

# MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE FRANCES

## CURSO 2021-22

### 1. PROGRAMACIONES CURRICULARES

- a. Hasta ahora se seguía el sistema de libro por año. Pero la realidad nos decía que era imposible cumplir con la totalidad de las unidades. A partir de este año se ha comenzado justo en el punto donde se acabó el año anterior. Esto ha supuesto que en todos los cursos de ESO hayamos tenido que utilizar dos libros: terminar el libro anterior y comenzar el nuevo del siguiente nivel
- b. Por lado hay que señalar el hecho de que se retomaron ya desde septiembre algunos aspectos fundamentales que quedaron el año anterior sin estudiar o poco trabajados, como quedamos ya en las primeras CCP del año escolar , enfocados al primer trimestre. Básicamente el Departamento optó por reforzar el tema verbal pues se vio en una toma de pulso previa lo deficitario de este aspecto
- c. Dos años anteriores con el telón de fondo de la pandemia han hecho mella en muchos de los hábitos de los alumnos y profesores. Afortunadamente este año ya no ha habido semipresencialidad. El sistema ya ha sido de plena presencialidad salvo los casos de infección que han sido atendidos via classerroom u otros medios virtuales
- d. En todos los grupos se ha avanzado muy bien debido a la disminución de la Ratio. Desde el inicio del curso nos hemos visto inmersos en un proceso inimaginable hace unos años y es el poder desdoblar grupos en lugar de tener 32 a 34 alumnos. Contar con una media de 15 a 20 alumnos en algunos grupos ha supuesto una mejora notable en el proceso enseñanza-aprendizaje

Sugerimos continuar con el mismo sistema, claro

Consecución de la programación

1º ESO – Se han visto 6 temas de los 7 previstos

2º ESO – Se han visto 5 temas de los 6 previstos

3º ESO- Se han visto 5 temas de los 7 previstos

4º ESO- Se han visto 5 temas de los 7 previstos.

1º Bachillerato- Se han visto 5 temas de los 6 previstos.

2º Bachillerato. Se han visto 5 temas de los 6 previstos

Es decir no se han dejado de ver aspectos esenciales de los previstos

### Grado de cumplimiento de las programaciones / temporalización

Asignatura	1	2	3	4		Asignatura	1	2	3	4
Curso 1º ESO				x		Curso 1º ESO				x
Curso 2º ESO				x		Curso 2º ESO				x
Curso 3º ESO			x			Curso 3º ESO			x	
Curso 4º ESO			x			Curso 4º ESO			x	
Curso 1º BACH				x		Curso 1º BACH			x	
Curso 2º BACH				x		Curso 2º BACH			x	

### Temporalización por trimestre

1er trimestre: El ritmo fue bueno y se cumplieron los objetivos previstos y eso debido a la plena presencialidad y a la disminución de la ratio

2º trimestre: Se llegaron a cumplir los objetivos previstos, pero se va notando una ralentización en los niveles debido a que en algunos grupos los contagios fueron numerosos. También se ha notado el hecho de retomar las actividades extraescolares. En esto incluimos nuestro propio intercambio con Arques (Pas de Calais , Francia) que produjo una gran disminución del ritmo en todos los grupos

3er trimestre. Se notó el cansancio del final de curso, sobre todo en los niveles más bajos y se ralentizó el ritmo

El departamento de francés ha contado este año con un miembro más, Irene Carbonero. Se ha notado este apoyo muy favorablemente en cuanto a las cargas de

número de alumnos como en sostenimiento moral del departamento, que cuenta desde hace bastante tiempo con un solo miembro

## **2. METODOLOGÍA EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN**

Los instrumentos de que disponemos para poder evaluar, y que constan en la programación, son perfectamente adecuados para calificar. Al ser una asignatura optativa y orientada normalmente a alumnos que no tienen problemas académicos, por lo general los resultados son satisfactorios con un alto nivel de aprobados. Son alumnos motivados e interesados por la materia.

