

I.E.S. GUADARRAMA

2022-23

MEMORIA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Grado de cumplimiento de las programaciones (por cursos no por grupos)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

| Grado de cumplimiento de las programaciones | PROGRAMA CURSO | PT | AL | PMAR | COMPENSATORIA |
|---|----------------|---------------|----|------------------|---------------|
| | 1º | LC:3 MA: 3 | 3 | | LC: 3 |
| | 2º | LC:3 MA: 3 | 3 | ASL: 3 ACM: 3 | LC: 3 |
| | 3º | | | ASL. 3 ACM:3 | |
| | 4º | | | | |

Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

| Nivel de cumplimiento de la temporalización prevista en las programaciones | PROGRAMA CURSO | PT | AL | PMAR | COMPENSATORIA |
|--|----------------|----------------|----|-----------------|---------------|
| | 1º | LC: 3 MA: 4 | | | LC: 4 |
| | 2º | LC:4 MA: 4 | 4 | ASL:3 ACM: 3 | LC: 4 |
| | 3º | | | ASL:3 ACM:3 | |
| | 4º | | | | |

Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos: adecuación a las características de los alumnos, al entorno y al nivel madurativo de los alumnos.

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)
2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

| Grado de consecución de los objetivos mínimos por los alumnos | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------------|----------------------|
| PROGRAMA CURSO | PT | AL | PMAR | COMPENSATORIA |
| 1º | LC:3 MA: 3 | | | LC: 2 |
| 2º | LC:3 MA: 3 | | ASL:3 ACM: 3 | LC: 3 |
| 3º | | | ASL:3 ACM 3 | |
| 4º | | | | |

- **Propuestas de mejora** (se incluirán en la PGA del próximo curso).

| Propuesta de mejora | |
|----------------------------|--|
| PT | <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir trabajando la competencia digital en cada área y de manera específica en el aula de apoyo, fomentando su autonomía y organización. ● El trabajo por proyectos, grupos o de manera cooperativa nos ha dado muy buen resultado este curso y sería muy bueno poder seguir implementando el próximo año. ● La propuesta primera de entrada en las aulas de referencia con alumnos muy disruptivos sería conveniente replantearse. Evitar, en la medida de lo posible, que varios ACNEE con problemas de conducta coincidan en el mismo aula ordinaria. ● Continuar con la coordinación de los departamentos didácticos para poder asesorarlos en las diversas actividades en las que participen los ACNEE. ● Seguir incorporando, en las horas necesarias, la figura del maestro de PT en el aula de referencia de los ACNEE que necesiten más apoyo. |
| AULA TGD/AL | <p>AL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los agrupamientos. Aprovechar al máximo el apoyo de Audición y Lenguaje con alumnos con características y necesidades similares. - Atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje como dislexia y disortografía que en muchas ocasiones se quedan sin ningún tipo de apoyo. - Adquisición de mayor material educativo de lenguaje por parte del centro. - Mayor coordinación entre los tutores y la especialista en AL para proporcionar una mejor respuesta educativa a los alumnos, teniendo en cuenta sus |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>necesidades de lenguaje y las adaptaciones necesarias en este ámbito, como mediador con el resto del equipo docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor difusión de las orientaciones proporcionadas a principio de curso para que todos los profesores las tengan en cuenta a la hora de trabajar con estos alumnos. <p>TGD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotar al centro de recursos materiales y personales necesarios para la atención educativa de nuestros alumnos y alumnas. - Mayor coordinación con los departamentos de Matemáticas y Lengua. Establecer una reunión trimestral entre dichos departamentos y el Departamento de Orientación para el seguimiento y temporalización de las programaciones/ACIS y elaboración de exámenes de contenidos mínimos para estos alumnos. Realizar un documento entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega. - Necesidad de mayor feedback por parte de los equipos docentes donde están escolarizados estos alumnos, para la realización del seguimiento académico y valoración de los progresos realizados por estos alumnos. - Replantearse la organización, distribución y mobiliario del aula, al tratarse de un aula específica que requiere de una metodología de trabajo muy concreta. - Se valora muy positivamente la incorporación de la tutora del aula TEA en las reuniones de tutores de 3º y 4º de la ESO, lo que ha beneficiado la coordinación entre los profesionales y la información dada a alumnos y familias. |
| COMPENSATORIA | <p>LC: En especial para los alumnos de 1º ESO sería conveniente contar desde principio de curso con un libro específico de compensatoria.</p> <p>Si es posible, agrupar a los alumnos por curso, los grupos mixtos de 1º y 2º ESO han funcionado de manera más irregular.</p> <p>ESPAÑOL: Trabajar con libro desde principio de curso (se han adquirido este curso en el tercer trimestre a través de Accede) y si es posible agrupar a los alumnos por niveles,</p> |
| 1º PMAR | <p>ASL: Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen.</p> <p>ACM: Fomentar la coordinación con los departamentos de Matemáticas, Física y Química.</p> |
| 2º PMAR | <p>ASL: (Estas propuestas de mejora se aplicarán en el próximo curso en Diversificación 1) Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores. Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen.</p> <p>ACM: Fomentar la digitalización del alumnado usando más las salas de ordenadores o los carritos; programar más prácticas de laboratorio; trabajar por proyectos.</p> |

Análisis de los resultados obtenidos en cada materia.

