

MEMORIA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 2021-22

1.- Análisis del desarrollo y cumplimiento de la programación

	BG 1º eso	BG 3º eso	BG 4º eso	BG 1º bachillerato	CC 1º bachillerato	biología 2º bachillerato
grado de cumplimiento	3	3	3	3	3	4
temporalización	3	3	3	3	4	4

(1 o <30%, 2 o entre 30% y 60%, 3 o entre 60% y 90%, 4 o 100%)

Parte de los contenidos del bloque 5 de cultura científica se han trabajado en relación con los de otros bloques, especialmente en el campo de la salud.

En 1º de bachillerato la programación resulta demasiado densa y poco realista para la capacidad de asimilación de los alumnos.

En 4º ESO no se ha podido llegar al 100% de cumplimiento de la programación debido a las actividades extraescolares que se acumulan en este curso, como el viaje de fin de curso, 4º más empresa y algunas actividades que se han extendido en varios días debido a la configuración de los grupos (mixtos de E4C, E4D y E4E).

En 3º ESO los grupos han sido muy numerosos (33 alumnos) lo que ha dificultado (especialmente en E3D de programa) la atención más individualizada que se nos requiere.

En 1º ESO también se ha priorizado la atención individualizada y los repasos frente al cumplimiento del 100% de la programación.

Propuestas de mejora:

- Trabajar los contenidos menos relevantes como complemento de otros más significativos.
- Impulsar el trabajo autónomo del alumno con respecto a dichos contenidos.

2.- Evaluación-recuperación

	BG 1º ESO	BG 3º ESO	BG 4º ESO	BG 1º BACH	CCi 1º BACH	BG 2º BACH
% aprobados ordinaria	76%	67%	88%	72%	81%	80%
% aprobados ord + extr	XXXXX	XXXXX	XXXXX	72%	89%	83%

Los resultados de 2º Bachillerato han mejorado con respecto al curso pasado. El número de alumnos (22 este curso comparado con 35 el curso pasado) es un factor esencial para poder atender con éxito todas las necesidades educativas.

En 1º Bachillerato también han mejorado, aunque siguen por debajo de la media en la comunidad. En este nivel ha habido alumnos que han tenido problemas específicos (salud, cambio de centro, etc.) que les han impedido avanzar adecuadamente.

En 4º ESO los resultados son positivos. El grupo de programa ha tenido un buen comportamiento y actitud, lo que ha permitido que alumnos con dificultades pudieran recuperar la materia.

En 3º ESO los resultados han sido negativos. Hemos detectado una falta de interés hacia el estudio y mucha pasividad, debido probablemente a la pérdida del hábito de estudio en estos alumnos cuya experiencia del instituto se ha dado bajo la pandemia.

Los resultados de 1º ESO son también pobres. Los grupos de programa acumulan muchos alumnos con necesidades y escasa motivación.

En general, en la etapa de la ESO, la mayoría del alumnado que ha obtenido una evaluación negativa ha empezado a trabajar demasiado tarde, tanto en el estudio como en la entrega de las actividades. Los alumnos de 3º ESO, probablemente debido a que realizaron sus dos primeros cursos en pandemia, han mostrado pasividad y desinterés por el estudio. Además, su forma de estudiar es sólo memorística y su falta de vocabulario les impide alcanzar un conocimiento elemental sobre aspectos tan básicos como el conocimiento del cuerpo humano.

Propuestas de mejora:

- utilizar recursos didácticos más variados, incluyendo más recursos digitales sin que vaya en detrimento de la competencia lingüística.
- Seguir trabajando la exposición clara y precisa de las ideas, el razonamiento lógico y la expresión escrita.
- Aumentar el número de ejercicios basados en la comprensión de tablas, gráficas y textos.
- Dedicar más tiempo a los conceptos más relevantes.

Los procedimientos de evaluación utilizados (exámenes y controles, supervisión del trabajo diario, actividades previas a la lección, ejercicios de aplicación, ejercicios de refuerzo, etc.) han sido variados y nos siguen pareciendo los necesarios.

Los criterios de calificación han sido escogidos para dar más peso a las actividades y premiar el esfuerzo de aquellos alumnos con menor capacidad memorística. Sin embargo, los alumnos con evaluación negativa no han aprovechado esta oportunidad.

Propuestas de mejora:

- Variar la tipología de los ejercicios en las actividades y en los exámenes.
- Reforzar positivamente las capacidades de comprensión y razonamiento al nivel más elemental, con el objetivo de aumentar la confianza y autonomía de los alumnos.
- Disponer de más horas de laboratorio (este curso sólo hemos tenido una) para hacer nuestra asignatura más práctica.

