En ocasiones, la expulsión del centro es la única vía posible para facilitar la supervivencia de los grupos. Este curso hemos iniciado con Aldeas Infantiles una colaboración para que, cuando se sancione a los alumnos con expulsiones de más de 6 días, acudan a un centro (con la autorización de los padres) donde les ayudan con las tareas académicas impuestas desde el instituto.

Se seguirá animando a los departamentos para trabajar en la evaluación por competencia y las situaciones de aprendizaje, como establece la normativa, y así facilitar la mejora de los resultados en ESO.

Se ha implantado satisfactoriamente toda la familia profesional de Administración y gestión. Los resultados de los alumnos son aceptables, aunque no tan buenos como en cursos anteriores. Ha influido en ello la asignación de profesorado definitivo y la implicación de los profesores asignados este curso, así como el rodaje en el centro, aplicando aquellas medidas que se han considerado idóneas dentro del plan de convivencia.

7.2.2. Programa bilingüe

Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos

Los agrupamientos mixtos en todos los niveles de la ESO permiten que los alumnos estudien en un entorno más heterogéneo. Al mismo tiempo, los desdobles en las asignaturas de sección bilingüe les permiten trabajar con

alumnos que tienen un nivel más alto de inglés. Por lo tanto, el nivel de satisfacción de los agrupamientos es alto.

Valoración de la atención dada a los alumnos ACNEE, TGD, compensatoria, TDAH y DIVER

Los alumnos TDAH y TEA de los grupos de sección han podido seguir las clases con normalidad gracias a la atención de los profesores. Se han realizado adaptaciones en los exámenes (de tiempo y/o de formato) y se ha organizado el aula acorde con las necesidades de estos alumnos (ej. ubicarlos en primera fila, cerca del profesor).

Pruebas externas de Cambridge (2024-2025)

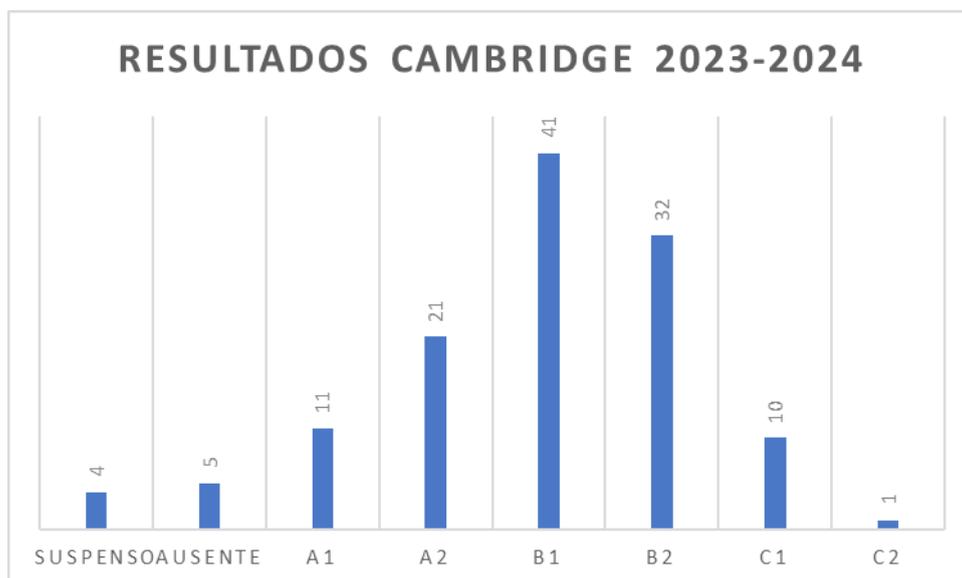
Este año hemos matriculado a los exámenes externos de Cambridge a un total de 99 alumnos de 4ºESO. Puesto que las pruebas se han realizado más tarde que de costumbre, no contamos aún con los datos de aprobados y suspensos este curso (llegarán en septiembre de 2025).

Las necesidades de los ACNEE para este examen se han cubierto parcialmente, a pesar de introducir todos los datos en Raíces y hacer peticiones específicas a los examinadores con antelación por correo electrónico (sin dar datos personales de los alumnos). Los examinadores han aumentado el tiempo de las pruebas, pero no han traído exámenes adaptados para los alumnos con problemas de lectoescritura.

Este curso se han realizado de nuevo las pruebas orales por la tarde en lugar de por la mañana. De esta manera, los alumnos han podido repasar y ser atendidos por la coordinadora de bilingüismo en todo momento antes de entrar a las pruebas, y han dispuesto de aulas más grandes y silencio para realizarlas.

Pruebas externas de Cambridge (2023-2024)

A continuación, se muestran los datos de las pruebas externas de Cambridge de 4ºESO del curso anterior (2023-2024), que llegaron en septiembre de este curso académico:

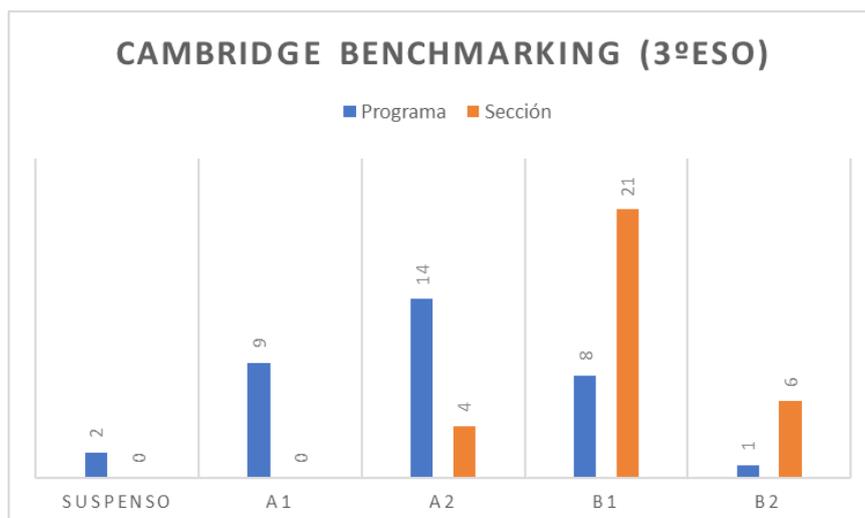


Como puede observarse, los resultados son muy positivos, con la mayor parte de los alumnos obteniendo un nivel B1 o B2 del marco común europeo. Cabe destacar que es el primer año que más de diez alumnos obtienen un nivel por encima del C1, incluyendo un alumno con nivel C2.

Pruebas Cambridge Benchmarking 3ºESO

65 alumnos de 3ºESO (31 de sección bilingüe y 34 de programa) se han presentado a las pruebas online de Benchmarking de Cambridge. La organización y gestión de estas pruebas ha sido posible gracias a la colaboración de la coordinadora de bilingüismo con la coordinadora TIC del centro, puesto que no acudían a realizar las pruebas examinadores de Cambridge.

El siguiente gráfico muestra los resultados:



Como puede observarse, la mayor parte de los alumnos obtiene un nivel A2 o B1, habiendo un gran contraste entre los alumnos de sección y programa. Son resultados positivos, teniendo en cuenta el nivel que deben adquirir los alumnos en 3ºESO de sección (B1-B2) y programa (A2-B1).

Actividades relacionadas con el bilingüismo

Este curso se han realizado numerosas actividades en la ESO para fomentar el bilingüismo y el contacto con culturas de habla inglesa, como el proyecto Global Classrooms en 3ºESO de sección (“Threats to freedom: Censorship, Drugs, Illiteracy, Totalitarianism”), el proyecto Pen Pals de 3ºESO con el Champaign Central High School de Illinois y el viaje de inmersión lingüística al Campus de Moragete en Valencia con los alumnos de 1ºESO y 2ºESO. Por desgracia, no ha podido realizarse el proyecto Global Scholars debido a que a la profesora encargada de este proyecto le fue denegada la comisión de servicios.

Los alumnos han estado en contacto directo con hablantes nativos, tanto por correspondencia (en el proyecto Pen Pals) como en directo (en el viaje de inmersión lingüística y con los asistentes de conversación). De esta manera, han tenido la oportunidad de usar el inglés en contextos reales y desarrollando distintas competencias, como la cultural, la emprendedora, aprender a aprender, etc.

Actividades realizadas para fomentar la utilización de las TIC en el aula

Los alumnos que han trabajado en el proyecto Global Classrooms han utilizado las TIC semanalmente para realizar sus proyectos de investigación de los distintos países que les fueron asignados. Han realizado trabajos digitales y audiovisuales. También han utilizado las tecnologías en otras asignaturas para realizar presentaciones orales u otros proyectos. Para este fin, se han utilizado las aulas de informática y los ordenadores portátiles disponibles tanto en la biblioteca como en el Aula de Emprendimiento, un espacio diseñado para el trabajo colaborativo y las nuevas tecnologías.

Cambios de alumnos de sección a programa o de programa a sección

A principios de curso hubo que realizar varios reajustes en las matrículas de los alumnos de sección de 1ºESO, puesto que no estuvieron a tiempo las notas de Cambridge del curso anterior de los alumnos que venían de colegios bilingües. Esto supuso un inconveniente a la hora de realizar las matrículas. Este curso ocurre lo mismo; estamos a finales de junio y no disponemos de los resultados de Cambridge para realizar las matrículas de 1ºESO correctamente.

Por este motivo, a principios de curso pasaron 6 alumnos de 1ºESO de sección bilingüe a programa. A finales de curso, ha pasado una alumna más de 1ºESO de sección a programa. En 2ºESO ha habido un único cambio de sección a programa, y en 3ºESO un cambio de programa a sección. Como de costumbre, estos cambios se han basado tanto en la decisión de los profesores tras realizar un seguimiento exhaustivo de los alumnos a lo largo del curso, como en la opinión de los padres o tutores de los alumnos y de los propios alumnos.

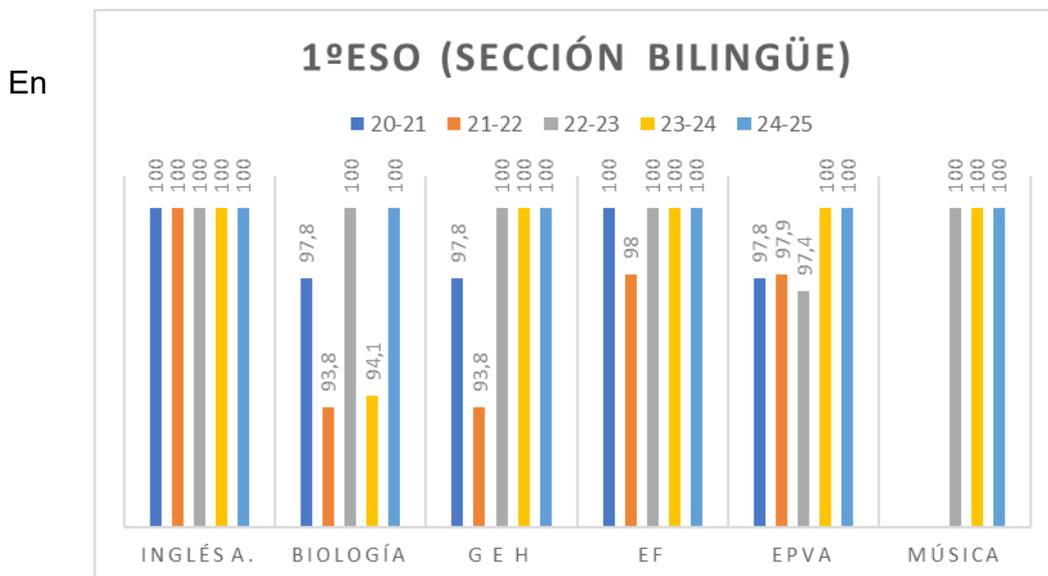
Uso de auxiliares

Este año, una auxiliar de conversación renunció a la plaza en febrero. Por este motivo, ha habido profesores que han contado con menos horas de clase con auxiliares durante varios meses del curso. No obstante, la experiencia general con los auxiliares ha sido muy satisfactoria. Todos los asistentes han preparado materiales muy útiles y completos, y se han implicado en las clases.

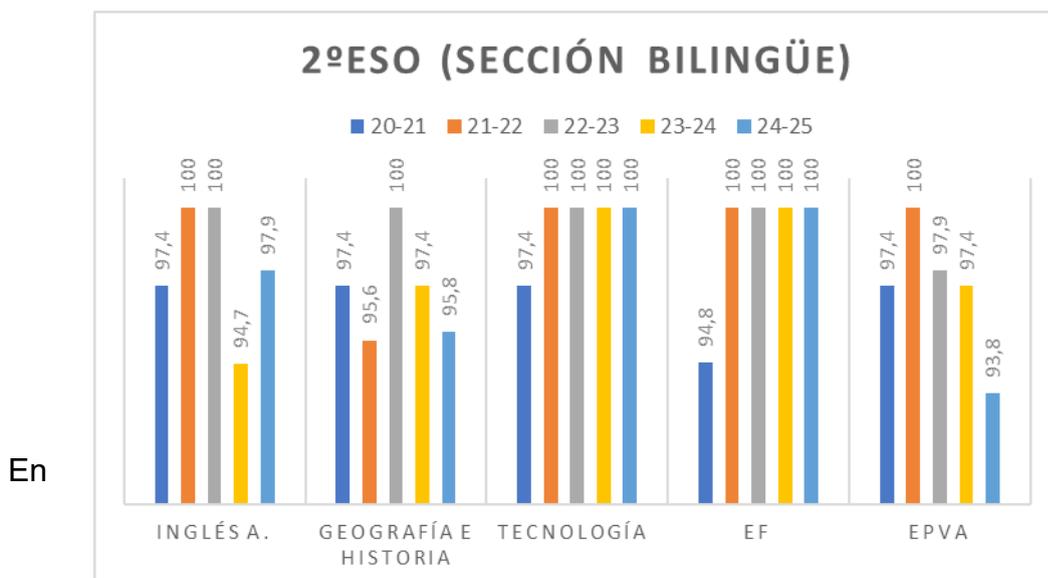
Si bien es cierto que los auxiliares no son especialistas en todas las materias que se imparten en el centro, lo más importante es su disposición para el trabajo y el tiempo invertido en preparar buenos materiales para trabajar con los alumnos. Este curso académico la mayor parte del equipo docente ha estado muy satisfecho con el trabajo de los asistentes. Además, han resultado de gran ayuda para preparar la destreza oral para los exámenes externos de inglés (de Cambridge). También motivan mucho a los alumnos en el día a día, y ayudan al profesor a desarrollar actividades de interés cultural en el aula.

Evaluación (alumnos de sección bilingüe)

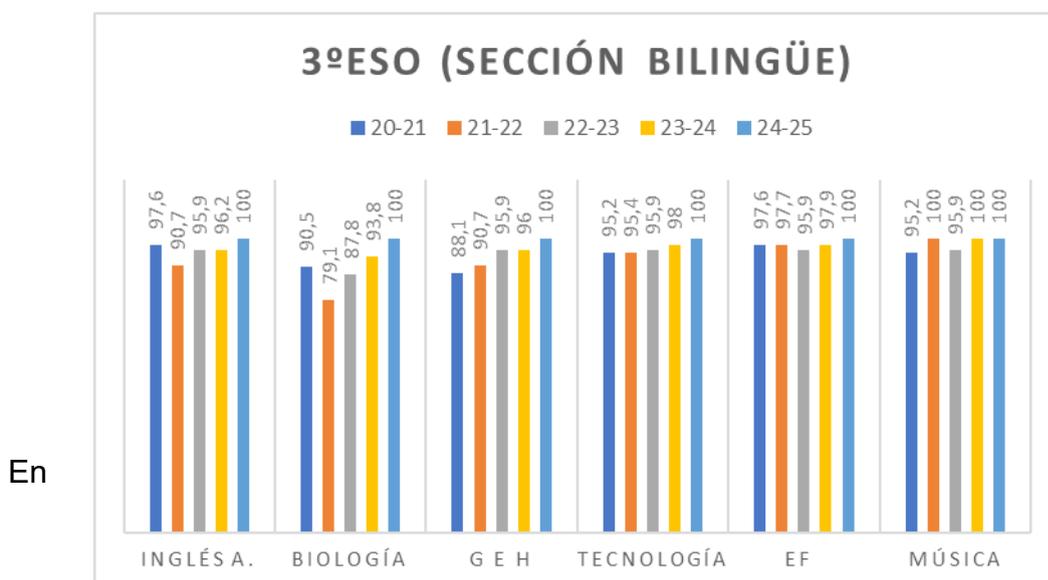
Análisis de los resultados obtenidos en cada materia según el porcentaje de aprobados.



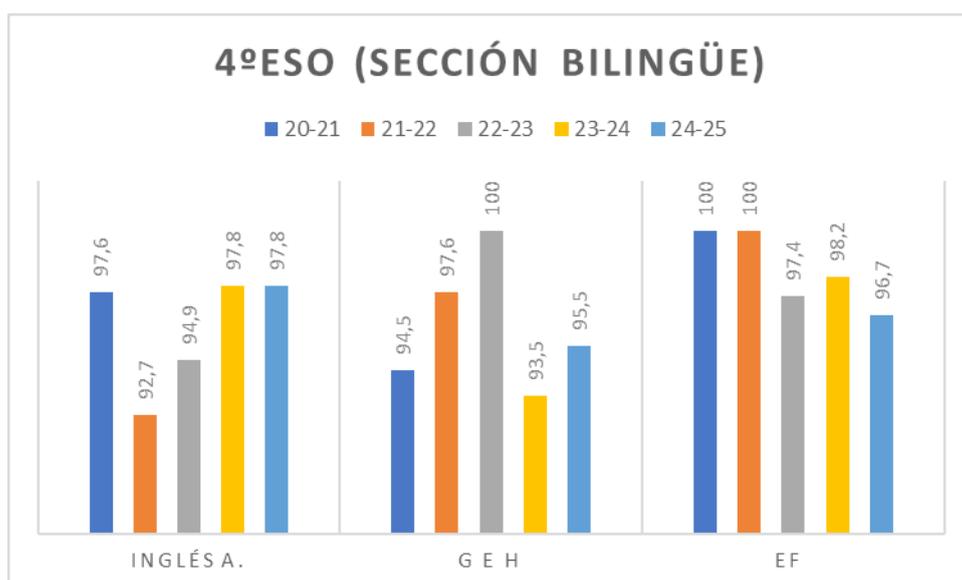
1ºESO ha habido un 100% de aprobados en todas las asignaturas en sección bilingüe, siendo los mejores resultados de los últimos años.



2ºESO han subido los resultados en inglés avanzado, pero han bajado ligeramente en geografía e historia y EPVA. Se mantiene un 100% de aprobados en tecnología y educación física



3ºESO hay un 100% de aprobados en todas las asignaturas en sección bilingüe, al igual que en 1ºESO. Es importante mencionar que tanto en música como en biología se han dado de baja los profesores titulares y los sustitutos no estaban habilitados para impartir las asignaturas en inglés. No obstante, los asistentes de conversación han contribuido a que los alumnos pudieran seguir aprendiendo en inglés en las horas de clase en las que han estado presentes.



Finalmente, en 4º ESO se mantienen los resultados en inglés avanzado, aumentan en geografía e historia y disminuyen en educación física. En general, los porcentajes de aprobados son muy altos en todos los grupos de sección, en contraste con los porcentajes de programa bilingüe.

Complicaciones con el complemento de bilingüismo a través de Raíces

Este curso ha habido problemas para conseguir que un profesor cobrase el complemento de bilingüismo, puesto que Raíces no admitía la posibilidad de marcar “bachillerato” para los complementos. A pesar de ser un instituto que no cuenta con un bachillerato bilingüe, la asignatura de Educación Física se imparte en inglés en 1º de bachillerato, como se indica en nuestro proyecto bilingüe. Ha sido muy complicado solventar este problema.

Además, sería muy conveniente que en Raíces se pudiesen marcar las fechas en las que un profesor se da de baja y un sustituto se da de alta, y que se pudiera transferir de manera más sencilla los datos de uno a otro. Cada vez que viene un sustituto, hay que volver a rellenar manualmente todos sus datos para que cobre el complemento de bilingüismo, incluso pinchando en cada uno de sus alumnos.

Propuestas de mejora

PROPUESTAS DE MEJORA PARA BILINGÜISMO

- Que los asistentes paseen una vez a la semana por el patio durante el recreo para charlar con los alumnos en inglés.
- Que la coordinadora se reúna una vez en semana con los asistentes para revisar su progreso, realizar propuestas de materiales, que compartan conocimientos e ideas entre ellos, etc.
- Fijar una hora semanal (a séptima hora) para que un asistente imparta clases de conversación a profesores (alternando cada semana nivel alto y nivel bajo).
- Realizar las reuniones de bilingüismo en inglés.
- Proponer cursos de formación lingüística a los profesores de sección para que sigan mejorando en el idioma.
- Entrar en las clases de los profesores de sección para dar nuevas propuestas.

7.2.3. Plan de fomento de la lectura

El plan de fomento de la lectura se ha llevado a cabo a través, tal y como acordó el claustro, las asignaturas de Atención Educativa y Medidas de Atención Educativa. Gracias a la incorporación de una profesora a media jornada con financiación de la Unión Europea, dentro del Programa de Cooperación Territorial para la mejora de la comprensión lectora, se ha podido llevar a cabo el desarrollo y coordinación de estas materias durante el curso 2024-2025 y de otras muchas actividades. Además, hemos continuado con la dinamización de la biblioteca, proponiendo numerosas y variadas actividades.

ANÁLISIS GENERAL DEL DESARROLLO DE LAS MATERIAS ATENCIÓN EDUCATIVA Y MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA

La materia de Atención Educativa/Lectora ha tenido como objetivo prioritario durante este curso el **fomento del hábito lector**, el desarrollo de la **competencia lingüística** y la **educación en valores** a través de la lectura, la escritura y la comunicación oral. Se ha promovido, asimismo, un entorno de aula tranquilo, de escucha activa y de reflexión, que ha permitido a muchos alumnos descubrir la lectura como una actividad placentera y significativa.

A lo largo del curso, se ha intentado superar el enfoque exclusivamente lector de años anteriores mediante la incorporación de **proyectos creativos, actividades colaborativas, dinámicas de grupo, estrategias de expresión oral y trabajo emocional**. En muchos casos, la lectura ha sido el punto de partida para abordar habilidades sociales, valores humanos y competencias comunicativas y personales. Este nuevo enfoque ha generado resultados positivos tanto en la implicación del alumnado como en la percepción del profesorado sobre la utilidad real de esta materia.

El trabajo se ha organizado y adaptado según los niveles educativos, de forma que cada etapa ha seguido una línea de actuación coherente con las características madurativas, intereses y capacidades del alumnado. La flexibilidad metodológica ha permitido al profesorado atender la diversidad de

ritmos, motivaciones y niveles de competencia lectora, adaptando las actividades y proyectos al contexto específico de cada grupo.