| CURSO | MATERIA | % APROBADOS ORDINARIA | CURSO 2020/2021 (Comparación) |
|---------|---------|-----------------------|-------------------------------|
| PT | LC y MT | 80% | Curso 2020-2021: 70% |
| 1º PMAR | ASL: | 90% | |

| | | | |
|----------------------|-----------------------------|------------|--|
| | ACMT: | 80% | |
| 2º PMAR | ACMT: ASL: | 77% 90% | Curso 2020-2021: |
| AULA TGD | GLOBAL: Todas las áreas. | 60% | Curso 2020-2021 - 70% (Evaluación ordinaria) - 100% (en evaluación extraordinaria) |
| COMPENSATORIA | LC | 40% | Curso 2020-2021: 98% |

| | Valoración de los resultados | Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia. | Idoneidad de los criterios de calificación utilizados. | Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo | Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora |
|------------------|--|--|---|--|---|
| <u>PT</u> | <p>LCL: Resultados esperados, consiguen los objetivos propuestos.</p> <p>MT: Los resultados han sido buenos. Se han conseguido los objetivos planteados.</p> | <p>LCL: Observación directa/indirecta del alumno. Análisis de los trabajos, proyectos y exámenes realizados. Lectura en plataformas digitales (Madread)</p> <p>MT: Observación directa y diario del trabajo. Corrección diaria de las tareas. Trabajo didáctico, a partir de páginas web como Wordwall, Liveworksheets o ThatQuiz.</p> | <p>LCL y MT: adecuados, adaptados a cada nivel curricular, además de los exámenes, el trabajo y la actitud diaria.</p> | <p>No pertenecen al programa de Refuerzo, por estar incluidos en el programa de ACNEE.</p> | <p>Seguir implementando el trabajo por proyectos de manera interdisciplinar.</p> <p>Seguir valorando la actitud y el trabajo diario, a partir de un registro.</p> |

| | Valoración de los resultados | Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia. | Idoneidad de los criterios de calificación utilizados. | Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo | Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora |
|-------------------|--|---|--|---|--|
| <u>TGD</u> | <p>3ºESO: LC/MA: Resultados muy positivos. Consecución de los objetivos, contenidos y estándares de aprendizaje establecidos en sus ACIS.</p> <p>4ºESO: MA/LC: No se han conseguido todos los objetivos y competencias de su ACI. Han quedado pendientes de impartir contenidos y falta generalización y asimilación de los contenidos mínimos que son base para la superación de las asignaturas.</p> | <p>MA: - observación sistemática. - Coevaluación de actividades y trabajos. - Cuaderno de trabajo.(Rúbrica) - Actividades Classroom. autoevaluaciones por unidad. - Examen escrito por tema. - Resolución de problemas. (Rúbrica)</p> <p>LC: Además de las anteriores, se valorarán: - Actividades de exposición oral (1 por trimestre) (Rúbrica) - Plan lector: Madread: Actividades durante la lectura y posteriores como: Resúmenes, descripciones, sociogramas literarios, test finales. (Un libro por evaluación). - Actividades de expresión escrita. Rúbrica. (Una por evaluación). - Cuaderno y actividades diarias de clase y por Classroom. (Rúbrica)</p> | <p>Se consideran adecuados a las necesidades del alumno. Se mantienen los establecidos en la programación y en sus ACIs. Se considera muy acertada la valoración a través rúbricas y la coevaluación de las actividades entre los alumnos.</p> | <p>No pertenecen al programa de Refuerzo, por estar incluidos en el programa de apoyo intensivo del aula TGD.</p> | <p>- Mayor coordinación entre los equipos docentes de cada grupo y la profesora del AULA, para la adaptación y revisión de exámenes.</p> |

| | Valoración de los resultados | Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia. | Idoneidad de los criterios de calificación utilizados. | Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo | Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| | | VALORACIÓN CONDUCTA A TRAVÉS DEL ÁRBOL DE LOS LOGROS. | | | |
| COMPENSATORIA | <p>LC: Se han considerado logrados los objetivos para aquellos alumnos que han aprobado la asignatura de LC en su nivel. Tres de los alumnos salieron del programa de compensatoria en los primeros trimestres del curso. Hay que tener en cuenta que de los 24 alumnos censados en compensatoria a final de curso, 7 de ellos tienen dificultades con el idioma por ser de incorporación tardía al sistema educativo.</p> | <p>Observación y valoración del trabajo diario en el aula con objeto de estar pendiente de la evolución y nivel de cada alumno. Aunque no se evalúa desde compensatoria (según la modalidad de apoyo), se ha estado en contacto con el profesor/a de área correspondiente.</p> | <p>Dentro de lo posible, se ha individualizado a cada alumno siguiendo los criterios de las ACIs individuales.</p> | <p>Ha contribuido a reforzar conocimientos clave para poder seguir la asignatura de Lengua y Literatura</p> | <p>En general, los alumnos de compensatoria carecen de una rutina de estudio. Insistir desde el primer día en la necesidad de tener un cuaderno exclusivo de compensatoria . Sería conveniente recomendar la compra o facilitarles desde el departamento copia de algún cuadernillo de trabajo que aborde los contenidos gramaticales.</p> |
| PMAR1º-2º | <p>ASL1º/2º Los resultados han sido positivos.</p> | <p>ASL1º/2º Se han aplicado los instrumentos expuestos en la programación</p> | <p>ASL1º/2º Se han aplicado los criterios</p> | <p>ASL1º/2º Desde el principio de curso el equipo docente</p> | <p>ASL1º/2º Trabajo por proyectos que impliquen más al</p> |

| | Valoración de los resultados | Procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados y eficacia. | Idoneidad de los criterios de calificación utilizados. | Contribución del programa de Refuerzo y apoyo educativo | Alternativas, sugerencias, soluciones, planes de mejora |
|--|------------------------------|---|--|--|--|
| | | <p>didáctica siendo eficaces.</p> <p>ACM Procedimientos e instrumentos eficaces.</p> | <p>de calificación propuestos en la programación didáctica, siendo los idóneos.</p> <p>ACM Los criterios han sido los idóneos..</p> | <p>estableció que el hecho de estar en PMAR suponía en sí mismo un refuerzo y apoyo educativo.</p> <p>ACM La inclusión en el programa de PMAR ya supone en sí misma una medida de atención a la diversidad.</p> | <p>alumno en su proceso educativo.</p> <p>ACM Fomentar una mayor la coordinación con los departamentos de Matemáticas, Física y Química y Biología para priorizar contenidos.</p> |

