

1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

● **Grado de cumplimiento de las programaciones**

Grado de cumplimiento de las programaciones				
Asignatura	1	2	3	4
1º ESO TPR				X
2º ESO TPR				X
3º ESO TPR				X
4º ESO Tecnología				X
4º ESO TEIC				X
4º ESO TPRPT				X
1º Bachillerato TICO I				X
2º Bachillerato TICO II				X

● **Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones.**

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones.				
Asignatura	1	2	3	4
1º ESO TPR				X
2º ESO TPR				X
3º ESO TPR				X
4º ESO Tecnología				X
4º ESO TEIC				X
4º ESO TPRPT				X
1º Bachillerato TICO I				X
2º Bachillerato TICO II				X

● **Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos.**

Se han conseguido los objetivos mínimos previstos para cada nivel.

● **Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizajes evaluables propios de ese curso que no se hayan podido abordar como consecuencia de la suspensión de las actividades educativas presenciales y cuya adquisición se considere relevante para el progreso educativo del alumnado.**

Nada que reseñar. Se han podido trabajar los contenidos planificados.

- **Contenidos impartidos que deberían ser objeto de una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso 2021/2022 por su importancia para construir aprendizajes futuros**

Es interesante comenzar el curso con un repaso de las habilidades digitales de los alumnos, que incluyen el envío de correos electrónicos y manejo de Google Classroom, envío de archivos, notificaciones de los profesores y calificaciones de los alumnos.

- **Propuestas de mejora (se incluirán en la PGA del próximo curso).**

Crear un aula virtual o classroom (o ambas) con los contenidos mínimos por nivel de TPR 1ºESO 2ºESO y 3ºESO y TICO I y TICO II

2. AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

- **Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos, especialmente en 1º, 2º y 3º ESO especialmente en los grupos de refuerzo 2º A y 3º C.**

E1A: Grupo de Programa. Grupo muy heterogéneo, con alumnos brillantes y trabajadores y alumnos muy disruptivos, con hábitos de estudio nulos y rendimiento muy bajo.

E1B: Grupo de Programa. Grupo homogéneo, con rendimiento académico medio y comportamiento aceptable.

E1C: Grupo de Programa. Grupo homogéneo, con rendimiento académico medio y comportamiento aceptable. Con un alumno absentista y otro que ha tenido numerosas faltas de asistencia al final de curso.

E1D: Grupo de Programa. Grupo homogéneo, con rendimiento académico alto y comportamiento bueno.

E1E y E1F: Grupos de Sección Bilingüe con buen rendimiento, con los que se ha trabajado en el Programa Global Scholars

E1G: Buen rendimiento. Se han logrado los objetivos previstos.

E2A: Grupo de Programa de 20 alumnos. Son alumnos con un rendimiento académico bajo. Hasta diciembre tuvimos un profesor de refuerzo Covid. Tras los primeros resultados se acordó hacer una adaptación grupal, porque este grupo incluye a los alumnos que no fueron a PMAR por no salir el grupo. Esto ha favorecido la evolución de los alumnos, y pese al bajo nivel académico, no ha habido suspensos.

E2B: Grupo de Programa de 21 alumnos. El número de alumnos ha supuesto un problema de aforo en algunas de las clases, puesto que el aula, este curso solo estaba planificada para 20 alumnos. Es un grupo con un nivel medio y han respondido bien. No ha habido suspensos.

E2C: Grupo de Programa de 21 alumnos. El número de alumnos ha supuesto un problema de aforo en algunas de las clases, puesto que el aula, este curso solo estaba

planificada para 20 alumnos. Es un grupo con un nivel medio-bajo y su rendimiento ha sido bajo, con algunos problemas de convivencia. No ha habido suspensos.

E2D: Grupo de Programa de 19 alumnos. Su rendimiento académico ha sido medio-bajo pero no ha habido suspensos.

