

I.E.S. GUADARRAMA

2020-2021

**MEMORIA
DEPARTAMENTO
DE ORIENTACIÓN**

1.- PROGRAMACIONES

Grado de cumplimiento de las programaciones (por cursos no por grupos)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones						
PROGRAMA CURSO	PT	AL	PMAR	COMPENSATORIA	AULA TGD	FP BÁSICA
1º	LC:4 MA:4	3		LC: 4 MT: 3	x	4 CCAA: 3
2º	LC:4 MA:4			LC: 4	4	4 CCAA: 3
3º			ASL 4 ACM 3		2	

- Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones						
PROGRAMA CURSO	PT	AL	PMAR	COMPENSATORIA	AULA TGD	FP BÁSICA
1º	LC:3 MA:4	4		LC: 3 MT: 3	x	4 CCAA: 3
2º	LC:4 MA:4			LC: 3	LC:4 MA:4	4 CCAA: 3
3º			ASL 4 ACM 3		LC:3 MA:2	

- Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos						
PROGRAMA CURSO	PT	AL	PMAR	COMPENSATORIA	AULA TGD	FP BÁSICA

1º	LC:3 MA:3	3		LC: 3 MT: 3	X	4 CCAA: 3
2º	LC:4 MA:4			LC: 4	L.C:4 MA:4 RMA:4	4 CCAA: 3
3º			ASL 4 ACM 4		LC:3 MA:2	

- Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hayan podido **abordar como consecuencia de la semipresencialidad** y cuya adquisición se considere relevante.

	Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables que no se hayan podido abordar.
PT	MA y LCL: 1º y 2º ESO han sido presenciales.
AULA TGD/AL	AULA TGD: 3º ESO en situación de semipresencialidad: MA: Todos los contenidos, criterios de evaluación y estándares contenidos en su ACIS relacionados con los bloques de proporcionalidad, geometría, perímetros y áreas y funciones. LC: Todos los contenidos, criterios de evaluación y estándares contenidos en su ACIS relacionados con los tiempos y conjugaciones verbales
COMPENSATORIA	LC y MA 1º y 2º: No ha habido semipresencialidad.
PMAR 2	ASL: Han podido abordarse todos los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes. ACM: Matemáticas: Geometría y Probabilidad Física y química: Fuerzas, Energía, Cambios químicos. Biología y Geología: Salud y Enfermedad, Procesos geológicos externos.
1º FPB	Se ha abordado la totalidad de contenidos, criterios de evaluación y estándares. CS: Faltan por ver la literatura y arte barrocos.
2º FPB	Se ha abordado la totalidad de contenidos, criterios de evaluación y estándares.

Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/2022 por su importancia para construir aprendizajes futuros.

	Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/2022
PT	LCL: Tipos de palabras y reglas generales de acentuación. MA: operaciones básicas y resolución de problemas.

AULA TGD/AL	<p>AL: Escritura creativa. Discurso oral: Cohesión y coherencia. Ortografía natural y arbitraria. Comprensión lectora inferencial. Caligrafía.</p> <p>AULA TGD: Transversal para todos los cursos: Organización, orden y presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>2ºESO:</u> <p>MA: Funciones, poliedros y cuerpos de revolución y estadística.</p> <p>LC: Refuerzo en la diferenciación y análisis de los distintos tipos de palabras y análisis de la oración simple, complementos del verbo y clasificación de la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>3ºESO:</u> <p>MA: Números enteros y las reglas de los signos en las operaciones. Fracciones. Múltiplos y divisores. Números decimales. Ecuaciones.</p> <p>LC: Análisis morfológico y sintáctico. Expresión escrita. Caligrafía.</p>
COMPENSATORIA	<p>LC: Tipos de palabras. Análisis sintáctico.</p> <p>MT: Números enteros. Números decimales. Problemas</p>
PMAR 2	<p>ASL:</p> <p>Lengua y Literatura: Análisis sintáctico y morfológico. Lectura comprensiva.</p> <p>Geografía e Historia: Identificación cronológica de las distintas épocas históricas.</p> <p>ACM: Matemáticas: Ecuaciones</p>
1º FPB	<p>Módulos Profesionales: Ninguno.</p> <p>CS: Los alumnos deberían reforzar más los contenidos vistos este año y practicar la redacción y expresión oral.</p> <p>CCAA: Resolución de problemas cotidianos mediante ecuaciones y sistemas.</p>
2º FPB	<p>Módulos Profesionales: Ninguno.</p> <p>CCAA: Resolución de ecuaciones y sistemas en situaciones cotidianas</p>

- **Valoración de la adecuación de las programaciones al escenario de semipresencialidad.**

	Valoración de adecuación de las programaciones
ACNEES	No se ha tenido alumnos en semipresencialidad.
TGD/AL	Programación/ACI: Valoramos positivamente, el esfuerzo tanto de los alumnos como por parte del aula para adecuar y adaptar las adaptaciones en función de su ritmo de aprendizaje y los obstáculos ocasionados por esta situación.
PMAR 2	<p>ASL y ACM: Es complicado adecuar las programaciones a la semipresencialidad.: Este hecho se complica aún más en el caso de alumnos con el perfil de PMAR, que requieren una atención personalizada. Por esta razón, desde la dirección del centro y consensuado con el equipo docente, se propuso la presencialidad para estos alumnos desde el mes de noviembre, lo que ha permitido abordar la totalidad de la programación.</p> <p>En los casos en los que el alumno ha estado confinado en el ASL ha podido seguir las clases a través de videoconferencia, y en el ACM se ha podido seguir las clases mediante Google Classroom.</p>
1º FPB	Estos alumnos han asistido de forma presencial a clase casi desde el comienzo del curso.