Desarrollo por niveles

1.º ESO

Durante el primer curso de la ESO, se ha trabajado en torno a **la consolidación de hábitos de lectura y escritura**, así como la **iniciación a proyectos colaborativos y expresivos**.

- **Lectura guiada y seguimiento estructurado:** Se ha promovido la lectura individual en silencio en el aula. El alumnado ha llevado un cuaderno lector en el que anotaba un resumen de lo leído y valoraciones personales. En algunos grupos, esta herramienta ha incluido un "carnet de lector" diseñado por los propios estudiantes, lo que ha reforzado su autonomía y sentido de pertenencia al proceso lector.
- **Trabajo con valores y dinámicas de grupo:** A través de visionados de cortos relacionados con temas como la empatía, la autoestima, la diversidad o la cohesión grupal, se han desarrollado espacios de diálogo que han facilitado una lectura más crítica de la realidad y una convivencia más positiva en el aula.
- **Proyectos dramatizados:** Se han llevado a cabo representaciones de fragmentos teatrales a partir de lecturas realizadas, fomentando el trabajo en equipo, la expresión oral y el conocimiento de los códigos teatrales.
- **Evaluación continua** mediante observación directa, revisión de cuadernos y participación en las dinámicas de grupo.

2.º ESO

En este nivel se ha fortalecido el trabajo lector estructurado, ampliando la gama de actividades hacia el desarrollo de la comprensión lectora y la creatividad escrita.

- **Lectura libre con registro escrito:** Cada alumno ha llevado un cuaderno en el que, al finalizar la sesión, debía resumir brevemente lo leído. Esta dinámica ha contribuido a mejorar la comprensión, la síntesis y la expresión escrita, así como a responsabilizar al alumnado de su propio proceso.
- **Fichas de comprensión lectora:** En algunas sesiones, se han entregado textos breves con preguntas, lo que ha permitido trabajar la comprensión literal e inferencial, además del vocabulario.
- **Proyecto Bookflix:** En el tercer trimestre se ha desarrollado este mural colaborativo en el que el alumnado presentaba sus lecturas como si fueran series de una plataforma digital, diseñando carátulas, sinopsis y valoraciones. Este proyecto ha generado entusiasmo, creatividad y una forma visual y moderna de compartir lecturas.
- **Taller de escritura creativa:** Se ha realizado un **concurso de relatos breves**, basado en el uso de los dados narrativos “Story Cubes”, lo que ha impulsado la imaginación y la organización de ideas.
- **Evaluación variada**, combinando el trabajo diario, las actividades escritas, la expresión oral y el trabajo cooperativo.

3.º ESO

En tercero de ESO, el trabajo se ha centrado en consolidar la autonomía lectora, la capacidad crítica y la expresión personal, tanto escrita como oral.

- **Lectura voluntaria con seguimiento estructurado:** El alumnado ha registrado sus lecturas en plantillas específicas y ha realizado podcasts en los que comentaban sus libros, desarrollando habilidades de síntesis, argumentación y comunicación oral.
- **Lectura de poesía y obras teatrales:** A lo largo del segundo y tercer trimestre, se han trabajado diferentes géneros literarios, acompañando las lecturas con fichas analíticas y proyectos visuales.

- **Adaptación teatral en formato cómic:** En algunos grupos, se ha trabajado *“El médico a palos”* de Molière, cuya lectura ha sido adaptada gráficamente por los estudiantes.
- **Proyectos audiovisuales:** Se han realizado cortometrajes, cartografías narrativas y dramatizaciones a partir de los textos leídos, desarrollando la comprensión lectora desde un enfoque multimodal.
- **Evaluación equilibrada,** basada en el trabajo escrito, la creatividad, la participación de los alumnos en la calificación y la calidad de los productos finales.

4.º ESO

En este nivel se ha potenciado la expresión escrita, la creatividad y el sentido crítico, con propuestas variadas que han permitido que los alumnos se sintieran parte activa de sus proyectos.

- **Lectura acompañada de reseñas y exposiciones:** Tras la lectura individual, los alumnos han realizado reseñas y presentaciones orales, fomentando la reflexión crítica y la expresión pública.
- **Bookflix y otros proyectos visuales:** En algunos grupos se ha llevado a cabo el proyecto Bookflix, generando un espacio visual colectivo de intercambio lector.
- **Proyectos de escritura creativa y dramatización:** Se han impulsado actividades como “Cluedo literario”, creación de cuentos, teatro de sombras y cómics narrativos.
- **Evaluación competencial,** integrando expresión oral, producción escrita y participación de los alumnos en la asignación de calificaciones.

1.º BACHILLERATO

En Bachillerato, el objetivo ha sido fomentar la **lectura crítica**, el **análisis literario** y la **expresión comunicativa**, tanto en formato escrito como oral.

- **Bitácora lectora:** Cada alumno ha llevado un cuaderno de seguimiento donde anotaba sus lecturas semanales, incluyendo resúmenes y análisis críticos.
- **Proyectos trimestrales:**
 - **1.º Trimestre:** Actividad lúdica de emparejamiento de portadas y contraportadas.
 - **2.º Trimestre:** Efemérides literarias, donde cada alumno preparaba una presentación sobre un autor relevante.
 - **3.º Trimestre:** Creación de un podcast literario por grupos, donde se analizaban libros favoritos y se realizaban entrevistas simuladas.
- **Proyecto musical-literario:** Algunos grupos realizaron presentaciones visuales a partir de canciones actuales, analizando sus letras desde una perspectiva literaria.
- **Evaluación continua** con criterios establecidos para cada tipo de actividad (bitácora, exposiciones, proyectos, actitud).

Propuestas de mejora

Tras analizar el desarrollo de la materia, se plantean las siguientes mejoras:

- Establecer una **programación común de mínimos**, por niveles, que permita mantener coherencia y facilitar el seguimiento global del alumnado.
- Diseñar un **modelo de cuaderno lector unificado**, flexible pero compartido, que recoja el progreso lector del alumnado.
- Incorporar más **proyectos colaborativos e interdisciplinarios**, especialmente vinculados a la escritura, el pensamiento crítico y la expresión oral.

- Favorecer el uso de **bibliotecas de aula**, para un mejor control del material y una mayor accesibilidad a los libros.
- Continuar promoviendo **actividades audiovisuales** (podcasts, cortos, exposiciones) como vía para motivar al alumnado y trabajar competencias transversales.
- Prevenir la pérdida de materiales con un mayor control de préstamos y mejor coordinación con la biblioteca del centro.

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la materia se ha realizado mediante una combinación de instrumentos:

- **Cuaderno lector o bitácora** revisado periódicamente.
- **Rúbricas específicas** para valorar proyectos, presentaciones orales, reseñas y trabajos escritos.
- Observación directa de la **actitud, participación y compromiso** del alumnado.
- Valoración de la **creatividad, originalidad y profundidad** en los trabajos realizados.
- Proyectos finales y productos visuales (murales, cómics, vídeos, podcast...).

De cara a próximos cursos, se considera importante anticipar la organización de una exhibición final en la que puedan compartirse públicamente aquellos trabajos que lo permitan, como representaciones teatrales adaptadas, dramatizaciones de relatos, cortometrajes u otros productos audiovisuales. Esta propuesta no pretende limitar la autonomía del profesorado en el desarrollo de la materia, sino ofrecer un espacio común para visibilizar las creaciones del alumnado y favorecer el intercambio entre grupos y niveles. Para lograrlo, será fundamental coordinar esta iniciativa desde el inicio del curso, de manera que pueda ser tenida en cuenta en la planificación de los proyectos y facilitar así la participación

voluntaria y organizada de los grupos interesados. Esta actividad, que trató llevarse a cabo este año, no pudo finalmente llevarse a cabo, dado que los grupos ya habían comenzado sus diversos proyectos sin tenerla en cuenta. Sin embargo, sería muy interesante poder ser compartida con el resto del alumnado del centro, fomentando el intercambio de experiencias lectoras, la expresión artística y el reconocimiento del trabajo realizado. Para que esta iniciativa sea viable, es fundamental planificarla desde el comienzo del curso, de modo que el alumnado cuente con tiempo suficiente y una orientación clara para coordinar su participación.

Este tipo de actividades, además, contribuye a crear lazos compartidos entre el alumnado y a reforzar el sentimiento de pertenencia al centro. Además, favorecen una cultura educativa más participativa, donde el trabajo realizado cobra un sentido colectivo y visible

PLAN DE REFUERZO DE LA COMPETENCIA LECTORA

A continuación, se detalla la implementación y los resultados del **Plan de Refuerzo de la Competencia Lectora** durante el curso escolar 2024-2025 en nuestro centro. Financiado por la Unión Europea y seleccionado por la Comunidad de Madrid, el plan busca mejorar la competencia lectora, la escritura, la caligrafía, la ortografía y la expresión escrita de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.

Implementación y Contexto Inicial

La puesta en marcha del Plan comenzó en octubre de 2024, lo que presentó un desafío considerable. Para entonces, los grupos de alumnos ya estaban formados, las asignaciones hechas y la programación académica ya había empezado sin contemplar la integración de este Plan, que ni siquiera estaba completamente desarrollado.

A pesar de estos impedimentos iniciales, la acogida del Plan por parte del **equipo directivo** y el **Departamento de Lengua** fue excepcional. Su colaboración fue

fundamental, facilitando toda la información necesaria y brindando un apoyo constante a lo largo de todo el curso escolar.

Objetivos y Metodología

El Plan se centra en la creación de grupos reducidos de alumnos (entre 13 y 14 años) de 1º y 2º de ESO. Esta estructura permite una individualización más efectiva de las necesidades de cada estudiante, posibilitando un trabajo focalizado en los objetivos del programa:

- Mejorar la competencia lectora.
- Desarrollar la escritura.
- Perfeccionar la caligrafía y la ortografía.
- Potenciar la expresión escrita.

La coordinadora del programa en el Instituto inició el trabajo con un **examen diagnóstico** para identificar las debilidades y fortalezas de cada alumno. A partir de esta evaluación, se dedicó una o dos horas semanales a trabajar sobre estos objetivos específicos. Se organizó a los alumnos en **pequeños grupos**, asignándoles tareas específicas y fomentando la **colaboración** entre ellos para la corrección y el apoyo mutuo. Este enfoque, aunque con sus propias dificultades, contribuyó significativamente a la **cohesión del grupo** y al fomento de valores como la **solidaridad y la empatía**.

Resultados y propuestas de mejora

El trabajo con el grupo de 1º de ESO resultó ser significativamente más fructífero que con el grupo de 2º de ESO. Los alumnos de 2º presentaban diferencias muy acusadas, lo que dificultó el trabajo colaborativo y la consecución de los objetivos. Esta situación nos llevó a implementar cambios constantes de estrategia hasta lograr que trabajaran en equipo en dos grupos más grandes.

Considerando esta experiencia, así como las particularidades del programa de Lengua en 2º de ESO (que cuenta con cuatro horas semanales frente a las cinco de 1º), hemos trasladado al coordinador del Programa en la Consejería de

Educación la sugerencia de limitar la aplicación del Plan al nivel de 1º de ESO. Esta propuesta ya había sido comentada con otros institutos y fue acogida con acuerdo.

Creemos firmemente que este tipo de programa se alinea de manera excelente con el **Programa Incluyo**. Al trabajar con un número reducido de alumnos, se facilita una labor más individualizada en competencias que son **transversales** y fundamentales para el éxito académico futuro en cualquier área de estudio.

Conclusión

A pesar de los desafíos iniciales relacionados con el calendario de implementación, el Plan de Refuerzo de la Competencia Lectora ha demostrado ser un recurso valioso para la mejora de habilidades esenciales en nuestros alumnos. La experiencia de este primer año nos permite proponer ajustes estratégicos para optimizar su impacto en el futuro.

LA BIBLIOTECA Y EL PLAN LECTOR

Objetivos alcanzados

El presente curso 2024-2025 se ha continuado el Plan Lector asociado a la asignatura Atención Educativa (AE) y se ha puesto en el centro de estas medidas de atención educativa la lectura de los libros en la biblioteca.

Se han perseguido, además, dos objetivos fundamentales: continuar con la dinamización del espacio y actualizar los volúmenes con libros atractivos para el alumnado. A continuación, se detallan los objetivos alcanzados:

1. Profundizar en la implementación del Plan lector del IES para potenciar la lectura, con la especial ayuda de los profesores que imparten la asignatura de AE.
2. Promover una lectura orientada al desarrollo de la competencia lectora y al gusto por la lectura, siguiendo los derechos del lector propuestos por Daniel Pennac.

3. Promover una lectura orientada a la literacidad crítica y al fomento de la competencia escritora e investigadora, desarrollando su naturaleza dialógica.
4. Consolidación del club de lectura.
5. Profundización del Proyecto “Un mural para las palabras”
6. Incrementar notablemente su uso (tanto del espacio como del préstamo) gracias a la colaboración con los profesores de los diferentes departamentos que imparten AE.

Hemos avanzado tímidamente en la búsqueda de la progresiva autonomía por parte del alumnado de la administración de la Biblioteca, se necesita más tiempo y planificación.

Actividades realizadas

- “Punto de partida”
 - Proyecto “Palabras que me gustan”
 - Proyecto “Binomios fantásticos”
 - Proyecto “Cosmos de deseos”
 - Proyecto “Bichos raros”
 - Proyecto “La poesía a un metro de ti: libera un poema”
 - Proyecto “Biblioterapia”
- Espacio para novedades y expositor temático en fechas señaladas: Halloween, San Valentín...
- Recital el Día de la Poesía.
- Lecturas de libros propuestas por los departamentos.
- Visita de autores de libros propuestos: J.R. Barat.
- Trabajo de cuadernos de creatividad: cuadernos con un componente literario y artístico.
- Audiopoemas (grabaciones de poemas con música de fondo difundidos por la megafonía del centro)
- Booktrailers



- Blackout poetry (poemas generados a partir de una página de un libro en la que se suprimen palabras)
- Regalo de “amigo invisible” fragmentos de relatos y/o poemas.
- Diseño de marcapáginas.
- Concurso de microrrelatos improvisados.
- Poemas dadaístas, a partir de la introducción de palabras en un saco que luego son extraídas al azar.
- Construcción de relatos empleando Story Cubes.

Propuestas de mejora

El próximo curso queremos continuar con la transformación del espacio; seguimiento del Club de lectura y de “Un mural para las palabras”; así como avanzar en el proceso de dinamización y gestión de la biblioteca por parte de los estudiantes.



7.2.4. Programa anual de actividades complementarias y extraescolares

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO.

En el siguiente cuadro se especifican las actividades que se han podido realizar durante el curso 2024-2025 ordenadas por Departamentos. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación ha sido valorada por los departamentos de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Viaje de fin de curso 4º ESO Tarragona	4º ESO	5	5	5	Mejorar la coordinación con Dirección, Jefatura de Estudios y los tutores de 4ºESO respecto a al alumnado inscrito.
Visita de final de curso al Parque de Atracciones	Todos excepto 2º Bach	5	5	5	Definir la imposibilidad de participar por sanción relacionada con la convivencia en el mes de junio e incluir en la autorización.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Visita al Centro de Astrobiología	1ºBACH	4	4	5	
Excursión al Parque Nacional Sierra de Guadarrama	1ºESO	4	3	4	Procurar que sea en meses en los que nos aseguramos el buen tiempo.
Actividad Parque Nacional Sierra de Guadarrama	4º ESO	4	4	3	
Charla mujeres científicas	1ºBACH.	5	5	5	Mantener este tipo de propuestas que acercan la ciencia a los alumnos y promueven la igualdad de oportunidades.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Visita Museo Reina Sofía	1º BACH	1	1	5	La actividad no se pudo realizar adecuadamente por problemas meteorológicos imprevisibles
Exposición de trabajos	1º ESO	5	5	5	Que los alumnos se impliquen más en el montaje
Mural colaborativo contra la violencia de género	1º BACH	5	5	5	
Mural colaborativo contra la guerra	2º ESO	5	5	1	Incluirlo en la programación
Concurso de disfraces de carnaval	TODOS	4	5	1	Mejorar la organización
Concurso de tarjetas navideñas	TODOS	3	3	5	Animar a participar al alumnado y mejorar el premio del concurso

Concurso de diseño de la agenda 2025-26	TODOS	4	3	5	Fomentar la participación
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Visita a La Casa de la Moneda	1ºBach	5	5	5	
Conferencia joven emprendedor Fundación La Caixa	2ºBach	5	5	5	
Mercado solidario	4º ESO		5	5	
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Liga de los recreos	Todos	2	5	5	Sustituir el fútbol por un deporte alternativo para evitar conductas antideportivas.
Final del Cross ADS	1º, 2º, 3º, 4º ESO	4	5	5	Pedir el compromiso de los alumnos para que aquellos que se clasifican participen en las siguientes fases del cross.
Mañanas activas: golf, voleibol playa y orientación	3º ESO	5	5	4	La actividad estaba bien organizada, aunque si es verdad que el tiempo que se estuvo en cada estación fue escaso. Tal vez, sería interesante hacer solo dos estaciones.
Final del Cross de la CAM	1º Y 2º ESO	5	5	5	No procede ninguna mejora.
Campeonatos bádminton fin de unidad	1º ESO	5	5	5	Intentar que esta actividad no coincida con otra actividad complementaria para que puedan acudir los alumnos clasificados.
Esquí alpino en Valdesquí	1º ESO	5	5	4	Estaría bien ampliar la actividad a 2 días. También sería importante que vinieran monitores de sobra para cuando terminan las clases.
Semana blanca	1º ESO a 1º Bac	5	5	5	El alojamiento es un aspecto que no ha gustado y que se podría mejorar para el año que viene.

Piragüismo y senderismo en Lozoya.	1º Bach	4	4	4	El contenido de senderismo al final no se hizo, ya que el tiempo después del desplazamiento era limitado. Se deberían buscar actividades que estén más cerca del instituto.
Patinaje	4º ESO	5	5	5	Los alumnos siempre terminan muy contentos con esta actividad, sería conveniente poder hacer una 2º sesión para poder seguir la progresión.
San Silvestre Vallerrama	1ºBach y 1º ESO	5	5	5	Esta actividad fue todo un éxito recaudando una gran cantidad económica para ayudar en la Dana. Estaría bien ampliarla a 2º ESO en los próximos cursos.
Valores deportivos mediante el atletismo	1º ESO	5	4	5	Esta sesión debe ser enfocada desde una perspectiva más práctica.
Prueba de esfuerzo en un laboratorio de la universidad Francisco de Vitoria	2º BACH	5	5	5	Esta sesión funcionó muy bien para este nivel. Sería interesante darle una continuidad en las sesiones de Educación Física.
Actividades de Madrid Comunidad Olímpica: Gimnasia deportiva	2º ESO	4	4	5	La actividad de gimnasia deportiva también se quedó algo corta. Sería interesante ofrecerla a niveles donde hay menos grupos para que las sesiones se puedan estirar más.
Sinergia y encuentro de expresión corporal	ESO	5	5	5	Ha sido una actividad muy enriquecedora para las alumnas y alumnos que han podido mostrar el resultado de su trabajo. Se propone abrir una escuela de baile para que los alumnos implicados puedan descansar en el recreo. El encuentro de Sinergia fue más informal y se podría haber prescindido de él, ya que el desplazamiento hacia la Universidad Autónoma ha sido todo un hándicap.
Liga de los recreos	Todos	2	5	5	Sustituir el fútbol por un deporte alternativo para evitar conductas antideportivas.
Final del Cross ADS	1º, 2º, 3º, 4º ESO	4	5	5	Pedir el compromiso de los alumnos para que aquellos que se clasifican participen en las siguientes fases.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Visita a la UAM para investigación. (Facultad Ciencias)	1º BACH	5	5	4	

Visita al Centro de Astrobiología del CSIC (INTA)	1º BACH	5	4	4	
Jornada de la Mujer y la ciencia	1º BACH	4	4	5	Proponerla para 4ºESO
I Congreso Excelencia CAM	2º BACH	5	5	5	
III Jornada de la ciencia y tecnología IES Guadarrama	Todos los niveles	5	5	5	
Visita Químicas UCM	1º BACH	4	4	4	
Libro Proyectos de investigación IES	Bach y 4º ESO	5	5	5	
Actividades individuales, (Taller ingeniería UCM3, conferencia (MUNCYT y CSIC)	1º y 2º Bach	5	5	5	Alumnos individuales. Se informa a grupos de Bachillerato. Muy personalizadas.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Asistencia a actividades culturales en la Residencia "Los llanos", de Alpedrete	1º Bach C y E	4	4	3	Ante una actividad de este tipo, cuya clave es fomentar la interrelación entre personas de distintas edades (en este caso, jóvenes y personas ancianas), convendrá en próximas ocasiones contextualizarla más en el concepto "participación ciudadana", dentro de la unidad "Filosofía política".

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Erasmus (Burdeos, Francia) +	1º bach	5	5	5	
Intercambio con Arques (Francia)	2º y 3º ESO	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Visita al Madrid Medieval y de los Austrias	2º ESO y 4º ESO Materia de patrimonio	5	4	5	Dinamizar la visita un poco más.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
-----------	-------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	------------

Concurso de tartas y pasteles en Halloween	1º y 2º ESO	5	5	5	
Intercambio de cartas (pen-pals) con alumnos de Champaign Central High School, en Champaign, Illinois	3ºD Programa y 3º B/C Sección	5	5	5	
Programa de Inmersión Lingüística en Moragete (Valencia)	1º a 3º ESO (sección y programa)	5	5	5	
Programa de Educación Responsable de la Fundación Botín	Profesores	5	5	5	
Programa Erasmus+: movilidades de los alumnos	1º y 2º Bachillerato	5	5	5	
Programa Erasmus+: movilidades Job Shadowing	Profesores	5	5	5	
Actividades relacionadas con el Plan de fomento de la lectura	Todos los cursos y niveles	5	5	5	
Proyecto Global Classrooms	3º ESO sección	5	5	5	
Proyecto Patio	Alumnos y profesores interesados	5	5	5	
Karaoke	2º y 3º ESO	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE LATÍN

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Nada que reflejar					

DEPARTAMENTO DE LENGUA

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
-----------	-------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	------------

Impromadrid	1º Y 2º ESO	5	5	5	
Encuentro literario: Juan Ramón Barat	1º ESO	5	5	5	
Teatro: La Celestina + Ruta literaria	1º BACH	5	5	5	
Teatro: Bodas de sangre + Ruta literaria	2º BACH	5	5	5	
Ruta literaria por Segovia	1º BACH	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Concurso de Primavera	Todos	4	4	4	
Conferencia Divulgación de las matemáticas	1º CCSS	5	4	4	
Conferencia "Stat Wars, la rebelión de los datos"	2º CCSS	5	5	5	
Visita a Complutum	1º CCSS	4	4	4	

DEPARTAMENTO DE MÚSICA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Recreos musicales	Todos	5	5	5	
Espectáculo de danza Conservatorio de danza Carmen Amaya de San Lorenzo del Escorial	1º ESO	3	3	5	Cobraron por ella cuando el curso pasado había sido gratuito. Su duración fue bastante menor. Por otra parte, los alumnos no tuvieron un comportamiento adecuado, por lo que estamos valorando no repetir dicha actividad, al menos con alumnos de primero.
Charlas sobre autorregulación digital a cargo de Guillermo Cánovas	3º ESO	5	5	5	
Actuaciones musicales para la ceremonia de graduación de 4º	4º ESO Grados 2ºBACH H	5	5	5	Se interpretaron diferentes temas y actuaciones durante el acto de Graduación (entrada, entrega de diplomas, final).

