

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. CURSO 2020-2021

1.- PROGRAMACIONES

Aunque para dar cuenta del cumplimiento de la Programación se adjunta una tabla al final, en el apartado de anexos, se recogen comentarios relevantes, ya que abordan también los contenidos que habrán de reforzarse al inicio del curso 2021/2022. En este sentido, de manera general, este Departamento considera que la situación de semipresencialidad no ha resultado especialmente perjudicial en cuanto al cumplimiento de las programaciones, ni en lo concerniente a la temporalización, aunque sí ha tenido una incidencia en los resultados, singularmente en las calificaciones de los cursos de 3º y 4º de la ESO, así como de 1º de Bachillerato, que han empeorado de manera sensible. Sin embargo, los cursos de 1º y 2º de ESO (de total presencialidad y ratios más reducidas), y de 2º de Bachillerato (presencialidad total en los dos últimos trimestres) se han visto favorecidos por las clases presenciales, frente al resto de niveles. Aunque la semipresencialidad ha dado respuestas educativas a situaciones extremas (pandemia y temporal), su aprovechamiento es muy discutible y, desde luego, parcial. Por otra parte, y como contrapartida, la semipresencialidad se valora positivamente en niveles como 4º de la ESO, ya que -si bien los resultados son mejorables- podrían haber empeorado con una ratio mayor de presencialidad, ya que el número menor de alumnos ha permitido una atención más personalizada y una mejor consecución de objetivos por parte de los discentes. Como propuesta de mejora en cuanto a la semipresencialidad, nos parece interesante establecer un máximo de horas al día de conexiones directas a las clases virtuales, pues seis horas diarias delante de un ordenador provocan una tremenda fatiga y resultan contraproducentes. En cuanto a los contenidos que no hayan podido impartirse debido a la situación de semipresencialidad, hemos de realizar dos consideraciones: en primer lugar, que en general no ha tenido una repercusión directa en el cumplimiento del programa (aunque sí en cómo han podido ser recibidos los contenidos por parte de los discentes) y, seguidamente, que en nuestra materia resulta esencial realizar un diagnóstico inicial al principio del curso y reafirmar las principales bases gramaticales (las unidades lingüísticas, de menor a mayor complejidad y viceversa, con diferentes niveles de profundización), así como reafirmar las bases literarias para una conceptualización adecuada y una problematización de los géneros literarios, identificaciones, reconocimiento e interrelaciones, sin olvidar la justificación de los diferentes movimientos estéticos y sus tensionalidades. Asimismo, consideramos que la Programación se ha adaptado adecuadamente al escenario de presencialidad, incluso nos ha hecho reflexionar acerca de la necesidad de otorgar un mayor peso en los criterios de calificación al trabajo diario desempeñado en la materia, que ya nos conduce a las propuestas de mejora, debido a que se analizará en el Departamento la posibilidad de incrementar el porcentaje referido a este trabajo continuo, sobre todo en el Primer Ciclo de la ESO. En este mismo ámbito de mejoras, consideramos de interés redistribuir en la temporalización los contenidos de tipología textual en los cursos de Bachillerato (durante las tres evaluaciones), así como los contenidos de sintaxis, con el fin de que no se acumulen al final. En lo concerniente a las lecturas, se plantea la reflexión de contemplar varias lecturas para elegir e insistir más en la

suma de lecturas opcionales y motivadoras. Por otra parte, en lo atinente a las propuestas de mejora, planteamos la oportunidad de abordar la Literatura de manera sintética y esencial en 2º de Bachillerato, con el fin de optimizar el aprendizaje y de mejorar los resultados de nuestros alumnos; además, intensificaremos el conocimiento exhaustivo de la tipología argumentativa y la práctica de la escritura académica de este tipo de textos, y profundizaremos en el comentario lingüístico de textos, con una temporalización extensiva y recursiva permanentemente.

En el Primer Ciclo de la ESO (los tres primeros cursos de la etapa), trataremos de potenciar la lectura comprensiva y la escritura correcta y creativa; por otra parte, se hace esencial trabajar en este nivel educativo la opinión personal del alumnado formulada de manera rigurosa y adecuada (textos argumentativos). Con el fin de mejorar la ortografía en todos los cursos, se implementarán medidas tradicionales como los dictados en los primeros cursos (pero desde una perspectiva innovadora, que no fomenta el error, sino que parte de él para el aprendizaje) y la lectura atenta de materiales adecuados en los cursos superiores. Además, es importante incluir de manera progresiva la confección de resúmenes y la elaboración de textos argumentativos.

