

MEMORIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 20-21

1. Programación.

- **Grado de cumplimiento de las programaciones y de la temporalización (1 o <30%, 2 o entre 30% y 60%, 3 o entre 60% y 90%, 4 o 100%).**

	BG 1º eso	BG 3º eso	BG 4º eso	BG 1º bachillerato	CC 1º bachillerato	biología 2º bachillerato
grado de cumplimiento	3	3	3	3	3	4
temporalización	3	3	3	3	3	4

- **Grado de consecución de los objetivos.**

En general se han alcanzado los objetivos, teniendo en cuenta las características y el nivel madurativo de los alumnos. Sin embargo, hay un número considerable de estudiantes que no ha trabajado con regularidad y no ha aprovechado el apoyo del profesor en las clases.

Los alumnos con la materia pendiente no han entregado los trabajos requeridos para subir la nota de los exámenes y han ido dejando la asignatura hasta pocos días antes del examen.

Se detectan demasiados problemas de expresión escrita y una falta de valoración hacia la redacción y la representación de los conceptos mediante dibujos esquemáticos. Estas herramientas constituyen objetivos de etapa que no se alcanzan en demasiados casos.

- **Relevancia de los contenidos, criterios y estándares no abordados por la semipresencialidad y posible revisión, repaso o refuerzo en el próximo curso.**

En 3º eso no se han abordado suficientemente los contenidos de geología, por lo que se deberían trabajar con mayor detenimiento en 4º eso, curso en el que tienen más peso.

En 4º eso no se han abordado los contenidos relativos a la ecología, por lo que en 1º de bachillerato se deberían tratar, curso en el que tienen su encaje.

En 1º bachillerato no se han abordado los contenidos de geología, dada la inabarcable programación de este nivel, que parece consistir en el repaso de todas las áreas de la biología y la geología.

En cualquier caso, la materia de biología y geología no tiene una estructura escalonada o vertical en sus distintos campos (uno puede estudiar la herencia mendeliana sin necesitar los conocimientos de fisiología del cuerpo humano). Sí que afecta al aprendizaje de los distintos contenidos la capacidad de comprensión, expresión y abstracción del alumno.

- **Adecuación de la programación al escenario de semipresencialidad.**

Se optó desde el principio de curso por centrar el trabajo en los contenidos más significativos para el aprendizaje de nuestra materia, en los conceptos básicos y en las actitudes más idóneas en relación a la biología como ciencia experimental. Este enfoque se ha adaptado a las diferentes capacidades del alumnado (sección, programa, excelencia).

- **Propuestas de mejora.**

Ante la dificultad mostrada por los alumnos con problemas de comprensión, expresión y motivación, proponemos reducir lo más posible, para estos casos, la carga teórica y la terminología científica propias de nuestra materia. Se buscará que los alumnos trabajen en la clase la adquisición del vocabulario necesario para la comprensión de los conceptos. Se insistirá en la redacción y en la correcta expresión escrita así como en el razonamiento y la lógica en sus respuestas.

2. Agrupamiento de alumnos.

En 1 ESO, con grupos reducidos, ha sido posible atender a la diversidad y hacer un seguimiento estrecho del trabajo de cada alumno. Sin embargo, la configuración homogénea de los dos grupos de sección ha tenido como consecuencia que los grupos de programa tuvieran un número demasiado elevado de alumnos con dificultades de aprendizaje y en algunos casos de comportamiento (como en E1A) que ha hecho más difícil el conseguir un rendimiento satisfactorio.

El grupo de 3ºC ha funcionado muy satisfactoriamente y se ha podido trabajar de manera individualizada con buenos resultados.

Se han realizado las diversas adaptaciones curriculares individuales a todos los alumnos con necesidades educativas (ACNE, TGD, TDH, TEL, compensatoria). Se valora muy positivamente el acompañamiento que tienen los alumnos del aula TEA y que sirve de conexión entre la profesora especialista y la profesora de biología, así como el apoyo de las profesoras PT en el aula con los alumnos ACNE en E1A.

