

1. PROGRAMACIONES

A pesar de las condiciones adversas de la enseñanza semipresencial, en el grupo de **Griego I** los contenidos del programa se han impartido tal y como estaba previsto, y se ha realizado un abundantísimo número de ejercicios de diverso tipo, especialmente de análisis sintáctico y traducción. Se han dejado sin explicar solamente los temas en -ς de la tercera declinación cuyo estudio se pospone al curso siguiente, pues se ha considerado preferible asegurar el aprendizaje de los contenidos básicos ya adquiridos y no introducir en el último momento contenidos menos asequibles.

En **Griego II** se ha trabajado de forma presencial desde muy pronto y se han impartido casi todos los contenidos, si bien ha sido necesario un repaso continuo de cuestiones tratadas con anterioridad, pues se ha observado una dificultad mayor de lo habitual a la hora de asimilar las cuestiones tanto morfológicas como sintácticas. Sin impartir ha quedado tan solo el modo imperativo. Por otra parte, el tema de perfecto se ha trabajado sin excesiva profundización.

GRIEGO	1	2	3	4
B1º				
B2º				

Esta tabla y las siguientes indican el grado de **cumplimiento de las programaciones y el nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones**, de acuerdo con los siguientes valores:

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

En **Latín 4º de ESO** no se ha impartido la 5ª declinación, pues se ha observado en los alumnos una cierta dificultad para asimilar los contenidos lingüísticos debido a la confusión generada por la enseñanza semipresencial. Se ha realizado también una reducción en el léxico exigido habitualmente para centrar el esfuerzo del aprendizaje en las cuestiones gramaticales básicas y en su práctica. Los contenidos culturales, más asequibles para ellos en estas circunstancias, han recibido un desarrollo incluso mayor que el habitual, como ya ocurrió el curso pasado. En conjunto, la reducción ha sido, pues, mínima, y ha consistido más bien en una adaptación. Hay que señalar, no obstante, que

el resultado conseguido ha supuesto un esfuerzo considerable por parte de todos.

En **Latín I** se ha reducido igualmente el léxico habitual por las mismas razones que en 4º de ESO, pero la asimilación de los demás contenidos no se ha resentido excesivamente, pues se han impartido y practicado con normalidad, pese a la enseñanza semipresencial.

En **Latín II** los alumnos han podido asistir presencialmente a las clases casi desde principio de curso y esto ha permitido que se hayan impartido todos los contenidos previstos en la programación. El número de textos traducidos, en concreto de textos de EvAU de pasadas convocatorias, ha sido también similar a cursos anteriores.

LATÍN	1	2	3	4
E4º				
B1º				
B2º				

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

En todos los cursos se ha trabajado de una forma continuada y en un ambiente agradable y distendido, pero muy especialmente en Latín I y en Griego I.

3. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

CURSO 2020-21	CURSO 2019-20	CURSO 2018-19
GRIEGO I B1º 100%	GRIEGO B1º 100%	
GRIEGO II B2º 85,72%		
LATÍN E4º 90%	LATÍN E4º 100%	E4º 93%
LATÍN I B1º 83,34%	LATÍN I B1º 94%	B1º 88%
LATÍN II B2º 65%	LATÍN II B2º 83%	B2º 74%

Los porcentajes incluidos en la tabla anterior corresponden a la evaluación extraordinaria. El carácter anómalo de este curso se refleja en unos resultados que implican un empeoramiento respecto a cursos anteriores en algunas

asignaturas, concretamente en Latín I y Latín II. En Latín I hay que señalar que los alumnos evaluados negativamente fueron abandonando el curso en todas las asignaturas, hecho en el que han influido sin duda las dificultades actuales, junto a una carencia de base o de disciplina académica en casi todos los casos. En Latín II se ha apreciado falta de dedicación a la materia como una de las causas fundamentales de la evaluación negativa. La adaptación del proceso de evaluación a las circunstancias ha consistido fundamentalmente en la valoración positiva del trabajo realizado por los alumnos durante esta difícil situación, así como de la asimilación de los contenidos básicos imprescindibles para la continuación del estudio de las materias en cursos superiores. En Griego I y Griego II los resultados han sido muy similares a cursos normales. Cabe destacar, desde luego, el esfuerzo realizado por los alumnos de Griego I, pues han sabido adaptarse a una docencia y a un aprendizaje mucho más difíciles de lo habitual con excelentes resultados.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

Por lo que respecta al trabajo en el aula, hay que destacar la enorme utilidad de las herramientas utilizadas. La plataforma *Classroom* ha sido muy eficaz incluso en las clases de 2º de Bachillerato, en las que hemos podido disfrutar de la presencia diaria de los alumnos. En primer lugar, porque nos ha permitido introducir las clases *online* a través de *Meet* cada vez que algún alumno permanecía confinado, situación que no ha sido infrecuente a lo largo del curso. Además, ha hecho posible presentar el material y organizar el trabajo tanto dentro como fuera del aula sin necesidad de recurrir al papel. Y, por supuesto, ha favorecido en general la comunicación con los alumnos.

En los grupos con enseñanza semipresencial, *Meet* y *Classroom* han resultado esenciales, ya que han permitido a los alumnos asistir a clase desde casa. Pese a la dificultad que implicaba esta docencia a distancia en días alternos, estas herramientas han hecho posibles unos resultados bastante satisfactorios. Al menos, dadas las circunstancias. Hemos tenido que hacer frente a dificultades técnicas diversas, a problemas de conexión, a las limitaciones en la comunicación impuestas por las mascarillas y por la obligada distancia física, a la pérdida de satisfacciones cotidianas habituales a causa de las estrictas medidas higiénicas. Hemos hecho frente al miedo al contagio y al contagio mismo. De modo que los resultados aquí reflejados constituyen todo un éxito, y, en general, el esfuerzo con el que los alumnos han desarrollado su aprendizaje ha sido, sin duda, muy meritorio.

