

MEMORIA ANUAL CURSO 2021-2022



Funcionamiento general del centro, consecución de los planes de actuación y memorias de los departamentos



**C/Los Escoriales 9A
Guadarrama Madrid.**

*Vicepresidencia, Consejería
de Educación y Universidades
de la Comunidad de Madrid*



INDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
2. FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO	8
2.1. VALORACIÓN DEL CENTRO	8
2.1.1. La valoración del centro: un informe para comprender y avanzar	8
2.1.2. Población participante y datos disponible	8
2.1.3. Gráficos de las respuestas del alumnado	9
2.1.4. Gráficos de las respuestas del profesorado	18
2.1.5. Gráficos de las respuestas de las familias	25
2.2. VALORACIÓN POR PARTE DE LOS DEPARTAMENTOS	29
3. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL	34
3.1. PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTINGENCIA ANTE LA COVID-19	34
3.1.1. Evaluación de las medidas higiénico-sanitarias covid-19 establecidas en el plan de contingencia	34
3.1.2. Evaluación de las medidas organizativas establecidas para el escenario de presencialidad en el plan de contingencia.	35
3.1.3. Evaluación de las medidas adoptadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	36
3.2. FORMACIÓN ACADÉMICA	37
3.2.1. Oferta académica	37
3.2.2. Coordinación entre los departamentos	39
3.3. PLANES DE MEJORA	43
3.3.1 Plan de mejora de los resultados académicos y competencias	43
3.3.2. Plan de mejora de la convivencia	47
3.3.3. Plan de reducción del absentismo escolar	52
3.3.4. Plan de mejora de los resultados del departamento de lengua castellana y literatura	55
3.3.5. Plan de mejora de los resultados del departamento de matemáticas	55
3.4. RESULTADOS ACADÉMICOS	55
3.4.1. Alumnos que promocionan/titulan	55
3.4.2. Comparativas por niveles y asignaturas	57

3.4.3 Resultados de promoción y titulación de alumnos repetidores _____	70
3.5. PLAN DE CONVIVENCIA _____	72
3.5.1. Análisis del Plan de Convivencia (sanciones) _____	72
3.5.2. Gestión de conflictos: programa de mediación y resolución de conflictos. _____	74
3.5.3. Intervención en los protocolos de acoso escolar y conductas autolíticas 74	
3.5.4. Equipo de convivencia _____	75
3.5.5. Comisión de convivencia _____	80
3.5.6. Coordinación con otras entidades _____	81
3.5.7. Propuestas convivencia 2022-2023 _____	88
3.6. PROTOCOLO DE ABSENTISMO _____	90
3.7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD _____	94
3.7.1. Alumnos con necesidades educativas especiales. Apoyo modalidad B_	94
3.7.2. Audición y lenguaje _____	95
3.7.3. Aula específica alumnos con trastornos generales del desarrollo (TGD) _	96
3.7.4. Compensatoria _____	97
3.7.5. Programa mejora aprendizaje y el rendimiento (Pmar) _____	98
3.7.6. Formación Profesional Básica _____	99
3.7.7. Formación Profesional de Grado Medio _____	99
3.7.8. Programa bilingüe _____	100
3.7.9. Aula de excelencia bachillerato ciencias _____	104
3.7.10. Plan Refuerza _____	108
3.7.11. Atención a pendientes _____	109
3.7.12. Servicio de Apoyo al Inmigrante (SAI) _____	110
3.7.13. Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED) _____	114
3.8. FORMACIÓN DEL PROFESORADO _____	114
3.8.1. Proyecto de formación en centro "Un espacio para la educación multidisciplinar: el aula del futuro del IES Guadarrama" _____	114
3.8.2. Seminario de formación "La enseñanza aprendizaje mediante la investigación: cómo dirigir proyectos en bachillerato" _____	116
3.8.3. Proyecto "Creatas". Las artes como elemento motivador del aprendizaje _____	118
3.8.4. Seminario "Europa, Europa" _____	119
3.8.5. Seminario de formación "Implementación y desarrollo de un plan lector en el IES _____	121

3.8.6. Otras actividades de formación del profesorado _____	125
3.8.7. Competencia digital del profesorado _____	125
3.9. PROYECTOS DEL CENTRO _____	129
3.10. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS _____	133
3.11. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS _____	134
3.12. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA _____	138
3.13. PLAN TIC _____	141
3.14. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL _____	145
3.15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES _____	146
3.15.1. Valoración de las actividades realizadas a lo largo del curso. _____	146
3.15.2. Actividades complementarias desarrolladas por iniciativa del centro	159
3.15.3. Actividades desarrolladas desde la Biblioteca _____	160
3.15.4. Actividades ya programadas que no se han podido realizar _____	161
3.15.5. Valoración de los recursos disponibles en el centro para el desarrollo de las actividades del departamento. _____	161
3.15.6. Programa 4º ESO+Empresa _____	162
3.15.7. Propuestas de mejora _____	165
3.16. GESTIÓN DE LOS RECURSOS _____	166
3.17. PLAN DE DESARROLLO EUROPEO _____	170
3.18. EVALUACIÓN _____	171
4. MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS _____	173
4.1. MEMORIA DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES _____	173
4.2. MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN _____	173
4.3. MEMORIA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA _____	173
4.4. MEMORIA DEPARTAMENTO DE DIBUJO _____	173
4.5. MEMORIA DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA _____	173
4.6. MEMORIA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA _____	173
4.7. MEMORIA DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA _____	173
4.8. MEMORIA DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA _____	173

4.9.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE FRANCÉS _____	173
4.10.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA _____	173
4.11.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE INGLÉS _____	173
4.12.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO _____	173
4.13.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA _____	173
4.14.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS _____	173
4.15.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE MÚSICA _____	173
4.16.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN _____	173
4.17.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN _____	173
4.18.	MEMORIA DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA _____	173
	COLOFÓN _____	174
	ANEXO I _____	176

1. INTRODUCCIÓN

El curso 2022-2023 comenzó con la actualización del Plan de contingencia frente a la Covid-19, manteniendo algunas normas y modificando otras. A lo largo del curso, dada la evolución de la pandemia, la normativa estatal y autonómica ha ido cambiando y las medidas se han ido relajando paulatinamente, encontrándonos a final de curso con una situación muy similar a la normalidad anterior a la pandemia.

La relajación de las medidas ha contribuido a un mejor ambiente de trabajo en el centro lo que ha facilitado la colaboración de los profesores en multitud de proyectos y actividades como se verá en los diferentes apartados de esta memoria. Cabe destacar el importante trabajo desarrollado en el campo de la innovación educativa, y en este sentido, tenemos hacer referencia a la remodelación de las aulas 1.15 y 1.16 en un único espacio, el “Aula del Futuro” o “Aula de cristal”, donde muchos profesores han puesto en práctica multitud de experiencias educativas interdisciplinares. A pesar de que se solicitó el Plan de Innovación Educativa, no fue seleccionado por la Consejería de Educación, pero lejos de desanimarnos, seguimos trabajando en la línea iniciada. Aún queda mucho camino por recorrer, pero sin duda se han sentado las bases para el Plan de Digitalización del centro que permitirá mejorar la competencia digital de profesores, alumnos y familias.

Seguramente provocados por la pandemia se han detectado un empeoramiento en la salud mental de algunos alumnos (teniendo que abrir numerosos protocolos de conductas auto líticas) y cierto desfase curricular en otros, para los cuales se han establecido planes de refuerzo educativo. Se solicitó el programa Proa+, con actividades palanca que habrían mejorado estas situaciones, pero, debido a motivos técnicos, la solicitud no fue admitida.

La favorable evolución de la pandemia también ha permitido recuperar las actividades complementarias y extraescolares, que han sido muy bien acogidas por los alumnos y familias, destacando los proyectos Erasmus+, los intercambios escolares o el viaje de 4º ESO.

Por otro lado, la implantación de la Lomloe, con la publicación de la normativa estatal y autonómica, nos ha abocado a la celebración de numerosas reuniones para comunicar las novedades a profesores, alumnos y familias, adoptar

acuerdos, hacer una oferta académica coherente, elección de libros de texto, etc. Además, los continuos cambios, las diferentes interpretaciones, han provocado mucha confusión, lo que ha complicado enormemente el final de curso. Es deseable que, de cara al curso 2022-2023 la situación mejore y sea más estable.