Sería deseable que los desdobles para la realización de las prácticas sean asignados a las profesoras de este departamento con el objeto de sacar de ellos el mejor provecho.

3. Evaluación-Recuperación

- **Valoración de los resultados**

	BG 1º ESO	BG 3º ESO	BG 4º ESO	BG 1º BACH	CCi 1º BACH	BG 2º BACH
% aprobados ordinaria	78	78	93	61	86	54
% aprobados	84	81	95	64	91	71

ord + extr						
------------	--	--	--	--	--	--

Con respecto a los resultados del curso pasado los de este curso se han mantenido en 1º ESO y en 4º ESO, han mejorado en 3º ESO, han bajado notablemente en 1º BACH y un poco menos en 2º BACH. Las medidas de apoyo y la adecuación de la programación al contexto de semipresencialidad han tenido efectos positivos tanto en 3º ESO como en 4º ESO. En el caso de 1º BACH la semipresencialidad ha afectado negativamente a los resultados. En este nivel acceden no pocos alumnos con una preparación y una autonomía insuficientes para abordar estudios más exigentes, hecho que ha ocurrido en cursos anteriores a la pandemia y que se ha agravado en estas circunstancias. La necesaria retroalimentación entre profesor y alumno en el transcurso de las clases se ha visto gravemente interrumpida por la semipresencialidad. En 2º BACH las clases pasaron a ser presenciales ya desde finales de la primera evaluación. Una parte del alumnado fue abandonando la materia a partir de la segunda evaluación, debido en parte a la densidad de los contenidos que no han podido ser reducidos.

- **Procedimientos e instrumentos de evaluación. Idoneidad.**

Se han utilizado como procedimientos e instrumentos de evaluación pruebas escritas objetivas, ejercicios a través de classroom y un seguimiento del trabajo del alumno en el aula. Se han propuesto a los alumnos ejercicios de repaso y ejercicios de preparación previa al desarrollo de las explicaciones.

Consideramos que estos ejercicios han sido de utilidad para aquellos alumnos que los han entregado con regularidad.

- **Criterios de calificación utilizados. Idoneidad.**

En este curso y debido a los previsibles efectos de la pandemia y de la semipresencialidad se ha aumentado el peso de las actividades en la calificación final, lo que ha ayudado a algunos alumnos a superar la materia con el trabajo realizado en casa. Sin embargo, en otros casos la falta de trabajo durante todo el curso o en gran parte de él se ha sumado a la ausencia de estudio.

- **Contribución del programa de refuerzo y apoyo educativo en el logro de los objetivos.**

Como ya se ha señalado, los efectos de la suspensión de las clases y de la semipresencialidad se han dejado notar principalmente en la pérdida de la capacidad de trabajo y en la escasa mentalización y motivación de algunos alumnos hacia sus estudios. Además de los planes de refuerzo implementados por el centro, las profesoras han hecho un seguimiento individualizado del trabajo en el aula, corrigiendo y orientando las malas prácticas observadas. Lamentablemente un cierto número de alumnos no ha seguido las indicaciones en todo el curso o lo ha empezado a hacer demasiado tarde.

Se agradece el esfuerzo realizado por la Dirección del centro para aumentar la presencialidad, fundamental en la mejora de los resultados de grupos como PMAR.

- **Medidas de mejora.**

Los alumnos con poca motivación necesitan más tiempo y un entorno para la concentración, fuera del grupo.

Los grupos reducidos han mostrado ser la herramienta más eficaz para mejorar los resultados, sobre todo en el caso de alumnos en riesgo de abandono del sistema educativo.