2º FPB	Valoración positiva.
--------	----------------------

- **Propuestas de mejora** (se incluirán en la PGA del próximo curso).

	Propuesta de mejora
PT	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir trabajando la competencia digital en cada área y de manera específica en el aula de apoyo, fomentando su autonomía y organización. • Consideramos que el trabajo por proyectos, grupos o de manera cooperativa, mejoraría la incorporación del maestro PT en el aula de referencia y el aprovechamiento de las clases por estos alumnos. • Favorecer, desde el comienzo de curso, la coordinación con los departamentos didácticos. • Fijar, en reuniones iniciales, una hoja de ruta con los documentos que cada profesor y tutor deberá realizar con los ACNEE de manera trimestral y anual. • Crear un banco de recursos digitales para que puedan acceder los alumnos y trabajar con estas actividades.
AULA TGD/AL	<p>AL: Revisión de los agrupamientos. Priorizar aquellos alumnos que sí aprovechan este tipo de apoyo. Atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje como dislexia y disortografía que en muchas ocasiones se quedan sin ningún tipo de apoyo. Adquisición de mayor material educativo de lenguaje por parte del centro.</p> <p>TGD: Mayor coordinación con los departamentos de Matemáticas y Lengua. Establecer una reunión trimestral entre dichos departamentos y el Departamento de Orientación para el seguimiento y temporalización de las programaciones/ACIS y elaboración de exámenes de contenidos mínimos para estos alumnos. Realizar un documento entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega.</p>
COMPENSATORIA	<p>LC y MT: Mayor número de actividades interactivas para que participen los alumnos. Valorar la posibilidad de un cuadernillo de trabajo para cada alumno con fichas específicas que vayan realizando en clase.</p>
2º PMAR	<p>ASL: Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen.</p> <p>ACM: Fomentar la coordinación con los departamentos de Matemáticas, Física y Química y Biología. Continuar reforzando la competencia digital de profesores y alumnos.</p>
1º FP BÁSICA	<p>Se necesita el paquete Microsoft Office para adecuar las destrezas necesarias y solicitadas en el mercado laboral.</p> <p>CS: La distribución de la clase no ha ayudado al correcto desarrollo de la misma ni a la concentración y atención de los alumnos.</p>
2º FP BÁSICA	<p>Se necesita el paquete Microsoft Office para adecuar las destrezas necesarias y solicitadas en el mercado laboral.</p>

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO especialmente en los grupos de refuerzo 2º A y 3º C. (DEL 1 AL 4)

	Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos
PT	4
AULA TGD	4
AL	3
COMPENSATORIA	4
2º PMAR	ASL 4. ACM 4

- Incidencia que puede haber tenido una menor ratio en 1º y 2º ESO.

	Incidencia menor ratio en 1º y 2º ESO
ACNEES	Ha sido muy beneficioso, ya que han podido contar con una mayor atención en su grupo de referencia.
TGD	2º ESO (2 alumnos): Se ha observado que en el resto de áreas, ha habido un mayor seguimiento por parte de los profesores proporcionando una atención más individualizada y una mayor coordinación con la profesora del aula TGD lo que se ha traducido en un mayor progreso y rendimiento de nuestros alumnos.
COMPENSATORIA	Los alumnos han podido tener una atención más personalizada. Al ser menos alumnos por aula, participan e interactúan más.

- Valoración de la atención dada a los alumnos ACNEES, TGD, compensatoria, TDH y PMAR (adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, etc.)

	Valoración de la atención dada a los alumnos
ACNEES	<ul style="list-style-type: none"> • La atención ha podido ser muy intensa e individualizada, especialmente con un alumno que no pudo entrar en el aula TGD y que ha recibido un apoyo prioritario por nuestra parte, tanto dentro como fuera del aula. • Las ACI se realizaron desde comienzo de curso y se ha hecho un correcto seguimiento de las mismas. • La integración de los alumnos y familias que procedían de Primaria ha sido óptima, reflejando los mismos gran satisfacción y mejoría respecto a los centros de primaria.
TGD/AL	<p>Aula TGD: Se valora positivamente la atención proporcionada, realizando ACIS con determinados alumnos y metodológicas con todos ellos. Este curso se ha entregado a todos los profesores un documento de adaptaciones metodológicas como base para cumplimentar y poner en práctica con los alumnos TEA.</p> <p>Ha habido una comunicación prácticamente diaria con las familias y con el equipo docente, para atender a sus necesidades y dificultades e ir revisando las programaciones y adaptaciones conjuntamente. Con todos los alumnos se ha realizado un seguimiento académico semanal y se han realizado proyectos</p>

	<p>como: Habilidades sociales, autonomía en la vida diaria, valores, convivencia y resolución de conflictos y técnicas de estudio que han resultado muy enriquecedores y motivantes.</p> <p>AL: Se considera que la atención proporcionada ha sido insuficiente. Solo se han podido atender a 3 alumnos con necesidades de lenguaje a nivel oral y/o escrito. Se ha trabajado todo lo contemplado desde la programación de aula con todos ellos. El hecho de que una de las sesiones se lleve a cabo junto a la profesora PT, ha resultado muy enriquecedor.</p>
PMAR 2	<p>ASL y ACM: Muy positiva por parte de todos los agentes que conforman la comunidad educativa, especialmente por el hecho de proponer la presencialidad de este curso desde noviembre, el centro ha provisto a los alumnos carentes de soportes digitales de los mismos y, realizando una acción y seguimiento tutorial tanto con los alumnos como con sus familias.</p> <p>A los alumnos repetidores se les hizo un seguimiento detallado a través del Plan de Repetidores.</p>
1º y 2º FPB	Total presencialidad a partir del mes de noviembre que ha beneficiado a los alumnos con necesidades educativas