En este sentido, la lectura desempeña un papel vital. Trataremos de fomentar la lectura placentera y, para ello, intentaremos contar con los intereses y deseos de los alumnos para evitar la desmotivación ante las lecturas. El currículum es lo suficientemente rico como para fomentar la libertad de elección propia de lo que pretende promoverse como placentero y enriquecedor. Además, se acuerda la confección y presentación de mapas conceptuales (junto a textos ilustrativos al respecto) para suplir contenidos que no puedan verse con exhaustividad, y hacerlo de manera competencial. Asimismo, se insistirá en la normalización de terminología por parte del Departamento, con el fin de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos, así como en hacer mayor hincapié en la tipología textual mediante la técnica del comentario de texto (con un esquema normalizado: tema, resumen, características lingüísticas, plano pragmático) y la creación de textos discursivos propios para mejorar la competencia discursiva de nuestros alumnos y su preparación para Bachillerato.

2.- AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO especialmente en los grupos de refuerzo 2º A y 3º C.

Aunque hay ciertos matices, en general, el profesorado se muestra satisfecho con los agrupamientos. En 1º ESO, los grupos presentaban falta de base y de familiarización con las habilidades procedimentales para el aprendizaje (por ello, como propuesta de mejora se ha concertado una reunión con los Colegios de Primaria de la zona, con el fin de unificar criterios de actuación; se llevarán a cabo anualmente). 2º A de la ESO es un grupo reducido y complicado, por lo que el agrupamiento ha resultado sumamente exitoso, ya que en gran grupo estos alumnos no hubieran podido recibir la atención que demandaban; la profesora de referencia apoya su continuidad. Por su parte, el agrupamiento de 3º C ha resultado contenidamente satisfactorio, ya que el perfil del alumnado presentaba dificultades académicas y se les ha podido prestar la atención personalizada necesaria; estos alumnos, en otros grupos, habrían constituido un fracaso y, aunque la semipresencialidad ha supuesto distracciones cuando estaban en

casa, la ratio de presencialidad menor ha favorecido una mayor atención individualizada. En los demás grupos del Primer Ciclo, los agrupamientos se encuentran determinados por el bilingüismo, por lo que tienden a presentar cierta homogeneidad que no siempre resulta positiva, ya que se trata de una selección de alumnado que potencia -en cierta medida- los extremos, generando grupos con alta disposición académica, en los que se arrastran unos a otros de manera positiva, y grupos que presentan gran desmotivación hacia el estudio y escaso interés por la promoción académica. En cuanto a los refuerzos, los agrupamientos vienen dados por el perfil académico, pero resulta esencial que no excedan de 15 alumnos y considerar también el perfil conductual, con el fin de poder dedicarles la atención necesaria; de hecho, en las asignaturas de Recuperación de Lengua, nos hemos encontrado con alumnos que no presentaban dificultades en la asignatura (es importante seleccionar adecuadamente el perfil de discentes en estas materias, dado su carácter práctico para sentar bases del área de conocimiento).

En cuanto a las incorporaciones a la presencialidad total en 3º y 4º de la ESO, hay que decir que no han resultado tan positivas como cabría esperar, ya que se han producido muy al final y han generado inquietud en el alumnado que se han visto expuestos a una situación que generaba inquietud y cierto revuelo. La idea es muy positiva, pero –a nuestro juicio- no debería aplicarse ni al final, ni con tan poco tiempo de desarrollo. Aunque los resultados son mejorables en 1º y 2º de la ESO, es evidente que la disminución de la ratio y la total presencialidad han sido elementos que se valoran muy positivamente, y que habría que mantener a toda costa; parece una evidencia que las disminuciones de ratio, en la atención de la multiplicidad de singularidades, redundan en una educación más eficaz y más rigurosa. Esta fantástica demostración hace necesario mantener una medida que funciona, y que redundan en beneficio de todos. En este orden de cosas, hay que destacar la reducida ratio del Bachillerato de Excelencia, una fórmula que ha dado fabulosos resultados y que se convierte en demostración absoluta del alto nivel formativo que puede alcanzarse (ni un solo suspenso en todo el grupo); aunque previsiblemente puede incrementarse el número de matrículas, hay que intentar que la ratio no sea excesiva, pues se comprometería la naturaleza transversal, investigativa, participativa e interactiva de este Programa. Por último, el Departamento sugiere que, en la medida de lo posible, se distribuyan, en cuanto a su procedencia, los alumnos en los diferentes grupos de 1º de Bachillerato, con el fin de evitar grupúsculos cerrados y ausencia de heterogeneidad.

