



MEMORIA DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

1.- PROGRAMACIONES

- Grado de cumplimiento de las programaciones:

Asignatura	1	2	3	4
IAEE 3º ESO				X
IAEE 4º ESO				X
ECONOMÍA 4º ESO			x	
ECONOMÍA 1º BACHILLERATO			X	
ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º BACHILLERATO				X
FAG 2º BACHILLERATO			X	

En economía de 4º ESO y en FAG prácticamente se ha completado la programación, pero las semanas del temporal de Filomena se ralentizó mucho el ritmo de las clases y al volver al aula hubo que volver a retomar los contenidos que se habían estado viendo.

En 1º Bachillerato, el temario es muy extenso y resulta muy complicado llegar a cumplir con la programación.

- Nivel de cumplimiento de la temporalización:

Asignatura	1	2	3	4
IAEE 3º ESO				X
IAEE 4º ESO				X
ECONOMÍA 4º ESO			X	
ECONOMÍA 1º BACHILLERATO			X	
ECONOMÍA DE LA EMPRESA 2º BACHILLERATO				X
FAG 2º BACHILLERATO			X	

Se ha cumplido casi totalmente la temporalización prevista en la programación. Las condiciones de semipresencialidad durante el curso hicieron, sobre todo al principio, que el ritmo de trabajo fuese más lento de lo previsto.

- Grado de consecución de los objetivos por los alumnos:

Los alumnos que han superado cada una de las asignaturas han superado los



I.E.S. GUADARRAMA

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Unión Europea
Proyecto de Innovación
E-132 "Innovación y el futuro"

contenidos y los estándares de aprendizaje correspondientes a cada una de ellas. No obstante, debido a la semipresencialidad durante todo el curso escolar resultaba complicado poder llevar un seguimiento del verdadero trabajo en casa del alumno durante las clases online.

- Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hayan podido abordar como consecuencia de la semipresencialidad y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.

Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se consideraban relevantes o imprescindibles para el progreso educativo del alumno han sido tenidos en cuenta y priorizados durante todo el curso y se han podido abordar pese a la semipresencialidad.

- Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/2022 por su importancia para construir aprendizajes futuros.

Las asignaturas del departamento de economía no tienen continuidad de un curso a otro, por lo que es necesario detallar un plan de actuación para trabajar al principio del próximo curso.

- Valoración de la adecuación de las programaciones al escenario de semipresencialidad.

El departamento considera que lo establecido en la programación ha sido adecuado para el escenario de semipresencialidad, no obstante consideramos que la presencialidad en la docencia es imprescindible, ya que los alumnos/as no adquieren los contenidos de la misma manera.

- Propuestas de mejora

- En el caso de que se tenga que volver a un escenario de semipresencialidad, se debería de impartir todas las asignaturas del departamento a través de videoconferencia, para que los alumnos puedan seguir mejor las clases. En algunas asignaturas se decidió desarrollar la docencia semipresencial sin clases online y la valoración de los alumnos no ha sido muy positiva.
- En las asignaturas optativas diseñar actividades muy prácticas y orientar dichas asignaturas de forma muy práctica durante todo el curso. El alumnado en los últimos meses (en los que se ha hecho así), se ha mostrado mucho más motivado y han trabajado muy bien.



I.E.S. GUADARRAMA

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Unión Europea
Proyecto de Innovación
C.192 de 2019 de la M. Edu.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos:

Los grupos con los que se ha trabajado en el departamento han sido todos semipresenciales a excepción de 2º Bachillerato.

En todos los grupos semipresenciales, eran grupos heterogéneos de alumnos y con ratios reducidas, lo que permitía poder trabajar muy bien con los alumnos que estaban en el aula, pero los alumnos que estaban en casa tenían muchas dificultades para seguir el hilo de la asignatura.

Destacar que alguno de los subgrupos de IAEE de 4ºESO estaban descompensados y había un subgrupo muy numeroso y otros subgrupo con muy pocos alumnos.

- Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDH y PMAR

Se han realizado las adaptaciones no significativas establecidas al inicio de curso y las que se han ido necesitando a lo largo del curso, siempre en colaboración con el departamento de orientación.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

- Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2020/201.

A continuación, se presentan los resultados de aprobados y suspensos por curso:

3º IAEE: 100% de aprobados. Los resultados son similares a años anteriores. Es una asignatura muy práctica que es muy bien recibida por los alumnos.

4º ESO Economía: 70% de aprobados. Los resultados son peores que años anteriores. El grupo era muy poco trabajador.