Los resultados académicos obtenidos han mejorado respecto al curso pasado, seguramente debido a la vuelta a la presencialidad, a la puesta en marcha de planes de refuerzo y repetidores, al programa Refuerza y a las horas de atención a pendientes, a la nueva normativa de evaluación y promoción, pero, sobre todo, debido al trabajo y esfuerzo de profesores, alumnos y familias.

La convivencia del centro es uno de los aspectos mejor valorados por toda la comunidad educativa, el Plan de Convivencia se actualiza todos los cursos, es conocido por toda la comunidad educativa. Sus resultados son visibles en las relaciones entre los alumnos, entre los profesores y entre los alumnos y profesores.

Se ha mejorado la comunicación con las familias, es de reseñar la amplia participación de la AMPA del instituto con múltiples actividades, y con los alumnos mediante el correo electrónico y las redes sociales.

Se han iniciado durante el curso en nuevas líneas de trabajo que darán sus frutos el próximo curso: programa IPAFD (Institutos de Promoción de la Actividad Física y el Deporte) con seis deportes, proyectos Erasmus+ con Portugal y Francia

y se implantará el primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas.

Desde aquí queremos agradecer a todos los profesores, alumnos y familias el trabajo realizado, que ha contribuido a que el IES Guadarrama sea cada curso un poco mejor.

2. FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CENTRO

2.1. VALORACIÓN DEL CENTRO

2.1.1. La valoración del centro: un informe para comprender y avanzar

El objetivo del informe es colaborar con el centro para que conozca sus puntos fuertes y débiles y pueda desarrollar iniciativas de mejora de acuerdo con esta información.

Las respuestas a los cuestionarios se han resumido en indicadores que integran varias preguntas. Al comienzo de cada gráfico se muestra el significado de cada indicador y las preguntas que lo f

2.1.2. Población participante y datos disponible

ETAPA	ALUMNOS		DOCENTES		FAMILIAS	
	n	%	n	%	n	%
ESO	282	72.49	27	69	46	75
Bachillerato	94	24.16	11	28	15	25
FP	13	3.34	1	3	0	0
TOTAL	389	100	39	100	61	100

De acuerdo con la información proporcionada por el equipo directivo, el contexto sociocultural del centro se sitúa en el nivel medio y la diversidad de su alumnado es media

Estos datos deben tenerse en cuenta para interpretar los resultados que se presentan en el informe. Los datos del alumnado se muestran por totales y curso (ESO, Bachillerato y FP).

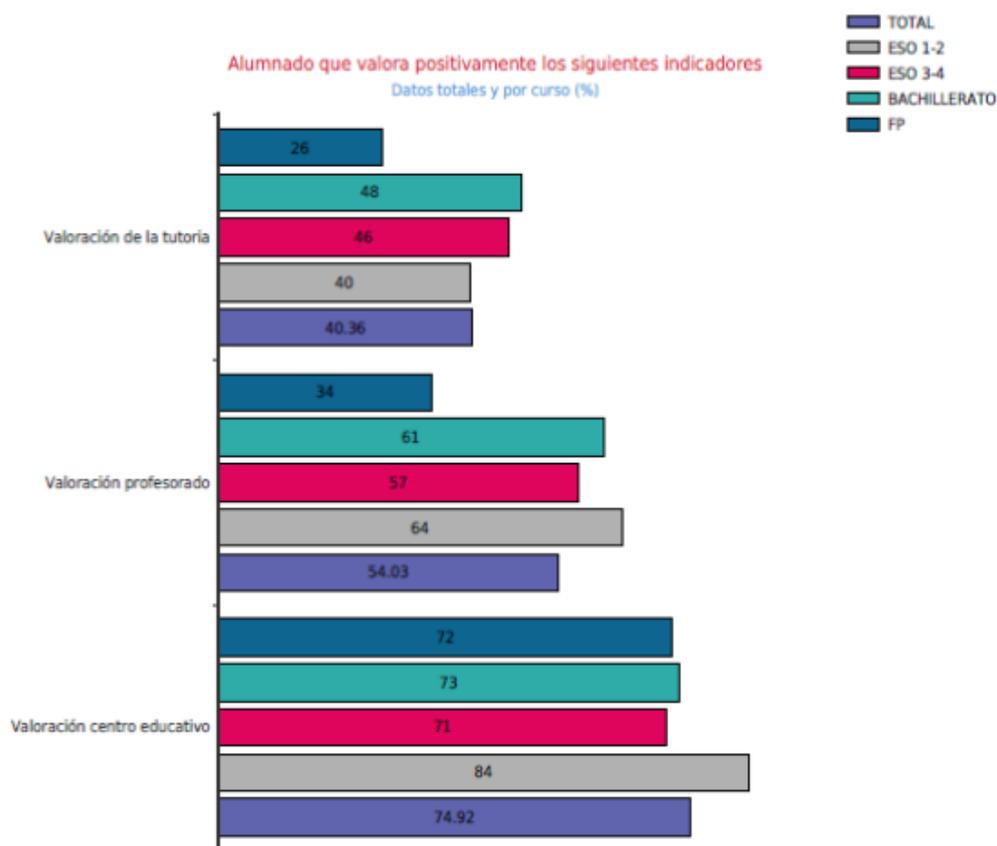
Los datos del profesorado y de las familias aparecen por totales y etapas educativas: ESO, Bachillerato y FP.

2.1.3. Gráficos de las respuestas del alumnado

Los gráficos muestran el porcentaje medio de las respuestas del alumnado que elige las opciones de “bastante” o “totalmente de acuerdo” a las afirmaciones de las preguntas que forman parte de cada indicador.

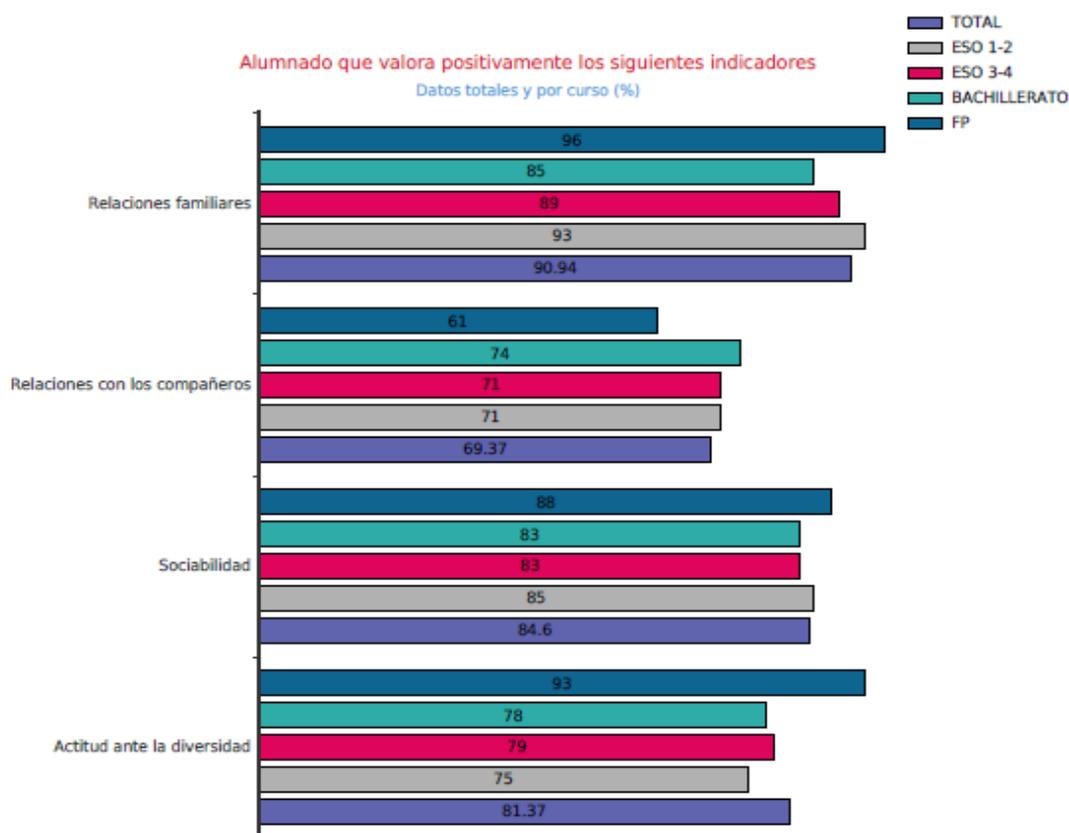
Valoración del centro y del profesorado

En esta dimensión se incluyen tres indicadores: la valoración del centro, que expresa la satisfacción al estudiar en él y la preparación recibida; la valoración del profesorado, concretada en su forma de enseñar y en la seguridad de que le van a ayudar si tienen dificultades de aprendizaje y emocionales; y la valoración de la tutoría, que muestra cómo percibe el alumnado sus beneficios personales y el interés de los tutores.