El Departamento valora muy positivamente la atención ofrecida a los alumnos que presentan dificultades y precisan de adaptaciones y de atención personalizada. Quiere destacar especialmente el trabajo de las profesoras Isabel y Lourdes, cuyo trabajo y capacidad como interlocutoras se valoran muy satisfactoriamente, así como la tarea de Raquel en Compensatoria. Sin duda, este acompañamiento constituye un servicio esencial de integración social y académica.

Aunque siempre hay margen para la mejora en la coordinación del trabajo y en la implementación de contenidos con los profesores de apoyo, estimamos como adecuadas, necesarias, e incluso imprescindibles, las medidas de atención que se han prestado a estos alumnos.

3.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Entendemos que la idoneidad y la eficacia de los instrumentos de evaluación y de recuperación han sido efectivas. Asignaturas como las que nos ocupan parecen concebirse con dificultades si no es desde la interpretación de la evaluación continua, que permite al alumno demostrar en todo momento que ha alcanzado las competencias que promueve la materia.

El Departamento estima necesario insistir en la pedagogía de la evaluación continua, con el fin de que los alumnos entiendan su necesidad y ventajas en una materia como la que nos ocupa. Además, como propuesta de mejora se plantea la posibilidad de incluir parámetros concretos para que en nuestra materia tenga siempre cabida la exposición oral, con un plan adecuado de formación y como respuesta a los nuevos tiempos, desde el primer curso de la ESO.

Se valora muy positivamente el Plan de Acción y Seguimiento, aunque se acuerda una mayor continuidad en la evaluación de su eficacia.

Es imprescindible mantener un grupo de trabajo con una sesión semanal para los alumnos pendientes de 1º de Bachillerato, que demandan una atención continua absolutamente necesaria, debido a que esta asignatura, si queda suspensa, les impide superar la cursada en 2º de Bachillerato. Habida cuenta de su singularidad, resulta esencial considerar su necesidad, avalada por la asistencia continua de los alumnos y su valoración positiva del seguimiento. En lo atinente al programa de refuerzo y apoyo educativo, encontramos una eficacia relativa, ya que -aunque detecta dificultades- resulta escasamente motivador. Por último, creemos que contar con tan pocos días desde la evaluación ordinaria hasta la extraordinaria ha supuesto una gran dificultad para la recuperación, así como para la atención de alumnos que demandaban tanto refuerzo como ampliación (estos últimos se han visto perjudicados por la imposibilidad de asistir presencialmente). Entendemos que la situación actual no ha posibilitado la organización de alumnos por niveles (refuerzo y ampliación), que consideramos como más adecuada, y que la proximidad entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria ha servido, como contrapartida, para profundizar en la evaluación ordinaria. Resulta esencial destacar el estupendo funcionamiento del calendario de exámenes para 2º de Bachillerato, y su incidencia directa en los magníficos resultados EvAU en la materia. Consideramos muy interesante valorar su implantación también en 1º de Bachillerato, con el fin de potenciar la enseñanza preuniversitaria y la preparación de pruebas con mayor calado intelectual y más desarrollo escrito.

4.- PRÁCTICA EDUCATIVA

Este Departamento se ha adherido a la propuesta del aprendizaje colaborativo de los grupos interactivos, cuya formación ha continuado con respecto a la de cursos anteriores, así como al curso de Google Classroom. Además, se han integrado las TIC como metodología en nuestras clases de manera sistemática, aunque ha habido dificultades de conexión en algunos casos. Se ha fomentado el estudio transversal e interdisciplinar mediante el visionado de fragmentos cinematográficos, de piezas musicales y de imágenes de textos, en general. Además, se ha perseguido el estudio de aspectos del currículum mediante las

TIC (incluso algunos profesores han dinamizado aulas virtuales para el Primer Ciclo de la ESO), con el aprendizaje interactivo de páginas web y blogs, en la utilización como TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). En este sentido, el Departamento también se ha sumado al Proyecto de trabajos interdisciplinares y ha diseñado puntos de encuentro curriculares con otras materias para promover un aprendizaje esencial en nuestros tiempos, singularmente desde el liderazgo en el aprendizaje mediante la investigación. Por tanto, este Departamento ha sido impulsor del Proyecto de los Trabajos de Investigación para Bachillerato y continuador de este Proyecto que nos identifica como Centro y nos entronca con los nuevos tiempos de innovación e investigación. En general, todos los proyectos y actividades de diversa índole han repercutido positivamente en los resultados y en la cultura institucional de nuestro IES.

