

MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. CURSO 2021-2022

1.- PROGRAMACIONES

De manera general, este Departamento considera que en nuestra materia resulta esencial realizar un diagnóstico inicial al principio del curso y reafirmar las principales bases gramaticales (las unidades lingüísticas, de menor a mayor complejidad y viceversa, con diferentes niveles de profundización), así como reafirmar las bases literarias para una conceptualización adecuada y una problematización de los géneros literarios, identificaciones, reconocimiento e interrelaciones, sin olvidar la justificación de los diferentes movimientos estéticos y de sus tensionalidades. Asimismo, consideramos que la Programación se ha adaptado adecuadamente a las circunstancias del curso 2021/2022, y hemos reforzado la idea acerca de la necesidad de otorgar un mayor peso en los criterios de calificación al trabajo diario desempeñado en la materia, sobre todo en el Primer Ciclo de la ESO. En este mismo ámbito de mejoras, consideramos de interés mantener la redistribución en la temporalización de los contenidos de tipología textual en los cursos de Bachillerato (durante las tres evaluaciones), así como los contenidos de sintaxis, con el fin de que no se acumulen al final. En lo concerniente a las lecturas, se plantea la reflexión de contemplar varias lecturas para elegir e insistir más en la suma de lecturas opcionales y motivadoras. Por otra parte, en lo atinente a las propuestas de mejora, planteamos la oportunidad de abordar la Literatura de manera sintética y esencial en 2º de Bachillerato, con el fin de optimizar el aprendizaje y de mejorar los resultados de nuestros alumnos; además, intensificaremos el conocimiento exhaustivo de la tipología argumentativa y la práctica de la escritura académica de este tipo de textos, y profundizaremos en el comentario lingüístico de textos, con una temporalización extensiva y recursiva permanentemente. En este sentido, nos planteamos si los nuevos porcentajes de calificación por evaluaciones, singularmente en el caso de 2º de Bachillerato, ha supuesto una calificación más baja para los alumnos que cuando se estimaba la evaluación continua sin porcentajes rígidos por evaluación.

En el Primer Ciclo de la ESO (los tres primeros cursos de la etapa), trataremos de potenciar la lectura comprensiva y la escritura correcta y creativa; por otra parte, se hace esencial trabajar en este nivel educativo la opinión personal del alumnado formulada de manera rigurosa y adecuada (textos argumentativos). Con el fin de mejorar la ortografía en todos los cursos, se implementarán medidas tradicionales como los dictados en los primeros cursos (pero desde una perspectiva innovadora, que no fomenta el error, sino que parte de él para el aprendizaje) y la lectura atenta de materiales adecuados en los cursos superiores. Además, es importante incluir de manera progresiva la confección de resúmenes y la elaboración de textos argumentativos.

En este sentido, la lectura desempeña un papel vital. Trataremos de fomentar la lectura placentera y, para ello, intentaremos contar con los intereses y deseos de los alumnos para evitar la desmotivación ante las lecturas. El currículo es lo suficientemente rico como para fomentar la libertad de elección propia de lo que pretende promoverse como placentero y enriquecedor. Además, se acuerda la confección y presentación de mapas conceptuales (junto a textos ilustrativos al respecto) para suplir contenidos que no puedan verse con

exhaustividad, y hacerlo de manera competencial. Asimismo, se insistirá en la normalización de terminología por parte del Departamento, sobre todo a la luz de la *Nueva Gramática de la Lengua Española* (NGLE), con el fin de facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos, así como en hacer mayor hincapié en la tipología textual mediante la técnica del comentario de texto (con un esquema normalizado: tema, resumen, características lingüísticas, plano pragmático) y la creación de textos propios para mejorar la competencia discursiva de nuestros alumnos y su preparación para Bachillerato.

Aunque no existe para esta memoria un apartado de agrupamientos, el Departamento de Lengua considera, a este respecto, que en 1º ESO, deben mezclarse los alumnos de sección y de programa (los de programa tienen un perfil académico bajo y problemas de conducta y funcionan mal en grupos homogéneos); de hecho, en 2º ESO estaban mezclados, y los grupos han funcionado muy bien.