- **Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.**

	Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.
ACNEES	<p>Tener en cuenta el nivel de competencia curricular de los alumnos a la hora de hacer los grupos de apoyo, pudiendo mezclarse alumnos de diferentes cursos con un NCC similar.</p> <p>Consideramos que sería beneficioso para los ACNEE estar en grupos poco disruptivos.</p>
TGD/AL	<p>AL: Revisión de los apoyos a principios de curso junto con el/la orientador/a, para la decisión de los apoyos, de forma que se aprovechen al máximo. Dotar al aula de mayores recursos didácticos para este tipo de apoyo. Proporcionar apoyo a los alumnos con DEA.</p> <p>AULA TGD: Incluir dentro de las actividades propuestas por el departamento de orientación, actividades de concienciación sobre los TEA para realizar en las tutorías de todos los niveles. Realizar un documento entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega. Realización de un modelo de examen dirigido a contenidos mínimos en los departamentos de Lengua y Matemáticas realizados con carácter final con vistas a retirar las ACIS en los casos que sea necesario.</p>
COMPENSATORIA	<p>Hacerles ver desde el principio que no son clases inferiores, es una atención personalizada para ayudarles a mejorar y onseguir objetivos. Ampliar las actividades no solo a objetivos, también a reforzar la competencia digital y la inteligencia emocional.</p> <p>Resolución de conflictos.</p>
PMAR 2	<p>ASL y ACM: Reforzar la competencia digital del alumnado y profesorado.</p> <p>ASL: Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen.</p> <p>ACM: Fomentar la coordinación con los departamentos de</p>

	Matemáticas, Física y Química y Biología.
FPB 1	Se necesita el paquete Microsoft Office para adecuar las destrezas necesarias y solicitadas en el mercado laboral. CS: La distribución de la clase, dando la espalda los alumnos al profesor y a la pizarra no ha favorecido el desarrollo de las clases y la concentración de los alumnos.
FPB 2	Se necesita el paquete Microsoft Office para adecuar las destrezas necesarias y solicitadas en el mercado laboral.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

	Valoración de los resultados	Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia.	Idoneidad Criterios de calificación utilizados.	Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo	Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora
PT	<p>LCL: Resultados esperados, consiguen los objetivos propuestos.</p> <p>MT: Los resultados han sido buenos, consiguen los objetivos planteados.</p>	<p>LCL: Observación directa/indirecta del alumno. Análisis de los trabajos y exámenes realizados. Lectura en plataformas digitales (Madread)</p> <p>MT:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua. - Observación del trabajo diario. - Análisis de sus producciones. - Corrección diaria de los cuadernos y ejercicios realizados, respuestas orales, etc. 	<p>LCL y MT: adecuados, al tener en cuenta, además de los exámenes, el trabajo y la actitud diaria.</p>	<p>No pertenecen al programa de Refuerzo, por estar incluidos en el programa de acnes</p>	<p>Comenzar, desde el principio de curso, con plataformas y clubs de lectura digitales (Madread).</p>
TGD	<p>2ºESO:</p> <p>LC/MA/RMA: Resultados muy positivos,</p>	<p>MA/RMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observación sistemática. - Cuaderno de trabajo. - Actividades 	<p>Se consideran adecuados a las necesidades del alumno.</p>	<p>No pertenecen al programa de Refuerzo, por estar incluidos en</p>	<p>Realización de nuevas rúbricas con indicadores de mayor</p>

	<p>3ºESO: MA/LC: No se han conseguido todos los objetivos y competencias de su ACI.</p>	<p>Classroom. autoevaluaciones por unidad. - Examen escrito por tema. LC: Además de las anteriores, se valorarán las exposiciones orales y los libros de lectura trimestral.</p>	<p>Se mantienen los establecidos en la programación y en sus ACIs.</p>	<p>el programa de apoyo intensivo del aula TGD.</p>	<p>objetividad. - Realizar una autoevaluación docente por evaluación - Mayor coordinación entre los equipos docentes de cada grupo y la profesora del AULA, para la adaptación y revisión de exámenes.</p>
<p>COM PENSA TORIA</p>	<p>LC: Se consiguen objetivos. MT: Faltan algunos aspectos por reforzar y conseguir</p>	<p>Observación sistemática. Actividades en fichas. Actividades interactivas y grupales. Fichas de lectura. Resolución de problemas en grupo e individualmente.</p>	<p>Se ha individualizado en cada alumno siguiendo los criterios de las ACIs individuales.</p>	<p>Se han beneficiado de un apoyo extra que ha ayudado a la consecución de objetivos</p>	<p>Plan de lectura trimestral con libros del propio centro para poder trabajar los alumnos en el aula.</p>
<p>PMAR 2</p>	<p>ASL: Los resultados han sido positivos. ACM: Valoración positiva</p>	<p>ASL: Se han aplicado los instrumentos expuestos en la programación didáctica siendo eficaces. ACM: Procedimientos e instrumentos eficaces cuando el escenario ha sido presencial.</p>	<p>ASL Se han aplicado los criterios de calificación propuestos en la programación didáctica. ACM Los criterios han sido los idóneos pues el escenario ha sido presencial.</p>	<p>ASL: Sólo 2 alumnos del grupo habrían requerido un refuerzo más específico, pero no fue posible aplicarlo ya que se trata de alumnos absentistas. ACM: La inclusión en el programa de PMAR ya supone</p>	<p>ASL: Trabajo por proyectos que impliquen más al alumno en su proceso educativo. ACM: Fomentar una mayor coordinación con los dept. de Matemáticas, Física y Química, y Biología para</p>

				en sí misma una medida de atención a la diversidad.	priorizar contenidos.
1º y 2º de FPB		Se han mantenido y aplicado los expuestos en la programación	Se mantienen los propuestos en la programación didáctica		

- Análisis de los resultados obtenidos en cada materia. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final de junio. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado.