La interacción con otros Departamentos se ha visto imposibilitada ante la circunstancia de la pandemia y el mantenimiento de los grupos burbuja.

Para evaluar la práctica docente, los miembros del Departamento han acordado una serie de ítems para ofrecer a nuestros alumnos. Este cuestionario estaba conformado por preguntas en las que el alumno ha tenido ocasión de ofrecer su opinión sobre si llegaban bien las explicaciones del profesor, si los criterios de calificación los tenía claros, si las pruebas objetivas del curso se adaptaban a los contenidos explicados en clase y si el docente les había contagiado interés por la materia. Los resultados de esta evaluación han resultado positivos; en general, el alumno valora el esfuerzo del profesor y su pasión a la hora de abordar su materia. Además, los docentes han extraído conclusiones interesantes (realizar más práctica en algunos aspectos concretos del currículum, dedicar alguna sesión más a aspectos especialmente complejos, intentar integrar más textos ilustrativos de la Literatura, etc.). La retroalimentación, mediante cuestionarios, para el alumnado ha sido continua. El Departamento considera de interés este procedimiento de evaluación de la práctica docente, del que se extraen las conclusiones referidas anteriormente; en general, en cuanto a la autoevaluación, el profesorado de este Departamento se encuentra satisfecho, aunque siempre conviene reflexionar en torno a posibles mejoras (mejor grado de consenso en cuanto a contenidos básicos). Los ítems que han conformado este cuestionario son cuatro: 1) Entiendo las explicaciones del profesor durante las clases; 2) Los criterios de calificación los he tenido siempre claros; se me han explicado convenientemente y se han aplicado; 3) Las pruebas objetivas del curso se han adaptado a los contenidos explicados en clase; 4) El docente ha contagiado interés por la materia. Además, los alumnos -en general- se quejaban de la situación de semipresencialidad, pero se sentían atendidos. El profesorado valora positivamente el esfuerzo que ha hecho el Centro por dotarles de material tecnológico, a pesar de que la red en algunas aulas ha funcionado con deficiencias. Se han utilizado multiplicidad de materiales tecnológicos (ppt, vídeos, audios, programas de escritura...).

El Departamento se muestra muy satisfecho con los grupos de trabajo y los Seminarios implantados en nuestro IES, aunque considera que puede mejorar la información al respecto (propuesta: se exponen en el claustro, y se emplaza a los interesados a una reunión monográfica). Cuando no los hemos impulsado, hemos participado activamente en todas las propuestas del IES. Hay que continuar con los Seminarios de Proyectos de Investigación, de Biblioteca y

aprendizaje colaborativo, así como el de carácter interdisciplinar; además, nos planteamos dinamizar uno acerca de la enseñanza-aprendizaje de la escritura académica, acompañado de la investigación-acción.

Durante este curso, el profesorado ha realizado un esfuerzo extraordinario para atender de la mejor manera posible a todos los alumnos; hemos utilizado todo tipo de plataformas (aulas virtuales de educamadrid, google classroom, Moodle, correos electrónicos, materiales digitales, videoconferencias...) y de herramientas tecnológicas. La presencialidad, a nuestro juicio, no admite sucedáneos cuando se trata de una formación holística, dialógica y participativa para estas edades, aunque los medios tecnológicos han servido para paliar una situación extrema. El aprendizaje es transversal, sin duda, y puede darse en múltiples entornos, pero la formación humanística requiere de la interacción permanente. En todo caso, como herramientas, el profesorado ha valorado de manera especialmente positiva el uso de los televisores para interactuar con el alumnado.

