

MEMORIA DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA 20-21

ÍNDICE

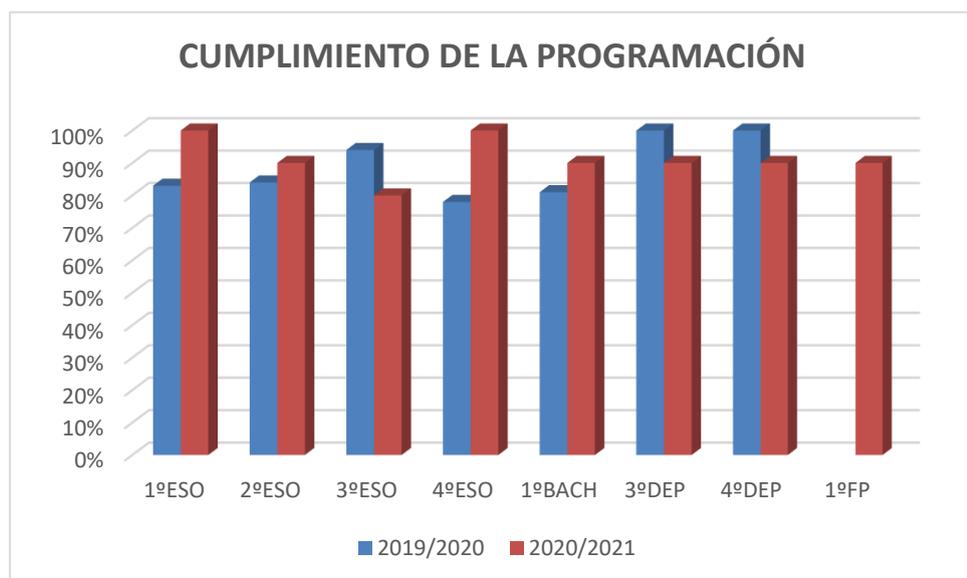
1.- PROGRAMACIÓN CURRICULAR	3
Grado de cumplimiento de las Programaciones.	3
Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.	4
Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos	5
Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hay podido abordar como consecuencia de la semipresencialidad y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.	6
Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/2022 por su importancia para construir aprendizajes futuros.....	8
Valoración de la adecuación de las programaciones al escenario de semipresencialidad.....	9
Propuestas de mejora.....	9
2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS:.....	11
Nivel de satisfacción sobre los grupos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO y en los grupos de refuerzo 2ºA y 3ºC.	11
Incidencias que ha tenido un menor ratio en los grupos de 1º y 2º.	12
Valoración de la atención dada a los alumnos ACNEAE, TGD, compensatoria, TDH YPMAR..	12
Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.	13
3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.	15
Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2020/2021. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado	15
Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.	16

Idoneidad criterios de calificación utilizados.....	18
Contribución del programa de refuerzo y apoyo educativo, dirigido a los alumnos con desfase curricular derivado de la situación de suspensión temporal de las actividades lectivas presenciales durante el curso 2019-2020, en el logro de los objetivos y el alcance de las competencias correspondientes durante el curso 2020-2021	18
Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.....	19
4.- PRÁCTICA EDUCATIVA.....	20
Desarrollo de la práctica educativa. Metodología didáctica. Innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos y tiempos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos	20
Competencia digital del profesorado.	21
Evaluación de la práctica docente:	21
Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca.	28
Utilidad de las actividades programadas y proyectos en la mejora de los resultados	28
Los departamentos que hayan realizado actividades extraescolares enviarán al Departamento de Extraescolares una evaluación de las actividades realizadas:.....	29
Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:	31
Valoración del plan de formación del centro. Necesidades detectadas. Sugerencias.....	31
5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA	31
Alternativas, sugerencias y soluciones.	32
6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO	32
Descripción y propuesta de mejora	32

1.- PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Grado de cumplimiento de las Programaciones.

- **1º ESO:** Totalmente cumplido (100%)
- **2º ESO:** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). No se realizó la unidad didáctica de acrosport y malabares debido a su dificultad de realización cumpliendo el protocolo Covid
- **3º ESO:** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). No se realizó ni orientación ni paso de vallas debido a falta de tiempo por la semipresencialidad.
- **4º ESO:** Totalmente cumplido (100%)
- **1º BACHILLERATO:** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). No se realizó baloncesto (los principios estratégicos debido a falta de tiempo por la semipresencialidad)
- **Deporte 3º ESO.** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). No se realizó la unidad didáctica de frontón debido a falta de tiempo por la semipresencialidad.
- **Deporte 4º ESO.** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). No se realizó la unidad didáctica de frontón debido a falta de tiempo por la semipresencialidad.
- **Ciencias de la Actividad Física (FP).** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). No se realizó la unidad didáctica de frontón debido a falta de tiempo por la semipresencialidad.



Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.

La **temporalización** se ha cumplido según los criterios establecidos durante la mayor parte del curso exceptuando dos problemáticas:

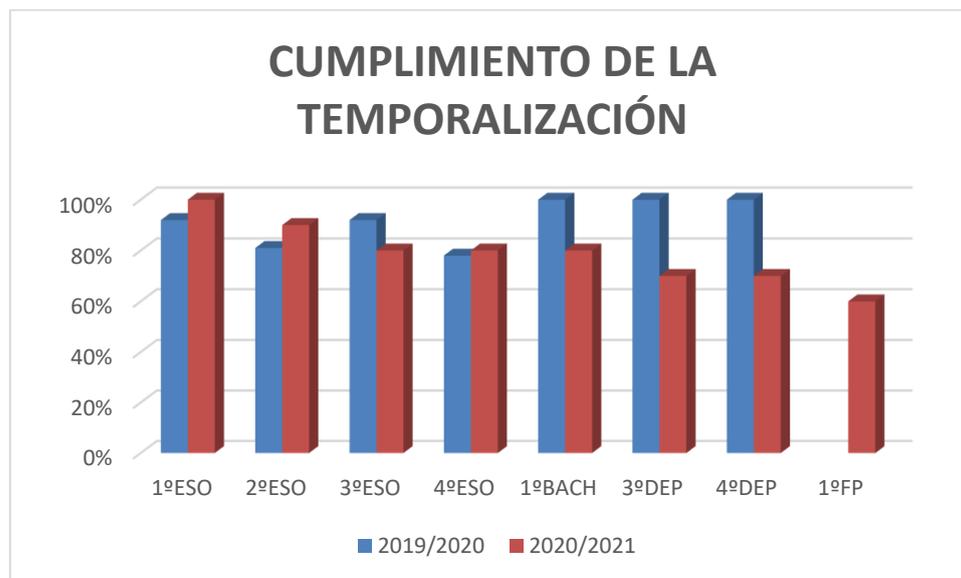
- Los cursos de 1º y 2º de la ESO han sido los que mejor grado de cumplimiento de la temporalización han tenido. Esto es debido a que estos cursos han estado en presencialidad. Sin embargo, la asistencia en semipresencialidad del resto de cursos dificultó la tarea a la hora de programar los diferentes contenidos y cumplirlos, ya que cada uno de los cursos venían por turnos y se redujo hasta la mitad el número total de sesiones de Educación Física afectando a la programación.
- Otra de las cuestiones que hacen complicado seguir la programación es a la hora de compartir nivel varios profesores, ya que, la disponibilidad de las instalaciones hacen imposible que cada profesor realice los mismos contenidos a la vez. Por esta razón para algunos niveles dependiendo del grupo clase y del profesor se van cambiando.

