



MEMORIA DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA 21-22



IES
GUADARRAMA

ÍNDICE

1.- ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES

DIDÁCTICAS

1.- PROGRAMACIÓN CURRICULAR	2
Grado de cumplimiento de las Programaciones.	2
Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.	2
Propuestas de mejora.	3
2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.	4
Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2021/2022. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado	4
-Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.	5
-Idoneidad criterios de calificación utilizados.	5
-Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.	5
3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.	6
Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategia didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.	6
Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.	7
Competencia digital del profesorado.	7
Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca.	8
Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:	8
Actividades Extraescolares realizadas por el departamento de E. Física y evaluación de las mismas:	8
4.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA	10
Alternativas, sugerencias y soluciones.	10
5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO	10
Descripción y propuesta de mejora	10

1.- PROGRAMACIÓN CURRICULAR

Grado de cumplimiento de las Programaciones.

- Se cambiaron varias unidades didácticas debido a las características peculiares de algunos grupos, y a limitaciones espaciales, ya que, en algunas horas hemos coincidido los 4 profesores de Educación Física dando clase.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN				
EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	3.	4
1°ESO				X
2°ESO				X
3°ESO				X
4°ESO				X
1°BACHILLERATO				X
FP BÁSICA 1			X	
FP BÁSICA 2			X	
DEPORTE 3°ESO			X	
DEPORTE 4º ESO			X	

1- No se ha cumplido (30%)

2- Poco cumplido (entre 30 y 60 %)

3- Casi se ha cumplido (60 y 90%)

4-Totalmente cumplido (100%)

Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las Programaciones.

La **temporalización** se ha cumplido según los criterios establecidos durante la mayor parte del curso exceptuando dos problemáticas:

- Otra de las cuestiones que hacen complicado seguir la programación es a la hora de compartir nivel y optativas varios profesores, ya que, la disponibilidad de las instalaciones hace imposible que cada profesor realice los mismos contenidos a la vez. Por esta razón para algunos niveles dependiendo del grupo clase y del profesor se van cambiando.

- La eliminación de la evaluación extraordinaria en la ESO ha provocado un cambio en la impartición de algunos contenidos para ajustarse a la nueva legislación.

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA TEMPORALIZACIÓN				
EDUCACIÓN FÍSICA	1	2	3.	4
1°ESO			x	
2°ESO			x	
3°ESO				x
4°ESO			x	
1°BACHILLERATO			x	
FP BÁSICA 1			x	
FP BÁSICA 2				x
DEPORTE 3°ESO			x	
DEPORTE 4º ESO			x	

1- No se ha cumplido (30%)

2- Poco cumplido (entre 30 y 60 %)

3- Casi se ha cumplido (60 y 90%)

4-Totalmente cumplido (100%)

Propuestas de mejora.

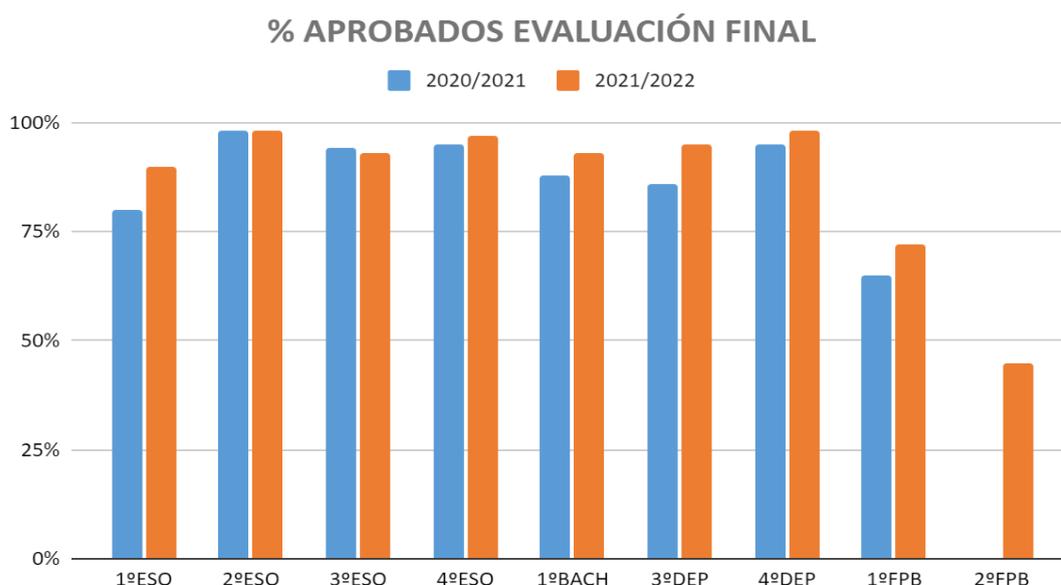
- A pesar de la previsión de las instalaciones disponibles siempre hay imprevistos y circunstancias que obligan a cambiar el uso de espacios, lo que hace modificar y no poder realizar alguna actividad
- Seguimos incidiendo en la necesidad de incluir esta optativa de Deportes en todos los niveles, para completar la oferta del departamento.
- Consideramos relevante evitar la coincidencia de 4 profesores en el uso de las instalaciones porque en ocasiones obliga a tener que adaptar las unidades didácticas y las sesiones cuando la climatología es desfavorable.