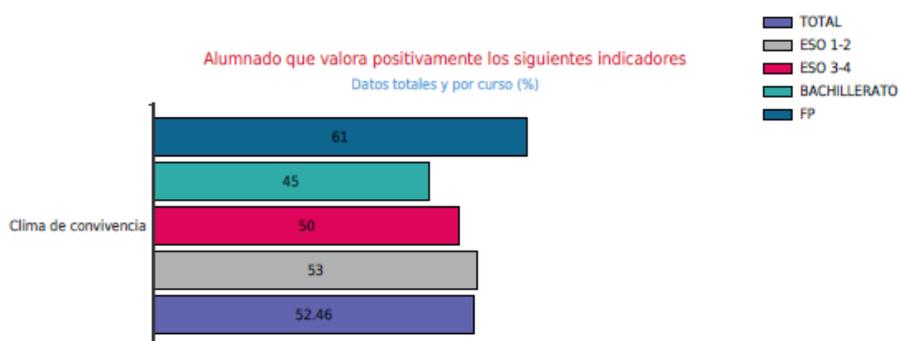
Relaciones con familia y amigos

Esta dimensión incluye cuatro indicadores. El primero, la relación con la familia, si es satisfactoria y protectora. El segundo, la relación con los compañeros: si se está a gusto con ellos, si se comunican los problemas personales y se existe ayuda mutua. El tercero, la sociabilidad del alumnado: si se sienten acompañados y valorados por los compañeros y si tienen muchos amigos y amigas; y finalmente, la actitud ante la diversidad: si los alumnos valoran positivamente las diferencias entre ellos y les parece bien que en su clase estudien también compañeros con alguna discapacidad



Convivencia y acoso escolar

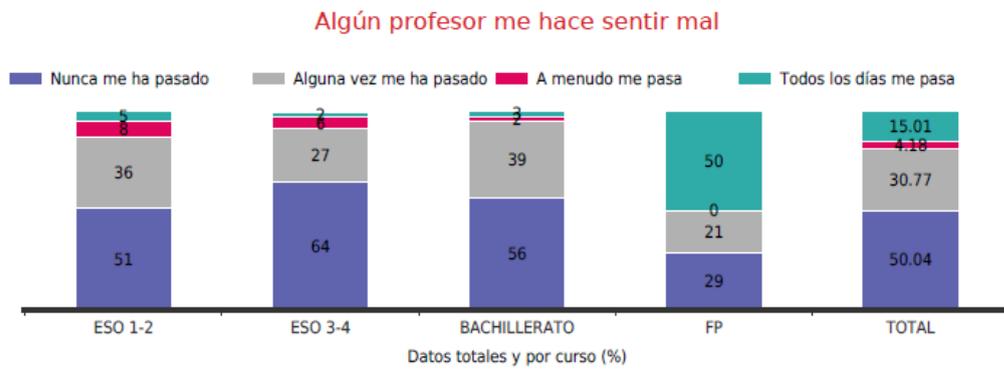
La dimensión de convivencia incluye dos tipos de información. La primera se refiere al clima de convivencia en el centro a partir de preguntas sobre la educación para la convivencia, las relaciones entre los compañeros y la forma de resolver los conflictos. La segunda información muestra las respuestas del alumnado a dos preguntas: si se siente maltratado por los compañeros y si algún profesor le hace sentirse mal. Los datos de estas preguntas ponen de manifiesto el porcentaje de alumnos que reconocen ser víctimas de alguna forma de maltrato.



Me siento maltratado por los compañeros



Algún profesor me hace sentir mal

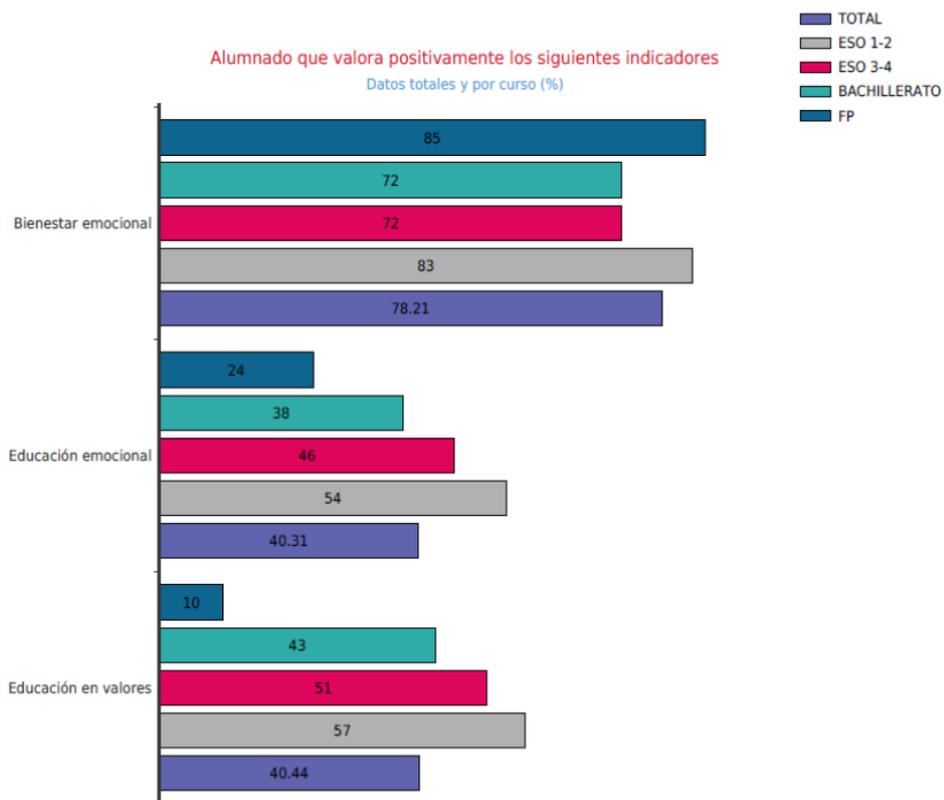


Bienestar emocional

En esta dimensión se incluye un primer indicador referido al bienestar emocional del alumnado: si está contentoy animado y si está satisfecho con la vida que tiene. El impacto de la pandemia en la estabilidad emocional de los alumnos y alumnas ha dado especial relevancia a esta dimensión.

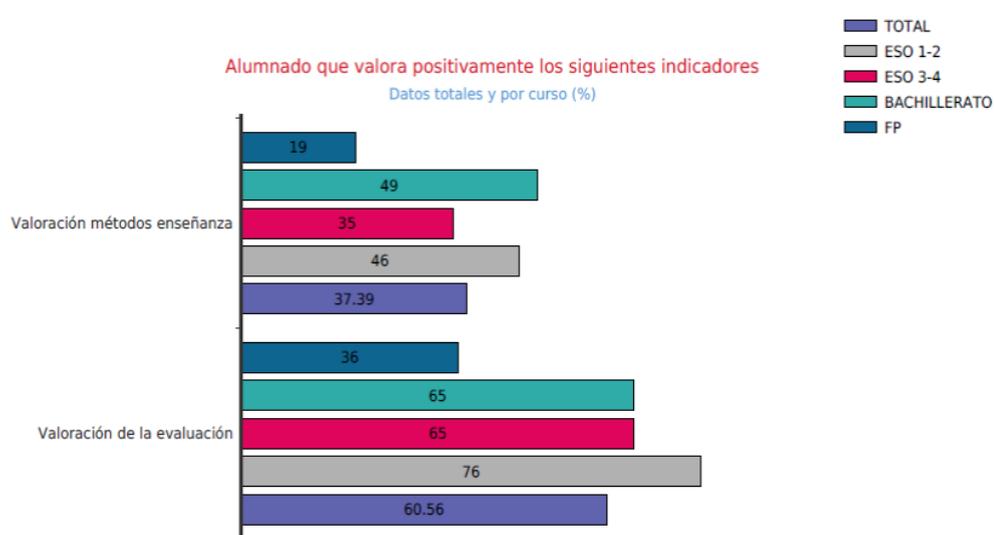
El segundo indicador es la valoración de la educación emocional, que refleja si el alumnado valora positivamente el interés y la preocupación del centro por el bienestar emocional.

