

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2020-2021

1. PROGRAMACIONES

1.1. Grado de cumplimiento de las programaciones

Observando la tabla adjunta comprobamos cómo la mayoría de los niveles **han podido completar la mayor parte de la programación de la materia**. Algunos grupos de 1º de ESO (A,C,D), de 2º ESO (C) y de 3º ESO (D) lo han podido cumplir en su totalidad, si bien no se han desarrollado en profundidad los contenidos. Los grupos de 2º de Bachillerato en las materias de Arte e Historia dejaron el temario completo al fin de curso. Los de Geografía lo terminaron en las semanas previas a la EVAU.

A pesar de que se han dado la mayor parte de los contenidos, en los niveles de 3º, 4º y 1º de Bachillerato **el ritmo se ha ralentizado con la semipresencialidad**. Las pautas a seguir (encender ordenador y proyector, abrir el classroom, iniciar videollamada, pasar lista a través de Raíces), aunque se fueron mecanizando paulatinamente, han hecho que se haya ido perdiendo un tiempo precioso a lo largo del curso. Además, los propios alumnos reconocen que su **atención y concentración se reduce enormemente** siguiendo la clase **desde casa**. En algunos casos (4º ESO Historia) el régimen semipresencial, tal y como estaban configurados los horarios, ha hecho que la mitad de los alumnos no estuvieran presencialmente ningún día de la semana, teniendo que atender todas las horas lectivas de la materia desde casa. A estas dificultades añadimos lo **voluminoso del temario** en los mencionados niveles y la **reducción del curso escolar “real”** adelantando las fechas de la evaluación ordinaria a principios del mes de junio.

Asignatura	1	2	3	4
Geografía e Historia 1º ESO			X	
Geografía e Historia 2º ESO			X	
Geografía e Historia 3º ESO			X	
Geografía e Historia 4º ESO			X	
Hª del Mundo Contemporáneo (1º Bach)			X	
Historia del Arte (2º Bach)				X
Geografía (2º Bach)				X
Historia (2º Bach)				X

1.No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)

1.2. Nivel de cumplimiento de la temporalización en las programaciones.

La temporalización, tal y como se ve en la tabla, se ha cumplido en casi su totalidad.

Asignatura	1	2	3	4
Geografía e Historia 1º ESO			X	
Geografía e Historia 2º ESO			X	
Geografía e Historia 3º ESO			X	
Geografía e Historia 4º ESO			X	
Hª del Mundo Contemporáneo (1º Bach)				X
Historia del Arte (2º Bach)				X
Geografía (2º Bach)				X
Historia de España (2º Bach)				X

1.No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)

1.3. Grado de consecución de los objetivos mínimos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y a su nivel madurativo.

Los objetivos mínimos de las distintas materias del Departamento han podido conseguirse en la totalidad de los alumnos aprobados. El curso pasado sirvió de preparación y entrenamiento para un uso más frecuente de diversas herramientas digitales (fundamentalmente google classroom); y en este que ahora finaliza, muchos han podido afianzar su uso. La labor de los tutores y profesores para familiarizar a los alumnos y padres con el uso de estas herramientas al inicio de curso fue muy positiva.

1.4. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes que no se hayan podido abordar como consecuencia de la semipresencialidad y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumno.

La configuración de la asignatura de Geografía e Historia en **la legislación** actual considera cada curso como un “compartimento estanco”, de modo que **no obliga al asentamiento de los contenidos específicos del curso anterior** para poder superar los venideros.

1.5. Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/2022 por su importancia para construir aprendizajes futuros.