CURSO	MATERIA	% APROBADOS ORDINARIA	% APROBADOS EXTRAORDINARIA	CURSO 2020/2021 (Comparación)
PT	LC y MT	70%	70%	Curso 2019-2020: 80%
2º PMAR	Ámbitos	70%	70%	Curso 19-20: 90%-90%
AULA TGD	GLOBAL: Todas las áreas.	80%	100%	Ordinaria 19-20: 100%
COMPENSATORIA	LC MT	98% 100%	0%	No hubo compensatoria
FPB 1º FPB 2º		Módulos Prof.:100% CS: 30%	CS: 0%	Módulos Prof.:100%

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

-Desarrollo de la práctica educativa. Metodología didáctica. Innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos y tiempos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

	Práctica educativa
PT	<p>Apoyo dentro y fuera del aula de referencia (en LCL y en MA). En un ambiente de confianza y afecto, personalizando e individualizando todos los recursos para incorporarlos a sus experiencias y vivencias cotidianas. Para favorecer su organización cada alumno ha contado con un casillero donde han dejado sus libros, cuadernos y un estuche, de cara a que no llevarán tanto peso y tuvieran todo lo necesario para el trabajo diario. Se han creado aulas virtuales de Google Classroom, donde se han colgado</p>

	<p>todos los temas, se han incluido actividades, recursos, tareas y se han realizado clases online con los alumnos que han estado confinados. Trabajo diario en pizarra digital, con actividades interactivas.</p>
AULA TGD	<p>La metodología se ha centrado en un aprendizaje sin error a través de actividades participativas, manipulativas y visuales. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, interactivas a través de la pizarra digital, libros de texto adaptados a contenidos mínimos, cuadernillos de trabajo, libros de lectura, juegos de mesa educativos, registros de control conductual y autoevaluación. Cada clase se estructura en cuatro tiempos: Actividades de motivación y repaso de contenidos anteriores, explicación de contenidos nuevos y actividades conjuntas, trabajo autónomo y autoevaluación. Google Classroom GSUITE y clases online en 3ºESO. videotutoriales y programas específicos: Edpuzzle, Kahoot.... Además del apoyo dentro del aula TGD, han recibido apoyo en el aula ordinaria por parte de la TIS. Los tiempos del apoyo dentro y fuera del aula han sido los establecidos en la programación en función de sus necesidades educativas, priorizando áreas instrumentales y adaptación de alumnos nuevos.</p>
AL	<p>Metodología participativa e interactiva. Estrategias: enseñanza incidental, aprendizaje sin error, refuerzo positivo, utilización de claves visuales y auditivas. Se ha intentado dotar, en la medida de lo posible de un componente lúdico a las sesiones, alternando actividades de lenguaje escrito con otras sobre lenguaje oral. Materiales: fichas, lecturas, juegos de lenguaje, pasatiempos, actividades interactivas en la pizarra digital, apps en la Tablet, juegos de mesa educativos, material manipulativo: letras móviles, lotos fonéticos, metrónomo, baraja de cartas...</p>
COMPEN-SATORIA	<p>Metodología participativa y activa. Explicaciones con apoyo interactivo y visual, entrega de esquemas físicos y a través de classroom. Resolución de problemas y actividades tanto en grupo como de manera individual para comprobar la comprensión y consecución de objetivos de cada alumno. Atención individualizada de los alumnos con dudas concretas.</p>
2º PMAR	<p>ASL: La práctica educativa en PMAR se ajusta completamente a las necesidades de este tipo de alumnado. Se intenta que la metodología sea interactiva, que el alumno participe al máximo de su proceso educativo y trabajar desde proyectos que les estimulen. Desde el ámbito sociolingüístico es de suma importancia fomentar la lectura y escritura de los alumnos, realizando para ello múltiples actividades a lo largo del curso. Las plataformas utilizadas han sido Gsuite y Educamadrid y otras plataformas educativas como Kahoot. Las unidades didácticas junto con las actividades y múltiples enlaces se han subido a lo largo del curso a Classroom, disponiendo de soporte papel o digital. ACM: Se ha procurado el aprendizaje significativo, garantizar la atención individualizada, fomentar la interdisciplinariedad de los contenidos en el propio ámbito y el trabajo cooperativo. Las plataformas utilizadas han sido Gsuite y Anaya Digital. Los materiales, recursos online, fichas, actividades y esquemas de cada unidad se han subido a Classroom. Se ha trabajado diariamente con la pizarra digital y la tableta gráfica.</p>