El tercer indicador refleja la valoración de la educación moral, especialmente en referencia al respeto a la diversidad de las personas, a los derechos humanos y al cuidado del medio ambiente.



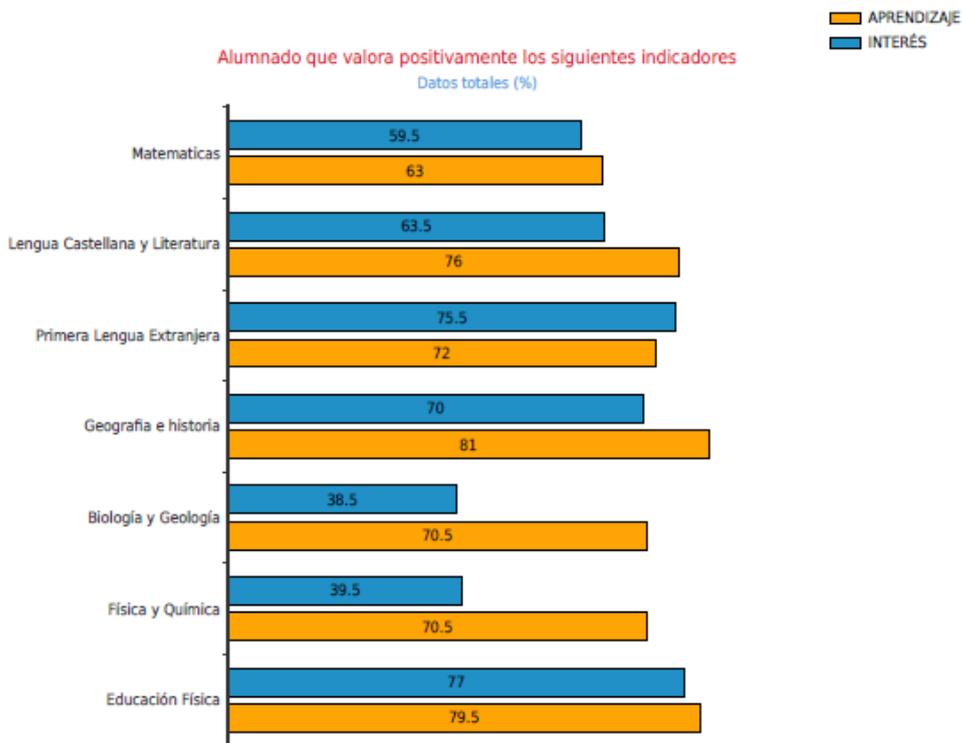
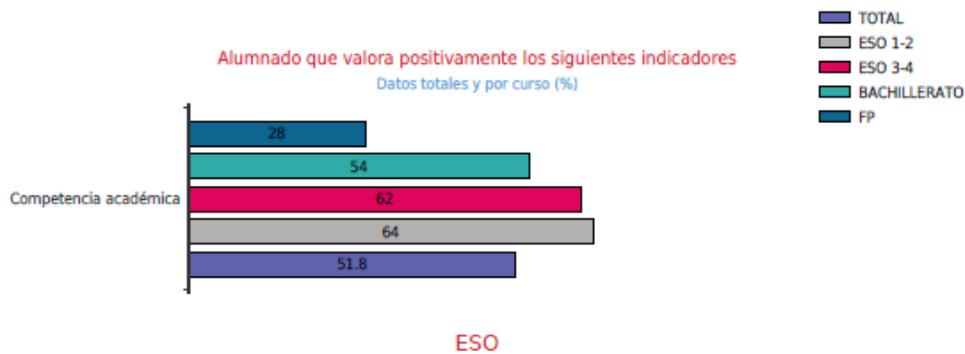
Valoración de los métodos de enseñanza

Esta dimensión incluye dos indicadores. El primero, la valoración de los métodos de enseñanza. En él se expresa si el profesorado utiliza sobre todo métodos cooperativos, aprendizaje por proyectos, recursos digitales y una perspectiva aplicada de los aprendizajes. El segundo, la valoración de la evaluación, que manifiesta si el profesorado utiliza diversas formas de evaluación y tiene en cuenta el trabajo de los alumnos a lo largo del curso.

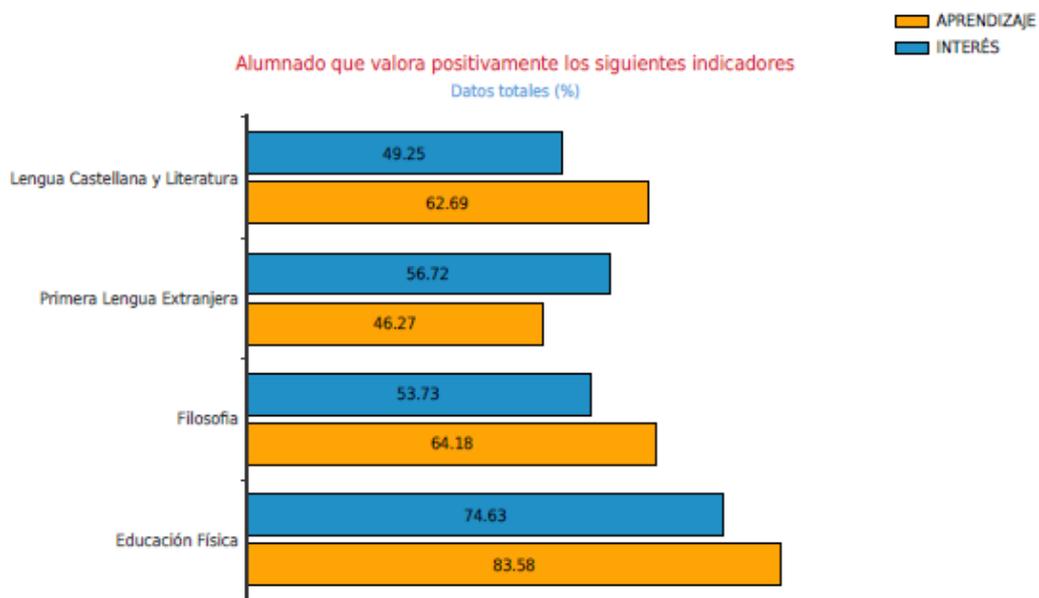


Competencia académica y aprendizaje

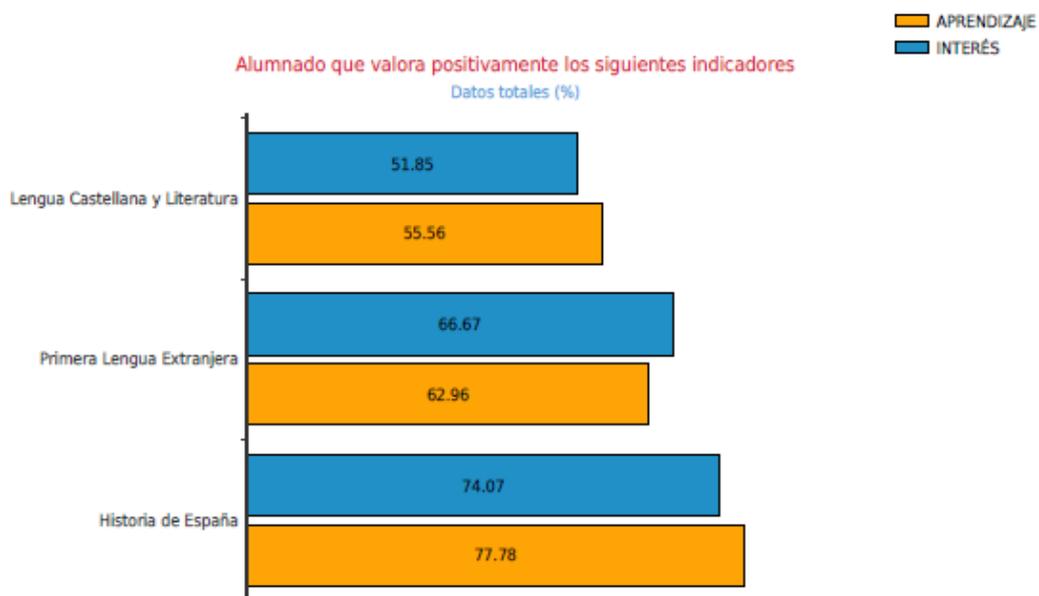
Esta dimensión incorpora en primer lugar el indicador de las competencias académicas que los alumnos consideran que han alcanzado, sobre todo si les va bien en los estudios y si son capaces de progresar en los aprendizajes sin dificultad. En segundo lugar, se proporciona dos tipos de información: su interés en las asignaturas que estudian y su grado de aprendizaje en cada una de ellas.



