

DEPARTAMENTO DE MATEMATICAS

MEMORIA CURSO 2021-2022

1. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES CURRICULARES

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES.

<u>Matemáticas</u>	1	2	3	4
<u>1º ESO</u>			X	
<u>Recuperación 1º ESO</u>			X	
<u>2º ESO</u>				X
<u>Recuperación 2º ESO</u>				X
<u>3º ESO aplicadas</u>				
<u>3º ESO académicas</u>			X	
<u>4º ESO aplicadas</u>				X
<u>4º ESO académicas</u>				X
<u>MAT I</u>				X
<u>MAS I</u>				X
<u>MAT II</u>				X
<u>MAS II</u>				X

En 1º ESO no se han visto funciones en algún grupo.

3º AC: En un grupo no se han visto sucesiones. En otro grupo las sucesiones se han visto en las horas de ampliación con los alumnos que habían superado la asignatura.

4º AC: El grupo que tiene de optativa latín no ha visto trigonometría, en cambio ha visto más probabilidad, puesto que estos alumnos van a hacer en bachillerato las matemáticas aplicadas a las ciencias sociales y esto es lo que necesitan.

NIVEL DE TEMPORALIZACION DE LAS PROGRAMACIONES

<u>Matemáticas</u>	1	2	3	4
<u>1º ESO</u>			X	
<u>Recuperación 1º ESO</u>			X	
<u>2º ESO</u>				X
<u>Recuperación 2º ESO</u>				X
<u>3º ESO aplicadas</u>				
<u>3º ESO académicas</u>			X	
<u>4º ESO aplicadas</u>				X
<u>4º ESO académicas</u>				X
<u>MAT I</u>				X
<u>MAS I</u>				X
<u>MAT II</u>				X
<u>MAS II</u>				X

1: No se ha cumplido; 2: Poco cumplido; 3: Casi cumplido; 4: Todo cumplido

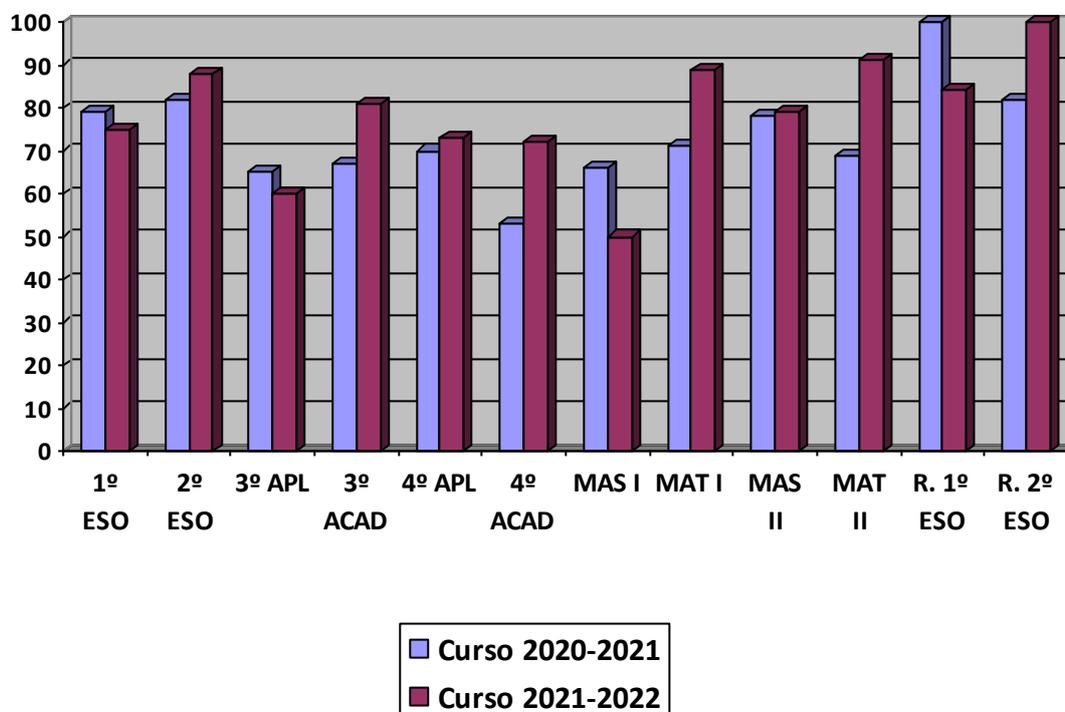
PROPUESTAS DE MEJORA

Mantener en grupo aparte a los alumnos de 4º ESO que han elegido la optativa de latín y las matemáticas académicas.

Intentar que los grupos de 1º de bachillerato con las matemáticas aplicadas a las ciencias sociales sean menos numerosos que los de este año.

2.- EVALUACIÓN - RECUPERACIÓN

COMPARATIVA CURSOS 20-21 Y 21-22



Como se puede apreciar en el diagrama los resultados han mejorado con relación a los del curso pasado.