ESO, Grados y 2º Bachillerato					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN y AULA TEA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Taller de orientación universitaria impartida por el Centro de Información y Asesoramiento Universitario (CIAU)	2º Bachillerato	5	5	5	
Taller de prevención del consumo de alcohol impartido por el programa "Smashed"	3º ESO, 4º ESO y CFGB.	5	5	5	El taller iba a ser impartido en un principio por el programa "Menores ni una gota", pero se cambió por el programa "Smashed".
Taller sobre prevención del acoso impartido por Policía Local	1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO	5	4	5	
Taller/Charla sobre Orientación Académica y Profesional de FP – Programa Mentor de FP	4º ESO, CFGB, CFGM y CFGS	5	5	5	
charlas sobre "Educación socioafectiva y sexual" impartido por la enfermera del centro.	Bachillerato	5	5	5	Ampliar los cursos a los que impartir estas charlas, dado el interés de los alumnos y profesores Estaba propuesto para Bachillerato, finalmente se impartió para 4º ESO, CFGB y 1ºBach.
Talleres ofrecidos por el Plan Director- "Riesgos en Internet"	2º ESO, 3º ESO y 4º ESO y CFGB	5	4	4	Ha resultado complicado cuadrar fechas para todos los grupos debido a la disposición de los guardias civiles encargados de las charlas. Finalmente, los alumnos de CFGB no pudieron beneficiarse de estas charlas.
Visita a AULA 2025 2º Bachillerato	Visita a AULA 2025 2º Bachillerato	3	4	5	Mejorar la planificación dado a la dificultad de conseguir las entradas para poder asistir. Se percibe una disminución en el valor de la visita al aula, dado que actualmente los stands están dominados por universidades privadas, lo que genera una experiencia menos inclusiva para los estudiantes que buscan alternativas públicas o gratuitas.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
El Barroco en Guadarrama	1 ESO	5	5	5	Proponerlo a otros cursos.
Salida Segovia, El Jubileo	TODO S	5	5	5	Menos alumnos.
Voluntariado Cáritas	1 Y 2 BACHILLERATO, 3º ESO	5	5	5	
Charlas Cáritas	TODO S LOS CURS OS	5	5	5	Que participen más alumnos.

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN ISLÁMICA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Salida al Centro cultural islámico de Guadarrama	3º y 4º Eso	5	5	5	Implementarlo en otros cursos.
Decoraciones de Ramadán en el Centro	Todos los cursos.	5	5	5	Mejorar la planificación para el próximo curso con mayor antelación.

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Explorando el mundo STEM: Ingenieros en acción, organizada por la Real Academia de Ingeniería	4º ESO	5	5	5	
Explorando el mundo STEM: Ingenieros en acción, organizada por la Real Academia de Ingeniería	3º ESO	5	5	5	
Jornada de Ciencia y Tecnología	Todos	5	5	5	
ICMM-CSIC: Cuando tus lentillas sean supercomputadores	1ºBCH TO TEIN	5	5	5	
VISITA AL CENIM-CSIC	1ºBCH TO TEIN	5	5	5	

El hidrógeno como combustible	1ºBCH TO TEIN	5	5	5	
ICMM-CSIC ¿Cómo se graba la información en un disco duro?	1ºBCH TO CC Computación	5	5	5	
CIEMAT-CSIC: Inteligencia Artificial. (Jornada de Ciencia y Tecnología)	1ºBCH TO CC Computación	5	5	5	

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Valoración
Día de las profesiones	CFGM1 CFGS1	3	2	1	No realizarla
Empléate por Navidad	Todos los niveles de FP	3	3	4	Enfocar a CFGM y CFGB
Sejuve: Taller sobre drogas	CFGB1 CFGB2	4	4	4	
Emergencias sanitarias	Todos los niveles de FP	4	4	4	
TALLER ALCOHOL-	CFGB1 , CFGB2	4	4	4	
Día del voluntariado	CFGM1 CFGM2	3	4	1	Dar mayor protagonismo a los alumnos de Apascovi y menos vídeos sobre la asociación.
Educación Financiera: Víctor Martín Cerrato	CFGM2 CFGS2	4	4	4	
“Educación Socioafectiva y Sexual”	CFGB1 CFGB2	3	3	3	
Orientación académica organizadas por el Dpto. Orientación	Todos los cursos	5	5	5	
Programa Inicia de la Fundación Rafael Del Pino	CFGM2 CFGS2 CFGB1 CFGB2	3	3	3	

Actividades complementarias desarrolladas por iniciativa del centro:

- Talleres "Drogas o tú" (3º ESO, 4º de ESO, 1º BACH y CFGB1 y 2).
- Jornada formativa Atención a adolescentes (autolesiones y conducta suicida) por parte de Aldeas Infantiles.
- Taller para padres y madres de adolescentes. Acompañando a nuestras hijas e hijos de manera saludable y positiva.
- Taller Orientación Académica y profesional impartido por el Centro de Información y Asesoramiento Universitario (CIAU).
- Día del voluntariado.
- Taller de prevención de consumo de alcohol "Smashed" (3º ESO, 4º ESO y CFGB).
- Charlas "Educación Socioafectiva y Sexual" (4º ESO, 1ºBACH y CFGB).
- VIII Convocatoria de los proyectos de investigación de 2º de Bachillerato.
- Talleres de autorregulación digital.
- Taller Brújula Mentores (CFGB, CFGM y CFGS).
- Erasmus+ a Malta e Italia (Prácticas CFG).
- Job Shadowing Profesorado en Turquía (Erasmus+).
- Día del Voluntariado (con la colaboración del AMPA y las organizaciones APASCOVI, ADISGUA y CRUZ ROJA).
- Celebración del día de la paz.
- Acto de graduación de 2º de Bachillerato, CFGM y CFGS.
- Acto de graduación de 4º ESO y CFGB.

Además, este curso hemos cedido nuestro escenario y patio delantero al CEIP Villa de Guadarrama para que pudieran celebrar la graduación de 6º de primaria, siendo un éxito de participación, buen ambiente y confraternización.



Actividades ya programadas que no se han podido realizar.

Todas las actividades que estaban planificadas desde el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias se han podido desarrollar con normalidad en el presente curso.

El taller de sensibilización escolar sobre diversidad sexual y de género - LGTBI planificado por el Departamento de Orientación para 3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y CFGB, no se pudo impartir por la imposibilidad de establecer contacto con el Programa Madrileño de Información y Atención LGTBI, a pesar de los reiterados intentos telefónicos y mensajes de voz sin respuesta.

Por otro lado, el taller de hábitos saludables y actitudes positiva hacia la salud planificado también por el Departamento de Orientación y que iba a ser impartido por la enfermera del centro para 1º ESO y 2º ESO, no pudo realizarse finalmente por dificultades en la coordinación de agendas con la profesional de enfermería.

La visita al Museo Arqueológico con el alumnado de 1ºESO planificada por el Departamento de Geografía e Historia tuvo que suspenderse porque coincidió con el apagón.

Valoración del plan de convivencia.

El Departamento de Extraescolares valora positivamente el plan de convivencia y mediación del centro. La participación del alumnado en las distintas actividades extraescolares ayuda a mejorar notablemente la convivencia, puesto que se impulsan actividades de grupo que exigen tareas comunitarias, actitudes solidarias, tolerantes y sin discriminación y porque facilitan e incrementan las relaciones entre los distintos componentes de la comunidad educativa.

Valoración de los recursos disponibles en el centro para el desarrollo de las actividades del departamento.

Este departamento valora notablemente el funcionamiento general del centro, aunque hace las siguientes sugerencias:

- Sería recomendable fomentar aún más la participación de todo el alumnado y las familias en el funcionamiento del centro y en las actividades que el centro programa. En muchas ocasiones, la participación del alumnado en las actividades programadas por los diferentes departamentos no es muy elevada, lo que dificulta la organización en el centro durante su realización. Además, esta baja participación repercute directamente en el coste económico de la actividad, ya que, al dividirse entre menos participantes, el precio individual (especialmente en conceptos como el transporte en autobús) puede resultar elevado y disuasorio para algunas familias.
- La jefatura de extraescolares necesita la misma reducción horaria que cualquier otra jefatura de departamento. Este departamento a lo largo del curso participa en la gestión de muchas actividades, entre extraescolares y complementarias, reuniéndose con los promotores de dichas actividades y de manera periódica con la dirección del centro para coordinar la planificación mensual. En muchas ocasiones, todas estas reuniones y gestiones se realizan en horas libres, recreos o desde casa, ya que el horario no recoge espacio suficiente para realizar toda esta labor. El único trabajo que realiza un jefe de departamento diferente es el seguimiento de la programación en las reuniones de departamento.

Propuestas de mejora.

- **Temporalización concreta en la programación inicial:** Se propone que, al inicio de curso, los departamentos didácticos concreten el mes o fecha aproximada de realización de cada actividad prevista en sus respectivas programaciones. Esta medida permitirá incluir dichas propuestas en la temporalización global del centro, facilitando su revisión y aprobación en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), y asegurando así una adecuada planificación y una mayor coordinación con el resto de la

comunidad educativa.

- **Limitación y racionalización de actividades por nivel y momento del curso:** Con el fin de evitar la acumulación de actividades en determinadas etapas o trimestres, se propone debatir y acordar en CCP la posibilidad de establecer limitaciones, como un máximo de una actividad por nivel y departamento a lo largo del curso. Asimismo, se plantea valorar que las actividades dirigidas a 4º de ESO y Bachillerato se concentren, preferentemente, en los dos primeros trimestres, evitando así interferencias con los periodos de evaluaciones finales, pruebas externas y otros compromisos académicos clave.
- **Revisión del modelo de autorización familiar:** Se propone revisar y actualizar el modelo de autorización que deben firmar las familias, incluyendo aspectos relevantes como: la responsabilidad de las familias en el cumplimiento de las normas de convivencia durante las actividades, la posibilidad de que el alumnado pueda encontrarse sin supervisión directa en momentos puntuales (por ejemplo, tiempo libre durante una visita), así como email de contacto del profesorado responsable, aspectos vinculados a pagos, posibles devoluciones y otros compromisos logísticos.
- **Inclusión de sanciones en el Plan de Convivencia y protocolo de extraescolares:** se considera necesario que el Plan de Convivencia del centro recoja de forma clara las sanciones aplicables en caso de conductas contrarias a las normas respecto a la participación en actividades complementarias o extraescolares. Estas sanciones deben estar también reflejadas en la programación y protocolo de actividades extraescolares, y sería conveniente comunicarse expresamente a las familias en los documentos de autorización.

- Debatir en la CCP sobre diferentes propuestas para lograr una mayor participación del alumnado en las actividades planificadas por los departamentos (búsqueda de actividades gratuitas, tareas alternativas a la asistencia para cubrir los contenidos desarrollados durante las mismas, valoración del interés por parte del alumnado, evaluación del funcionamiento de las actividades desarrolladas y del grado de participación y satisfacción del alumnado para saber si mantenerlas en la programación de cara a futuros cursos,...).
- Fomentar la relación con el AMPA para tratar de lograr un impulso en la participación del alumnado en las actividades extraescolares programadas en el instituto.
- Mantener el funcionamiento en comisión que tan buen resultado ha dado para la organización y desarrollo de los actos de graduación y otros eventos de este tipo, así como poder contar con la ayuda de aquellos miembros del Claustro que tengan en su horario horas complementarias de colaboración.
- Realizar actividades diversas para festejar distintos días que otros departamentos sugieran (por ejemplo, día del medioambiente), impulsando la participación de la comunidad educativa.
- Desde la biblioteca, el próximo curso se quiere continuar con la transformación del espacio; seguimiento del Club de lectura y de “Un mural para las palabras”; así como avanzar en el proceso de dinamización y gestión de la biblioteca por parte de los estudiantes.

7.2.5. Plan de actividades para funcionarios docentes mayores de 55 años.

El presente curso se ha podido reducir dos horas lectivas a cuatro profesores. Dos de ellos han dedicado esta reducción en trabajar en los proyectos Erasmus (ver apartado 7.2.17). Las otras dos profesoras han empleado las dos horas en la prevención de conflictos y la promoción de un clima escolar positivo mediante el desarrollo de actividades inclusivas, especialmente durante los recreos. Las actividades ofrecidas (ping-pong, cerámica, manualidades, entre otras) han sido diseñadas para favorecer la participación activa del alumnado, el respeto mutuo y la mejora de las relaciones interpersonales.

El tenis de mesa (ping-pong): ha ofrecido una alternativa tranquila y cooperativa, especialmente valorada por alumnado con menos interés en actividades físicas.

Se jugaba los miércoles, con alta participación y buena acogida entre el alumnado de distintos niveles, sobre todo 1º y 2º y 3º ESO. Al final de curso se hizo un torneo junto con el departamento de Educación Física.

La **actividad de cerámica**, realizada los viernes durante el recreo, ha ofrecido un espacio de encuentro entre el profesorado y el alumnado en un entorno distendido y fuera de los roles docente-alumno, creando mediante una actividad artística un clima de encuentro y verdadera convivencia.

- **Clima escolar:** Se ha observado una mejora notable en el ambiente durante los recreos. El alumnado ha tenido más opciones de ocio positivo, lo que ha disminuido situaciones de conflicto o aislamiento.
- **Participación:** La diversidad de actividades ha permitido que alumnado con distintos intereses encontrara su espacio. Cabe destacar una mayor participación del alumnado de 1º y 2º ESO en tenis de mesa, al que se habría que añadir parte del profesorado y alumnos de todos los niveles y etapas en cerámica.

- **Relaciones interpersonales:** Estas actividades han favorecido la interacción entre alumnos/as de distintos grupos y niveles, fomentando el respeto y la colaboración.
- **Implicación del profesorado:** La implicación de las profesoras ha sido clave en la dinamización y seguimiento de las actividades, aunque sería recomendable ampliar el equipo dinamizador para el próximo curso.

Propuestas de mejora

1. Ampliar los recursos materiales (mejorar el material de ping-pong (mesas, palas, pelotas) y facilitar el acceso a los espacios de realización de las actividades manuales y de cerámica detrás de conserjería, así como a los lugares de almacenamiento de los materiales.
2. Incluir al alumnado en la planificación de las actividades mediante encuestas o comisiones participativas.
3. Formar a un equipo de alumnos/as mediadores que apoyen la convivencia durante los recreos.

Conclusión

El Plan de Convivencia ha demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar un entorno educativo seguro, inclusivo y motivador. Las actividades desarrolladas en los recreos han contribuido significativamente a estos objetivos. Con algunos ajustes y ampliaciones, se espera que el impacto positivo se mantenga e incluso se incremente en los próximos cursos.

7.2.6. Plan Digital curso 2024-2025

1. Evaluación

En septiembre de 2023 se designó la Comisión de Competencia Digital del Centro con el nombramiento del nuevo Responsable de Competencia Digital Docente y se presentó un PDC, que daría continuidad al ambicioso PDC planteado durante el curso 22/23, con un total de 39 actuaciones articuladas en

diez áreas de actuación que detallaremos en la siguiente tabla y que un año después, **hemos cumplido de esos objetivos el 88,4%**.

Áreas	Actuaciones Propuestas	Actuaciones logradas	% Consecución
A-LIDERAZGO	4	4	100%
B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES	7	5	71,4%
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	4	4	100%
D. DESARROLLO PROFESIONAL	5	5	100%
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	3	1	33%
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	3	3	100%
G. EVALUACIÓN	2	2	100%
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO	5	4	80%
MF. MÓDULO FAMILIAS	3	3	100%
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN	3	3	100%

2. Análisis

Se ha realizado un análisis de las actuaciones no conseguidas, correspondientes a las siguientes áreas:

B. Comunicación e interconexiones: No se ha participado en el Programa Erasmus+ para profesores ni en el Programa Mentor Actúa

E. Pedagogía: Apoyo y Recursos: Esta área representa el porcentaje más bajo en cuanto a actuaciones cumplidas. Esto se debe principalmente a dos motivos:

- Las aplicaciones permitidas por EducaMadrid son muy escasas y suponen una gran limitación, entrando en contradicción con la intención de ampliar el uso de las nuevas tecnologías y aplicaciones educativas. Esto se ha remediado

creando usuarios anonimizados para los alumnos, con el dominio del IES Guadarrama.

- En cuanto al uso de repositorios públicos de recursos educativos abiertos necesarios para la realización de los diferentes programas de innovación metodológica, no se ha podido implementar debido a que éstos son de uso en Aula Virtual de EducaMadrid y en el Instituto se trabaja con el Workspace de Classroom para EducaMadrid, suponiendo una barrera para acceder a estos recursos.

H. Competencias del alumno: En esta área se ha cumplido con el 80% de las actuaciones propuestas, quedando pendiente crear un catálogo de páginas web clasificadas por nivel y área para que los alumnos puedan acceder sin peligro. Sin embargo, como solución se han creado cuentas anonimizadas que han permitido a los alumnos ampliar el uso de herramientas digitales aparte del catálogo establecido por EducaMadrid.

3. Propuestas de mejora para el curso siguiente

Después del análisis anterior y de la encuesta completada por el claustro, en lo referido a competencia digital docente, una gran parte de los encuestados manifiestan un importante interés en el uso de Aula Virtual de EducaMadrid frente al Classroom, ya que encuentran limitaciones en su uso, muestran preocupación en lo relativo a la publicación de notas en Classroom, la mayoría las publica, a pesar de no estar permitido. La preocupación parece reflejar un sentimiento subyacente que podría estar ligado a las posibles implicaciones y consecuencias de su uso en lo referido a la protección de datos. Por otro lado, encuentran una incongruencia, ya que están recibiendo formación sobre Aula Virtual y no pueden ponerlo en práctica en su labor docente. Indican también que Aula Virtual tiene muchas más posibilidades de uso y recursos que Google Classroom. Por todo ello:

- Se propone el uso de Aula Virtual en todos los niveles educativos a partir del próximo curso.

7.2.7. Concreción Plan TIC curso 2024-2025

Con el fin de ofrecer una visión clara del impacto del Plan TIC, esta memoria presenta de forma estructurada los avances por áreas, destacando logros y aspectos a mejorar. Refleja el compromiso del centro con la innovación tecnológica y la mejora continua, y actúa como guía estratégica para futuras decisiones que garanticen una implementación digital eficaz y sostenible.

Área A: 98%. Se completaron prácticamente todas las tareas propuestas. Se avanzó notablemente en la integración del uso de las TIC en las programaciones por parte de algunos departamentos, aunque no se logró su registro completo. Esta acción se retomará y reforzará en el nuevo Plan TIC.

Además, durante este curso se ha incorporado el programa **Escuela Conectada 4.0**, que ha supuesto un avance significativo en la infraestructura tecnológica del centro, especialmente en lo relativo a la conectividad interna. No obstante, su implementación generó incidencias técnicas importantes. En particular, el **cambio de switches dejó mal configuradas todas las bocas de red**, lo que provocó que la mayoría de las aulas quedaran sin conexión a Internet. Esta situación coincidió con el relevo del técnico de mantenimiento, que fue sustituido por un operario sin experiencia previa en el centro, lo que dificultó aún más la resolución del problema. Finalmente, tras ocho días de desconexión, fue necesaria la intervención de Diego, responsable de la empresa, quien resolvió la incidencia en una visita realizada por la tarde.

A mediados de mayo, el técnico informático decidió, además —sin previo aviso— **cambiar la configuración de la red Wi-Fi del centro**. Esta modificación dejó sin conexión a los dispositivos personales del profesorado, y nos obligó a establecer un nuevo sistema de acceso mediante cupones personalizados. Actualmente se está a la espera de que la empresa de mantenimiento restablezca por completo la conectividad Wi-Fi de todos los equipos portátiles de los carritos del centro.

Por otro lado, como consecuencia de un apagón, **se averió la tarjeta de red del servidor**. Aunque el equipo ha sido repuesto, la empresa de mantenimiento aún no ha completado su instalación, por lo que persisten problemas de conexión entre Jefatura de Estudios y Secretaría, dificultando el trabajo administrativo habitual. Este conjunto de incidencias ha puesto de manifiesto la necesidad de establecer protocolos más claros con las empresas externas, mejorar la previsión de intervenciones y reforzar el seguimiento técnico de los cambios que afecten a infraestructuras críticas.

Área B: 95%. El uso de cuentas anonimizadas ha permitido al profesorado integrar con mayor libertad las aplicaciones necesarias para sus respectivas asignaturas, respetando la privacidad del alumnado y facilitando la implementación digital del currículo.

La gestión digital del préstamo de ordenadores se completó al 100%, permitiendo un proceso más eficaz y ordenado. No obstante, se presentaron algunas dificultades puntuales en el seguimiento. En determinados casos, el técnico de mantenimiento —a pesar de su buena disposición y colaboración habitual— realizó entregas de equipos sin seguir el protocolo establecido en el formulario digital, lo que dificultó puntualmente el control y la trazabilidad. Estos aspectos han sido ya corregidos y se tendrá en cuenta reforzar los procedimientos de coordinación en futuras actuaciones. Además, con la salida del técnico anterior el 3 de abril, la empresa de mantenimiento eliminó su cuenta sin previo aviso, lo que obligó a actualizar todo el sistema. En un plazo de dos semanas se consiguió restablecer su funcionamiento con éxito, incorporando mejoras como el acceso directo al formulario desde los escritorios de todos los ordenadores del centro, así como desde el Cloud de EducaMadrid, lo que ha facilitado enormemente el acceso para el profesorado sin necesidad de utilizar el móvil para escanear el código QR.

Área C: 100%. Se ha conseguido una correcta y sistemática divulgación del proyecto, con especial énfasis en la proyección internacional mediante la participación del profesorado en experiencias de *job shadowing*.

Área D: 95%. Se completaron casi la totalidad de las tareas previstas. El aula croma ha sido utilizada por varios docentes, quienes han contado con apoyo mediante tutoriales y con el acceso a la cuenta institucional de Canva en su versión premium.

