IES GUADARRAMA

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO

RELIGIÓN CATÓLICA

CURSO 2024-25

IES GUADARRAMA (MADRID)
PROGRAMACIÓN DPTO DE RELIGIÓN (Isabel Corripio Gil-Delgado

ÍNDICE.

IES GUADARRAMA (MADRID) 2
PROGRAMACIÓN DPTO DE RELIGIÓN (Isabel Corripio Gil-Delgado 2
ÍNDICE. 2
1. OBJETIVOS DE ETAPA. 9
1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA RELIGIÓN. 10
2. COMPETENCIAS CLAVE. 11
2.1. COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR. 12
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN. 12
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 13
Competencia específica 1 13
Competencia específica 2 13
Competencia específica 3 13
Competencia específica 4 14
Competencia específica 5 14
Competencia específica 6 14
5. SABERES BÁSICOS. 14
6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES. 16
7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN. 19
8. METODOLOGÍA. 26
9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS 28
10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 28
11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 29
12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES 29
13. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS. 29
14. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 30
15. ADAPTACIONES CURRICULARES 31
16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 31
17. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 31
18. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 31
1. OBJETIVOS DE ETAPA. 32
2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGION 33
3. COMPETENCIAS CLAVE 33
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN 35
4.1. COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR. 39
5. CITERIOS DE EVALUACIÓN 39
6. SABERES BÁSICOS 40
6.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES 42
7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN 45
8. METODOLOGÍA. 54
9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS 55
10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 56
11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 57
12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES 57
13. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS. 57
14. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 58
15. ADAPTACIONES CURRICULARES 58
16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 59
17. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 59

18. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 60
1.OBJETIVOS DE ETAPA. 60
1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA RELIGIÓN. 60
2. COMPETENCIAS CLAVE. 60
2.1. COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR. 60
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN. 60
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. 60
Competencia específica 1 60
Competencia específica 2 61
Competencia específica 3 61
Competencia específica 4 61
Competencia específica 5 61
Competencia específica 6 61
5. SABERES BÁSICOS 62
6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES. 64
7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN. 67
7.1. Situación de aprendizaje 1. 67
7.2. Situación de aprendizaje 2. 67
7.3. Situación de aprendizaje 3. 68
7.4. Situación de aprendizaje 4. 69
7.5. Situación de aprendizaje 5. 70
7.6. Situación de aprendizaje 6. 71
7.7. Situación de aprendizaje 7. 72
7.8. Situación de aprendizaje 8. 73
8. METODOLOGÍA. 74
9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS 75
10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 76
11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 76
12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN… 77
13. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES 77
14. RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES 77
15. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS. 78
16. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 78
17. ADAPTACIONES CURRICULARES 78
18. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 78
19. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 79
20. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE. 79
a. OBJETIVOS DE ETAPA: 80
1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA RELIGIÓN. 81
b. COMPETENCIAS CLAVE. 81
c. COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR. 82
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN. 83
21. CRITERIOS DE EVALUACIÓN 87
5. SABERES BÁSICOS 88
6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES. 89
7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN. 93
7.1. Situación de aprendizaje 1. 93
7.2. Situación de aprendizaje 2. 94
7.3. Situación de aprendizaje 3. 95
7.4. Situación de aprendizaje 4. 96
7.5. Situación de aprendizaje 5. 98
7.6. Situación de aprendizaje 6. 99
7.7. Situación de aprendizaje 7. 100
7.8. Situación de aprendizaje 8. 102
6. CONTENIDOS 103
7. TEMPORALIZACIÓN 103
7.1. LA RELIGIÓN. 104
7.2. LAS RELIGIONES. 104
7.3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO. 105
7.4. JESÚS, EL MESÍAS. 106
7.5. JESÚS, UNA VIDA PLENA. 107

7.6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD. 107
7.7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY. 108
7.8. EL REGALO DEL AMOR. 109
7.9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR. 109
8. METODOLOGÍA 110
9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS 111
10. COMPETENCIAS CLAVE 111
11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN 112
12. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 113
13. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 113
14. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES 113
15. RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES 114
16. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS 114
17. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 114
18. ADAPTACIONES CURRICULARES 115
19. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 115
20. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA 115
21. EVALUAR DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE 115
INTRODUCCIÓN 116
Normativa nacional 117
Currículo de Religión 117
Definiciones LOMLOE (art. 2 984/2021) 117
1. OBJETIVOS DE ETAPA 118
1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN. 119
2. COMPETENCIAS CLAVE. 120
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN 122
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN 122
Competencia específica 1 122
Competencia específica 2 123
Competencia específica 3 123
Competencia específica 4 123
Competencia específica 5 123
Competencia específica 6 123
5. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES 124
6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES. 126
9. METODOLOGÍA 128
9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS. 129
10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 129
11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 130
12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN… 130
RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES 130
RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES 131
13. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS. 131
14. TRANSVERSALIDAD 131
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 131
16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE 132
2º BACHILLERATO. 132
INTRODUCCIÓN 132
Normativa nacional 133
Currículo de Religión 133
Definiciones LOMLOE (art. 2 984/2021) 134
1. OBJETIVOS DE ETAPA 134
1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN. 135
2. COMPETENCIAS CLAVE. 137
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN 138
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN 139
Competencia específica 1 139
Competencia específica 2 139
Competencia específica 3 139
Competencia específica 4 139
Competencia específica 5 139

Competencia específica 6....140
5. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES....140
6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES. 143
7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN....147
8. METODOLOGÍA 162
9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS. 163
10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN....164
11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 165
12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN… 165
13. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS. 166
14. TRANSVERSALIDAD 166
15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 166
16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE....167
Pendientes 167

INTRODUCCIÓN.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, además, en el primer apartado de su artículo único, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad del alumnado.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

En segundo lugar, se proponen los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.

En tercer lugar, se proponen los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes, que derivan específicamente del diálogo de la Teología y la Pedagogía, constituyen los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para el logro de las competencias específicas.

En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.

Finalmente, las orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica establecen una propuesta didáctica en línea con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje.

Abordamos esta Programación Didáctica desde el contexto de nuestro instituto recogido en la PGA de nuestro Centro Educativo y tomando como punto de partida el análisis de las necesidades detectadas en el curso anterior recogidas en la Memoria del Departamento de Religión.

Somos plenamente conscientes de la escasa carga horaria dedicada al aprendizaje de la Religión y de la dificultad de construir un proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, pretendemos presentar una serie de contenidos aplicados a la finalidad propia del ser humano. Por ello, es imprescindible potenciar verdaderos valores y capacitar al alumno desde respuestas y actitudes claramente cristianas.

Nuestro departamento es unipersonal (un profesor a tiempo completo) y abarca los cuatro cursos de ESO y los dos de Bachillerato. No tengo desdobles, ni tampoco otras materias. La distribución por niveles viene dada por las necesidades horarias centro y queda reflejada en el siguiente cuadro:

Isabel Corripio Gil-Delgado (Jesús Enrique Moreno Brenes)		
1º ESO	A, B,C, D, E.	2 grupos de Religión
2º ESO	A, B,C,D,F.	2 grupos de Religión
3º ESO	A,B,C DIVER 1	1 grupo de Religión
4º ESO	A, B,C,D, DIVER2	2 grupos de Religión
1º BACH	BCCSS BHCCSS BTEC	1 grupo de Religión
2º BACH	2BCTEC2 2BHHCCS	1 grupo de Religión

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

Normativa nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la **Educación Secundaria Obligatoria**
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación, promoción y titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

Currículo de Religión

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican.
- Los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

- La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión Episcopal para la Educación y Cultura y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

Definiciones LOMLOE (art. 2 217/2022)

- **Objetivos**: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa. Vinculados a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave**: desempeños imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales (adaptación al sistema educativo español de la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas**: desempeños que constituyen un elemento de conexión entre las competencias clave, y los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación**: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos**: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje**: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo, de las mismas.

1º ESO

1. OBJETIVOS DE ETAPA.

Según el R.D. 217/2002 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la Educación Secundaria son los siguientes para poder desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA RELIGIÓN.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los

currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, **Educación Secundaria Obligatoria** y Bachillerato**)**.

2. COMPETENCIAS CLAVE.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de las decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad.

- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

2.1. COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en su conjunto.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN.

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común**.**

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

5. SABERES BÁSICOS.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes asertivas para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro y diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo cristiano.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de los sacramentos.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias cristianas con sus propuestas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES.

1º y 2º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	▪ Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
		1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.	▪ Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.		2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.	▪ Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y ▪ actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
		2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	▪ Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. ▪ Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	▪ La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad .
		3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. ▪ Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. ▪ Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.		4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, ▪ apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. Estrategias de ▪ análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	▪ La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. ▪ Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
		5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. ▪ La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	▪ La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. ▪ Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. ▪ María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	▪ La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.

Las 6 Competencias específicas de Religión Católica se desarrollan en 8 Temas. Los dos primeros trimestres atenderemos a tres de ellos dedicando el último trimestre a los dos últimos. La distribución de los Contenidos es la que sigue:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
1. Mis pertenencias	4. Ritos y costumbres	7. El encuentro con Jesús
2. Encontrarse y reconocerse	5. Encuentros que se narran	8. Una Iglesia que sale al encuentro
3. Al encuentro con los demás	6. La Cultura, lugar de encuentro	

7.1. **Situación de aprendizaje 1.**

Título	MIS PERTENENCIAS	
Descripción	Todas las personas necesitamos raíces, pertenencias, que contribuyen a conformar nuestra identidad. Pretendemos que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,4,5,6,	
Criterios de evaluación	C.E. 1	1.1.;
	C.E. 2	2.2.
	C.E.4	4.1;
	C.E. 5	5.1.;5.2
	C.E. 6	6.1;
Saberes básicos	• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por los más desfavorecidos. • Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal. • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase, • creaciones personales • Debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.2. **Situación de aprendizaje 2.**

Título	ENCONTRARSE Y RECONOCERSE	
Descripción	Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de relaciones auténticas para ir conformando la identidad personal.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,	
Criterios de evaluación	C.E. 1	1.1.; 1.2
	C.E. 2	2.1; 2.2.
Saberes básicos	• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 2, Libro de texto, Edén 1º para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.3. **Situación de aprendizaje 3.**

Título	AL ENCUENTRO DE LOS DEMÁS

Descripción	Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad y una identidad propia, que para los cristianos proviene de ser creados por Dios En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la Casa común.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,5,6	
Criterios de evaluación	C.E. 1	1.2
	C.E. 2	2.1; 2.2.
	C.E. 3	3.1.;
	C.E. 5	5.1.;
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Relacionar la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de Dios • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, • La verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.4. Situación de aprendizaje 4.

Título	RITOS Y COSTUMBRES

Descripción	Todas las personas y culturas tenemos una serie de ritos y costumbres con la que expresamos nuestra identidad cultural. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que, a pesar de la diversidad de ritos, por su fuerza simbólica, sirven para expresar actitudes profundas hacia uno mismo, los demás o Dios.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	4,5,6	
Criterios de evaluación	C.E.4	4.1;
	C.E. 5	5.1.;5.2
	C.E. 6	6.1;
Saberes básicos	• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.5. Situación de aprendizaje 5.

Título	ENCUENTROS QUE SE NARRAN

Descripción	El ser humano se comunica, consigo mismo y con los demás, a través de la palabra. De la misma manera Dios se comunica con el ser humano a través de la naturaleza, en el interior de cada ser humano y a través del texto bíblico. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el valor de la palabra, para el encuentro con los demás y con Dios.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,4,5,6	
Criterios de evaluación	C.E. 1	1.1.; 1.2
	C.E. 2	2.1;
	C.E.4	4.1;
	C.E. 5	5.1.;
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.6. Situación de aprendizaje 6.

Título	LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO

Descripción	Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que las expresiones artísticas y culturas son una posibilidad de encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	4,6	
Criterios de evaluación	C.E.4	4.1; 4.2
	C.E. 6	6.2
Saberes básicos	• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de refuerzo y ampliación	

7.7. Situación de aprendizaje 7.

Título	EL ENCUENTRO CON JESÚS

Descripción	En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,4,6	
Criterios de evaluación	C.E. 1	1.2
	C.E. 2	2.1;
	C.E. 3	3.1.; 3.2
	C.E.4	4.2
	C.E. 6	6.1;
Saberes básicos	• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.8. Situación de aprendizaje 8.

Título	UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO

Descripción	Necesitamos del encuentro con los otros para nuestro desarrollo personal. La Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán, siguiendo el ejemplo de Jesús, la importancia de salir al encuentro de las personas necesitadas.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	2,3,4,5,6	
Criterios de evaluación	C.E. 2	2.1;
	C.E. 3	3.1.; 3.2
	C.E.4	4.1; 4.2
	C.E. 5	5.1.;5.2
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates • exámenes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

8. METODOLOGÍA.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

9. *MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS*

Nos apoyaremos en todo tipo de libros (especialmente de texto de religión y de la Biblia), noticias, presentaciones, vídeos, películas y experiencias propias y ajenas de la importancia de la Iglesia en la vida cotidiana de cada persona.

El material que encauzará el caudal informativo mayoritario del curso es el libro de texto **Religión Católica**, de SM, en la línea pedagógica denominada **EDÉN** (1º ESO). Este texto está dividido en unidades didácticas y cada una de ellas a su vez subdividida en una actividad inicial, unas actividades de estudio y, por último, en unas actividades de aplicación.

Además, utilizaremos como recursos didácticos y tecnológicos (entre otros, "Historia de la Salvación" de Ediciones Paulinas), películas (por ejemplo, "La Biblia", "El príncipe de Egipto", "Un sueño imposible", "Natividad" …)

Además, aprovecharemos el calendario litúrgico y sus distintas fiestas para explicar y comprender la vida de Jesús, de María, de los primeros cristianos y de la Iglesia actual, presencia significativa en el día a día.

.

10. *PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*

Los alumnos deberán realizar las actividades propuestas por el profesor; ya sean orales o escritas, aleatorias o sistemáticas, de opción libre y/u obligatorias.

Además, deberán elaborar y desarrollar un proyecto o actividad al final de cada tema o bloque que demuestre la comprensión global de los apartados tratados en dicho temario y la capacidad de expresar e interiorizar lo aprendido.

Por último, y de manera extraordinaria y sólo para aquellos alumnos que no hayan realizado un trabajo continuo a lo largo del trimestre, deberán (al finalizar éste) realizar una prueba objetiva dónde se dé respuesta a los contenidos principales desarrollados en esa evaluación.

En cuanto a los instrumentos que utilizaremos diremos que son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser; informales o no formales, semiformales y formales.

1. INFORMALES. Son de duración breve. Las realizamos a lo largo de la clase: observaciones espontáneas, conversaciones, diálogos, preguntas de exploración…
2. SEMIFORMALES. Mayor tiempo para valoración. Nos suponen respuestas más duraderas. Ejercicios y prácticas en clase, matizaciones de las expresiones y opiniones, búsqueda de información, confrontación de fuentes, corrección de errores…

3. FORMALES. Su aplicación demanda mayor cuidado. Las aplicamos periódicamente, casi siempre al finalizar un tema y su objetivo es lograr la mayor información posible para poder evaluar aprendizajes significativos de nuestros alumnos. Los que más utilizamos son; mapas conceptuales, explicación de preguntas pequeñas y concretas, desarrollo de breves ensayos, expresión de las propias opiniones, elaboración de proyectos… y los soportes que utilizamos son muy diversos y van desde el folio

hasta el manejo de instrumentos TIC y desde la expresión de opiniones hasta exposiciones o grabación de representaciones.

11. *CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*

Como el tiempo de clase es muy escaso, trataremos de desarrollar, al menos, uno o dos proyectos escritos por trimestre. Esta será, en gran medida (80%), la calificación de la asignatura.

El interés, la atención, el respeto, la puntualidad, la participación y la actitud positiva hacia el trabajo y la solidaridad serán parte importante de dicha calificación. Este porcentaje responde a las competencias propias de Aprender a aprender y a las Sociales y cívicas, (20%).

