

MEMORIA DEPARTAMENTO RELIGIÓN CATÓLICA 2021-2022

1.- PROGRAMACIONES:

Por lo que respecta al cumplimiento y temporalización de las programaciones, si observan el anexo final, *tablas 2 y 3*, podrán observar que, en los cursos impares, han tenido un desarrollo más fluido, salvo excepciones de determinados grupos más disruptivos, que ha podido motivar el retardo en algunas de las unidades didácticas. Por su parte, en los cursos pares, salvo cuarto de la eso, los retardos han podido ser causados, en segundo de la eso, por defectuosa planificación, derivada de la secuenciación de clases, una a la semana y con muchas fiestas, y el no dinamizar más las sesiones, para contrarrestar el hándicap que estos hechos causa en los alumnos. Por lo que respecta a segundo de bachillerato, el incumplimiento de la programación ha venido motivado por el retardo en la secuenciación de las unidades didácticas, por un lado, por repetición desmesurada de contenidos explicados, motivados por no afrontar temas menos integrado por el profesor y por otro, el no atajar con más celeridad problemas de disciplina en el aula.

Para acabar este apartado, me centraré en las propuestas de mejora a nivel departamental. Para una mayor eficiencia en el cumplimiento general de la programación, involucrando más alumnado en esa consecución de objetivos, con un seguimiento mayor del trabajo diario, por medio de control de cuadernos, preguntar al inicio de clase, etc. Profundizar en la formación académica y didáctica, marcando horas en el horario laboral, siempre que este lo permita, en la consecución de este objetivo.

2. EVALUACIÓN-RECUPERACIÓN:

Para afrontar este punto, haré una comparativa de los resultados del curso 2020-2021 con el 2021-2022, véase la tabla 1:

tabla 1:

Ordinaria	Alumnos		Sobresalientes		Notables		Bien		Suficiente		Suspensos	
	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22	20-21	21-22
1º ESO	41	28	4	3	16	6	9	12	9	4	4	3
2º ESO y 1º PMAR	38	20	7	2	21	11	10	6	0	0	0	1
3º ESO y 2º PMAR	39	36	3	3	27	19	6	10	0	0	3	0
4º ESO	20	40	5	3	6	13	7	13	0	6	2	4
1º BACH	52	17	3	0	22	9	7	8	1	0	6	0
2º BACH	43	39	12	7	23	20	15	7	0	3	3	1
TOTAL	222	180	39	18	106	78	54	56	10	13	18	8

Lo más reseñable viendo la comparativa sería, por un lado, la reducción a la mitad de los sobresalientes del curso pasado a este y la reducción de los notables en un 25% con respecto al año anterior. Y por otro, la reducción en más de la mitad de los suspensos en este curso en curso, valga la redundancia.

Por lo que respecta al primer aspecto, estos detalles nos hacen reflexionar en dos líneas posibles:

1. De haber trabajado en una mayor exigencia de la asignatura para alcanzar un resultado más favorable.
2. Pero también, en una mayor conformidad por parte del alumnado a la hora de alcanzar ese resultado.

Reflexionando, llegamos a la conclusión de que, en las dos posibilidades se detectan actuaciones durante el curso.

Por lo que respecta, a la reducción de suspensos, decir que, todos los alumnos que se presentaron a la convocatoria de gracia “extraordinaria” pudieron sacar la asignatura, y que, salvo casos excepcionales de abandono de la asignatura, los alumnos que no se presentaron a esta convocatoria, “tiraron” por su cuenta y riesgo la materia para el año que viene.

Así pues, concluimos que el nivel exigido podría facilitarse, para hacer este más alcanzable por el alumnado y nos mantenemos en nuestra satisfacción de hacer todo lo posible para recuperar al alumno en todas las fases del curso, potenciando los modos de comunicación para concienciar al alumno de la gravedad de no hacer todo lo posible por recuperar la materia, para no tener que cargar con ella en el curso siguiente.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados han sido variados, desde la mezcla de pruebas de síntesis con cuaderno y examen en primero de la eso, para canalizar la comprensión de la asignatura y el estudio de la misma, pasando por Kahoot en

segundo y tercero de la eso, para hacer más acorde la asignatura con su escasa carga lectiva, una hora semanal; hasta síntesis puras en cuarto de la eso y primero y segundo de bachillerato para subir el nivel de exigencia a la hora de las cuestiones planteadas, con vistas a medir la capacidad comprensiva de la asignatura con la realidad estudiada. También se ha fomentado el trabajo en equipo, sobre todo en primero y segundo de bachillerato por medio de trabajos de investigación.

El departamento considera que algo está fallando, y sobre todo ve un punto de inflexión en la toma de apuntes, o adoleciendo de estos o tomados mecánicamente sin mucha reflexión; para lo cual, seguirá incidiendo en las propuestas de mejora del cumplimiento y secuenciación de las programaciones, viendo una interrelación activa entre los dos apartados.

Los criterios de calificación empleados, responden a la correcta evaluación del alumnado mezclando criterios de actitud, por la carga ética de la asignatura, con una valoración del trabajo en clase y, con una prueba final objetiva de evaluación de conocimientos. Si bien, habría que hacer hincapié, en una más clarificada delimitación de los instrumentos utilizados para configurar los criterios de actitud y trabajo en clase, resultando estos por el momento un poco confusos, con la consiguiente falta de objetividad que puede conllevar a la hora de la transmisión y comprensión de los mismos.