Además, se ofrecieron dos iniciativas formativas vinculadas a la innovación metodológica y al uso de los nuevos espacios: por un lado, un seminario abierto a todo el profesorado titulado “**Descubre cómo la IA puede facilitar tu trabajo docente**”; por otro, una **sesión específica dirigida al profesorado que tutoriza o coordina Proyectos de Investigación**, con el objetivo de prepararlos en el uso de herramientas de inteligencia artificial a lo largo del desarrollo de dichos proyectos, siguiendo el enfoque que ya se aplica en el ámbito universitario. Esta última sesión fue impartida por **María Guijarro Mata-García**, Profesora Titular de la Facultad de Informática de la Universidad Complutense de Madrid y Directora de la Cátedra ONCE–Tiflotechnology.

Área E: 100%. La gestión de espacios e incidencias TIC se ha completado nuevamente de forma satisfactoria, consolidando protocolos como el acceso al formulario desde los escritorios y el seguimiento digitalizado de incidencias. No obstante, se han producido nuevos frentes que será necesario abordar en el próximo Plan TIC. Uno de ellos es la gestión del *Google Calendar* para la reserva de espacios, ya que algunos miembros del profesorado no han sabido utilizarlo correctamente. Esto ha provocado errores y solapamientos que han obligado a realizar constantes ajustes manuales en el cuadrante. Para evitarlo, se plantea tratar este punto en el próximo claustro de inicio de curso, recordando al profesorado la importancia de seguir de forma escrupulosa el vídeo explicativo incluido en el Manual de Funcionamiento del centro. Por otro lado, se ha detectado la necesidad de mejorar el control del uso de los

portátiles de los carritos en las aulas de FP, ya que ha desaparecido el portátil número 4 del carrito 228. Este aspecto será una prioridad a reforzar en el nuevo plan.

Orientaciones para el Plan TIC 2025–2027

Los avances consolidados en este periodo, junto con las incidencias puntuales identificadas, ofrecen una base clara para definir las prioridades del próximo ciclo. El trabajo realizado permite proyectar un nuevo plan más afinado, que refuerce lo conseguido y afronte con mayor eficacia los desafíos pendientes como, por ejemplo:

- El refuerzo del control de equipamiento móvil en aulas específicas y la trazabilidad de préstamos.
- La revisión y sistematización de procesos vinculados a la conectividad, coordinación técnica externa y gestión de red.

Además, se tendrá en cuenta el cuestionario realizado a los profesores sobre su experiencia en el presente curso, para implementar mejoras y propuestas de formación.

7.2.8. Plan actividades del departamento de Orientación

Plan de Apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje.

Propuestas de mejora:

- Continuar con la labor de sensibilización al profesorado sobre el Plan IncluYO: Detección de barreras para el aprendizaje y para la participación y medidas ordinarias y específicas de atención a las diferencias individuales del alumnado.
- Detectar y promover prácticas metodológicas eficaces en el aula (como las medidas ordinarias y el Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA) que

favorezcan la inclusión del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), permitiendo superar las barreras para el aprendizaje y la participación sin necesidad de recurrir a medidas específicas.

- Mejorar la comunicación y colaboración con el profesorado, familias y otros profesionales involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Se observa que el profesorado carece de herramientas y criterios claros para la identificación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). Sería deseable que el equipo docente contara con nociones básicas sobre las principales características de los distintos perfiles de ACNEAE para facilitar su detección, especialmente teniendo en cuenta que, en la etapa de ESO, muchos de estos casos deberían estar ya identificados. Dada la complejidad del tema, se considera necesaria una formación conjunta de todo el equipo docente.
- Mantener y reforzar la revisión y actualización continua del boletín de atención a la diversidad del centro, con el objetivo de garantizar que el profesorado disponga de información actualizada sobre el alumnado ACNEAE y pueda responder adecuadamente a sus necesidades educativas.

7.2.9. Concreción del Plan de Acción Tutorial

Propuestas de mejora

- Durante el presente curso, se han puesto a disposición de los tutores diversos recursos organizados por meses, accesibles a través de Cloud, con el objetivo de facilitar el trabajo en las tutorías. Sería conveniente una mayor implicación en el uso de estos materiales, ya que han sido diseñados para apoyar y enriquecer las sesiones de tutoría, favoreciendo así un acompañamiento más efectivo al alumnado.
- Facilitar la coordinación entre tutores de distintos cursos para compartir estrategias y detectar necesidades comunes.



- Diseñar una herramienta sencilla (checklist, formulario online, etc.) para que los tutores informen sobre las actividades realizadas en sus sesiones.
- Recoger evidencias periódicas del desarrollo del PAT (actas, informes, fichas, materiales usados).
- Establecer indicadores claros de evaluación: grado de participación del alumnado, uso de materiales, mejora del clima de aula, etc.
- Solicitar retroalimentación de los tutores y alumnos mediante encuestas o reuniones de análisis a final de trimestre

**TALLERES CURSO 24-25**

TALLERES Y SALIDAS	CURSO	TEMPORALIZACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN
Visita al SEJUVE	1º ESO	1º trimestre (septiembre)	Realizado
Bus “Drogas o tú”	3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y CFGB.	1º trimestre (septiembre)	Realizado
Taller “Educación Emocional y prevención violencia de género” impartido por la Mancomunidad La Maliciosa	3º ESO	1º trimestre	Realizado
Taller sobre prevención del acoso	1º ESO, 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO	2º trimestre	Realizado en 1º, 2º y 3º
Taller/Charla sobre Orientación Académica y Profesional de FP – Programa Mentor de FP	4º ESO, CFGB, CFGM y CFGS	2º trimestre	Realizado
Taller de sensibilización escolar sobre diversidad sexual y de género - LGTBI	3º ESO, 4º ESO, Bachillerato y CFGB	2º trimestre	No se ha podido contactar con los responsables, no se ha llevado a cabo
Taller de hábitos saludables y actitudes positiva hacia la salud impartido por la enfermera del centro	1º ESO y 2º ESO	2º trimestre	Se ha realizado en bachillerato



Taller sobre sexualidad y prevención de ETS impartido por la enfermera del centro	Bachillerato	2º trimestre o 3º trimestre	Realizado en 4º ESO y bachillerato
Talleres ofrecidos por el Plan Director	2º ESO, 3ºESO y 4º ESO, 2º PDC y CFGB	Según disponibilidad	Taller Riesgos en internet
Charla de orientación universitaria impartida por el Centro de Información y Asesoramiento Universitario (CIAU)	2º Bachillerato	Según disponibilidad	Realizado
Talleres orientación académica ofrecidos por el SEJUVE	2º Bachillerato	3º Trimestre	Realizado
Visita a AULA 2025	4º ESO 2º Bachillerato	Según convocatoria	Realizado

7.2.10. Concreción del Plan de Orientación Académico y Profesional

Propuestas de mejora

- Reiteramos la importancia de concienciar a los tutores de su implicación en la función orientadora desde 1º ESO. En este sentido, promover el uso de los materiales que están en la página web del centro: “Programa Orienta” y “todoFP”.
- Fomentar el uso de herramientas digitales, por ejemplo, utilizar plataformas como OrientaLine o Educaweb en las sesiones de tutoría.
- Se ha observado que persisten ciertos prejuicios o ideas preconcebidas en algunas familias respecto a determinados itinerarios formativos, especialmente en relación con la Formación Profesional, que a veces se percibe erróneamente como una opción de menor valor académico. Esta percepción puede influir negativamente en la toma de decisiones del alumnado, conduciendo en ocasiones a elecciones poco alineadas con sus intereses, capacidades o motivaciones. Por ello, sería conveniente reforzar la coordinación y comunicación con las familias en los procesos de orientación, promoviendo una visión más realista, diversa y ajustada del abanico de opciones educativas y profesionales existentes.

7.2.11. Concreción del Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado: Plan IncluYo

En el presente curso se ha elaborado el Plan IncluYo. Además de debatirlo en la CCP, se ha consensuado con los profesores del claustro, recogiendo las propuestas de toda la comunidad educativa. Los profesores de aula han implementado las medidas recogidas en el Plan. El Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios han supervisado todo el proceso. El Equipo Directivo ha constatado la correcta aplicación de forma individual a cada alumno.

A principio de curso se redactó un *Boletín de atención educativa a las diferencias individuales de los alumnos*, indicando las necesidades de los alumnos. Este

boletín se ha compartido en el Cluod de Educamadrid con todos los profesores del centro, para su conocimiento. Se ha actualizado puntualmente cuando se han detectado nuevas necesidades.

Todos los programas relacionados con este plan (aula TEA, diversificación, compensatoria, pedagogía terapéutica, SAED, etc.) se han desarrollado satisfactoriamente.

A continuación, se indican algunas propuestas de las profesionales del departamento de orientación en relación a las diferencias individuales de los alumnos que han atendido a lo largo del curso.

Propuestas de mejora

PT	<ul style="list-style-type: none">- Seguir trabajando la competencia digital, fomentando su autonomía y organización. Usar la agenda de manera efectiva.- Establecer un documento compartido de coordinación con los departamentos y equipos docentes de los ACNEE para labores de asesoría en las adaptaciones y llevarlas a la práctica real.- Dedicar una sesión semanal al entrenamiento de las funciones ejecutivas y técnicas de estudio.- Incorporar la figura del maestro especialista de PT en el aula de referencia de los ACNEE que necesiten más apoyo.- Priorizar la atención en el aula de referencia para alumnos que lleguen a mínimos de su curso.
AULA TEA	<ul style="list-style-type: none">- Después de las sesiones iniciales de principios de curso destinadas a la formación en Classroom, potenciarlo desde el aula TEA de manera individualizada, para que sean capaces de utilizarlo de forma autónoma.

- Llevar a la práctica real las adaptaciones metodológicas contempladas en el documento de principio de curso, ya que los alumnos con TEA requieren de pequeños ajustes durante las clases, como apuntar conceptos importantes en la pizarra, proporcionar siempre que sea posible un apoyo visual a nuestra explicación, dirigirnos a ellos directamente cuando queremos que copien algo en la agenda y tener en cuenta que, aunque algunos alumnos no tengan ACIS significativas, debemos adaptar el formato del examen (*Para ello, es muy importante la coordinación con la profesora del aula TEA*).
- Continuar realizando actividades prácticas en cada asignatura con herramientas digitales, en las que ellos mismos crean recursos o trabajos utilizando las TICs: Paddle, Canva, Power Point...
- Realizar en mayor medida trabajos o proyectos conjuntos con todos los alumnos en el aula TEA (Multinivel) para la adquisición de competencias que puedan aplicar en el resto de las clases. Debido a los horarios de cada nivel, nos ha sido imposible destinar sesiones a este fin.
- Realizar con mayor frecuencia lo que denominamos "Cascadas", ya que hemos comprobado que, con este tipo de pruebas orales, aumenta la motivación y se obtienen mejores resultados que en las pruebas escritas, lo que permite también ir llevando un seguimiento más frecuente de su proceso de aprendizaje.
- Dedicar al menos una hora semanal a realizar actividades de lectura compartida o tertulias dialógicas. Este curso, por falta de tiempo, no ha sido posible.

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar más actividades en las tutorías con los compañeros de sus grupos de referencia pertenecientes al “círculo de amigos”. Debido a cómo han coincidido los horarios este curso, hemos podido realizar menos dinámicas que en el curso anterior. - Mejorar los cauces de comunicación con todo el profesorado. - Delimitar las funciones de todas las profesionales que conforman el equipo de Aula TEA. Hay mucha confusión aún. - Elaborar un perfil de trabajo de necesidades, objetivos y competencias de cada uno de los alumnos a comienzo de curso. - Establecer criterios comunes para la recuperación de materias pendientes en el caso de Lengua y Matemáticas, cuando estas se imparten en su totalidad en el Aula de Apoyo con ACI significativas. Para incluir en la programación del Departamento de Orientación los criterios para la recuperación de las mismas.
Compensatoria	LC y MA: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la competencia digital de los alumnos. - Si fuera posible, sería positivo que los alumnos de distintos cursos no estuvieran en la misma clase.
Diversificación	ASL: <ul style="list-style-type: none"> - Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. - Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen. - Desarrollar y fomentar el Plan lector. ACT:

	<ul style="list-style-type: none"> - Programar prácticas de laboratorio en Biología y Geología y en Física y Química. - Trabajar más por proyectos para favorecer la motivación.
AL	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de apoyos fuera del aula: Se propone establecer más sesiones de apoyo educativo fuera del aula ordinaria, dirigidas a aquellos alumnos que requieran una atención más individualizada, dado que los apoyos dentro del aula no se aprovechan tanto. - Habilitación de un Aula de Audición y Lenguaje (AL): Se sugiere la creación o acondicionamiento de un espacio físico específico destinado al aula de Audición y Lenguaje (AL), que cuente con los recursos materiales necesarios. - Sensibilización del Profesorado sobre la importancia de los Apoyos Educativos: Es fundamental concienciar al profesorado sobre el valor y la función de los apoyos educativos como herramienta clave para la inclusión y la mejora del rendimiento académico. Se propone realizar jornadas informativas, talleres o sesiones de coordinación para promover una actitud colaborativa entre los docentes y los especialistas en atención a la diversidad, fomentando el trabajo en equipo y la planificación conjunta.

Es fundamental sensibilizar a los equipos docentes sobre el **Plan IncluYO** y el Decreto 23/2023, su cambio de perspectiva (modelo integrador vs modelo inclusivo), la detección de barreras para el aprendizaje y la participación, cómo establecer medidas ordinarias y específicas, la importancia de su implementación en las aulas de cara a la atención educativa a las diferencias individuales y utilización, por parte de los equipos docentes, de los nuevos anexos incluidos en las *Instrucciones del 22 de enero del 2024*. Debido al cambio integral que suponen estos documentos, en lo referente a la atención a las diferencias individuales, sería positivo realizar una formación o seminario a lo

largo del curso, creando una comisión para la implantación y seguimiento adecuados. El plan se evaluará anualmente, en el seno de la CCP

7.2.12. Plan de prevención y control del absentismo escolar

- Se solicita que la PSC tenga acceso completo a la plataforma Raíces para poder consultar de manera directa las notas, informes, faltas de asistencia y demás registros necesarios de todos los alumnos para poder desarrollar de forma eficiente las funciones asignadas.
- Mejorar la coordinación con los tutores y otros departamentos para prevenir y detectar absentismo de forma más precoz.
- Creación e implantación en el centro de proyectos motivacionales para el no abandono del sistema escolar.
- La coordinación con otros departamentos debería ser más estrecha, sobre todo con los tutores de cada curso. Se propone que la figura de la PSC pueda asistir a algunas tutorías para prevenir, sostener y actuar. Igualmente se propone poder asistir a actividades extraescolares o las que se realicen en el propio centro para poder conocer mejor al alumnado.
- La jornada debería ser completa para poder llegar a la consecución de todos los objetivos propuestos y actuar al 100% con todo el alumnado. Además de estar todos los días en el centro.
- Destacar que, aunque el perfil de la PSC está determinado por el número de alumnos de educación compensatoria que tiene el centro, la intervención del mismo, sin embargo, se lleva a cabo con todo el alumnado y sus familias, sean o no del programa de compensatoria y que necesiten de apoyo, asesoramiento o seguimiento por dificultades de cualquier índole.
- En el presente curso escolar se ha contado con media plaza de PSC. Debido a la alta carga de tareas que tiene el Departamento de Orientación y siempre

en coordinación con las Orientadoras se han establecido estas funciones de la PSC en el centro para poder abarcar todo el trabajo en la mitad de tiempo.

- En el caso de que la jornada siga siendo media, sería recomendable centrarse un poco más en el alumnado de Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB), ya que es el porcentaje más alto dentro de los que están en situación de riesgo social y, además, son los más absentistas.

7.2.13. Concreción del Plan de Convivencia

A continuación, se indican los niveles de consecución de los objetivos planteados para el curso 2024-2025.

Objetivo 1. Evaluar la opinión de la comunidad educativa sobre el clima de convivencia en el centro (anual)

Este curso se han realizado cuestionarios a los alumnos de 6º de primaria en su visita al centro durante las jornadas de acogida, a algunos alumnos de 1º ESO, a las familias y a los profesores. Los resultados se recogen al final de este apartado.

Objetivo 2. Planificar las actuaciones necesarias para mejorar los aspectos que se detecten a través de los cuestionarios

Se han llevado a cabo todas las actuaciones previstas.

Objetivo 3. Reforzar la acción tutorial y los equipos docentes de 1º ESO.

Se han nombrado los tutores de 1º ESO entre los profesores con amplia experiencia y formación. El resultado ha sido muy positivo. Sin embargo, no se han podido llevar a cabo todas las actuaciones propuestas por la Fundación Botín, debido en parte a la participación de los profesores en multitud de proyectos.

Objetivo 4. Formación en convivencia, mediación y resolución de conflictos

Se han llevado a cabo todas las actuaciones previstas en este apartado.

Objetivo 5. Proponer actividades dentro del PAT acordes al Plan de convivencia

Se han llevado a cabo todas las actuaciones propuestas, e incluso algunas más de las inicialmente previstas. Se ha observado un incremento de oferta por parte de los organismos públicos, muchas de ellas de gran interés, por lo que el próximo curso habrá que seleccionar y programar las actividades con mucho rigor.

Objetivo 6. Fomentar la participación activa de los alumnos

Se ha retomado el *Proyecto Patio* con varias actividades. Aunque el número de participantes no ha sido muy elevado, creemos que es importante mantenerlas para dar otras opciones de ocio a parte del alumnado.

Se ha contado con un equipo de alumnos ayudantes de 1º a 4º de ESO, manteniendo contacto periódico con ellos para detectar los problemas de convivencia del centro. Además, nos han ayudado en las jornadas de acogida, de puertas abiertas y graduaciones.

La asociación de alumnos prácticamente ha desaparecido, no hemos encontrado la fórmula para activarla de nuevo, aunque lo intentaremos otra vez el próximo curso.

No hemos tenido ni la capacidad ni el tiempo para empezar a formar alumnos tutores de cursos superiores para ayudar y acompañar a los alumnos recién llegados a 1º ESO.

COORDINADORA BIENESTAR

De acuerdo a la Ley Orgánica 8/2021 de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia y como se viene realizando desde el pasado curso 2023/2024, se ha procurado trabajar sobre las funciones que son competencia de la Coordinadora de Bienestar. Su trabajo ha sido fundamental para desarrollar el plan de convivencia y dinamizar un equipo de profesores. En el siguiente cuadro se reflejan las actividades realizadas en relación con las funciones encomendadas.



Actividades realizadas durante el curso y relación con las funciones de la Coordinadora de Bienestar

FUNCIÓN	ACTIVIDADES REALIZADAS
Coordinar con la dirección del centro educativo el plan de convivencia del centro.	A principios de curso se coordina con la dirección del centro el Plan de Convivencia del centro. Así mismo durante el mes de junio de 2025 se realiza la evaluación de dicho Plan de Convivencia y se hacen propuestas de mejora para el próximo curso.
Ser el referente principal de la comunidad educativa frente a los posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno.	<p>Con el fin de ser el referente para la comunidad educativa durante el primer trimestre de curso se llevan a cabo distintas actuaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En uno de los primeros claustros se presenta a la Coordinadora a todos los profesores y tutores del centro. 2) Se acude al desayuno de los profesores nuevos. 3) Se pasa por las tutorías informando de esta figura y sus funciones. <p>Se cree que es un papel que funciona bien ya que al ser el tercer año de la Coordinadora de Bienestar, tanto los profesores como los alumnos la conocen y acuden a ella cuando detectan alumnos con problemas emocionales o problemas de convivencia.</p>



<p>Promover planes de formación, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes. Estos planes irán dirigidos tanto al personal como al alumnado. También coordinará con las Asociaciones de Padres y Madres formación para las familias.</p> <p>Fomentar una alimentación saludable entre los niños, en especial a los más vulnerables.</p>	<p>Se ha colaborado con el AMPA desde la “Comisión de Convivencia del Consejo Escolar” analizando la situación del centro, la participación de los padres y haciendo propuestas de mejora de cara al próximo curso.</p> <p>Se ha empezado con el proyecto de la Fundación Botín de Educación Responsable, poniendo a disposición de los profesores y tutores materiales para trabajar el bienestar emocional del alumnado.</p> <p>Se crea un apartado en la web de “Coordinadora de Bienestar” donde se enlaza directamente al blog que se irá actualizando periódicamente con información para padres y madres y alumnos. Este año se ha difundido información sobre el uso del vaper debido a que ha sido un problema importante detectado en el presente curso.</p>
<p>Coordinar, de acuerdo con los protocolos que aprueben las administraciones educativas, los casos que requieran de intervención por parte de los servicios sociales competentes.</p> <p>Informar al personal del centro sobre los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existente en su localidad o comunidad autónoma.</p>	<p>Durante el curso 2024/2025 se han abierto un protocolo de acoso y 17 protocolos de conductas autolíticas</p> <p>Algunos casos se han mantenido abiertos porque eran protocolos del curso anterior y se han mantenido abiertos por precaución. Además, todos los casos en los que se ha detectado riesgo se han abierto, informando a las familias y realizando el seguimiento de todos estos casos en colaboración con el departamento de Orientación, la Dirección y Jefatura del centro. Los casos que se han considerado se han derivado a Servicios Sociales.</p>



<p>Promover medidas que aseguren el bienestar del alumnado y la cultura del buen trato entre iguales.</p>	<p>Se ha organizado a principio de curso, el equipo de alumnos ayudantes, realizando la selección de los mismos. Luego se ha trabajado con ellos junto con JE recogiendo información, haciéndoles participar en las jornadas de puertas abiertas y graduaciones</p> <p>Se ha tenido constancia y se ha intervenido desde JE y Coordinadora de Bienestar en más de 85 conflictos o problemas de convivencia.</p>
<p>Fomentar el uso de métodos alternativos de resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Se han realizado junto con JE multitud de mediaciones, fomentando así la resolución pacífica de conflictos.</p>
<p>Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.</p>	<p>Se ha colaborado con la campaña de concienciación en el día del autismo con el aula TEA del instituto.</p> <p>Además se conoce a los alumnos más vulnerables y se les ayuda cuando así lo necesitan.</p>
<p>Promover, cuando haya un riesgo para la seguridad de los menores, la comunicación inmediata con las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado/ Denunciar ante las Agencias de Protección de Datos cualquier tratamiento ilícito de datos de carácter personal de los menores (por ejemplo, a través de redes sociales).</p>	<p>No ha sido necesario realizar ninguna de estas actuaciones.</p>

Proyecto Educación Responsable Fundación Botín

Durante el curso 2024-2025 se ha implantado en el centro el proyecto de Educación Responsable de la Fundación Botín.

El proyecto cuenta con distintos recursos:

- Banco de Herramientas
- Reflejarte
- Coro de las emociones
- Literatura, emociones y creatividad
- Playing emotions

A principio de curso se informó a los profesores en el claustro de la existencia de este programa y algunos de ellos se apuntaron a un curso inicial realizado durante el mes de septiembre y se hicieron responsables de un recurso.