Además, propondremos otras actividades que podrán influir positivamente en las calificaciones y facilitar el redondeo al final de cada evaluación. (10%).

La calificación final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones otorgando un 30% a las dos primeras y un 40% a la última. Para optar a dicha media se deberá alcanzar una calificación superior a 3 puntos en cada una de las tres evaluaciones.

La asistencia a clase es obligatoria y en este sentido los alumnos deberán justificar sus faltas para no perder el derecho a la evaluación continua (1/3 de las clases). Trataremos de avisar antes de llegar a ello, pero si se llegara a este caso propondremos un examen o prueba específica diferente al de los demás compañeros.

12. *PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES*

Entendemos el curso académico como una realidad continua y progresiva en la suma de contenidos y grados de asimilación. Por ello, entendemos que el hecho de ir superando las evaluaciones de manera positiva ha de ser entendido como una recuperación en sí misma.

Sin embargo, dicho planteamiento no debe llevar al alumno a la equivocación de pensar que basta con alcanzar buenos resultados en la última evaluación. Es decir, aquellos alumnos que tengan calificadas negativamente las evaluaciones anteriores deberán en las siguientes añadir, al trabajo propio de esa evaluación, una síntesis de cada uno de los temas anteriores según las directrices del profesor.

Por último, aquellos alumnos que tras la tercera evaluación no alcancen los objetivos deberán realizar una prueba escrita final.

13. *PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.*

Al inicio de curso informamos de los aspectos más importantes del curso y de la materia. Para ello; presentamos, discutimos y explicamos a los alumnos en el aula los

criterios de calificación y evaluación, así como los instrumentos y métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

14. *MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD*

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

15. *ADAPTACIONES CURRICULARES*

Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo son atendidos de manera especialmente personalizada y reciben todas las atenciones y adaptaciones que necesitan. Es verdad que nuestra asignatura no cuenta con desdobles ni otras medidas educativas, pero, por otra parte, tiene la suerte de ser fácil de adecuar a los procesos de enseñanza-aprendizaje sin generar problemas importantes.

El Departamento de Orientación del centro siempre nos informa, ayuda y encauza nuestra labor para dar una respuesta positiva.

16. *ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES*

Creemos que las actividades extraescolares son importantes y aunque entendemos los trastornos que pueden suponer a la vida cotidiana del Centro somos conscientes de que existe una clara intención a lo largo de los últimos años en el departamento de realizarlas, además, los alumnos las solicitan con gran insistencia. Intentaremos, al menos, hacer una a lo largo de este curso escolar para este nivel.

En principio, visitar la catedral de Madrid como Iglesia principal de la Diócesis, incluido el museo; por un lado, la historia de nuestra diócesis y por otro lado un recorrido a los 7 sacramentos con objetos antiguos propios de Madrid. Posiblemente en el tercer trimestre.

Seguramente elijamos ésta, o la propuesta para los alumnos de 2º ESO y posiblemente, será común para los dos primeros niveles de ESO.

17. *ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA*

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.”.

El **plan de lectura** consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y aquellas lecturas recomendadas por el profesor.

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes realizarán, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de las novelas y los expondrán ante los compañeros. En el libro de texto, existen muchas cuestiones de debate que se utilizarán para potenciar más esta capacidad de expresión en público.

18. *EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE*

Normalmente alcanzamos el cien por cien de la Programación en todos los cursos. Solamente algún año no lo hemos conseguido, pero suele ser por causas que no podemos controlar. Hemos tenido la experiencia de que los cursos con un periodo semanal, bien por ser según horario en un día de acumulación de fiestas, o por actividades extraescolares u otras razones el número de sesiones queda reducido entre un 20 ó 30% lo que, obviamente dificulta desarrollar la programación. De todas formas, son excepciones.

En cuanto al seguimiento de la Programación lo hacemos en la Reunión semanal del Departamento. Generalmente lo hacemos una vez al mes. Al ser un Departamento de pocos miembros nos es más fácil.

Por último, la evaluación de la práctica docente, ya desde hace años, lo hacemos de la misma manera porque tanto los alumnos como nosotros lo estimamos válido. A lo largo del curso y de manera especial, al término de cada evaluación dialogamos y pasamos una encuesta en los diferentes grupos para analizar el proceso, ritmo y estilo de trabajo realizado en el que nunca falta la posibilidad de aportar sugerencias de mejora.

2º ESO

1. OBJETIVOS DE ETAPA.

Según el R.D. 217/2002 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la Educación Secundaria son los siguientes para poder desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGION

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, **Educación Secundaria Obligatoria** y Bachillerato**)**.

3. COMPETENCIAS CLAVE

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de las decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para

favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del

magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales,

artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de

experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

4.1. *COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR.*

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.

- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en su conjunto.

5. CITERIOS DE EVALUACIÓN

Cursos primero y segundo

Competencia específica 1.

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

6. SABERES BÁSICOS

1. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

7. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
8. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
9. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
10. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
11. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
12. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
13. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
14. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
15. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
16. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
17. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
18. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
19. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
20. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
21. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
22. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

6.1. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES

1º y 2º - SECUNDARIA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	▪ Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.	▪ Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.	▪ Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los ▪ demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	▪ Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional ▪ de la persona y sus consecuencias. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo	3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	▪ La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. ▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad .

las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	▪ Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del ▪ Evangelio y de la Tradición cristiana. Situaciones cercanas de injusticia y ▪ exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. ▪ Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	▪ Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, ▪ de los sacramentos y de su teología. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	▪ La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los ▪ sacramentos. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	▪ Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. ▪ La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	▪ La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su ▪ composición y géneros literarios. Jesucristo, revelación plena de Dios y ▪ acontecimiento y salvación para la humanidad. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de ▪ la Iglesia Católica.

7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Las 6 Competencias específicas de Religión Católica se desarrollan en 8 Temas. Los dos primeros trimestres atenderemos a tres de ellos dedicando el último trimestre a los dos últimos. La distribución de los Contenidos es la que sigue:

7.1. **Situación de aprendizaje 1.**

Primer trimestre	**Segundo trimestre**	**Tercer trimestre**
1. ¿Quiénes somos?	4. La fe de un pueblo	7. Los orígenes del cristianismo
2. Abiertos a Dios	5. Como nosotros	8. Id por todo el mundo
3. Dios se da a conocer	6. Un Dios que es relación	9. Protagonistas en el Imperio

Título	**¿QUIÉNES SOMOS? (El sentido religioso del hombre)**	
Descripción	1. Dios, padre de la humanidad quiere que seamos felices y crea al hombre para ser su amigo. El hombre establece vínculos con los demás, consigo mismo y con Dios en clave de amor desde la infancia. Jesús fue un niño querido . Conocer el relato bíblico de la creación y descubrir su mensaje religioso. 2. Descubrir las características del ser humano desde los relatos del Génesis. 3. Comprender el significado religioso, filosófico y ético de la palabra "dignidad"	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,4,5,6,	
Criterios de evaluación	C.E. 1	1.1.;
	C.E. 2	2.2.
	C.E.4	4.1;
	C.E. 5	5.1.;5.2
	C.E. 6	6.1;

Saberes básicos	• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por los más desfavorecidos. • Análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal. • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase, • creaciones personales • Debates
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

7.2. **Situación de aprendizaje 2.**

Título	**ABIERTOS A DIOS: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA**	
Descripción	1. Dios Padre crea al hombre en clave de amistad y le da el Jardín del Edén, el Paraíso como signo de ese amor y amistad. Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad y una identidad propia, que para los cristianos proviene de ser creados por Dios En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la Casa común. Mostrar a Dios como una respuesta a los planteamientos existenciales. 2. Considerar a la persona como un ser social, conociendo la apertura hacia una relación personal con la divinidad. Valorar la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios. 3. Definir la fe como una relación personal con Jesús, con carácter eclesial. Educar en la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial	
Objetivos etapa	**a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)**	
Competencias específicas	**1,2,**	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	**1.1.; 1.2**
	C.E. 2	**2.1; 2.2.**

Saberes básicos	• **Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.** • **Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.** • **Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.** • **Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.** • **Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.** • **Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.**
Elementos transversales	**CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI**
Metodología	**Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones**
Recursos didácticos	**Unidad 2, Libro de texto, Edén 1º para el alumno y Guía del profesor**
Agrupamientos	**Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo**
Espacios	**Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales**
Productos/instrumentos evaluación	• **Registro personal** • **Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)** • **Cuaderno de clase** • **Creaciones personales** • **Exposiciones orales y debates**
Atención a la diversidad	**Actividades de Refuerzo y ampliación**

7.3. **Situación de aprendizaje 3.**

Título	**DIOS SE DA A CONOCER: LA BIBLIA**
Descripción	4. La Biblia nos revela como es Dios. Él mismo se da a conocer a través de los escitos del Antiguo Testamento y en el relato de la Creación el origen del hombre y del mundo. El Paraíso o Edén es el gran signo de amistad donde Dios se manifiesta y se acerca al hombre creado. La desobediencia y la entrada del mal en el mundo. Mostrar a Dios como una respuesta a los planteamientos existenciales. 5. Considerar a la persona como un ser social, conociendo la apertura hacia una relación personal con la divinidad. 6. Valorar la religión como respuesta de la persona a su apertura hacia Dios. 7. Definir la fe como una relación personal con Jesús, con carácter eclesial. Educar en la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas	1,2,3,5,6

Criterios de evaluación	C.E. 1	1.2
	C.E. 2	2.1; 2.2.
	C.E. 3	3.1.;
	C.E. 5	5.1.;
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Relacionar la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de Dios • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, • La verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.4. Situación de aprendizaje 4.

Título	LA FE DE UN PUEBLO: LA REVELACIÓN, DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA.
Descripción	8. Después de la entrada del mal en el mundo Dios se escoge un pueblo y a él se manifiesta en voluntad salvífica. Todas las personas y culturas tenemos una serie de ritos y costumbres con la que expresamos nuestra identidad cultural. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que, a pesar de la diversidad de ritos, por su fuerza simbólica, sirven para expresar actitudes profundas de fe y encuentro con Dios, con uno mismo y los demás. Mostrar a Dios como una respuesta a los planteamientos existenciales. 9. Considerar a la persona como un ser social, conociendo la apertura hacia una relación personal con la divinidad. Valorar la religión como respuesta de la persona a su apertura

	hacia Dios. 10. Definir la fe como una relación personal con Jesús, con carácter eclesial. Educar en la existencia de un mundo interior más allá de lo superficial	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	4,5,6	
Criterios de evaluación	C.E.4	4.1;
	C.E. 5	5.1.;5.2
	C.E. 6	6.1;
Saberes básicos	• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.5. Situación de aprendizaje 5.

Título	**COMO NOSOTROS: LA AMISTAD DE DIOS CON LOS PATRIARCAS**

<table>
<tr><td>Descripción</td><td colspan="2">El ser humano se comunica, consigo mismo y con los demás, a través de la palabra. De la misma manera Dios se comunica con el ser humano a través de la naturaleza, en el interior de cada ser humano y a través del texto bíblico. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el valor de la palabra a través de los primeros padres (Abahán, Isaac, Jacob, Moisés) para el encuentro con los demás y con Dios.
Reconocer en Jesús que Dios se hace hombre.
3. Resaltar la figura de María y su importancia en el misterio de la encarnación.
4. Conocer el contexto político y religioso de la vida terrenal de Jesús.
5. Identificar los contenidos de la revelación de Dios en Jesucristo.
6.Analizar el modo de relación con los demás reflexionando la propia imagen</td></tr>
<tr><td>Objetivos etapa</td><td colspan="2">a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)</td></tr>
<tr><td>Competencias específicas</td><td colspan="2">1,2,4,5,6</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Criterios de evaluación</td><td>C.E. 1</td><td>1.1.; 1.2</td></tr>
<tr><td>C.E. 2</td><td>2.1;</td></tr>
<tr><td>C.E.4</td><td>4.1;</td></tr>
<tr><td>C.E. 5</td><td>5.1.;</td></tr>
<tr><td>C.E. 6</td><td>6.1; 6.2</td></tr>
<tr><td>Saberes básicos</td><td colspan="2">• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
• Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
• Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
• Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
• María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
• La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica</td></tr>
<tr><td>Elementos transversales</td><td colspan="2">CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI</td></tr>
<tr><td>Productos/instrumentos evaluación</td><td colspan="2">• Registro personal
• Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos)
• Cuaderno de clase
• Creaciones personales
• Exposiciones orales y debates</td></tr>
<tr><td>Atención a la diversidad</td><td colspan="2">Actividades de Refuerzo y ampliación</td></tr>
</table>

7.6. Situación de aprendizaje 6.

Título	UN DIOS QUE ES RELACIÓN. DIOS PROPONE AL HOMBRE UN CAMINO D ENCUENTRO CON ÉL.	
Descripción	Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural, En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que las expresiones artísticas y culturas son una posibilidad de encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios. 2. Identificar los contenidos fundamentales de la fe en torno al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo recogidos en el Credo. 3. Reconocer que a cada persona de la Trinidad se atribuyen distintas funciones o acciones propias. 4. Conocer los títulos de los que se sirve la fe para expresar la grandeza y misterio de Jesús, reconociendo la doble naturaleza divina y humana.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	4,6	
Criterios de evaluación	C.E.4	4.1; 4.2
	C.E. 6	6.2
Saberes básicos	• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de refuerzo y ampliación	

7.7. Situación de aprendizaje 7.

Título	LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO. JESUCRISTO: CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN	
Descripción	Dios elige a María para que Su Hijo se haga hombre. El adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación, la Navidad: nacimiento del salvador: la Iglesia como esposa de Cristo y madre de lo bautizados en Cristo. En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús. 1. Reflexionar sobre los cambios que conllevan los procesos de maduración. 2. Identificar los rasgos importantes de las primeras comunidades cristianas. 3. Conocer la figura de Pedro y reconocer al Papa como sucesor y continuador. 4. Analizar la Iglesia naciente: persecuciones, Concilio de Jerusalén y expansión. Ayudar al alumnado a comprender los cambios de la adolescencia y la aproximación a la edad adulta	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,4,6	
Criterios de evaluación	C.E. 1	1.2
	C.E. 2	2.1;
	C.E. 3	3.1.; 3.2
	C.E.4	4.2
	C.E. 6	6.1;

Saberes básicos	• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Exposiciones orales y debates
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

7.8. Situación de aprendizaje 8.

Título	ID POR TODO EL LMUNDO Y PROTAGONISTAS DEL IMPERIO: PERMANNCIA DE JESUCISTO EN EL MUNDO Y LA HISTORIA. LA IGLESIA.	
Descripción	Una vez Jesucristo resucita la misión es llevar su palabra de Vida Eterna. La Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe ir por todo el mundo anunciando el Evangelio. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán, siguiendo el ejemplo de Jesús, la importancia de la misión encomendada y los primeros pasos del cristianismo. El bautismo: incorporación a la Iglesia, unidad eclesial: hijos de un mismo Padre, Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico. Descubrir la importancia de encontrar personas que sirvan de guía a lo largo de la vida. 2. Identificar el anuncio del evangelio como el principal mandato de Jesús. 3. Conocer a San Pablo como evangelizador, a través de sus viajes. 4. Presentar los orígenes de la estructura y organización de la Iglesia. 5. Reflexionar sobre el sentido de la vida y la búsqueda de la felicidad	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	2,3,4,5,6	
Criterios de evaluación	C.E. 2	2.1;
	C.E. 3	3.1.; 3.2

	C.E.4	4.1; 4.2
	C.E. 5	5.1.;5.2
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Cuaderno de clase • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates • exámenes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

8. METODOLOGÍA

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el

alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

La metodología básica tendrá en cuenta estos factores:

- Atención personalizada
- Trabajo individual y cooperativo
- Diseño universal del aprendizaje
- Situaciones de aprendizaje.

9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Nos apoyaremos en todo tipo de libros (especialmente de texto de religión y de la Biblia), noticias, presentaciones, vídeos, películas y experiencias propias y ajenas de la importancia de la Iglesia en la vida cotidiana de cada persona.