1º FPB	<p>Incorporación de Proyecto LÓVA, como vehículo de aprendizaje. Tratamiento de las emociones a través de las artes escénicas, teatro de conciencia. Musicoterapia para conseguir la integración grupal, el autoconocimiento y reconocimiento del otro, provocando una sinergia colaborativa que resulta en trabajos en equipo por proyectos para conseguir un objetivo común. Presentación al concurso EUROPASS, de video promocionando la FPB.</p> <p>CS: trabajo por medio de presentaciones referidas a los contenidos y visionado de películas y documentales relacionados con los contenidos estudiados durante el curso.</p>
2º FPB	<p>Incorporación de Proyecto LÓVA y musicoterapia con los mismos fines que en 1º de FPB. Realización de un Podcast, elaborado por los alumnos para promocionar la FPB. Fruto del trabajo de LÓVA, se llevó a cabo un blog de la compañía de Ópera "The Team Wolf Company". Además, el trabajo resultó en un cortometraje presentado al concurso de cine educativo "CINEDFEST" que obtuvo el premio de la votación popular.</p>

	Recursos informáticos y telemáticos	Competencia digital docente
PT	Ordenador. Recursos interactivos. Classroom. Madread. Worksheet. Desde el 2º trimestre webcam y pizarra digital.	Media-alta.
AL	Pizarra digital. Presentaciones interactivas con Power Point. Recursos digitales: Genially, Wordwall, Recursos Roble.pntic.mec. Contenidos Educarex. JClic.	Media-alta.
AULA TGD	Pizarra digital, ordenador, Webcam. Tableta digital. Videotutoriales. Classroom G-SUITE. Presentaciones interactivas con Power Point, Nearpod, Canva, Prezi. Recursos digitales: Kahoot, Ed-puzzle, Powtoon, Genially, Liveworksheet, wordwall, Educaplay. JClic.	Media-alta.
COMPEN SATORIA	Ordenador, pizarra digital. Liveworsheet. EdPuzzle. PowerPoints. Classroom.	Media.
PMAR 2	ASL: Pizarra digital, ordenadores, webcam. Plataformas: Gsuite, Classroom, Educamadrid, kahoot, Ed-puzzle. ACM: Pizarra digital, ordenadores, webcam, tableta gráfica. Plataformas: Gsuite, Anaya Digital	Media
1º FPB	Pantalla digital y ordenadores. Plataformas virtuales gratuitas, como tablero Miro, Socrative, CANVA, WIX.	Alta
2º FPB	Pantalla digital y ordenadores. Plataformas virtuales gratuitas, como tablero Miro, Socrative, CANVA, WIX.	Alta

Evaluación de la práctica docente. Explicar el método empleado para realizar la evaluación, conclusiones y propuestas de mejora.

	Evaluación de la práctica docente
PT	Los alumnos han mostrado satisfacción con la metodología utilizada, si bien demandan un mayor número de actividades lúdicas, de grupo y manipular más la pizarra digital, ya que este año se han limitado por las medidas Covid. Se ha realizado oralmente.
AULA TGD y AL	Cuestionario para el alumnado y registro de autoevaluación docente. De los resultados obtenidos, podemos concluir que el alumnado está satisfecho con la metodología seguida, los recursos utilizados y la relación profesora-alumnos.
PMAR 2	ASL: Cuestionario para la evaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. Los resultados son positivos, en general. ACM: Análisis al final de trimestre, revisión individual de los resultados obtenidos. En general responden bien al análisis individual y grupal de su progreso y la práctica docente se puede autorregular con dichos análisis. consideran que la práctica docente es adecuada a sus necesidades.
1º y 2º FPB	Test evaluación de práctica docente, y análisis colectivo del desarrollo del curso.

-Actividades realizadas para fomentar la lectura.

	Actividades realizadas para fomentar la lectura.
PT	Lectura diaria en voz alta de fragmentos literarios (poesía, teatro, y narrativa) con actividades de comprensión lectora. Lectura y escritura de todo tipo de textos funcionales para su vida: noticias, emails, felicitaciones, notas, descripciones, avisos, argumentos etc. Audición de canciones, poesías y fragmentos teatrales a través del ordenador y la pizarra digital. Lectura de obras seleccionadas por ellos mismos, a través de la plataforma Madread.
AULA TGD	Lecturas trimestrales, exposiciones orales sobre lecturas realizadas en clase y actividades de expresión escrita. Lectura de cómics en tiempos de descanso y guardias. Programa de Técnicas de estudio (subrayado, resumen, comprensión lectora...). Comprensión lectora inicial en cada unidad en el área de lengua. Realización de reseñas sobre libros leídos... el próximo curso, se trabajará a través de la plataforma digital Madread creando un plan lector con obras trimestrales.
AL	Todo el apoyo está dirigido a estimular y fomentar la lectura con actividades variadas de percepción y discriminación visual y auditiva, actividades de vocabulario, comprensión lectora, Técnicas de lectura compartida, velocidad lectora, ritmo y fluidez, ampliación del campo visual, ideas principales y secundarias, resúmenes y actividades de ortografía y expresión escrita. Técnica Cloze. Escritura creativa a partir de dibujos, palabras, atribuir títulos a noticias, dictados...