2.- EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN

Para el análisis de resultados de la evaluación ordinaria (ESO) y extraordinaria (Bachillerato), en primer lugar, acudiremos a la asignatura obligatoria en todos los cursos, para abordar después las optativas.

Los resultados de este curso en 1º de la ESO han mejorado casi diez puntos en el porcentaje de aprobados con respecto al curso pasado, ya que se sitúa en torno al 79,3%, por encima del resultado del curso pasado: el 70% de aprobados. A pesar de que los resultados son muy positivos, debemos incidir en el aprendizaje significativo y contextual, además de reforzar la base lingüística y la Educación Literaria.

En el caso de 2º de la ESO, nos encontramos con unos resultados mucho mejores a los obtenidos el curso anterior. En el pasado curso, hubo un 70% de aprobados y este curso se aproximan al 90%: el 87,9 %.

El caso de 3º de la ESO supone un ligero empeoramiento respecto a los resultados del curso anterior, ya que en este curso han aprobado un 67,4% y el curso pasado obtuvimos un 70 % de aprobados. En cualquier caso, el nivel ha presentado alumnos con mayores dificultades (en 3º C van a repetir 10 alumnos).

En 4º de la ESO, nos encontramos con resultados peores respecto a los del curso pasado: frente al 90% de alumnos que superaron la materia, en este curso obtienen calificación positiva casi el 80% de los alumnos.

1º de Bachillerato muestra una mejora sustancial de resultados: frente al 65% del curso pasado, en este curso han aprobado un 81,23%. En todo caso, trataremos de mejorarlos mediante la insistencia del sistema de la evaluación continua y del esfuerzo paulatino de los estudiantes. No podemos olvidar que el currículum de literatura arranca en los inicios y llega hasta finales del XIX. Evidentemente, la carga de movimientos estéticos, de autores y obras no favorece la facilidad. Además, deben tener un conocimiento exhaustivo tanto de la morfología como de la sintaxis de la oración compleja. En este curso, también conviene profundizar en el Plan de Mejora de Resultados.

El curso de 2º de Bachillerato muestra un resultado sensiblemente mejor al del pasado curso, ya que aprobaron el 79%, y en este curso han aprobado en torno al 82,2%.

En todo caso, el departamento valora positivamente los resultados, ya que aún los resultados del pasado curso pudieron verse beneficiados por la modificación de los criterios de calificación con motivo de la pandemia.

En cuanto a las optativas, en Literatura Universal de 1º Bachillerato, nos encontramos con un porcentaje de aprobados similar al pasado curso, ya que se trata de un porcentaje de un 96%, frente al 95% en el pasado curso, lo que refuerza la idea de que es una asignatura que los alumnos eligen por interés y que la metodología más competencial y potenciadora del papel protagonista del alumno en su propio aprendizaje redundará en mejores resultados.

Las Recuperaciones de Lengua (en 1º y 2º ESO) mejoran sus resultados (ambas se sitúan más allá del 80%, mejoran más en 2º ESO, con un 87,5% de aprobados), aunque habrá que seguir insistiendo en cuestiones básicas de la materia que nos capaciten para generar nuevos aprendizajes. En cuanto a la asignatura de Teatro (3º ESO), valoramos muy positivamente el 100% de aprobados en la asignatura; además de los resultados, el clima generado y las necesidades formativas, de orientación y asentamiento de la personalidad en los alumnos han resultado definitivos: hay que mantener e intentar replicar el formato de esta asignatura en todos los cursos posibles y expandir este ejemplo.

Entendemos que la idoneidad y la eficacia de los instrumentos de evaluación y de recuperación han sido efectivas. Asignaturas como las que nos ocupan parecen concebirse con dificultades si no es desde la interpretación de la evaluación continua, que permite al alumno demostrar en todo momento que ha alcanzado las competencias que promueve la materia, aunque los porcentajes rígidos por evaluación han podido perjudicar en la nota final (se revisará a principios de curso).

El Departamento estima necesario insistir en la pedagogía de la evaluación continua, con el fin de que los alumnos entiendan su necesidad y ventajas en una materia como la que nos ocupa. Además, como propuesta de mejora se plantea la posibilidad de incluir parámetros concretos para que en nuestra materia tenga siempre cabida la exposición oral, con un plan adecuado de formación y como respuesta a los nuevos tiempos, desde el primer curso de la ESO.