De este modo los porcentajes por cursos correspondientes **al nivel de cumplimentación de la temporalización** prevista en la programación sería el siguiente:

- **1º ESO.** Totalmente cumplido (100%)
- **2º ESO.** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). Baloncesto se realizó en el 2º trimestre, en lugar de en el 1º trimestre y se cambió frontón por pádel por mejor disponibilidad del material.
- **3º ESO.** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). En relación a la unidad didáctica de comba se realiza la evaluación por grupos en el 1º trimestre e individual en el 2º trimestre. También se han ido cambiando el orden de algunos contenidos en función del profesor que impartía para no solapar instalaciones.
- **4º ESO.** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). Escalada fue evaluada en el 2º trimestre en lugar de en el 1º. Los contenidos de raquetas, nutrición y voleibol se les cambio la temporalización para adaptarlos al profesor que los impartía según el curso.
- **1º BACHILLERATO.** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). Los contenidos de pádel, planificación de actividades deportivas y entrenamiento deportivo fueron dados en el 2º trimestre.
- **Deporte 3º ESO.** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). La temporalización en

relación al hockey se modificó dándose en el 2º trimestre, al igual que ultimate.

- **Deporte 4º ESO.** Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%). La temporalización en relación al hockey se modificó dándose en el 2º trimestre y añadiendo el deporte alternativo de Tchoukball en el 3º trimestre.
- **Ciencias de la actividad física (1ºFP).** La temporalización se ha tenido que ir modificando continuamente debido que durante el primer trimestre los alumnos fueron llegando poco a poco. En el 1º trimestre se impartió pádel, escalada, condición física, en el 2º ultimate y hockey



Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos

Los **criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje** son puntos de referencia para valorar la consecución de los **objetivos mínimos**. Aquellos alumnos que hayan obtenido más de un 5 en la evaluación ordinaria o extraordinaria del curso (93% de los alumnos) en la asignatura de Educación Física se puede decir que han alcanzado los objetivos mínimos.

Las **características que presentan nuestros alumnos y su nivel madurativo** nos permiten: desarrollar una carga de contenido teórico que complementa la parte práctica, desarrollar un trabajo a través de las TICs y realizar actividades que requieren cierta capacidad de autonomía. Todo esto hace posible un grado de consecución

Así mismo, debido a las instalaciones de las que disponemos, hace que, además de trabajar los contenidos del Currículum, podamos **ampliar contenidos** que no vienen marcados específicamente en el Decreto y que dan mucha variedad y riqueza a la práctica deportiva. Con esto se refiere al desarrollo de unidades didácticas tales como escalada, frontón y pádel, y que nos permite impartir una Educación Física de calidad. Otros años también se ha impartido unidades didácticas de judo y natación que se han tenido que suprimir este año debido a los protocolos contra el Covid. Algunas de estas unidades, se programan progresivamente en dificultad a lo largo de los cursos de la ESO.

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hay podido abordar como consecuencia de la semipresencialidad y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.

De acuerdo con la resolución conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa por la que se dictaron instrucciones sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a Covid-19 para centros educativos en el curso 2020-2021, desde los departamentos se tuvieron que desarrollar protocolos específicos para nuestra asignatura y **adaptar las programaciones a la nueva situación** a fin de adecuar los procedimientos e instrumentos, los criterios de calificación y la temporalización a la situación derivada de la semi presencialidad en los cursos de 3ºESO, 4ºESO y 1º Bachillerato. También en alguna ocasión se ha tenido alguna clase confinada (2ºESO) y muchos alumnos en confinamiento a los que se les ha tenido que adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desde el departamento de Educación Física se procuró priorizar contenidos en los que no hubiera contacto físico y en los que se limitara todo lo posible el compartir material. Gracias a esto los alumnos han aprendido contenidos que nunca se habían propuesto en cursos anteriores, como es el esgrima. Por otro lado, esta nueva situación ha afectado a la metodología y organización de las sesiones y actividades, donde desde un primer momento se optó por una metodología más directiva y una estrategia más

analítica para poder controlar la organización del alumnado y el adecuado uso y desinfección del material durante las sesiones. También se apostó por los espacios abiertos, siempre y cuando esto fuera posible, para poder reducir el contagio del virus. Por último, todo el material utilizado había sido enumerado por orden de lista para que cada alumno cogiera siempre el mismo material. Además de esto este material se desinfectaba al terminar cada una de las sesiones.

Aun así, el gran hándicap de nuestra asignatura se ha dado en los cursos que han estado en semipresencialidad, que ha provocado que las sesiones disponibles de todo el curso se reduzca a la mitad. Debido al carácter práctico de nuestra asignatura, era complicado poder retransmitir las clases para los alumnos que estaban en casa, por lo que las sesiones eran repetidas para cada uno de los turnos reduciendo a la mitad el número total de sesiones durante el curso. A continuación, se muestra una tabla con aquellos **estándares de aprendizaje** que no se pudieron impartir y que se recomiendan trabajar más profundamente en el siguiente curso escolar.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO IMPARTIDOS		
1º ESO		
CONTENIDO	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CC
Todos impartidos	Todos evaluados	
2º ESO		
Unidad didáctica de acrosport	Sin evaluar: EESS.2.1/2.2/2.3. Parcialmente evaluados: EESS. 7.2/7.3/9.1/ 9.3	AA, SIEE, CSC
Unidad didáctica de malabares	Parcialmente evaluados. EESS.1.1/1.2/1.3/1.4	AA, SIEE,
3º ESO		
Unidad didáctica de orientación	Sin evaluar: EESS.1.5/8.1/8.2/7.2.	AA, SIEE
Unidad didáctica paso de vallas	Sin evaluar: EESS.1.1/1.2/1.3/1.4	

4º ESO		
Todos impartidos	Todos evaluados	AA, CSC, SIEE
1º BACHILLERATO		
Unidad didáctica de baloncesto	Sin evaluar: EESS.3.1/3.3/3.5	AA, CSC, SIEE

Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/2022 por su importancia para construir aprendizajes futuros.

Debido a la **naturaleza de la asignatura de Educación Física** y a la distribución que hace el decreto de los determinados contenidos que se imparten en situaciones motrices, hace que no sea necesario haber visto unos contenidos antes que otros. Por otro lado, hay contenidos que se trabajan durante todo el curso, como es la Condición Física y los principios tácticos de los deportes colectivos, y contenidos que se trabajan en varios cursos como es el Bádminton (1ºESO Y 3º ESO) y composiciones coreográficas (3º ESO Y 4º ESO).