- Sería recomendable poner las reuniones de departamento y de bilingüismo a 7^o hora para que no se desaproveche el uso de las instalaciones
- Para el próximo curso los estándares de aprendizaje pasarán a ser orientativos
- También se intentará profundizar más en la evaluación formativa, intentando calificar menos y evaluar más.
- Es necesario seguir utilizando las diferentes plataformas educativas (Google Classroom) por parte de los alumnos, para que haya una mejora comunicación y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN.

Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2021/2022. Incluir tablas y gráficos con los datos de la evaluación final. Realizar la comparativa con los resultados del curso pasado

	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBACH	3ºDEP	4ºDEP	1ºFPB	2ºFPB
2020/2021	80%	98%	94%	95%	88%	86%	95%	65%	0%
2021/2022	90%	98%	93%	97%	93%	95%	98%	72%	45%



Con estos datos podemos concluir diciendo que el número de aprobados respecto al año anterior se ha incrementado ligeramente respecto al curso anterior, creemos que puede ser debido al aumento de la presencialidad. En FP Básica 2 no hay datos del año pasado al ser el segundo año de este módulo.

Se encuentran unas pequeñas diferencias en relación con los grupos de 3º ESO donde sí que ha habido un leve descenso debido a que ha habido grupos muy numerosos, lo que dificulta la atención individualizada durante las sesiones.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.

En relación con los procedimientos e instrumentos utilizados para los cursos han resultado adecuados y eficaces para la consecución de los criterios de aprendizaje. También se han dado a conocer a los alumnos en todo momento asegurando una evaluación justa y accesible.

-Idoneidad criterios de calificación utilizados.

Los criterios de calificación se han ajustado adecuadamente a los criterios que marca la legislación vigente.

De esta manera el 50% de la nota se relacionó con criterios prácticos, el 20% con criterios teóricos y el 30% con criterios actitudinales durante este curso debido a la situación de normalidad con respecto a cursos anteriores a la pandemia

-Alternativas, sugerencias, soluciones y planes de mejora.

- Para los **exámenes finales** se considera que deben estar compuestos por varias pruebas, tanto físicas como teóricas, debido al carácter práctico de nuestra asignatura. Por esta razón nos gustaría que esta prueba no consistiera en un único examen.
- Por otro lado, al tener que realizar diferentes partes teóricas y prácticas en el examen de recuperación, consideramos que el **tiempo mínimo** dedicado al mismo debería ser de **dos horas** en lugar de una hora y media, para asegurar su adecuado funcionamiento.
- Otro aspecto que se considera acertado es la organización de un calendario para los exámenes finales, para aquellos departamentos que lo han realizado y la impartición de la **optativa de Deporte** en español para lograr una mayor adherencia a la práctica deportiva por parte de nuestros alumnos.
- Es relevante que los grupos de la optativa de **Deporte de 3º ESO y 4º ESO se consideren grupos independientes** y por lo tanto puedan ser impartidos por el mismo profesor.

- Por último, se considera de vital importancia que **no haya alumnos con Educación Física y Deporte el mismo día**, de lo contrario, se puede dar el caso de que alumnos pierdan dos sesiones de actividad física cuando estos no vienen al instituto o cuando el profesor se ausenta.
- **A la hora de tener apoyos en los alumnos ACNEAES**, sería interesante que estos apoyos estuvieran en todas las sesiones.

Desde este departamento también se propone que siga manteniéndose la línea de este curso, en relación con diferentes aspectos, ya que **han funcionado muy bien**:

- **La integración de alumnos ACNEAE en aquellos grupos con mejor proyección.**

Estas modificaciones han podido ser una de las razones por las que no se han necesitado adaptaciones curriculares significativas en algunos casos, y solo se han aplicado algunas adaptaciones metodológicas.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas, recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **metodología didáctica** utilizada ha sido la siguiente: Se ha utilizado las **técnicas de enseñanza** de Instrucción directa y enseñanza mediante la búsqueda dependiendo sobre todo del contenido y las características del alumnado; además los **estilos de enseñanza** han sido resolución de problemas, descubrimiento guiado, mando directo, enseñanza recíproca, asignación de tareas y la gamificación; la **estrategia en la práctica** ha sido analítico-global y mixto.