Se valora muy positivamente el Plan de Acción y Seguimiento, aunque se acuerda una mayor continuidad en la evaluación de su eficacia. En todo caso, tiene el enorme valor de recoger los principales acuerdos sobre los saberes básicos por niveles.

Es imprescindible mantener un grupo de trabajo para los alumnos pendientes de 1º de Bachillerato, que demandan una atención continua absolutamente necesaria, debido a que esta asignatura, si queda suspensa, les impide superar la cursada en 2º de Bachillerato. Habida cuenta de su singularidad, resulta esencial considerar su necesidad, avalada por la asistencia continua de los alumnos y su valoración positiva. En lo atinente al programa de refuerzo y apoyo educativo, encontramos una eficacia relativa, ya que -aunque detecta dificultades- resulta escasamente motivador.

Resulta esencial destacar el estupendo funcionamiento del calendario de exámenes para 2º de Bachillerato en la primera y segunda evaluación, y su incidencia directa en el 100% de aprobados en la EvAU ordinaria, sin embargo, precisamente en la última evaluación, se sitúan exámenes muy próximos a los finales y muchas materias examinan antes del calendario, con lo que se desvirtúa absolutamente y perjudica de manera directa a aquellas asignaturas que encajan en el calendario su prueba final; no hay que olvidar que el alumno no lo es en una o dos asignatura, sino que es un alumno del Centro y perseguimos su éxito académico y formativo global.

Consideramos muy interesante valorar la implantación de este calendario, sin las interferencias antedichas, también en 1º de Bachillerato, con el fin de potenciar la enseñanza preuniversitaria y la preparación de pruebas con mayor calado intelectual y mayor desarrollo escrito.

3.- PRÁCTICA EDUCATIVA

Este Departamento se ha adherido a la propuesta del aprendizaje colaborativo de los grupos interactivos (Ana con los grupos 1ºA y E: ha ido muy bien y los alumnos lo valoran positivamente; 1ºESO C, también con el de sección, con muy buenos resultados), cuya formación ha continuado con respecto a la de cursos anteriores, así como al curso de Google Classroom. Además, se han integrado las TIC como metodología en nuestras clases de manera sistemática, aunque ha habido dificultades de conexión en algunos casos. Se ha fomentado el estudio transversal e interdisciplinar mediante el visionado de fragmentos cinematográficos, de piezas musicales y de imágenes de textos, en general. Además, se ha perseguido el estudio de aspectos del currículo mediante las TIC (incluso algunos profesores han dinamizado aulas virtuales para el Primer Ciclo de la ESO; Google Classroom en todos los cursos), con el aprendizaje interactivo de páginas web, en la utilización como TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento). En este sentido, el Departamento también se ha sumado al Proyecto de trabajos interdisciplinares y ha diseñado puntos de encuentro curriculares con otras materias para promover un aprendizaje esencial en nuestros tiempos, singularmente desde el liderazgo en el aprendizaje mediante la investigación. Por tanto, este Departamento ha sido impulsor del Proyecto de los Trabajos de Investigación para Bachillerato y continuador de este Proyecto que nos identifica como Centro y nos entronca con los nuevos tiempos de innovación e investigación. En general, todos los proyectos y actividades de diversa índole han repercutido positivamente en los resultados y en la cultura institucional de nuestro IES.