COMPENSATORIA	Lecturas cortas proporcionadas por el profesor, con fichas de comprensión. Actividades de vocabulario y gramática a partir de ellas. Resúmenes y ortografía.
2º PMAR	ASL: Desde este ámbito se proponen multitud de actividades para el fomento de la lectura, como la realización de un diario semanal que leen en clase, fichas de lectura comprensiva, redacción y lectura de noticias de actualidad, lectura de obras concretas y visitas a la biblioteca para gestionar la búsqueda de obras y conocer el manejo de las mismas. ACM: Se fomenta la lectura comprensiva en especial en Biología, con textos y pequeños informes e investigaciones, ejercicios de Verdadero / Falso.
FPB 1	Módulos Prof.: Leer el libro de Paulo Coelho "El Alquimista". CS: Se han llevado a cabo lecturas de fragmentos de obras significativas del periodo estudiado en este curso. Hemos leído tanto texto en prosa como poemas.
FPB 2	CS: Lectura de fragmentos de las épocas literarias vistas en el aula realizando al final una tertulia en la que sobre unos aspectos concretos en función del texto: narrador, temas, estructura, argumento...los alumnos opinaban e indicaban si se lo recomendarían a un compañero mediante la realización de una valoración crítica.

Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.

	Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.
PT	Este año no se han podido llevar a cabo las actividades manipulativas ni juegos didácticos que requerían de contacto. Se han cambiado por otras más individualizadas.
AULA TGD y AL	Las actividades y proyectos desarrollados han sido de gran utilidad ya que se observa un progreso significativo tanto en los resultados académicos como en relación al grado de consecución de las competencias clave. Al ser programas individualizados, se adaptan a las necesidades educativas de nuestro alumnado: Programa de técnicas de estudio, de funciones ejecutivas y estimulación cognitiva y habilidades sociales.
2º PMAR	ASL: Las actividades y proyectos en PMAR se ajustan al perfil y necesidades de los alumnos. Los resultados han sido positivos. Cabe destacar que todas las actividades dirigidas a ampliar su destreza digital son de gran utilidad. ACM: Se han fomentado las actividades que permitan la máxima adaptación a las necesidades individuales y también el trabajo colaborativo en las recuperaciones.
1º y 2º FPB	Muy positivo. Se ha conseguido el empoderamiento personal, trabajo en equipo y sentimiento grupal de cohesión. Motivación en el aprendizaje.

- **Valoración del plan de formación del centro (grupos de trabajo y seminarios). Necesidades detectadas. Sugerencias.**

	Valoración plan de formación
PT	El curso que hemos realizado, "Adaptación del Proyecto Educativo del centro al entorno digital", ha sido muy útil y necesario. Consideramos que es necesario profundizar más en ello para conseguir su manejo.
AULA TGD y AL	Valoramos positivamente el plan de formación desarrollado en el centro, especialmente "La adaptación del PE del centro al entorno digital". Consideramos importante volver a participar el próximo curso en el Seminario de Biblioteca. Sería conveniente realizar un Plan de Atención a la Diversidad de centro, planteado desde un plan de formación.
2º PMAR	ASL: El Plan de Formación de Centro ha sido una herramienta imprescindible para el conocimiento y manejo de las plataformas educativas digitales. ACM: La posibilidad de acceder a las sesiones de formación grabadas ha sido de gran utilidad para la conciliación de la vida familiar en el complejo escenario de este curso.
2º FPB	ACM: El curso que hemos realizado, "Adaptación del Proyecto Educativo del centro al entorno digital", ha sido muy útil para la elaboración de tareas y actividades en el aula.
1º FPB y COMPENSATORIA	No se tiene criterio valorativo en este apartado.

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos**

	Valoración actividades en coordinación con otros departamentos.
PT	La coordinación ha sido fluida, pero de manera informal. Consideramos que siempre es positiva y que sería adecuado tener una hora de coordinación con los departamentos correspondientes.
COMPENSATORIA	La coordinación ha sido buena, pero de manera informal.
AULA TGD y AL	Valoración positiva. Se han realizado actividades, a pequeña escala, en coordinación con otros departamentos, para la mejora de la atención educativa de los alumnos del aula TEA.
2º PMAR	ASL: La coordinación entre departamentos es siempre muy positiva en la elaboración de proyectos interdisciplinares. ACM La coordinación ha sido positiva, pero sería recomendable tener alguna hora de coordinación con los departamentos implicados.
1º y 2º FPB	No se ha realizado ninguna actividad en coordinación con otros departamentos.

5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- **Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.**

AUTOEVALUACIÓN GENERAL PLAN DE CONVIVENCIA: Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.	
PT	Seguir reforzando la educación emocional con los alumnos para que sean capaces de gestionar sus emociones y comportamiento. Valoramos de manera muy positiva el trabajo de las educadoras con alumnado y profesorado en la prevención y resolución de conflictos.
AULA TGD/AL	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar con sesiones de sensibilización. - Contemplar en el PAT la realización de actividades relacionadas con los alumnos con TGD en todos los niveles. - Elaborar un dossier de dinámicas grupales relacionadas con la convivencia, la resolución de conflictos, para su uso en las tutorías y guardias. - Se valora muy positivamente la intervención inmediata de JE y educadoras, ante la resolución de conflictos en los que nuestros alumnos se han visto implicados.
COMPENSATORIA	Seguir dando apoyo emocional a los alumnos, charlas para fomentar su autoestima y de inteligencia emocional para que puedan enfrentarse y entender sus emociones. Hablar muchísimo con ellos e implicarnos en sus motivaciones y problemas puntuales.
2º PMAR	<p>ASL: El reto más importante del plan de convivencia ha sido adaptarse a la nueva situación provocada por la pandemia y en este sentido ha funcionado correctamente. El clima de convivencia es bueno en el centro y cabe destacar la función fundamental de las educadoras a la hora de filtrar y solucionar conflictos.</p> <p>Se propone continuar con el proyecto del Consejo de Sabios,</p> <p>ACM: Se valora muy positivamente la intervención inmediata de las educadoras y Jefatura de estudios en la detección y resolución de conflictos.</p>
1º y 2º de FP BÁSICA	Fomento de actividades tipo LÓVA con mayores recursos y hacerlo extensivo a los cursos que lo precisen.