Este año el departamento de Educación Física ha apostado por la **innovación** a través de la metodología utilizada, instrumentos y proyectos llevados a cabo:

- **El CaminEF de Santiago:** Este proyecto consiste en la implementación de una estrategia metodológica que utiliza los elementos de los juegos para motivar al alumnado. El objetivo de esta gamificación era crear hábitos de práctica de la actividad física en los jóvenes y así se ha conseguido.

- **Objetivo Santiago:** El objetivo de este proyecto era fomentar la práctica de la actividad física fuera del horario escolar. Con la ayuda de la aplicación MapMyRun, los alumnos registraron sus entrenamientos con el objetivo de cubrir la distancia del camino de Santiago, objetivo que se consiguió con creces.
- **Instrumentos innovadores** como Plikers, Kahoot, Formularios, White Board Animation: El uso de estos instrumentos TICs ha despertado el interés por la parte menos motivante para los alumnos de la asignatura, como es la teoría.
- **“Entrena a tu profe”:** Se ha desarrollado un proyecto donde los alumnos de 4º ESO entrenan a sus profesores utilizando una metodología activa mediante el aprendizaje servicio.

Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.

La evaluación de la práctica docente se ha realizado a través de una heteroevaluación por parte de los alumnos y una autoevaluación por parte del profesor.

Los alumnos han realizado la **evaluación docente** mediante un método descriptivo y mediante la respuesta a preguntas tipo test. Además, se ha pasado una rúbrica de **autoevaluación docente**

Competencia digital del profesorado.

El profesorado de Educación Física ha demostrado tener una competencia digital adecuada al nivel del alumnado y así lo ha demostrado en las metodologías utilizadas, donde se ha fomentado su uso por parte del alumno.

Por otro lado, la mayoría de los componentes del departamento han participado en el curso de formación del profesorado propuesto por el centro en innovación metodológica. Además, uno de los miembros del departamento participó como ponente en el mismo.

La propuesta que este departamento hace para la mejora de la competencia digital por parte del profesorado es la realización de un curso voluntario de 20 horas en el mes de septiembre para recordar y aprender el manejo de las herramientas digitales básicas necesarias a usar en el centro. Y a lo largo del 2º trimestre realizar otro curso para aprender el manejo básico de las herramientas digitales esenciales para los proyectos que se estaban llevando a cabo en el centro: **Innovación, Erasmus, Biblioteca y Create.**

Actividades realizadas encaminadas a fomentar la lectura. Utilización de la Biblioteca.

En diferentes unidades didácticas se han realizado actividades para **favorecer la lectura** e investigación en relación con los contenidos relacionados con la materia. Además, cuando los alumnos por diferentes motivos no han podido realizar alguna unidad didáctica, se les ha planteado una actividad alternativa (trabajos escritos, ampliación de los apuntes del docente, lectura de artículos...).

Se ha facilitado bibliografía, webgrafía y el Classroom para los trabajos de fichas o monográficos en los niveles de primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO; y para la elaboración del plan de entrenamiento de final de curso de 4º ESO y de 1º de bachillerato.

Finalmente se realizó una gymkana de Orientación haciendo uso de la aplicación Kahoot con relación a la semana del Día del Libro.

Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos:

En colaboración con el **departamento de Matemáticas** se realizó el proyecto "Entrena a tu profe". En él, los alumnos realizaron un programa de Condición Física con sus profesores y los datos obtenidos sirvieron para trabajar la parte de Estadística de la asignatura mencionada.

La valoración que hacemos de esta actividad es muy positiva para ambos departamentos.

Actividades Extraescolares realizadas por el departamento de E. Física y evaluación de estas:

En el siguiente cuadro se especifican las **actividades realizadas durante el curso 2021-2022**. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

