

MEMORIA DEPARTAMENTO ECONOMÍA – CURSO 2021/2022

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas.

Grado de cumplimiento de las programaciones

	1	2	3	4
Iniciación A.E.E. (3º E.S.O.)				X
Iniciación A.E.E. (4º E.S.O.)				X
Economía (4º E.S.O.)				X
Economía (1º Bachillerato)				X
Economía de la empresa (2º Bachillerato)				X
Fundamentos A. y G. (2º Bachillerato)				X

Todas las programaciones didácticas se han cumplido al 100% con la profundidad suficiente para garantizar la consecución de los objetivos propuestos al principio de curso.

Nivel de cumplimiento de la temporalización

	1	2	3	4
Iniciación A.E.E. (3º E.S.O.)				X
Iniciación A.E.E. (4º E.S.O.)				X
Economía (4º E.S.O.)				X
Economía (1º Bachillerato)				X
Economía de la empresa (2º Bachillerato)				X
Fundamentos A. y G. (2º Bachillerato)				X

Si ha sido posible abarcar el 100% de las programaciones didácticas, ha sido, sin lugar a dudas, por haber realizado y cumplido una temporalización óptima.

Propuestas de mejora

- En el departamento de Economía, muchas de las cuestiones prácticas que abarcan el desarrollo de las programaciones se analizan con mayor eficacia a través de la hoja de cálculo 'Excel', por lo que resulta fundamental potenciar el manejo de esta aplicación ofimática.
- Igualmente, añadir la idoneidad de estimular la lectura de prensa económica y la visualización de los boletines informativos, pues la actualidad está impregnada de cuestiones que se analizan en el aula, por lo que el alumnado verá reflejado en la realidad aquello que estudia y comprenderá el significado de ciertos conceptos como 'Inflación', 'Tasa de crecimiento del P.I.B.' o 'Tasa de ocupación/desempleo', entre otros.

2. Evaluación y recuperación.

Valoración de los resultados por convocatorias (ordinaria y extraordinaria) curso 2021/2022

			CALIFICACIONES (EV. ORDINARIA)			
MATERIA	CURSO	Nº ALUM.	Positiva	%	Negativa	%
Iniciación A. E. E.	3º E.S.O.	16	16	100,00 %	0	0,00 %
Iniciación A. E. E.	4º E.S.O.	42	42	100,00 %	0	0,00 %
Economía	4º E.S.O.	31	20	64,52 %	11	35,48 %
Economía	1º BACH.	44	31	70,45 %	13	29,55 %
Economía de la Empresa	2º BACH.	62	47	75,81 %	15	24,19 %
Fundamentos A. y G.	2º BACH.	51	43	84,31 %	8	15,69 %

			CALIFICACIONES (EV. EXTRAORD.)			
MATERIA	CURSO	Nº ALUM.	Positiva	%	Negativa	%
Economía	1º BACH.	13	3	23,08 %	10	76,92 %
Economía de la Empresa	2º BACH.	15	7	46,67 %	8	53,33 %
Fundamentos A. y G.	2º BACH.	8	2	25,00 %	6	75,00 %

Análisis comparativo (curso 2020/2021):

- Iniciación A.E.E. (3º E.S.O.): **100%** del alumnado supera la materia. Los resultados son idénticos a los del presente curso.
- Iniciación A.E.E. (4º E.S.O.): **85%** del alumnado supera la materia. En el presente curso el 100% de los/as alumnos/as obtienen calificación positiva, por lo que se han mejorado notablemente los resultados.
- Economía (4º E.S.O.): **70%** del alumnado supera la materia. En el presente curso el 70,45% de los/as alumnos/as obtienen calificación positiva, siendo los resultados idénticos.
- Economía (1º Bachillerato): **70%** del alumnado supera la materia. Realizando un análisis integrado entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria se tiene que, en el presente curso, obtiene calificación positiva el 77,27% de los/as alumnos/as ((31+3)/44), lo que supone cierta mejoría de los resultados.
- Eco. empresa (2º Bachillerato): **84%** del alumnado supera la materia. Realizando un análisis integrado entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria se tiene que, en el presente curso, obtiene calificación positiva el 87,1% de los/as alumnos/as ((47+7) /62), lo que supone cierta mejoría de los resultados.
- Fundamentos A. y G. (2º Bachillerato): **100%** del alumnado supera la materia. Realizando un análisis integrado entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria se tiene que, en el presente curso, obtiene calificación positiva el 88,24% de los/as alumnos/as ((43+2) /51), lo que supone un empeoramiento sustancial de los resultados, fundamentado en la existencia de alumnos/as que no se han presentado a las pruebas de recuperación, o que, si lo han hecho, han ido con pocas garantías de superarlas por falta de trabajo y estudio.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia

Como se describe en la programación, los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados se han focalizado en la observación del trabajo diario, tanto en clase como en casa, fundamentado este en las continuas preguntas formuladas por el docente a su alumnado, la entrega periódica de tareas y, como no, la realización de pruebas objetivas (exámenes), tanto parciales como de recuperación. Para determinadas materias, se han realizado y expuesto proyectos finales donde se aglutina, de manera práctica, el contenido de la asignatura. Todo lo anterior se ha desarrollado llegando a un consenso departamento – alumnado, lo que permite concluir que tales procedimientos e instrumentos de evaluación empleados han sido los adecuados.