El material que encauzará el caudal informativo mayoritario del curso es el libro de texto **Religión Católica**, de SM, en la línea pedagógica denominada **EDÉN** (1º ESO). Este texto está dividido en unidades didácticas y cada una de ellas a su vez subdividida en una actividad inicial, unas actividades de estudio y, por último, en unas actividades de aplicación.

Además, utilizaremos como recursos didácticos y tecnológicos (entre otros, "Historia de la Salvación" de Ediciones Paulinas), películas (por ejemplo, "La Biblia", "El príncipe de Egipto", "Un sueño imposible", "Natividad" …)

Además, aprovecharemos el calendario litúrgico y sus distintas fiestas para explicar y comprender la vida de Jesús, de María, de los primeros cristianos y de la Iglesia actual, presencia significativa en el día a día.

.

10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deberán realizar las actividades propuestas por el profesor; ya sean orales o escritas, aleatorias o sistemáticas, de opción libre y/u obligatorias.

Además, deberán elaborar y desarrollar un proyecto o actividad al final de cada tema o bloque que demuestre la comprensión global de los apartados tratados en dicho temario y la capacidad de expresar e interiorizar lo aprendido.

Por último, y de manera extraordinaria y sólo para aquellos alumnos que no hayan realizado un trabajo continuo a lo largo del trimestre, deberán (al finalizar éste) realizar una prueba objetiva dónde se dé respuesta a los contenidos principales desarrollados en esa evaluación.

En cuanto a los instrumentos que utilizaremos diremos que son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser; informales o no formales, semiformales y formales.

1. INFORMALES. Son de duración breve. Las realizamos a lo largo de la clase: observaciones espontáneas, conversaciones, diálogos, preguntas de exploración…
2. SEMIFORMALES. Mayor tiempo para valoración. Nos suponen respuestas más duraderas. Ejercicios y prácticas en clase, matizaciones de las expresiones y opiniones, búsqueda de información, confrontación de fuentes, corrección de errores…

3. FORMALES. Su aplicación demanda mayor cuidado. Las aplicamos periódicamente, casi siempre al finalizar un tema y su objetivo es lograr la mayor información posible para poder evaluar aprendizajes significativos de nuestros alumnos. Los que más utilizamos son; mapas conceptuales, explicación de preguntas pequeñas y concretas, desarrollo de breves ensayos, expresión de las propias opiniones, elaboración de proyectos… y los soportes que utilizamos son muy diversos y van desde el folio

hasta el manejo de instrumentos TIC y desde la expresión de opiniones hasta exposiciones o grabación de representaciones.

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como el tiempo de clase es muy escaso, trataremos de desarrollar, al menos, uno o dos proyectos escritos por trimestre. Esta será, en gran medida (80%), la calificación de la asignatura.

El interés, la atención, el respeto, la puntualidad, la participación y la actitud positiva hacia el trabajo y la solidaridad serán parte importante de dicha calificación. Este porcentaje responde a las competencias propias de Aprender a aprender y a las Sociales y cívicas, (20%).

Además, propondremos otras actividades que podrán influir positivamente en las calificaciones y facilitar el redondeo al final de cada evaluación. (10%).

La calificación final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones otorgando un 30% a las dos primeras y un 40% a la última. Para optar a dicha media se deberá alcanzar una calificación superior a 3 puntos en cada una de las tres evaluaciones.

La asistencia a clase es obligatoria y en este sentido los alumnos deberán justificar sus faltas para no perder el derecho a la evaluación continua (1/3 de las clases). Trataremos de avisar antes de llegar a ello, pero si se llegara a este caso propondremos un examen o prueba específica diferente al de los demás compañeros.

12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Entendemos el curso académico como una realidad continua y progresiva en la suma de contenidos y grados de asimilación. Por ello, entendemos que el hecho de ir superando las evaluaciones de manera positiva ha de ser entendido como una recuperación en sí misma.

Sin embargo, dicho planteamiento no debe llevar al alumno a la equivocación de pensar que basta con alcanzar buenos resultados en la última evaluación. Es decir, aquellos alumnos que tengan calificadas negativamente las evaluaciones anteriores deberán en las siguientes añadir, al trabajo propio de esa evaluación, una síntesis de cada uno de los temas anteriores según las directrices del profesor.

Por último, aquellos alumnos que tras la tercera evaluación no alcancen los objetivos deberán realizar una prueba escrita final.

13. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.

Al inicio de curso informamos de los aspectos más importantes del curso y de la materia. Para ello; presentamos, discutimos y explicamos a los alumnos en el aula los criterios de calificación y evaluación, así como los instrumentos y métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

14. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario.

15. ADAPTACIONES CURRICULARES

Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo son atendidos de manera especialmente personalizada y reciben todas las atenciones y adaptaciones que necesitan. Es verdad que nuestra asignatura no cuenta con desdobles ni otras medidas educativas, pero, por otra parte, tiene la suerte de ser fácil de adecuar a los procesos de enseñanza-aprendizaje sin generar problemas importantes.

El Departamento de Orientación del centro siempre nos informa, ayuda y encauza nuestra labor para dar una respuesta positiva.

16. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Creemos que las actividades extraescolares son importantes y aunque entendemos los trastornos que pueden suponer a la vida cotidiana del Centro somos conscientes de que existe una clara intención a lo largo de los últimos años en el departamento de realizarlas, además, los alumnos las solicitan con gran insistencia. Intentaremos, al menos, hacer una a lo largo de este curso escolar para este nivel.

Las propuestas no son oficiales y están pendientes de su cnstrucción

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
Visita histórico- religiosa a la parroquia de san Miguel Arcángel. Incluye el portal de Belén	12/12/24 Jueves.	1º eso., A, B, C, D, E, F solo alumnos de Religión Católica de 9 a 11 horas.	Religión Católica
Visita al Belén histórico de la iglesia de los Molinos		Todos los alumnos de Religión Católica.	Religión Católica
Actividades complementarias: Pre-Navidad: **Campaña de recogida de alimentos.** Cáritas parroquial, Banco de Alimentos de Madrid; Hermanitas de los Pobres (a concretar)	AdministradorDesde **mediados de noviembre hasta semana previa a Navidad en diciembre**. 1. Campaña de sensibilización por las clases y animación por megafonía (voluntarios de 4º ESO) 2. Recogida, selección y empaquetado. **3.** Entrega.	Administrador**4º ESO** (lidera) **y voluntarios de todos los cursos.** Sensibilización durante la clase de Religión y organización en los recreos.	Religión Católica: Abierto a todos los departamentos y profesores voluntarios
Pre-Navidad: **Campaña de recogida de juguetes.** Cáritas parroquial (Guadarrama y/o Getafe).	**A continuación** de la campaña de alimentos: 1. Campaña de sensibilización por las clases y animación por megafonía (voluntarios de 4º ESO y 1ºBach.) 2. Recogida, selección y empaquetado. **3.** Entrega.	**1ºBach/ 4ºESO** (lidera) y **voluntarios de todos los cursos**. Sensibilización durante la clase de Religión y organización en los recreos.	Religión Católica Abierto a todos, departamentos y profesores voluntarios
Concierto de Música cristiana	Viernes, fecha a concretar. Toda la mañana.	**Todos** los alumnos de Religión de **3º,**	Religión Católica- Actividad intercentros
(preferentemente HAKUNA Group Music) Lugar probable: Majadahonda. 2 autobuses.		**4º ESO; 1º, 2ºBachillerato** (aprox. 81 alumnos).	Comunidad de Madrid
Actividades complementarias Pre-Navidad: **Belén tecnológico interactivo**; **Árbol** de Navidad; "**Bola-amigas"** de Navidad.	Mes de **diciembre.**	AdministradorT **Todos los alumnos** de Religión. Envío de "Bola-amigas" a residentes Hermanitas de los Pobres y/o Hospital. Entrega por voluntarios.	Religión Católica, Abierto a todos, departamentos y profesores.
Viaje de voluntariado con enfermos en Lourdes	Fecha a determinar con la Organización del voluntariado en Francia	Todos los alumnos de 3,4 eso 1 y 2 bachillerato.	Religión Católica. Abierto a todos los departamentos y profesores
Visita a la Residencia de ancianos Hermanitas de los pobres, los Molinos	Abril 09/04/25	1, 2º eso todos los alumnos	Religión Católica
Charla: Cáritas, el voluntariado de la Iglesia.	Fecha a determinar: para el mes de febrero en todas las clases.	Todos los alumnos	Religión Católica.
Camino de Cuelgamuros	Fecha a determinar en marzo	Bachillerato	Religión Católica.

17. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que "Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.".

El **plan de lectura** consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y aquellas lecturas recomendadas por el profesor.

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes realizarán, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de las novelas y los expondrán ante los compañeros. En el libro de texto, existen muchas cuestiones de debate que se utilizarán para potenciar más esta capacidad de expresión en público.

18. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Normalmente alcanzamos el cien por cien de la Programación en todos los cursos. Solamente algún año no lo hemos conseguido, pero suele ser por causas que no podemos controlar. Hemos tenido la experiencia de que los cursos con un periodo semanal, bien por ser según horario en un día de acumulación de fiestas, o por actividades extraescolares u otras razones el número de sesiones queda reducido entre un 20 ó 30% lo que, obviamente dificulta desarrollar la programación. De todas formas, son excepciones.

En cuanto al seguimiento de la Programación lo hacemos en la Reunión semanal del Departamento. Generalmente lo hacemos una vez al mes. Al ser un Departamento de pocos miembros nos es más fácil.

Por último, la evaluación de la práctica docente, ya desde hace años, lo hacemos de la misma manera porque tanto los alumnos como nosotros lo estimamos válido. A lo largo del curso y de manera especial, al término de cada evaluación dialogamos y pasamos una encuesta en los diferentes grupos para analizar el proceso, ritmo y estilo de trabajo realizado en el que nunca falta la posibilidad de aportar sugerencias de mejora.

3º ESO

1.OBJETIVOS DE ETAPA.
1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA RELIGIÓN.
2. COMPETENCIAS CLAVE.
2.1. COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR.
3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN.

(Estos 3 primeros puntos coinciden con los de 1º ESO. Consultar páginas 9-12)

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia específica 1

1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

5. SABERES BÁSICOS

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES.

3º y 4º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.		1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
		1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.		2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad,	• La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

		2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	• Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva cristiana participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	• Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
		3.2. Contribuir a la fraternidad universal, constatando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la		4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	• Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.		4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	• La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y diálogo intercultural. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.		5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
		5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	• Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. • La esperanza cristiana y la santidad.

		6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	• Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.

Las 6 Competencias específicas de Religión Católica se desarrollan en 8 Temas. Los dos primeros trimestres atenderemos a tres de ellos dedicando el último trimestre a los dos últimos. La distribución de los Contenidos es la que sigue:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
1. Una red de cuidados.	4. Lugares de cuidado	7. Ciudadanos del mundo
2. Me cuido	5. Cuidar el futuro	8. Una Iglesia que cuida
3. Nos cuidamos	6. Jesús cuidador	

7.1. Situación de aprendizaje 1.

Título	**UNA RED DE CUIDADOS**	
Descripción	El ser humano es un ser dependiente que necesita de la sociedad para desarrollarse. Para los cristianos, Dios cuida de cada uno de los seres humanos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre esa red de cuidados.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 2	2.1.;
	C.E. 3	3.1;
	C.E. 5	5.1.;
	C.E. 6	6.2
Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.	
Productos/instrumentos evaluación	• Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase • Exposiciones orales y debates • exámenes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.2. Situación de aprendizaje 2.

Título	**ME CUIDO**	
Descripción	Todas las personas necesitan cuidar su interioridad como lugar en el que se fraguan todos los vínculos constitutivos del ser humano. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre las dimensiones del autocuidado.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,4,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 2	2.1.
	C.E. 4	4.2
	C.E. 5	5.1.
	C.E. 6	6.2
Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.3. Situación de aprendizaje 3.

Título	**NOS CUIDAMOS.**	
Descripción	El cuidado y la ayuda mutua es lo que ha permitido al ser humano de todos los tiempos. Todos somos responsables de todos. En esta situación de aprendizaje los alumnos serán consciente de ello reflexionando sobre su realidad escolar.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 2	2.1.;
	C.E. 3	3.1;
	C.E. 4	4.2
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.4. Situación de aprendizaje 4.

Título	**LUGARES DE CUIDADO.**	
Descripción	La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. En esta situación de aprendizaje los alumnos sociales podrán reflexionar sobre ellos y definir el mapa de sus lugares de cuidado.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	2,3,4,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 2**	2.1.;2.2
	C.E. 3	3.1; 3.2
	C.E. 4	4.2
	C.E. 6	6.1;
Saberes básicos	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común • La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 4, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.5. Situación de aprendizaje 5.

Título	**CUIDAR EL FUTURO**

Descripción	Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y colectivo. Los desafíos colectivos de la humanidad y la visión cristiana del futuro y de la historia nos hacen caer en la cuenta

	de la importancia de esa perspectiva. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y reflexionarán sobre la importancia de adoptar decisiones que dibujen un futuro mejor para todos.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,3,4,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 3	3.2
	C.E. 4	4.1;
	C.E. 6	6.2
Saberes básicos	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La esperanza cristiana y la santidad. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como enriquecimiento de los saberes.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.6. Situación de aprendizaje 6.

Título	**JESÚS CUIDADOR**	
Descripción	Los gestos y acciones de cuidado de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la misión de Jesús y reflexionarán sobre la importancia de los pequeños gestos.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 2	2.1.;2.2
	C.E. 3	3.1; 3.2
	C.E. 4	4.2
	C.E. 5	5.1
	C.E. 6	6.1
Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • La esperanza cristiana y la santidad.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de refuerzo y ampliación	

7.7. Situación de aprendizaje 7.

Título	**CIUDADANOS DEL MUNDO**	
Descripción	Para los cristianos la acogida y la hospitalidad es consecuencia de la igual dignidad del ser humano, creado por Dios, y de lo creado como casa común de la humanidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la importancia de la hospitalidad, en todas las culturas y religiones, y se prepararán para saber cómo ser acogedores	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,4,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 2	2.1.;2.2
	C.E. 4	4.2
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. • Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • La esperanza cristiana y la santidad.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 7, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Exposiciones orales y debates	

7.8. Situación de aprendizaje 8.

Título	**UNA IGLESIA QUE CUIDA.**

Descripción	Las comunidades cristianas, desde el primer momento, se organizaron para la misión lo que obligaba a que su organización interna y su misión respondiesen a la voluntad de Jesús de atender a los más necesitados. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y valorarán la importancia del voluntariado.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 2	2.1.;2.2
	C.E. 3	3.2
	C.E. 4	4.1; 4.2
	C.E. 5	5.2
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales... • Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. • Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas. • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. • La esperanza cristiana y la santidad.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

8. METODOLOGÍA.

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias,

recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales del alumnado para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Nos apoyaremos en todo tipo de libros (especialmente de texto de religión y de la Biblia), noticias, presentaciones, vídeos, películas y experiencias propias y ajenas de la importancia de la Iglesia en la vida cotidiana de cada persona.

El material que encauzará el caudal informativo mayoritario del curso es el libro de texto **Religión Católica**, de SM, en la línea pedagógica denominada **EDÉN** (3º ESO). Este texto está dividido en unidades didácticas y cada una de ellas a su vez subdividida en una actividad inicial, unas actividades de estudio y, por último, en unas actividades de aplicación.

Además, aprovecharemos el calendario litúrgico y sus distintas fiestas para explicar y comprender la vida de Jesús, de María, de los primeros cristianos y de la Iglesia actual, presencia significativa en el día a día.

10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deberán realizar las actividades propuestas por el profesor; ya sean orales o escritas, aleatorias o sistemáticas, de opción libre y/u obligatorias.

Además, deberán elaborar y desarrollar un proyecto o actividad al final de cada tema o bloque que demuestre la comprensión global de los apartados tratados en dicho temario y la capacidad de expresar e interiorizar lo aprendido.

Por último, y de manera extraordinaria y sólo para aquellos alumnos que no hayan realizado un trabajo continuo a lo largo del trimestre, deberán (al finalizar éste) realizar una prueba objetiva dónde se dé respuesta a los contenidos principales desarrollados en esa evaluación.