1º BACHILLERATO

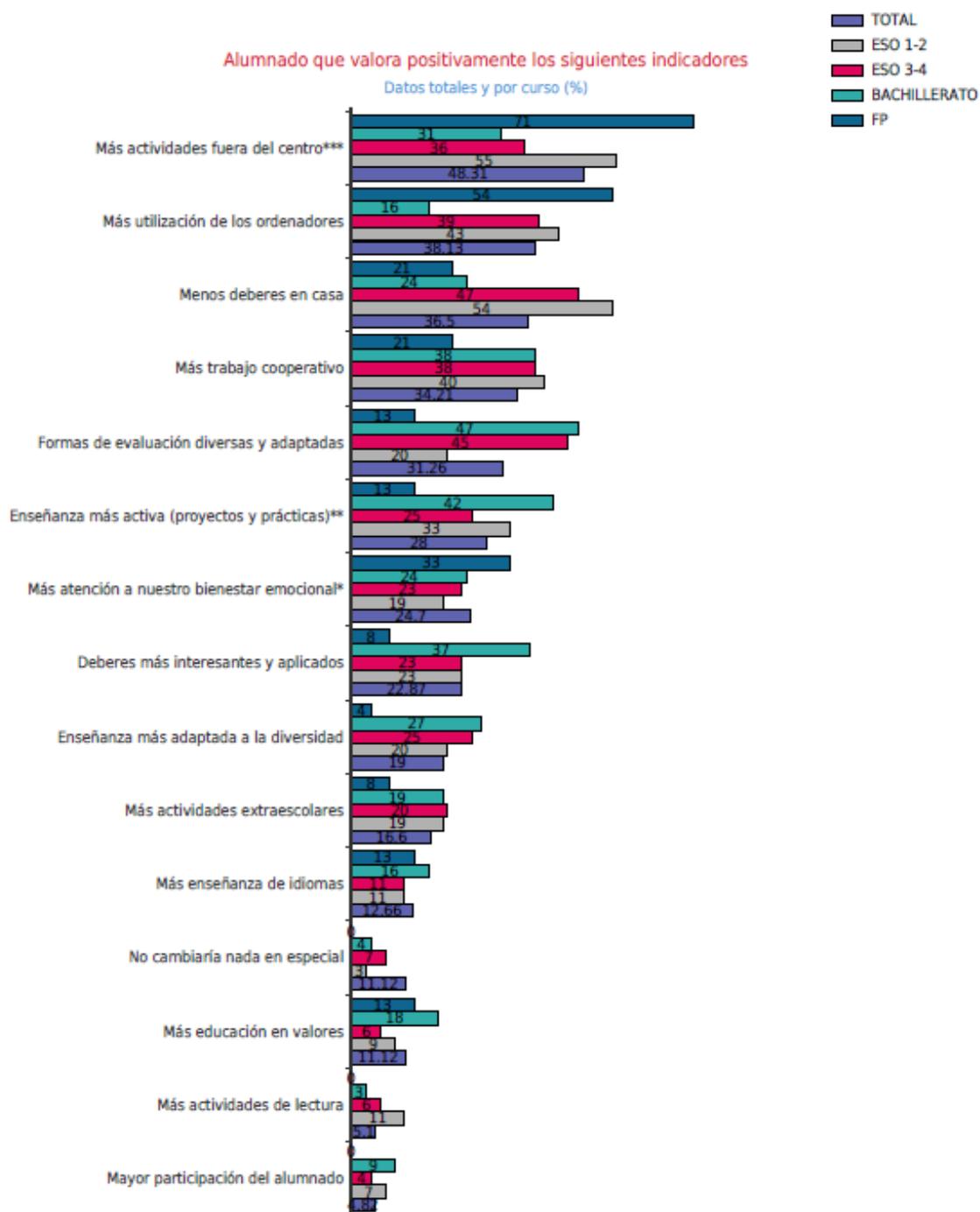


2º BACHILLERATO



Propuestas de mejora del centro

Se solicitó al alumnado que seleccionara cuatro opciones entre las quince presentadas que podrían mejorar algo el centro.



* Más atención personalizada a nuestro bienestar emocional

** Enseñanza más activa a través de proyectos y más actividades prácticas

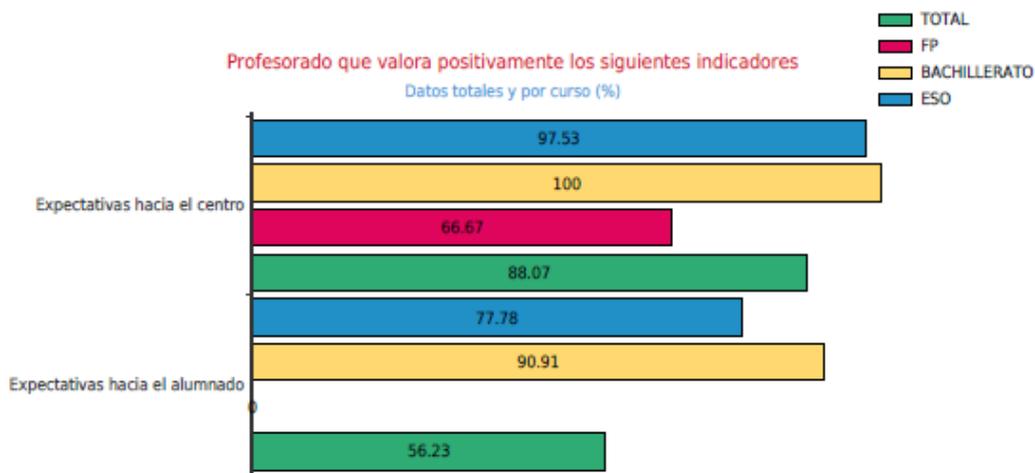
*** Más actividades fuera del centro para poner en práctica lo que hemos aprendido

2.1.4. Gráficos de las respuestas del profesorado

Los gráficos muestran el porcentaje medio de las respuestas del alumnado que elige las opciones de “bastante” o “totalmente de acuerdo” a las afirmaciones de las preguntas que forman parte de cada indicador.

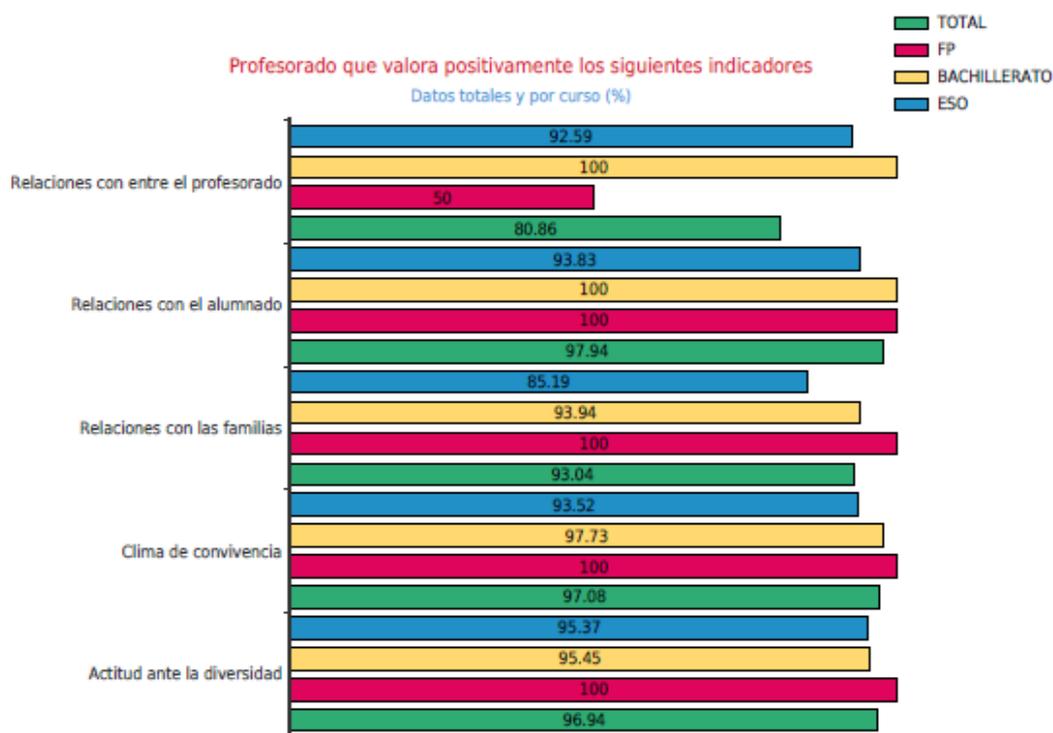
Valoración del centro y expectativas hacia el alumnado

Esta dimensión incluye dos indicadores: valoración del centro: si el centro funciona bien y le gustaría que su hijo o hija estudiara en él; y expectativas hacia el alumnado: si se tienen altas expectativas hacia todos los alumnos y si se está satisfecho con los resultados que obtienen.