| METODOLOGÍA DIDACTICA | |
|------------------------------|---|
| PT | <p>Apoyo dentro y fuera del aula de referencia (en LCL y en MA).</p> <p>En un ambiente de confianza y afecto, personalizando e individualizando todos los recursos para incorporarlos a sus experiencias y vivencias cotidianas.</p> <p>Para favorecer su organización, cada alumno ha contado con un casillero donde han dejado sus libros, cuadernos y un estuche, de cara a que no llevaran tanto peso y tuvieran todo lo necesario para el trabajo diario.</p> <p>Se han creado aulas virtuales de Google Classroom, donde se han colgado todos los temas, se han incluido actividades, recursos, tareas y se han realizado algunas clases online cuando ha sido necesario.</p> <p>Trabajo diario en pizarra digital, con actividades interactivas, a través de fichas de LiveWorksheets, juegos en ThatQuiz o WordWall, o lecturas en Madread.</p> <p>Trabajo diario también a través del cuaderno y las fichas de trabajo, fomentando la lectura, el subrayado, la realización de esquemas y resúmenes.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | Además, se han incorporado juegos relacionados con cada materia, como actividad de recompensa y, también, un rincón de relajación con infusiones para momentos concretos. |
| AULA TGD | La metodología se ha centrado en un aprendizaje sin error a través de actividades participativas, manipulativas y visuales. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, interactivas a través de la pizarra digital, libros de texto adaptados a contenidos mínimos, cuadernillos de trabajo, libros de lectura, juegos de mesa educativos, registros de control conductual y autoevaluación. Cada clase se estructura en cuatro tiempos: Actividades de motivación y repaso de contenidos anteriores, explicación de contenidos nuevos y actividades conjuntas, trabajo autónomo y autoevaluación. Utilización de Google Classroom. videotutoriales y programas específicos: Edpuzzle, Kahoot, Wordwall, Liveworkseets, Plan lector digital: Madread, Genially, Power Points interactivos, infografías, resúmenes y esquemas, material específico para trabajar valores, habilidades sociales, autonomía de la vida diaria.... Además del apoyo dentro del aula TGD, han recibido apoyo en el aula ordinaria por parte de la TIS. Los tiempos del apoyo dentro y fuera del aula han sido los establecidos en la programación en función de sus necesidades educativas, priorizando áreas instrumentales y adaptación de alumnos nuevos. |
| AL | Metodología participativa e interactiva. Estrategias: enseñanza incidental, aprendizaje sin error, refuerzo positivo, utilización de claves visuales y auditivas. Se ha intentado dotar, en la medida de lo posible, de un componente lúdico a las sesiones, alternando actividades de lenguaje escrito con otras sobre lenguaje oral. Materiales: fichas, lecturas, juegos de lenguaje, pasatiempos, actividades interactivas en la pizarra digital, apps en la Tablet, juegos de mesa educativos, material manipulativo: letras móviles, lotos fonéticos, metrónomo, baraja de cartas, juegos orales... El apoyo se ha proporcionado a 3 alumnos de 2º ESO en el aula de PT junto con otros alumnos, lo cual se valora como muy positivo y enriquecedor; y a un alumno de 1º ESO de manera individual fuera del aula ordinaria. |
| COMPENSATORIA | Metodología participativa y activa. El trabajo en pequeño grupo permite una mayor cercanía con el alumno. Se han trabajado principalmente aquellos contenidos en los que los alumnos presentaban más dificultad, en especial, la gramática y la lectura comprensiva analizando primero la tipología textual y la finalidad del texto. Explicaciones con apoyo interactivo y visual, entrega de esquemas físicos y a través de classroom. Resolución de ejercicios de manera individual y en grupo. |

| | |
|-------------|--|
| PMAR | <p>ASL 1º-2º: La práctica educativa en PMAR se ajusta completamente a las necesidades de este tipo de alumnado. Se intenta que la metodología sea interactiva, que el alumno participe al máximo de su proceso educativo y trabajar desde proyectos que les estimulen. Desde el ámbito sociolingüístico es de suma importancia fomentar la lectura y escritura de los alumnos, realizando para ello múltiples actividades a lo largo del curso.</p> <p>Las plataformas utilizadas han sido Gsuite y Educamadrid y otras plataformas educativas como Kahoot.</p> <p>Las unidades didácticas junto con las actividades y múltiples enlaces se han subido a lo largo del curso a Classroom, disponiendo de soporte papel o digital.</p> <p>ACM 1º: Se ha procurado el aprendizaje significativo, garantizar la atención individualizada, fomentar la interdisciplinariedad de los contenidos en el propio ámbito y el trabajo cooperativo.</p> <p>Las plataformas utilizadas han sido Gsuite, EducaMadrid y Kahoot.</p> <p>Los materiales, recursos online, fichas para rellenar, actividades y esquemas de cada unidad se han subido a Classroom.</p> <p>Se ha trabajado diariamente con la pizarra digital y la tableta gráfica.</p> <p>ACM 2º: En este grupo ha sido muy importante trabajar la motivación y la confianza en ellos mismos puesto que eran alumnos muy desmotivados y sin ilusión.</p> <p>Las 10 sesiones semanales se repartieron para trabajar 4 horas de matemáticas a la semana, 3 de Física y Química y 3 de Biología, siendo flexible esta distribución, algo que considero muy importante en este grupo puesto que había sesiones que había que alargar para entender ciertos contenidos.</p> <p>Se ha trabajado con google classroom y con materiales más tradicionales como el cuaderno, que han ayudado a los alumno a organizarse mejor de lo que lo hacían antes y que considero muy importante.</p> |
|-------------|--|