GRADO DE SATISFACIÓN					
Actividad	Curso	Profesor	Alumnos	Adecuación programación	Propuesta mejora
Orientación	4ºESO	3	3	5	Tal vez se debería proponer esta actividad a cursos menores y asegurarse que es impartida por profesionales.
Liga de los recreos	Todos	5	5	5	Ampliar la actividad a dos trimestres del curso escolar
Patinaje en línea (MCO)	4º ESO	5	4	5	Dotar al instituto de material de patinaje para dar continuidad a la actividad
Final del Cross ADS.	1º Y 2º ESO	5	5	5	Mejorar la comunicación v con la dirección del polideportivo para solventar problemas de última hora.
Esquí Alpino en Navacerrada (Madrid región-activa)	1º Y 2º ESO	4	4	5	Sería conveniente ampliar la actividad también a horario de tarde.
Final del Cross de la CAM	1º Y 2º ESO	5	5	5	
Mini olimpiadas de Bádmiton	1º ESO	5	5	5	Intentar ampliar esta actividad a 3º ESO.
Escalada	4º ESO	4	4	5	Dotar al instituto de material de escalada para dar continuidad a la actividad.
Taller de Motocross	4º ESO y 1º BACH	4	4	5	Hubiera sido ideal poder disponer de más tiempo para hacer una demostración práctica.
Semana blanca	1º ESO a 1º Bachillerato	5	5	5	Establecer unas normas respecto al móvil, limitando su uso en un horario determinado.
Gymkana del día del libro	1º, 3º,4º ESO	5	4	5	Para los próximos cursos estaría bien ampliar esta actividad a todos los cursos.

4.- VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

A nivel general, se cree que la convivencia en el centro ha sido relativamente buena. No se ha encontrado casi ningún incidente grave en la relación alumno-alumno y alumno-docente. Desde este departamento se valora el gran trabajo realizado por las educadoras del centro, no solo por trabajar diariamente para mejorar la convivencia entre los alumnos, sino también por mejorar la convivencia entre los profesores.

Alternativas, sugerencias y soluciones.

Con el objetivo de reducir los conflictos que se producen en el tiempo de recreo y mejorar la cohesión grupal entre nuestros alumnos/as se llevó a cabo **“la liga de los recreos”**. Hubo un buen grado de participación e implicación en la misma. Es un proyecto clave para mantener a nuestros alumnos activos a la vez que se mejora la convivencia.

Además, como sugerencia, se piensa que sería de mucha utilidad un **curso básico de mediación de conflictos en el aula tanto para profesores como para alumnos**. Se cree que el aula de mediación en muchas ocasiones se colapsa por problemas que podrían haber sido resueltos en el aula con algo de formación.

Por otro lado, también creemos que algunas actividades complementarias y que se hacen casi todos los años, como es la **Salida a la Jarosa** en 1ºESO, deberían ofrecerse dentro del plan de convivencia eliminando las restricciones de asistencia por tarjeta roja y ofreciéndola como una actividad obligatoria.

Además, se propone la realización de un **Proyecto de Gestión Emocional a través del Cuerpo** desde este departamento para el curso 2022/23 con el objetivo de mejorar la autoestima de los alumnos y conocerse mejor a sí mismos para mejorar sus relaciones personales y la convivencia con los demás.

5.- VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

Descripción y propuesta de mejora

- **Gimnasio:** El gimnasio del centro no está optimizado para dar clase, ya que, hoy en día se está utilizando el almacén como departamento y los vestuarios como almacén. Además, en invierno es muy complicado dar clase dentro, ya que hace bastante frío y el sistema de calefacción consiste en unos ventiladores que hacen

mucho ruido e impiden una buena acústica. Es necesaria la realización de una limpieza profunda, especialmente en la parte de los tragaluces y vestuarios. Además, algunas ventanas deben ser revisadas ya que les faltan láminas o están mal colocadas y las espalderas deben ser también reparadas ya que algunos travesaños se encuentran en mal estado. Además, es necesario un sistema de calefacción para el departamento ya que cuando hace frío es inhabitable.

- **Pistas polideportivas exteriores:** La pintura que se ha utilizado convierte en una pista de patinaje el pavimento y hace imposible su utilización. Creemos que la ***instalación debería ser dotada de un techo***, ya que sería una buena solución para resolver el problema de las instalaciones los días de lluvia con la doble ventaja de servir también de instalación cubierta para los recreos lluviosos. Por otro lado, la zona de césped que rodea las pistas exteriores suele estar poco atendida convirtiéndose en una auténtica zona de maleza.
- **Material.** Este curso se ha invertido el dinero que ha sido necesario en material. Este departamento lo agradece y confía en que siga siendo así dada la cantidad de material fungible que es necesaria para el desarrollo de esta asignatura

Para el curso que viene el IES Guadarrama participará en el programa de los Institutos promotores de la Actividad Física y Deporte (IPAFD), lo que supondrá un plus tanto para la mejora de las capacidades físicas del alumnado como para un adecuado empleo del tiempo de ocio y además para evitar posibles conflictos en la calle fuera del horario lectivo.

En términos generales, desde este departamento valoramos el esfuerzo que se está realizando para mejorar el acceso tecnológico tanto para los alumnos como para el profesorado. Así como la renovación de la cafetería, la dotación del aula 1.15, y la colocación de placas solares para mejorar el rendimiento energético del centro. También valoramos la participación en el Proyecto de Sostenibilidad del centro para la mejora de este.