Relaciones con la comunidad educativa

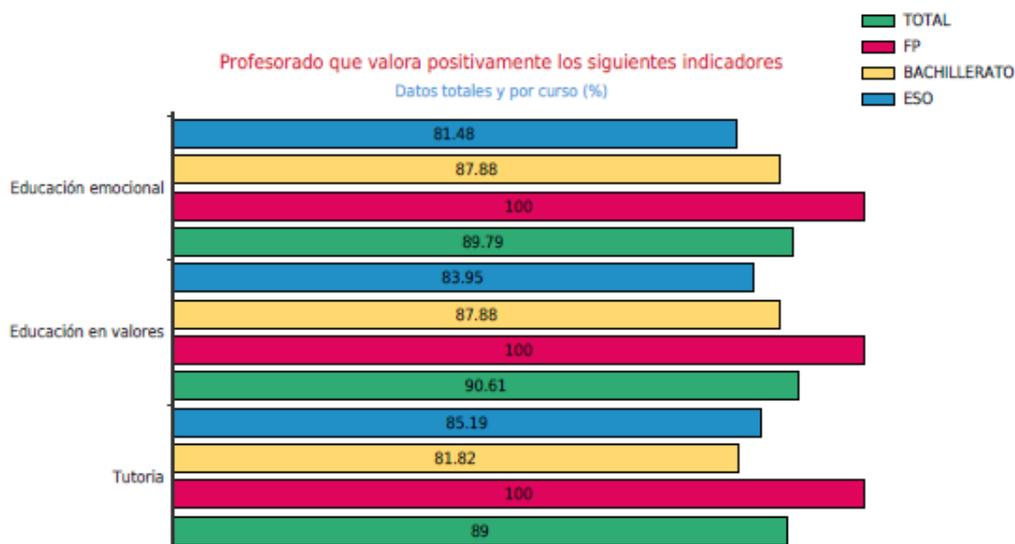
Esta dimensión incluye cinco indicadores: relaciones entre el profesorado (existe un clima de apoyo y de colaboración); relaciones con el alumnado (las relaciones son buenas y los alumnos nos aprecian); las relaciones con las familias (son buenas y las familias nos aprecian); el clima de convivencia (enseñamos a los alumnos a respetarse, tenemos en cuenta las opiniones de los alumnos y hay pocos conflictos en el centro); y la actitud ante la diversidad (valoramos la diversidad de las personas, cuidamos a los alumnos que presentan dificultades y estaría bien dispuesto a que mi hijo con dificultades viniera a este centro).



Educación emocional y en valores

Tres indicadores forman parte de esta dimensión. En primer lugar, la educación emocional: si los profesores son sensibles a esta dimensión y están atentos para ayudar a aquellos alumnos aislados o con dificultades; el segundo lugar, la educación en valores: si se trabaja el respeto a la diversidad, la educación medio ambiental y la reflexión

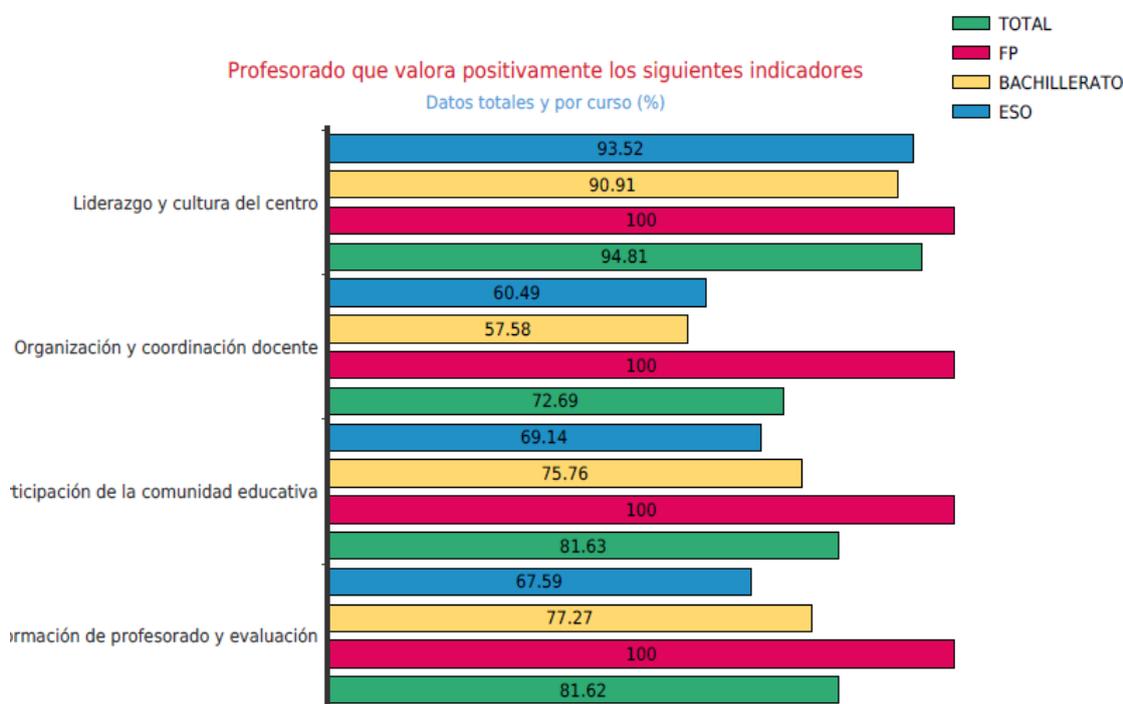
sobre los derechos humanos; en tercer lugar, la valoración de la tutoría: si funciona bien y si los docentes están interesados en asumir esta responsabilidad.



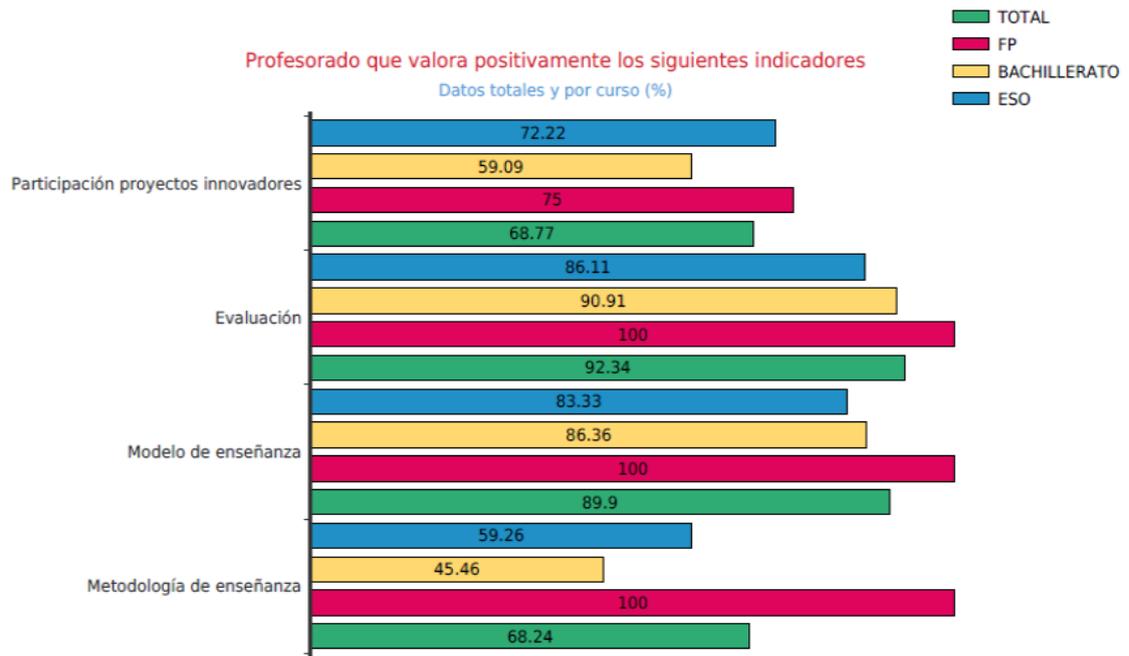
Procesos de centro

Esta dimensión recoge la opinión de los docentes en cuatro indicadores: liderazgo y cultura del centro (el equipo directivo impulsa proyectos de mejora y cuida el buen clima escolar); organización y coordinación docente (existe coordinación entre el profesorado del mismo curso y de la misma etapa educativa en las metodologías de enseñanza); participación de la comunidad educativa (se impulsan cauces de participación y se anima a los alumnos y a las familias a que propongan proyectos); y, finalmente, la formación del profesorado y la evaluación (existe un plan de formación adecuado a las necesidades del profesorado y propuestas para la evaluación y seguimiento de la práctica docente).