Idoneidad de los criterios de calificación utilizados

Los/as alumnos/as conocen desde octubre los criterios de calificación empleados a lo largo del curso, y no sólo ellos/as, pues disponen de tal información en ‘Google Classroom’, por lo que sus familias pueden consultarla y saber cómo se obtiene la calificación de sus hijos/as, tanto por evaluaciones, como por convocatorias (ordinaria y extraordinaria, en cada caso). A la luz de la claridad y transparencia que, desde el departamento se persigue, y siempre buscando alcanzar la exigencia que cada materia y nivel requiere en términos de objetivos perseguidos y contenidos impartidos, se puede concluir que los criterios de calificación utilizados han sido los adecuados en el curso 2021/2022.

Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora

La variedad de procedimientos utilizados y descritos en apartados anteriores, junto con el desarrollo de una metodología flexible y adaptativa hacen que, desde el departamento, no se propongan alternativas ni sugerencias reseñables, considerando la necesidad de seguir trabajando en la misma línea para que los/as alumnos/as sigan mostrando el interés que tienen por estas materias.

3. Evaluación de la práctica docente.

Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje

La metodología empleada se ha caracterizado por ser activa, significativa, flexible, práctica y adaptativa, tratando de involucrar al alumnado todo lo posible en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la realización y comprensión de cuestiones prácticas que, en muchos casos, están de actualidad, mientras que, en otros, se han llevado a cabo pequeños proyectos donde los/as alumnos/as debían trabajar, bajo la supervisión del docente, en la elaboración de planes empresariales que, posteriormente, debían presentar al resto de sus compañeros/as, todo ello sustentado en herramientas digitales (classroom, presentaciones, hojas de cálculo) que son verdaderamente útiles (y casi necesarias) para la realización y seguimiento de las materias propias del departamento.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente

Para reforzar la interacción docente – alumnado, se han ido realizando continuamente preguntas para conocer, en todo momento, en nivel de satisfacción de los/as alumnos/as y corregir en ese instante los errores de planificación o ejecución del programa que se pudieran detectar. Además, siempre que finaliza una evaluación, se dedica una sesión (o parte) para conocer qué ha fallado en el período, qué se está haciendo bien, así como la recogida de propuestas/sugerencias de los/as alumnos/as a fin de continuar en por el buen camino, sin olvidar que cada componente del departamento hace una reflexión propia de cómo está realizando su labor, cómo está contribuyendo al logro de los objetivos propuestos y si se está cumpliendo la planificación establecida, para, en caso de no ser así, corregir cuanto antes las desviaciones detectadas.

Competencia digital del profesorado

Hoy día, el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolla en gran parte a través de medios digitales, por lo que el desempeño y las habilidades, tanto del alumnado como del profesorado, en esta cuestión es bastante avanzado, corroborando la adquisición de esta competencia digital.

Actividades realizadas para fomentar la lectura

Búsqueda, análisis y presentación de conclusiones sobre determinados temas planteados, sin obviar el trabajo realizado sobre el libro de texto en cuanto a la realización y entrega de esquemas – resúmenes de las unidades didácticas.

Evaluación de actividades realizadas en coordinación con otros departamentos

Aunque no se han visto involucrados otros departamentos, es preciso indicar que se ha vuelto a poner en marcha el proyecto '**4º E.S.O. + Empresa**', en el que 48 alumnos/as han realizado estancias de 3 días en empresas, obteniendo una valoración muy positiva tanto por los/as alumnos/as como por las empresas participantes. Esto ha requerido una intensa coordinación con los/as tutores/as de dicho nivel (4º E.S.O.) y profesores/as en general, resultando un éxito el programa también en este aspecto porque los/as compañeros/as se han volcado y han facilitado mucho la tarea al coordinador del mencionado programa.

4. Valoración del plan de convivencia.

La valoración del plan de convivencia es bastante positiva.

5. Valoración del funcionamiento general del centro.

Se puede concluir diciendo que el funcionamiento del centro es bastante óptimo, pues la planificación y seguimiento de cuestiones relevantes es muy exhaustiva.