E2E: Grupo de Sección de 19 alumnos. Su rendimiento académico ha sido medio alto. Hemos contado con la colaboración de un auxiliar de conversación una de las dos sesiones semanales. No ha habido suspensos.

E2F: Grupo de Sección de 20 alumnos. Su rendimiento académico ha sido medio alto. Hemos contado con la colaboración de un auxiliar de conversación una de las dos sesiones semanales. No ha habido suspensos.

E3A: Grupo de Programa. Heterogéneo académicamente, nivel medio-bajo.

E3B: Grupo de Programa. Heterogéneo académicamente, nivel medio-alto.

E3C: Grupo de Programa, grupo de refuerzo y de referencia de 2PMAR. Alumnos con rendimiento académico bajo con un hábito de trabajo muy bajo. Se ha realizado una adaptación grupal junto con 2PMAR y les ha favorecido para aprobar.

2PMAR: Agrupamiento muy eficaz, han sido seleccionados muy bien y se han ayudado mucho entre ellos. Sólo suspenden 2 alumnos absentistas.

E3D: Grupo de sección y programa: los dos subgrupos han tenido un reducido número de alumnos y se ha podido atender a los alumnos de forma muy personalizada. Buen rendimiento académico.

E3E: Grupo de sección. Han trabajado bien, aunque les ha costado el seguimiento de las clases por la semipresencialidad.

4º ESO Tecnología: Se dividió en dos grupos bloque1 y bloque 2, manteniendo la semipresencialidad durante todo el curso. Debido a las características de alumnado algunos alumnos, se manifestaron desde el principio del curso con poco interés por la asignatura a la espera de poder hacer formación profesional, aun así se ha intentado motivarlos.

4º ESO Informática (TEIC): Grupo numeroso que ha trabajado con interés tanto durante las clases presenciales como durante el confinamiento.

4º ESO TPRProyectos: Grupo con alumnos con un gran interés por el trabajo y alumnos poco motivados. Ha sido complicado el trabajo práctico por el hecho de no disponer del taller y realizar los trabajos de forma individual, aunque se han cumplido todos los objetivos. La organización del curso ha sido difícil por la semipresencialidad.

1º Bachillerato TICO I: Los alumnos de TICO I de las modalidades de Humanidades y CCSS tenían una motivación baja y han sido poco regulares debido a la semipresencialidad. Los alumnos de Ciencias han trabajado muy bien.

2º Bachillerato TICO II: Dos grupos numerosos con interés desigual por la asignatura. Ha sido una dificultad el trabajo en el aula-espejo.

- **Incidencia que puede haber tenido una menor ratio en los grupos de 1º y 2º ESO.**

La reducción de la ratio ha sido beneficiosa para los alumnos de todos los grupos de 1º y 2º ESO. Se ha podido trabajar de una forma más personalizada. Se les ha podido atender muy bien al comienzo de curso para ayudarles con el desfase digital que tenían. Este hecho ha sido determinante para que todos los alumnos de 2º de ESO hayan podido tener la atención/refuerzo adecuados en cada momento y hayan superado la asignatura.

- **Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDH y PMAR (adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, etc.)**

La ratio baja ha sido fundamental en algunos grupos para poder atender individualmente a los alumnos con necesidades educativas y alumnos con desfase curricular.

- **Alternativas, sugerencias, soluciones. Propuestas de mejora**

Se sugiere mantener el apoyo para los alumnos del aula TEA y ACNEE siempre que sea posible.

Al planificar la materia de TPR es imprescindible que los alumnos tengan la competencia lingüística necesaria para cursarla en inglés.

3. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

- **Análisis de los resultados obtenidos en cada materia**

Materia	% Alumnos con calificación positiva Ordinaria 2020/21	% Alumnos con calificación positiva Extraordinaria 2020/21	% Alumnos con calificación positiva Extraordinaria 2019/20
TPR 1º ESO	93,6%	93,6%	96,7%
TPR 2º ESO	99,5%	100%	96%
TPR 3º ESO	86,5%	92,5%	94,4%
TPRPT 4º ESO	70%	80%	100%
Tecnología 4º ESO	75%	88%	90%
TEIC 4º ESO	92%	93%	100%
TICO I 1º Bach	86,5%	88,5%	94,5%
TICO II 2º Bach	93%	93%	96,7%

- **Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.**

Durante las clases presenciales, los alumnos han realizado exámenes escritos, tests del libro digital de la asignatura, cuestionarios en Google Forms, informes de proyectos en el aula de informática y trabajos con varios programas y aplicaciones. Las

actividades de evaluación y recuperación desarrolladas durante esta parte del curso han sido apropiadas. Se ha atendido a los alumnos que estaban en cuarentena en sus casas, transmitiendo las clases en línea. Se ha intentado evaluar siempre a los alumnos de forma presencial, cuando han vuelto al instituto.

- **Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.**

Se han mantenido los criterios de calificación establecidos en la programación: 60% exámenes y 40% ejercicios y otras actividades.

- **Contribución del programa de refuerzo y apoyo educativo, en el logro de los objetivos y el alcance de las competencias correspondientes durante el curso 2020-21.**

Consideramos que fue muy importante el refuerzo con el que contamos en el primer trimestre del curso para poder desarrollar las clases de TPR en el aula espejo de informática, al reducir el número de puestos disponibles en las aulas de informática para poder mantener las medidas de seguridad y distanciamiento social.

Los alumnos de 1ºESO y los grupos de refuerzo y de PMAR de 2º y 3ºESO se han visto especialmente favorecidos por el refuerzo COVID por contar con dos profesores durante las horas de TPR. De este modo se ha podido salvar el desfase digital en un alto porcentaje de los alumnos..

- **Alternativas, sugerencias y soluciones. Planes de mejora (se incluirán en la PGA del próximo curso).**

Se propone la elaboración y publicación de las actividades de refuerzo para los alumnos a través de Classroom.

4. PRÁCTICA EDUCATIVA

- **Desarrollo de la práctica educativa. Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Durante este curso hemos empleado el libro multimedia (www.tecno12-18.com) en las materias de TPR de 1º, 2º, 3º y 4º ESO. La experiencia ha sido muy positiva y útil con los alumnos en régimen de semipresencialidad (3º y 4ª ESO) ya que los alumnos han podido realizar ejercicios, tests parciales y seguir las tareas desde casa.

En los grupos de Sección Bilingüe de 1º ESO, se ha trabajado durante todo el año con el proyecto Global Scholars ("Resourceful Cities"). Consideramos que la experiencia ha sido muy positiva para los alumnos puesto que se desarrolla un programa dinámico, en colaboración con otros Centros educativos del mundo a través de un aula virtual. La motivación ha sido grande y los alumnos han trabajado de forma entusiasta. Se ha trabajado con el Método de Proyectos y numerosas herramientas digitales. Se ha fomentado además el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la conciencia de un mundo global.

En TICO II hemos vuelto a colaborar con IBM trabajando con su nueva plataforma OpenPTech y el entrenamiento de una inteligencia artificial mediante el desarrollo de chatbots conversacionales, con el acceso al superordenador Watson,

- **Recursos informáticos y telemáticos para comunicarse con los alumnos.**

Cada profesor ha diseñado su clase con Google Classroom, lo que ha permitido que los alumnos accedieran a las tareas y enviaran ejercicios fácilmente. También se han realizado cuestionarios que han permitido la realización de exámenes en la evaluación ordinaria, extraordinaria y recuperación de pendientes.

Las clases se han transmitido mediante Meet a todos los grupos de alumnos que han desarrollado el curso en semipresencialidad. Este recurso también se ha utilizado para los alumnos de cualquier nivel que han tenido que guardar cuarentena en sus casas.

