

## MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA 2021-2022

### 1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

#### 1.1. Grado de cumplimiento de las programaciones

La mayoría de los niveles **han podido completar la mayor parte de la programación de la materia**, si bien no se han desarrollado en profundidad los contenidos.

En 1º de Bachillerato se cumplió al 100% la programación.

Los grupos de 2º de Bachillerato en las materias de Arte, Historia y Geografía, dejaron el temario prácticamente completo al fin de curso, finalizando lo poco que quedaba en las semanas previas a la EVAU.

A pesar de que se han dado la mayor parte de los contenidos, sí hemos notado que los dos últimos años, con confinamientos y clases semipresenciales han repercutido de forma muy negativa en los hábitos de trabajo y en los procesos de atención de los alumnos, de modo que muchas clases se ha ralentizado el avance de los contenidos. A estas dificultades añadimos lo **voluminoso del temario**. Para el próximo curso, en el que entra en vigor una nueva legislación basada en las competencias, no se observan cambios significativos en cuanto a reducción de temario; incluso en algunos cursos se incrementa. Desde luego, será complicado terminar el programa, si bien el sentido que parece tener la nueva norma es que se seleccionen determinados aspectos del temario para realizar un trabajo competencial.

Asignatura	1	2	3	4
Geografía e Historia 1º ESO			X	
Geografía e Historia 2º ESO			X	
Geografía e Historia 3º ESO			X	
Geografía e Historia 4º ESO			X	
Hª del Mundo Contemporáneo (1º Bach)				X
Historia del Arte (2º Bach)				X
Geografía (2º Bach)				X
Historia (2º Bach)				X

1.No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)

#### 1.2. Nivel de cumplimiento de la temporalización en las programaciones.

La temporalización, tal y como se ve en la tabla, se ha cumplido en casi su totalidad.

Asignatura	1	2	3	4
Geografía e Historia 1º ESO			X	
Geografía e Historia 2º ESO			X	
Geografía e Historia 3º ESO			X	
Geografía e Historia 4º ESO			X	
Hª del Mundo Contemporáneo (1º Bach)				X
Historia del Arte (2º Bach)				X
Geografía (2º Bach)				X
Historia de España (2º Bach)				X

1.No se ha cumplido (<30%) 2. Poco cumplido (entre 30% y 60%) 3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%) 4. Totalmente cumplido (100%)

#### 1.3. Propuestas de mejora

En lo que respecta al curso que viene, y en relación a los cambios legislativos, dado que los temarios son amplísimos y se nos va a exigir un cambio profundo en la manera de trabajar con los cursos 1º y 3º de ESO, a principios de curso será necesario desarrollar una programación en la que se atiende al trabajo por competencias y en la que será necesario seleccionar qué contenidos de la programación queremos trabajar. Las reuniones de Departamento desarrolladas durante el curso permitirán la coordinación y el adecuado avance de las programaciones. Este aspecto está íntimamente relacionado con una de las propuestas de mejora del pasado curso en la que pretendíamos “revisar el currículo para **depurar los contenidos** a trabajar durante el curso, eliminando aprendizajes superfluos y poco significativos y **diseñar unidades didácticas** incidiendo y partiendo de los núcleos temáticos que potencialmente suponen un centro de interés para el alumno”.