Únicamente en las matemáticas de 1º de bachillerato aplicadas a las ciencias sociales el porcentaje ha bajado, el número de alumnos en clase ha debido de influir. En cualquier caso, muchos de estos alumnos se matriculan en bachillerato a ver qué pasa, pero su esfuerzo y estudio deja bastante que desear.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN UTILIZADOS. IDONEIDAD Y EFICACIA

Han sido eficaces, pero, para el curso que viene vamos a incluir en la programación más flexibilidad para poder añadir exámenes, recuperaciones o pruebas que cada profesor crea conveniente en algún grupo, ya que debido a que los grupos, dentro de un mismo nivel, no son heterogéneos, la diferencia de nivel entre unos grupos y otros es muy grande. En ese caso el profesor informará a los compañeros que estén dando el mismo nivel.

Los criterios de calificación han sido idóneos.

En cuanto a los planes de mejora propuestos en la programación, en 2ºESO, los alumnos han perdido miedo a leer problemas y sacar datos, pero no conseguimos que todos los alumnos lean, interpreten y resuelvan los problemas. Seguramente porque le hemos dedicado menos tiempo del necesario. En 3º y 4º ESO si se ha hecho y se ha avanzado mucho, pero no con la frecuencia que habíamos propuesto.

3.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCEN

METODOLOGÍA DIDÁCTICA. VALORACION DE LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA POR PARTE DEL PROFESORADO, ESTRATEGIAS DIDACTICAS, RECURSOS EMPLEADOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Innovaciones didácticas llevadas a cabo este curso en los diferentes niveles:

1ºESO

- Proyecto de estadística.
- Proyecto de proporcionalidad.
- Proyecto para representar funciones lineales.
- Aplicaciones de la ley de Ohm, en colaboración con el departamento de tecnología.
- Aplicaciones del teorema de Pitágoras para dibujar un ángulo recto.

3º ESO aplicadas

- Aplicaciones del teorema de Tales para medir alturas con la ayuda de un espejo.
- Proyecto de proporcionalidad en colaboración con el departamento de geografía e historia.

3º ESO académicas

- Campeonato de dominó con fracciones algebraicas elaborados por los alumnos.
- Elaboración de videos por parte de los alumnos aclarando algo aprendido durante el curso e indicando las dificultades que se encontraron.

4º ESO

- Aplicaciones estadísticas con los datos obtenidos de los ejercicios realizados por profesores y alumnos en educación física.

4ºESO aplicadas

- Trabajar las pruebas de grado medio todos los viernes con los alumnos. Los que se han presentado han obtenido muy buenos resultados.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para valorar la práctica docente hemos pasado una encuesta al finalizar el primer trimestre. Con las aportaciones realizadas por los alumnos se han hecho las modificaciones que han sido posibles. Al final de curso no ha dado tiempo a volver a pasar la encuesta.

COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

La mejoría digital ha sido considerable en todos los miembros del departamento.

Se ha utilizado classroom, kahoot, pizarra digital, geogebra, Excel, edpuzzle, quizizz, etc.

ACTIVIDADES REALIZADAS PARA FOMENTAR LA LECTURA

En 1º y 2º ESO se ha leído un capítulo del libro “El diablo de los números”. En algunos grupos dos capítulos.

En 2º de bachillerato los alumnos han leído los trabajos de investigación de sus compañeros.

En general, en todos los cursos, el fomento a la lectura se lleva a cabo en el día a día, intentando que lean, entiendan e interpreten ejercicios, información o actividades relativas a lo que se imparte en cada momento.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS

1º ESO

-Aplicaciones de la ley de Ohm, en colaboración con el departamento de tecnología.

3º ESO

-Proyecto de proporcionalidad en colaboración con el departamento de geografía e historia.

4º ESO

-Aplicaciones estadísticas con los datos obtenidos de los ejercicios realizados por profesores y alumnos en educación física.

VALORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En el siguiente cuadro se especifican las actividades que se han podido realizar durante el curso 2021-2022 ordenadas por Departamentos. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación ha sido valorada por los departamentos de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Concurso de Primavera	Todos	4	4	4	Practicar más durante las clases	
Olimpiada 2ª ESO	2ª ESO	2	4	3	Plantearse la realización para el próximo curso.	

4. VALORACION DEL PLAN DE CONVIVENCIA

El uso de tarjetas rojas directas nos parece excesivo. Se debe aclarar desde el principio de curso qué son faltas graves y cuales conllevan tarjeta roja directa.

Valoración positiva del trabajo de las educadoras tanto para evitar como para solucionar conflictos.

El protocolo que hay en el instituto para solventar problemas ha funcionado bien.

5. VALORACION DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

PROPUESTAS DE MEJORA.

-Quitar las cadenas de los pasillos.

-No cerrar los baños.

-No tener que recoger a los alumnos de ningún nivel en el patio.

-Si es posible volver al aula-materia.

-Realizar más actividades extraescolares si es posible, ya que lo solicitan los alumnos.