4º IAEE: 85% de aprobados. Los resultados son similares a años anteriores, a excepción del último curso, con el que es difícil realizar una comparación por la no presencialidad.

1º Bachillerato Economía: 70% de aprobados. Los resultados son peores que los años anteriores. Un gran número de alumnos ha notado mucho el cambio de la ESO a Bachillerato, consiguieron salvar el curso anterior a última hora por la situación que vivimos y han llegado a Bachillerato con muchas carencias.

2º Bachillerato Economía de la empresa: 84% de aprobados. Resultados parecidos a los cursos anteriores.

2º Bachillerato FAG: 100% de aprobados, tiene una orientación eminentemente



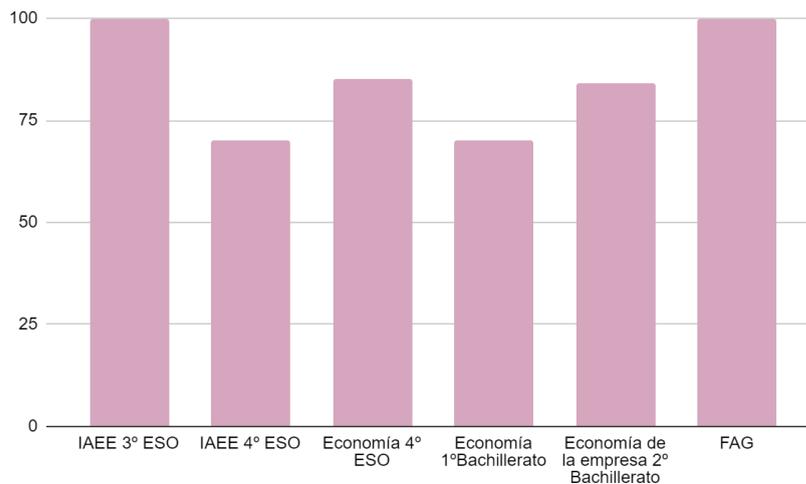
I.E.S. GUADARRAMA

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

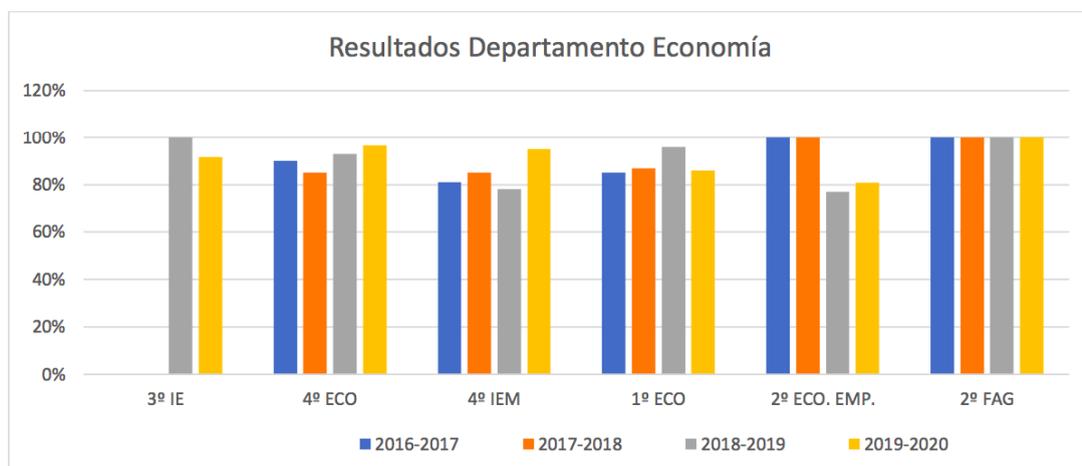


Unión Europea
Proyecto Erasmus+ / Cooperación Internacional
C/132 de abril de 1980

práctica y no es una asignatura que forme parte de la EvAU.



Podemos comparar los resultados de este curso escolar con los de años anteriores, aunque siempre teniendo en cuenta que el curso pasado hubo una serie de meses en los que la docencia fue no presencial y el número de aprobados fue muy alto, por lo que fue difícil saber si los resultados eran reales o estaban completamente distorsionados.



- Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

Los procedimientos de evaluación han sido el control del trabajo diario en el aula y la revisión de las actividades que han tenido que realizar en casa (actividades y trabajos). El resto de la nota procedía de los exámenes. Se han realizado dos pruebas por evaluación y una recuperación al final del trimestre para aquellos alumnos que no habían alcanzado los objetivos. Las recuperaciones a lo largo del curso han tenido un resultado positivo en las calificaciones de los alumnos. Los procedimientos utilizados y recogidos en la programación han resultado satisfactorios



I.E.S. GUADARRAMA

Cofinanciado por el
programa Erasmus+
de la Unión Europea



Unión Europea
Proyecto de Innovación Educativa
C132 "Iniciativa de la Unión Europea"

- Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.

Los criterios de calificación recogidos en la programación han resultado satisfactorios. Destacar el punto adicional como estrategia de motivación a todos los alumnos que no habían tenido que realizar ninguna recuperación. Los alumnos han valorado muy positivamente esta estrategia a lo largo del curso y muchos de ellos han visto recompensado su trabajo y esfuerzo.

- Contribución del programa de refuerzo y apoyo educativo, dirigido a los alumnos con desfase curricular derivado de la situación de suspensión temporal de las actividades lectivas presenciales durante el curso 2019-2020, en el logro de los objetivos y el alcance de las competencias correspondientes durante el curso 2020-2021

En el caso de las asignaturas del departamento de economía, no se ha dado esta situación, por lo que no podemos valorar la contribución de este programa de refuerzo y apoyo educativo.

- Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora.

- Se sugiere mantener el punto adicional en la calificación para los alumnos que no realizan ninguna recuperación.
- Se sugiere mantener el aumento del peso en la calificación de los exámenes en 1º Bachillerato con respecto a la ESO. Los alumnos que este año han estado en 2º Bachillerato, han notado mucho el gran salto en la ponderación de los exámenes que tuvieron de 1º a 2º de Bachillerato (sin tener en cuenta los criterios excepcionales de la docencia no presencial).
- Se sugiere impartir las asignaturas de IAEE y FAG de forma muy práctica desde el principio, no solo la parte del plan de empresa, ya que los alumnos se muestran mucho más motivados.

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

- Desarrollo de la práctica educativa.

La orientación metodológica del departamento es muy práctica y activa, tratando siempre de que los alumnos se impliquen en su propio proceso de aprendizaje.

Se ha intentado transmitir al alumno la importancia de la asignatura, relacionándola en todo momento con aspectos de su día a día, las vivencias y las perspectivas del estudiante.

Por otro lado, la excepcionalidad de la semipresencial ha obligado a utilizar y profundizar este año en el uso de las nuevas tecnologías. Se han utilizado en todo momento las nuevas



I.E.S. GUADARRAMA

Cofinanciado por el
programa Erasmus-
de la Unión Europea



Unión Europea
Proyecto de Innovación
132-10-10-10-10-10

tecnologías como recurso didáctico para las clases, para la comunicación con los alumnos, presentación de actividades, retransmisión de las clases, etc.

- Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.

Para comunicarse con los alumnos se ha utilizado Gsuite. Todas las aplicaciones han funcionado a la perfección durante todo el curso. La comunicación con los alumnos y la presentación de actividades de forma digital ha sido mucho más fluida. La competencia digital tanto de los alumnos como del profesorado ha mejorado mucho.

- Competencia digital del profesorado.

La competencia digital del profesorado del departamento ha ido mejorando y desarrollándose a lo largo del curso. Dicha competencia ha sido la correcta para poder abordar las tareas requeridas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Evaluación de la práctica docente.

Se han utilizado formularios online para evaluar la práctica docente. Los alumnos han respondido a dichos formularios de forma individual y anónima. Destacar la importancia que otorgan los alumnos a los contenidos vistos en las asignaturas del departamento para su futuro.

- Actividades realizadas para fomentar la lectura.

Análisis de noticias económicas en periódicos y su posterior presentación en clase para someter a debate.

- Valoración del plan de formación del centro (grupos de trabajo y seminarios).

El plan de formación del centro ha sido de gran utilidad. Nos ha permitido aprender de compañeros el uso de gran cantidad de aplicaciones muy útiles en el día a día. Nos gustaría destacar la gran labor realizada por Fernando Sobrino en el plan de formación del centro, sus sesiones han sido muy productivas y nos ha ofrecido su ayuda en todo momento.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

La valoración del plan de convivencia es positiva.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

La valoración general del funcionamiento del centro por parte del departamento es buena. Ha sido un año complicado y complejo, pero todo ha estado muy planificado, no dejando nada a la improvisación.