Este año, debido a la pandemia, se han continuado usando las plataformas digitales que se iniciaron el año anterior y que han sido empleadas para solventar los problemas derivados de los contagios. Aunque al principio costó su instauración y habituación actualmente se utilizan como otro medio de pedir y evaluar tareas con total normalidad

Se ha utilizado la plataforma classroom

1. Se ha utilizado su función MEET para conectar en directo la clase con el grupo de alumnos que debía seguirla desde casa Se ha realizado en todos los niveles, con aquellos alumnos aislados por contagio o prevención e incluso con algunos alumnos con problemática especial. Este sistema ha tenido una variada problemática desde la pérdida de wifi hasta la dificultad de los audios y las vistas de la pizarra etc...Los alumnos han sabido por lo general estar al pie del cañón en su mayor parte, aunque desconectaran más o menos en el transcurso de las sesiones y creemos, que pese a todas las dificultades las expectativas han sido superadas con creces
2. Se utilizó classroom para pedir tareas con fecha de entrega, aunque se fue cambiando la sistemática para evitar los “plagios” entre ellos
3. Esto es un aparte antes de incidir en que la evaluación en la materia es continua, dado la evolución también continua en la materia. Los alumnos recuperan directamente si aprueban la siguiente evaluación. Para conseguir ese aprobado se les da a los suspensos fichas adicionales para su mejora que son también puntuadas.
4. Así los exámenes han sido un 70% 15% el trabajo (fichas, cuaderno, trabajos por classroom , p) y el 15% actitud y comportamiento.

1º ESO hay 3 grupos. Dos de los grupos tienen resultados discretos con más suspensos que en otros años, pero el otro grupo obtiene resultados muy buenos

2º ESO Tenemos 3 grupos y finalmente se consiguen muy buenos resultados, aunque ha costado mantenerlo y siempre con la espada de Damocles en 3º y el extenso abanico de optativas. Son la continuación de los grupos excepcionales de 1º ESO del año anterior y que, en la mayoría de los casos han seguido dando la talla Muy muy buenos grupos

3º ESO. Este año han sido 2 grupos y con una población muy heterogénea en motivación y estudio. El hecho de haber realizado el intercambio con 3º ESO con Francia ha favorecido el desarrollo satisfactorio del curso

4º ESO 1º y 2º Bach Muy buenos resultados Alumnos motivados.

En la Evau resultados muy buenos, un 9 y un 8.5. Son menos alumnos los que se presentan debido a que no les merece la pena intentarlo debido a que no pondera la materia No se entiende cómo los idiomas, sean los que fueren, no ponderan, en cualquier caso. En los currículums el apartado IDIOMAS es un bloque aparte y los alumnos, en muchos casos, podrían aumentar su nota

En cuanto a años anteriores no hay cambios significativos por lo que respecta a las notas salvo esos excepcionales 2 grupos de 2ºESO

El francés al ser una materia optativa que ha de tener continuidad en toda la ESO y Bachillerato y tenemos que cuidarla. En muchos centros el francés ni existe. Sería una pena que se fuera perdiendo como segundo idioma y signo de identidad también del instituto después de tantos años, con sus intercambios y presentaciones a pruebas de nivel. La última medida de la Comunidad de Madrid de reducir a 1h semanal la asignatura para concederla a Educación Física no hace sino acentuar el poco rigor y pudor que se emplea a la hora de hacer cambios en el sistema educativo sin tener muchas veces en cuenta el interés último y verdadero de los alumnos

Finalmente, para el año que viene el Departamento va a encontrarse con una paradoja importante. Se reduce en 2º ESO a 1 h semanal el currículo, pero esto añadido al hecho de que sólo entra en vigor un año pues al año siguiente deja de funcionar. Una auténtica chapuza que puede traer consecuencias nada buenas

Los medios han sido, por tanto, adecuados para las calificaciones y evaluación

Para el siguiente año como propuesta de mejora se pretende incidir en las destrezas orales, tan difíciles de llevar a cabo con un solo profesor para todos los niveles y las ratios tan elevadísimas en muchos casos.