| | Recursos informáticos y telemáticos | Competencia digital docente |
|-----------------------|--|------------------------------------|
| PT | Ordenador. Recursos interactivos. Google Classroom. Madread. LiveWorkSheets, WordWall, ThatQuiz, Kahoot, webcam y pizarra digital. | Media-alta. |
| AL | Pizarra digital. Presentaciones interactivas con Power Point. Recursos digitales: Genially, Wordwall, Recursos Roble.pntic.mec. Contenidos Educarex. JClic, Plan lector digital: Madread. Tablet con apps para trabajar distintos contenidos: Vocabulario, morfosintaxis, asociaciones, lectura... | Media-alta. |
| AULA TGD | Pizarra digital, ordenador, Webcam. Tableta digital. Videotutoriales. Classroom G-SUITE. Presentaciones interactivas con Power Point, Nearpod, Canva, Prezi. Recursos digitales: Kahoot, Ed-puzzle, Powtoon, Genially, Liveworksheet, wordwall, PCs portátiles para actividades individuales de los alumnos. | Media-alta. |
| COMPENSA TORIA | Ordenador, pizarra digital. Liveworsheet. PowerPoints. Classroom, BlinkLearning, Youtube, Educamadrid. | Media |
| PMAR | ASL 1º-2º: Pizarra digital, ordenadores, webcam. Plataformas: Gsuite, Classroom, Educamadrid, kahoot, Ed-puzzle. | Media |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| | ACM 1º: Pizarra digital, ordenadores, webcam, tableta gráfica. Plataformas: Classroom, Santillana, Kahoot ACM 2º: Pizarra digital, ordenadores, webcam, tableta gráfica. Plataformas: Classroom, Kahoot, Youtube | Media-Alta Media |
|--|---|---------------------------------------|

- **Evaluación de la práctica docente.**

| Evaluación de la práctica docente | |
|--|---|
| PT | Se les pasa un cuestionario a los alumnos para que valoren las clases de apoyo. En él reflejan una alta satisfacción con los apoyos recibidos, las actividades y las profesoras. Como sugerencias que manifiestan: seguir trabajando proyectos como la compra, realizar más juegos, hacer más actividades en grupo y que se mantengan sus maestras PT. |
| AULA TGD y AL | Cuestionario para el alumnado y registro de autoevaluación docente. De los resultados obtenidos, podemos concluir que el alumnado está satisfecho con la metodología seguida, los recursos utilizados y la relación profesora-alumnos. |
| PMAR 1º-2º | ASL1º-2º: Cuestionario para la evaluación de la práctica docente y checklist para el alumnado. Los resultados son positivos, en general. ACM1: Análisis al final de trimestre, revisión individual de los resultados obtenidos. En general responden bien al análisis individual y grupal de su progreso y la práctica docente se puede autorregular con dichos análisis. consideran que la práctica docente es adecuada a sus necesidades. ACM2. Los alumnos contestaron a una encuesta en la que se les preguntaba por distintos aspectos de la práctica docente y en general las respuestas fueron muy buenas. Los alumnos están satisfechos con el trabajo realizado, la metodología y la relación profesora-alumno. |
| COMPENSATORIA | Los alumnos han realizado una encuesta de valoración de las clases de compensatoria y de apoyo de español, en general su respuesta ha sido positiva. |

- **Actividades realizadas para fomentar la lectura.**

| Actividades realizadas para fomentar la lectura. | |
|---|---|
| PT | Lectura diaria en voz alta de fragmentos literarios (poesía, teatro, y narrativa) con actividades de comprensión lectora. Lectura y escritura de todo tipo de textos funcionales para su vida: noticias, emails, felicitaciones, notas, instancias, descripciones, avisos... Audición de canciones, poesías, fábulas, cuentos, mitos, leyendas y fragmentos teatrales a través del ordenador y la pizarra digital. Lectura de obras seleccionadas por ellos mismos, a través de la plataforma Madread. |
| AULA TGD | - Plan lector digital con una Lectura trimestral. Dentro de este proyecto, además de la lectura, los alumnos deberán de ir contestando a preguntas durante la misma (Al finalizar cada capítulo) que la profesora ha incorporado en la plataforma. Así mismo, dentro de la misma deberán de realizar las siguientes actividades de cada lectura: |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Resumen, opinión personal, descripción de personajes, sociograma literario y un test final.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales sobre lecturas realizadas en clase y sobre distintos temas propuestos y actividades de expresión escrita. - Fichas de lectura comprensiva y de escritura creativa. - Lectura de cómics en tiempos de descanso y guardias. - Programa de Técnicas de estudio (subrayado, resumen, comprensión lectora...). - Comprensión lectora inicial en cada unidad en el área de lengua. - Realización de reseñas sobre libros leídos. - Producciones de distintos tipos de textos: Expositivos, argumentativos, descriptivos, informativos, narrativos... - Actividades de ortografía y tareas específicas: Técnica cloze, definiciones, dictados específicos (Dictado Horchata, Dictado Topo...) - Lecturas dramatizadas con distintas voces. |
| AL | <p>Todo el apoyo está dirigido a estimular y fomentar la lectura con actividades variadas de percepción y discriminación visual y auditiva, actividades de vocabulario, comprensión lectora, Técnicas de lectura compartida, velocidad lectora, ritmo y fluidez, ampliación del campo visual, ideas principales y secundarias, resúmenes y actividades de ortografía y expresión escrita. Técnica Cloze. Escritura creativa a partir de dibujos, palabras, atribuir títulos a noticias, dictados... Juegos educativos como: Letra a letra, carrera de letras, Cruzaletas, Power points interactivos para trabajar lectura rápida de palabras, pseudopalabras, morfosintaxis, relaciones semánticas entre palabras, Genially con contenidos variados donde trabajar sinónimos, antónimos, gramática, ortografía...</p> |
| COMPENSATORIA | <p>Textos literarios y no literarios seleccionados por la profesora, leídos y comentados en clase. Resumen de su contenido y reflexión sobre sus elementos formales (conforme a los contenidos de cada nivel) y su significado. Actividades de escritura creativa, dictados y juegos de ortografía. Juegos de mesa y de ingenio en torno a las palabras o con el diccionario.</p> <p>También se han empleado algunas lecturas con el grupo de español para desarrollar su comprensión lectora y como punto de partida para otras actividades.</p> |
| PMAR 1º-2º | <p>ASL1º-2º: Desde este ámbito se proponen multitud de actividades para el fomento de la lectura, como la realización de un diario semanal que leen en clase, fichas de lectura comprensiva, redacción y lectura de noticias de actualidad, lectura de obras concretas y visitas a la biblioteca para gestionar la búsqueda de obras y conocer el manejo de las mismas.</p> <p>ACM1: Se fomenta la lectura comprensiva con textos y pequeños informes e investigaciones. Lectura comprensiva de problemas matemáticos y físicos.</p> <p>ACM2º: se ha fomentado la lectura comprensiva mediante la realización de diversos trabajos de búsqueda de información, en los que tenían que buscar información sobre un tema, leer y analizar lo que encontraban, resumirlo y realizar el trabajo. También se han leído pequeños artículos de periódico sobre temas de interés.</p> |

Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados.

| | Utilidad de las actividades, programas y proyectos en la mejora de los resultados. |
|----------------------|---|
| PT | <p>Durante este año, se han realizado juegos manipulativos adecuados a cada asignatura, actividades interactivas en el ordenador o en la Pizarra Digital Interactiva.</p> <p>Además, se ha realizado un proyecto de innovación relacionado con la alimentación saludable, la elaboración de recetas saludables y la compra de los productos para dichas recetas.</p> <p>Se ha unificado la asignatura de Lengua Castellana con la asignatura de Matemáticas para reforzar aspectos importantes relacionados con los hábitos básicos de la vida diaria y con la autonomía personal, como acudir a un supermercado, supervisar qué ingredientes se necesitan para una receta e, incluso, elaborar la receta, a partir de la utilización de recursos tecnológicos.</p> |
| AULA TGD y AL | <p>Las actividades y proyectos desarrollados han sido de gran utilidad ya que se observa un progreso significativo. Al ser programas individualizados, se adaptan a las necesidades educativas de nuestro alumnado: Programa de técnicas de estudio, educación emocional y en valores, de funciones ejecutivas y estimulación cognitiva y habilidades sociales. Se valora muy positivamente el apoyo proporcionado dentro y fuera del aula, ya que ha permitido el adecuado seguimiento de las clases por parte de nuestros alumnos.</p> |
| COMPENSATORIA | <p>El programa de compensatoria permite trabajar aquellos contenidos concretos que presentan más dificultades para los alumnos y que son básicos para el seguimiento de la asignatura de LC en toda la etapa.</p> <p>El grupo de español nos ha permitido ampliar las horas de apoyo en el conocimiento del idioma, reforzando la labor realizada por el SAI</p> |
| PMAR 1º-2º | <p>ASL 1º-2º: Las actividades y proyectos en PMAR se ajustan al perfil y necesidades de los alumnos. Los resultados han sido positivos. Cabe destacar que todas las actividades dirigidas a ampliar su destreza digital son de gran utilidad.</p> <p>ACM1: Se han fomentado las actividades que permitan la máxima adaptación a las necesidades individuales y también el trabajo colaborativo en las recuperaciones.</p> <p>ACM2º: los alumnos de PMAR se incluyen en este grupo con el objetivo de ayudarles a mejorar sus resultados y se ha conseguido con creces.</p> |

- **Valoración del plan de formación del centro (grupos de trabajo y seminarios). Necesidades detectadas. Sugerencias.**

| | Valoración plan de formación |
|-----------|--|
| PT | <p>El curso que hemos realizado, “Un espacio para la educación multidisciplinar: el aula del futuro del IES Guadarrama”, ha sido muy útil y necesario.</p> <p>Hemos llevado a cabo el proyecto del curso con los alumnos/as y, creemos que ha sido muy satisfactorio para sus hábitos diarios y su</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>autonomía personal, además de reforzar elementos curriculares de las materias de Lengua Castellana y Matemáticas.</p> <p>Consideramos que, dicho curso, es necesario y útil para llevar a cabo proyectos con los ACNEE y realizar actividades más interactivas, con una metodología más innovadora.</p> <p>El Seminario “Creatas” ha sido muy interesante pues hemos adquirido herramientas para trabajar en clase a través de la expresión artística.</p> |
| AULA TGD y AL | <p>Valoramos positivamente el plan de formación desarrollado en el centro, aunque este curso, no hemos podido participar. Sería conveniente realizar un Plan de Atención a la Diversidad de centro, planteado desde un plan de formación o en relación con alumnos TEA/TDAH</p> |
| PMAR 1º-2º | <p>ASL 1º-2º: El Plan de Formación de Centro ha sido una herramienta imprescindible para el conocimiento y manejo de las plataformas educativas digitales. En el curso 21-22 hemos participado en PFC para la creación de un aula interdisciplinar..</p> <p>ACM1: La posibilidad de acceder a las sesiones de formación grabadas ha sido de gran utilidad para la conciliación de la vida familiar en el complejo escenario de este curso.</p> <p>ACM2: he participado en el Plan de Formación de Centro y la valoración es muy positiva, he aprendido a utilizar diversos recursos digitales pero lo más positivo ha sido aprender la forma de trabajar de otros compañeros.</p> |
| COMPENSATORIA | <p>La profesora de compensatoria ha participado en dos de los seminarios del plan de formación del centro, la valoración es muy positiva.</p> |

