

**DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS**

**MEMORIA CURSO 2020-2021**

## 1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

### GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES.

<u>Matemáticas</u>	1	2	3	4
<u>1º ESO</u>			X	
<u>2º ESO</u>				X
<u>3º ESO aplicadas</u>				X
<u>3º ESO académicas</u>			X	
<u>4º ESO aplicadas</u>				X
<u>4º ESO académicas</u>			X	
<u>MAT I</u>			X	
<u>MAS I</u>			X	
<u>MAT II</u>				X
<u>MAS II</u>				X

En 1º ESO no se han visto funciones. En algún grupo, en las horas de ampliación, se han visto funciones.

3º AC: Geometría y sucesiones: Las sucesiones se han visto en las horas de ampliación con los alumnos que habían superado la asignatura.

4º AC: Vectores y estadística y probabilidad: Los vectores se han visto en las horas de ampliación con los alumnos que habían superado la asignatura.

MAT I: Se ha visto probabilidad con los alumnos aprobados en las horas de ampliación.

MAS I: No se ha visto aplicaciones de la derivada al estudio de funciones.

### NIVEL DE TEMPORALIZACION DE LAS PROGRAMACIONES

<u>Matemáticas</u>	1	2	3	4
<u>1º ESO</u>			X	
<u>2º ESO</u>			X	
<u>3º ESO aplicadas</u>			X	
<u>3º ESO académicas</u>			X	
<u>4º ESO aplicadas</u>			X	
<u>4º ESO académicas</u>			X	
<u>MAT I</u>			X	
<u>MAS I</u>			X	
<u>MAT II</u>				X
<u>MAS II</u>				X

El final del curso 2019-2020 ha pasado factura a todos los alumnos. Les ha costado conseguir un buen ritmo de trabajo, por lo que a principio de curso no hemos podido llevar a cabo la temporalización tal como estaba escrita en la programación.

1: No se ha cumplido; 2: Poco cumplido; 3: Casi cumplido; 4: Todo cumplido

### GRADO DE CONSECUCION DE LOS OBJETIVOS MINIMOS POR PARTE DE LOS ALUMNOS.

En 1º y 2º ESO la bajada de ratio de alumnos por clase ha ayudado a que los alumnos adquiriesen mejor los objetivos. Y aunque a principio de curso venían desacostumbrados a seguir un ritmo de trabajo, poco a poco se ha conseguido.

En el resto de cursos, la semipresencialidad nos ha obligado a bajar niveles y hacer más ejercicios “tipo”, evitando muchos ejercicios basados en razonamiento.

### CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE QUE NO SE HAYAN PODIDO ABORDAR DEBIDO A LA SEMIPRESENCIALIDAD.

De los contenidos impartidos, en principio, nada es necesario revisar al inicio del próximo curso.

### ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES AL ESCENARIO DE LA SEMIPRESENCIALIDAD

Hemos empezado las programaciones por temas no impartidos el curso pasado. Ha sido un auténtico fracaso en 2º y 3º ESO.

La semipresencialidad ha obligado a bajar los niveles de los contenidos, haciéndolos más mecánicos para que los alumnos desde casa pudiesen seguir “un poco” la clase.

### PROPUESTAS DE MEJORA

Los contenidos no impartidos este curso no se abordarán al principio del curso que viene, sino que cuando se llegue a la parte correspondiente se empezará desde cero.

## **2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS**

### **4º AC:**

Los alumnos del itinerario Matemáticas académicas, Latín y Economía, tienen que ir en un grupo aparte. Si se mezclan con los de otras opciones los tenemos condenados al suspenso.

Nuestra opinión es que a estos alumnos se les debería dejar elegir entre Matemáticas Académicas y Matemáticas Aplicadas.

### **2º A:**

Los alumnos tenían un nivel muy bajo y se ha dejado mucho temario sin dar: sistemas de ecuaciones, geometría, funciones, estadística y probabilidad.

### **3º C:**

En nuestra asignatura estos alumnos estaban repartidos en diferentes grupos, lo cual tampoco es razonable, pues se ponen en un grupo reducido por tener más dificultades y en matemáticas (asignatura que más les cuesta) se mezclan en grupos más amplios.