Dicho esto, el **departamento de Educación Física** no cree que sea necesario una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso. Lo que si cree conveniente es que cuando se trabaje un contenido de la misma situación motriz que uno de los contenidos que no se han impartido este año, se refuerce haciendo relación a él y vinculándolo.

Por último, y en el caso de los contenidos de 2º y 3º ESO que no se hayan impartido, también sería conveniente trabajar estos contenidos en la optativa de Deporte en 3º y 4º ESO. A continuación, se presenta una tabla de los **contenidos que no han sido trabajados de manera práctica durante este curso debido a la semi presencialidad o por no cumplir con los requerimientos del protocolo Covid.**

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
Ninguno	Acrosport	Paso de vallas Orientación	Ninguno	Baloncesto: fundamentos tácticos

Valoración de la adecuación de las programaciones al escenario de semipresencialidad.

Como se ha explicado anteriormente el carácter práctico de la asignatura de Educación Física hace que la semi presencialidad no pueda ser usada como en el resto de asignatura. Debido a que nuestras sesiones normalmente eran impartidas en espacios abiertos cumpliendo de esta manera con nuestro estricto protocolo, era imposible poder retransmitir estas sesiones para los alumnos que estaban en casa. Por lo tanto, estas sesiones tenían que ser repetidas con los otros turnos de alumnos los siguientes días provocando que el número total de sesiones se redujera a la mitad durante el curso.

Esto no quiere decir que los alumnos que estaban en el turno de casa estuvieran sin hacer nada, ya que se les mandaba diferentes actividades de refuerzo y ampliación de un carácter más teórico sobre los contenidos impartidos.

Para acabar, se puede decir que la relación entre la programación de Educación Física y el escenario de semipresencialidad ha sido difícil y ha provocado que algunos contenidos no se hayan podido impartir.

Propuestas de mejora.

Debido a la particularidad de este curso escolar con la semipresencialidad se ha creído conveniente dividir este apartado en 2 partes, en las que se distinguen **propuestas de mejora** en relación con el funcionamiento de la programación en los cursos que han estado en presencialidad y propuestas de mejora en relación con el desarrollo de la programación en los cursos de semipresencialidad

PROPUESTAS DE MEJORA PARA CURSOS EN PRESENCIALIDAD

- Con una mejor previsión de las instalaciones disponibles se podría temporalizarse mejor las UD.
- Teniendo en cuenta que la asignatura optativa de Deportes está incluida en el currículo no sólo en tercero de la ESO, sino también en cuarto, seguimos incidiendo en la necesidad de incluir esta optativa de Deportes en todos los niveles que permita la presente ley, para completar la oferta del departamento a todos aquellos alumnos que deseen incrementar su horario de práctica físico-deportiva semanal. Esto se hace aún más necesario después de ser concededores de la paralización de la 3^o hora de Educación Física.
- Sería conveniente que en la distribución de grupos al principio de curso no coincidiera el profesor de Educación Física con el de la optativa de Deportes para un mismo curso.
- Sería interesante poner las reuniones de departamento y de bilingüismo a 7^o hora para que no se desaproveche el uso de las instalaciones
- En la presente programación se han manejado muchos estándares de aprendizaje evaluables y en algunos casos ha sido muy difícil evaluar. Para el siguiente curso se intentará repartir los estándares entre los diferentes cursos del ciclo.
- También se intentará profundizar más en la evaluación formativa, intentando calificar menos y evaluar más.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA CURSOS EN SEMIPRESENCIALIDAD

- Es necesario reforzar el uso de las diferentes plataformas educativas (Google Classroom) por parte de los alumnos, para que haya una mejora comunicación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Buscar formas para que los alumnos en turno de casa puedan aprovechar las sesiones prácticas y no se tenga que repetir de nuevo la sesión.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS:

Nivel de satisfacción sobre los grupos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO y en los grupos de refuerzo 2ºA y 3ºC.

Los **agrupamientos** vienen dados desde la Dirección del Centro, por ello los departamentos no tienen ninguna decisión que tomar de adecuación a su asignatura. A continuación, se indica brevemente el **nivel de satisfacción sobre los diferentes grupos**:

- **1º ESO:** Nivel de satisfacción ha sido MUY BUENO. Este año a diferencia del curso anterior se ha trabajado con grupos puros de sección y con grupos puros de programa, lo que ha facilitado enormemente la fluidez de las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Todos los grupos de programa han estado bastante parejos en cuanto a nivel académico y disciplina. Los grupos de sección han demostrado un gran interés y motivación hacia la práctica de la actividad física y del deporte. Sin duda alguna la reducción de ratios en esta pandemia
- **2º ESO:** Bastante satisfecho en 2º de la ESO. Los alumnos ACNEAE estaban distribuidos por todos los grupos por lo que era algo más sencillo una atención más individualizada. En cuanto al grupo reducido, el rendimiento y aprovechamiento ha sido adecuado.
- **3º ESO:** Bueno, aunque se ha notado cierto grado de apatía y desinterés en los alumnos del curso de 2º PMAR.
- **4º ESO:** Buena, reseñando que la distribución del ratio aumenta la posibilidad de atención al alumnado.
- **1º BACHILLERATO:** Bueno, a excepción de un subgrupo 2 de B1E donde no ha habido conexión de grupo y ha presentado alguna dificultad.
- **DEPORTE 3º ESO:** No hemos quedado satisfecho con el agrupamiento que se realiza en deporte para 3º ESO. Se cree que se debería organizar en 2 grupos para que pueda ser dado por el mismo profesor. A diferencia del año pasado, este año se ha notado un mayor equilibrio entre chicos y chicas, en el grado de participación e intensidad de la práctica.
- **DEPORTE 4º ESO:** Bueno, aunque se ha notado poco interés por los alumnos en la asignatura en cuestión dando a entender que se han cogido esta optativa por descarte.

Incidencias que ha tenido un menor ratio en los grupos de 1º y 2º.

Sin duda alguna la reducción de ratios como medida organizativa y de prevención frente al Covid-19 ha supuesto un gran beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para cuestiones organizativas, no solo en los grupos de 1º y 2º ESO, sino también en el resto de grupos. Al fin y al cabo la semipresencialidad también ha supuesto una reducción del ratio. En Educación Física el no tener un espacio en el que los alumnos están estrictamente organizados y la acústica sea buena (un aula), complica en gran medida el poder dar explicaciones o transmitir conocimientos, por lo que, la reducción del ratio ha beneficiado significativamente la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la organización de las sesiones.

Valoración de la atención dada a los alumnos ACNEAE, TGD, compensatoria, TDH Y PMAR.

Este curso se ha encontrado la necesidad de hacer adaptaciones significativas a dos alumnos de E1A que presentaban **necesidades educativas especiales** en la asignatura de Educación Física. Estos alumnos presentaban un retraso en el plano motor importante afectando negativamente al nivel de todas las cualidades motrices. Esta intervención educativa ha tenido el objetivo de proporcionar una educación adaptada a las características y necesidades del alumnado. Por otro lado, aunque uno de estos alumnos ha tenido apoyo durante una sesión a la semana en Educación Física, creemos que esto no es suficiente y beneficiaría en gran medida al alumno optar a este apoyo durante todas las sesiones.