En cuanto a los instrumentos que utilizaremos diremos que son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser; informales o no formales, semiformales y formales.

- INFORMALES. Son de duración breve. Las realizamos a lo largo de la clase: observaciones espontáneas, conversaciones, diálogos, preguntas de exploración…
- SEMIFORMALES. Mayor tiempo para valoración. Nos suponen respuestas más duraderas. Ejercicios y prácticas en clase, matizaciones de las expresiones y opiniones, búsqueda de información, confrontación de fuentes, corrección de errores…
- FORMALES. Su aplicación demanda mayor cuidado. Las aplicamos periódicamente, casi siempre al finalizar un tema y su objetivo es lograr la mayor información posible para poder evaluar aprendizajes significativos de nuestros alumnos. Los que más utilizamos son; mapas conceptuales, explicación de preguntas pequeñas y concretas, desarrollo de breves ensayos, expresión de las propias opiniones, elaboración de proyectos… y los soportes que utilizamos son muy diversos y van desde el folio hasta el manejo de instrumentos TIC y desde la expresión de opiniones hasta exposiciones o grabación de representaciones.

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como el tiempo de clase es muy escaso, trataremos de desarrollar, al menos, uno o dos proyectos escritos por trimestre. Esta será, en gran medida (80%), la calificación de la asignatura.

El interés, la atención, el respeto, la puntualidad, la participación y la actitud positiva hacia el trabajo y la solidaridad serán parte importante de dicha calificación. Este porcentaje responde a las competencias propias de Aprender a aprender y a las Sociales y cívicas, (20%).

Además, propondremos otras actividades que podrán influir positivamente en las calificaciones y facilitar el redondeo al final de cada evaluación. (10%).

La calificación final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones otorgando un 30% a las dos primeras y un 40% a la última. Para optar a dicha media se deberá alcanzar una calificación superior a 3 puntos en cada una de las tres evaluaciones.

La asistencia a clase es obligatoria y en este sentido los alumnos deberán justificar sus faltas para no perder el derecho a la evaluación continua (1/3 de las clases). Trataremos de avisar antes de llegar a ello, pero si se llegara a este caso propondremos un examen o prueba específica diferente al de los demás compañeros.

12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN…

13. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Entendemos el curso académico como una realidad continua y progresiva en la suma de contenidos y grados de asimilación. Por ello, entendemos que el hecho de ir superando las evaluaciones de manera positiva ha de ser entendido como una recuperación en sí misma.

Sin embargo, dicho planteamiento no debe llevar al alumno a la equivocación de pensar que basta con alcanzar buenos resultados en la última evaluación. Es decir, aquellos alumnos que tengan calificadas negativamente las evaluaciones anteriores deberán en las siguientes añadir, al trabajo propio de esa evaluación, una síntesis de cada uno de los temas anteriores según las directrices del profesor.

Por último, aquellos alumnos que tras la tercera evaluación no alcancen los objetivos deberán realizar una prueba escrita final.

14. RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES

Hay muy pocos alumnos que tengan pendiente la materia de religión del curso anterior (de momento no hay ninguno), pero cuando tenemos estos alumnos seguimos el siguiente protocolo:

- Si continúan cursando la materia vale con aprobar las dos primeras evaluaciones del curso siguiente.
- En caso de no continuar cursando Religión se les propone un plan de recuperación sencillo a través de un trabajo concreto.

- Cuando no aprovechen ninguna de las dos opciones anteriores se les solicita con fecha determinada la presentación de un trabajo o en su defecto deben realizar un examen en ese mismo día señalado.

15. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.

Al inicio de curso informamos de los aspectos más importantes del curso y de la materia. Para ello; presentamos, discutimos y explicamos a los alumnos en el aula los criterios de calificación y evaluación, así como los instrumentos y métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

16. *MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD*

Cualquier proceso de enseñanza aprendizaje carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara atención especial a los alumnos en su diversidad, desarrollando las correspondientes adaptaciones curriculares, tanto las significativas como las no significativas. Esto también afecta y preocupa especialmente en esta asignatura de religión.

Al margen de las múltiples causas que pueden motivar la atención a la diversidad, parte analítica, desarrollaremos una serie de actividades de refuerzo y de aplicación para atender las diferentes necesidades de los alumnos, distinguiendo cuáles pueden ser realizadas por unos y por otros. Para ello, no dudaremos nunca en apoyarnos en el Equipo de Orientación del Centro de quienes aprenderemos y con quienes realizaremos una tarea compleja común.

17. ADAPTACIONES CURRICULARES

Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo son atendidos de manera especialmente personalizada y reciben todas las atenciones y adaptaciones que necesitan. Es verdad que nuestra asignatura no cuenta con desdobles ni otras medidas educativas, pero, por otra parte, tiene la suerte de ser fácil de adecuar a los procesos de enseñanza-aprendizaje sin generar problemas importantes.

El Departamento de Orientación del centro siempre nos informa, ayuda y encauza nuestra labor para dar una respuesta positiva.

18. *ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES*

Creemos que las actividades extraescolares son importantes y aunque entendemos los trastornos que pueden suponer a la vida cotidiana del Centro somos conscientes de que existe una clara intención a lo largo de los últimos años en el departamento de realizarlas, además, los alumnos las solicitan con gran insistencia. Intentaremos, al menos, hacer una a lo largo de este curso escolar para este nivel.

Para 3º y 4º de ESO se plantea una salida de día completo a una ciudad cercana con el objetivo del acercarnos a uno de los Santos de la Iglesia Católica, por ejemplo, San

Juan de la Cruz, Santa Teresa de Jesús, etc. Otra actividad posible es visitar una Sinagoga, una Mezquita y una Iglesia Católica para que los alumnos puedan hacer una comparativa de las tres religiones monoteístas y cómo cada una dispone su lugar sagrado.

19. ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

En los principios pedagógicos (art. 6.2 Real Decreto 243/2022) se obliga a que "Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.".

El **plan de lectura** consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y aquellas lecturas recomendadas por el profesor.

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes realizarán, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de las novelas y los expondrán ante los compañeros. En el libro de texto, existen muchas cuestiones de debate que se utilizarán para potenciar más esta capacidad de expresión en público.

20. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Normalmente alcanzamos el cien por cien de la Programación en todos los cursos. Solamente algún año no lo hemos conseguido, pero suele ser por causas que no podemos controlar. Hemos tenido la experiencia de que los cursos con un periodo semanal, bien por ser según horario en un día de acumulación de fiestas, o por actividades extraescolares u otras razones el número de sesiones queda reducido entre un 20 ó 30% lo que, obviamente dificulta desarrollar la programación. De todas formas, son excepciones.

En cuanto al seguimiento de la Programación lo hacemos en la Reunión semanal del Departamento. Generalmente lo hacemos una vez al mes. Al ser un Departamento de pocos miembros nos es más fácil.

Por último, la evaluación de la práctica docente, ya desde hace años, lo hacemos de la misma manera porque tanto los alumnos como nosotros lo estimamos válido. A lo largo del curso y de manera especial, al término de cada evaluación dialogamos y pasamos una encuesta en los diferentes grupos para analizar el proceso, ritmo y estilo de trabajo realizado en el que nunca falta la posibilidad de aportar sugerencias de mejora.

4º ESO.

a. OBJETIVOS DE ETAPA:

Según el R.D. 217/2002 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la Educación Secundaria son los siguientes para poder desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

m) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

n) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

o) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

p) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

q) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

r) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

s) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

t) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

u) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

v) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

w) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

x) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA RELIGIÓN.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, **Educación Secundaria Obligatoria** y Bachillerato**)**.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

b. COMPETENCIAS CLAVE.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de las decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

El referente de partida para definir las competencias recogidas en el Perfil de salida ha sido la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado

como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que los aprendizajes adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

c. *COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DEBEN ADQUIRIR.*

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.

- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en su conjunto.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN.

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede

fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

21. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

22. Criterios de evaluación
23. Competencia específica 1.
24. 1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.
25. 1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.
26. Competencia específica 2.
27. 2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.
28. 2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.
29. Competencia específica 3.
30. 3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.
31. 3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.
32. Competencia específica 4.
33. 4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.
34. 4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.
35. Competencia específica 5.

36. 5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.
37. 5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.
38. Competencia específica 6.
39. 6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.
40. 6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

5. *SABERES BÁSICOS*

Saberes básicos

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

− La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.

− La dignidad del ser humano.

− Relatos bíblicos de vocación y misión.

− La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.

− Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.

− Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.

− Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

− Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.

− Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.

Antiguo y Nuevo Testamento.

− La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.

− La relación de Jesús con las personas de su tiempo.

− Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.

− Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.

− María, Madre de la Iglesia.

− La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.

− Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.

− La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.

− Tipos de oración: características y diferencias.

− Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.

− Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

− El cuidado del entorno natural y social como casa común.

− La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

− Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.

− Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.

− Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.

− Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.

− Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES.

3º y 4º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad,	• La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	• Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común inspirados en la perspectiva cristiana participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	• Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
	3.2. Contribuir a la fraternidad universal, constatando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo

		sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	• Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
	4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	• La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y diálogo intercultural. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
	5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	• Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. • La esperanza cristiana y la santidad.
		6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	• Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

7. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.

Las 6 Competencias específicas de Religión Católica se desarrollan en 8 Temas. Los dos primeros trimestres atenderemos a tres de ellos dedicando el último trimestre a los dos últimos. La distribución de los Contenidos es la que sigue:

Primer trimestre	Segundo trimestre	Tercer trimestre
En busca de la felicidad	El cristiano busca hacer el bien.	Las raíces de una Europa cristiana.
No todo es felicidad	Ser discípulos de Jesús.	La cristianada en la Edad Media.
Elegir bien, elegir el bien.	Pertenecer al grupo de discípulos.	Testigos de la felicidad.

7.1. Situación de aprendizaje 1.

Título	**En busca de la felicidad**	
Descripción	El ser humano es un ser religioso porque necesita dar un sentido a su vida personal y social. Las religiones demuestran la felicidad de una vida en Dios. Todas las personas necesitan cuidar su interioridad como lugar en el que se fraguan todos los vínculos constitutivos del ser humano. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre las dimensiones del autocuidado, el cuidado de los demás, de Dios y de la naturaleza por Él creada. Presentar las religiones con mayor número de seguidores en la actualidad. 2. Conocer las religiones tradicionales y descubrir la convivencia del pueblo de Israel con otras religiones al principio de su historia. 3. Conocer las religiones orientales, sus principales creencias y prácticas. 4. Conocer las religiones monoteístas: orígenes, principales creencias... 5. Reflexionar sobre la experiencia religiosa en la vida de las personas.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 2	2.1.;
	C.E. 3	3.1;
	C.E. 5	5.1.;
	C.E. 6	6.2

Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
Productos/instrumentos evaluación	• Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase • Exposiciones orales y debates • exámenes
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

7.2. Situación de aprendizaje 2.

Título	**No todo es felicidad**	
Descripción	1. No todo lo que se nos presenta es felicidad, sino que hay que discernir sobre las felicidades engañosas del mundo que alejadas del compromiso luego repercuten en nuestra relaciones. con Dios y por tanto con uno mismo, con los demás y con el medio. Se aprende a entender el tipo de sociedad que Dios propone: buena, justa y comprometida.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,4,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 2	2.1.
	C.E. 4	4.2
	C.E. 5	5.1.
	C.E. 6	6.2

Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

7.3. Situación de aprendizaje 3.

Título	**Elegir bien es elegir el bien.**
Descripción	Elegir el bien implica a esa dimensión intelectual de decidir entre el bien y el mal. El cuidado y la ayuda mutua es lo que ha permitido al ser humano de todos los tiempos ejercitarse en el bien. Todos somos responsables de todos. En esta situación de aprendizaje los alumnos serán consciente de ello reflexionando sobre sus deseos y sus elecciones. Valorar la importancia de cuidar las relaciones profundizando en cómo somos y cómo nos damos a conocer a los demás. 2. Reconocer al Dios cristiano como ser personal que se revela en la historia. 3. Reconocer cómo Dios se ha manifestado en la historia en toda época. 4. Identificar al Dios liberador que se hizo presente en la historia del pueblo de Israel, en la figura de los profetas, y en la actualidad. 5. Profundizar en la propia vida, reconociendo la repercusión de los

	actos y decisiones.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 2	2.1.;
	C.E. 3	3.1;
	C.E. 4	4.2
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.4. Situación de aprendizaje 4.

Título	**El cristiano busca hacer el bien**

<table>
<tr><td>Descripción</td><td colspan="2">Elegir bien siguiendo a Jesucristo para el cristiano supone actuar bien. Elegir según los criterios de bondad exige conocer a Jesucristo, Dios hecho hombre. La importancia de elegir el bien está en llevarlo a la práctica, concretarlo en una acción bondadosa descartando la mala. La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. En esta situación de aprendizaje los alumnos podrán reflexionar sobre ellos desde esta perspectiva cristiana.
Analizar la situación del pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías y compararla con la que viven en la actualidad muchas personas.
2. Entender el contexto de esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.
3. Conocer las profecías del AT mesiánicas y ver cómo se cumplen en Jesús.
4. Reflexionar sobre Jesús identificado como un “mesías diferente”.
5. Relacionar nuestros anhelos con la esperanza de superarnos y mejorar.</td></tr>
<tr><td>Objetivos etapa</td><td colspan="2">a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)</td></tr>
<tr><td>Competencias específicas</td><td colspan="2">2,3,4,5,6</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Criterios de evaluación</td><td>C.E. 2</td><td>2.1.;2.2</td></tr>
<tr><td>C.E. 3</td><td>3.1; 3.2</td></tr>
<tr><td>C.E. 4</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>C.E. 6</td><td>6.1;</td></tr>
<tr><td>Saberes básicos</td><td colspan="2">• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
• Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
• La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
• Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
• Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
• Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
• Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común
• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</td></tr>
<tr><td>Elementos transversales</td><td colspan="2">CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI</td></tr>
<tr><td>Metodología</td><td colspan="2">Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones</td></tr>
<tr><td>Recursos didácticos</td><td colspan="2">Unidad 4, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor</td></tr>
</table>

Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

7.5. Situación de aprendizaje 5.

Título	**Ser discípulos e Jesús, pertenecer al grupo de sus discípulos**
Descripción	Los gestos y acciones de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y colectivo. La pertenencia al grupo de los discípulos de Jesús permite una visión novedosa de uno mismo, de los demás, del mundo y de Dios. Conlleva afrontar los desafíos colectivos de la humanidad desde esta perspectiva. Las comunidades cristianas, desde el primer momento, se organizaron para la misión lo que obligaba a una unidad que respondiese a la voluntad de Jesús de atender a los más necesitados. En esta situación de aprendizaje los alumnos la conocerán y valorarán la importancia del voluntariado como una oportunidad de servicio y de amor si se enfoca desde Dios. Distinguir las facetas que forman parte de la identidad de la persona. 4. Conocer los fundamentos que guían la vida de los seguidores de Jesús. 5. Conocer y valorar el don de la interioridad.

	Se enfatiza la importancia de esa perspectiva. En esta situación de aprendizaje los alumnos la conocerán y reflexionarán sobre la importancia de adoptar decisiones que dibujen un futuro mejor para todos.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,3,4,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 3	3.2
	C.E. 4	4.1;
	C.E. 6	6.2

Saberes básicos	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La esperanza cristiana y la santidad. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como enriquecimiento de los saberes.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

7.6. Situación de aprendizaje 6.

Título	**Las raíces de una Europa Cristiana**
Descripción	El cristianismo nació y se extendió por el Imperio Romano y gracias a la labor de los Apóstoles, de los primeros mártires y su Iglesia. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de la misión de los apóstoles y reflexionarán sobre sus gestos, así como la importancia de Cristo y su Iglesia en la historia de Roma. Reflexionar sobre la importancia de la amistad en la vida de las personas. 2. Conocer al grupo de Jesús, diferenciando entre discípulos y apóstoles. 3. Reconocer la misión de la comunidad de Jesús y los creyentes actuales. 4. Tomar conciencia del sentido de Pentecostés en la vida de la comunidad creyente, reflexionando sobre el papel de María en la primera comunidad.