Un preocupante hecho que constatamos en todos los niveles (desde 1º de ESO a 2º de Bachillerato) es que la competencia lingüística, oral y, sobre todo escrita, debe mejorar. Muchos alumnos muestran deficiencias a la hora de: estructurar contenidos; emplear un léxico acorde al nivel exigido en la materia; desarrollar coherentemente y estructurar adecuadamente los contenidos de los textos escritos; describir imágenes y relacionarlas con los temas trabajados; o interpretar textos y responder cuestionarios realizados al respecto. Las deficiencias en la competencia lingüística terminan afectando a otras, de forma directa a “aprender a aprender”. Al no comprender los textos (en definitiva, al no saber leer) muchos se muestran incapaces de estudiar sin otro método que no sea exclusivamente memorístico. En ocasiones los resultados “vomitados” en el examen les permiten salir airosos, pero en otros muestran de forma evidente las carencias en comprensión lectora y en el uso adecuado del castellano. No es esto un artículo de pedagogía, pero factores como la potenciación del pensamiento científico y/o puramente pragmático, en detrimento de las Humanidades; el uso descontrolado desde edades muy tempranas de dispositivos móviles que ofrecen un conocimiento disperso, fragmentado, apabullante e inmediato y que genera una desmotivación y pérdida de curiosidad y mutila la capacidad de aprendizaje; un sistema educativo cada vez menos exigente, que desprecia la cultura del esfuerzo y se preocupa más por las estadísticas que por los efectos del propio sistema; o un bilingüismo mal ejecutado y segregador, e iniciado en niveles inferiores, que no afianza la lengua materna podrían apuntarse como factores importantes. Siendo este último un aspecto fundamental, recordamos que a partir del curso 2021-2022 se comenzará a implementar

un plan lector y un proyecto de innovación educativa con una mayor colaboración con el Departamento de Lengua en el que se abordarán estos asuntos. Sin duda, el afianzamiento de la lengua materna, de la lectoescritura y de la comprensión lectora constituyen un pilar fundamental para la construcción de aprendizajes futuros; y por este motivo hay que intentar atajar el asunto desde el inicio del curso.

1.6. Valoración de la adecuación de las programaciones al escenario de semipresencialidad.

Creemos que ya hemos respondido a este apartado en el 1.1. (Grado de cumplimiento de las programaciones)

1.7. Propuestas de mejora.

Incluimos numerosas propuestas que ya aparecían el curso pasado:

- Revisar el currículo para **depurar los contenidos** a trabajar durante el curso, eliminando aprendizajes superfluos y poco significativos y **diseñar unidades didácticas** incidiendo y partiendo de los núcleos temáticos que potencialmente suponen un centro de interés para el alumno. En este sentido, el Departamento trabajará conjuntamente al inicio de curso en el diseño de la Programación, y los logros o retrocesos que se produzcan, así como los materiales y actividades diseñadas, se compartirán en las reuniones de Departamento.
- **Favorecer el desarrollo de todas las competencias educativas**, en especial la **competencia lingüística** y aprender a aprender, para lo que se implementará un programa de innovación educativa en 1º ESO y un plan lector (ver apartado 1.5), con la participación de diferentes departamentos didácticos.
- **Establecer unos métodos y herramientas de evaluación que permitan valorar el desarrollo de estas competencias** por parte del alumno a lo largo del curso. Para ello es necesario establecer estándares de aprendizaje competenciales y adecuados al nivel de desarrollo esperado en cada curso. A este respecto sería conveniente **diseñar pruebas de diagnóstico** para cada curso que permitan comprobar el nivel del alumno, sobre todo para aquellos que se incorporan con el año escolar ya iniciado.
- El seguimiento y grado de logro alcanzado en las **propuestas** en los distintos niveles y materias serán objeto de **exposición y debate en las reuniones de Departamento**.
- Algunos alumnos vienen de Primaria con competencias, procedimientos y contenidos que deberían tener en proceso o adquiridas, y que apenas están iniciadas. Nos estamos refiriendo a aprendizajes como: uso adecuado del cuaderno; la corrección en expresión oral y escrita; interpretación de mapas, gráficos e imágenes; o técnicas de estudio. Por todo ello consideramos importante **establecer contacto con los colegios** para realizar una puesta en

común de todos estos aspectos y poder garantizar que nuestros alumnos llegan al instituto con el punto de partida adecuado.