También se realizó un curso durante los meses de enero y febrero de Educación Emocional para los profesores interesados.

Se han propuesto distintas actividades de Banco de Herramientas para las tutorías de los distintos cursos de la ESO.

La realidad es que el programa no ha funcionado muy bien y muchos profesores no han utilizado los recursos ni reportado la información recogida a la fundación.

Creemos que esto se ha debido a que los profesores implicados son los mismos que están en otros proyectos del instituto y les ha resultado difícil llegar a todo.

Propuestas de mejora

- Hacer una reunión sobre el proyecto los primeros días de septiembre para informar a los profesores detalladamente.
- Analizar bien el instituto y a los profesores interesados en aplicar recursos para que funcione.
- Realizar el curso a los profesores en el primer trimestre de curso para que los profesores se encuentren más motivados y tengan más ganas de implantar los recursos en el aula. (Ya se han solicitado las fechas)

- Elegir dos profesores por recurso para que trabajen en equipo y se retroalimenten.
- Valorar la posibilidad de introducir el recurso de playing emotions en las tutorías.

ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA.

A principio de curso se constituyó un “Equipo de convivencia” formado por varios profesores implicados en la convivencia del centro y con una hora de reunión semanal dedicada a la organización de este proyecto. Consideramos muy importante contar con esa hora de coordinación y mantenerla el próximo curso.

Entre las actividades que se han realizado son:

a. Proyecto patio

Después de unos años de parón se ha retomado el “Proyecto Patio” donde se han propuesto distintas actividades para los distintos días de la semana:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Manualidades	Juegos de mesa	Taller de ganchillo	Taller de cocina	Cerámica
"Háblame en tu idioma, yo te escucho"	Torneo de pin-pon		Juegos en el aula TEA	

De manera general también se ha mantenido abierta el aula de música durante los recreos y se han realizado algunas competiciones deportivas, fundamentalmente en el tercer trimestre. A pesar de que no ha habido un gran volumen de alumnos en los distintos talleres ofrecidos, creemos muy importante dar la oportunidad a los alumnos de tener distintas opciones de ocio durante el recreo.

Además, a final de curso se realizó una exposición en el hall de la biblioteca con objetos elaborados durante los talleres.

Es un proyecto que hay que mantener porque sirve no sólo para ofrecer a los alumnos unas actividades diferentes a las meramente académicas y que se pueden adecuar más a sus intereses sino que también ofrece un espacio de relax donde los alumnos pueden sentirse más cómodos e interactuar entre ellos y con los profesores ahí presentes de otra manera diferente, favoreciendo un buen clima entre todos los miembros de la comunidad educativa y también la posible detección de distintos problemas de convivencia o personales.

Propuestas de mejora

- Darle más difusión a principios de curso para que así los chicos participen más.
- Abrir la posibilidad de que los alumnos ofrezcan sus propios talleres para así favorecer que aumente la participación al ser actividades de mayor interés para ellos.

b. Celebración de efemérides y días importantes.

Se han realizado distintas actividades relacionadas con días importantes, como el día de la Paz o el día de la Mujer y la Niña en la Ciencia y el Día Internacional de la Mujer.

Cabe destacar en este sentido, el concurso de decoración de puertas que se realizó para conmemorar el día de la Mujer y la Niña en la Ciencia y el Día Internacional de la Mujer. Se propuso a las distintas clases que decoraran sus puertas con motivos relacionados con mujeres importantes de la historia. Después el equipo de convivencia valoró cuáles eran las mejores “puertas” y premiando a los grupos que las habían realizado con un desayuno para toda la clase. Creemos que es una actividad que funcionó muy bien y que es recomendable seguir realizando en futuros cursos.

Cabe destacar una de las actividades con mayor participación por parte de alumnos y profesores ha sido la celebración de un pequeño homenaje a dos profesores que este curso se jubilan: José Antonio García, secretario del centro, y Félix Arranz, profesor de francés. Tras acompañarles con globos por los pasillos del centro, un grupo de alumnos entonaron una canción y los profesores se despidieron con sendos discursos. Desde aquí, les deseamos una feliz jubilación.

Propuestas de mejora

- Creemos que para que la celebración de “días importantes” funcione tiene que existir una “comisión” formada por varios profesores que se dediquen a decorar la entrada y proponer actividades, para esos días, de forma autónoma.
- Pensamos que puede ser interesante incluir actividades de dinamización del claustro.

c. Programa de alumnos ayudantes

Este año hemos contado con un equipo de “Alumnos ayudantes”. La selección de los alumnos de 1º de ESO, se realizó a principio de curso con una dinámica llamada “El secreto” realizada en las tutorías y con la participación de profesores del “Equipo de convivencia” y alumnos ayudantes de cursos superiores. Creemos que es una dinámica que funciona bien y que la participación de profesores y otros alumnos genera una imagen de equipo y de cohesión que es muy positiva. Posteriormente se contrastan los resultados de la dinámica con los tutores y se hace la selección final de los alumnos ayudantes.

Para la selección de alumnos ayudantes de 2º, 3º y 4º ESO se pide la colaboración de los tutores preguntando por las casas, quién era alumno ayudante y quiere seguir siéndolo y quién quiere ser este año.

Nos hemos reunido varias veces a lo largo del curso, a 7ª hora de lunes y miércoles para recoger información sobre el funcionamiento de sus clases y del

centro, detectando de esta manera diversos problemas de convivencia sobre los que posteriormente se ha intervenido.

Además, se ha contado con la ayuda de estos alumnos para la jornada de bienvenida de los alumnos nuevos, la jornada de puertas abiertas y las graduaciones.

Propuestas de mejora

- Creemos que es conveniente mejorar el sistema de selección puesto que este año nos hemos encontrado muchos alumnos de 1º ESO que no cumplían bien con su papel ni que tenían las cualidades requeridas.
- Creemos importante ofrecer a los alumnos formación a lo largo del curso para mejorar su labor.

d. Encuesta sobre los miedos e inquietudes de los alumnos de 6º de Primaria.

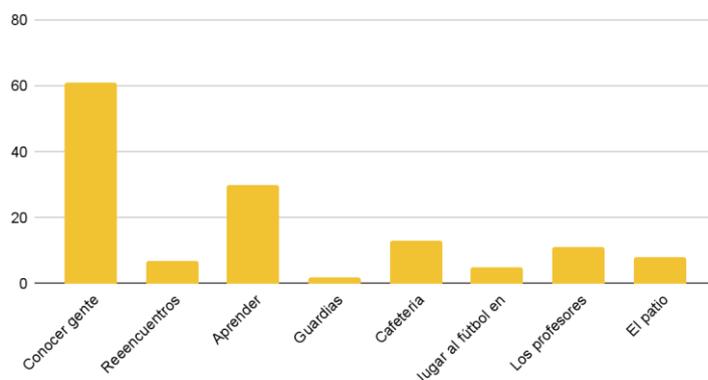
Con el fin de mejorar la adaptación de los alumnos al instituto se pasó una encuesta a los alumnos de 6º de primaria de los colegios adscritos durante su visita al instituto en las jornadas de puertas abiertas.

En el cuestionario se les hicieron 3 preguntas:

1. ¿Qué es lo que más te ilusiona de comenzar a estudiar en el instituto?
2. ¿Qué es lo que más te preocupa o asusta?
3. ¿Qué es lo que te gustaría encontrar al comenzar a estudiar en el instituto?

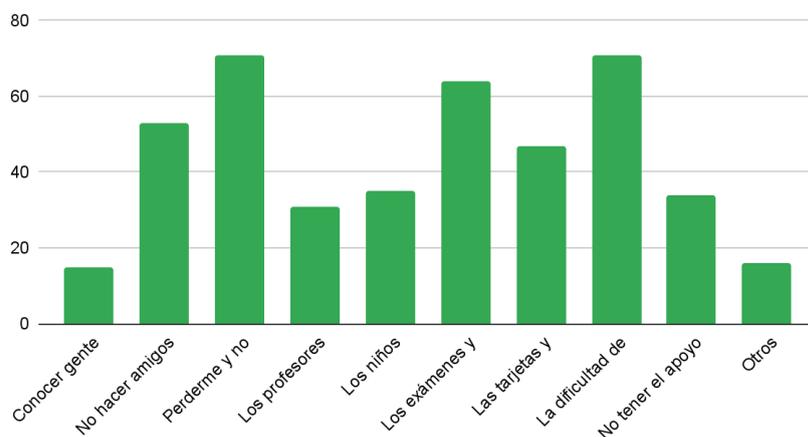
Los cuestionarios fueron revisados por los miembros del equipo de convivencia, siendo estos los resultados:

¿Qué es lo que más te ilusiona?

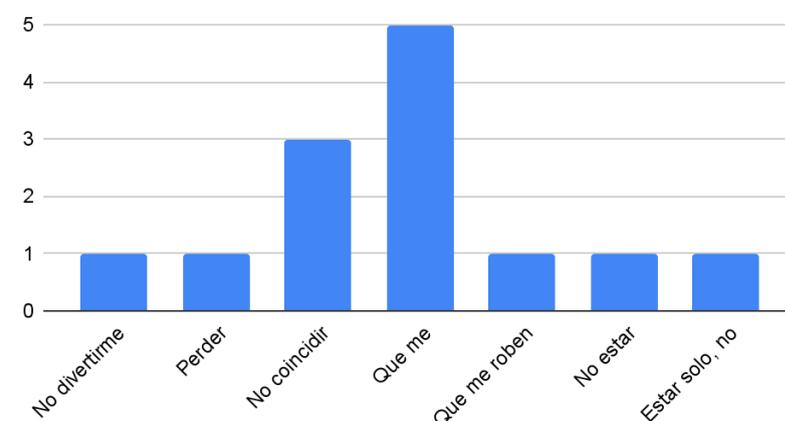


Lo más relevante es que a los alumnos de 6º de Primaria lo que más les ilusiona es conocer gente nueva, seguido por aprender cosas nuevas y algunos demostrando mucho interés por aprender materias específicas como matemáticas, plástica o historia.

¿Qué es lo que más te preocupa o asusta?



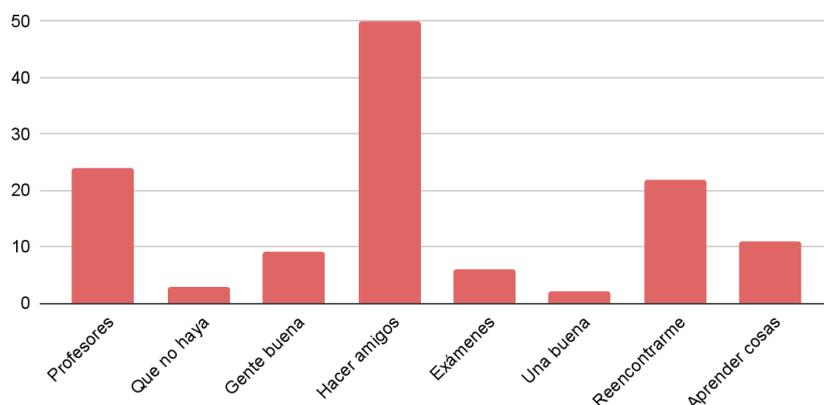
Otros



En cuanto a sus preocupaciones, lo más relevante es que tienen miedo a perderse por el instituto y les da miedo la dificultad de las materias y exámenes. En esta pregunta, dejamos una opción abierta y algunos alumnos mostraron su miedo a que les hiciera bullying, a estar solo o que les robaran...

Creemos que para disminuir el miedo que tienen a perderse es conveniente introducir en la jornada de bienvenida algún tipo de actividad que les haga familiarizarse con el instituto, como una Gymkana.

¿Qué es lo que te gustaría encontrarte al comenzar a estudiar en el instituto?



Por último, lo que más quieren al empezar el instituto es encontrar amigos, seguido de buenos profesores.

Propuestas de mejora

- Esta encuesta nos ha permitido ser conscientes de que el mayor miedo de los alumnos al instituto está relacionado con perderse por el instituto. Por este motivo introduciremos cambios en la jornada de bienvenida para intentar mitigar este miedo.
- Se propone realizar una encuesta similar a estos mismos alumnos cuando vayan a finalizar 1º ESO para poder valorar si los miedos que tenían eran reales o infundados y seguir intentando mejorar la incorporación de los alumnos al instituto.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL PRÓXIMO CURSO

- 1) Trabajar por “comisiones” para que haya grupos de profesores encargados de funciones específicas.
- 2) Hacer más publicaciones en el blog con noticias, artículos y guías que puedan ser útiles para toda la comunidad educativa y en especial para los padres y madres.

- 3) Retomar ideas que no hemos llevado a cabo este año: tutorización de alumnos mayores a pequeños; círculos de convivencia; partes positivos...
- 4) Mantener las tutorías en línea y coincidentes con horas libres de algunos profesores del equipo de convivencia para poder trabajar con los alumnos ayudantes.
- 5) Retomar actividades solidarias con Aldeas Infantiles, Save de Children, Amnistía Internacional...
- 6) Coordinarse más con el AMPA del instituto para realizar actividades formativas para padres y madres.
- 7) Colaborar con el departamento de Educación Física para llevar a cabo el Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche en las Escuelas, fomentando así la alimentación saludable entre los adolescentes.
- 8) Impulsar el Proyecto Educación Responsable de la Fundación Botín.
- 9) Terminar de redactar el "Manual de Estilo" con recomendaciones para trabajar en las clases con los alumnos. Siendo esto el comienzo de un Manual de Convivencia.
- 10) Formar una comisión de profesores que ayuden a los profesores que se incorporen al centro una vez comenzado el curso.
- 11) Introducir una formación sobre alumnos TEA en el desayuno de bienvenida a profesores nuevos.
- 12) Promover la participación del alumnado en el instituto sobre todo en el Consejo Escolar.

13) Dinamizar y hacer más presente la Asociación de Estudiantes, Jane Austen, para que sirva de enlace entre los estudiantes y la Comisión de Convivencia.

14) Hacer actividades de dinamización del claustro para mejorar la convivencia entre nosotros.

La comisión de convivencia del Consejo Escolar ha realizado el preceptivo informe sobre los objetivos planteados, el nivel de consecución y propuestas de mejora. Igualmente, se han analizado los cuestionarios realizados por las familias y los profesores (ver apartado 7.3.)

7.2.14. Aula de excelencia y Proyectos de investigación

Alumnos que han cursado el programa

En 1º de bachillerato han cursado el programa 20 alumnos. En 2º de bachillerato han cursado el programa 14 alumnos. Un alumno se incorporó al centro en 2º de bachillerato en el programa de excelencia.

En 1º de bachillerato el grupo ha sido muy homogéneo, trabajador y participativo con mucho interés por aprender y por la investigación.

En 2º de bachillerato el grupo ha trabajado bien incluso teniendo que entregar los trabajos de investigación en enero. La alumna procedente de un sistema educativo extranjero que se incorporó en primero de excelencia ha trabajado muy duro y con el apoyo de sus compañeros y profesores supero la asignatura pendiente de Física y Química, pero no ha conseguido el título en 2º de Bachillerato.

Resultados pruebas externas

Este curso los alumnos de 2º de bachillerato realizaron el 14 de enero de 2025 la prueba externa establecida en el artículo 9 de la Orden 11995/2012, de 21 de

diciembre, de organización, funcionamiento e incorporación al Programa de Excelencia en Bachillerato en Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, atendiendo a las instrucciones de la Subdirección General de Centros de Educación Secundaria.

La media de las calificaciones de los alumnos que se presentaron a la prueba ha sido:

	Lengua Castellana	Matemáticas	Inglés
Calificación media del grupo	3,5	4,24	7,15

Las calificaciones medias de las prueba de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas han sido muy bajas, comparadas con la que posteriormente obtuvieron durante el curso y en la PAU.

Los motivos pueden ser varios. En esa fecha, casualmente, se hicieron las presentaciones de los proyectos de investigación y los alumnos no mostraron demasiado interés en esta prueba.

Sin embargo, la calificación media en la prueba de inglés ha sido buena. En este caso, los alumnos hicieron ejercicios similares durante el primer trimestre, como trabajo de clase, lo que facilitó que afrontaran la prueba como una tarea más.

En cuanto a los resultados de la PAU, la Universidad Carlos III ha otorgado de nuevo un reconocimiento al IES Guadarrama por el alto nivel educativo obtenido por nuestros estudiantes, siendo uno de los 25 centros adscritos a esta Universidad cuyo alumnado ha obtenido las mejores puntuaciones en el Bloque Obligatorio de la PAU, en buena medida, gracias a los resultados de los alumnos del aula de excelencia:

Valoración del programa, dificultades detectadas y propuestas de mejora

La valoración del Programa es sumamente positiva; el ambiente de trabajo y el compromiso con el estudio generan un ambiente de motivación y permanente

superación personal. Aunque la realización de los Proyectos de Investigación conlleva muchas dificultades, sin duda, presenta un carácter transformador, ya que supone una constante actualización científica para el docente tutor y, sobre todo, un aprendizaje autónomo para los estudiantes, que se encuentran ante una situación de aprendizaje de primer orden.

Los alumnos valoran muy bien el programa y destacan positivamente:

- La gran satisfacción por las actividades realizadas durante el curso que complementan al currículo (conferencias y seminarios de diferentes disciplinas y asignaturas, jornadas de tecnología y ciencia, prácticas de laboratorio, concursos de debate, olimpiadas de algunas asignaturas, talleres de tecnología y ciencias en las universidades, orientación académica y laboral, debates y exposiciones por parte del alumnado en clase, visitas a organismos públicos, actividades deportivas fuera del centro, actividades de biblioteca ...).
- Lo conveniente y útil que ha sido la ayuda por parte del profesorado del propio programa para la tutorización de los proyectos de investigación y los seminarios impartidos también por ese profesorado para que puedan aprender sobre sus características, elaboración y el propio proceso de investigación.
- Su gran satisfacción después de la entrega y presentación de sus trabajos de investigación, en 2º de bachillerato. Como después del gran esfuerzo realizado han visto su recompensa en el incremento de nota y en su forma de trabajar más



dirigida a la investigación, que les ha proporcionado autonomía y confianza en ellos mismos.

- La publicación de libro “VIII Certamen de Proyectos de investigación “Carlota Riaño Lara “IES Guadarrama: camino a la excelencia en bachillerato” ISBN 13 978-84-71796-5-7, donde se incluyen los proyectos de los alumnos de 2º Bachillerato. La entrega y presentación del mismo a final de este curso supuso un momento muy gratificante para los alumnos del programa. Se dio un plazo para su maquetación y entrega. No todos los alumnos decidieron presentarlo en tiempo y forma, por lo que sus trabajos no fueron publicados. Este libro y los anteriores también pueden encontrarse en formato pdf en el siguiente [enlace](#), dentro de nuestra página web.
- La conexión online a través de Gsuite con el profesorado en todo momento, para dudas o incluso sus propios chats para trabajar en grupo. Agradecen los medios TICS que se han utilizado durante el curso.
- Tener wifi disponible en el centro y poder trabajar desde sus dispositivos electrónicos en clase ya que la tendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es cada vez mayor a esa conexión continua por ejemplo en contenidos, actividades o la propia evaluación.
- Tener una hora más de Matemáticas en 1º y 2º de Bachillerato les ha permitido alcanzar un mejor nivel y profundizar en la asignatura.
- El apoyo de los compañeros de clase a los alumnos que participan en el programa Erasmus+. Tras las movilidades de 33 días de duración, la vuelta supone un gran esfuerzo, pero con la ayuda de la clase y los profesores, se ha conseguido retomar el curso sin mayores problemas.



Sin embargo, también comentan algunos aspectos más negativos y dificultades encontradas:

- La sustitución de la profesora de Biología que tardó casi un mes en llegar, la sustitución de la profesora de Lengua Castellana que no se cubrió durante un mes, ha provocado cierto desasosiego, especialmente entre los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato. Los cambios de profesores siempre afectan a los alumnos, especialmente en el caso de que sean tutores de los proyectos de investigación pues los alumnos se encuentran, de repente, solos. Se ha tratado de minimizar con la colaboración del resto del profesorado que les ha apoyado y ayudado en todo lo posible.

El profesorado que ha impartido este Programa de Excelencia se ha reunido periódicamente principalmente a través del seminario del CTIF “*La Inteligencia Artificial como herramienta en la investigación*” que ha resultado muy útil para la coordinación entre los profesores y tratar diferentes temas relacionados con el funcionamiento y mejora del Programa. Se alcanzaron los objetivos inicialmente previstos:

1. Actualizar contenidos digitales y científicos, prestando especial interés al uso de la inteligencia artificial como herramienta.
2. Mejorar la competencia digital de los alumnos a través de la investigación (trabajando con herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo, diseño, programación e inteligencia artificial ...)
3. Promocionar el aprendizaje de nuestra lengua y lenguas Extranjeras, fomentando tanto la comprensión lectora como la expresión escrita en estas lenguas, particularmente en inglés.
4. Atender a alumnos con necesidades específicas; en este caso, alumnos que demandan una mayor profundización de contenidos y una mayor rigurosidad e interdisciplinaridad en su aprendizaje.
5. Dinamizar al profesorado del Centro; los profesores del mismo participarán como asistentes en las ponencias, como tutores de los trabajos de investigación, canalizando las distintas fases del proceso, estimulando, aconsejando, a los



alumnos investigadores y como asistentes de reuniones que compartan experiencias.

6. Fomentar el aprendizaje cooperativo entre los asistentes del seminario.

7. Procurar una formación específica al profesorado del Bachillerato de Excelencia, para que pueda tutorizar adecuadamente los Proyectos de Investigación que los alumnos tienen que realizar obligatoriamente.

Este curso, se han presentado 17 Trabajos de Investigación sobre ámbitos distintos en el centro con buenas calificaciones y creemos que en gran parte es por el trabajo realizado en primer lugar por los alumnos y en segundo lugar por el trabajo cooperativo realizado en el seminario por los tutores y miembros del tribunal.

En paralelo se han registrado e iniciado los trabajos de los nuevos investigadores de primero de bachillerato de excelencia, veinte concretamente. Estos alumnos han estado trabajando con los tutores y recibiendo diferentes formaciones a lo largo de los últimos meses del curso: formato, bibliografía y uso de citas, estadística (chi-cuadrado), edición y maquetación.

El próximo curso, se planteará un nuevo seminario y se continuará haciendo hincapié en las competencias (matemática, digital ...) dentro de la investigación y poder seguir conociendo y poner en marcha una mejora competencial en el desarrollo de los proyectos tanto para los investigadores como para los tutores o tribunales.

El equipo directivo y el profesorado del centro que no da clase dentro del Programa también se ha implicado en diferentes aspectos (tribunales, entrega de libros, actividades complementarias, etc.) durante este curso ayudando en todo momento al mejor desarrollo del mismo.