También se ha tenido alumnos **TDAH** donde desde Educación Física se han aplicado medidas de evaluación acordadas por el equipo docente y **alumnos con trastorno del espectro autista**, a los cuales, se les ha dado una enseñanza más individualizada con el apoyo del aula TEA.

Al **resto de alumnos**, ya que todos los alumnos tienen diferente ritmo de aprendizaje, se ha realizado adaptaciones en los materiales, en la metodología y en la evaluación para conseguir el máximo desarrollo de sus capacidades.

Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora.

Desde el departamento de Educación Física se ha creído conveniente realizar algunas propuestas para los siguientes cursos:

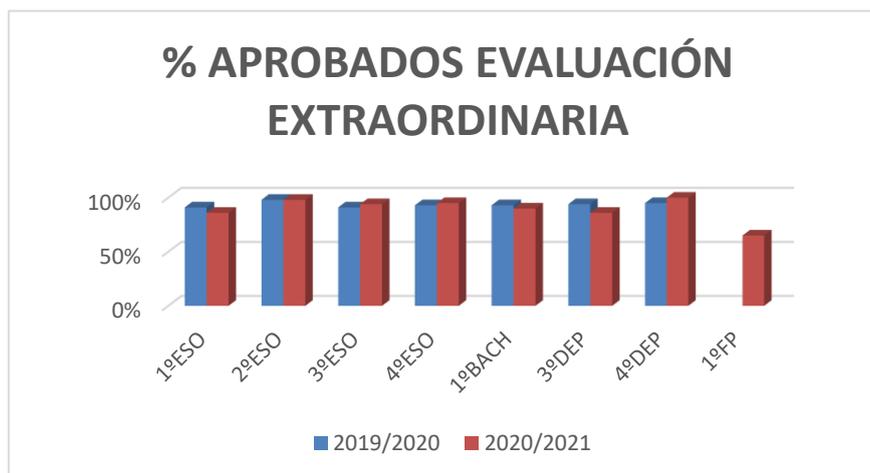
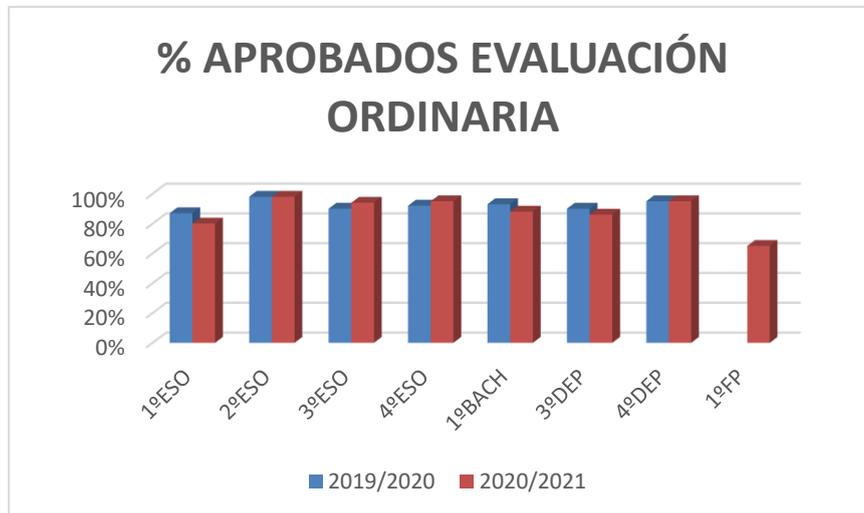
- Que los grupos correspondientes a **PMAR** se impartan independientes del grupo de referencia como en cualquier otro departamento.
- Que se confeccionen **grupos puros** de PROGRAMA O SECCIÓN BILINGÜES en todos los cursos dentro de lo posible, ya que de lo contrario dificulta bastante la enseñanza bilingüe en los grupos mixtos. En algunos cursos se ha realizado y las mejoras han sido sustanciales
- Que los grupos de la optativa de **Deporte de 3º ESO se consideren 2 grupos independientes** y por lo tanto puedan ser impartidos por el mismo profesor. Eso ya ocurre en Deporte de 4º ESO, pero no entendemos por qué en 3º ESO no se hace. De esta manera se podría dar todo por el mismo profesor.
- Por último, se considera de vital importancia que **no haya alumnos con Educación Física y Deporte el mismo día**, al igual que pasa con Matemáticas y Recuperación de Matemáticas, o Lengua y Recuperación de Lengua. De lo contrario, se puede dar el caso de que alumnos pierdan dos sesiones de actividad física cuando estos no vienen al instituto o cuando el profesor se ausenta. Hay que entender que esta optativa tiene mucha relación con la materia de Educación Física.
- **La impartición de Educación Física en inglés** en aquellos alumnos que pertenezcan al **grupo de PMAR (2ºA y 3ºC)**. Se cree que esta medida es necesaria para una mejor adaptación al proceso de enseñanza-aprendizaje en 4ºESO, ya que si no se produciría una pausa en la enseñanza bilingüe en 3º ESO.
- **La coincidencia de los 5 docentes en la misma hora** complica el uso de instalaciones especialmente cuando la meteorología es adversa. Esto además hace que haya horas de sobresaturación de instalaciones y otras en las que no se utilizan. Si se distribuyesen los horarios se podría hacer un mejor uso de las instalaciones del centro.
- **A la hora de tener apoyos en los alumnos ACNEAES**, sería interesante que estos apoyos estuvieran en todas las sesiones.
- **Se sugiere grupos reducidos de similar nivel de inglés.**

Desde este departamento también se propone que siga manteniéndose la línea de este curso, en relación con diferentes aspectos, ya que **han funcionado muy bien**:

- **La integración de alumnos ACNEAE en aquellos grupos con mejor proyección.** Estas modificaciones han podido ser una de las razones por las que no se han necesitado adaptaciones curriculares significativas en algunos casos, y solo se han aplicado algunas adaptaciones metodológicas.
- **Impartición de la optativa de Deporte en español** para lograr una mayor adherencia a la práctica deportiva por parte de nuestros alumnos.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.

Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2020/2021. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado



Con estos datos podemos concluir diciendo que el número de aprobados respecto al año anterior se ha mantenido más o menos igual en el cómputo global. Se encuentran unas pequeñas diferencias en relación a los grupos de 1º ESO y 1º Bachillerato donde sí que ha habido un leve descenso y en los grupos de 3º y 4º ESO donde ha habido un leve aumento. Se puede decir que la situación de semipresencialidad ha beneficiado a los alumnos en relación a las notas obtenidas, esto puede ser debido a una reducción en los contenidos impartidos. Sin embargo los grupos en presencialidad han tenido más dificultades, posiblemente debido a una mayor adaptación respecto a la experiencia de confinamiento del año pasado.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

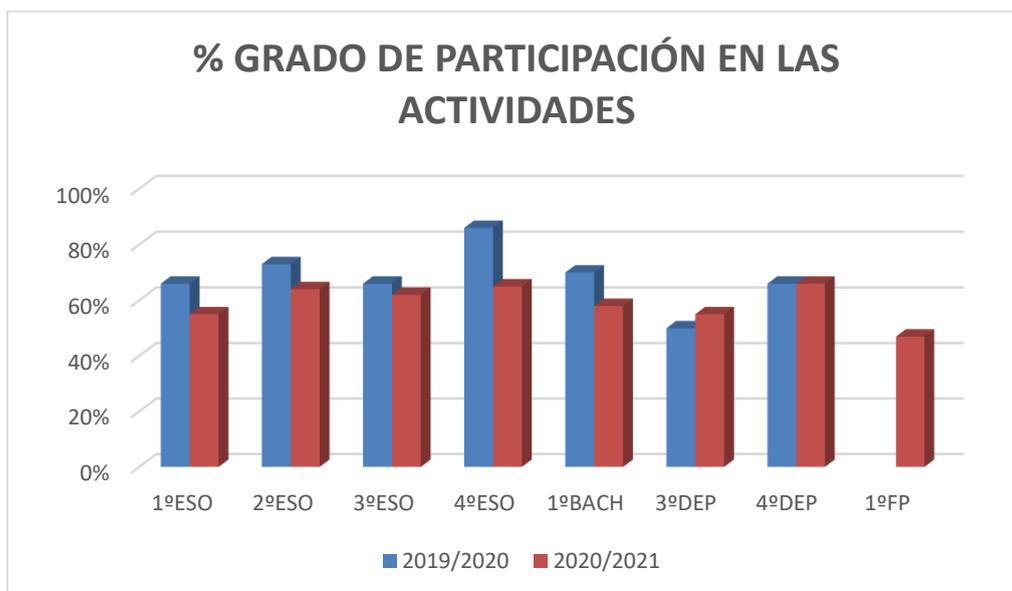
En relación a los procedimientos e instrumentos utilizados para los cursos en presencialidad han resultado adecuados y eficaces para la consecución de los estándares de aprendizaje. También se han dado a conocer a los alumnos en todo momento asegurando una evaluación justa y accesible. Por otro lado, para los cursos de semi presencialidad se cree que la **idoneidad y eficacia de los instrumentos y procedimientos** utilizados ha sido **BUENA**, en lo académico, pero **MALA**, en el proceso y funcionamiento de estos.

Para esta valoración se ha tenido en cuenta lo siguiente:

- La organización en turnos de los grupos 3º, 4º y 1º bachillerato y el carácter tan práctico de la asignatura ha dificultado mucho esta adaptación de los procedimientos e instrumentos.
- Aunque la plataforma educativa utilizada (Google Classroom) ha funcionado perfectamente y ha resultado ser una herramienta con un gran potencial, el uso de la misma por parte de los alumnos no ha sido de lo esperado.

Por otro lado, también se ha detectado una **participación muy reducida en las actividades** por parte de los alumnos. En muchas ocasiones estas actividades consistían en la realización de un cuestionario a través de una de las múltiples aplicaciones educativas como Edpuzzle y aun así no se ha tenido la respuesta esperada por parte de los alumnos... Por otro lado, hemos detectado como las actividades que se han mandado de forma voluntaria no han tenido muy buena acogida. A continuación, incluimos una tabla del grado de participación de los diferentes cursos en las actividades.

GRADO DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES	
1º ESO	55 %
2º ESO	64%
3º ESO	62%
4º ESO	65 %
1º BACHILLERATO	58%
DEPORTE 3º ESO	55 %
DEPORTE 4º ESO	66%



Actividades de refuerzo

Consideramos que la **organización de las actividades de refuerzo** durante las semanas previas a la convocatoria extraordinaria ha resultado eficiente para aquellos alumnos con materias pendientes, ya que, han podido aprovechar las clases para reforzar esos contenidos sobre los que se les va a evaluar. Esto ha sido posible gracias a que desde el departamento de Educación Física se organizó la finalización de la evaluación ordinaria una semana antes para poder empezar a trabajar con los alumnos suspensos lo antes posible. Por otro lado, la decisión desde dirección de asistir al centro solo los alumnos con alguna asignatura suspensa en el caso de los cursos que están en semipresencialidad fue muy acertada y provechosa para aquellos alumnos con más dificultades.

Actividades de ampliación

Se ha observado que una gran parte de los alumnos de 1º y 2º ESO con todas las materias aprobadas en la convocatoria ordinaria no han participado en las **actividades de ampliación** propuestas, aun teniendo en cuenta que se han dado a conocer a las familias. Creemos que esto se debe a que el carácter de estas actividades es voluntario.

Para estos alumnos se han propuesto actividades complementarias y extraescolares como senderismo en Navacerrada, salida a la Jarosa, actividad de Kayak para 3º y 1º Bachillerato, talleres de triatlón, deportes alternativos y mini olimpiadas

Idoneidad criterios de calificación utilizados.

El peso en la calificación de los diferentes trimestres ha sido el mismo, ya que todos ellos se han dado en las mismas condiciones, con la excepción de los alumnos de 3º ESO que empezaron en semipresencialidad y acabaron en presencialidad, aunque si es verdad que durante un periodo de tiempo no significativo.

Es importante recalcar que el 50% de la nota se relacionó con estándares prácticos, el 30% con estándares teóricos y el 20% con actitudinales. Este año debido a la situación en la que nos encontramos en el escenario II de semipresencialidad, se dio más peso a los estándares teóricos en todos los cursos. A lo largo del curso se ha detectado que se ha dado mucho peso a los estándares teóricos para los cursos que han estado en presencialidad, por lo que sería una cuestión a revisar en cursos posteriores.

Contribución del programa de refuerzo y apoyo educativo, dirigido a los alumnos con desfase curricular derivado de la situación de suspensión temporal de las actividades lectivas presenciales durante el curso 2019-2020, en el logro de los objetivos y el alcance de las competencias correspondientes durante el curso 2020-2021

Desde el Departamento de Educación Física se ha contribuido a los diferentes programas de refuerzo de diferentes maneras siempre intentando ofrecer un apoyo educativo a esos alumnos que han resultado afectados curricularmente por la suspensión de las actividades lectivas durante el curso 2019-2020. A continuación se exponen algunas de ellas.

- **Uso de metodologías motivadoras, contextualizadas, participativas, prácticas y que conecten con los intereses del alumno. Innovación educativa.** Para ello en 1º ESO se ha usado la gamificación como una de las metodologías activas que incluyen las competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto que se ha desarrollado ha sido “El CaminEF de Santiago”.