De la memoria del curso anterior rescatamos este párrafo: “un preocupante hecho que constatamos en todos los niveles (desde 1º de ESO a 2º de Bachillerato) es que la competencia lingüística, oral y, sobre todo escrita, debe mejorar. Muchos alumnos muestran deficiencias a la hora de: estructurar contenidos; emplear un léxico acorde al nivel exigido en la materia; desarrollar coherentemente y estructurar adecuadamente los contenidos de los textos escritos; describir imágenes y relacionarlas con los temas trabajados; o interpretar textos y responder cuestionarios realizados al respecto. Las deficiencias en la competencia lingüística terminan afectando a otras, de forma directa a “aprender a aprender”. Al no comprender los textos (en definitiva, al no saber leer) muchos se muestran incapaces de estudiar sin otro método que no sea exclusivamente memorístico. En ocasiones los resultados “vomitados” en el examen les permiten salir airosos, pero en otros muestran de forma evidente las carencias en comprensión lectora y en el uso adecuado del castellano. No es esto un artículo de pedagogía, pero factores como la potenciación del pensamiento científico y/o puramente pragmático, en detrimento de las Humanidades; el uso descontrolado desde edades muy tempranas de dispositivos móviles que ofrecen un conocimiento disperso, fragmentado, apabullante e inmediato y que genera una desmotivación y pérdida de curiosidad y mutila la capacidad de aprendizaje; un sistema educativo cada vez menos exigente, que desprecia la cultura del esfuerzo y se preocupa más por las estadísticas que por los efectos del propio sistema; o un bilingüismo mal ejecutado y segregador, e iniciado en niveles inferiores, que no afianza la lengua materna podrían apuntarse como factores importantes. Siendo este último un aspecto fundamental, recordamos que a partir del curso 2021-2022 se comenzará a implementar un plan lector y un proyecto de innovación educativa con una mayor colaboración con el Departamento de Lengua en el que se abordarán estos asuntos. Sin duda, el afianzamiento de la lengua materna, de la lectoescritura y de la comprensión lectora constituyen un pilar fundamental para la construcción de aprendizajes futuros.”

Adicionalmente, destacamos las siguientes propuestas de mejora, muchas de ellas también incluidas en la memoria del curso anterior:

- **Favorecer el desarrollo de todas las competencias educativas**, en especial la **competencia lingüística** y aprender a aprender, para lo que se continuará con proyectos iniciados en el curso 2021/2022: la innovación educativa en 1º ESO, en estrecha colaboración con el Departamento de Lengua, y el Plan lector.
- **Establecer unos métodos y herramientas de evaluación que permitan valorar el desarrollo de estas competencias** por parte del alumno a lo largo del curso. Para ello es necesario establecer estándares de aprendizaje competenciales y adecuados al nivel de desarrollo esperado en cada curso. A este respecto sería conveniente **diseñar pruebas de diagnóstico** para cada curso que permitan comprobar el nivel del alumno, sobre todo para aquellos que se incorporan con el año escolar ya iniciado.
- A la hora de poner **tareas (o “deberes”)**, **intentar reducirlas** para que resulten más significativas.
- En relación con el Plan Lector, creación de un repositorio con fragmentos de obras literarias que puedan resultar útiles en el aula, adaptadas para cada uno de los niveles.
- Colaborar estrechamente con el Departamento de Orientación y el aula TEA para generar materiales de trabajo para las adaptaciones curriculares necesarias, que quedarían archivadas para cuando se necesitaran.
- Colaborar activamente con departamentos afines, como Lengua, Filosofía, Música o Latín.
- Buscar **canales de colaboración con los centros de Primaria**, con el objetivo de que desarrollen aprendizajes como: uso adecuado del cuaderno; la corrección en expresión oral y escrita; interpretación de mapas, gráficos e imágenes; o técnicas de estudio. Todo ello para que los alumnos lleguen al IES con un punto de partida adecuado.

## **2. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN**

### **2.1. Valoración de los resultados de los alumnos en el contexto en el que se ha desarrollado este para facilitar la elaboración de planes de mejora, apoyo y refuerzo escolar en el curso 2022/2023.**

En los grupos de sección, al igual que en otros cursos, los resultados son mejores que los de programa. Los acneos quedan vinculados a los grupos de programa, resultando grupos más heterogéneos. Esto se acusa especialmente en los grupos de 1º ESO, donde se han hecho grupos “puros” (de sección o programa). Con todo, los resultados generales de ESO no difieren excesivamente de los años anteriores, con porcentajes de aprobados entre el 70% y el 100%. Por otra parte, el proyecto de innovación en 1º de ESO ha generado resultados muy positivos.

En los grupos de 1º de Bachillerato los resultados son mejores que los años precedentes. El enfoque práctico de la materia ha conseguido un alto nivel de implicación en los alumnos.