6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

	Propuestas de mejora
PT	Valoración del funcionamiento general del centro positiva. continuar con el uso de tarjetas, la relación fluida con las familias y las medidas adoptadas por el protocolo COVID pues han resultado muy adecuadas para la organización de los desplazamientos y el comportamiento de los alumnos en el aula.
AULA TGD/AL	Se valora muy positivamente el funcionamiento general del centro. Propuesta de mejora: Reforzar la vigilancia de la puerta principal y los recreos. Ante ausencias de la profesora responsable del aula, incluirlo en el parte de Guardias.
COMPENSATORIA	Posibilidad de charlas sobre inteligencia emocional y resolución de conflictos, no solo los alumnos, también los profesores.
2º PMAR	ASL: La valoración es muy positiva, tanto a nivel ejecutivo-logístico como personal. En un curso tan complicado la organización y comunicación ha sido óptima.

	ACM Se valora muy positivamente el esfuerzo por la adaptación de recursos personales y espaciales para incrementar la presencialidad y cumplimiento de las normas sanitarias.
1º y 2º de FP BÁSICA	Mayor presupuesto para las actividades necesarias para llevar a cabo unas prácticas en empresa exitosas.

7.- VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.

	Propuestas de mejora
PT	Ofrecer al Claustro una formación actualizada al inicio de curso acerca de las características, necesidades, estrategias y medidas a llevar a cabo con el alumnado con NEAE (diferencia entre ACNEE y ACNEAE, tipos de adaptaciones, apoyos, recursos, etc.).
AULA TGD/AL	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un seminario/grupo de trabajo relacionado con la atención a la diversidad: TDA-H, TEA...que ofrezca herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje al equipo docente. - Realizar algunas actividades conjuntas entre los distintos programas D.O. (TGD, ACNEE, PMAR...) - Realización de un PAD en el que participaran de manera activa: D.O, JE y tutores de manera que puedan ajustarse mejor a las necesidades de los grupos y alumnos.
COMPENSATORIA	Positiva
2º PMAR	Sobrecargada la labor del DO. Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta: Trabajar la inteligencia emocional en alumnos/profes.
1º y 2º FP BÁSICA	Positiva.
ORIENTACIÓN	<p>PLAN DE ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. Sus ámbitos de intervención son:</p> <p>1º: EL PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</p> <p><u>Seguimiento e intervención con el alumnado:</u> desde la evaluación CERO hasta la evaluación EXTRAORDINARIA, la orientadora ha realizado el seguimiento del alumnado, centrandose su trabajo en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y también en aquellos otros casos que han necesitado una respuesta educativa específica y ajustada a sus necesidades.</p> <p>A partir de la 2ª evaluación se elabora un registro de propuestas de derivación a distintos programas: FBP, PMAR y ACE. El tutor o tutora con el apoyo de la orientadora informa a las familias de las distintas propuestas. En el presente curso se han concretado en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16 propuestas para F.P.B.: siete alumnos de 2º ESO, seis de 3º ESO y tres de 4º ESO. - Se valoran 13 propuestas para PMAR: de ellas siete son para PMAR I y seis para PMAR II.

Alumnado NEE: Hay 20 alumnos/as en total en E.S.O. (ocho en 1º ESO y cinco en 2º ESO, cinco en 3º y dos en 4º).

No promocionan 3 alumnos, el resto promociona.

En 2º de ESO: Una alumna se deriva a FPB. Todos promocionan. A los dos alumnos de 4º de E.S.O. se les ha revisado su evaluación psicopedagógica por fin de etapa y han salido del programa de acnees. Titulando por la vía ordinaria.

Los cinco alumnos del aula TEA, promocionan de curso.

Se han solicitado para dos alumnos las adaptaciones precisas en los exámenes de la EVAU.

Propuestas de mejora:

La valoración que se hace del seguimiento del alumnado con TDAH/DEA/Dislexia, es bastante positiva, a pesar de lo cual, algunas familias se han quejado porque algunos profesores no aplicaban las medidas de atención a la diversidad necesarias. A principio de curso habría que informar, recordar e insistir al profesorado sobre la necesidad de aplicar las medidas de atención necesarias para el alumnado que lo precise, según se recoge en la legislación vigente. Tanto en la cumplimentación y desarrollo de las ACIS como las adaptaciones metodológicas para alumnado DEA, TDAH y Dislexia.

También plantear una reunión informativa, desde el Departamento de Orientación, a los profesores de todo lo que conlleva la atención a la diversidad en el aula y de las diferentes realidades de nuestro centro.