La interacción con otros Departamentos: en 1º eso con el Departamento de Geografía e Historia; en LIU, con el Departamento de Latín y Griego; en 3º ESO, con Geografía e Historia; la actividad para la Semana del Libro de Molière (con todos los departamentos); la actividad de poesía y música, con el Departamento de Música y de Inglés, con alumnos de 3º ESO, 1º ESO, 1º Bach, y 2º ESO. Se valoran muy positivamente; se mantendrán las actividades y se buscarán nuevos espacios para generar sinergias, habida cuenta de que este tipo de cooperaciones resultan esenciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar la práctica docente, los miembros del Departamento han acordado una serie de ítems para ofrecer a nuestros alumnos. Este cuestionario estaba conformado por preguntas en las que el alumno diese su parecer sobre si entendía las explicaciones del profesor, si los criterios de calificación los tenía claros, si las pruebas objetivas del curso se adaptaban a los contenidos explicados en clase y si el docente les había contagiado interés por la materia. Los resultados de esta evaluación han resultado muy positivos; en general, el alumno valora el esfuerzo del profesor y su pasión a la hora de abordar su materia; los alumnos demandan sus salidas teatrales: el curso que viene, retomaremos contactos con la Joven Compañía para organizar visitas en todos los niveles educativos (una salida durante el curso 2022/2023). Además, los docentes han extraído conclusiones interesantes (realizar más práctica en algunos aspectos concretos del currículo, más práctica de sintagmas de 1º ESO, dedicar alguna sesión más a aspectos especialmente complejos, integrar más textos ilustrativos de la Literatura, etc.). La retroalimentación mediante cuestionarios para el alumnado ha sido continua. El Departamento considera de interés este procedimiento de evaluación de la práctica docente, del que se extraen las conclusiones referidas anteriormente; en general, en cuanto a la autoevaluación, el profesorado de este Departamento se encuentra satisfecho, aunque siempre conviene reflexionar en torno a posibles mejoras (mejor grado de consenso en cuanto a contenidos básicos). Los ítems que han conformado este cuestionario son cuatro: 1) Entiendo las explicaciones del profesor durante las clases; 2) Los criterios de calificación los he tenido siempre claros; se me han explicado convenientemente y se han aplicado; 3) Las pruebas objetivas del curso se han adaptado a los contenidos explicados en clase; 4) El docente ha contagiado interés por la materia. El profesorado valora positivamente el esfuerzo que ha hecho el Centro por dotarles de material tecnológico, a pesar de que la red en algunas aulas ha funcionado con deficiencias. Se han utilizado multiplicidad de materiales tecnológicos (ppt, vídeos, audios, programas de escritura...).

El Departamento se muestra muy satisfecho con los grupos de trabajo y los Seminarios implantados en nuestro IES, aunque considera que debe mejorar la información al respecto (propuesta: se exponen en el claustro, y se emplaza a los interesados a una reunión monográfica), aunque se avecinan cambios que unificarían toda la formación en un solo curso (lo entendemos como pérdida de autonomía para los centros y como falta de formación continua a lo largo del curso, ya que se concentraría solo en los dos primeros meses; veremos). Cuando no los hemos impulsado nosotros, hemos participado activamente en todas las propuestas del IES. Hay que continuar con los Seminarios de Proyectos de Investigación, de Biblioteca y aprendizaje colaborativo, así como el de carácter interdisciplinar; además, nos planteamos dinamizar uno acerca de la enseñanza-aprendizaje de la escritura académica.

Durante este curso, el profesorado ha realizado un esfuerzo extraordinario para atender de la mejor manera posible a todos los alumnos, ya que aún se han dado casos de confinamientos durante el curso; hemos utilizado todo tipo de plataformas (aulas virtuales de educamadrid, google classroom, Moodle, correos electrónicos, materiales digitales, videoconferencias...) y de herramientas tecnológicas.

Asimismo, el compromiso con el Fomento de la Lectura ha sido total (asistencia a bibliotecas para promover la lectura significativa, asociada a la comprensión, a la creatividad y al placer lector; compromiso absoluto en el diseño de un Plan Lector para el IES, actividades con el Instituto Cervantes y encuentros con escritores y críticos literarios). Como propuesta de mejora, se planteó la posibilidad de diseñar un Club de Lectura, que se ha llevado a cabo con total éxito en los grupos de Literatura Universal; sin duda, se trata de una medida que hay que extrapolar a otros grupos y niveles. En cuanto a la expresión oral, según las posibilidades del Departamento, se plantea la posibilidad de crear grupos de debate y proceder a una adecuada formación del alumnado.

Asimismo, el Departamento plantea, desde el orden interno, generar bancos de ACIS en el Departamento e inventariar todos los modelos de exámenes para facilitar la tarea.

4. VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El Departamento muestra su satisfacción respecto a la convivencia en el IES y la aplicación del RRI. El Departamento destaca especialmente el papel que desempeñan las educadoras de calle (Marta y Olga), ya que han participado en el photocall de Molière, han ayudado en la preparación de la representación teatral..., y han colaborado y liderado iniciativas que se identifican con medidas que redundan en una indiscutible mejora en la convivencia en nuestro IES. En este sentido, el Departamento se implica y compromete (*Erasmus +*) que internacionaliza nuestro IES e instruye en valores europeos, así como en el Plan de Orientación académico profesional (Xcelence). El objetivo es conseguir arrastrar al resto de Departamentos y canalizar las muchas dinámicas que se implementan en el Centro mediante una vertebración tan rigurosa como atractiva. Todo ello redundará en una mejora de la convivencia. Además, el Departamento valora muy positivamente el trabajo de la Mediación, tanto de los grupos como del trabajo de Marta y Olga, absolutamente imprescindible. Creemos pertinente, como propuesta de mejora, diseñar cursos de formación del profesorado para atender conductas autolíticas; y recibir formación en género (lo demandan los discentes y los docentes).

5. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

En general, la opinión sobre el funcionamiento general del Centro es positiva. Este Departamento ha valorado positivamente el hecho de que las juntas de evaluación se hayan acomodado a la modalidad *on-line* (nos parece que esta opción debe mantenerse siempre), y el total de sus miembros considera importante mantener esta posibilidad, en aquellos casos en los que pueda resultar de interés (personas que tienen largos desplazamientos hasta el centro de trabajo, ciertas incompatibilidades familiares...). Parece que, cuando el docente presenta compromiso y profesionalidad, se convierte en un método muy eficaz que se adapta a los nuevos tiempos (si se puede impartir clase por este medio, por qué no desarrollar las reuniones y Juntas de Evaluación).

Otras propuestas de mejora giran en torno a mantener la asignatura de TEATRO para poder asociarla a una representación activa que redunde en beneficio de nuestro Centro Educativo e incorporar el teatro a nuestra Cultura institucional como elemento integrador (cuando la asignatura se asienta, suele redundar en efectos positivos en el profesorado, que también se dinamiza).

Estimamos necesaria una mejor dotación de material fungible para los Departamentos (un miembro del Departamento ha tenido que sufragar una grapadora que había desaparecido, y algunos otros han tenido que comprar rotuladores para las pizarras); no sabemos si una pequeña partida de asignación a los Departamentos para estos gastos, pero desde luego, sí una mejor atención a demandas de materiales que se relacionan directamente con el desempeño profesional (bolígrafos, micrófonos, notas adhesivas...).

El trabajo de Conserjería y Secretaría es excepcional, profesional y riguroso, aunque ahora en la Secretaría se nota mucho que solo la atiende una persona, en lugar de dos.

Asimismo, el Equipo Directivo siempre se muestra receptivo a nuevos Proyectos y suele apoyarlos. Se valora muy positivamente la política de puertas abiertas y de atención al profesorado.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Se valora muy positivamente el trabajo de Marta y Olga, las educadoras, tal y como se dijo anteriormente. Su entrega, dedicación y ayuda inestimable a los alumnos con dificultades suponen una auténtica dinamización para nuestro IES. Además, se pone de manifiesto el buen hacer de Isabel y Lourdes en su apoyo a los alumnos del aula TEA. La Orientadora contribuye también a la adecuada convivencia mediante la coordinación de talleres diversos (algunos parecen interesantes) y los tutores se sienten respaldados en su trabajo. En este curso, hemos llevado a los alumnos a AULA; la orientadora ha participado en el Programa de orientación académica; en todo caso, la orientadora tiene mucho trabajo, al menos se necesitarían dos puestos a jornada completa.

El SAI ha funcionado muy bien y ha facilitado materiales y profesores; el Departamento de Orientación ha funcionado muy bien, pero presenta limitaciones por falta de personal.

Silvia y Ana se han implicado y el profesorado valora positivamente su trabajo.

ANEXO (Tablas)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)

4. Totalmente cumplido (100%)

Grado de cumplimiento de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
1º ESO				
2º ESO				
3º ESO				
4º ESO				
1º Bach				
2º Bach				
1º Bach. Lit. Univ.				
Recup. 1º ESO				
Recup. 2º ESO				

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones

Asignatura	1	2	3	4
1º ESO				
2º ESO				
3º ESO				
4º ESO				
1º Bach				
2º Bach				
1º Bach. Lit. Univ.				
Recup. 1º ESO				
Recup. 2º ESO				

En 4º de la ESO había ciertas carencias de base y el currículo es muy amplio; los dos últimos temas de Literatura se han abordado de manera panorámica.