Metodología de enseñanza

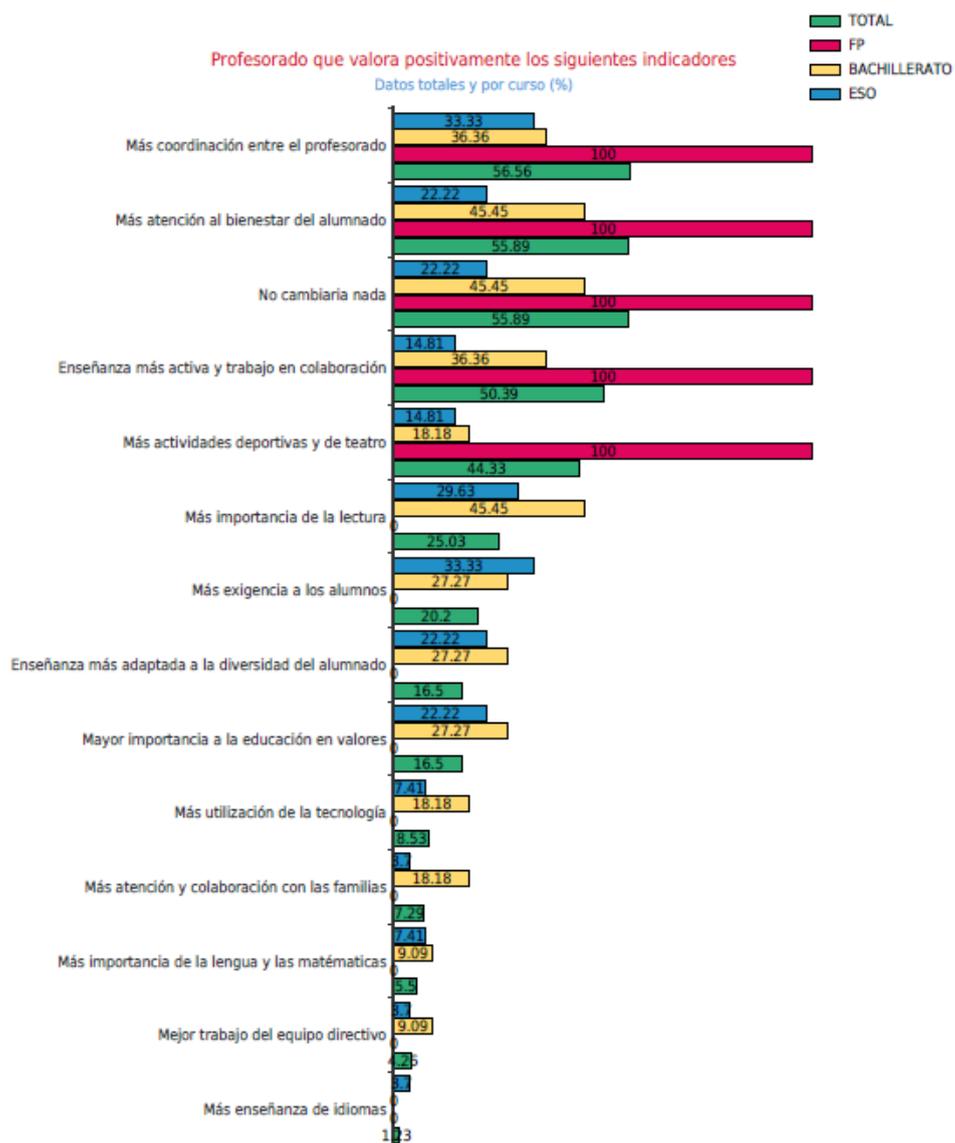


Esta dimensión recoge la opinión de los docentes en cuatro indicadores: la metodología de enseñanza (utilización del aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, experimentación, aplicación de los aprendizajes); el modelo de enseñanza (se parte de los conocimientos previos del alumnado, se adapta la enseñanza a la diversidad, se fomenta su interés y creatividad); la evaluación (se utilizan diversas formas para evaluar y se facilita que los alumnos participen en el proceso de evaluación); y la participación en proyecto innovadores (participación en redes de profesores y de centros y en proyectos interdisciplinares así como cambios habituales en la enseñanza).



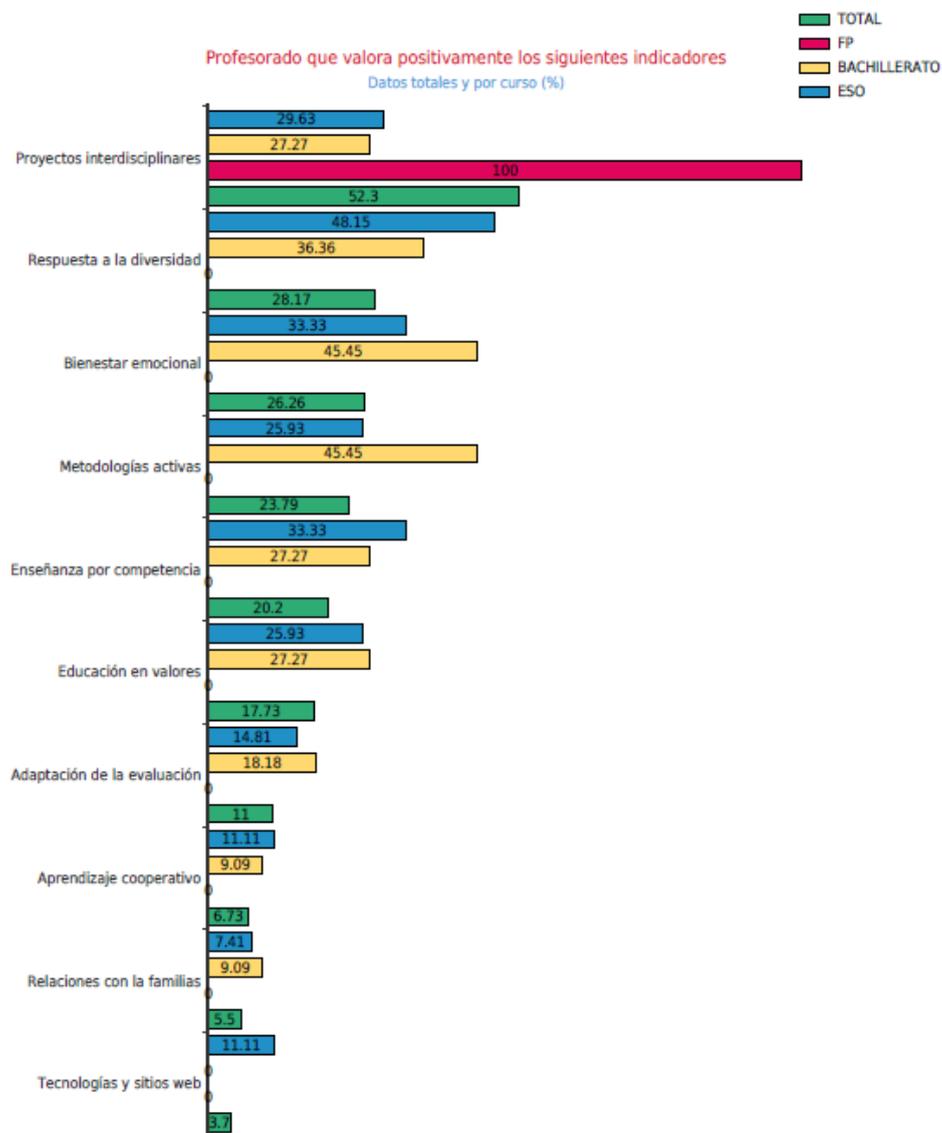
Mejoras del centro

Se solicitó a los docentes que seleccionaran cuatro opciones entre las catorce presentadas que podrían mejorar algo el centro; la siguiente pregunta les pidió que indicaran los tres ámbitos entre nueve presentados para los que necesitarían más formación o ayuda.