Las familias valoran positivamente el Programa de Excelencia y el aporte del trabajo de investigación al aprendizaje de sus hijos. Además, los antiguos alumnos que nos visitan se muestran contentos con la formación recibida y sus calificaciones para acceder a los grados que actualmente estudian.

Resaltar la participación de varios alumnos de 2º bachillerato con sus proyectos en el I Congreso de excelencia de la Comunidad de Madrid y en el concurso de investigadores de la Universidad Carlos III de Madrid. Fue una experiencia muy interesante en la que los alumnos conocieron otros proyectos y jóvenes investigadores de otros centros donde se imparte el programa de excelencia de la Comunidad de Madrid.



Los alumnos de 1º Bachillerato resultaron finalistas del certamen de cortometrajes sobre igualdad del INICE con el siguiente vídeo:

https://drive.google.com/file/d/1Kjb5PTZUKOGodDgTC_cQSjpMeCwCFUYq/view?pli=1

Paula Morata antigua alumna del aula de excelencia del centro participó en septiembre 2024 en el Concurso de la Unión Europea para jóvenes científicos representando a España, con el trabajo que obtuvo el primer premio en el Certamen de Jóvenes investigadores del INJUVE en junio de 2024. [Ver vídeo.](#)



Otra antigua alumna del centro del programa de excelencia Helena Belloso participó como ponente en el encuentro de jóvenes investigadores del INICE en diciembre del 2024. Dos alumnos del programa han sus proyectos de investigación al certamen del INJUVE correspondiente al año 2025 cuyo fallo se celebrará en el mes de septiembre.

Como **medidas y propuestas generales de mejora**, de ser posibles:

- Mantener los dos niveles primero y segundo de Bachillerato.
- Continuar con el seminario para el profesorado a través del CTIF para la coordinación, funcionamiento y mejora del programa. Acceder a nivel individual los profesores a cursos de formación útiles para el Programa.
- Seguir con seminarios para alumnos destinados a los proyectos de investigación.
- Colaborar con otros centros educativos que trabajan en proyectos de investigación, proponiendo una jornada o seminario de alumnos y profesores a nivel de la Comunidad de Madrid o Nacional para que dar a conocer lo que hacemos desde el centro y aprender de otros centros lo que también realizan. Creemos que puede ser una actividad muy enriquecedora.
- Mantener e intensificar los contactos con las universidades públicas madrileñas para la realización de los proyectos de investigación.
- Mantener dentro de lo posible los mismos profesores en 2º Bachillerato en las asignaturas que tienen continuidad.
- Participar en certámenes o concursos de investigación de la Consejería de Educación de Madrid, universitarios, INJUVE u otros organismos.

7.2.15. Aula de Emprendimiento.

Grado de consecución de los objetivos fijados para el ape durante el curso 2024-25.

- Utilizar las redes sociales como medios de difusión del APE para aumentar la presencia del aula en el entorno educativo.
- Identificar al alumnado que, tras finalizar sus estudios de FP en los últimos 3 años, pueden utilizar el aula de emprendimiento para la creación de nuevas empresas.
- Ofrecer el espacio APE para el proceso de creación de nuevas empresas.

- Utilizar el espacio disponible para el desarrollo de las habilidades emprendedoras trabajadas en el módulo de Simulación Empresarial.
- Realizar grabaciones, presentaciones, etc. utilizando los medios tecnológicos disponibles.
- Ofrecer a través de podcast “píldoras” informativas al profesorado para la concienciación del emprendimiento y la innovación como valores de futuro.
- Colaborar con posibles colaboradores institucionales (Viveros de empresa municipales, asociaciones empresariales, organizaciones no gubernamentales, otras aulas de emprendimiento en el colectivo de centros de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid).
- Impulsar la imagen corporativa y del aula de innovación y emprendimiento del IES de Guadarrama.
- Realizar jornadas para el desarrollo de habilidades empresariales durante el curso 2024-25.
- Recibir charlas por personal especializado sobre el emprendimiento y su necesidad como vía para el autoempleo.
- Realizar formación en el uso de las TIC para la difusión de la empresa en las redes sociales.
- Posibilitar el prototipado de algunas de las ideas generadas por los alumnos.
- Jornadas de reconocimiento a aquellos alumnos que destaquen por su iniciativa emprendedora.
- Formar parte de la plataforma FPMAD EMPRENDE como miembro de la comunidad educativa madrileña para el desarrollo de las APE.
- Realizar visitas a centros de emprendimiento y viveros de empresa.
- Favorecer el conocimiento del APE entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Recibir a antiguos alumnos y/o jóvenes emprendedores para escuchar de primera mano sus experiencias como emprendedores.

COMENTARIOS QUE SE CONSIDEREN PERTINENTES (BASADOS EN LO REFLEJADO EN LAS ACTAS DE DPTO. REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO).

- El 100% de las actividades realizadas para el fomento de la innovación y el emprendimiento se han realizado desde el departamento de Administración y Gestión, departamento que tiene asignada la coordinación del APE.
- 100% mantenimiento en la red social *instagram*, web *IES de Guadarrama* y en *FPMAD EMPRENDE*.

Actividades realizadas desde el APE del IES de Guadarrama

Profesor/a	ACTIVIDAD	Trimestre	Valoración
Dpto. Admón. + CAPE	Día de las profesiones.	1º	Muy positiva para dar a conocer el mundo empresarial a los primeros de grado medio y grado superior. Positiva para actualizar los conocimientos de la realidad empresarial y emprendedora entre el alumnado de los ciclos formativos. Positiva para la concienciación de la sostenibilidad como fórmula de negocio.



Foto día de las profesiones en Pza. Colón APE. Septiembre 2024

CAPE	Charla Emergencias sanitarias con Javier Gil	1ª	Muy positiva. Fomento y concienciación en el marco empresarial ante situaciones de emergencias sanitarias.
			
CAPE + Dpto. Admón.	Empléate por Navidad	1ª	Muy positiva. Salida a Collado dirigida a segundo de FPB, segundo de GM y segundo de GS dirigida al alumnado para que se enfrente a la realidad

			empresarial y mundo laboral.
 <p><i>Foto jornadas Empléate por Navidad. Noviembre 2024</i></p>			
CAPE + Dpto. Admón.	Información cívica tributaria.	2ª	Muy positiva al acudir al APE la Agencia Tributaria a exponer su experiencia para que el alumnado se conciencie ante su futura etapa emprendedora.
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="170 1052 705 1458">  </div> <div data-bbox="823 1052 1342 1442">  </div> </div> <p><i>Fotos Información cívica tributaria en el APE. Enero 2025</i></p>			
CAPE	Programa INICIA de la Fundación Rafael del Pino. Charla del emprendedor Ramiro Blazquez	2ª	Ponente que ha sido tanto emprendedor de Wannalishn como directivo en FAO Naciones Unidas. Los casos que trata son de su experiencia en estas dos organizaciones.



Fotos ponente Ramiro Blázquez de la Fundación Rafael del Pino en el APE. febrero 2025

APE	Asistencia Evento PowerYou	3º	Muy positiva. Entrega de premios a los participantes y ganadores del Evento PowerYou. Fomento del trabajo en equipo, desarrollo de ideas, innovación y concienciación del trabajo grupal. Interesantes propuestas.
Dpto. Admón + CAPE	Clausura. Encuentro de empresas y FP curso 24-25	3º	Muy positiva. Vivencias y experiencias relacionadas con el emprendimiento y el desarrollo de ideas. Participación de las entidades públicas, empresas e IES que han logrado el desarrollo del curso 24-25.



Foto cartelería del "Encuentro Empresas y FP", junio 2025

Grado de utilización de las nuevas tecnologías durante la práctica docente y medidas adoptadas de atención a la diversidad.

El uso de las TIC es algo habitual en las clases desde donde el profesorado trabaja las todas esas enseñanzas relacionadas con la iniciativa empresarial, la innovación, el emprendimiento, la concienciación de la importancia de la economía sostenible en nuestros días, así como la de la economía circular para salvaguardar nuestro planeta.

Se trabaja con las herramientas propias para el tratamiento de textos, hojas de cálculo, aplicaciones propias para la elaboración del plan de empresa.

Durante el primer y segundo trimestre se ha realizado por parte del CAPE una formación tanto para conocimiento y saber hacer en el APE como difusión a través de una página web. Dicha web tiene la siguiente dirección:

<https://site.educa.madrid.org/emprendimientofp.madrid/index.php/2023/12/12/ies-de-guadarrama/>

También se ha realizado por parte del CAPE una formación durante el primer y segundo trimestre del curso para formarse y encontrar herramientas para el emprendimiento para los coordinadores del aula profesional de emprendimiento (CAPE).

Grado de utilización de espacios, instalaciones y recursos educativos.

Las actividades realizadas y relacionadas con el APE se han realizado y llevado a cabo en la propia aula. Para las charlas y ponencias se ha utilizado también el APE.

Propuestas de mejora del Departamento, para el próximo curso (se han de citar en la programación del curso siguiente).

- Distribución de las tareas y actividades realizadas desde el APE a lo largo del curso para evitar la concentración de éstas en un solo trimestre.
- Participación del alumnado en concursos y certámenes con la colaboración de los profesores que imparten IPE.
- Fomentar la interrelación entre los diferentes departamentos de las familias profesionales para aumentar la colaboración de todos los profesores del claustro.

7.2.16. Plan del coordinador de eficiencia ambiental

Se han mantenido las instalaciones y mejoras realizadas durante los cursos anteriores, pero no se han acometido grandes planes porque no se han recibido nuevas partidas presupuestarias para dedicar a este apartado.

Propuestas de mejora

- Mantener la norma ISO 14001 de certificación energética.
- Mantenimiento de instalaciones energéticas.
- Mejora de espacios, siguiendo las obras de adecuación en planta segunda (aula ATECA)
- Completar el software en ordenadores portátiles tanto

7.2.17. Plan de Internacionalización

1. Intercambio escolar en Pas de Calais (Francia)

En el mes de marzo, el departamento de francés realizó un intercambio escolar de dos semanas con alumnos de 2º y 3º ESO con un instituto de Arques (Pas de Calais), en coordinación con el IES Valmayor de Valdemorillo.

2. Acreditación Erasmus

2.1 Objetivos inicialmente previstos

1. Mantener el contacto con los socios y dar continuidad a las movilidades que se realizaron el curso 2023/24.
2. Toma de contacto con nuevos colegas europeos para establecer vínculos y líneas de trabajo comunes.
3. Uso de las plataformas para llevar a cabo la búsqueda de socios, cursos estructurados y posibilidades de Job Shadowing con el fin de ampliar nuestro proyecto Erasmus+.
4. Gestión de las movilidades Erasmus+ del presente curso 2024/25 en el marco de la Acreditación.
5. Elaboración y actualización del [Site Erasmus del IES Guadarrama](#). Difusión de las movilidades Erasmus tanto en la web del instituto, como a través del SEPIE, entre otras vías.
6. Realizar proyectos con otros centros europeos que mejoren el aprendizaje de nuestros alumnos y les permita conocer Europa, sus países y sus culturas.
7. Profundizar en el uso de las herramientas TIC necesarias para la gestión del proyecto.
8. Confeccionar y presentar en tiempo y forma un proyecto de calidad de acuerdo con los criterios de evaluación utilizados por el Sepie.
9. En FP, solicitar al SEPIE, para el curso 2025-2026, movilidades para grado superior en el que pueden participar tanto los alumnos de primero como los de segundo, para desarrollar la fase de formación en empresa en un país de la UE.

2.2 Actividades realizadas

A lo largo del curso, se han realizado un total de 13 movilidades de larga duración (MLD), 2 de corta duración (MCT), 3 job shadowing de profesores. Asimismo, el IES Guadarrama ha recibido un total de 13 alumnos en MLD y 2 alumnos en MCT y 6 profesores en job shadowing y teaching assignment.



Aalborg. Dinamarca.

1. MOVILIDADES INDIVIDUALES DE CORTA DURACIÓN 2023-1-ES01-KA121-SCH-000134691

AALBORG (DINAMARCA) Norresundby Gymnasium & HG. Aalborg. Dos movilidades recíprocas de corta duración, 2 semanas. 2º de Bachillerato. De 4 septiembre a 19 de septiembre de 2024.



Burdeos. Francia



Lamego. Portugal

2. MOVILIDADES INDIVIDUALES DE LARGA DURACIÓN. 2024-1-ES01-KA121-SCH-000228040

A) FRANCIA Lycée Nicolás Brémontier. Burdeos. Cuatro movilidades de larga duración, 5 semanas. 1º de Bachillerato. De 12 de enero a 15 de febrero de 2025.

B) ITALIA Liceo Vasco Beccaria Govone. Mondovì. Cinco movilidades de larga duración, 5 semanas. 1º Bachillerato. De 7 enero a 10 de febrero de 2025.

C) PORTUGAL Liceo Latino Coelho. Lamego. Cuatro movilidades de larga duración, 5 semanas. 1º Bachillerato. De 14 de enero a 12 de febrero de 2025.



Mondovì. Italia

3. ACOGIDA DE ALUMNADO DE INSTITUTOS EUROPEOS

A) AALBORG (DINAMARCA) Norresundby Gymnasium & HG. De 23 de septiembre a 4 de octubre, 2024. Dos alumnos de 2º Bachillerato acogidos por familias del centro.

B) MONDOVÌ (ITALIA) Liceo Vasco Beccaria Govone. De 10 de febrero a 14 de marzo, 2025. Cinco alumnos de 1º de Bachillerato acogidos por familias del centro.

C) BURDEOS (FRANCIA) Lycée Nicolas Brémontier. Del 14 de octubre a 8 de noviembre, 2024. Tres alumnas de 1º Bachillerato acogidas por familias del centro.

D) LAMEGO (PORTUGAL) Liceo Latino Coelho. 4 de noviembre a 4 de diciembre, 2024. Cinco alumnos de 1º bachillerato acogidos por familias del centro.

4. ACOGIDA DE PROFESORAS VISITANTES (JOB SHADOWING y TEACHING ASSIGNMENT)

- Fatima Temime y Amany Barax (Burdeos, Francia). 27-31 de enero, 2025. Lycée Nicolas Brémontier.
- Dionísio Alberto Ferreira y Sónia da Conceição (Agrupamento de Escolas de Resende). Filipe Alexandre Fernandes (Agrupamento de Escolas Latino Coelho). Carla Silvia Guedes Correia (Agrupamento de Escolas Dr José Leite de Vasconcelos.Tarouca). 20- 23 de Mayo, 2025.

5. FORMACIÓN DE PROFESORES DEL IES GUADARRAMA (JOB SHADOWING)

- 3 movilidades de Job Shadowing en Okurcalar, Turquía. 7-11 de abril, 2025.

2.3 Plan de Internacionalización FP 2024-2025

El plan de internacionalización de la FP consiste en que los alumnos de este tipo de enseñanzas realicen su fase de prácticas en empresa en un país de la UE. Con el fin de que estas estancias tuviesen lugar en un territorio de habla inglesa, durante este curso académico, se ha colaborado con un intermediario en Malta, la empresa VIVIRSE, que proporcione los contactos en empresas de este país. Asimismo se ha continuado la colaboración con el instituto ITET Marco Polo de Palermo, Italia, y se ha abierto una nueva alianza con el Collège Alouette de Burdeos, Francia, gracias a los contactos proporcionados el curso pasado por el Lycée Bremontier.

En el presente curso se han realizado las siguientes movilidades Erasmus, en colaboración con el Consorcio la DG de FP y ERE de la Comunidad de Madrid:

- CFGM1: 5 alumnos desarrollaron sus movilidades en Malta durante el periodo de FFE (160 horas) en los meses de febrero y marzo.
- CFGM2: 5 alumnos desarrollaron sus movilidades durante el periodo de FCT(370 horas). Se han realizado movilidades de dos tipos: dos de corta duración (menos de 90 días) en Malta durante los meses de marzo-mayo y tres de larga

duración (más de 90 días) durante los meses de marzo-junio, dos en Malta y uno en Burdeos (Francia).

- CFGB1: 3 alumnos desarrollaron sus movilidades en Palermo durante el periodo de FFE (200 horas) en los meses de mayo y junio.

Gracias a la Carta Erasmus de grado superior, concedida el curso pasado, se ha solicitado al SEPIE, para el curso 2025-2026, movilidades para grado superior en el que pueden participar tanto los alumnos de primero como los de segundo, para desarrollar la fases de formación en empresa en un país de la UE.

De acuerdo con la experiencia obtenida en la gestión de estas becas se propone como planes de mejora se proponen los siguientes:

- El tutor de FFE de cada grupo se responsabilizará de la documentación relativa a las FFE de los alumnos que la realicen en el extranjero
- Los alumnos que realicen la FFE en Malta no tendrán un nivel de inglés inferior a B2.
- Los alumnos que realicen la FFE en Francia, si el trabajo realizado se desarrolla en un instituto, los alumnos españoles elegidos tienen que tener en cuenta las vacaciones escolares francesas que no permiten desarrollar las horas de FFE.

7.2.18. Plan Programa Institutos Promoción de la Actividad Física y del Deporte (IPAFD)

PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA Y OBJETIVOS

Durante este curso se ha desarrollado la 9ª edición del programa IPAFD, siendo este el cuarto año consecutivo que se forma parte del mismo. La coordinación del programa ha sido llevada por Jose Lucerón Muñoz como coordinador deportivo y Lidia Ucendo Olivares como profesora ayudante.

Para la coordinación de las escuelas se han invertido entre 2 y 4 horas semanalmente, que se han utilizado para el seguimiento de los entrenamientos, coordinación de los entrenadores, registro de faltas de asistencia y preparación de campeonatos.

Dentro de las diferentes actuaciones llevadas a cabo en el desarrollo del programa están las siguientes: 1. Fidelización de los participantes, 2. Gestión de la competición, 3. Gestión de avales, 4. Coordinación de los entrenadores, 5. Organización de entrenamientos y 6. Inscripción en la aplicación GCAM.

Los principales objetivos perseguidos durante esta edición, han sido los siguientes:

- Aumentar la práctica de la actividad física entre nuestros jóvenes haciendo llegar el programa a más alumnos del centro.
- Conseguir una mayor fidelización de los alumnos que se apuntan al programa para que puedan seguir años posteriores.
- Conseguir la puesta en marcha de 2 nuevas escuelas: baile y bádminton.

A pesar de no haber podido poner en marcha dos nuevas escuelas —la de bádminton, por falta de inscripciones, y la de baile, al no concederse el aval necesario—, y del cierre de la escuela de esgrima, el número total de alumnos inscritos en el programa ha superado al de la edición anterior, alcanzando los 107 participantes.

Durante esta edición se han consolidado y fortalecido las cuatro escuelas activas (fútbol, voleibol, socorrismo y tenis de mesa), lo que sugiere que, en algunos casos, contar con una oferta más reducida puede favorecer la estabilidad y el crecimiento de las actividades existentes.

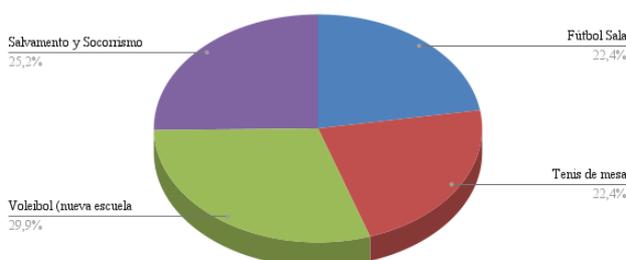
ACTIVIDADES REALIZADAS

Desde el centro y en base a la demanda detectada, se ofertaron un total de 6 escuelas deportivas, de las cuales solo fueron concedidas 5. Entre los avales otorgados por las diferentes federaciones están la escuela de voleibol, fútbol sala, esgrima, tenis de mesa y salvamento y socorrismo. Finalmente, la

escuela de esgrima tuvo que ser cerrada, por lo que el Programa se quedó con un total de 4 escuelas.

Estas 4 escuelas deportivas han dado cabida a un total de 107 alumnos inscritos, los cuales, han formado parte del programa participando en una o dos escuelas. A continuación, se muestra una gráfica de las inscripciones registradas en cada una de las escuelas.

REGISTRO



Por último, en esta edición se han llevado varias competiciones intercentros:

- Sede IES Guadarrama con el IES María Guerrero y IES Alpedrete.
- Sede IES Alpedrete con IES Alpedrete y IES Jaime Ferrán.
- Sede IES María Guerrero con sus escuelas.

Propuestas de mejora.

- Aumento del número de campeonatos internos
Se ha comprobado que la realización de campeonatos motiva especialmente al alumnado. Sería conveniente ampliar su número y variedad, utilizando estos eventos como herramienta de refuerzo del compromiso y la participación.
- Promoción a través del propio alumnado
Se propone implicar a los alumnos actuales en la difusión del programa mediante iniciativas como sesiones abiertas con amigos, descuentos por

recomendación o actividades puntuales para compartir con compañeros no inscritos.

- **Fidelización entre ediciones**

Dado que el número de alumnos que renuevan su inscripción de un curso a otro es limitado, se plantea ofrecer un descuento a quienes realicen la renovación antes del mes de julio, incentivando así la continuidad.

- **Seguimiento individualizado de abandonos**

En relación con la falta de fidelización de algunos participantes, que abandonan el programa tras unas pocas sesiones, se recomienda establecer un seguimiento más cercano desde la primera falta de asistencia, incluyendo el contacto con las familias para identificar causas y posibles medidas de apoyo.

- **Mayor visibilidad dentro del centro**

Potenciar la difusión interna del programa mediante carteles, paneles informativos, vídeos o presentaciones en tutorías, con el objetivo de dar a conocer el impacto positivo de las actividades y despertar el interés de nuevos alumnos.

- **Sesiones de muestra al inicio del curso**

Organizar jornadas abiertas al comienzo del curso escolar para que el alumnado pruebe las distintas escuelas deportivas antes de inscribirse. Esto puede aumentar las inscripciones y reducir los abandonos tempranos.

7.2.19. Club de debate y Club de lectura “Cazadores de libros”

CLUB DE DEBATE

Durante el curso 2024-2025, el Club de Debate del IES Guadarrama ha continuado su actividad, manteniendo su compromiso con el **desarrollo de habilidades clave** en nuestros estudiantes. Si bien este año hemos

experimentado algunos cambios y retos, la esencia y el entusiasmo por el debate se han mantenido firmes.

Contexto y Financiación

En esta edición, hemos observado una reducción en el número de alumnos interesados en formar parte del Club en comparación con el curso anterior, y también ha habido un cambio en la profesora responsable de la actividad. A pesar de estos ajustes, es fundamental destacar que la **financiación por parte del Servicio de Juventud del Ayuntamiento de Guadarrama (SEJUVE)** se ha mantenido, lo cual ha sido crucial para poder seguir ofreciendo esta valiosa experiencia a nuestro alumnado.