### **RATIO EN 1º Y 2º ESO**

La bajada de ratio en 1º y 2º ESO ha llevado a que los alumnos hayan obtenido mucho mejores resultados, ya que se atiende mucho mejor tanto a los que sobresalen como a los que tienen dificultades, pues podemos estar más pendientes de ellos.

Los alumnos ACNE no están en las aulas con nosotros

Los alumnos TGD y TDH han tenido adaptaciones metodológicas: sentados en primera fila, adecuación del tiempo y formato de los exámenes. Sin adaptaciones curriculares.

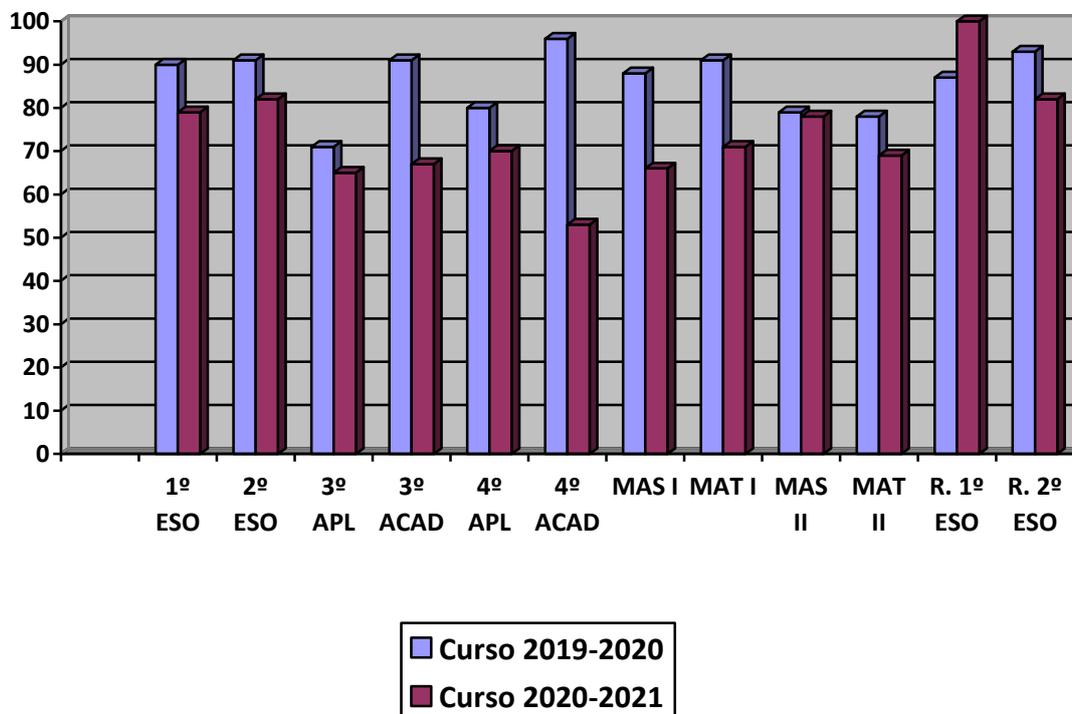
### **PROPUESTAS DE MEJORA**

Los alumnos de 4º AC opción C, en un grupo sólo.

Los alumnos de 3º C sin mezclarse en matemáticas con el resto de los grupos.

### 3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

#### COMPARATIVA CURSOS 19-20 Y 20-21



Como se puede apreciar en la estadística, la semipresencialidad ha perjudicado principalmente a los alumnos de 3º, 4º y 1º de bachillerato, pero sobretodo 3º de la ESO. A estos alumnos les ha sido muy difícil seguir clases online a principio de curso. En la 2º y 3º evaluación la situación ha mejorado algo, pero no lo suficiente.

En cambio en 1º y 2º ESO, cuya enseñanza ha sido presencial, y cuyos ratios han bajado considerablemente los resultados han sido buenos.

El hecho de comparar con los resultados del curso pasado no es muy significativo, ya que al terminarse la actividad lectiva presencial y al no considerar conveniente hacer pruebas escritas online (salvo en casos excepcionales), los profesores del departamento acordamos poner las notas a los alumnos basándonos en la entrega de ejercicios que les proponíamos.

#### PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS. IDONEIDAD Y EFICACIA

Han sido eficaces.

## IDONEIDAD DE LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En 1º de bachillerato de ciencias se han hecho recuperaciones de la 2ª evaluación.