4. Práctica educativa.

Se han aplicado diversas estrategias didácticas según las necesidades detectadas a lo largo del curso. Se ha utilizado la herramienta classroom y la emisión de las clases en directo por videoconferencia (meet) en el contexto de la semipresencialidad y para los alumnos confinados. Parte de los ejercicios propuestos estaban encaminados a promover la capacidad de investigación o búsqueda de la información por parte del alumno (clases invertidas) y su puesta en común en el aula. Se ha buscado a través de los ejercicios conectar a los alumnos que estaban en casa para mantener su atención. Cuando éstos volvían a clase se hizo una labor de supervisión y se aclararon las dudas y las posibles lagunas debidas al proceso telemático. Esto fue retrasando el temario por lo que se tuvieron que seleccionar los contenidos más relevantes.

En algunos grupos con mayores dificultades se han hecho, al final del curso, sesiones de repaso con la realización de esquemas y ejercicios supervisados individualmente por la profesora.

Las profesoras han atendido a los alumnos y a las familias a través del correo electrónico (gsuite) y del sistema Raíces, respectivamente. Hemos mejorado de manera notable nuestra competencia digital.

Hemos evaluado y reajustado nuestra práctica docente a lo largo del curso, a través de las reuniones del departamento, contrastando la eficacia de los procedimientos de evaluación y poniendo en común nuevas ideas con el objetivo de ir mejorando los resultados. Se ha valorado la aportación constructiva de los alumnos para detectar las dificultades de la asignatura, que tienen más que ver con malos hábitos de estudio que con falta de comprensión de los conceptos.

Tenemos que seguir esforzándonos en conseguir que los estudiantes trabajen los contenidos y los re-elaboren, adquiriendo destrezas en los procesos de análisis y síntesis y mejorando su capacidad de expresión en las pruebas escritas.

Se pueden idear técnicas innovadoras para enriquecer el vocabulario de los alumnos. Hay que evitar el recurso fácil de internet como medio de copiar sin pensar. Tenemos que utilizar más a menudo pequeñas lecturas y selecciones de textos como medio de adquisición del vocabulario.

Se ha llevado a cabo la actividad medioambiental “basuraleza” en coordinación con el departamento de tecnología, consiguiendo la implicación de los

alumnos que han experimentado y expuesto sus conclusiones en público. Los talleres sobre biodiversidad y conservación han puesto en valor la naturaleza, elemento no suficientemente apreciado por muchos adolescentes de esta localidad.

Se han realizado varios talleres medioambientales para los alumnos de 1º ESO coordinados con la asociación vecinal Guadarrama Sí. El objetivo principal es el mantenimiento de un vivero, en el centro, para la reforestación. Esperamos que este proyecto tenga continuidad, pese a las dificultades que se van presentando (sin desbroce ni riego automático).

5. Plan de convivencia.

Los problemas de convivencia se han detectado rápidamente y el equipo directivo ha puesto los medios para solucionarlos. Agradecemos la labor de las educadoras de calle Marta y Olga que permite la prevención de muchos conflictos. Hay establecida, salvo en contadas excepciones, una relación de respeto entre profesores y alumnos.

6. Funcionamiento general del centro.

Los profesores podemos desarrollar nuestro trabajo en un ambiente de diálogo.

Sería deseable una mayor disponibilidad de las aulas de informática para los departamentos.

Se han mejorado mucho las instalaciones del centro, haciéndolo más acogedor. Algunas de las aulas que se han habilitado urgentemente durante este curso tienen problemas de reverberación (aula 1.63).

El aula materia ofrece más posibilidades que el aula grupo pero el movimiento de muchos alumnos por los estrechos pasillos es un gran inconveniente. Proponemos una solución mixta: para los alumnos de 1º y 2º ESO el aula grupo y para el resto el aula materia.

Para poder atender adecuadamente a los alumnos con materias pendientes proponemos que tanto los departamentos como los alumnos tengan en su horario una única séptima hora semanal. Se podría idear un sistema de rotación de las distintas materias con un control de la asistencia. Sin alguna medida de este tipo la materia pendiente es olvidada y pierde su significado.