En los grupos de 2º de Bachillerato, en general, los resultados son semejantes al curso pasado y al anterior. A pesar de la presencialidad total del presente curso, a muchos alumnos les ha afectado de forma muy negativa la semipresencialidad en 1º de Bachillerato y han pasado de curso con hábitos de trabajo poco desarrollados. Además, el COVID ha generado consecuencias también psicológicas: hay muchos alumnos que lo han pasado mal durante estos últimos años y los tutores han tenido que abordar numerosos casos al respecto.

La desaparición de la evaluación extraordinaria y el establecimiento de unas fechas de exámenes finales, parece haber generado mejores resultados que los años previos. Con la desaparición de los exámenes extraordinarios y del calendario de las actividades del mes de junio, se han podido avanzar más contenidos y ha hecho que las clases sean más provechosas.

La evaluación extraordinaria de 2º de Bachillerato, en la que se ha permitido, acorde con la legislación vigente, que los alumnos titulen con una materia suspensa, evidentemente, ha tenido buenos resultados en lo que se refiere a la promoción. Muchos alumnos han aprovechado la oportunidad que se les daba y han calculado con gran precisión sus exámenes extraordinarios.

## **2.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados. Idoneidad y eficacia.**

A lo largo del curso se han desarrollado diferentes actividades y trabajos en colaboración con el Departamento de Lengua que, generalmente, han resultado satisfactorias. La mayoría se han localizado en 1º de ESO y en 3º, por lo que pueden servir de experiencias previas a la forma de trabajar que debemos implantar el siguiente curso. Muchos de estos trabajos se han realizado empleando espacios como la Biblioteca, el aula 1.15 o las salas de ordenadores; o empleando los portátiles disponibles. Junto a la realización de estos trabajos, sigue siendo necesario para evaluar a los alumnos que hagan un buen uso del cuaderno, la realización de actividades de repaso (en casa y en el aula) y el trabajo diario. La experiencia docente pone de manifiesto que el alumno debe ser informado previamente de cómo se le va a evaluar, qué se va a tener en cuenta, o cómo debe proceder para ser evaluado positivamente. Cuanto mejor se haga este trabajo informativo, mejores resultados pueden obtener. Además, la evaluación debe ser procesual, de modo que contemple los avances (o retrocesos) del proceso de aprendizaje, e incluso se le permita al alumno distintas correcciones hasta la obtención de una valoración final. En 1º de Bachillerato, el planteamiento que tenemos de la materia, en la que los alumnos realizan exposiciones en grupos de trabajo, también ha resultado muy positivo.

## **2.3. Idoneidad de los criterios de calificación utilizados.**

La aplicación de los criterios de calificación se ha adecuado a lo contemplado en la Programación del Departamento; si bien convendrá actualizarlos y afinarlos al inicio del curso siguiente; sobre todo el porcentaje de actividades, que se pondrá en relación con los contenidos procedimentales y competencias contemplados en la Programación.

#### **2.4. Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora.**

Para un seguimiento adecuado de los alumnos que pasan de curso con la materia suspensa, desde el Departamento de Geografía e Historia solicitamos una “hora de pendientes”. Este año, de nuevo, los resultados son negativos, teniendo un porcentaje alto de suspensos y de alumnos que ni tan siquiera se presentan. Además, para principio de curso, estableceremos una fecha de recuperación, a la que se añadirán, como hemos hecho hasta ahora, otras dos fechas que permitirán recuperar mediante la realización de dos exámenes parciales (teniendo el segundo un carácter final para los que no se hubieran presentado o hubieran suspendido el primero).

El seguimiento y grado de logro alcanzado por los alumnos serán objeto de exposición y debate en las reuniones de Departamento. A principio de curso, se realizarán en común diferentes rúbricas que permitan evaluar las distintas competencias, trabajos y actividades desarrollados por los alumnos.