Ahondando en esto último, se ve la necesidad de investigar por medio de alguna formación, en los modos de calificación que pueden resultar un poco más subjetivos, para no serlo.

3. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

En el departamento, se intenta combinar el aspecto teórico con la implicación que tiene este en la práctica. Para ello se tienen en cuenta, todos aquellos ámbitos de la realidad que tiene significación con la asignatura; se analizan casos reales, experiencias de vida, no teniendo por qué ser explícitamente religiosas. También se utilizan recursos didácticos lúdicos, como juegos con preguntas y respuestas, teatro, música, cine, etc.

Los recursos *tics* empleados, para el seguimiento de la asignatura y la comunicación con los alumnos, han sido adecuados y proporcionados, facilitando la competencia digital, Si bien, después de un salto en este sentido alto, con respecto a antes de la pandemia del covid 19, se observa una especie de estancamiento en los recursos utilizados, viendo con esperanza y motivación el plan digital del centro de reciente inauguración, con vistas a dar un salto de calidad y cantidad en los recursos a emplear.

En lo que se refiere a la evaluación de la práctica docente, decir que, se hace necesaria la constancia en las medidas disciplinarias, de comportamiento y exigencias de material, para un correcto seguimiento de la asignatura. Se observa, además, la necesidad de una mayor síntesis de los distintos temas, con un marcado recorrido de motivación, desarrollo y conclusión de cada sesión de aula, dejando una sesión final en cada tema para recopilación de los puntos más importantes, que sirvan de enlace al nuevo tema.

En el uso de recursos didácticos, destacaría la necesidad de reforzar espacios para el debate, previa motivación y preparación de los mismos, para hacer de ellos un momento, no sólo de distensión sino de encuentro entre personas, valorando y respetando las distintas posturas, en vistas a una búsqueda sincera de la verdad.

Para el fomento de la lectura, se ha involucrado al alumnado en distintos textos bíblicos, del magisterio de la Iglesia y de autores de reconocido renombre, tanto cristianos como de otras sensibilidades, valorando las distintas aportaciones de todos ellos. Con vistas a potenciar este ámbito, el departamento participó en el seminario de Biblioteca, de gran ayuda en la toma de conciencia, tanto para alumnos como profesor, de la importancia de esta competencia que tiene en la formación personal e integral de la persona.

4. - VALORACIÓN DEL PLAN DE CONVIVENCIA:

La convivencia en el centro se mantiene en unos niveles aceptables, tanto con alumnos como con profesores de otras especialidades. El personal docente incorporado este curso ha sido muy bueno, como por regla general suele acontecer cada año. El departamento, en mi persona, valora la continuidad en el centro, independientemente de posibles futuros cambios por proximidad al domicilio, para que la convivencia se afiance, llegando a entablar lazos amistosos con miembros del personal del centro, como por la confianza que se va adquiriendo con los alumnos con el paso de los años, con lo que esto tiene de repercusión en su comportamiento en las aulas. Si bien, hay algún caso excepcional, de mal comportamiento, el comportamiento del alumnado es bueno, en la medida también que el profesor se adapta al alumnado e intenta atender las necesidades reales de este, no siempre fáciles de atender por las circunstancias del día a día; aquí haría una toma de previsión, a comienzo de curso, con una buena preparación programática tanto de contenidos como de recursos a aplicar, para así, guardar las fuerzas para reconducir los imprevistos que se presenten.

5. - VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO:

El funcionamiento del centro en líneas generales es bueno, se mantiene un ritmo constante, sin prisas, pero sin pausas, que hacen que la jornada educativa fluya por los cauces establecidos.

Me preocupa la actividad con los alumnos en las horas de guardia, son horas un poco inestables, y de difícil control de la disciplina. Abogaría por darle una vuelta a qué poder hacer en estos espacios, para que todos tanto alumnos como profesores, salgamos reforzados en estas horas. Me vienen a la cabeza, la posibilidad de debates, videoforums, lecturas digitales, utilización de carritos de lectura, etc. La idea es que, si no quieren aprovechar el tiempo en esas horas muertas, les demos alternativas para no tener excusas en no hacer nada.

Por lo demás, como decía al principio de este apartado, creo que el centro funciona de manera óptima.

Guadarrama, 27 de junio 2022

Guillermo Marcos Pimentel Marcos

Jefe Dpto. Religión Católica

ANEXO (TABLAS ADICIONALES)

Completar las siguientes tablas según el siguiente criterio

1. No se ha cumplido (<30%)

2. Poco cumplido (entre 30% y 60%)
3. Casi se ha cumplido (entre 60% y 90%)
4. Totalmente cumplido (100%)

Tabla 2: Grado de cumplimiento de las programaciones.

Religión Católica	1	2	3	4
1º ESO			X	
2º ESO		X		
3º ESO			X	
4º ESO				X
1º BACH			X	
2º BACH		X		

Tabla 3: Nivel de cumplimiento de la temporalización de las programaciones.

Religión Católica	1	2	3	4
1º ESO			X	
2º ESO	X			
3º ESO	X			
4º ESO			X	
1º BACH			X	
2º BACH		X		