- Este curso el periodo que conocemos comúnmente como “**juniembre**” ha quedado más difuminado, pero **seguimos valorándolo negativamente** puesto nos hace perder semanas de clase (reduciendo el periodo de docencia “real” para un temario muy amplio) y convierte a los institutos en guarderías. Tampoco parece que esa proximidad temporal mejore mucho los resultados: todo un curso suspenso no puede prepararse en apenas un par de semanas.
- Enlazando con la anterior propuesta, muchos alumnos que tenían la materia pendiente este curso han mostrado un total desinterés, hasta el punto de ni tan siquiera presentarse. Por este motivo consideramos necesario que para el curso próximo **el Departamento pueda contar con una hora semanal de “pendientes”** desde la que poder realizar un seguimiento adecuado para estos casos.
- Colaborar estrechamente con el Departamento de Orientación y el aula TEA para generar materiales de trabajo para las adaptaciones curriculares necesarias, que quedarían archivadas para cuando se necesitaran.

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

2.1. Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO especialmente en los grupos de refuerzo 2º A y 3º C.

En 1ºESO de programa algunos agrupamientos (1ºA, 1º C o, sobre todo al final de curso, 1ºF) han tenido alumnos bastante disruptivos que sería conveniente separar y repartir entre los grupos en el curso próximo.

El resultado con E2A ha sido muy satisfactorio. El grupo ha funcionado muy bien y han conseguido aprobar en la ordinaria prácticamente todos los alumnos.

En E2B, con alumnos con características muy diferentes (algunos vienen de compensatoria o con algo de desfase curricular al venir de otros países, también hay alumnos con TDAH), ha facilitado mucho el trabajo el hecho de que fuesen solo 21 alumnos..

El grupo de E2D, con presencialidad completa desde el inicio del curso ha funcionado, en líneas generales, con normalidad. Si bien presentaban unos niveles muy bajos, han podido aprovechar el trabajo. No contaba el grupo con alumnos de necesidades específicas y sólo uno de ellos ha sido derivado a una FP básica.

En los grupos de 3º de ESO no se ha detectado ninguna anomalía significativa, resultando adecuados los agrupamientos. El grupo de **3º C**, más reducido que otros, ha funcionado medianamente bien. Los resultados no son los esperados (han aprobado la materia en torno a un 60% del grupo), pero han tenido una atención personalizada y cercana que hubiera sido imposible en un grupo más grande. En todos los grupos la semipresencialidad ha afectado de

forma muy negativa: muchos alumnos no han desarrollado un ritmo de trabajo adecuado, se han ido desmotivando y la actitud ha sido más bien pasiva. En muchos casos ha sido necesaria la repetición de clases con temario fundamental. Los resultados, en general, han sido negativos. En 4AC ha perjudicado tanto la semipresencialidad como el no tener a los alumnos más que cada quince días. Los alumnos que estaban en casa durante una semana, desconectaban de las clases pese a que se conectasen a las mismas online siendo muy difícil el seguimiento de su trabajo.

En E4B y E4C del programa bilingüe se ha podido constatar desde el inicio un número elevado de alumnos que no deseaban seguir sus estudios logrando la titulación en ESO. Una explicación posible puede residir en el modo en el que aprobaron el curso anterior, gracias a la evaluación singular producida al final del curso 2019-2020 por el confinamiento. La mayoría de los alumnos que han presentado problemas en la asignatura lo han hecho de manera significativa en el resto de materias y han optado por presentarse a exámenes de acceso a Grado Medio.

Los alumnos de E4A-D de programa han acusado la semipresencialidad en el ritmo de trabajo. Aún así, algunos alumnos han estado comprometidos con el trabajo en la asignatura y han podido superar el curso. Otros han abandonado la materia porque pretendían presentarse a la pruebas de acceso a grado medio.

2.2. Incidencia que puede haber tenido una menor ratio en los grupos de 1o y 2o ESO.

La disminución de la ratio ha sido muy positiva en los grupos de 1ºESO y 2ºESO, permitiendo al profesor un control **más personalizado** del trabajo **de los alumnos** y ha **mejorado la convivencia y el clima de las aulas**.