Como ya se ha dicho, gracias a *Classroom* el material utilizado a lo largo del curso ha estado perfectamente organizado y ha resultado accesible en cualquier momento y desde cualquier lugar. Especialmente fructífera ha resultado la pizarra digital en las aulas en las que hemos podido disponer de ella, pues ha brindado la posibilidad de compartir el desarrollo de la clase de

una forma muy eficaz. Para las asignaturas de este departamento ha sido de gran ayuda la efectividad de estas pizarras a la hora de escribir sobre documentos elaborados previamente, por ejemplo, en formato *pdf*, y de transmitir esa escritura *online*. Las explicaciones teóricas, y sobre todo la resolución y corrección de ejercicios, así como el análisis y la traducción de oraciones y textos se agilizan notablemente gracias a este instrumento. En este sentido, el trabajo de elaboración de materiales realizado en cursos pasados para su uso en este tipo de pizarras ha sido muy beneficioso en la enseñanza semipresencial, como se pudo comprobar ya durante el confinamiento de 2020. La labor durante este curso ha consistido fundamentalmente en la continuación de ese trabajo de recopilación y elaboración de materiales con el objetivo de seguir promoviendo el aprendizaje autónomo y lograr la mayor adaptación posible a las circunstancias. Por ejemplo, se ha procurado adaptar el material teórico y práctico simplificando dificultades y facilitando la asimilación de contenidos. En general, se ha comprobado que el proceso de digitalización emprendido hace ya bastantes cursos para la docencia de las materias de este departamento puede ser incluso mucho más beneficioso para el aprendizaje de lo que cabía esperar en un principio. Por otra parte, se ha tratado de fomentar con recursos diversos la participación de los alumnos en las actividades lectivas tratando de paliar los posibles efectos negativos de las circunstancias adversas en las que estas se han desarrollado.

Hay que lamentar que esta crisis nos haya privado por segundo curso consecutivo de una actividad de enorme valor pedagógico y gran utilidad para el fomento de la lectura y la difusión y valoración del legado clásico, como es la asistencia a dos representaciones durante el Festival de Teatro de Segóbriga. Por prudencia, no se ha llegado a realizar ninguna otra actividad extraescolar. Se han incrementado, en la medida de lo posible, las actividades habituales de lectura en el aula para intentar compensar esta pérdida. Hay que destacar que esta actividad ha proporcionado algunos de los mejores momentos de la enseñanza semipresencial, mostrando a todos la valiosísima capacidad de la lectura para la comunicación en la distancia.

El próximo curso se procurará seguir mejorando algunos aspectos de la docencia especialmente en 4º de ESO y en 1º de Bachillerato, intentando aprovechar la inmediatez del mundo antiguo con el uso de inscripciones, dando una mayor presencia al latín vivo, entre otros recursos, tal y como se ha intentado hacer hasta ahora. Tanto si la enseñanza a distancia se mantiene en mayor o menor medida, como si no, se continuará la labor de adaptación de materiales con los criterios mencionados y se buscarán nuevos recursos para fomentar el autoaprendizaje, perfeccionando el trabajo efectuado hasta el momento. Hay que señalar la relevancia de dicho trabajo. De hecho, este curso no se ha utilizado ningún libro de texto, sino únicamente el material propio.

La práctica docente se evalúa, como se viene haciendo habitualmente, ponderando los diversos factores implicados (resultados, reacciones de los alumnos, dificultades apreciadas en el aula, novedades didácticas, recursos existentes, etc.). Tal y como se ha dicho ya, en esta crisis ha resultado muy valioso el manejo previo de las TIC en el aula, y han sido muy útiles, además, las actividades de formación organizadas en el centro, que han servido para dar a conocer el manejo de nuevas herramientas.

Para este departamento sería de gran utilidad disponer del programa Ebeam en todas las aulas en las que se imparta clase, pues dicho programa ha resultado muy eficiente para el desarrollo de las clases allí donde se ha podido disponer de él.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

Se valora positivamente el plan de convivencia del centro y el grado de aplicación del RRI. Mención especial merece el apoyo recibido por la Jefatura de Estudios y su implicación en la resolución de problemas cotidianos en el aula.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

El funcionamiento general del centro en esta crisis ha sido sin duda excelente. Aunque se ha realizado un esfuerzo conjunto y todos los implicados -personal, profesores, alumnos y familias- merecen reconocimiento, este departamento quiere felicitar y dar las gracias expresamente al equipo directivo, que ha desarrollado con muchísima eficacia un trabajo extraordinario, planificando y ejecutando todas las medidas necesarias para compaginar la actividad lectiva con las medidas higiénicas.

IV. PARTICIPACIÓN EN OTRAS ACTIVIDADES

Además de las actividades ya mencionadas, se ha echado de menos en el desarrollo del curso la participación en los certámenes de Latín y Griego de la SEEC de Madrid, pues la preparación de estas pruebas suele facilitar el desarrollo del programa y servir de experiencia preparatoria de pruebas externas y objetivas tipo EvAU, tal y como se ha podido comprobar en cursos pasados. Se espera poder participar el próximo curso.

Tampoco se ha podido realizar el viaje de Estudios con 1º de Bachillerato a Roma, en el que este departamento viene colaborando desde hace tiempo.