	5. Reconocer los distintos tipos de amistad y cuáles son sus características	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 2	2.1.;2.2
	C.E. 3	3.1; 3.2
	C.E. 4	4.2
	C.E. 5	5.1
	C.E. 6	6.1
Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • La esperanza cristiana y la santidad.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de refuerzo y ampliación	

7.7. Situación de aprendizaje 7.

Título	**La cristiandad en la Edad Media**

<table>
<tr><td>Descripción</td><td colspan="2">Para los cristianos la Edad Media fue un tiempo de evangelización de aquellos pueblos que no conocían a Jesucristo. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de la misión de los cristianos en unidad y reflexionarán sobre sus gestos y la necesidad de escoger el bien, así como la importancia de Cristo y su Iglesia en los tiempos de crisis políticas, sociales y económicas.
1. Situar la presencia de los católicos en el mundo reconociendo su diversidad.
2. Conocer los textos bíblicos donde Jesús encarga la misión a sus discípulos.
3. Profundizar en la misión de los discípulos de Jesús.
4. Descubrir la estructura de la Iglesia, su sentido comunitario y las diferentes vocaciones de quienes la forman.
5. Analizar la exigencia en los retos para lograr un objetivo.</td></tr>
<tr><td>Objetivos etapa</td><td colspan="2">a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)</td></tr>
<tr><td>Competencias específicas</td><td colspan="2">1,2,4,6</td></tr>
<tr><td rowspan="4">Criterios de evaluación</td><td>C.E. 1</td><td>1.2</td></tr>
<tr><td>C.E. 2</td><td>2.1.;2.2</td></tr>
<tr><td>C.E. 4</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>C.E. 6</td><td>6.1; 6.2</td></tr>
<tr><td>Saberes básicos</td><td colspan="2">• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
• La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
• Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
• Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
• Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
• Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
• La esperanza cristiana y la santidad.</td></tr>
<tr><td>Elementos transversales</td><td colspan="2">CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI</td></tr>
<tr><td>Metodología</td><td colspan="2">Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones</td></tr>
<tr><td>Recursos didácticos</td><td colspan="2">Unidad 7, Libro de texto, Edén 3º para el alumno y Guía del profesor</td></tr>
<tr><td>Agrupamientos</td><td colspan="2">Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo</td></tr>
</table>

Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Exposiciones orales y debates

7.8. Situación de aprendizaje 8.

Título	**Testigos de la felicidad**	
Descripción	El Amor es la felicidad. Existen distintos tipos de amor según las relaciones, pero es el amor en Dios el que lo engloba todo. Tomar decisiones desde el Amor de Dios es vivenciarlo con respecto a uno mismo y a los demás. La permanencia de Dios en el mundo es a través de la Iglesia. Se profundizará en los distintos tipos de relaciones y del sentimiento del Amor así como de la permanencia del cristiano en Cristo por la Iglesia.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 2	2.1.;2.2
	C.E. 3	3.2
	C.E. 4	4.1; 4.2
	C.E. 5	5.2
	C.E. 6	6.1; 6.2
Saberes básicos	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales... • Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. • Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas. • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. • La esperanza cristiana y la santidad.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR;	

	RMCI
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

6. *CONTENIDOS*

La Conferencia Episcopal Española plantea en el Currículo de Secundaria para este cuarto curso cuatro bloques fundamentales. Enunciamos en primer lugar estos cuatro bloques con sus contenidos concretos:

1. El sentido religioso del hombre.

   1.1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
   1.2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

2. La revelación: Dios interviene en la historia.

   2.1 La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
   2.2 La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.

3. Jesucristo: Cumplimiento de la Historia de la Salvación.

   1.1. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad

4. Permanencia de Jesucristo en la historia: La Iglesia.

   4.1. La pertenencia a Cristo ilumina todas las dimensiones del ser humano.
   4.2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
   4.3. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

7. *TEMPORALIZACIÓN*

El libro de texto plantea todo este itinerario educativo en el desarrollo de nueve temas. Cada trimestre atenderemos a tres de estos temas según sigue:

- PRIMER TRIMESTRE:

  1. En busca de la felicidad.
  2. No todo es felicidad.
  3. Elegir bien, elegir el bien.

- SEGUNDO TRIMESTRE

  4. El cristiano busca hacer el bien.
  5. Ser discípulos de Jesús.

6. Pertenecer al grupo de discípulos.

- TERCER TRIMESTRE

7. Las raíces de una Europa cristiana.
8. La cristianada en la Edad Media.
9. Testigos de la felicidad.

7.1.LA RELIGIÓN.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Comprender el sentido y el significado de la utilización de los símbolos.
2. Conocer textos bíblicos sobre la experiencia de encuentro Dios.
3. Descubrir el hecho religioso como algo común en todas las culturas y épocas
4. Concienciar sobre la importancia del misterio en la vida humana.
5. Identificar las mediaciones religiosas más importantes.

BLOQUES DE CONTENIDO

- El sentido religioso del hombre.
- Las religiones: búsqueda de sentido de la vida.
- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
- La actitud religiosa ante el misterio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender la capacidad de simbolización del ser humano.
- Descubrir el hecho religioso como algo común en todas las culturas y épocas.
- Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
- Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.
- Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).
- Digital. (Objetivos 1 y 5).
- Aprender a aprender. (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).
- Sociales y cívicas. (Objetivos 1 y 4).
- Conciencia y expresiones culturales. (Objetivos 1, 2, 3 4 y 5).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (Objetivo 4).

7.2. LAS RELIGIONES.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Presentar las religiones con mayor número de seguidores en la actualidad.

2. Conocer las religiones tradicionales y descubrir la convivencia del pueblo de Israel con otras religiones al principio de su historia.
3. Conocer las religiones orientales, sus principales creencias y prácticas.
4. Conocer las religiones monoteístas: orígenes, principales creencias...
5. Reflexionar sobre la experiencia religiosa en la vida de las personas.

BLOQUES DE CONTENIDO

- El sentido religioso del hombre.
- Las religiones: búsqueda de sentido de la vida.
- Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
- La actitud religiosa ante el misterio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Conocer la situación de las distintas religiones en la actualidad.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).
- Matemática y comp. Básicas en ciencia y tecnología. (Objetivo 1).
- Digital. (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).
- Aprender a aprender. (Objetivos 2, 3, 4 y 5).
- Sociales y cívicas. (Objetivo 1).
- Conciencia y expresiones culturales. (Objetivos 2, 3 4 y 5).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (Objetivo 4).
-

7.3.DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Valorar la importancia de cuidar las relaciones profundizando en cómo somos y cómo nos damos a conocer a los demás.
2. Reconocer al Dios cristiano como ser personal que se revela en la historia.
3. Reconocer cómo Dios se ha manifestado en la historia en toda época.
4. Identificar al Dios liberador que se hizo presente en la historia del pueblo de Israel, en la figura de los profetas, y en la actualidad.
5. Profundizar en la propia vida, reconociendo la repercusión de los actos y decisiones.

BLOQUES DE CONTENIDO

- La revelación: Dios interviene en la historia.
- La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
- Dios sale al encuentro del ser humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Describir cómo es y cómo se relaciona con los demás.
- Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
- Identificar la actuación liberadora de Dios en la vida del pueblo de Israel.

- Interpretar acontecimientos actuales dónde percibir la acción de Dios.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 2, 3, 4 y 5).
- Digital. (Objetivos 1 y 5).
- Aprender a aprender. (Objetivos 1, 2, 3 y 5).
- Sociales y cívicas. (Objetivo 1, 4 y 5).
- Conciencia y expresiones culturales. (Objetivos 2 y 3).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (Objetivo 4).

7.4.JESÚS, EL MESÍAS.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Analizar la situación del pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías y compararla con la que viven en la actualidad muchas personas.
2. Entender el contexto de esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.
3. Conocer las profecías del AT mesiánicas y ver cómo se cumplen en Jesús.
4. Reflexionar sobre Jesús identificado como un “mesías diferente”.
5. Relacionar nuestros anhelos con la esperanza de superarnos y mejorar.

BLOQUES DE CONTENIDO

- La revelación: Dios interviene en la historia.
- La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.
- Un Mesías anunciado, esperado y diferente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comparar la situación que vivía el pueblo de Israel cuando esperaba al Mesías con la que viven en la actualidad muchas personas.
- Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
- Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 2, 3 y 4).
- Digital. (Objetivos 1 y 5).
- Aprender a aprender. (Objetivos 1, 2, 4 y 5).
- Sociales y cívicas. (Objetivo 1, 3, 4 y 5).
- Conciencia y expresiones culturales. (Objetivos 2, 3 y 4).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (Objetivo 2).

7.5.JESÚS, UNA VIDA PLENA.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Distinguir las facetas que forman parte de la identidad de la persona.
2. Valorar la existencia humana como una vida en relación con los demás y con el entorno, reconociendo en Jesús el eje por el sentido de la vida.
3. Identificar las facetas propias del cristiano: Dios, los otros y el entorno.
4. Conocer los fundamentos que guían la vida de los seguidores de Jesús.
5. Conocer y valorar el don de la interioridad.

BLOQUES DE CONTENIDO

- Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
- Jesús, una vida entregada: Dimensión social, Relación con Dios, Relación con el entorno.
- Seguir a Jesús.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reflexionar sobre la identidad del ser humano y la nuestra propia.
- Profundizar textos bíblicos que explican la relación de Dios con el ser humano.
- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que es la Iglesia.
- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 2, 3 y 4).
- Digital. (Objetivos 2 y 4).
- Aprender a aprender. (Objetivos 1, 2,3, 4 y 5).
- Sociales y cívicas. (Objetivo 1, 2, 3 y 5).
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. (Objetivos 1, 3 y 5).

7.6.JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reflexionar sobre la importancia de la amistad en la vida de las personas.
2. Conocer al grupo de Jesús, diferenciando entre discípulos y apóstoles.
3. Reconocer la misión de la comunidad de Jesús y los creyentes actuales.
4. Tomar conciencia del sentido de Pentecostés en la vida de la comunidad creyente, reflexionando sobre el papel de María en la primera comunidad.
5. Reconocer los distintos tipos de amistad y cuáles son sus características.

BLOQUES DE CONTENIDO

- Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

- María en la primera comunidad cristiana

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender la importancia de la amistad en la vida de las personas.
- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que es la Iglesia.
- Reflexionar sobre el papel de María en la primera comunidad cristiana.
- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 2, 3 y 4).
- Digital. (Objetivos 1, 4 Y 5).
- Aprender a aprender. (Objetivos 1, 2, 4 y 5).
- Sociales y cívicas. (Objetivo 1, 3 y 5).
- Conciencia y expresiones culturales. (Objetivo 5).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (Objetivo 2).

7.7.LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

3. Situar la presencia de los católicos en el mundo reconociendo su diversidad.
4. Conocer los textos bíblicos donde Jesús encarga la misión a sus discípulos.
3. Profundizar en la misión de los discípulos de Jesús.
4. Descubrir la estructura de la Iglesia, su sentido comunitario y las diferentes vocaciones de quienes la forman.
5. Analizar la exigencia en los retos para lograr un objetivo.

BLOQUES DE CONTENIDO

- Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.
- La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.
- Las bienaventuranzas, un estilo de vida.
- La presencia de los católicos en la actualidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que es la Iglesia.
- Conocer la presencia de los católicos en el mundo en la actualidad.
- Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.
- Presentar ejemplos de personas y proyectos que quieren transformar la realidad al estilo del Evangelio
- Analizar la exigencia que supone la aceptación de retos para lograr un objetivo

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 1, 2, 3 y 4).

- Matemática y comp. Básicas de ciencia y tecnología. (Objetivo 1).
- Digital. (Objetivos 1 y 3).
- Aprender a aprender. (Objetivos 2, 4 y 5).
- Sociales y cívicas. (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5).
- Conciencia y expresiones culturales. (Objetivo 5).

7.8.EL REGALO DEL AMOR.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones del sentimiento del amor.
2. Profundizar en el amor a Dios y al prójimo como sentimientos inseparables.
3. Relacionar el amor cristiano con su vivencia en el matrimonio.
4. Identificar el servicio y el perdón como características del amor cristiano.
5. Reflexionar sobre las características del amor de pareja en el cristianismo.

BLOQUES DE CONTENIDO

- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reflexionar sobre los distintos tipos de relaciones y el sentimiento del amor.
- Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
- Identificar el servicio al prójimo y el perdón como pilares del amor cristiano.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 1, 2, 3 y 4).
- Digital. (Objetivos 1 y 3).
- Aprender a aprender. (Objetivos 2, 3 y 5).
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. (Objetivos 2 y 5).
- Sociales y cívicas. (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5).
- Conciencia y expresiones culturales. (Objetivos 2 y 5).

7.9.LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Reconocer situaciones concretas en las que es imprescindible un compromiso basado en el amor.
2. Comprender la propuesta de Jesús por un mundo en paz.
3. Concienciar la situación del planeta y nuestro reto como cristianos.
4. Conocer el compromiso social y DSI y la opción por los pobres.
5. Reflexionar y hacer propuestas para la transformación social.

BLOQUES DE CONTENIDO

- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.
- El compromiso social de la Iglesia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Reconocer situaciones concretas en las que es necesario un compromiso basado en el amor.
- Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
- Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

COMPETENCIAS CLAVE

- Comunicación lingüística. (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5).
- Digital. (Objetivos 4 y 5).
- Aprender a aprender. (Objetivos 1, 2 y 3).
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. (Objetivos 1, 2, 3 y 4).
- Sociales y cívicas. (Objetivo 1, 2, 3, 4 y 5).

8. *METODOLOGÍA*

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre). En este sentido nuestra metodología respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que los aprendizajes no sean considerados fin en sí mismos, sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes, así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Aplicaremos una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de las tecnologías no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético.

Haremos uso de una metodología activa, creativa y participativa, mediante la cual el alumno y con nuestra orientación irá descubriendo y aprehendiendo los distintos aspectos cognitivos y las experiencias de la religión cristiana.

Otorgaremos importancia al diálogo, a la curiosidad y al estudio, tanto en grupo como individualmente.

9. *MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS*

Aunque tendremos en cuenta el manual utilizado en el centro de la editorial Casals pues es el libro que disponen los alumnos, lo adaptaremos desde el libro de texto **Religión Católica** de SM, en la línea pedagógica denominada **Ágora**. Este será el hilo conductor que dirigirá el curso respecto de sus temas, fundamentos y desarrollos. Aunque será un medio y no un fin.

Haremos uso de los periódicos, tomando diversas noticias para calificar y enjuiciar la sociedad en sus diversos aspectos. Tras crear pequeños dossiers distinguiremos los valores de fondo y desarrollaremos a continuación numerosos comentarios de texto, resaltando las opiniones personales y del grupo. Igualmente haremos uso de textos tomados de canciones y poemas que expresen el pensamiento actual, haciendo hincapié especial en el sentir juvenil.

Los recursos audiovisuales también servirán como apoyo didáctico. Películas que exterioricen valores, testimonios, coherencias, fidelidades, comprensiones, razonamientos...

A lo largo de todo el año dialogaremos en clase, expresando con sinceridad y con respeto la pluralidad de nuestros pensamientos y los compararemos con el planteamiento moral eclesial alcanzando, por último, conclusiones valiosas y prácticas para nuestra vida.

10. *COMPETENCIAS CLAVE*

La formación religiosa se desarrolla en la escuela en un diálogo auténtico con la realidad cultural, informando sobre la relación e influjo mutuo entre la cultura occidental y el hecho religioso cristiano; juzgando y criticando esa cultura -compuesta por ideas, principios, valores, modos de vida- a la luz del Evangelio, que en su perenne

actualidad ilumina lo más profundo del ser humano y proyecta una libre y crítica postura ante la cultura emergente.

La enseñanza religiosa tiene en cuenta las competencias como aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión social y la ciudadanía activa, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica, e incluso, podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo.

De todas formas, en el desarrollo de las unidades didácticas ya hemos relacionado cada unidad con las diferentes competencias de una manera directa.

Por último, en este apartado queremos presentar muy brevemente lo que implica cada una de ellas y, por tanto, el modo de trabajarlas.