Participación y Desarrollo de Competencias

A pesar de la disminución en el número total de participantes, el **entusiasmo y la dedicación** de los miembros del Club de Debate no han decrecido. Cabe señalar que la participación ha sido principalmente de alumnos de **4º de la ESO**. Esta experiencia les ha permitido desarrollar competencias muy interesantes para la redacción de textos argumentativos y, en general, para el razonamiento en asignaturas como Filosofía e Historia.

La escuela de debate y oratoria **Trivium** ha sido nuevamente la encargada de la formación de nuestros alumnos a lo largo del curso escolar, persiguiendo los siguientes objetivos fundamentales:

- **Fomentar el pensamiento crítico** de los estudiantes y ampliar su conocimiento sobre temas de actualidad.
- **Desarrollar las habilidades comunicativas y de argumentación** de forma oral y en público.
- **Mejorar la capacidad para investigar, analizar y presentar argumentos** y/o contraargumentos de forma coherente y persuasiva.
- **Promover el respeto por opiniones diferentes.**
- **Facilitar el aprendizaje cooperativo** a través del trabajo grupal.

- **Favorecer las relaciones personales** entre los miembros del Club, así como su crecimiento personal y académico.

Actividades Desarrolladas

Para alcanzar los objetivos propuestos, se han desarrollado diversas actividades a lo largo del curso:

- Sesiones de prácticas de improvisación a partir de las distintas partes del debate.
- Investigación y preparación de argumentos a favor y en contra sobre un tema propuesto.
- Investigación de evidencias y su presentación.
- Prácticas de improvisación de argumentos.
- Simulacros de debates.

En cuanto a la participación en torneos, este año nos hemos centrado en el **Torneo del SEJUVE**. Queremos destacar que, si bien no se alcanzó ningún premio, nuestros participantes demostraron un **muy buen nivel**, quedando por puntos entre los primeros clasificados. Esto refleja el esfuerzo, la preparación y el talento de nuestros alumnos, quienes han sabido representar con excelencia al IES Guadarrama.

Propuestas de Mejora para el Curso 2025-2026

Sería muy enriquecedor para nuestro alumnado poder seguir contando con el Club de Debate y que este se convierta en un **elemento de cohesión fuerte** entre nuestros estudiantes.

Para el próximo curso, consideramos provechoso seguir contando con la **financiación del SEJUVE** y con las **sesiones de formación y práctica a cargo de Trivium**. También sería beneficioso mantener en el Club a **alumnos veteranos junto a otros nuevos**, con el fin de consolidar el equipo y continuar participando en torneos de debate escolar, buscando ampliar nuestra presencia

si las condiciones lo permiten. Una mayor publicidad de la actividad de este club, daría mayor visibilidad y probablemente un mayor número de alumnos interesados.

CLUB DE LECTURA “CAZADORES DE LIBROS”

El proyecto "Cazadores de Libros" tiene como finalidad fomentar la lectura y el pensamiento crítico entre los estudiantes de 3º y 4º de la ESO y Bachillerato. Este club de lectura busca ofrecer un espacio donde los jóvenes puedan explorar obras literarias, compartir opiniones y desarrollar habilidades comunicativas y de análisis crítico.



El proyecto se enmarca dentro del Plan de Lectura del IES Guadarrama y está vinculado con las actividades del Seminario de Biblioteca, contribuyendo de manera activa a los objetivos de mejora del rendimiento académico, el desarrollo de competencias lingüísticas y el fomento de la lectura por placer.

Objetivos

Se considera que se han cumplido en su totalidad los siguientes objetivos:

- Fomentar el hábito de la lectura en un entorno relajado y atractivo para los estudiantes, fuera de las obligaciones curriculares.
- Crear una comunidad lectora dentro del IES Guadarrama que permita el intercambio de ideas, opiniones y reflexiones sobre las obras leídas.

En cambio, se consideran parcialmente cumplidos:

- Reforzar el Plan de Lectura del centro, alineando las lecturas del club con los objetivos del proyecto institucional.
- Dinamizar la Biblioteca del centro, creando una red de estudiantes afines a ella y familiarizados con su funcionamiento.

Propuestas de mejora en cuanto a Metodología y Organización

- Selección de Lecturas. Los miembros sugieren que las lecturas estén menos relacionadas con el currículo escolar y más conectadas a los éxitos literarios juveniles, siendo escogidas por el alumnado. Estas se alternarán con lecturas de los clásicos de la literatura universal.
- Temporalización. Se propone que los libros estén relacionados con efemérides, aunque no necesariamente las más populares, por ejemplo: si no es conveniente una novela de terror en *Halloween*, o resulta repetitivo el tema de la Navidad, podemos hacerlo más global, como el mes de la salud mental.
- Obras complementarias: Se ofrecerán lecturas voluntarias y recomendaciones adicionales para quienes deseen profundizar. Dejaremos un tablón físico en el que los estudiantes apuntarán títulos.
- Estructura de las Sesiones: Todos coinciden en que es un gran acierto hacerlo en formato aperitivo y de encuentro de alumnos de diferentes cursos.
- Actividades creativas: Valoran positivamente las manualidades y la cartelería. Sugieren ampliar el club de lectura a un club literario y asistir también a presentaciones de libros y obras de teatro, de forma extraescolar y voluntaria.
- Organización: Inciden en la importancia de los carteles informativos y sugieren que no se ponga fecha en ellos, sino el contacto permanente de la coordinadora del club. Sugiero identificarnos con una chapa y un logo y pasarnos por las clases al inicio de curso para atraer estudiantes.



Evaluación

1. Asistencia y participación: Se han involucrado seis estudiantes de Bachillerato y una de tercero de la ESO que conocían previamente a la coordinadora. No hemos conseguido atraer a participantes que no estuvieran vinculados por el

aprecio docente. La asistencia era constante y continuada. Por tanto, consideramos este punto mejorable.

2. Aportaciones en debates: Todos los miembros intervenían abundante y adecuadamente. Lo valoramos muy positivamente.

3. Producción creativa: Los miembros declaran haber sentido más motivación, tanto para sus proyectos de clase como los personales. Lo valoramos muy positivamente.

4. Impacto en los hábitos lectores: Los miembros declaran haber continuado con su hábito lector. Lo valoramos muy positivamente.

Conclusiones

Se ha generado un grupo de alumnos especialmente leales al club de lectura y hemos acordado coordinarnos al inicio del próximo curso lectivo para atraer estudiantes nuevos, que no conozcan a la coordinadora o que no tengan tan desarrollado el hábito lector. Se ha sugerido que las lecturas provengan del mercado editorial juvenil más exitoso y actual y se han distribuido chapas identificativas. Serán los estudiantes del curso pasado los que divulguen información sobre el nuevo



Si es posible, se divulgarán actividades culturales como presentaciones de libros y obras de teatro, de asistencia extraescolar completamente voluntaria.

7.2.20. Plan Refuerza

Objetivos alcanzados.

Este año se han abierto cinco grupos de alumnos en el Plan Refuerza. Los grupos más numerosos han correspondido a 1º y 2º de ESO, de los que se

abrieron dos grupos para cada nivel y otro formado con alumnos de 3º y 4º de ESO.

El número de alumnos superó las expectativas en sus comienzos en enero, donde se llegaron a tener más de 82 alumnos con deseo de participar en el programa.

Tras hacer una selección del número de alumnos, el número de alumnos asistentes ha sido los 60 alumnos que era el número de alumnos permitidos. Por niveles, han asistido:

- 24 alumnos de 1º ESO
- 24 alumnos de 2º ESO
- 12 alumnos de 3º y 4º ESO

En general, los alumnos asistentes se han mostrado contentos, hecho que demuestra que el número de alumnos no ha bajado a lo largo del curso y que se han mantenido constantes en su asistencia al programa. La mayor caída de alumnos se ha notado a partir de finales de mayo cuando ya solo quedaban quince días de clase.

Los resultados académicos también muestran que estos alumnos han obtenido aprovechamiento pues, en la mayoría de los casos, han mejorado sus resultados.

Se han trabajado todas las asignaturas por igual, siendo las que más atención requieren por los alumnos Matemáticas, Física y Química o Lengua. También se ha trabajado Inglés o Historia y preparado trabajos para diferentes asignaturas.

Actividades realizadas.

Los monitores han atendidos a los alumnos ayudándoles tanto con deberes como en la preparación de exámenes o trabajos.

Propuestas de mejora y propuestas para el curso 2024-2025

Insistimos en la conveniencia de comenzar el programa en el mes de octubre pues estamos convencidos de que los resultados serían mucho mejores y se aprovecharía mucho mejor el recurso, así como ampliar el programa a un mayor número de alumnos dada la cifra de los que lo demandaron a principios de curso.

Sería importante concienciar a los padres de estos alumnos sobre la importancia de estudiar y asistir al programa para mejorar sus posibilidades de éxito. Planteamos que, desde la Consejería, se imparta un taller de padres a cargo de especialistas para motivar a las familias en este sentido.

En conclusión, el Plan ha funcionado positivamente para la mayoría de alumnos que han participado en él y su aprovechamiento ha sido muy bueno.

7.2.21. Plan ACCEDE

Accede es el Programa de préstamo de libros de texto de la Comunidad de Madrid que desarrolla la Ley de Gratuidad de los Libros de Texto y el Material Curricular de la Comunidad de Madrid.

Es un programa voluntario de intercambio y préstamo de libros de texto y material curricular en el que pueden participar todos los alumnos de enseñanzas obligatorias escolarizados en centros sostenidos con fondos públicos (Educación Secundaria, y Formación Profesional Básica) de la Comunidad de Madrid.

Este programa lo han disfrutado alumnos de 1º ESO a 4º ESO y los alumnos de FPB 1 y FPB 2 con lotes de libros prestados con un valor superior a 200 €.

Se han adherido a este programa un total de 493 alumnos de ESO, lo que implica un 95,17 % del total de alumnos de dicha etapa y se han adherido 31 alumnos de FPB lo que implica un 93,94 % del total de los alumnos de FPB.

En total, se han adherido al programa Accede 524 alumnos de los 551 alumnos a los que va dirigido dicho programa lo que significa un 95,10% de alumnos adheridos. Se adjunta la una tabla que detalla la información.

Nº ALUMNOS ADHERIDOS CURSO 24-25				
Grupo	Adherido	No Pertenece	Total	% Adheridos
1º de E.S.O.	129	6	135	95,56%
2º de E.S.O.	133	6	139	95,68%
3º de E.S.O.	111	6	117	94,87%
4º de E.S.O.	120	7	127	94,49%
1º F.P.B.	18	2	20	0,00%
2º F.P.B.	13	0	13	100,00%
TOTAL ESO	493	25	518	95,17%
TOTAL FP	31	2	33	93,94%
TOTAL	524	27	551	95,10%

El centro, durante el presente curso 2024/2025, ha adquirido un total de 305 libros físicos y 301 licencias digitales y ha gastado un total de 12.304,05 €. La mayoría de los libros se han adquirido para la reposición de libros dañados.

Se han prestado un total de 2.303 libros físicos y 301 licencias digitales. También ha contado con 3.000,00 € para la contratación de la prestación del servicio para apoyo a la gestión del sistema de préstamo de libros de texto.

Los alumnos, salvo excepciones, han depositado una fianza de 40 € que se les ha devuelto al entregar los libros en buenas condiciones. Los alumnos en este curso han entregado los libros en mucho mejor estado que el curso pasado y apenas se han retirado fianzas.

La entrega de libros a los alumnos se ha realizado a lo largo de las 2 primeras semanas de septiembre y ha sido un éxito puesto que los alumnos y los profesores han podido disponer de los libros prácticamente desde principio de curso. Sólo un grupo reducido de alumnos tuvo que esperar 15 días desde el comienzo de curso para completar su lote de libros, por la demora en la recepción de algunos ejemplares.

En este curso se han recogido los libros en el aula 1.40, junto a la entrada al instituto por el parking, lo que ha facilitado la logística de la recepción y ha ocasionado menos molestias a conserjes, profesores, etc.

Por otro lado, los libros se han recogido en las dos últimas semanas de junio para favorecer a aquellos alumnos que los necesitaran para repaso, exámenes, etc.

La entrega y recogida de libros, pese a las dificultades logísticas que representa un volumen tan grande de libros, se ha realizado de forma satisfactoria.

Para el curso que viene 2025-2026 como propuestas de mejora, se intentará fomentar aún más dicho Programa para que la adhesión de los alumnos sea casi el 100%, ya que es un programa muy bien acogido, pero aun siguiendo habiendo familias (sobre todo las que vienen de otras comunidades autónomas o países) que desconocen de su existencia. También se cambiará la ubicación del despacho donde se custodian los libros a un despacho menos transitado para así evitar la desaparición de libros, que ha sido un problema a considerar en este curso 2024-2025.

El balance final se ha considerado muy positivo. No obstante, se intentará mejorar su funcionamiento y gestión a lo largo del próximo curso 2025/2026.

7.2.22. Programa 4º ESO+Empresa

20/03/2025: Inicio de las estancias educativas.

10/04/2025: Finalización de las estancias educativas.

Resumen participantes alumnos y empresa en el Programa

Nº de alumnos de 4ºESO: 122

Nº de interesados: 87

Nº de participantes: 50

El Programa tiene una gran aceptación por parte del alumnado, estando interesado un 71,3% en participar en el mismo. Sólo un 41% ha logrado disfrutar de la estancia, lo que supone un 20% menos respecto al curso pasado.

Dificultades de la realización

Desde el centro se animó a los alumnos a gestionarse las prácticas individualmente. No obstante, cuando las empresas o instituciones eran públicas la gestión se realizó desde el centro, un total de 15 alumnos acudieron a instituciones públicas como el Hospital de Villalba, Hospital de Guadarrama, Colegio Guadarrama y el Ejército de Tierra.

La gestión de la documentación se realizó a través de Classroom, pero ha habido muchas dificultades porque los alumnos no estaban atentos a lo que tenían que hacer y los documentos que tenían que entregar, a quién y en qué momento.

Propuestas de mejora

Con el objetivo de agilizar y optimizar el proceso se propone como mejora de cara al próximo curso que la coordinadora del programa coincida en horario con la hora de tutoría de 4º de la ESO, para poder informar adecuadamente a los alumnos de 4º ESO. Además, sería recomendable que esta hora computase como hora lectiva puesto que la carga de trabajo que supone gestionar las prácticas es enorme.

7.2.23. Programa Escolar de Consumo de Frutas, Hortalizas y Leche del MEC

Este programa se puso en marcha el curso 2023-2024 y se ha continuado durante el presente curso, con gran aceptación por parte de todo el alumnado. Desde el mes de marzo, se ha repartido diferentes tipos de frutas (plátano, nectarinas, albaricoques), hortalizas (tomates cherry) y leche de forma gratuita. Varios profesores y alumnos han participado en el reparto.

7.2.24. Plan Formación del Profesorado

Seminario LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA PARA LA INVESTIGACIÓN

Objetivos

1. Actualizar contenidos digitales y científicos, prestando especial interés al uso de la inteligencia artificial como herramienta.
2. Mejorar la competencia digital de los alumnos a través de la investigación (trabajando con herramientas como procesadores de texto, hojas de cálculo, diseño, programación e inteligencia artificial ...)

3. Promocionar el aprendizaje de nuestra lengua y lenguas Extranjeras, fomentando tanto la comprensión lectora como la expresión escrita en estas lenguas, particularmente en inglés.
4. Atender a alumnos con necesidades específicas; en este caso, alumnos que demandan una mayor profundización de contenidos y una mayor rigurosidad e interdisciplinaridad en su aprendizaje.
5. Dinamizar al profesorado del Centro; los profesores del mismo participarán como asistentes en las ponencias, como tutores de los trabajos de investigación, canalizando las distintas fases del proceso, estimulando, aconsejando, a los alumnos investigadores y como asistentes de reuniones que compartan experiencias.
6. Fomentar el aprendizaje cooperativo entre los asistentes del seminario.
7. Procurar una formación específica al profesorado del Bachillerato de Excelencia, para que pueda tutorizar adecuadamente los Proyectos de Investigación que los alumnos tienen que realizar obligatoriamente.

Objetivos conseguidos. Grado de consecución

Todos los objetivos se han conseguido en mayor o menor medida. Principalmente se ha conseguido mejorar el uso de la IA en el proceso de investigación.

Este curso, se han presentado 17 Trabajos de Investigación sobre ámbitos distintos en el centro con buenas calificaciones y creemos que en gran parte es por el trabajo realizado en primer lugar por los alumnos y en segundo lugar por el trabajo cooperativo realizado en el seminario por los tutores y miembros del tribunal. La IA se ha utilizado en estos trabajos en diferente medida.

Propuestas de carácter formativo como continuación del trabajo generado por el desarrollo del proyecto

El seminario se lleva realizando desde hace siete cursos, y creemos que todo lo que suponga su continuidad en el centro relacionado con cualquier aspecto, no hará sino fortalecer una iniciativa de gran potencial. Siempre se aprende algo nuevo tanto de los ponentes como de las propias experiencias de los asistentes.

Al curso que viene nos gustaría seguir con el seminario y seguir haciendo hincapié en las competencias dentro de la investigación y poder seguir conociendo y poner en marcha una mejora competencial en el desarrollo de los proyectos tanto para los investigadores como para los tutores o tribunales.

Un ámbito que nos gustaría tratar al curso que viene es como incluir los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) dentro de nuestros trabajos de investigación.

Seminario DESCUBRE CÓMO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PUEDE FACILITAR TU TRABAJO DOCENTE

Objetivos propuestos

1. Familiarizar al profesorado con herramientas de IA aplicables a la docencia.
2. Diseñar situaciones de aprendizaje con integración de IA.
3. Explorar buenas prácticas y casos reales.
4. Reflexionar sobre la dimensión ética de la IA en educación.
5. Fomentar la colaboración docente.

Todos los objetivos propuestos han sido cumplidos satisfactoriamente. Se logró no solo una aproximación práctica al uso de herramientas de IA, sino también una reflexión profunda sobre su aplicación pedagógica y ética. El grado de participación activa fue alto en todas las sesiones.

Propuestas de carácter formativo como continuación del trabajo generado por el desarrollo del proyecto

- Formación específica en creación de contenidos adaptativos con IA.
- Sesiones sobre evaluación automatizada.
- Análisis ético de nuevas herramientas emergentes de IA.

Sugerencias de mejora

- Mayor porcentaje de ponencia en el seminario para profundizar en los contenidos.
- Mayor diversidad de herramientas y plataformas para experimentar.
- Posibilidad de sesiones mixtas (presenciales/virtuales) para facilitar la asistencia.

Seminario SECUNDARIA VOLUNTARIA: PROPUESTAS DIDÁCTICAS ANTE LOS RETOS DEL AULA

Objetivos propuestos

1. Establecer lazos sólidos entre el centro y su entorno, dando a conocer el trabajo desarrollado en él y haciendo partícipes a las familias.
2. Propiciar las relaciones igualitarias entre todos los agentes educativos: docentes, alumnos, familias y vecinos.
3. Favorecer el desarrollo de habilidades sociales de nuestros alumnos.
4. Desarrollar el espíritu solidario de nuestros alumnos, sobre todo a la hora de ayudar a sus propios compañeros, a través de dinámicas educativas que favorecen la inclusión del alumnado (grupos heterogéneos interactivos).
5. Aumentar la autoestima del alumnado y su percepción del valor de la educación.
6. Consolidar el número de voluntarios.
7. Impulsar el debate sobre iniciativas pedagógicas por parte del profesorado, con interés al impacto de la inteligencia artificial en el aula.

Los objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 7 pueden considerarse conseguidos satisfactoriamente.

En cuanto al objetivo 6, no solo se ha consolidado el número de voluntarios, sino que se ha batido el record del proyecto, alcanzado los 90 participantes

Actividades realizadas. Valoración

1. Difusión del modelo comunidad de aprendizaje y de la clase basada en grupos interactivos.
2. Difusión del proyecto entre las familias y adhesión al mismo de nuevos voluntarios.
3. Tertulias pedagógicas en base a fragmentos de obras especializadas en el ámbito de la educación.
4. Diseño de actividades colaborativas listas para ser desarrolladas en una dinámica de grupos interactivos.
5. Puesta en práctica de las actividades diseñadas.
6. Revisión y evaluación de las actividades diseñadas.
7. Ponencia y charla coloquio con Begoña Ibarrola, sobre aprendizaje y emociones dentro del aula.

Todas las actividades han sido bien acogidas por parte de la comunidad educativa. Cabe destacar la valoración positiva de familias y alumnos. Así mismo, el nivel de satisfacción del profesorado integrante del proyecto es alto

Cambios y progresos detectados en el centro o en el aula

Los cambios más significativos detectados son:

- Mayor predisposición de los participantes a hablar de sus propuestas en el aula con otros compañeros, buscando identificar experiencias educativas de éxito.
- Mejora del clima del aula.
- Mejora de los resultados en los exámenes precedidos por dinámicas de gg.ii empleados para repasar contenidos

Propuestas de mejora

La principal línea de actuación será continuar incidiendo en los mismos objetivos para contribuir a consolidar el proyecto. Especialmente importante será mantener el número de voluntarios y sumar a nuevos profesores en el proyecto. Así mismo, se cree importante hacer más visible el proyecto dado el alto porcentaje de familias que lo desconocen

7.2.25. Enfermería escolar

Durante el curso 2024-2025 se ha puesto en funcionamiento el Departamento de Enfermería Escolar con el objetivo de proporcionar atención sanitaria inmediata, seguimiento clínico de patologías crónicas, promoción activa de la salud escolar y mejora de la seguridad del alumnado y del personal. La metodología empleada se ha basado en la asistencia directa, desarrollo de protocolos de intervención, organización logística de recursos sanitarios y coordinación interdepartamental.

Desarrollo del Curso

Actividades Realizadas

- Atención individualizada en consulta (atenciones diarias registradas).
- Coordinación con departamentos de orientación, aula TEA y tutorías.
- Redacción inicial de protocolos: urgencias, atención psicosocial, mantenimiento de equipos.
- Supervisión del botiquín, DEA y mochila de urgencias.
- Propuesta estructurada de cursos sanitarios a impartir desde 2025-2026.

Evaluación de Resultados

- Consulta equipada al 80%. Pendientes: textiles, cajoneras y mobiliario auxiliar.
- Dotación material de diagnóstico y tratamiento completada (excepto algunos elementos en espera por parte de la DAT).
- Protocolos clínicos redactados en fase de revisión.

- Se constata alto grado de aceptación institucional y colaboración general.
- Necesidad detectada: formación en SVB/SVA para docentes y evaluación sistemática de calidad del servicio.

Logros y Desafíos

Logros

- Puesta en marcha efectiva del servicio con atención regular.
- Creación de protocolos de urgencia, atención psicosocial y mantenimiento.
- Control mensual de materiales, caducidades y equipamiento de urgencias.
- Consolidación del rol de la enfermería escolar como apoyo transversal en el centro.