2º: EL PLAN DE ACCION TUTORIAL (PAT)

2.1 Apoyo a la acción tutorial

- Se ha colaborado con la jefatura de estudios en las jornadas de acogida de los alumnos.
- Se ha elaborado la programación-temporalización del PAT por trimestres, de los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.
- Se han realizado reuniones semanales de coordinación con la Jefatura de Estudios y la Dirección.
- Se han llevado a cabo, a lo largo del curso, reuniones con los tutores (quincenales) de todos los cursos de ESO, Bachillerato y FPB. Se ha facilitado a los tutores, actividades y materiales a desarrollar en la hora de tutoría con el alumnado y ficha de seguimiento de los casos más significativos desde el punto de vista académico, conductual o de problemática familiar.
- Se han elaborado y preparado materiales para las tutorías de todo el curso (actividades de acogida, organización del grupo, convivencia y buen clima de aula, aceptación de las diferencias, técnicas de trabajo intelectual, coordinación con familias, ...
- Se organizan, supervisan y valoran todos los talleres que se imparten en las tutorías.
- Se revisa con los tutores y las tutoras el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (acnee, TEA, TDAH, compensatoria). Se ha priorizado en el apoyo a la acción tutorial: realizandose una estrecha colaboración y asesoramiento a los tutores/as (entrevistas conjuntas con padres, preparación de documentación para la derivación del alumnado a los distintos

programas: ACE, FPB, PMAR). La orientadora ha revisado y completado la documentación para la derivación a los programas.

2.2 Talleres y Proyectos incluidos en el PAT y organizados, coordinados y supervisados por el Dpto. de Orientación.

- Escape room contra la violencia de género.
- Talleres de Educación Emocional en prevención de la violencia de género, dirigido a los grupos de 4º ESO.
- Talleres emociones en colaboración con la Facultad de la Educación (UCM). Proyecto de Aprendizaje-Servicio: “Educación cívica en tiempos de pandemia”, para 1º ESO.
- Charlas por parte de la psicóloga del Ayuntamiento de Guadarrama: “Estado emocional en la Pandemia COVID-19, y responsabilidad en el estudio en la situación de la semipresencialidad”, para 3º de ESO.

Propuestas de mejora:

Retomar el “Proyecto de Educación Emocional y Resolución no Violenta de los Conflictos” en todos los grupos de 1º y 2º ESO. Realizar un programa de gestión de las emociones dado el creciente número de alumnado con dificultades y problemas emocionales.

3º: PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)

Para facilitar el desarrollo de las actuaciones de este plan, se han incluido, siempre que ha sido posible dentro del PAT. Del resto destacaremos las siguientes:

- Se actualiza el programa ORIENTA y se pone un acceso directo desde la web del instituto.
- Se ha proporcionado un documento explicativo del programa ORIENTA para conocimiento de tutores y tutoras y facilitar su uso con el alumnado.
- Se realizan, sesiones informativas y de orientación al alumnado de 1º y 2º bachillerato. Se ha proporcionado direcciones web/apps para la autorientación universitaria.
- Se realizan talleres de orientación académica al alumnado de 4º ESO, propuestas por el servicio de juventud del ayuntamiento de Guadarrama. La valoración de las sesiones es positiva.
- La orientadora, ha realizado también orientación individualizada al alumnado que por la especificidad de sus demandas así lo requerían, con el objetivo de concretar o ampliar la información académica profesional.

Propuestas de mejora

Proponer la inclusión en las diferentes áreas curriculares, actividades de orientación académico profesional.

4. COORDINACIÓN.

4.1. INTERNA. Se ha realizado una intensa labor de coordinación a lo largo del curso:

- Reuniones generales del DO: se han realizado una vez a mes.
- Reuniones de trabajo y coordinación de los programas de integración, compensatoria, aula TEA, PMAR. FPB

(1h/semanal). También se han realizado otras reuniones cuando se ha considerado necesario (atención ante situaciones complicadas, apoyo en reuniones de padres, profesores,...).

- Reuniones de organización y coordinación con las Educadoras. De manera reglada se ha mantenido 1h/semanal, y siempre que ha sido necesario.
- Reuniones con Jefatura de Estudios y la Directora, 1h/semanal. Con la consiguiente mejora en el conocimiento y seguimiento de casos que requerían una especial atención. Colaborando en aquellos casos que revisten mayor conflictividad o complejidad.

4.2. EXTERNA

- Se realiza una reunión a principios de curso con el EOEP. La transmisión de información relevante del nuevo alumnado nos ayuda en el conocimiento personal y social de quienes van a requerir un mayor seguimiento.
- Servicios Sociales: Se realizan reuniones trimestrales generales con las profesionales de Servicios Sociales de la Mancomunidad. A las que acuden la Jefa de Estudios y la orientadora. En ellas se realiza el seguimiento de **31** alumnos/as.
- Dirección Área Territorial-SUPE. (cumplimentación de fichas de seguimiento de alumnado de NEE, de COMPESATORIA,..), reuniones de coordinación,...
- Reuniones con el EOEP y con los colegios adscritos: paso de 6º EP a 1º ESO.
- Salud Mental, Hospitales (Pta Hierro, El Escorial,...), otros organismos y profesionales (psicólogos, terapeutas, profesorado de apoyo,..).
- Centros e Instituciones para la derivación de alumnos: ACE, FPB.

5. PLAN DE CONVIVENCIA

El Departamento de orientación colabora en la organización y coordinación de las siguientes actuaciones del Plan de Convivencia:

- Actividades de detección de riesgo de acoso y de promoción de un buen clima de convivencia.
- Conmemoración “días internacionales”: No violencia, LGTBI, contra la violencia de género, etc.
- Intervención en el proceso de resolución de conflictos- mediación: En las reuniones semanales (educadoras-orientadora) se valoran los casos de intervención (enviados por jefatura de estudios) y se decide la derivación al DO.
- Reuniones semanales Orientadora-Educadoras, para la planificación de actividades, así como para el seguimiento de los casos de conflicto y mediaciones efectuadas.
- Participación en la jornada de convivencia que se realiza anualmente con la participación de institutos de la DAT-OESTE.

El grado de cumplimiento de las actuaciones establecidas en cada uno de los programas ha sido elevado.