- **Uso de las TIC para asegurar la motivación y el acceso al currículum del alumno. Refuerzo si es necesario en la brecha digital.** En todos los cursos se ha utilizado la aplicación Endomondo y MapMyRun para la creación de hábitos saludables de una manera divertida y motivadora.
-
- **Comprobación del nivel de realización de las actividades.** Para ello se ha trabajado con portfolios y diferentes actividades educativas a través de Google Classroom donde se comprobaba la realización de estas tareas por parte de alumno en diferentes momentos del trimestre. También se informaba a los padres si el alumno no las realizaba.

A pesar de las medidas de refuerzo adoptadas en nuestras programaciones, por norma general, no hemos tenido los resultados esperados. En muchas ocasiones nos hemos encontrado en que este desfase curricular era aumentado por la pasividad y poco hacer del alumno. En relación a la comunicación con las familias, en muchas ocasiones no hemos tenido respuesta a la información aportada.

Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.

Para los **exámenes extraordinarios** se considera que la prueba final debe estar compuesta por varias pruebas, tanto físicas como teóricas, debido al carácter práctico de nuestra asignatura. Por esta razón nos gustaría que esta prueba final no consistiera en un único examen.

Por otro lado, al tener que realizar diferentes partes teóricas y prácticas en el examen extraordinario, consideramos que el **tiempo mínimo** dedicado al mismo debería ser de dos horas en lugar de una hora y media, para asegurar su adecuado funcionamiento.

Otro aspecto que se considera conveniente es que se organice un calendario final para los exámenes finales ordinarios, para aquellos departamentos que lo realicen.

Por último, desde el departamento de Educación Física se cree que todos los departamentos deberían usar las mismas plataformas de comunicación con el alumnado para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque casi todo el equipo docente ha utilizado Google Classroom todavía nos consta que hay departamentos que no trabajan con esta plataforma. También se cree que se debe mejorar el funcionamiento de las herramientas que ofrece la administración para poder darles uso y velar por la protección de datos de alumnos y profesores.

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA.

Desarrollo de la práctica educativa. Metodología didáctica. Innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos y tiempos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **metodología didáctica** utilizada ha sido la siguiente: Se ha utilizado las **técnicas de enseñanza** de Instrucción directa y enseñanza mediante la búsqueda dependiendo sobre todo del contenido y las características del alumnado; además los **estilos de enseñanza** han sido resolución de problemas, descubrimiento guiado, mando directo, enseñanza recíproca, asignación de tareas y la gamificación; la **estrategia en la práctica** ha sido analítico-global y mixto.

Este año el departamento de Educación Física ha apostado por la **innovación** a través de la metodología utilizada, instrumentos y proyectos llevados a cabo:

- **El CaminEF de Santiago:** Este proyecto consiste en la implementación de una estrategia metodológica que utiliza los elementos de los juegos para motivar al alumnado. El objetivo de esta gamificación era crear hábitos de práctica de la actividad física en los jóvenes y así se ha conseguido.
- **Objetivo Santiago:** El objetivo de este proyecto era fomentar la práctica de la actividad física fuera del horario escolar. Con la ayuda de la aplicación Endomondo, los alumnos registraron sus entrenamientos con el objetivo de cubrir la distancia del camino de Santiago, objetivo que se consiguió con creces.
- **Instrumentos innovadores** como Plikers, Kahoot, Formularios, White Board Animation: El uso de estos instrumentos TICs ha despertado el interés por la parte más menos motivante para los alumnos de la asignatura, como es la teoría.

Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos

Desde el Departamento de Educación Física se ha utilizado Google Classroom como vía de comunicación principal. También en alguna ocasión se ha utilizado el correo del IES GUADARRAMA para dar información más específica a determinados alumnos.

La respuesta obtenida por parte de los alumnos no ha sido la esperada, ya que si no se concientia al alumnado de que esa plataforma debe ser revisada diariamente o semanalmente en el peor de los casos, se pierde la comunicación.

Competencia digital del profesorado.

El profesorado de Educación Física ha demostrado tener una competencia digital al nivel del alumnado y así lo ha demostrado en las metodologías utilizadas, donde se ha fomentado su uso por parte del alumno.

Por otro lado, todos los componentes del departamento han participado en el curso de formación propuesto por el centro en innovación metodológica

Evaluación de la práctica docente:

La evaluación de la práctica docente se ha realizado a través de heteroevaluación por parte de los alumnos y que se ha realizado de la siguiente manera dependiendo del profesor.

PROFESOR	PROCEDIMIENTO E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Jose	Autoevaluación y heteroevaluación por parte del alumnado
Alejandro	Autoevaluación y evaluación por parte del alumnado
Pablo	Autoevaluación y evaluación por parte del alumnado
Jesús	Autoevaluación y cambio de impresiones con compañeros de profesión
Daniel	Valoración anónima por parte del alumnado

A los alumnos han realizado la **evaluación docente** mediante un método descriptivo y mediante la respuesta a preguntas tipo test, mediante los cuales han podido expresar de manera libre su opinión sobre la labor docente, las unidades didácticas desarrolladas y los posibles aspectos a mejorar.

Además, se ha pasado una rúbrica de **autoevaluación** docente, obteniendo los siguientes resultados:

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto
Planificación	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones
Motivación del alumnado	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos
Participación del alumnado	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones
Atención a la diversidad	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado
TICs	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente
Evaluación	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos
Complimiento de la Programación	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación
Accesibilidad	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de los alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de los alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos
Clima del aula	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones

Profesor: JESUS MARIA BONILLA

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	1	Todas las sesiones han sido planificadas.
Motivación del alumnado	0.5	Aunque en los grupos de Bachillerato hubo alumnos que abandonaron, el grueso de alumnos que permanecen en el curso está suficientemente motivados para la materia. Aunque no en todos los contenidos, al finalizar el curso algunos presentan más interés en estudiar otras asignaturas en época de exámenes. Nos ha sorprendió la baja participación en actividades voluntarias como el kayak polo y pádel surf, que tuvo una baja participación.
Participación del alumnado	0.5	Normal. Con el detalle mencionado en el apartado anterior
Atención a la diversidad	0.75	Ha sido en algunos casos complicada debido al gran número de alumnos en la clase.
TICs	1	He realizado actividades de innovación tecnológica como plickers. Formularios en aula virtual, y Google classroom (que por fin recibe la autorización por parte de la comunidad de Madrid)...
Evaluación	1	Se ha dado información tanto antes, durante y después de los procesos de evaluación.
Cumplimiento de la Programación	1	La programación, una vez modificada por las medidas de seguridad requeridas para la prevención del Covid
Accesibilidad	1	
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	as de enseñanza, pero es el alumnado de quien depende las de aprendizaje, hecho que se demuestra en los diferentes resultados obtenidos por diferentes grupos, cuando se siguen las mismas estrategias y procesos de enseñanza.
Clima del aula	1	Como mencioné en apartados anteriores algunos alumnos abandonan la materia, el resto de alumnado crea un buen clima en el aula.