### **3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

#### **3.1. Metodología didáctica. Valoración de la innovación metodológica por parte del profesorado, estrategias didácticas y recursos digitales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

La metodología ha sido muy dinámica. A lo largo del curso se han combinado las tradicionales y se han ido incorporando otras innovadoras. La flexibilización de las medidas para afrontar el COVID ha permitido el aumento de las actividades grupales y colaborativas. Los alumnos han hecho uso de las instalaciones informáticas de las aulas o de los ordenadores portátiles. También se han recuperado los grupos interactivos, con participación de padres.

Cuando hemos tenido alumnos confinados hemos hecho uso de los recursos informáticos ya conocidos desde los cursos anteriores.

El empleo de herramientas como Quizziz, Kahoot, Nearpod y mapas interactivos han resultado motivadores para los alumnos.

#### **3.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados para la evaluación de la práctica docente.**

Algunos alumnos han rellenado un formulario/encuesta donde han evaluado la práctica docente y su propio trabajo. Han participado muy pocos alumnos, quizás porque lo hicimos en la última semana de clase, coincidiendo con el viaje de fin de curso de 4º. Para cursos próximos se hará una evaluación trimestral que implique a un mayor número de alumnos y se comprobará la evolución a lo largo del curso. Al margen de todo esto, las valoraciones (de las clases, los profesores, del nivel de conocimientos adquiridos o la autovaloración realizada por ellos mismos) son bastante positivas.

### **3.3. Competencia digital del profesorado.**

La competencia digital de los profesores del Departamento ha mejorado levemente con respecto al curso anterior. La mayoría de profesores han formado parte del Proyecto de innovación educativa, y de otros seminarios, en los que se ha explorado el manejo del entorno de Google y de otras herramientas digitales. Destacamos el empleo de Madread con algunos grupos de 1º y 3º de ESO.

### **3.4. Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

En 1º de ESO, algunos alumnos han leído el cómic de *Neanderthal*. En algunos grupos de 2º ESO han leído fragmentos de *El Cid*. En grupos de 3º se ha trabajado con un cómic sobre el viaje de Magallanes-Elcano (*Juan Sebastián Elcano: la primera vuelta al mundo*, de Juan Sebastián). En el mismo nivel, se han hecho trabajos sobre el siglo XVII, desde distintos aspectos (El Barroco, la Monarquía absoluta o la Crisis del XVII) a partir de búsqueda de información con los ordenadores. También se ha hecho uso de fuentes primarias relacionadas con el temario en los distintos niveles.

En 4º de ESO se han leído fragmentos de *Si esto es un hombre*, de Primo Levi. También han leído muchas fuentes primarias, fundamentalmente.

En 1º de Bachillerato los alumnos han seleccionado textos para las presentaciones de clase.

A los alumnos de 2º de Bachillerato, puntualmente, se les ha recomendado la lectura de artículos; y también se han trabajado fuentes primarias.

### **3.5. Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos.**

#### **Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo han revertido en los alumnos.**

En 1º de ESO se han hecho numerosas actividades en colaboración con el Departamento de Lengua:

- La Cápsula del tiempo, para trabajar las fuentes y sus tipos.
- Para trabajar la Prehistoria los alumnos han hecho un relato, trabajando la expresión escrita (narración) y el contexto histórico.

- Con el tema de Grecia se han hecho videos que reproducían un telediario de la Antigua Grecia, estableciendo un guion, trabajando la estructura de contenidos y el contexto histórico. Algo semejante se ha hecho con Mitología clásica.
- Entrevistas a personajes de la Antigüedad, testigos de hechos trascendentales.

En 3º se han realizado varias actividades con el Departamento de Lengua: realización de noticias de periódico, a partir de hechos estudiados durante el curso en Historia y en Lengua; trabajo sobre la época de Moliere, a propósito del cuarto centenario de su nacimiento.

Los resultados han sido satisfactorios. Los alumnos señalan este tipo de actividades como muy interesantes en sus valoraciones.

#### **4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA**

El plan de convivencia ha funcionado adecuadamente. El clima de convivencia, así como la relación de los profesores y alumnos, ha sido bueno.

#### **5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO.**

El centro ha funcionado bien. El trabajo del equipo directivo y la implicación del personal docente y de administración ha hecho posible que hayamos terminado el curso sin graves alteraciones.