Como propuesta de mejora para el año que viene se va a incidir menos en las notas de los exámenes y tener en cuenta otros medios con lo que poder evaluar

## **2.3 Recuperación y Apoyo**

3.a.i.1. El alumno que aprueba la 2ª ev. aprueba la anterior

3.a.i.2. En caso de tener la 2ª o la 2ª y 3ª se les envía una serie de tareas a realizar para recuperarlas Incluso esas mismas tareas aparecen sin completar en muchas ocasiones

El apoyo, en muchas ocasiones no se resuelve mandando otras tareas sino comprendiendo la situación vivida tan excepcional y dura. A pesar de ello hay algunos alumnos a los que no se ha sabido llegar. Son la excepción

## **PORCENTAJE DE APROBADOS / CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA**

### **Resultados**

% APROBADOS	Curso20-21		Curso 2021-22	
	ORDINARIA %	EXRTRAORDINARIA %	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA
1ºESO	87,00%	40%	90%	
2º ESO	93,00%	75%	92%	75,00%
3ºESO	95%	75%	87%	75,00%
4ºESO	100,00%		92%	1 NP
1º BACH	97,00%		100,00%	
2ºBACH	97%	1 NP	87%	2 NP

Se observa un ligero aumento de los suspensos con respecto al año anterior y es debido al sistema de aprobados y promoción del curso pasado

Se observa también que hay en 1º ESO este año, más suspensos de lo habitual. Hay alumnos que tienen dificultades en matemáticas y lengua y otras asignaturas y han seguido cursando francés a pesar de que el departamento insistía en que cambiaran de opción. Al final han suspendido la asignatura de francés

#### 4. PRÁCTICA EDUCATIVA

El Departamento de francés tiene una relación muy fluida y óptima con el alumnado y se ha hecho saber en todos los cursos cuál era la programación, los objetivos y los métodos de evaluación. Ante ello los alumnos han quedado perfectamente informados y sin queja alguna. Se añade además que el desarrollo de las clases es adecuado, el alumno pregunta sus dudas y el profesor resuelve sus cuestiones sin especial problema. En cada curso se analiza al final en donde nos hemos quedado para el curso siguiente y retomar así en septiembre

Este año se han utilizado las nuevas tecnologías en todo momento y nivel para solventar la situación especial de pandemia. Ya se explicó en el apartado de la evaluación del alumno el uso de classroom utilizado a diario y en todos los niveles tanto para explicar como para exigir tareas.

Se emplearon incluso a nivel evaluativo aplicaciones como kahoot para complementar aspectos de gramática, vocabulario, temas culturales Este sistema se encuentra entre los más populares entre el alumnado

En las clases se ha utilizado el libro virtual como hilo conductor de la asignatura, elemento fundamental para que todos los alumnos pudieran seguir en todo momento las explicaciones de los temas Se ha completado el libro digital con el cuadernillo de ejercicios para refuerzo Se han proyectado películas, videos explicativos de gramática y civilización y se han utilizado y proyectos documentos auténticos como artículos periodísticos o de revistas, páginas web etc... Se han utilizado recursos audiovisuales para que los alumnos realizaran sus propios videos de diálogos en francés o presentaciones a partir de power point

En cuanto al apoyo y refuerzo de los alumnos con calificaciones negativas al ser una materia de evaluación continua se puede ir recuperando con una buena evolución final

- Este año se ha realizado un intercambio con 3º ESO en colaboración con el ies de Valdemorillo, y a propuesta suya, nos unimos en el mes de marzo para poder completar dicha actividad. Se resolvió en 15 días y pudimos realizar dicho intercambio con absoluta satisfacción. Fueron 8 alumnos a Arques (Francia) al collège Jules Verne una semana en marzo y luego como anfitriones los recibimos inmediatamente después en España
- Para el año que viene tenemos varias propuestas y veremos cómo se materializa pues se pretende aumentar el número de participantes de 3º ESO y repetir otra vez la colaboración con los anteriores institutos. Tenemos una propuesta para realizar una Erasmus de movilidad con otro college del sur de Francia. Por otro lado, estamos hablando con un lycée de Paris para realizar un intercambio con 1º de Bach