- **Evaluación de las actividades realizadas en coordinación con otros departamentos. Indicar cuáles, cumplimiento de los objetivos y cómo ha repercutido en los alumnos.**

| | Valoración de actividades en coordinación con otros departamentos. |
|----------------------|--|
| PT | <p>La coordinación ha sido siempre positiva. Se ha realizado, de manera informal y, también, de manera formal, a través de la hora de coordinación de departamentos, establecida en el horario.</p> <p>Ha habido una buena coordinación en cuanto a la hora de plantear actividades en las que se incluyeran a los ACNEE como actividades, incluidas en el proyecto, salidas y colaboraciones, planificación de exámenes, seguimientos individualizados en cuanto a conducta y aprendizaje en las diferentes áreas.</p> <p>Consideramos que esta coordinación ha sido imprescindible para el adecuado funcionamiento y rendimiento del alumnado y para gestionar conflictos y situaciones disruptivas.</p> |
| COMPENSATORIA | <p>La coordinación ha sido buena. De manera formal, la profesora de compensatoria ha tenido la oportunidad de poder asistir a las reuniones del Departamento de Lengua y Literatura. Se ha mantenido una comunicación fluida con los diferentes profesores de referencia de la asignatura, con los que se ha podido contar en todo momento.</p> <p>Desde Compensatoria no se ha realizado ninguna actividad concreta con los alumnos en coordinación con otros departamentos, puesto que solo salen dos días a la semana a apoyo. Sí se han realizado en el aula de referencia</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>donde el profesor de lengua se ha coordinado con otros departamentos, (por ejemplo, en algunos grupos, con el Historia); cuando ha sido necesario para poder desarrollar estas actividades, por coincidir con el horario de compensatoria, se las ha dado prioridad, de tal forma que los alumnos se han unido al grupo de referencia (y en alguna ocasión, si no había en el aula alumnos de otros grupos, también lo ha hecho la profesora de Compensatoria acudiendo a dar apoyo dentro del aula de referencia).</p> |
| AULA TGD y AL | <p>Se valora positivamente la coordinación con otros departamentos y con los tutores de los grupos donde están escolarizados nuestros alumnos del aula TGD para la realización de actividades conjuntas y de tutoría con su grupo de iguales. Han participado en todos los talleres llevados a cabo con su grupo de alumnos. 4ºESO: Orientación académica y profesional y taller sobre LGTBI. 4º+Empresa. 3ºESO: Drogas y alcohol y Talleres sobre LGTBI, La actividad de Teatro organizada por el Departamento de Lengua, Taller de Emociones para la prevención de la violencia de género (3ºESO), El Concurso de Primavera, organizado por el Departamento de Matemáticas, actividad de patinaje y escalada, coordinado por el Departamento de Educación Física, y la participación de un alumno del aula TGD en el Proyecto CanSat, organizado en la asignatura de TEIC y en el viaje de fin de curso de 4ºESO. Con todas ellas, además de los objetivos propios de la actividad se han logrado fomentar competencias y objetivos del aula TGD relacionados con la inclusión y relaciones sociales así como con pautas de comportamiento: educación emocional, convivencia e integración en su grupo de iguales, respeto y concienciación ante las distintas temáticas, respeto del turno de palabra, participación, aceptación de distintas opiniones, tolerancia a la frustración...</p> |
| PMAR 1º-2º | <p>ASL1º-2º: La coordinación entre departamentos es siempre muy positiva en la elaboración de proyectos interdisciplinares. En concreto durante este curso 21-22 en el que se ha llevado a cabo un PFC para la creación de un aula interdisciplinar.</p> <p>ACM 1 La coordinación ha sido positiva, pero sería recomendable tener alguna hora de coordinación con los departamentos implicados.</p> <p>ACM2º: ha sido muy importante mantener comunicación con el departamento de Física y Química y con el de Biología para saber cómo avanzaban en el temario, que actividades realizaban, etc. e intentar que los alumnos de PMAR realizarán muchas de estas actividades. También se ha hablado en varias ocasiones con miembros del departamento de Matemáticas para intentar que los alumnos llegaran lo mejor preparados posibles a 4º de la ESO.</p> |

Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.

AUTOEVALUACIÓN GENERAL PLAN DE CONVIVENCIA: Alternativas, sugerencias, problemas detectados, soluciones.

| | |
|----------------------|--|
| PT | Continuar con el refuerzo de las normas de convivencia en el aula, del registro diario de la conducta, sobre todo, con el alumnado con alteraciones del comportamiento y, a través, de la educación emocional, para que sean capaces de gestionar sus emociones y comportamiento. Valoramos de manera muy positiva el trabajo de las educadoras con alumnado y profesorado en la prevención y resolución de conflictos. |
| AULA TGD/AL | <ul style="list-style-type: none"> - Continuar con sesiones de sensibilización. - Contemplar en el PAT la realización de actividades relacionadas con los alumnos con TGD en todos los niveles. - Elaborar un dossier de dinámicas grupales relacionadas con la convivencia, la resolución de conflictos, para su uso en las tutorías y guardias. - Se valora muy positivamente la intervención inmediata de JE y educadoras sociales, ante la resolución de conflictos en los que nuestros alumnos se han visto implicados. |
| COMPENSATORIA | El buen clima, general, de convivencia en el centro, se refleja también en los grupos de compensatoria. En la mayoría de los casos se ha trabajado en un buen ambiente en la clase. Solo ha habido algunos problemas de disciplina o falta de interés por parte de algunos alumnos más disruptivos en un grupo concreto, donde el ritmo de trabajo ha sido más lento que en los otros. Se valora de forma muy positiva la labor de las educadoras, en las que el profesor encuentra un apoyo importante. |
| PMAR 1º-2º | <p>ASL1º-2º: El reto más importante del plan de convivencia ha sido adaptarse a la nueva situación provocada por la pandemia y en este sentido ha funcionado correctamente. El clima de convivencia es bueno en el centro y cabe destacar la función fundamental de las educadoras sociales a la hora de filtrar y solucionar conflictos.</p> <p>Se propone continuar con el proyecto del Consejo de Sabios</p> <p>ACM1: Se valora muy positivamente la intervención inmediata de las educadoras y Jefatura de estudios en la detección y resolución de conflictos.</p> <p>ACM 2º: Se valora muy positivamente la intervención inmediata de las educadoras y Jefatura de estudios en la detección y resolución de conflictos.</p> |