2.3. Incidencia del confinamiento en los grupos de Bachillerato

En los grupos de 1º Bachillerato de Historia del Mundo Contemporáneo no parece que haya influido excesivamente en los resultados finales, si bien se ha mostrado una bajada del nivel de notas. Las circunstancias en la que muchos alumnos pasaron de curso titulado han resultado un lastre para el desarrollo satisfactorio del curso. No solo partían con algunas carencias de conocimientos y competencias: lo más grave es la **falta de hábito de trabajo y de responsabilidad ante el estudio** que muchos han mostrado. En el caso de los alumnos de 2º de Bachillerato, consideramos que no han sabido aprovechar la gran oportunidad que se les concedió ofreciéndoles una total presencialidad a costa de **enormes sacrificios (obras para ampliar aulas, desmantelamiento de la Biblioteca, reutilización y reubicación de espacios)**. Por contra, los alumnos claramente perjudicados con todo esto han sido los de 3º y 4º.

2.3. Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDH y PMAR

El profesorado de apoyo mejora de manera sustancial la verdadera atención a los ACNEE, por lo que el resultado ha sido positivo. La coordinación con el aula TEA y el departamento de

Orientación ha sido fluida y ha permitido desarrollar adecuadamente las adaptaciones curriculares pertinentes. El periodo en el que estuvimos sin profesora de apoyo en el aula TEA, perjudicó a los alumnos considerablemente.

2. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

2.1. Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2020/201.

En los cursos de 1º de ESO los resultados son semejantes a los del curso anterior y, en general, algo mejores que los de hace dos cursos (en torno al 85% de alumnos aprobados en la ordinaria); si bien en grupos como el A o el B los resultados se establecen en torno al 70%.

En los grupos de 2º ESO sucede lo mismo que con los de 1º. Sin duda, las ratios algo menores y la presencialidad han jugado favorablemente para el trabajo y resultados académicos de los alumnos.

En los grupos de 3º y 4º los resultados son peores que los cursos anteriores, fundamentalmente en los grupos de programa. Los malos resultados podemos asociarlos a la semipresencialidad, a las facilidades de promoción del curso anterior y falta de hábito de trabajo arrastrado.

En los grupos de 1º de Bachillerato los resultados también son semejantes a los años precedentes.

En los grupos de 2º de Bachillerato, en general, los resultados son peores que el curso pasado y que el anterior. A pesar de la presencialidad, los alumnos, como hemos comentado en otro apartado, no han sabido aprovechar esta oportunidad. La misma apreciación que hemos hecho para 3º y 4º nos sirve. A esto añadimos la importancia que las relaciones sociales tienen a estas edades, coartadas por el COVID, que ha hecho que realmente tuvieran pocos alicientes durante el curso.

En la extraordinaria no ha habido cambios significativos; es decir, muchos alumnos que habían suspendido en la ordinaria vuelven a suspender, por lo que cuestionamos, como hemos comentado antes en las propuestas de mejora, la realización de los exámenes de “*juniembre*”.

3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

Aunque evidentemente la mayoría de los alumnos pasan de curso, esto no quiere decir que las competencias que necesitan las hayan adquirido suficientemente. La escasa comprensión lectora e incapacidad para comentar e interpretar gráficos e imágenes es preocupante, al igual que la deficiente expresión escrita con carencias ortográficas, gramaticales y de vocabulario. Por ello es necesario incorporar desde los cursos inferiores el trabajo y la evaluación de estas

competencias; dado que las deficiencias se arrastran durante toda la secundaria y alcanzan el Bachillerato. Apuntamos a las reflexiones desarrolladas en el punto 1.5.

La realización de trabajos o el empleo de herramientas como Quizziz, Kahoot, Nearpod y mapas interactivos han resultado motivadores para los alumnos.

2.2. Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.

La aplicación de los criterios de calificación se ha adecuado a lo contemplado en la Programación del Departamento; si bien convendrá actualizarlos y afinarlos al inicio del curso siguiente.