- Este año se han presentado en el mes de octubre 5 alumnas para obtener el título B1 a través de la Alliance Française y lo han superado con muy buenas calificaciones

## MEJORAS

CATEGORÍA	PUNTUACIÓN	PROPUESTA DE MEJORA
<b>Planificación</b>	3	<p>Primeros 2 meses repaso de los últimos temas vistos de manera virtual este año</p> <p>A partir de noviembre comprimir el temario del siguiente año para terminar a tiempo</p> <p>En caso de tener que cerrar el instituto por motivos sanitarios perfeccionar el sistema classrom para estar en contacto con los alumnos como plataforma en el sistema enseñanza -aprendizaje</p>
<b>Motivación del alumnado</b>	3	El mayor problema se presenta en 2º ESO, para lo cual abrimos un proceso de reflexión para la metodología y estamos en contacto con otros centros que tienen la misma problemática. Sobre todo porque entramos en delirante competición con otras materias
<b>Participación del alumnado</b>	4	Este punto está conectado directamente con el anterior.
<b>Atención a la diversidad</b>	5	
<b>TICs</b>	4	El año que viene hay que renovar los currículos de 1º 3º y 1º Bach Se están viendo nuevos libros con material motivador basado en una renovación de los materiales audiovisuales
<b>Evaluación</b>	5	<p>En caso de cerrar el instituto evitar a todo trance los exámenes on line</p> <p>En caso de cierre evitar que haya “ indulto” para los alumnos absentistas y desconectados</p>
<b>Complimiento de la Programación</b>	4	Se relaciona con lo dicho en el apartado de planificación
<b>Accesibilidad</b>	5	
<b>Claridad de las explicaciones orales</b>	4	Hasta el cierre del instituto la comunicación ha sido muy buena A partir del confinamiento la comunicación con el alumnado ha sido bastante buena generalmente ,aunque haya ido dificultosa. A pesar de los intentos por contactar hay un nutrido grupo que se descolgó desde un principio
<b>Claridad de las explicaciones en la pizarra</b>	5	
<b>Trato al alumnado</b>	5	

## PLAN ACCEDE, LIBROS Y CUADERNILLOS PARA EL SIGUIENTE AÑO

Cara al año que viene vamos a tener los mismos libros de texto y cuadernillos que este año en n 2º ESO (Promenade 2) 4º (promenade 4) y 2º Bach ( al principio se continua con el libro de promenade 4)

Todos ellos con cuadernillo

Se van a cambiar los materiales en

1º ESO.....Les blogueurs 1 ( Edit Maison de Langues , Mac millan)

3º ESO.....Les blogueurs 3( Edit Maison de langues, Mc Millan)

En 1ºy 3º NO se van a exigir cuadernillos

1º de bach .....Promenade 4

- a) Todos los años tenemos un número nada despreciable de alumnos que tienen el cuadernillo completado o malborrado . Necesitamos que traigan sus propios cuadernillos nuevos o fotocopias de un cuadernillo sin completar

## **5. PLAN DE CONVIVENCIA**

En general el Departamento está contento con el nivel de convivencia en el Centro. Por lo general la relación con los alumnos es buena y la de los alumnos entre sí, salvo casos excepcionales.

El sistema de tarjetas nos sigue pareciendo satisfactorio.

El Departamento alaba el gran esfuerzo realizado para renovar el plan de convivencia, que apoyamos totalmente, y sobre todo la clarificación de medidas a utilizar por profesorado de manera unitaria

## **6. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO**

Como departamento estamos muy contentos con el funcionamiento general del centro. El equipo directivo cumple muy bien sus funciones y facilita el trabajo a los docentes y a los departamentos.

La disciplina se mantiene satisfactoriamente, sin que se tenga la sensación de que se aplica coercitivamente el reglamento. La mediación es un medio estupendo para evitar conflictos y para resolver situaciones que en otros centros se resuelven mediante expedientes o amonestaciones, que resultan mucho menos didácticas y, por lo tanto, mucho menos efectivas, puesto que el que las recibe no entiende, en muchos casos, el porqué de dichas medidas.