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.

5. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

6. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.

7. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

8. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

11. *CRITERIOS DE EVALUACIÓN*

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.
3. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
4. Comparar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

5. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que es la Iglesia.
6. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.
7. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de razón y libertad.
8. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
9. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

12. *PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*

En principio, bastará con el trabajo diario en clase. Los alumnos deberán realizar en todas las clases actividades propuestas por el profesor; ya sean orales o escritas, aleatorias o sistemáticas, de opción libre y/u obligatorias.

Además, deberán elaborar y desarrollar un trabajo al final de algunos temas que sirva de resumen y demuestre la comprensión global de los apartados tratados en dicho temario.

De manera extraordinaria y sólo para aquellos alumnos que no hayan realizado dichos trabajos, para poder superar positivamente la evaluación, deberán realizar una prueba objetiva dónde se dé respuesta a los contenidos principales desarrollados en esa evaluación.

13. *CRITERIOS DE CALIFICACIÓN*

Como el tiempo de clase es muy escaso, trataremos de desarrollar el temario por esquemas en el cuaderno. Este cuaderno con esquemas y ejercicios será, en gran medida (80%), la calificación de la asignatura.

El interés, la atención, el respeto, la puntualidad, la participación hacia el trabajo y la solidaridad serán parte importante de dicha calificación (20%).

Además, propondremos otras actividades que podrán influir positivamente en las calificaciones y facilitar el redondeo al final de cada evaluación. (10%).

La calificación final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones otorgando un 30% a las dos primeras y un 40% a la última. Para optar a dicha media se deberá alcanzar una calificación superior a 3 puntos en cada una de las tres evaluaciones.

La asistencia a clase es obligatoria y en este sentido los alumnos deberán justificar sus faltas para no perder el derecho a la evaluación continua (1/3 de las clases). Trataremos de avisar antes de llegar a ello, pero si se llegara a este caso propondremos un examen o prueba específica diferente al de los demás compañeros.

14. *RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES*

Entendemos el curso académico como una realidad continua y progresiva en la suma de contenidos y grados de asimilación. Por ello, entendemos que el hecho de ir

superando las evaluaciones de manera positiva ha de ser entendido como una recuperación en sí misma.

Sin embargo, dicho planteamiento no debe llevar al alumno a la equivocación de pensar que basta con alcanzar buenos resultados en la última evaluación. Es decir, aquellos alumnos que tengan calificadas negativamente las evaluaciones anteriores deberán en las siguientes añadir, al trabajo propio de esa evaluación, una síntesis de cada uno de los temas anteriores según las directrices del profesor.

Por último, aquellos alumnos que tras la tercera evaluación no alcancen los objetivos deberán realizar una prueba escrita final.

15. *RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES*

Hay muy pocos alumnos que tengan pendiente la materia de religión del curso anterior (de momento no hay ninguno), pero cuando tenemos estos alumnos seguimos el siguiente protocolo:

- Si continúan cursando la materia vale con aprobar las dos primeras evaluaciones del curso siguiente.
- En caso de no continuar cursando Religión se les propone un plan de recuperación sencillo a través de un trabajo concreto que se especifica en los anexos.
- Cuando no aprovechen ninguna de las dos opciones anteriores se les solicita con fecha determinada la presentación de un trabajo o en su defecto deben realizar un examen en ese mismo día señalado.

16. *PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS*

Al inicio de curso informamos de los aspectos más importantes del curso y de la materia. Para ello; presentamos, discutimos y explicamos a los alumnos en el aula los criterios de calificación y evaluación, así como los instrumentos y métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

17. *MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD*

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no están desarrollados en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el curso académico. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara atención especial a los alumnos en su diversidad. Esta también afecta y preocupa especialmente en esta asignatura de religión.

Al margen de las múltiples causas que pueden motivar la atención a la diversidad desarrollaremos una serie de actividades de refuerzo y de aplicación parar atender las

diferentes necesidades de los alumnos, distinguiendo cuáles deben ser realizadas por unos y cuáles por otros.

18.*ADAPTACIONES CURRICULARES*

Los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo son atendidos de manera especialmente personalizada y reciben todas las atenciones y adaptaciones que necesitan. Es verdad que nuestra asignatura no cuenta con desdobles ni otras medidas educativas, pero, por otra parte, tiene la suerte de ser fácil de adecuar a los procesos de enseñanza-aprendizaje sin generar problemas importantes.

El Departamento de Orientación del centro siempre nos informa, ayuda y encauza nuestra labor para dar una respuesta positiva.

19. *ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES*

Creemos que las actividades extraescolares son importantes y aunque entendemos los trastornos que pueden suponer a la vida cotidiana del centro somos conscientes de que existe una cierta tradición a lo largo de los últimos años en el departamento de realizarlas, además, los alumnos las solicitan con gran insistencia. Intentaremos, al menos, hacer una a lo largo de este curso escolar para este nivel, aunque, de momento y siguiendo las orientaciones del Equipo Directivo y dadas las circunstancias de Pandemia no vemos la posibilidad de llevarlas a cabo.

Para 3º y 4º de ESO se plantea una salida de día completo a una ciudad cercana con el objetivo del acercarnos a uno de los Santos de la Iglesia Católica, por ejemplo, San Juan de la Cruz, Santa Teresa de Jesús, etc. Otra actividad posible es visitar una Sinagoga, una Mezquita y una Iglesia Católica para que los alumnos puedan hacer una comparativa de las tres religiones monoteístas y cómo cada una dispone su lugar sagrado.

20. *ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA*

A lo largo del curso y de una forma lo más atractiva posible trataremos de ir desarrollando el aprecio por la lectura en nuestra asignatura. Invitaremos al alumnado a acercarse a diversas lecturas acordes con el temario propio de cada nivel educativo.

La principal lectura o punto de partida será el acercamiento a las Sagradas Escrituras. Evidentemente no de una forma sistemática pero sí de manera guiada. Con especial hincapié en la recta interpretación del Magisterio, pero desde diálogos abiertos, respetando los diferentes planteamientos y creencias personales y culturales.

21.*EVALUAR DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LA PRÁCTICA DOCENTE*

En primer lugar y como corresponde a cualquier profesional haremos autocrítica personal. Además, escucharemos las opiniones de los tutores y del Equipo Directivo.

Con los alumnos y a lo largo del curso, aunque de manera especial, al término de cada evaluación dialogaremos y pasaremos una encuesta en los diferentes grupos para analizar el proceso, ritmo y estilo de trabajo realizado en el que nunca falta la posibilidad de aportar sugerencias de mejora.

En cuanto al seguimiento de la Programación lo hacemos en la Reunión semanal del Departamento. Generalmente lo hacemos una vez al mes. Al ser un Departamento de pocos miembros nos es más fácil.

Por último, la evaluación de la práctica docente, ya desde hace años, lo hacemos de la misma manera porque tanto los alumnos como nosotros lo estimamos válido. A lo largo del curso y de manera especial, al término de cada evaluación dialogamos y pasamos una encuesta en los diferentes grupos para analizar el proceso, ritmo y estilo de trabajo realizado en el que nunca falta la posibilidad de aportar sugerencias de mejora.

1º. BACHILLERATO.

Para Bachillerato rigen básicamente los principios de 2º de Bachillerato.

INTRODUCCIÓN.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido

en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

Normativa nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del **Bachillerato**.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Currículo de Religión

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y **Bachillerato**.

Definiciones LOMLOE (art. 2 984/2021)

- **Objetivos**: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave**: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

- **Competencias específicas**: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación**: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos**: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje**: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a su adquisición y desarrollo.

1. OBJETIVOS DE ETAPA

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 984/2021ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la etapa. Así, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y **Bachillerato)**.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición

para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza religiosa pretende contribuir así a la calidad de la educación, desde los conocimientos, valores y actitudes que conforman su currículo y conforme a las competencias establecidas en la legislación educativa. Nosotros destacamos el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

- Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Para terminar esta introducción, simplemente, añadir que la Programación didáctica que proponemos está pensada unitariamente. Los 28 temas pensados para los dos cursos de bachillerato son un objetivo global y sistemático. Su tratamiento, metodología y distribución pretenden facilitar la interdisciplinariedad con los contenidos de otras materias de 1º y 2º, a la vez, que pretenden responder a una cosmovisión del cristianismo.

2. COMPETENCIAS CLAVE.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Si bien la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, en el presente anexo, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas

competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud

sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales

Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

5. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida
- **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura**
- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
- **C. Insertarse críticamente en la sociedad**
- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES.

BACHILLERATO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	• La experienc historia com • La visión int libertad segú
		1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	• Objetivos vi proyecto pro • Proyectos pe y social, des • Valores soci y profesiona
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	• Habilidades críticamente enriquecimie • La vida en s vital de la pe
		2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	• Síntesis de l y trinitaria. • Humanismo humanidad p • Principios fu
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	• El anuncio d personales, s • Las relacion democrática, en su dimens .
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	• Sentido artís Habilidades de arte sobre vida de Jesu

		4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	• Las manifest de los valore • El cristianism literatura y la
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	• Aportacione vida con sen • Experiencia distintas trad • Estrategias p personal con
		5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	• Método teol enfoques pro • Relaciones c actualidad. • Diálogo fe-ra la teología
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.		6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	• Método teo enfoques p • Relaciones actualidad. • Diálogo fe y la teolog
		6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	• Principales implicacio transhuma • Conocimie mundiales sostenible, sostenible

9. METODOLOGÍA

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta

materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Aprovecharemos el momento psicológico de autoafirmación de los alumnos para potenciar sus ideales y perspectivas con la clara compatibilidad del evangelio y sus valores humanos.

El material guía y base para el alumno será el libro de texto **Religión Católica** de Bachillerato de SM. Este libro que supone el punto de partida, aunque será secundado por el libro de texto homónimo de Edebé y, sobre todo, del texto: **Bachillerato a Distancia. Religión.** CIDEAC (Centro para la innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia CNICE (Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. También se utilizará como material la guía de educadores o Biblia para jóvenes de Edebé.

Esto, supone una gran cantidad de enfoques y recursos didácticos que pueden utilizarse libremente y crear una estructura intelectual y experiencial importante.

También haremos uso de los diferentes medios de información (TIC) para valorar las noticias. A la vez utilizaremos algunos recursos audiovisuales. Y por supuesto, todo ello dialogado día a día desde el enfoque cristiano.

10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deberán realizar en todas las clases actividades propuestas por el profesor; ya sean orales o escritas, aleatorias o sistemáticas, de opción libre y/u obligatorias.

Además, deberán elaborar y desarrollar un trabajo al final de algunos temas que sirva de resumen y demuestre la comprensión global de los apartados tratados en dicho temario. Estos pueden ser un comentario de texto, una elaboración personal el tema, un trabajo o presentación de los aspectos tratados…

De manera extraordinaria y sólo para aquellos alumnos que no hayan realizado dichos trabajos, para poder superar positivamente la evaluación, deberán realizar una prueba objetiva dónde se dé respuesta a los contenidos principales desarrollados en esa evaluación.

En cuanto a los instrumentos que utilizaremos diremos que son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser; informales o no formales, semiformales y formales.

1. INFORMALES. Son de duración breve. Las realizamos a lo largo de la clase: observaciones espontáneas, conversaciones, diálogos, preguntas de exploración…

2. SEMIFORMALES. Mayor tiempo para valoración. Nos suponen respuestas más duraderas. Ejercicios y prácticas en clase, matizaciones de las expresiones y

opiniones, búsqueda de información, confrontación de fuentes, corrección de errores…

3. FORMALES. Su aplicación demanda mayor cuidado. Las aplicamos periódicamente, casi siempre al finalizar un tema y su objetivo es lograr la mayor información posible para poder evaluar aprendizajes significativos de nuestros alumnos. Los que más utilizamos son; mapas conceptuales, explicación de preguntas pequeñas y concretas, desarrollo de breves ensayos, expresión de las propias opiniones, elaboración de proyectos… y los soportes que utilizamos son muy diversos y van desde el folio hasta el manejo de instrumentos TIC y desde la expresión de opiniones hasta exposiciones o grabación de representaciones.

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como el tiempo de clase es muy escaso, trataremos de desarrollar, al menos, uno o dos proyectos escritos por trimestre. Probablemente uno sea realizado en clase y el otro fuera del instituto. Esta será, en gran medida (90%), la calificación de la asignatura.

El interés, la atención, el respeto, la puntualidad, la participación y la actitud positiva hacia el trabajo y la solidaridad serán parte importante de dicha calificación (10%).

Además, propondremos otras actividades que podrán influir positivamente en las calificaciones y facilitar el redondeo al final de cada evaluación. (10%).

La calificación final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones otorgando un 30% a las dos primeras y un 40% a la última. En el hipotético caso que pasemos a una enseñanza presencial o no presencial otorgaremos un peso mayor en la media del tiempo de clase presencial.

La asistencia a clase es obligatoria y en este sentido los alumnos deberán justificar sus faltas para no perder el derecho a la evaluación continua (1/3 de las clases). Trataremos de avisar antes de llegar a ello, pero si se llegara a este caso propondremos un examen o prueba específica diferente al de los demás compañeros.

12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN…

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Entendemos el curso académico como una realidad continua y progresiva en la suma de contenidos y grados de asimilación. Por ello, entendemos que el hecho de ir superando las evaluaciones de manera positiva ha de ser entendido como una recuperación en sí misma.

Sin embargo, dicho planteamiento no debe llevar al alumno a la equivocación de pensar que basta con alcanzar buenos resultados en la última evaluación. Es decir, aquellos alumnos que tengan calificadas negativamente las evaluaciones anteriores deberán en las siguientes añadir, al trabajo propio de esa evaluación, una síntesis de cada uno de los temas anteriores según las directrices del profesor.

Por último, aquellos alumnos que tras la tercera evaluación no alcancen los objetivos deberán realizar una prueba escrita final.

RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES

Hay muy pocos alumnos que tengan pendiente la materia de religión del curso anterior (de momento no hay ninguno), pero cuando tenemos estos alumnos seguimos el siguiente protocolo:

- Si continúan cursando la materia vale con aprobar las dos primeras evaluaciones del curso siguiente.
- En caso de no continuar cursando Religión se les propone un plan de recuperación sencillo a través de un trabajo concreto.
- Cuando no aprovechen ninguna de las dos opciones anteriores se les solicita con fecha determinada la presentación de un trabajo o en su defecto deben realizar un examen en ese mismo día señalado.

13. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.

Al inicio de curso informamos a los alumnos, y a los padres de los aspectos más importantes del curso y de la materia. Para ello:

- Presentamos y explicamos a los alumnos en el aula los criterios de calificación y evaluación, así como los instrumentos y métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje,
- Los padres pueden informarse de estos contenidos publicados a través de Internet en la página oficial del Instituto.

14. TRANSVERSALIDAD

Los contenidos transversales no están desarrollados en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el curso académico y relacionan los currículos. Cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara atención especial a los alumnos en su diversidad. Esta también afecta y preocupa especialmente en esta asignatura de religión.

Al margen de las múltiples causas que pueden motivar la atención a la diversidad desarrollaremos una serie de actividades de refuerzo y de aplicación parar atender las diferentes necesidades de los alumnos, distinguiendo cuáles deben ser realizadas por unos y cuáles por otros.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Creemos que las actividades extraescolares son importantes y aunque entendemos los trastornos que pueden suponer a la vida cotidiana del centro. Los alumnos las solicitan con gran insistencia. Intentaremos, al menos, hacer una a lo largo de este curso escolar para este nivel.

Para Bachillerato somos un poco reticentes a la hora de realizar actividades dado el poco tiempo con el que contamos, especialmente, en segundo, aun así, se plantea una salida de día completo a una ciudad cercana con el objetivo de acercarnos a uno de los Santos de la Iglesia Católica. Otra actividad posible es visitar una Sinagoga, una Mezquita y una Iglesia Católica para que los alumnos puedan hacer una comparativa de las tres religiones monoteístas y cómo cada una dispone su lugar sagrado. Otra posibilidad es proponer algo o secundar una actividad con otros departamentos.