3.3. Contribución del programa de refuerzo y apoyo educativo, dirigido a los alumnos con desfase curricular derivado de la situación de suspensión temporal de las actividades lectivas presenciales durante el curso 2019-2020, en el logro de los objetivos y el alcance de las competencias correspondientes durante el curso 2020-2021

En general, ha sido positivo pero, por sus características, los alumnos con desfase curricular se ven muy afectados por la suspensión de clases y las clases a distancia. Ha sido un reto alcanzar las competencias este año pero, como los niveles de 1ºESO tenían clases diarias, la progresión a lo largo del curso ha sido positiva.

3.3. Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora

Ya está contemplado en el 1.7.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

4.1. Desarrollo de la práctica educativa. Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La metodología ha sido muy dinámica. A lo largo del curso se han combinado las tradicionales y se han ido incorporando otras innovadoras comentadas en el 1.4. Desgraciadamente, las medidas de distanciamiento interpersonal y los planes de contingencia derivados del COVID han impedido el desarrollo de actividades grupales y colaborativas, así como la formación de grupos interactivos con participación de padres, que tradicionalmente se desarrollaban en el IES otros cursos.

4.2. Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.

El uso de los recursos informáticos, aunque comenzó con cierto retraso, ha funcionado perfectamente, salvo pocas excepciones (algunas mañanas a primera hora). Aunque llegó de forma un poco tardía el hecho de permitir que solo el profesor iniciara la videollamada generó un mayor control sobre la videollamada.

4.3. Competencia digital del profesorado.

A través del seminario de formación que ha permitido explorar el manejo del entorno de Google Classroom y de otras herramientas digitales ha mejorado considerablemente la competencia digital del profesorado.

4.4. Evaluación de la práctica docente.

Algunos alumnos han rellenado un formulario/encuesta donde han evaluado la práctica docente y su propio trabajo. Han participado muy pocos alumnos, quizás porque lo enviamos en la última semana de clase. Para cursos próximos se hará una evaluación trimestral que implique a un mayor número de alumnos y se comprobará la evolución a lo largo del año. Al margen de todo esto, las valoraciones (de las clases, los profesores, del nivel de conocimientos adquiridos o la autovaloración realizada por ellos mismos son bastante positivas).

4.5. Actividades realizadas para fomentar la lectura.

En algunos grupos de 1º de ESO se han trabajado adaptaciones de *La Iliada* y de *La Odisea*. En grupos de 3º se ha trabajado el tema del Descubrimiento de América a partir de una selección del libro *La Cruzada del Océano*, de José Javier Esparza. Además, se leyó un cómic de sobre el viaje de Magallanes-Elcano (*Juan Sebastián Elcano: la primera vuelta al mundo*, de Juan Sebastián). También, a lo largo del curso, se ha hecho uso de fuentes primarias relacionadas con el temario en los distintos niveles.

4.6. Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.

Los repasos en los días previos al examen y la corrección de actividades, siempre y cuando los alumnos se impliquen, constituyen una herramienta eficaz para solventar dudas y preparar adecuadamente los exámenes. Los recursos tipo Kahoot y Quizziz cumplen también con esa misma función.

4.7. Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos.

Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.

Más allá de actividades muy puntuales, no se han desarrollado actividades coordinadas con otros departamentos.

4.8. Valoración del plan de formación del centro (grupos de trabajo y seminarios).

Necesidades detectadas. Sugerencias.

La formación que se ha desarrollado sobre el uso del entorno de google classroom y otras aplicaciones (Classdojo, Kahoot, Quizziz o Nearpod, entre otras) ha sido altamente satisfactoria para profesores y alumnos. El empleo puntual de estos recursos suele resultar motivador para los alumnos.

En el caso de la semipresencialidad, aplicaciones como Nearpod ha permitido tener un contacto directo y saber que estaba realizando el alumno en todo momento. Con esta aplicación se ha conseguido mantener su atención e interés así como ver el trabajo realizado diariamente.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El plan de convivencia ha funcionado adecuadamente.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.

El centro ha funcionado admirablemente bien a pesar de las dificultades de partida. El trabajo del equipo directivo y la implicación del personal docente y de administración ha hecho posible que hayamos terminado el curso sin graves alteraciones.