| Propuestas de mejora | |
|-----------------------------|---|
| PT | Valoración del funcionamiento general del centro positiva. Continuar con el uso de tarjetas y el recordatorio de las normas de convivencia dentro del aula. Valoración positiva de las reuniones y entrevistas con las familias del alumnado. |

| | |
|----------------------|---|
| AULA TGD/AL | Se valora muy positivamente el funcionamiento general del centro. Propuesta de mejora: Reforzar la vigilancia de la puerta principal y los recreos. Ante ausencias de la profesora responsable del aula, incluirlo en el parte de Guardias. |
| COMPENSATORIA | Valoración positiva del funcionamiento general del centro. Propuesta de mejora: Poder contar para el próximo curso con un profesor a jornada completa que de apoyo tanto de lengua como de matemáticas. |
| PMAR 1º-2º | ASL1º-2º: La valoración es muy positiva, tanto a nivel ejecutivo-logístico como personal. La organización y comunicación han sido óptimas. ACM1º Se valora muy positivamente el esfuerzo por la adaptación de recursos personales y espaciales y por todas las mejoras y reformas realizadas a lo largo de este curso (aula de cristal, mejora de la cafetería de profesores, obras de aislamiento...) ACM 2º: El centro funciona adecuadamente, el equipo directivo siempre hace lo posible por facilitar el trabajo burocrático de los profesores y además siempre está disponible. Muy importante también el trabajo de las educadoras. |

| | Propuestas de mejora |
|----------------------|---|
| PT | Ofrecer al Claustro una formación actualizada al inicio de curso acerca de las características, necesidades, estrategias y medidas a llevar a cabo con el alumnado con NEAE (diferencia entre ACNEE y ACNEAE, tipos de adaptaciones, apoyos, recursos, etc.). |
| AULA TGD/AL | - Realizar un seminario/grupo de trabajo relacionado con la atención a la diversidad: TDA-H, TEA...que ofrezca herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje al equipo docente. - Realizar algunas actividades conjuntas entre los distintos programas D.O. (TGD, ACNEE, PMAR...) - Realización de un PAD en el que participaran de manera activa: D.O, JE y tutores de manera que puedan ajustarse mejor a las necesidades de los grupos y alumnos. - Establecer en el horario, una hora de coordinación específica con la orientadora y Programa Aula TGD. - Se valora muy positivamente la colaboración de las orientadoras en las jornadas de sensibilización realizadas por la Semana del Autismo. |
| COMPENSATORIA | Dado que los profesores de compensatoria se incorporan de las listas de Lengua o Matemáticas, es importante la acogida a principio de curso desde el departamento de orientación. |
| PMAR | Sobrecargada la labor del DO. Buen trabajo coordinación tutores y JE. Propuesta: Trabajar la inteligencia emocional en alumnos/profes. |
| ORIENTACIÓN | PLAN DE ACTIVIDADES DEL DO. SUS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SON; PLAN DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.(PAPEA). |

Seguimiento e intervención con el alumnado: desde la evaluación CERO hasta la evaluación EXTRAORDINARIA, la orientadora ha realizado el seguimiento del alumnado, centrando su trabajo en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y también en aquellos otros casos que han necesitado una respuesta educativa específica y ajustada a sus necesidades. A partir de la 2ª evaluación se elabora un registro de propuestas de derivación a distintos programas: FBP, PMAR y ACE. El tutor o tutora con el apoyo de la orientadora informa a las familias de las distintas propuestas. En el presente curso se han concretado en:

Se realizan 10 propuestas para F.P.B.: tres alumnos de 2º ESO, seis de 3º ESO y uno de 4º ESO.

- Se valoran once propuestas para PMAR I y veinte propuestas para DIVERSIFICACION.

Alumnado NEE: Hay 20 alumnos/as en total en E.S.O. (seis en 1º ESO promocionan todos. Cinco alumnos en 2º ESO,, uno de ellos promociona a aula TGD y tres de ellos pasan a tercero, El cuarto ha mostrado abandono durante este curso y se le asesora para la derivación a FPB. Un alumno NEE en 1º PMAR el cual tras evaluación psicopedagógica se propone derivación a PPME. Cuatro alumnos en 3º y cuatro en 4º ESO

A tres de los cuatro alumnos de 4º de E.S.O. se les ha revisado su Evaluación Psicopedagógica por fin de etapa, titulando tres de ellos por la vía ordinaria y el cuarto ha aprobado la prueba de acceso a Grado medio.

Dos alumnos del aula TEA Titulan 4º ESO y tres promocionan de curso, uno de ellos con dos materias pendientes.

Se han solicitado para diez alumnos las adaptaciones precisas en los exámenes de la EVAU.

Y se ha realizado una evaluación psicopedagógica a una alumna de 3º Eso por derivación tutor. Se detecta alumna con Dificultades de aprendizaje, sospecha TDAH, pendiente informe clínico.

Propuestas de mejora:

La valoración que se hace del seguimiento del alumnado con TDAH/DEA/Dislexia, es bastante positiva, a pesar de lo cual, algunas familias se han quejado porque algunos profesores no aplicaban las medidas de atención a la diversidad necesarias. A pesar de que a principio de curso se ha informado y recordado e insistido al profesorado sobre la necesidad de aplicar las medidas de atención necesarias para el alumnado que lo precise, según se recoge en la legislación vigente. Tanto en la cumplimentación y desarrollo de las ACIS como las adaptaciones metodológicas para alumnado DEA, TDAH y Dislexia.

También sería importante plantear una reunión informativa, desde el Departamento de Orientación, a los profesores de todo lo que conlleva la atención a la diversidad en el aula y de las diferentes realidades de nuestro centro.