En la 1ª evaluación en el bachillerato de excelencia se ha hecho un examen para subir nota.

En Mat II, en la 3ª evaluación, los alumnos de un grupo han hecho sólo un examen y luego (por decisión de ellos) todos han ido al examen final.

Debido a las circunstancias un poco “especiales” de este curso, los profesores hemos tomado alguna medida no escrita en la programación pensando en el bien de los alumnos.

## CONTRIBUCION DEL PROGRAMA DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO A LOS ALUMNOS CON DESFASE CURRICULAR MOTIVADO POR LA SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL EL CURSO 19-20

En primer lugar, debemos distinguir dos tipos bien diferenciados de alumnos.

Por un lado, alumnos trabajadores pero con dificultades que se han visto aumentadas por las restricciones de la actividad lectiva presencial durante el final del curso pasado. A estos alumnos se les ha hecho un seguimiento diario, tanto en clase como con las tareas realizadas en casa, y ha habido un contacto estrecho con los padres. Y el refuerzo ha funcionado.

Por otro lado, tenemos alumnos que no tienen ningún interés, y que generalmente provienen de familias desestructuradas. A este tipo de alumnos es muy complicado que un plan de refuerzo funcione.

En algunos grupos de 1º ESO, aunque se han dado todos los contenidos, se ha bajado el nivel para que los alumnos pudiesen superar la asignatura.

Caso aparte es 2º A, que como se ha dicho anteriormente, se han reducido los contenidos. De esta manera han superado la asignatura prácticamente todos los alumnos.

Tenemos que decir que este plan de refuerzo lo hemos hecho “todos” los profesores del departamento. Este curso y todos los cursos. En eso consiste fundamentalmente nuestro trabajo. Tener que elaborar un informe detallado de cada alumno lo único que hace es cargar de burocracia nuestro trabajo, y nos deja menos tiempo para elaborar ejercicios, estrategias, etc. para intentar recuperar a dichos alumnos.

Este curso ha funcionado muy bien la semana de recuperación de junio en 3º y 4º de la ESO, ya que sólo han tenido obligación de venir los alumnos que no habían superado la asignatura. Se ha trabajado pocos días, pero con pocos

alumnos y verdaderamente los alumnos que han venido a las clases las han aprovechado muy bien.

En cambio, en algunos grupos de 1º y 2º ESO que han tenido que reunir a todos los alumnos, el resultado ha sido un poco caótico.

Algunos profesores han optado por asignar un profesor-alumno a cada alumno suspenso, y estos se encargaban de corregirles y aclararles dudas, siempre bajo la supervisión del profesor.

### PROPUESTAS DE MEJORA

-Proponer pequeños trabajos a los alumnos para que aprendan a exponer en público.

-Proponer a los alumnos ejercicios de lectura comprensiva.

-Proponer a los alumnos trabajos para mejorar la competencia digital (hojas de cálculo, etc.)

#### **4. PRÁCTICA EDUCATIVA**

##### **DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA. METODOLOGÍA DIDÁCTICA. VALORACION DE LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA POR PARTE DEL PROFESORADO, ESTRATEGIAS DIDACTICAS, RECURSOS EMPLEADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Los cursos de 1º y 2º ESO han tenido enseñanza presencial desde el principio de curso. Los alumnos de 2º de bachillerato han tenido enseñanza presencial desde mediados de noviembre.

El resto de cursos han tenido enseñanza semipresencial, viniendo al instituto en días alternos. La atención a estos alumnos los días no presenciales ha sido mediante clases online.

En los cursos de 1º y 2º ESO se han alternado el libro de texto y la pizarra digital. Los alumnos que han estado confinados se han atendido con clases online.

Se ha utilizado Google Classroom en todos los grupos. Ha funcionado muy bien.

Un compañero del departamento (Fernando Sobrino) ha impartido un curso de manejo del Classroom que ha sido muy útil para todos.

Aparte se han utilizado otro tipo de herramientas de innovación educativa que se detallan a continuación:

- Flipped classroom (Edpuzzle)
- Gamificación (kahoot, quizziz, live work sheets)
- ABP
- Pizarras digitales
- Tablets

La mejoría digital ha sido considerable en todos los miembros del departamento. Los alumnos han colaborado con los profesores para el manejo de medios informáticos, ya que ellos están mucho más familiarizados con su uso.

## AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para poder autoevaluar la práctica docente algunos profesores hemos propuesto a los alumnos un cuestionario para que valorasen diferentes aspectos del desarrollo de las clases. Este cuestionario se les ha pasado al finalizar la 1ª evaluación y también a final de curso.

Laura Lorenzo Higuera

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1.00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0.75	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1.00	

				suficiente			
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos	1.00	
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	0.75	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0.75	
					TOTAL	8.25	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1.00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1.00	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1.00	

<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos	1.00	
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1.00	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0.75	
					TOTAL	8.75	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN. Yolanda D.</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1.00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.50	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0.75	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1.00	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría	He explicado los resultados de la evaluación a	1.00	

		alumnos	alumnos	de los alumnos	los alumnos		
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	0.75	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	1.00	
					<b>TOTAL</b>	<b>8.25</b>	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0.75	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	0.75	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1.00	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1.00	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría	He explicado los resultados de la evaluación a	1.00	

		alumnos	alumnos	de los alumnos	los alumnos		
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1.00	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	1.00	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	1.00	
					<b>TOTAL</b>	<b>9.00</b>	

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>							
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN</b>						<b>Propuesta de mejora</b>
	<b>MUY DEFICIENTE</b>	<b>DEFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>NOTABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>Puntuación</b>	
	<b>0 punto</b>	<b>0.25 punto</b>	<b>0.5 punto</b>	<b>0.75 punto</b>	<b>1 punto</b>		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0.75	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	1.00	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	1.00	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1.00	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría	He explicado los resultados de la evaluación a	1.00	

		alumnos	alumnos	de los alumnos	los alumnos		
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0.75	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1.00	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	1.00	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0.75	
					<b>TOTAL</b>	<b>9.00</b>	

María Rosa Rocha

<b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b>			
<b>CATEGORÍA</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO Y Puntuación</b>		<b>Propuest</b>

	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	Puntuación	a de mejora
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	1.00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0.75	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han sido partícipes en todas las sesiones	1.00	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0.75	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	1.00	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos	1.00	
<b>Complimiento de la Programación</b>	No he cumplido con la	He cumplido con el 25% de la	He cumplido con el 50% de la	He cumplido con el 75% de la	He cumplido con todos los puntos	0.75	

n	programación en ningún aspecto	programación	programación	programación	de la programación		
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	1.00	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0.75	
<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	1.00	
					TOTAL	9.00	

### ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA.

Debido a la complejidad de este curso no se han realizado muchas actividades en este sentido, salvo leer enunciados y artículos o reseñas relacionadas con los temas que se han ido impartiendo.

### VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Dadas las circunstancias de este curso las actividades que se han realizado han sido online y en horario lectivo.

En el siguiente cuadro se especifican las actividades realizadas durante el curso 2020-2021. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la

adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Una operación matemática que ayuda a poner filtros en fotos: multiplicar polinomios	1º de bachillerato	3	3	4	
Contrátame, soy matemático	1º de bachillerato	3	3	4	
Conferencia en diferido sobre paradojas, espejismos matemáticos y un virus	1º de bachillerato	4	4	3	
Conferencia en diferido: "el cuento como recurso para trabajar las matemáticas"	1º ESO	5	5	5	
Asistencia virtual a la presentación de los proyectos de investigación	1º de bachillerato	3	3	3	

Fiesta de la primavera	Todos los cursos	4	4	5	
------------------------	------------------	---	---	---	--

PLAN DE FORMACION DEL CENTRO.

De los diferentes grupos de trabajo y seminarios del centro, miembros del departamento han participado en los siguientes:

- Proyectos de investigación, con valoración positiva
- Plan de formación tecnológica, con una valoración muy buena por parte de todos, pues ha sido totalmente práctico y muy útil para poder beneficiarnos de él durante todo el curso.
- Seminario Erasmus+, con una valoración positiva

Algunos miembros del departamento han expresado la necesidad de algún seminario relativo al trabajo por proyectos.

## **5. VALORACION DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

El uso de tarjetas rojas directas nos parece excesivo. Se debe aclarar desde el principio de curso qué son faltas graves y cuales conllevan tarjeta roja directa.

Valoración positiva del trabajo de las educadoras tanto para evitar como para solucionar conflictos.

## **6. VALORACION DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO**

Se valora negativamente el sistema de tarjetas de los baños.