Total

8.5

Profesor:	DANIEL	CAPOTE
CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	1	Todas las sesiones y actividades han sido planificadas con antelación.
Motivación del alumnado	0.75	Investigar e indagar sobre las motivaciones de los alumnos que no sienten ninguna motivación hacia la asignatura, para establecer estrategias adecuadas de motivación para este grupo de alumnos.
Participación del alumnado	0.5	La participación a distancia ha sido menor a cómo era en la modalidad presencial. Buscar estrategias para fomentar la participación de un mayor número de alumnado.
Atención a la diversidad	0.75	
TICs	1	He realizado actividades de innovación tecnológica tales como Whiteboard, kahoots, aula virtual...
Evaluación	0.75	No he planificado una sesión completa para comentar con todos los alumnos los resultados de la evaluación.
Complimiento de la Programación	1	Supero más del 75% de la programación.
Accesibilidad	1	-
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	Elaborar estrategias para seguir el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Clima del aula	0.75	El clima ha sido favorable
Total		<i>Nota = 8.25</i>

Profesor: Pablo
Martín

Evaluación: ORDINARIA

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	0,75	La temporalización de casi todas las UD ha sido modificada tras la suspensión de las clases presenciales
Motivación del alumnado	0.75	Intentaré investigar e indagar sobre las motivaciones de este grupo de alumnos que no sienten ninguna motivación hacia la asignatura, para establecer estrategias adecuadas de motivación de este grupo de alumnos.
Participación del alumnado	0.75	Ha habido un número mínimo de alumnos que no han querido participar.
Atención a la diversidad	1	Ha sido en algunos casos complicada debido al gran número de alumnos en la clase.
TICs	1	He realizado actividades de innovación tecnológica tales como Plickers, google form, aula virtual...
Evaluación	1	Ha sido variada y flexible. He tratado de dar un feedback constructivo al alumno tras cada evaluación
Complimiento de la Programación	0.75	He tenido que cambiar varias UD y la temporalización de muchas de ellas
Accesibilidad	1	Se han realizado las adaptaciones necesarias para poder seguir la asignatura, tanto significativas como no significativas
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	He tratado de establecer una comunicación continua alumno-profesor, pero no siempre ha sido eficaz
Clima del aula	1	En la mayoría de las sesiones el clima ha sido favorable, exceptuando en alguna sesión debido al mal comportamiento de ciertos alumnos.

Total

Nota = 8.75

Profesor: Alejandro
López

Evaluación: ORDINARIA

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	0,75	La temporalización de casi todas las UD ha sido modificada tras la suspensión de las clases presenciales
Motivación del alumnado	0.75	Intentaré investigar e indagar sobre las motivaciones de este grupo de alumnos que no sienten ninguna motivación hacia la asignatura, para establecer estrategias adecuadas de motivación de este grupo de alumnos.
Participación del alumnado	0.75	Ha habido un número mínimo de alumnos que no han querido participar.
Atención a la diversidad	0.75	Ha sido en algunos casos complicada debido al gran número de alumnos en la clase.
TICs	0.5	He realizado actividades de innovación tecnológica tales como Plickers, google form, aula virtual...
Evaluación	1	Ha sido variada y flexible. He tratado de dar un feedback constructivo al alumno tras cada evaluación
Cumplimiento de la Programación	0.75	He tenido que cambiar varias UD y la temporalización de muchas de ellas
Accesibilidad	1	Se han realizado las adaptaciones necesarias para poder seguir la asignatura, tanto significativas como no significativas
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	He tratado de establecer una comunicación continua alumno-profesor, pero no siempre ha sido eficaz
Clima del aula	0.75	En la mayoría de las sesiones el clima ha sido favorable, exceptuando en alguna sesión debido al mal comportamiento de ciertos alumnos.
Total		<i>Nota = 7.75</i>

Profesor:	JOSE	GREGORIO MUÑOZ
CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
Planificación	1	He planificado todas las sesiones con antelación
Motivación del alumnado	1	A base de incorporar la gamificación del CaminEF de Santiago se ha conseguido aumentar el interés y la motivación hacia la asignatura.
Participación del alumnado	0.75	En algunos casos ha habido alumnos que no han querido participar por las características del tipo de actividad a realizar, como es el caso de la realización del Portfolio, un cuaderno con el que se ha trabajado. Se aconseja insistir más en la importancia del portfolio y diseñarlo para que se pueda hacer en clase...
Atención a la diversidad	1	Los alumnos con necesidades educativas especiales se han integrado correctamente en sus grupos, participando como uno más, y han recibido por mi parte la atención que precisaban, aunque en algunas ocasiones ha sido difícil poder atender al resto de la clase adecuadamente. Una propuesta de mejora sería tener personal de apoyo durante todas las horas.
TICs	0.75	He realizado White Board Animation, utilizado aplicaciones como MapMyRun, Video Delay, Formularios de Google y Kahoot en actividad de innovación tecnológica, si bien es cierto que me hubiera gustado introducir otros recursos TIC.
Evaluación	0,5	En relación con la evaluación me hubiera gustado introducir más sesiones de auto evaluación y coevaluación. Creo que he dedicado mucho tiempo a calificar y poco a evaluar.
Complimiento Programación	1	La programación se ha cumplido al 100% y ha habido tiempo para introducir actividades de ampliación y refuerzo.
Accesibilidad	1	He atendido a todos los alumnos del centro ante cualquier necesidad, independientemente de que les diera clase o no.
Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	0.75	Se ha intentado hacer el seguimiento de todos los alumnos haciendo hincapié en aquellos que habían sido confinados durante el curso. Aún así también se ha echado de menos una respuesta por parte del alumnado y familias a este seguimiento.
Clima del aula	0,75	Bueno en general, aunque en ocasiones puntuales ha habido alumnos disruptivos que han alterado el normal funcionamiento del grupo-clase.
Total		<i>Nota = 8.5</i>

Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca.

En diferentes unidades didácticas se han realizado actividades para **favorecer la lectura** e investigación en relación con los contenidos relacionados con la materia. Además, cuando los alumnos por diferentes motivos no han podido realizar alguna unidad didáctica, se les ha planteado una actividad alternativa (trabajos escritos, ampliación de los apuntes del docente, lectura de artículos...).

Por último, se ha facilitado bibliografía, webgrafía y el classroom para los trabajos de fichas o monográficos en los niveles de primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO; y para la elaboración del plan de entrenamiento de final de curso de primero de bachillerato.

Utilidad de las actividades programadas y proyectos en la mejora de los resultados

Las actividades programadas se han demostrado útiles a todos los efectos.

- Es el tercer curso que se viene usando la gamificación como estrategia metodológica. La experiencia se valora de manera muy positiva por el profesor y el alumnado ya que gracias a ello se ha aumentado no solo el interés y motivación hacia la asignatura, sino que también se ha conseguido la adquisición de hábitos saludables en los alumnos.
- Es el segundo año que utilizamos la aplicación Endomondo/MapMyRun para mejorar la Condición Física de nuestros alumnos, y se ha podido apreciar como los alumnos/as han realizado más condición física que la que realizaban anteriormente.
- La utilización de programas como *Whiteboard Animation*, tiktok, tutoriales, ha sido todo un éxito sobre todo en aquellos alumnos que durante el curso se han mostrado incapaces de realizar las fichas tradicionales, sin embargo, han realizado con éxito estos trabajos digitales. Y la utilización de aplicaciones como Edpuzzle, Kahoot y Plickers ha incrementado la motivación, la participación y colaboración entre el alumnado.