16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En primer lugar y como corresponde a cualquier profesional haremos autocrítica personal. Además, escucharemos las opiniones de los tutores y del Equipo Directivo.

Con los alumnos y a lo largo del curso, aunque de manera especial, al término de cada evaluación dialogaremos y pasaremos una encuesta en los diferentes grupos para analizar el proceso, ritmo y estilo de trabajo realizado en el que nunca falta la posibilidad de aportar sugerencias de mejora.

En cuanto al seguimiento de la Programación lo hacemos en la Reunión semanal del Departamento. Generalmente lo hacemos una vez al mes. Al ser un Departamento de pocos miembros nos es más fácil.

Por último, la evaluación de la práctica docente, ya desde hace años, lo hacemos de la misma manera porque tanto los alumnos como nosotros lo estimamos positivo. A lo largo del curso y de manera especial, al término de cada evaluación comentamos una encuesta para analizar el proceso y estilo de trabajo realizado y aportando sugerencias de mejora.

2º BACHILLERATO.

INTRODUCCIÓN.

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Bachillerato, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

Normativa nacional

- Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), de 29 de diciembre, por la que se modifica la actual Ley Orgánica 2/2006 (LOE), de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del **Bachillerato**.
- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Currículo de Religión

- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y **Bachillerato**.

Definiciones LOMLOE (art. 2 984/2021)

- **Objetivos**: logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
- **Competencias clave**: desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.
- **Competencias específicas**: desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.
- **Criterios de evaluación**: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
- **Saberes básicos**: conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.
- **Situaciones de aprendizaje**: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a su adquisición y desarrollo.

1. OBJETIVOS DE ETAPA

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 984/2021ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la etapa. Así, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

p) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

q) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

r) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el

reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

s) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

t) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.

u) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.

v) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

w) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

x) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.

y) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.

z) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

aa) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

bb) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

cc) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

dd) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

1.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN.

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los

currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y **Bachillerato)**.

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El carácter integral de la educación reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, la búsqueda de la autonomía, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza religiosa pretende contribuir así a la calidad de la educación, desde los conocimientos, valores y actitudes que conforman su currículo y conforme a las competencias establecidas en la legislación educativa. Nosotros destacamos el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato

- Resolución de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Para terminar esta introducción, simplemente, añadir que la Programación didáctica que proponemos está pensada unitariamente. Los 28 temas pensados para los dos cursos de bachillerato son un objetivo global y sistemático. Su tratamiento, metodología y distribución pretenden facilitar la interdisciplinariedad con los contenidos de otras materias de 1º y 2º, a la vez, que pretenden responder a una cosmovisión del cristianismo.

2. COMPETENCIAS CLAVE.

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Debe, asimismo, facilitar la adquisición y el logro de las competencias indispensables para su futuro formativo y profesional, y capacitarlo para el acceso a la educación superior.

Para cumplir estos fines, es preciso que esta etapa contribuya a que el alumnado progrese en el grado de desarrollo de las competencias que, de acuerdo con el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, debe haberse alcanzado al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Estas competencias clave son la adaptación al sistema educativo español de las establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias a los retos y desafíos del siglo XXI, así como al contexto de la educación formal y, más concretamente, a los principios y fines del sistema educativo establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Si bien la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente, que debe producirse a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida remite al momento preciso del final de la enseñanza básica. Del mismo modo, y dado que las competencias clave se adquieren necesariamente de forma secuencial y progresiva a lo largo de toda la vida, resulta necesario adecuar las mismas a ese otro momento del desarrollo personal, social y formativo del alumnado que supone el final del Bachillerato. Consecuentemente, en el presente anexo, se definen para cada una de las competencias clave un conjunto de

descriptores operativos, que dan continuidad, profundizan y amplían los niveles de desempeño previstos al final de la enseñanza básica, con el fin de adaptarlos a las necesidades y fines de esta etapa postobligatoria.

De la misma manera, en el diseño de las enseñanzas mínimas de las materias de Bachillerato, se mantiene y adapta a las especificidades de la etapa la necesaria vinculación entre dichas competencias clave y los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado. Esta vinculación seguirá dando sentido a los aprendizajes y proporcionará el punto de partida para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está vinculada a la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave. Por este motivo, los descriptores operativos de cada una de las competencias clave constituyen el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de las diferentes materias. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave esperadas en Bachillerato y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales

Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

5. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida
- **B. Diálogo fe-razón y fe-cultura**

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
- **C. Insertarse críticamente en la sociedad**
- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

6. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y RELACIONES CURRICULARES.

BACHILLERATO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.		1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	• La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. • La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
		1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	• Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.		2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	• Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. • La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.

		2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	• Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. • Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. • Principios fundamentales de la DSI.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	• El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. • Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. .
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.		4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	• Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
		4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	• Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. • El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.		5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	• Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. • Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. • Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	• Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. • Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. • Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.		6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	• Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. • Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. • Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología

		6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	• Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo, inteligencia artificial… • Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

7. *CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN*

A lo largo del curso escolar se proponen la realización de diferentes situaciones de aprendizaje. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción.

7.1. Situación de aprendizaje 1.

Título	**¿ALGO MÁS QUE ANIMALES?**	
Descripción	El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,	
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Estrategias para el diálogo interdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	

Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación

7.2. Situación de aprendizaje 2.

Título	**¿SOMOS NUESTRO CUERPO?**	
Temporalización	4 SESIONES	
Descripción	Para tener una visión integral del ser humano debemos ir comprendiendo cada una de sus dimensiones. Empezamos por la dimensión corporal porque es la más evidente y reconocible. El objetivo de esta situación de aprendizaje consiste en adquirir una visión de nuestro cuerpo como elemento básico de nuestro ser persona.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. • Estrategias para el diálogo interdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 2, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal. • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
	Rúbricas de criterios de evaluación	
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.3. Situación de aprendizaje 3.

Título	**¿SOLO LA RAZÓN ES RAZONABLE?**	
Descripción	La dimensión racional es, junto con la dimensión corporal, una de las primeras manifestaciones del ser humano. En este tema vamos a estudiar en qué consiste esa dimensión, cuáles son sus grandes aportaciones, pero también, sus limitaciones y sus peligros con el fin de que aprendamos a orientarla bien.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,,6	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 6	6.1.;6.2
Saberes básicos	– La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. – Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.	
	– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. – Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 3, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
	Rúbricas de criterios de evaluación	
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.4. Situación de aprendizaje 4.

Título	**¿Y LA VIDA INTERIOR?**	
Descripción	Todas las personas experimentamos que hay un fuera y un dentro de nuestro ser. Fuera está todo lo que nos rodea, personas, ambientes, acontecimientos, pero dentro está lo que realmente vivimos y, sobre todo, sentimos. Es lo que llamamos la vida interior. Queremos saber de qué se compone esa vida interior, cómo funciona y cómo podemos desarrollarla en nuestro propio proyecto de vida.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	5	
Descriptores perfil salida	**C.E. 5**	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E. 5**	5.1.; 5.2.
Saberes básicos	• Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. • Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 4, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
	Rúbricas de criterios de evaluación	
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.5. Situación de aprendizaje 5.

Título	**¿HAY UN YO SIN UN TÚ?**	
Descripción	Muchos pensadores y filósofos han definido al ser humano como un ser básicamente social. Eso significa que todo lo que tiene que ver con las relaciones es muy importante para el desarrollo de la persona. Queremos analizar qué hay detrás de la dimensión relacional y social del ser humano. Esa dimensión, además, se manifiesta en otra de las realidades humanas más importantes: la comunicación.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Descriptores perfil salida	**C.E. 2**	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
Criterios de evaluación	**C.E. 2**	2.1.; 2.2
Saberes básicos	• Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. • La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. • Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. • Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 5 Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
	Rúbricas de criterios de evaluación	
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.6. Situación de aprendizaje 6.

Título	**¿Y EL MUNDO DE LO QUE NO SE VE?**	
Descripción	Todos los seres humanos experimentamos una realidad interior que trasciende los límites de los sentidos. Queremos analizar qué es esa realidad interior. Esa realidad nos comunica con nuestro deseo de vivir en plenitud y nos mueve hacia una búsqueda común que se expresa de muchas maneras.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	4,5	
Descriptores perfil salida	**C.E. 4**	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
	C.E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E. 4**	4.1.; 4.2.
	C.E. 5	5.1.; 5.2.
Saberes básicos	• Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura • Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. • Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. • El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. • Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. • Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos de aprendizaje cooperativo	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.7. Situación de aprendizaje 7.

Título	**¿UN SOLO DIOS?**	
Descripción	La religión es un fenómeno universal en la historia de la humanidad. Queremos saber en qué consiste, cuáles son sus elementos más importantes y cuáles son las dinámicas que se despiertan en los creyentes. Lo que nos permitirá analizar cuál es nuestra posición ante esta realidad.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Descriptores perfil salida	**C.E. 5**	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E. 5**	5.1.; 5.2.
Saberes básicos	• Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. • Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 7, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
	Rúbricas de criterios de evaluación	
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.8. Situación de aprendizaje 8.

Título	**¿Y LO BUENO Y LO MALO?**

Descripción	Parece que todos los seres humanos tienen la tendencia a valorar las conductas suyas propias y de los demás como buenas o como malas. Queremos analizar cómo funciona este elemento de la vida humana, qué nos ocurre cuando decidimos, por qué consideramos que hay acciones bondadosas y otras que calificamos como malas, y cómo podemos asumir esta dimensión propia del ser humano en nuestra vida.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 5	5.1.; 5.2.
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 8 Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.9. Situación de aprendizaje 9.

Título	**¿DE QUÉ VAMOS A VIVIR?**

Descripción	Se analiza y estudiar la dimensión afectiva del ser humano, una de las experiencias más intensas de la vida personal pero quizá una de las dimensiones sobre las que menos comprensión tenemos, tanto de cómo funciona como de cuál es el modo de educarla y de asumirla en el proyecto de vida personal.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,5	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 5	5.1.; 5.2.
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.10. Situación de aprendizaje 10.

Título	**¿QUÉ HEMOS CREADO?**

Descripción	Vamos a analizar y estudiar la dimensión creativa del ser humano que expresa nuestro mundo interior y nos conecta con el Dios creador y ha dado lugar a la cultura.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1, ,4,	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 4	4.1.;
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura • Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. • El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 10, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
	Rúbricas de criterios de evaluación	
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.11. Situación de aprendizaje 11.

Título	**¿HAY BELLEZA?**

Descripción	Abordamos en esta situación de aprendizaje la dimensión estética del ser humano, una experiencia universal que invita a valorar lo que es bello o feo de manera constante. Una dimensión que está en relación con la belleza de la creación, con la capacidad creadora del ser humano y que se expresa en el arte.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
	C.E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 4	4.1.; 4.2.
	C.E. 5	5.1.; 5.2.
Saberes básicos	• La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. • La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal. • Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura • Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. • Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. • El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.12. Situación de aprendizaje 12.

Título	**¿QUÉ ES EL ÉXITO PERSONAL?**

Descripción	Nos detendremos en la búsqueda de sentido de la vida que todo ser humano experimenta, analizaremos las respuestas a esta búsqueda para comprender la importancia de un proyecto de vida enmarcado en unos valores. Y cómo el proyecto de vida se enriquece desde los valores cristianos.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,2,3,4,5,6	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.1.;1.2
	C.E. 5	5.2.
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Recursos didácticos	Unidad 12, Libro de texto, Edén Bachillerato para el alumno y Guía del profesor	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
	Rúbricas de criterios de evaluación	
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.13. Situación de aprendizaje 13.

Título	**¿HAY ALGUN SUEÑO PARA LA HUMANIDAD?**

Descripción	En esta situación de aprendizaje vamos a abordar la realidad social en la que vivimos, en particular la organización social que nos hemos dado, que nos damos y que podemos soñar.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,2,3,	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 2	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
	C.E. 3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 2	2.1.;
	C.E. 3	3.1;
Saberes básicos	• Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. • La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vi-tal de la persona. • El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones persona-les, sociopolíticas y escatológicas. • Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globa-les, en su dimensión histórica y actual. • Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos de aprendizaje cooperativo	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.14. Situación de aprendizaje 14.

Título	**¿CÓMO VIVIR JUNTOS?**

Descripción	as situaciones de violencia que nos afectan personal y mundialmente, qué podemos hacer, qué se hace desde las instancias políticas y religiosas, y qué actitudes podemos adoptar para caminar hacia la paz.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,2,3,	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 2	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
	C.E. 3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 2	2.1.; 2.2
	C.E. 3	3.1;
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. • Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. • Principios fundamentales de la DSI • Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. • Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. • Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Cuaderno • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.15. Situación de aprendizaje 15.

Título	**¿DE QUÉ VAMOS A VIVIR?**

Descripción	acercarnos al sistema capitalista para valorar su capacidad de generar progreso, pero también su capacidad de generar desigualdades. A lo largo de esta situación de aprendizaje valoraremos la postura cristiana ante todo esto y conoceremos qué labor desarrollan las organizaciones católicas para lograr un mundo más justo para todos.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,3,6	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.
	C.E. 6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 3	3.1;
	C.E. 6	.;6.2
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. • Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. • Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología • Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones	
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

7.16. Situación de aprendizaje 16.

Título	**¿CÓMO CONSTRUIR UN MUNDO SOSTENIBLE?**

Descripción	La Tierra es un planeta sobrecargado por nuestra actividad económica y social. En este tema analizaremos la situación en la que se encuentra el planeta en la actualidad. También conoceremos las propuestas actuales para detener este deterioro y las posibles actitudes y respuestas que cada persona puede ir adoptando para colaborar en proteger nuestra querida Tierra.	
Objetivos etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m) n) o)	
Competencias específicas	1,2,3,	
Descriptores perfil salida	**C.E. 1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E. 2	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
	C.E. 3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.
Criterios de evaluación	**C.E. 1**	1.2
	C.E. 2	2.2
	C.E. 3	3.1;
Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal. • Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. • Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. • La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. • Principios fundamentales de la (DSI). • Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. • Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.	
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI	
Metodología	Aprendizaje basado en retos, exposición docente, trabajo en grupo y exposiciones	
Productos/instrumentos evaluación	• Registro personal • Recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos) • Creaciones personales • Exposiciones orales y debates	
Atención a la diversidad	Actividades de Refuerzo y ampliación	

8. METODOLOGÍA

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y

cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. La materia de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fe-cultura;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

9. MATERIALES, TEXTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Aprovecharemos el momento psicológico de autoafirmación de los alumnos para potenciar sus ideales y perspectivas con la clara compatibilidad del evangelio y sus valores humanos.

El material guía y base para el alumno será el libro de texto **Religión Católica** de Bachillerato de SM. Este libro que supone el punto de partida, aunque será secundado por el libro de texto homónimo de Edebé y, sobre todo, del texto: **Bachillerato a Distancia. Religión.** CIDEAC (Centro para la innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia CNICE (Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. También se utilizará como material la guía de educadores o Biblia para jóvenes de Edebé.

Esto, supone una gran cantidad de enfoques y recursos didácticos que pueden utilizarse libremente y crear una estructura intelectual y experiencial importante.

También haremos uso de los diferentes medios de información (TIC) para valorar las noticias. A la vez utilizaremos algunos recursos audiovisuales. Y por supuesto, todo ello dialogado día a día desde el enfoque cristiano.

10. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deberán realizar en todas las clases actividades propuestas por el profesor; ya sean orales o escritas, aleatorias o sistemáticas, de opción libre y/u obligatorias.

Además, deberán elaborar y desarrollar un trabajo al final de algunos temas que sirva de resumen y demuestre la comprensión global de los apartados tratados en dicho temario. Estos pueden ser un comentario de texto, una elaboración personal el tema, un trabajo o presentación de los aspectos tratados…

De manera extraordinaria y sólo para aquellos alumnos que no hayan realizado dichos trabajos, para poder superar positivamente la evaluación, deberán realizar una prueba objetiva dónde se dé respuesta a los contenidos principales desarrollados en esa evaluación.

En cuanto a los instrumentos que utilizaremos diremos que son un conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Pueden ser; informales o no formales, semiformales y formales.