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS A LO LARGO DEL CURSO.

En el siguiente cuadro se especifican las actividades realizadas durante el curso 2021-2022. La situación de pandemia ha dificultado mucho este tipo de actividades, pero hemos realizado algunas en cuanto los datos lo han permitido.

La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación, ha sido valorada por el departamento de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE LENGUA					
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora
Conferencia Benjamín Prado 26/04/2022	2ºBach	5	5	5	Muy positiva. Hay que intentar mantenerla. Los alumnos se interesan más por la lectura y la literatura.
Visita de J. R Barat 15/02/22	2º ESO	5	5	5	Un autor que motivó mucho a los alumnos.
Instituto Cervantes Poesía del 27: poetas mujeres con música	1º Bach y 2º Bach	5	5	5	Una reivindicación necesaria de las grandes autoras del 27.
Casa del Lector 25/04/2022 La Nebulosa	2º Bach	5	5	5	Recitado poética y astronomía; una combinación mu atractiva y estimulante.
Academia del Cine1º Bachillerato Vestuario. Cine y profesiones: Akelarre 18/11/2021	1º Bach (LIU)	5	5	5	Estupendo visionado y un coloquio muy interesante en el que participaron los alumnos.
Instituto de Cervantes Frágil equilibrio 13/01/2022	4º ESO 1ºBach	5	5	5	Fantástico documental y estupenda aproximación a las bandas sonoras.
Autor e ilustrador: Diego Arboleda y Raúl Sagospe 16/11/2021	1º ESO y 2º ESO	5	5	5	Una charla distendida y divertida con el autor y el ilustrado del libro obligatorio.

Museo arqueológico y ruta mitológica por Madrid 20/12/2021	LIU	5	5	5	Una actividad interdisciplinar que interesó mucho a los alumnos.
Segovia teatral: encuentro clásico 21/04/2022	LIU	5	5	5	Divertido e interesante.
Visita a la Biblioteca Municipal Arcipreste de Hita: 14 de octubre, 7 de octubre y 15 de octubre	1º ESO	5	5	5	Los alumnos aprendieron mucho; una gran mayoría aprovechó para sacarse el carnet.

"ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES"

Es difícil hacer una previsión de actividades complementarias colectivas debido a cuestiones impredecibles en el momento de elaborar la Programación Didáctica de este Departamento: problemas socioeconómicos de las familias de los alumnos, características de los grupos (interés, disciplina, responsabilidad, etc.); máxime si tenemos en consideración el cambio legislativo actual. Por lo tanto, si las circunstancias lo permiten, intentaremos realizar las siguientes actividades:

- Asistencia a representaciones teatrales en horario de tarde en actividad organizada por el Departamento para profesores, alumnos y P.A.S. de nuestro IES.
- Visitas y exposiciones que tengan relación con los contenidos del curso. (Feria del Libro de Madrid, Biblioteca Nacional, Biblioteca de Guadarrama, Museos de todo tipo, etc.).
- Participación en concursos de lectura, escritura y ortografía. (Microrrelatos, de escritura rápida, etc.).
- Charlas de escritores u otros ponentes en relación con la materia, por intermediación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Benjamín Prado, José Luis Alonso de Santos, Luis García Montero....
- Actividades relacionados con el día/ la semana del Libro.
- Conferencias: Manuel Menchón. Director de *La isla del viento*, película basada en la vida y obra de Miguel de Unamuno, y de *Palabras para un fin del mundo*. Probablemente, se celebrará en torno a diciembre-enero, aunque la fecha está sujeta a cambios.
- Asistencia a actividades de fomento de la lectura en el Instituto Cervantes de Madrid.

-Participación activa del Departamento en el Programa del Voluntariado para 4º de la ESO con el Hospital de Guadarrama.

-Exposiciones fotográficas en relación con la estética literaria.

-Certamen de debate de la Comunidad de Madrid.

-Encuentro con Nando J. López.

Otras actividades que pudieran surgir a lo largo del curso seguirán el protocolo oportuno para su aprobación.