Los departamentos que hayan realizado actividades extraescolares enviarán al Departamento de Extraescolares una evaluación de las actividades realizadas:

En el siguiente cuadro se especifican las **actividades realizadas durante el curso 2020-2021**. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA					
GRADO DE SATISFACIÓN					
Actividad	Curso	Profesor	Alumnos	Adecuación programación	Propuesta mejora
Orientación fotográfica	3º ESO	4	3	5	Tal vez se debería proponer esta actividad a cursos menores.
Liga de los recreos	Todos	5	5	5	Involucrar a todo el departamento de EF
Patín en línea (MCO)	4º ESO	5	5	5	Dotar al instituto de material de patín para dar continuidad a la actividad
Deportes acuáticos. Puerta de Hierro.	3º ESO, 4º ESO, 1º Bachillerato	5	5	4	
Senderismo en Navacerrada (Madrid región-activa)	1º Y 2º ESO	4	4	5	Realización de una ruta más larga.
Esquí alpino	1º Y 2º ESO	5	5	4	Ofrecer la actividad a todos los cursos.
Mini olimpiadas de Bádmiton	1º ESO	5	5	5	Intentar ampliar esta actividad a 3º ESO.
Escalada	4º ESO	4	4	5	Dotar al instituto de material de escalada para dar continuidad a la actividad.
Talleres de triatlón	1º ESO Y 2º ESO	4	4	4	Poder incorporar el uso de la piscina en esta actividad.
Salida a la Jarosa	1º ESO	5	5	5	Programar todas las actividades una vez en la Jarosa.

Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:

En colaboración con el **departamento de Biología** se organizó una “La salida a la Jarosa” donde los alumnos disfrutaron de un día de actividades deportivas y educación medio ambiental.

En colaboración con el **aula de mediación** del centro se realizó un trabajo interdisciplinariedad relacionado con el trabajo de la danza en 1ºESO con el objetivo de fomentar la convivencia en el centro.

Pensamos que sería interesante programar más actividades atractivas con carácter interdisciplinar en cursos futuros.

Valoración del plan de formación del centro. Necesidades detectadas.

Sugerencias

Durante este año se ha ofertado un **curso de formación en el centro** para el profesorado que consideramos muy gratificante para la formación continua y donde todos los integrantes del departamento de Educación Física han participado.

Como sugerencia, se piensa que sería de mucha utilidad un **curso básico de mediación de conflictos en el aula**. Se cree que el aula de mediación en muchas ocasiones se colapsa por problemas que podrían haber sido resueltos en el aula con algo de formación.

5.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

A nivel general, se cree que la convivencia en el centro ha sido buena y no se ha encontrado ningún incidente grave entre profesores y alumnos. Desde este apartado se valora el gran trabajo realizado por las educadoras del centro, no solo por trabajar diariamente para mejorar la convivencia entre los alumnos, sino también por mejorar la convivencia entre los profesores.

Alternativas, sugerencias y soluciones.

Debido a que este año se ha modificado el **PLAN DE CONVIVENCIA** del centro, de acuerdo con la normativa vigente, Decreto 32/2019, todas las sugerencias y propuestas se han ido realizando en los diferentes borradores realizados por la comisión de convivencia.

Una de las **propuestas que el Departamento de Educación Física propuso**, fue el aumentar la restricción del uso móvil, no solo al recinto escolar, sino también en aquellos espacios que se utilizan para dar clase, como es el polideportivo, la piscina y las pistas de atletismo.

Este año con el objetivo de reducir los conflictos que se producen en el tiempo de recreo y mejorar la cohesión grupal entre nuestros alumnos/as se llevó a cabo **“la liga de los recreos”**. La gran participación y respuesta que abstuimos en relación al mismo, nos animó a aumentar la oferta de deportes que habíamos ofrecido en un principio. Aunque este año esta oferta había sido limitada al espacio que ocupaba cada nivel en relación al protocolo Covid, para los próximos se espera poder ofrecer todos los deportes a todos los alumnos. Es un proyecto clave para mantener a nuestros alumnos activos a la vez que se mejora la convivencia.

Por otro lado, también creemos que algunas actividades complementarias y que se hacen todos los años, como es la **Salida a la Jarosa** en 1ºESO, deberían ofrecerse dentro del plan de convivencia eliminando las restricciones de asistencia por tarjeta roja y ofreciéndola como una actividad obligatoria.

6.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Descripción y propuesta de mejora

- **Gimnasio:** El gimnasio del centro no está optimizado para dar clase, ya que, a día de hoy se está utilizando el almacén como departamento y los vestuarios como almacén. Además, en invierno es muy complicado dar clase dentro, ya que hace bastante frío y el sistema de calefacción consiste en unos ventiladores que hacen mucho ruido e impiden una buena acústica. Convendría la realización de una limpieza profunda, especialmente en la parte de los tragaluces y

vestuarios. Aunque durante este curso se ha remodelado lo que era el almacén y se ha dotado al gimnasio de una televisión, también se sugiere una remodelación por completo del edificio, se cree que este se podría ampliar y mejorar para un mejor funcionamiento. Además, algunas espalderas se encuentran en mal estado. El gran problema del gimnasio lo tenemos en relación al acceso los días de lluvia, donde se crean grandes acumulaciones de agua que convierten las inmediaciones del mismo en una piscina. Se ha informado varias veces sobre este problema y la respuesta ha sido la limpieza de los sumideros, pero ello no ha solucionado el problema.

- **Pistas polideportivas exteriores:** Aunque este año hemos podido disfrutar de unas pistas recién pintadas y se han dotado las canastas y porterías con redes nuevas, todavía creemos que hay mucho trabajo por hacer. La pintura que se ha utilizado convierte en una pista de patinaje el pavimento y hace imposible su utilización. Creemos que la instalación debería ser dotada de un techo, ya que sería una buena solución para resolver el problema de las instalaciones los días de lluvia con la doble ventaja de servir también de instalación cubierta para los recreos lluviosos. Por otro lado, la zona de césped que rodea las pistas exteriores suele estar desatendido convirtiéndose en una auténtica maleza.

- **Material.** Aunque este año se ha invertido algo de dinero en material, todavía continúa siendo escaso, por lo que habría que considerar la adquisición de nuevos materiales para el curso que viene.

Organización general del Centro: Estamos satisfechos, aunque varias propuestas de mejora que se sugirieron el curso pasado, como son el arreglo de las espalderas y de la canasta, todavía no se han tenido en cuenta.

Propuestas de mejora

- Se cree que la participación del centro en el programa de los Institutos promotores de la Actividad Física solucionaría mucho de los problemas planteados anteriormente.