Asimismo, el compromiso con el Fomento de la Lectura ha sido alto (asistencia a bibliotecas para promover la lectura significativa, asociada a la comprensión, a la creatividad y al placer lector; compromiso absoluto en el diseño de un Plan Lector para el IES, actividades con el Instituto Cervantes y encuentros con escritores y críticos literarios). En clase, se ha dinamizado la lectura en voz alta, la dramatización, la oportunidad con efemérides (*Halloween*), las tertulias literarias, las relaciones significativas con otros lenguajes artísticos, los paseos virtuales museísticos, autobiografías ficticias, caligramas, recitados, representaciones, escritura creativa, etc.

Como propuesta de mejora, se planteó la posibilidad de diseñar un Club de Lectura, que se ha llevado a cabo con total éxito en los grupos de Literatura Universal; sin duda, se trata de una medida que hay que extrapolar a otros grupos y niveles. En cuanto a la expresión oral, según las posibilidades del Departamento, se plantea la posibilidad de crear grupos de debate y proceder a una adecuada formación del alumnado.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El Departamento muestra su satisfacción respecto a la convivencia en el IES y la aplicación del RRI. El Departamento destaca especialmente el papel que desempeñan las educadoras de calle (Marta y Olga), que se identifican con medidas que redundan en una indiscutible mejora en la convivencia en nuestro IES. Se echan en falta proyectos de centro sobre temas que no sean solo académicos, como, por ejemplo, la educación para la igualdad, el feminismo, la tolerancia con el diferente, etc. En este sentido, el Departamento se implica y compromete con un nuevo Proyecto (*Erasmus +*) que internacionaliza nuestro IES e instruye en valores europeos, así como en las mentorías (Proyecto NEST). El objetivo es conseguir arrastrar al resto de Departamentos y canalizar las muchas dinámicas que se implementan en el Centro mediante una vertebración tan rigurosa como atractiva. Todo ello redundará en una mejora de la convivencia. Además, el Departamento valora muy positivamente el trabajo de la Mediación, tanto de los grupos como del trabajo de Marta y Olga, absolutamente imprescindible en nuestro Centro.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En general, la opinión sobre el funcionamiento general del Centro es positiva. Este Departamento ha valorado positivamente el hecho de que las juntas de evaluación se hayan acomodado a la modalidad *on-line*, y al menos la mitad del total de sus miembros considera importante mantener esta posibilidad, si no de manera generalizada, si en aquellos casos en los que pueda resultar de interés (personas que tienen largos desplazamientos hasta el centro de trabajo, ciertas incompatibilidades familiares...). Parece que, cuando el docente presenta compromiso y profesionalidad, se convierte en un método muy eficaz que se adapta a los nuevos tiempos (si se puede impartir clase por este medio, por qué no desarrollar las reuniones y Juntas de Evaluación, si se realizan de manera eficaz).

Otras propuestas de mejora giran en torno a recuperar la asignatura de TEATRO para poder asociarla a una representación activa que redunde en beneficio de nuestro Centro Educativo e incorporar el teatro a nuestra Cultura institucional como elemento integrador (cuando la signatura se asienta, suele redundar en efectos positivos en el profesorado, que también se dinamiza).

Estimamos necesaria una mejor dotación de material fungible para los Departamentos; no sabemos si una pequeña partida de asignación a los Departamentos para estos gastos, pero desde luego, sí una atención a demandas de materiales que se relacionan directamente con el desempeño profesional.

El trabajo de Conserjería y Secretaría es excepcional, profesional y riguroso. El Departamento se muestra sumamente satisfecho.

Asimismo, el Equipo Directivo siempre se muestra receptivo a nuevos Proyectos y los apoya; aunque se recibe muy bien a los nuevos profesores a principio de curso, conviene no olvidar a los que se incorporan algo después por distintas razones y que también son nuevos en el Centro.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Se valora muy positivamente el trabajo de Marta y Olga, las educadoras de calle, tal y como se dijo anteriormente. Su entrega, dedicación y ayuda inestimable, procurada a los alumnos con dificultades, suponen una auténtica dinamización para nuestro IES. Además, se pone de manifiesto el buen hacer de Isabel, Lourdes y Raquel en su apoyo a los alumnos del aula TEA y de Compensatoria. La Orientadora contribuye también a la adecuada convivencia mediante la coordinación de algunos talleres. El Departamento considera que debería haber una mayor información sobre el perfil de los alumnos por parte del Departamento de Orientación, y un mayor rigor en la selección de los perfiles para incorporarse al programa de Compensatoria (en la que tenga voz la opinión de los profesores y las pruebas curriculares que establezcan); asimismo, el profesorado manifiesta que algunos alumnos se encontraban un tanto desasistidos en cuanto al Departamento de Orientación, especialmente los matriculados en 3º y 4º de la ESO. En este sentido, creemos que los alumnos extranjeros podrían tener mayor atención y orientación, y que hay que mejorar la información sobre los perfiles singulares y las orientaciones al profesorado al respecto. Entendemos que la inestabilidad en el Departamento pueda explicar,

en parte, una excesiva burocratización y una falta de actuación directa y eficaz con alumnos y profesores.