4. INFORMALES. Son de duración breve. Las realizamos a lo largo de la clase: observaciones espontáneas, conversaciones, diálogos, preguntas de exploración…

5. SEMIFORMALES. Mayor tiempo para valoración. Nos suponen respuestas más duraderas. Ejercicios y prácticas en clase, matizaciones de las expresiones y opiniones, búsqueda de información, confrontación de fuentes, corrección de errores…

6. FORMALES. Su aplicación demanda mayor cuidado. Las aplicamos periódicamente, casi siempre al finalizar un tema y su objetivo es lograr la mayor información posible para poder evaluar aprendizajes significativos de nuestros alumnos. Los que más utilizamos son; mapas conceptuales, explicación de preguntas pequeñas y concretas, desarrollo de breves ensayos, expresión de las propias opiniones, elaboración de proyectos… y los soportes que utilizamos son muy diversos y van desde el folio

hasta el manejo de instrumentos TIC y desde la expresión de opiniones hasta exposiciones o grabación de representaciones.

11. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como el tiempo de clase es muy escaso, trataremos de desarrollar, al menos, uno o dos proyectos escritos por trimestre. Probablemente uno sea realizado en clase y el otro fuera del instituto. Esta será, en gran medida (90%), la calificación de la asignatura.

El interés, la atención, el respeto, la puntualidad, la participación y la actitud positiva hacia el trabajo y la solidaridad serán parte importante de dicha calificación (10%).

Además, propondremos otras actividades que podrán influir positivamente en las calificaciones y facilitar el redondeo al final de cada evaluación. (10%).

La calificación final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones otorgando un 30% a las dos primeras y un 40% a la última. En el hipotético caso que pasemos a una enseñanza presencial o no presencial otorgaremos un peso mayor en la media del tiempo de clase presencial.

La asistencia a clase es obligatoria y en este sentido los alumnos deberán justificar sus faltas para no perder el derecho a la evaluación continua (1/3 de las clases). Trataremos de avisar antes de llegar a ello, pero si se llegara a este caso propondremos un examen o prueba específica diferente al de los demás compañeros.

12. PROCEDIMIENTO RECUPERACIÓN…

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

Entendemos el curso académico como una realidad continua y progresiva en la suma de contenidos y grados de asimilación. Por ello, entendemos que el hecho de ir superando las evaluaciones de manera positiva ha de ser entendido como una recuperación en sí misma.

Sin embargo, dicho planteamiento no debe llevar al alumno a la equivocación de pensar que basta con alcanzar buenos resultados en la última evaluación. Es decir, aquellos alumnos que tengan calificadas negativamente las evaluaciones anteriores deberán en las siguientes añadir, al trabajo propio de esa evaluación, una síntesis de cada uno de los temas anteriores según las directrices del profesor.

Por último, aquellos alumnos que tras la tercera evaluación no alcancen los objetivos deberán realizar una prueba escrita final.

RECUPERACIÓN DE CURSOS ANTERIORES

Hay muy pocos alumnos que tengan pendiente la materia de religión del curso anterior (de momento no hay ninguno), pero cuando tenemos estos alumnos seguimos el siguiente protocolo:

- Si continúan cursando la materia vale con aprobar las dos primeras evaluaciones del curso siguiente.
- En caso de no continuar cursando Religión se les propone un plan de recuperación sencillo a través de un trabajo concreto.
- Cuando no aprovechen ninguna de las dos opciones anteriores se les solicita con fecha determinada la presentación de un trabajo o en su defecto deben realizar un examen en ese mismo día señalado.

13. PROCEDIMIENTO INFORMATIVO CON EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS.

Al inicio de curso informamos a los alumnos, y a los padres de los aspectos más importantes del curso y de la materia. Para ello:

- Presentamos y explicamos a los alumnos en el aula los criterios de calificación y evaluación, así como los instrumentos y métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje,
- Los padres pueden informarse de estos contenidos publicados a través de Internet en la página oficial del Instituto.

14. TRANSVERSALIDAD

Los contenidos transversales no están desarrollados en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el curso académico y relacionan los currículos. Cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara atención especial a los alumnos en su diversidad. Esta también afecta y preocupa especialmente en esta asignatura de religión.

Al margen de las múltiples causas que pueden motivar la atención a la diversidad desarrollaremos una serie de actividades de refuerzo y de aplicación parar atender las diferentes necesidades de los alumnos, distinguiendo cuáles deben ser realizadas por unos y cuáles por otros.

15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Creemos que las actividades extraescolares son importantes y aunque entendemos los trastornos que pueden suponer a la vida cotidiana del centro. Los alumnos las solicitan con gran insistencia. Intentaremos, al menos, hacer una a lo largo de este curso escolar para este nivel.

Para Bachillerato somos un poco reticentes a la hora de realizar actividades dado el poco tiempo con el que contamos, especialmente, en segundo, aun así, se plantea una salida de día completo a una ciudad cercana con el objetivo de acercarnos a uno de los Santos de la Iglesia Católica. Otra actividad posible es visitar una Sinagoga, una Mezquita y una Iglesia Católica para que los alumnos puedan hacer una comparativa de las tres religiones monoteístas y cómo cada una dispone su lugar sagrado. Otra posibilidad es proponer algo o secundar una actividad con otros departamentos.

16. EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

En primer lugar y como corresponde a cualquier profesional haremos autocrítica personal. Además, escucharemos las opiniones de los tutores y del Equipo Directivo.

Con los alumnos y a lo largo del curso, aunque de manera especial, al término de cada evaluación dialogaremos y pasaremos una encuesta en los diferentes grupos para analizar el proceso, ritmo y estilo de trabajo realizado en el que nunca falta la posibilidad de aportar sugerencias de mejora.

En cuanto al seguimiento de la Programación lo hacemos en la Reunión semanal del Departamento. Generalmente lo hacemos una vez al mes. Al ser un Departamento de pocos miembros nos es más fácil.

Por último, la evaluación de la práctica docente, ya desde hace años, lo hacemos de la misma manera porque tanto los alumnos como nosotros lo estimamos positivo. A lo largo del curso y de manera especial, al término de cada evaluación comentamos una encuesta para analizar el proceso y estilo de trabajo realizado y aportando sugerencias de mejora.

ANEXOS

Pendientes

I.E.S. GUADARRAMA
Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
Teléfono: 91 854 22 12 C.C. 28040714
ies.guadarrama@educa.madrid.org

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

I.E.S. GUADARRAMA

ANEXO II.b

PLAN DE REFUERZO

(Para aquellos/as alumnos/as que han promocionado de curso con la materia pendiente de superar)

INFORMACIÓN GENERAL		
Departamento didáctico	Religión Católica	
Materia	Religión Católica	Curso 2º ESO
Nº de alumnos con la materia pendiente:	2	
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Isabel Corripio Gil-Delgado (jefa del departamento)	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO		
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad
Tipología	Descripción	
Presentará seis esquemas de los temas el año pasado 1º eso: Dios crea el mundo por amor, Israel el pueblo de Dios, Dios se hace hombre, un amor que da la vida y libera, la muerte y resurrección, la permanencia de Jesús entre nosotros. La vida en el Espíritu.	Deberá entregar un trabajo (dos esquemas) por cada una de las tres evaluaciones y /o presentarse a un examen final según se indica en apartados posteriores, sin menoscabo de que en caso de superar las tres evaluaciones del curso corriente aprobará la pendiente.	Actividades del bloque I: Comienzo en Noviembre de 2024 Actividades del bloque II: Comienzo en Febrero de 2025

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividad de evaluación
El trabajo antedicho se valorará de acuerdo con los siguientes aspectos y porcentajes: • 70%: Asimilación del contenido teórico y síntesis de las ideas fundamentales, reflejados en el trabajo. • 10%: Incorporación y comentario personal de textos bíblicos relacionados con el contenido del trabajo. • 20%: Formato y expresión, tanto en la entrega por escrito como en su defensa oral el 24 de abril. Respecto a este apartado, se valorará especialmente: ¬ Expresión adecuada, con sus propias palabras. ¬ Utilización correcta del vocabulario, acorde a su edad. ¬ Si se escribe a mano, legibilidad y en todo caso corrección ortográfica.
El trabajo se valorará de acuerdo con los siguientes aspectos y porcentajes: • 70%: Asimilación del contenido teórico y síntesis de las ideas fundamentales, reflejados en el trabajo. • 10%: Incorporación y comentario personal de textos bíblicos relacionados con el contenido del trabajo. • 20%: Formato y expresión, tanto en la entrega por escrito como en su defensa oral el 24 de abril. Respecto a este apartado, se valorará especialmente: ¬ Expresión adecuada, con sus propias palabras. ¬ Utilización correcta del vocabulario, acorde a su edad. ¬ Si se escribe a mano, legibilidad y en todo caso corrección ortográfica.

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN

IES Guadarrama
Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
Teléfono: 91 854 22 12 C.C. 28040714
ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Al ser la única profesora de Religión yo misma me encargo de supervisar la labor del alumno. La profesora hablará con el alumno y su familia, en cuyo caso contrario se enviará formulario que deberán devolver firmado con el conforme.

En ...Guadarrama....., a...24.....de.....Octubre..... 2024.....

EL/LA JEFE/A DEL DEPARTAMENTO

Isabel Corripio Gil-Delgado

Fdo.: Rosa María Valle Hernández.....

SR./SRA. JEFE/A DE ESTUDIOS

ESTE PLAN DE REFUERZO QUEDARÁ ADJUNTO A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA.

IES Guadarrama
Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
Teléfono: 91 854 22 12 C.C. 28040714
ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

ANEXO II.b

PLAN DE REFUERZO

(Para aquellos/as alumnos/as que han promocionado de curso con la materia pendiente de superar)

INFORMACIÓN GENERAL		
Departamento didáctico	Religión Católica	
Materia	Religión Católica	Curso 3º eso
Nº de alumnos con la materia pendiente:	1	
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Isabel Corripio Gil-Delgado (jefa del departamento)	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO		
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad
Tipología	Descripción	
Presentará seis esquemas de los temas el año pasado 2º eso: 1 Creados a imagen y semejanza de Dios. 2 Creados por amor y para amar. 3 El ser humano colaborador de Dios, 4 La respuesta del hombre a Dios 5 Como llega a nosotros la fe 6 Dios es amor.	Deberá entregar un trabajo (dos esquemas) por cada una de las tres evaluaciones y /o presentarse a un examen final según se indica en apartados posteriores, sin menoscabo de que en caso de superar las tres evaluaciones del curso corriente aprobará la pendiente.	Actividades del bloque I: Comienzo en Noviembre de 2024 Actividades del bloque II: Comienzo en Febrero de 2025

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividad de evaluación
El trabajo antedicho se valorará de acuerdo con los siguientes aspectos y porcentajes: • 70%: Asimilación del contenido teórico y síntesis de las ideas fundamentales, reflejados en el trabajo. • 10%: Incorporación y comentario personal de textos bíblicos relacionados con el contenido del trabajo. • 20%: Formato y expresión, tanto en la entrega por escrito como en su defensa oral el 24 de abril. Respecto a este apartado, se valorará especialmente: ¬ Expresión adecuada, con sus propias palabras. ¬ Utilización correcta del vocabulario, acorde a su edad. ¬ Si se escribe a mano, legibilidad y en todo caso corrección ortográfica.
El trabajo se valorará de acuerdo con los siguientes aspectos y porcentajes: • 70%: Asimilación del contenido teórico y síntesis de las ideas fundamentales, reflejados en el trabajo. • 10%: Incorporación y comentario personal de textos bíblicos relacionados con el contenido del trabajo. • 20%: Formato y expresión, tanto en la entrega por escrito como en su defensa oral el 24 de abril. Respecto a este apartado, se valorará especialmente: ¬ Expresión adecuada, con sus propias palabras. ¬ Utilización correcta del vocabulario, acorde a su edad. ¬ Si se escribe a mano, legibilidad y en todo caso corrección ortográfica.

IES Guadarrama
Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
Teléfono: 91 854 22 12 C.C. 28040714
ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Al ser la única profesora de Religión yo misma me encargo de supervisar la labor de la alumna.
La profesora hablará con la alumna y su familia y en cuyo caso contrario se enviará formulario que deberán devolver firmado con el conforme.

En ...Guadarrama....., a...24.....de.....Octubre..... 2024.....

EL/LA JEFE/A DEL DEPARTAMENTO

Isabel Corripio Gil-Delgado

Fdo.: Rosa María Valle Hernández.....

SR./SRA. JEFE/A DE ESTUDIOS

ESTE PLAN DE REFUERZO QUEDARÁ ADJUNTO A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA.

PLAN DE REFUERZO

IES Guadarrama
Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
Teléfono: 91 854 22 12 C.C. 28040714
ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

ANEXO II.b

PLAN DE REFUERZO

(Para aquellos/as alumnos/as que han promocionado de curso con la materia pendiente de superar)

INFORMACIÓN GENERAL		
Departamento didáctico	Religión Católica	
Materia	Religión Católica	Curso DIVER 2
Nº de alumnos con la materia pendiente:	1	
Profesor responsable del seguimiento de las actividades de refuerzo:	Isabel Corripio Gil-Delgado (jefa del departamento)	

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y REFUERZO		
Actividad de aprendizaje y refuerzo		Fecha de inicio de la actividad
Tipología	Descripción	
Presentará seis esquemas de los temas del año pasado 3º ESO: Nos hemos olvidado de Dios? Quién me librará del mal. Venid y veréis, el Reino de Dios está entre nosotros, Quien ama a Dios ama a su prójimo. Vosotros sois la luz del mundo	Deberá entregar un trabajo (dos esquemas) por cada una de las tres evaluaciones y /o presentarse a un examen final según se indica en apartados posteriores, sin menoscabo de que en caso de superar las tres evaluaciones del curso corriente aprobará la pendiente.	Actividades del bloque I: Comienzo en Noviembre de 2024 Actividades del bloque II: Comienzo en Febrero de 2025

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Actividad de evaluación
El trabajo se valorará de acuerdo con los siguientes aspectos y porcentajes: • 70%: Asimilación del contenido teórico y síntesis de las ideas fundamentales, reflejados en el trabajo. • 10%: Incorporación y comentario personal de textos bíblicos relacionados con el contenido del trabajo. • 20%: Formato y expresión, tanto en la entrega por escrito como en su defensa oral el 24 de abril. Respecto a este apartado, se valorará especialmente: ¬ Expresión adecuada, con sus propias palabras. ¬ Utilización correcta del vocabulario, acorde a su edad. ¬ Si se escribe a mano, legibilidad y en todo caso corrección ortográfica.
El trabajo se valorará de acuerdo con los siguientes aspectos y porcentajes: • 70%: Asimilación del contenido teórico y síntesis de las ideas fundamentales, reflejados en el trabajo. • 10%: Incorporación y comentario personal de textos bíblicos relacionados con el contenido del trabajo. • 20%: Formato y expresión, tanto en la entrega por escrito como en su defensa oral el 24 de abril. Respecto a este apartado, se valorará especialmente: ¬ Expresión adecuada, con sus propias palabras. ¬ Utilización correcta del vocabulario, acorde a su edad. ¬ Si se escribe a mano, legibilidad y en todo caso corrección ortográfica.

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN

IES Guadarrama
Calle Los Escoriales 9A. 28440 Guadarrama. Madrid
Teléfono: 91 854 22 12 C.C. 28040714
ies.guadarrama@educa.madrid.org

Comunidad de Madrid
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

ACTUACIONES PARA LA INFORMACIÓN Y COORDINACIÓN

Al ser la única profesora de Religión yo misma me encargo de supervisar la labor del alumno. La profesora hablará con el alumno y su familia, en cuyo caso contrario se enviará formulario que deberán devolver firmado con el conforme.

En ...Guadarrama....., a...24.....de.....Octubre..... 2024.....

EL/LA JEFE/A DEL DEPARTAMENTO

Isabel Corripio Gil-Delgado

Fdo.: Rosa María Valle Hernández.....

SR./SRA. JEFE/A DE ESTUDIOS

ESTE PLAN DE REFUERZO QUEDARÁ ADJUNTO A LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA.

Firmas del profesorado del Departamento de Religión Católica

Fdo: Isabel Corripio Gil-Delgado