Desafíos

- Retrasos administrativos en la dotación completa del equipamiento.
- Falta de un sistema de Historia Clínica del Estudiante (HCCE) digital.
- Carencia de formación generalizada en primeros auxilios en toda la comunidad educativa.
- Ausencia de datos médicos de la estructura escolar.
- Ausencia de evaluación estructurada de la experiencia del usuario.

Opiniones de los Participantes

Las evaluaciones recogidas verbalmente y por escrito indican una alta valoración del servicio de enfermería. Se destaca el impacto positivo en la seguridad escolar y en la atención de emergencias. Se recomienda extender formación a alumnado, familias y personal docente y reforzar el seguimiento clínico en casos continuados.



Conclusión

El primer año de funcionamiento del Departamento ha sido altamente productivo, estableciendo las bases operativas y de coordinación. Los retos identificados permiten orientar con claridad las acciones del siguiente curso, con enfoque en:

- Consolidación de infraestructura.
- Digitalización clínica.
- Educación sanitaria transversal.
- Evaluación sistemática de resultados

7.2.26. Actividades del AMPA

Un año más os presentamos aquellas acciones y actividades que con mucho cariño hemos preparado.



Talleres.

Comenzábamos el curso inscribiéndonos en los talleres de acompañamiento a adolescentes organizados por la Mancomunidad La Maliciosa en el IES Guadarrama.



Recogida de material escolar.

Colaboramos en la recogida de material escolar proyecto "mochila solidaria" para el IES 25 de abril afectado por la ~~dana~~ ~~dana~~.



Consejo Escolar

Participamos en el Consejo Escolar del Centro como representantes de familias.



Asistimos a la presentación de los Proyectos de Investigación "Carlota Riaño Lara"



Comisión de convivencia.

Formamos parte de la comisión de convivencia como representantes de familias.



IV Jornada de concienciación sobre el voluntariado.

Organizamos junto con el IES, APASCOVI, ADISGUA, CARITAS y Cruz Roja la III Jornada de concienciación sobre el voluntariado.



Campaña "Cartas contra la soledad de nuestros mayores"

Colaboramos con la asociación Guadarrama Comercio en la recogida de cartas dirigidas a los ancianos de las residencias de Guadarrama.

Un año más os presentamos aquellas acciones y actividades que con mucho cariño hemos preparado.



Organizamos el concurso de puertas navideñas.

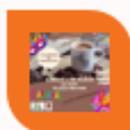


Participamos en la Cabalgata de Reyes junto a los alumnos.



Recogida de material escolar.

Colaboramos en la recogida de material escolar proyecto "mochila solidaria" para el centro de estudios Alba afectado por la ~~dana~~ ~~dana~~.



Chocolatada de Carnaval.



Concurso de Obra Gráfica.

Organizado en la semana del cómic.



Junta General Ordinaria.

Convocada el 20 de mayo la Junta General Ordinaria de socios del curso 23/24

7.3. Informe anual comisión convivencia

La comisión de convivencia se ha reunido con fecha 12 de junio de 2024 y ha revisado la concreción del Plan de Convivencia para el curso 2024-2025. Tal y como se ha indicado en el apartado 7.2.13 la mayoría de los objetivos planteados se han llevado a cabo, pero algunos solo se han alcanzado de forma parcial.

Se han esbozado algunas líneas generales de un *Manual de Estilo del IES Guadarrama* y se tratará de maquetar durante el mes de julio. En este manual se añadirá un apartado sobre la atención a la diversidad del alumnado en el aula. Este manual se presentará a los nuevos profesores al comienzo, y durante, el curso.

Se propone invitar a Isabel Romo responsable del Aula TEA al desayuno de profesores nuevos de principio de curso para hacer hincapié en que somos un centro TEA y dar una pequeña formación a los profesores sobre este tipo de alumnado.

Es necesario promover la participación del alumnado en el Consejo Escolar ya que en el próximo curso no habrá representación de los alumnos en el consejo. Hay que hacer campaña y movilizar al alumnado desde principio de curso.

Se deberían plantear actividades para reducir la ansiedad en los alumnos de 2º Bachillerato pues los alumnos que pasan a 2º son muy propensos a ello.

No se ha realizado el proyecto que teníamos pensado sobre “Alumnos tutores” para que ayudaran a los alumnos pequeños que comienzan en el instituto. Hay que pensar si es posible llevarlo a cabo el próximo curso.

La Comisión de Convivencia considera un gran acierto elegir los tutores de 1º ESO.

La organización de las guardias de baño ha funcionado. Especialmente, distribuir los baños por niveles y plantas. No sería necesaria si los profesores se comprometieran a vigilar los baños en sus tránsitos por el instituto. Se podría intentar concienciar al profesorado por su necesidad de compromiso e implicación en este sentido y si no funciona, volver a las guardias de baño.

El “vapeo” es un problema sobre el que hay que trabajar en las tutorías desde principio de curso y con los padres en las reuniones de principio de curso.

7.4. Cuestionarios familias y docentes

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS

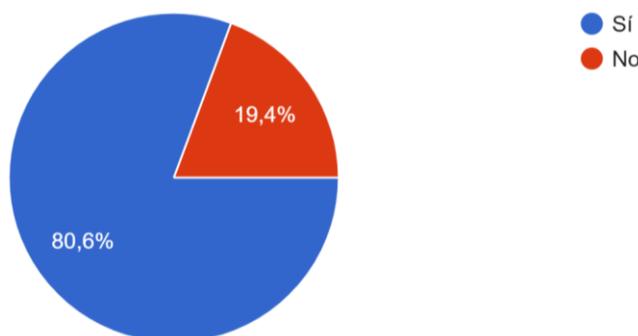
CURSO 2024-2025 (36 respuestas)

Este curso se envió el cuestionario a las familias el último día lectivo y se facilitó un código QR para que pudieran acceder cuando entregaban la matrícula en secretaría. A pesar de ello, la participación ha sido menor que el curso pasado

Valoración media de las familias de cada uno de los aspectos siguientes (escala de 1 a 10, siendo 1 la menor puntuación y 10 la máxima puntuación)

7,5	7,2	7,5	7,3	
IES GUADARRAMA	PROFESORADO	EQUIPO DIRECTIVO	TUTOR DE SU HIJO	
7,8	8,0	8,9	7,4	
CONSERJERÍA	SECRETARÍA	CAFETERÍA	CONVIVENCIA	
7,8	7,8	7,9	7,7	7,8
INSTALACIONES	EQUIPAMIENTO	COMUNICACIÓN CON FAMILIAS	EXTRAESCOLARES	NIVEL EDUCATIVO

Familias que recomendarían el IES Guadarrama (1,7% más con respecto al curso pasado)



Comentarios y propuestas de mejora

(Expuestos de mayor a menor representatividad dentro de las 31 respuestas)

- **SATISFACCIÓN:** Felicitaciones y satisfacción con el centro (25% de los mensajes)
- **COMUNICACIÓN:** Necesidad de mejorar la comunicación con las familias, especialmente por parte de los tutores (16%)
- **PROFESORADO:** Mayor implicación y unidad de criterio entre profesores (16%)
- **AUSENCIAS DEL PROFESORADO:** Menos guardia y mejor gestionadas (13%)
- **ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES:** Más y mejor atención (9%)
- **CONVIVENCIA:** Menos sanciones (6%)
- **EXTRAESCOLARES:** Más extraescolares (6%)

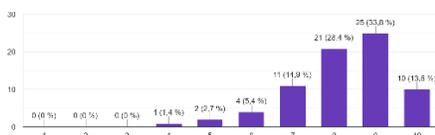
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA AL PROFESORADO

COMENTARIOS Y PROPUESTAS (74 RESPUESTAS)

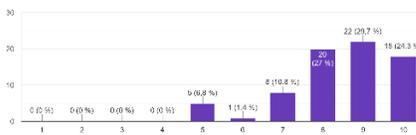
CURSO 2024-2025

Al igual que en el caso del cuestionario a las familias, se envió el último día lectivo y se proporcionó un código QR para que contestaran durante la reunión del claustro. La participación ha sido mayoritaria y la valoración muy positiva.

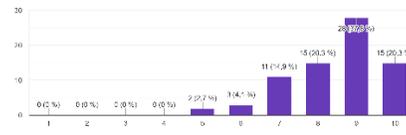
Puntuación de manera global este curso 2024-2025 en el IES Guadarrama
 71 respuestas



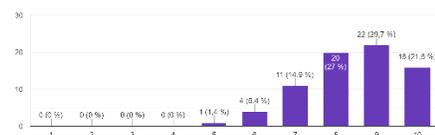
Puntuación de manera global la labor del Equipo Directivo
 74 respuestas



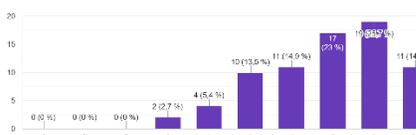
Puntuación de manera global la organización del centro
 71 respuestas



Valora, de manera global, el Plan de Convivencia del centro.
 74 respuestas



Valora, de manera global, las instalaciones y equipamiento del centro.
 74 respuestas



Casi la mitad del profesorado valora de manera sobresaliente el devenir del curso 24-25 (47,3%) y un 44,3% lo califica como notable, lo que es excelente. La labor del equipo directivo se valora también muy positivamente, ya que un 54% la califica como sobresaliente y un 37,8% como notable. La organización del centro es el aspecto mejor valorado, siendo un 58,1% los profesores que la consideran sobresaliente y un 35,2% notable. El plan de convivencia también recibe una valoración sobresaliente por parte de más de la mitad del profesorado (51,3%), mientras que casi la otra mitad del claustro (41,9%) lo considera notable. Las instalaciones del centro han sido valoradas en menor medida por los docentes, quedando las valoraciones sobresalientes únicamente en un 40,6%, mientras que un 37,9% las considera notables.

Por último, añadir que los cinco ejes formativos más demandados por nuestro profesorado (entre un total de 16) de cara al curso que viene son, por orden de preferencia:

- 1) Mediación, convivencia y gestión emocional de grupos
- 2) Trabajo y evaluación por competencias en ESO y Bachillerato
- 3) Atención a las diferencias individuales del alumnado
- 4) Metodología, estrategias didácticas y técnicas de aprendizaje colaborativo
- 5) Digitalización

Comentarios y propuestas de mejora

INSTALACIONES: Revisar los radiadores (hacen ruido); poner agua caliente en los baños, fotocopiadora en zona común.

COORDINACIÓN: Mayor coordinación entre departamentos, propuesta de proyectos trimestrales interdepartamentales, impulso de nuevas metodologías y trabajo colaborativo, entre jefatura y la FP a través de un adjunto de FP, entre los propios miembros del equipo directivo. Mayor colaboración con el SAED

GUARDIAS: Mayor control de la realización y el reparto equitativo; poder salir al patio con buen tiempo; no hacer la guardia de baño.

TIC: Mejorar el mantenimiento, renovar equipos, desbloquear webs educativas. Usar el Aula Virtual de EducaMadrid.

CONSERJERÍA: Más educación por parte del personal auxiliar de control.

BACHILLERATO: Elevar una propuesta de mejora ante su creciente inmadurez.

CONVIVENCIA: Apoyo desde Orientación para la gestión de grupos y conflictos

FELICITACIONES Y SATISFACCIÓN: Satisfacción con el funcionamiento del centro, personal docente y equipo directivo.

7.5. Plan de Estudios 2025-2026

1º ESO			
PROGRAMA		SECCIÓN	
MATERIAS	HORAS	MATERIAS	HORAS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	5	LENGUA CASTELLANA	5
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
MÚSICA	2	MÚSICA	2
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una) FRANCÉS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN REFUERZO LENGUA REFUERZO MATEMÁTICAS DEPORTE	2	<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una) FRANCÉS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN REFUERZO LENGUA REFUERZO MATEMÁTICAS DEPORTE	2
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32	TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS INGLÉS	12(39%)	TOTAL HORAS INGLÉS	18 (56%)

2º E.S.O.			
PROGRAMA		SECCIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS	ASIGNATURAS	HORAS
FÍSICA Y QUÍMICA	3	FÍSICA Y QUÍMICA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	1
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	3	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	3
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una) FRANCÉS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN REFUERZO LENGUA REFUERZO MATEMÁTICAS DEPORTE TALLER DE MÚSICA	2	<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una) FRANCÉS CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN REFUERZO LENGUA REFUERZO MATEMÁTICAS DEPORTE TALLER DE MÚSICA	2
TUTORÍA	1	TUTORIA	1
HORAS	32	HORAS	32
HORAS EN INGLÉS	10 (31%)	HORAS EN INGLÉS	16(50%)

3º E.S.O.			
PROGRAMA		SECCIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS	ASIGNATURAS	HORAS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2
FÍSICA Y QUÍMICA	3	FÍSICA Y QUÍMICA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MÚSICA	2	MÚSICA	2
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2	TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2
OPTATIVAS (Elegir una) <ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE ● UNIÓN EUROPEA 	2	OPTATIVAS (Elegir una) <ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE ● UNIÓN EUROPEA 	2
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
HORAS	32	HORAS	32
HORAS INGLÉS	10 (31%)	HORAS INGLÉS	17 (53%)

1º PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	
ASIGNATURAS	HORAS
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	8
ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO (MAT+BG+FQ+TEC)	10
INGLÉS	5
EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MÚSICA	2
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	
<ul style="list-style-type: none"> ● FRANCÉS ● CULTURA CLÁSICA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN EMPRESA Y EMPRENDIMIENTO ● PROYECTOS EN LA CREACIÓN AUDIOVISUAL Y PLÁSTICA ● DEPORTE UNIÓN EUROPEA	2
TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS EN INGLÉS	10(32%)

4º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
EDUCACIÓN FÍSICA		2	EDUCACIÓN FÍSICA		2
GEOGRAFÍA E HISTORIA		3	GEOGRAFÍA E HISTORIA		3
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		4	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		4
MATEMÁTICAS (A o B)		4	MATEMÁTICAS (A o B)		4
INGLÉS		5	INGLÉS AVANZADO		5
<u>CIENTÍFICA</u>	<u>TECNOLÓGICA</u>	<u>PROFESIONAL</u>	<u>ARTÍSTICA</u>	<u>HUMANIDADES</u>	
FÍSICA Y QUÍMICA	DIGITALIZACIÓN	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	LATÍN	
BIOLOGÍA	TECNOLOGÍA	ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	MÚSICA	ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO/FRANCÉS	
(Esta opción obliga a elegir Matemáticas B)					
ELEGIR UNA ENTRE LAS SIGUIENTES NO INCLUIDA EN LA OPCIÓN ELEGIDA FRANCÉS, FÍSICA Y QUÍMICA, DIGITALIZACIÓN, ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO, EXPRESIÓN ARTÍSTICA, MÚSICA					3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA		2	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA		2
<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u>			<u>OPTATIVAS (Elegir una)</u>		
<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO 		2	<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO 		2



IES Guadarrama

Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
Teléfono 91 854 22 12 C.C. 28040714
ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA
Y
UNIVERSIDADES



<ul style="list-style-type: none"> ● PROYECTO EN EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 		<ul style="list-style-type: none"> ● PROYECTO EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 	
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
HORAS	32	HORAS	32
TOTAL HORAS INGLÉS	7(22%)	TOTAL HORAS INGLÉS	10(31%)

2º PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	
ASIGNATURAS	HORAS
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO (GH+LC)	8
ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO (MAT+BG+FQ)	9
INGLÉS	5
EDUCACIÓN FÍSICA	2
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL	3
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	
<ul style="list-style-type: none"> ● CULTURA CLÁSICA ● FILOSOFÍA ● PROYECTO STEAM ● PROYECTO EN TEATRO ● PROYECTO EN EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE ● PROYECTOS EN TURISMO EN LA COMUNIDAD DE MADRID ● DEPORTE 	2
TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS EN INGLÉS	7(22%)

1º BACHILLERATO				
	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
MATERIAS COMUNES 13H	EDUCACIÓN FÍSICA (2h)		EDUCACIÓN FÍSICA (2h)	
	FILOSOFÍA (3h)		FILOSOFÍA (3h)	
	LC Y LITERATURA I (4h)		LC Y LITERATURA I (4h)	
	L. EXTRANJERA I (Inglés) (4h)		L. EXTRANJERA I (Inglés) (4h)	
MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA MODALIDAD 12H	<u>OPCIÓN A</u>	<u>OPCIÓN B</u>	<u>OPCIÓN CIENCIAS SOCIALES</u>	<u>OPCIÓN HUMANIDADES</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas I (4h) • Física y Química (4h) • BG Y Ciencias Ambientales (4h) 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas I (4h) <p>Elegir 2 4h</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo Técnico I • Física y Química • Tecnología e Ingeniería I 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas CCSS I (4h) <p>Elegir 1 (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía • Griego I <p>Elegir 1 (4h)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latín I (4h) <p>Elegir 1 (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía • Griego I <p>Elegir 1 (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hª Mundo Contemporáneo

			<ul style="list-style-type: none"> • Hª Mundo Contemporáneo • Literatura Universal 	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura Universal
<p>MATERIAS OPTATIVAS</p> <p>4h</p>	<p>Elegir 1 (4h)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segunda Lengua Extranjera (Francés) • Ciencias Computación • Fundamentos Léxicos y Mitológicos Grecolatinos en las Artes, las Ciencias y la Tecnología • Lenguaje y Práctica Musical • Dibujo Artístico I • Anatomía aplicada y fisiología humanas. • Economía • Historia del Mundo Contemporáneo • Literatura Universal 			
1H	Religión o Atención Educativa (1 h)	Religión o Atención Educativa (1 h)		

2º BACHILLERATO				
	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA		CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	
MATERIAS COMUNES (14 H)	Hª DE ESPAÑA (4h)		Hª DE ESPAÑA (4h)	
	Hª DE LA FILOSOFÍA (3h)		Hª DE LA FILOSOFÍA (3h)	
	LC Y LITERATURA II (4h)		LC Y LITERATURA II (4h)	
	L. EXTRANJERA II (Inglés) (3h)		L. EXTRANJERA II (Inglés) (3h)	
MATERIAS ESPECÍFICAS DE LA MODALIDAD 12H	<u>OPCIÓN CIENCIAS</u> Elegir 1(4h) <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas II • Matemáticas CCSS II 	<u>OPCIÓN TECNOLOGÍA</u> Elegir 1(4h) <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas II • Matemáticas CCSS II 	<u>OPCIÓN CIENCIAS SOCIALES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas CCSS II (4h) 	<u>OPCIÓN HUMANIDADES</u> <ul style="list-style-type: none"> • Latín II (4h)
	Elegir 2 (4h·2) <ul style="list-style-type: none"> • Biología • Geología • Física • Química 	Elegir 2 (4h·2) <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo Técnico II • Tecnología e Ingeniería II • Física • Química 	Elegir 2(4h·2) <ul style="list-style-type: none"> • Empresa y Diseño de Modelos de Negocio • Geografía • Historia del Arte 	Elegir 2(4h·2) <ul style="list-style-type: none"> • Griego II • Geografía • Historia del Arte • Empresa y Diseño de Modelos de Negocio



MATERIAS OPTATIVAS 4h	Elegir 1 (4h) <ul style="list-style-type: none">● Segunda Lengua Extranjera (Francés)● Ciencias de la computación● Fundamentos de Administración y Gestión● Psicología● Dibujo Artístico II● Historia de la Música y la Danza● Actividades Físico Deportivas	
	1H	Religión o Estudio (1 h)

1º CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
FAMILIA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

	MÓDULOS		HORAS
3163	UF01	Matemáticas y Ciencias Aplicadas I	4
	UF02	Ciencias de la actividad física I	2
3161	UF05	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I	4
	UF06	Comunicación en Lengua Inglesa I	2
	-	Tutoría	1
3159		Itinerario personal para la empleabilidad	2
3003		Técnicas administrativas básicas	7
3001		Tratamiento informático de datos	8
		TOTAL	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)		Por determinar

2º CICLO FORMATIVO GRADO BÁSICO- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
FAMILIA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

	MÓDULOS		HORAS
3164	UF03	Matemáticas y Ciencias Aplicadas II	4
	UF04	Ciencias de la actividad física II	2
3162	UF07	Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad II	4
	UF08	Comunicación en Lengua Inglesa II	2
	-	Tutoría	1
3004		Archivo y comunicación	6
3006		Preparación de pedidos y venta de productos	3
3001		Aplicaciones básicas de ofimática	6
3005		Atención al cliente	2
		TOTAL	30
3160	Proyecto intermodular de aprendizaje colaborativo		
	Fase de Formación en Empresa (FFE)		Por determinar



CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
PRIMER CURSO

	MÓDULOS	HORAS (3 trimestres)
0437	Comunicación empresarial y atención al cliente	4
0439	Empresa y Administración	3
0438	Operaciones administrativas de compra-venta	5
0441	Técnica contable	4
0440	Tratamiento informático de la información	7
CMO	Módulo profesional optativo: Prácticas en entorno de simulación	2
0156	Inglés profesional (GM)	2
1709	Itinerario personal para la empleabilidad I	3
	TOTAL	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)	Por determinar



CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
SEGUNDO CURSO

	MÓDULOS	HORAS
0446	Empresa en el aula	5
0448	Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	7
0442	Operaciones administrativas de recursos humanos	5
0443	Tratamiento de la documentación contable	6
1710	Itinerario personal para la empleabilidad	2
1664	Digitalización aplicada a los sectores productivos	1
1708	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	1
CMO	Módulo profesional optativo	3
	TOTAL	30
1713	Proyecto intermodular	
	Fase de Formación en Empresa (FFE)	Por determinar

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR

FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

PRIMER CURSO

	MÓDULOS	HORAS SEMANALES
0651	Comunicación y atención al cliente	6
0647	Gestión de la documentación jurídica y empresarial	4
0649	Ofimática y proceso de la información	6
0650	Proceso integral de la actividad comercial	7
CMO	Módulo profesional optativo: Prácticas en entorno de simulación	2
0179	Inglés profesional (GS)	2
1709	Itinerario personal para la empleabilidad I	3
	Total	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)	Por determinar

CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR
FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
SEGUNDO CURSO

	MÓDULOS	HORAS SEMANALES
0648	Recursos humanos y responsabilidad social corporativa	3
0654	Contabilidad y fiscalidad	5
0652	Gestión de recursos humanos	3
0653	Gestión financiera	5
0655	Gestión logística y comercial	3
0656	Simulación empresarial	4
1710	Itinerario personal para la empleabilidad II	2
1665	Digitalización aplicada a los sectores productivos (GS)	1
1708	Sostenibilidad aplicada al sistema productivo	1
CMO	Módulo profesional optativo	3
0657	Proyecto intermodular de administración y finanzas	
	Total	30
	Fase de Formación en Empresa (FFE)	Por determinar