3.- Evaluación de la práctica docente

Nuestra metodología didáctica ha puesto el foco en el aprendizaje activo del alumnado, fomentando la indagación (preguntas previas, clases invertidas, planteamiento de hipótesis, etc.), la aplicación de un razonamiento lógico y la reflexión con respecto a los conocimientos adquiridos a través de las diversas fuentes de información. Los instrumentos de evaluación han incidido en la capacidad de aplicar los conocimientos a diversas situaciones (gráficos, tablas, comentarios de texto). Se ha hecho hincapié en la capacidad de expresar los conceptos de forma clara y precisa.

Siempre que se ha podido se ha transferido la clase al laboratorio o a la dehesa.

Como recursos digitales se han utilizado de forma regular las aulas de informática, el aula de innovación educativa (1.15), el aula virtual (classroom) y otros materiales digitales.

En la asignatura de cultura científica los alumnos han realizado un trabajo personal, asistidos por la profesora, en todo el proceso de elaboración y presentación de los contenidos. También han puesto en común las conclusiones en forma de presentaciones orales y debates.

La evaluación de la práctica docente se ha llevado a cabo a lo largo del curso siguiendo un proceso de diálogo y de retroalimentación con los alumnos. En cada

momento se han valorado las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se han ido modulando, en consecuencia, los diversos instrumentos disponibles. Salvo en casos puntuales, se ha obtenido una respuesta favorable, por parte de los alumnos, a la acción de las profesoras.

En su valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje los alumnos han incidido en los siguientes aspectos:

- Los exámenes resultan difíciles por contener cuestiones muy concretas.
- Los exámenes resultan difíciles por contener cuestiones que implican razonamiento.
- los alumnos no han notado una falta de base para abordar los contenidos tratados a lo largo del curso.

La competencia digital de las profesoras se ha ido desarrollando en respuesta a las exigencias que los recursos digitales utilizados han ido requiriendo.

El departamento ha llevado a cabo el plan de fomento de la lectura a partir de artículos científicos, de textos de divulgación científica y de literatura científica y de textos didácticos.

4.- Valoración del plan de convivencia

Valoramos muy positivamente el plan de convivencia llevado a cabo por el equipo directivo con la colaboración de Olga y Marta (educadoras).

5.- Valoración del funcionamiento general del centro

Propuestas de mejora:

- Disponer de una hora de laboratorio para cada nivel. En 4º ESO y 1º de Bachillerato son muchos alumnos y son niveles en los que el laboratorio es imprescindible para el desarrollo adecuado de los contenidos de nuestra materia. En 1º y 3º ESO el laboratorio motiva y es una herramienta muy útil para la adquisición de las competencias.
- Organizar grupos mixtos sección/programa en 1º y 3º ESO. De esta manera se compensan los desequilibrios y mejora el aprendizaje colaborativo de los alumnos así como se refleja mejor la realidad existente fuera del centro.
- Desdoblar en Biología y Geología los dos grupos de programa puros (E3D y E3C actuales), sacando 3 grupos de ellos, lo que permitiría atender la mayor diversidad y dificultades educativas existentes en ellos. Como ejemplo E3D (32 alumnos) ha tenido un número muy elevado de alumnos con mayores

necesidades educativas (alumnos tdh, dea, repetidores, comportamientos disruptivos).

- Reforzar la atención a los alumnos extranjeros que no conocen el castellano y que se integran directamente al aula.
- Desarrollar de manera experimental para 3º ESO un plan de innovación pedagógica basado en el proyecto science.bits de la fundación istf (International Science Teaching Foundation). Este proyecto se basa en la exploración e indagación efectiva a través de materiales digitales.
- En relación al punto anterior, disponer del aula de informática (o carrito de ordenadores) una hora a la semana para los grupos de 3º ESO (tanto en la sección como en el programa). De esta manera podremos trabajar la innovación pedagógica que desarrolla el material digital escogido para este nivel y que se trabajará con todos los grupos (sección y programa) ajustando los ritmos.
- Organizar los exámenes de 2º de bachillerato de manera que no coincidan con el recreo (hay mucho ruido del patio y del pasillo en las aulas que se destinan a ello), o, si no es posible, que no lo hagan siempre en las mismas asignaturas.
- No hacer coincidir los exámenes finales globales con la graduación de 4º ESO, ya que no ha ayudado a la concentración necesaria y varios alumnos han optado por salir del examen para ir a la graduación.
- Solicitamos la ayuda de jefatura de estudios en los primeros momentos de los exámenes finales y de pendientes para controlar a aquellos alumnos disruptivos que acuden al examen para boicotarlo.
- Solicitamos que las fechas de realización del viaje de fin de curso de 4º ESO se hagan, o bien justo antes de la semana santa, o de hacerse en junio, que sea después de los exámenes finales y sin que éstos tengan que adelantarse. En este nivel se hacen muchas actividades y el cumplimiento de la programación se hace imprescindible para la consecución de los objetivos de etapa.
- En el caso de que se vuelva al aula materia, solicitamos que todas las clases del departamento se impartan en ella y que disponga de material informático para desarrollar el proyecto digital para 3º ESO.