ANEXO (Tablas)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO			X	
3º ESO				X
4º ESO				X
1º Bach				X
2º Bach				X
1º Bach. Lit. Univ.				X
Recup. 1º ESO				X
Recup. 2º ESO				X

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
1º ESO				X
2º ESO			X	
3º ESO				X
4º ESO				X
1º Bach				X
2º Bach				X
1º Bach. Lit. Univ.				X

Recup. 1º ESO				X
Recup. 2º ESO				X

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO.

En el siguiente cuadro se especifican las actividades realizadas durante el curso 2020-2021. La situación de pandemia ha dificultado mucho este tipo de actividades, pero hemos realizado algunas en cuanto los datos lo han permitido. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE LENGUA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Conferencia Benjamín Prado 26/04/2021	2ºBach	5	5	5	Muy positiva. Hay que intentar mantenerla. Los alumnos se interesan más por la lectura y la literatura.
Conferencia Ignacio Díez Fernández 9/03/2021	1º Bach y 2º Bach	5	5	5	Fantástica; modelo de conferencia rigurosa, se exploraron las intensas relaciones entre el 27 y los clásicos.
Instituto Cervantes Poesía actual	1º Bach y 2º Bach	5	5	5	Estupenda dramatización poética, y muy divertida.
Instituto Cervantes Poesía recitada (poetas mujeres)	2º Bach	5	5	5	Intenso recitado; muy atractivo para los discentes.
Instituto Cervantes Las sinsombrero	1º Bach (LIU)	5	5	5	Poesía musicada de las sinsombrero. Imprescindible.

Visita a la Exposición "Salinas recuperado: una pasión sublime (1951-2021)". Biblioteca Regional de MAdrid	4º ESO 1ºBach	5	5	5	Proyectada para el lapso de tiempo entre la evaluación ordinaria y extraordinaria. Mejor que puedan asistir todos los alumnos a este tipo de actividades, no solo los alumnos con todo aprobado.
--	------------------	---	---	---	--

"ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES"

Es difícil hacer una previsión de actividades complementarias colectivas debido a cuestiones impredecibles en el momento de elaborar la Programación Didáctica de este Departamento: problemas socioeconómicos de las familias de los alumnos, características de los grupos (interés, disciplina, responsabilidad, etc.); máxime si tenemos en consideración la emergencia sanitaria en la que continuamos inmersos. Por lo tanto, si las circunstancias lo permiten, intentaremos realizar las siguientes actividades:

- Asistencia a representaciones teatrales en horario de tarde en actividad organizada por el Departamento para profesores, alumnos y P.A.S. de nuestro IES.
- Visitas y exposiciones que tengan relación con los contenidos del curso. (Feria del Libro de Madrid, Biblioteca Nacional, Biblioteca de Guadarrama, Museos de todo tipo, etc.).
- Participación en concursos de lectura, escritura y ortografía. (Microrrelatos, de escritura rápida, etc.).
- Charlas de escritores u otros ponentes en relación con la materia, por intermediación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Benjamín Prado, José Luis Alonso de Santos, Luis García Montero....
- Actividades relacionados con el día/ la semana del Libro.
- Conferencias: Manuel Menchón. Director de *La isla del viento*, película basada en la vida y obra de Miguel de Unamuno, y de *Palabras para un fin del mundo*. Probablemente, se celebrará en torno a diciembre-enero, aunque la fecha está sujeta a cambios.
- Asistencia a actividades de fomento de la lectura en el Instituto Cervantes de Madrid.
- Participación activa del Departamento en el Programa del Voluntariado para 4º de la ESO con el Hospital de Guadarrama.
- Exposiciones fotográficas en relación con la estética literaria.
- Certamen de debates de la Comunidad de Madrid.

Otras actividades que pudieran surgir a lo largo del curso seguirán el protocolo oportuno para su aprobación.