2º: EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT)

2.1 Apoyo a la Acción tutorial

- Se ha elaborado la programación-temporalización del PAT por trimestres, de los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.
- Se han realizado reuniones semanales de coordinación con la Jefatura de Estudios y la Dirección.
- Se han llevado a cabo, a lo largo del curso, reuniones con los tutores (quincenales) de todos los cursos de ESO, Bachillerato y FPB. Se ha facilitado a los tutores, actividades y materiales a desarrollar en la hora de tutoría, aunque sería conveniente para los próximos cursos entregar las actividades en mano ya que se ha detectado que algunos tutores no las han realizado. Seguimiento de los casos más significativos desde el punto de vista académico, conductual o de problemática familiar.
- Se han elaborado y preparado materiales para las tutorías de todo el curso (actividades de acogida, organización del grupo, convivencia y buen clima de aula, aceptación de las diferencias, técnicas de trabajo intelectual, coordinación con familias, ...
- Se organizan, supervisan y valoran todos los talleres que se imparten en las tutorías.
- Se revisa con los tutores y las tutoras el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (acnee, TEA, TDAH, compensatoria). Se ha priorizado en el apoyo a la acción tutorial: realizandose una estrecha colaboración y asesoramiento a los tutores/as (entrevistas conjuntas con padres, preparación de documentación para la derivación del alumnado a los distintos programas: ACE, FPB, PMAR). La orientadora ha revisado y completado la documentación para la derivación a los programas.

2.2 Talleres y Proyectos incluidos en el PAT y organizados, coordinados y supervisados por el Dpto. de Orientación.

- Talleres LGTBI sensibilización para 3º ESO y 4º ESO Impartidos por COGAM.
- Talleres POLICÍA LOCAL sobre CIBERBULLYING
- Presentación CLUB DEBATE. SEJUVE. 1º y 2º ESO
- Talleres de PLAN DIRECTOR, CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS. GUARDIA CIVIL. 3 ESO.

Propuestas de mejora:

Intervención en grupos a nivel de aula para la prevención de problemas emocionales. Colaboración Departamento de Orientación con tutores. Trabajando aspectos como; Gestión de las emociones, inteligencia emocional, autoestima etc.

3º: PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL (POAP)

Para facilitar el desarrollo de las actuaciones de este plan, se han incluido, siempre que ha sido posible dentro del PAT. Del resto destacaremos las siguientes:

- Se actualiza el programa ORIENTA y se pone un acceso directo desde la web del instituto. Se informa en reunión de tutores sobre potenciar uso y funcionamiento para el alumnado.
- ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL con cada uno de los grupos de 1º y 2º de Bachillerato en el aula. Silvia

(Orientación). Se ha proporcionado direcciones web/apps para la autororientación universitaria.

Taller ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. SEJUVE 4º ESO Y FPB

-Taller FP DUAL. CAMARA OFICIAL DE COMERCIO. 4º ESO Y FPB.

-VISITA AULA. 2º Bachillerato. Tutores y Silvia (Orientación).

La orientadora, ha realizado también orientación individualizada al alumnado que por la especificidad de sus demandas así lo requerían, con el objetivo de concretar o ampliar la información académica profesional.

Propuestas de mejora

Dotar al orientador de menos grupos de docencia.

4. COORDINACIÓN.

4.1. INTERNA. Se ha realizado una intensa labor de coordinación a lo largo del curso:

- Reuniones generales del DO: se han realizado una vez a mes.
- Reuniones de trabajo y coordinación de los programas de integración, compensatoria, aula TEA, PMAR. FPB (1h/semanal). También se han realizado otras reuniones cuando se ha considerado necesario (atención ante situaciones complicadas, apoyo en reuniones de padres, profesores,...).
- Reuniones de organización y coordinación con las Educadoras De manera reglada se ha mantenido 1h/semanal, y siempre que ha sido necesario.
- Reuniones con Jefatura de Estudios y la Directora, 1h/semanal. Con la consiguiente mejora en el conocimiento y seguimiento de casos que requerían una especial atención. Colaborando en aquellos casos que revisten mayor conflictividad o complejidad.

4.2. EXTERNA

- Se realiza una reunión a principios de curso con el EOEP. La transmisión de información relevante del nuevo alumnado nos ayuda en el conocimiento personal y social de quienes van a requerir un mayor seguimiento.
- Servicios Sociales: Se realizan reuniones trimestrales generales con las profesionales de Servicios Sociales de la Mancomunidad. A las que acuden la Jefa de Estudios. Asistencia de la Orientadora con la jefa de estudios a la Mesa de Absentismo.
- Dirección Área Territorial-SUPE. (cumplimentación de fichas de seguimiento de alumnado de NEE, de COMPENSATORIA,...), reuniones de coordinación,...
- Reuniones con el EOEP y con los colegios adscritos: paso de 6º EP a 1º ESO.
- Salud Mental, Hospitales (Pta Hierro, El Escorial,...), otros organismos y profesionales (psicólogos, terapeutas, profesorado de apoyo,...).
- Centros e Instituciones para la derivación de alumnos: ACE, FPB.

5. PLAN DE CONVIVENCIA

El Departamento de orientación colabora en la organización y coordinación de las siguientes actuaciones del Plan de Convivencia:

- Actividades de detección de riesgo de acoso y de promoción de un buen clima de convivencia. Seguimiento de Protocolos de alumnos en riesgo.
- Conmemoración “días internacionales”: No violencia, LGTBI, contra la violencia de género, etc.
- Intervención en el proceso de resolución de conflictos- mediación: En las reuniones semanales (educadoras-orientadora) se valoran los casos de intervención (enviados por jefatura de estudios) y se decide la derivación al DO.
- Reuniones semanales Orientadora-Educadoras, para la planificación de actividades, así como para el seguimiento de los casos de conflicto y mediaciones efectuadas.
- Participación en la jornada de convivencia que se realiza anualmente con la participación de institutos de la DAT-OESTE.
- Encuentro de ALUMNOS AYUDANTES en nuestro centro con otros centros de la zona.

El grado de cumplimiento de las actuaciones establecidas en cada uno de los programas ha sido elevado.