- **Competencia digital del profesorado.**

Todos los profesores del departamento de Tecnología tienen un alto nivel de competencia digital y capacidad para aprender el uso de nuevas herramientas digitales.

- **Evaluación de la práctica docente. Explicar el método empleado para realizar la evaluación, conclusiones y propuestas de mejora. Reflejar cómo se ha modificado en función de los cursos (presencial, semipresencial, etc)**

Los alumnos han realizado las encuestas de evaluación de la práctica docente a través de cuestionarios de Google Forms.

El uso del libro de texto digital ha favorecido enormemente la impartición de la clase semipresencial. Los alumnos cuentan con su libro online y han realizado los test parciales y globales que ofrece el libro digital de tecno12-18.

Los alumnos en régimen de semipresencialidad han seguido las instrucciones y explicaciones del profesor a través de Google Meet.

- **Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

Lecturas propias de la materia. Destacamos especialmente las realizadas con los alumnos que han participado en Global Scholars: documentación para el intercambio de posts que realizan con sus compañeros internacionales y para la elaboración de los proyectos digitales.

- **Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.**

Destacamos la gran motivación del trabajo por proyectos que se realiza en nuestra materia, especialmente desarrollado con los alumnos de 1º ESO que participan en Global Scholars. También se emplea esta metodología con los alumnos de 4º TPRPT.

- **Evaluación de Actividades extraescolares**

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Talleres SpotWarriors (Inteligencia Artificial para el diagnóstico de enfermedades. Ciencia ciudadana)	1º, 3º ESO 1º Bach	5	5	5	Se propone solicitar la charla de nuevo el curso que viene: amena, y didáctica
Aulas Libera: actividad de concienciación medioambiental	1º ESO	5	5	5	Se propone solicitar la charla de nuevo el curso que viene: amena, y didáctica

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.**

Destacamos la colaboración con el departamento de Biología para el desarrollo de la actividad de concienciación medioambiental con la asociación Aulas Libera en la que han participado alumnos de 1º ESO. El proyecto ha culminado con la realización de una campaña de concienciación en el instituto, realización de pósters, vídeos, presentaciones y dos páginas web con el impacto de la actividad en el instituto.

Destacamos la coordinación realizada durante todo el curso entre nuestro Departamento de Tecnología y los de Inglés, Geografía e Historia, Biología, EPV y Educación Física en el desarrollo del Programa Bilingüe en nuestro Instituto.

- **Valoración del plan de formación del centro (grupos de trabajo y seminarios). Necesidades detectadas. Sugerencias.**

Consideramos interesantes los seminarios del centro, especialmente Trabajos de Investigación e innovación educativa.

5. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

- **Alternativas, sugerencias, problemas detectados y soluciones.**

Nos parece apropiado el plan de convivencia del centro.

6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

- **Propuestas de mejora**

Solicitamos recuperar el Taller de Tecnología, espacio que se ha cedido temporalmente durante el curso para permitir la presencialidad del mayor número

posible de grupos. Proponemos, si no fuera posible recuperar este taller, contar al menos con un espacio que podría ser compartido con otros departamentos, como el de Física y Química. El taller es un elemento imprescindible para completar los contenidos en las asignaturas de TPR de 1º a 4º ESO.

Resaltamos el esfuerzo realizado por los profesores para atender a los alumnos que han trabajado en régimen de semipresencialidad o en tiempos de cuarentena. También la dificultad para atender a los alumnos en el aula-espejo que ha permitido la presencialidad a los alumnos de TICO II (2º Bachillerato) y a grupos de 3º ESO. Esperamos que el curso que viene no sea necesario emplear el aula-espejo.

Los alumnos que han trabajado en semipresencialidad (3º y 4º ESO y 1º Bachillerato) han tenido más dificultades para seguir el ritmo del curso, aunque han podido seguir las sesiones de forma telemática. Esperamos que el curso que viene se pueda mantener el 100% de presencialidad.

Departamento de Tecnología, junio de 2021