Demandas de apoyo y formación

Demandas de apoyo y formación

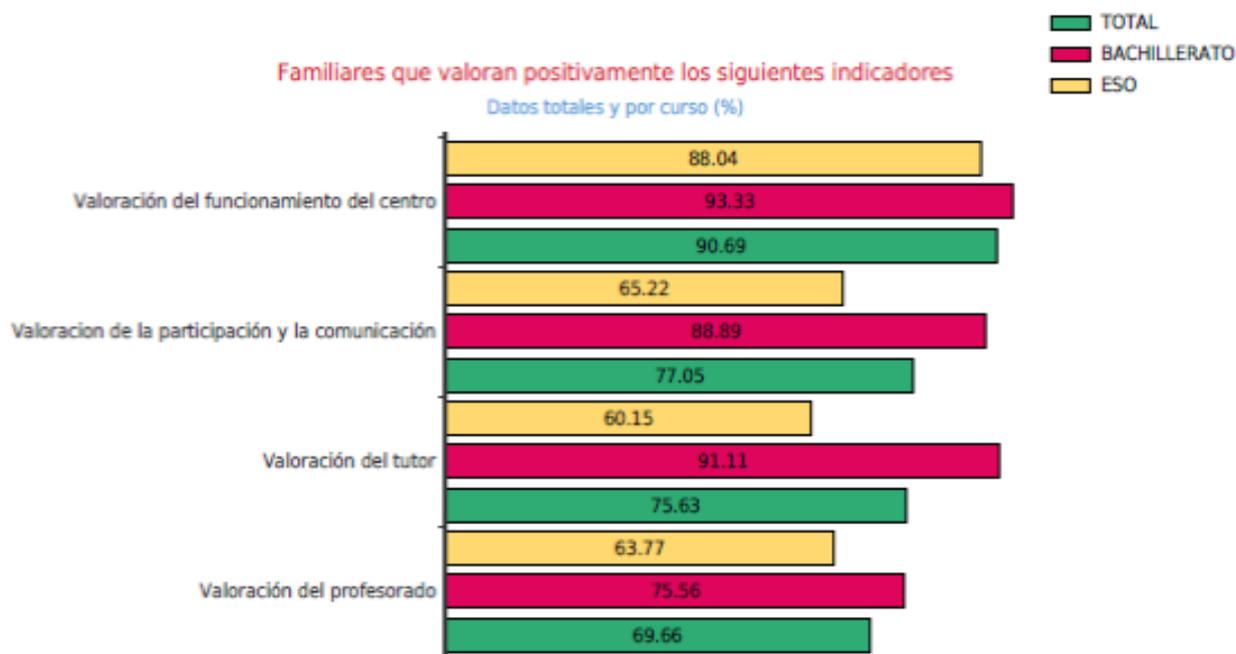


2.1.5. Gráficos de las respuestas de las familias

Los gráficos muestran el porcentaje medio de las respuestas de las familias que eligen las opciones de “bastante” o “totalmente de acuerdo” a las afirmaciones de las preguntas que forman parte de cada indicador.

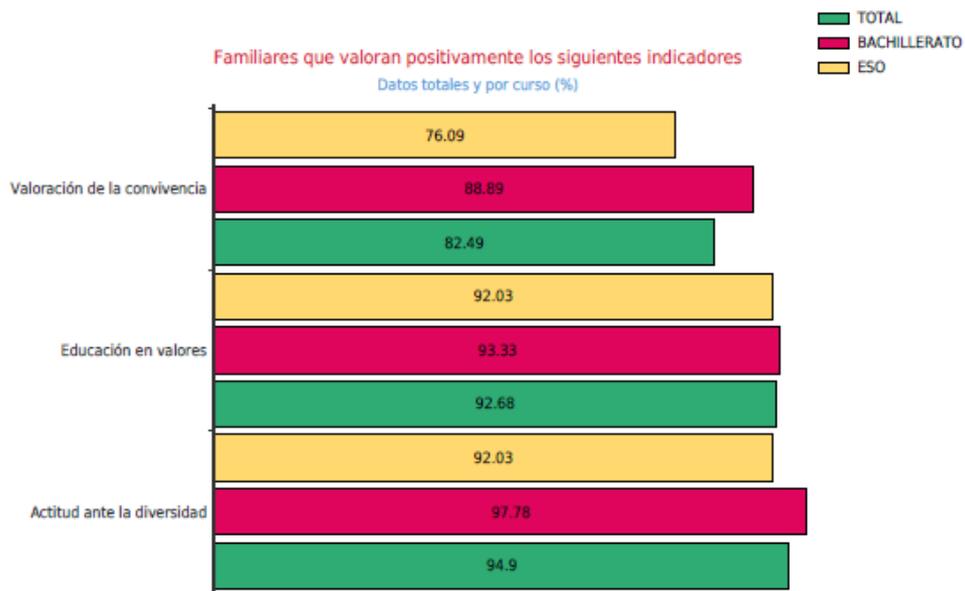
Valoración del centro y del profesorado

Esta dimensión está formada por cuatro indicadores: valoración del funcionamiento del centro (funciona bien, mi hijo está contento y lo recomendaría a mis amigos); valoración de la participación y la comunicación (existen suficientes canales de comunicación y participación y recibo la información que necesito); valoración del tutor (estamos satisfechos con la información que recibimos y con la atención del tutor a nuestro hijo); valoración del profesorado (los profesores de mi hijo enseñan bien, se adaptan a los ritmos de aprendizaje de sus alumnos y tienen en cuenta la dimensión emocional).



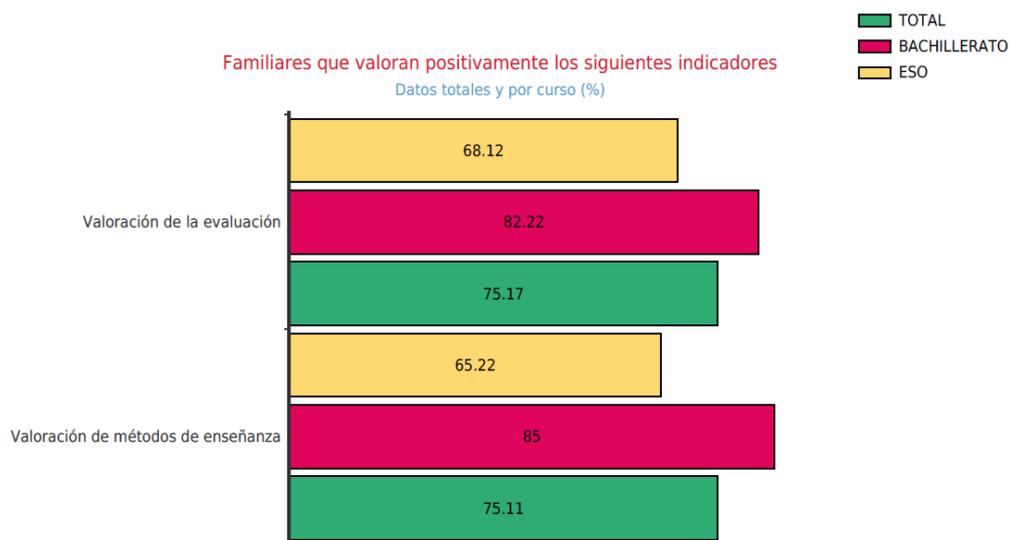
Convivencia, educación en valores y actitud ante la diversidad

Esta dimensión está formada por tres indicadores: la valoración de la convivencia (hay pocos conflictos en el centro y los problemas de convivencia se resuelven de forma adecuada); la educación en valores (el centro promueve el respeto a las diferencias de las personas y se fomentan los valores relacionados con los derechos humanos y la justicia social); y la actitud ante la diversidad (valoró positivamente la diversidad de alumnos en el centro y en las aulas y que en la clase de mi hijo estudie también algún alumno con discapacidad).



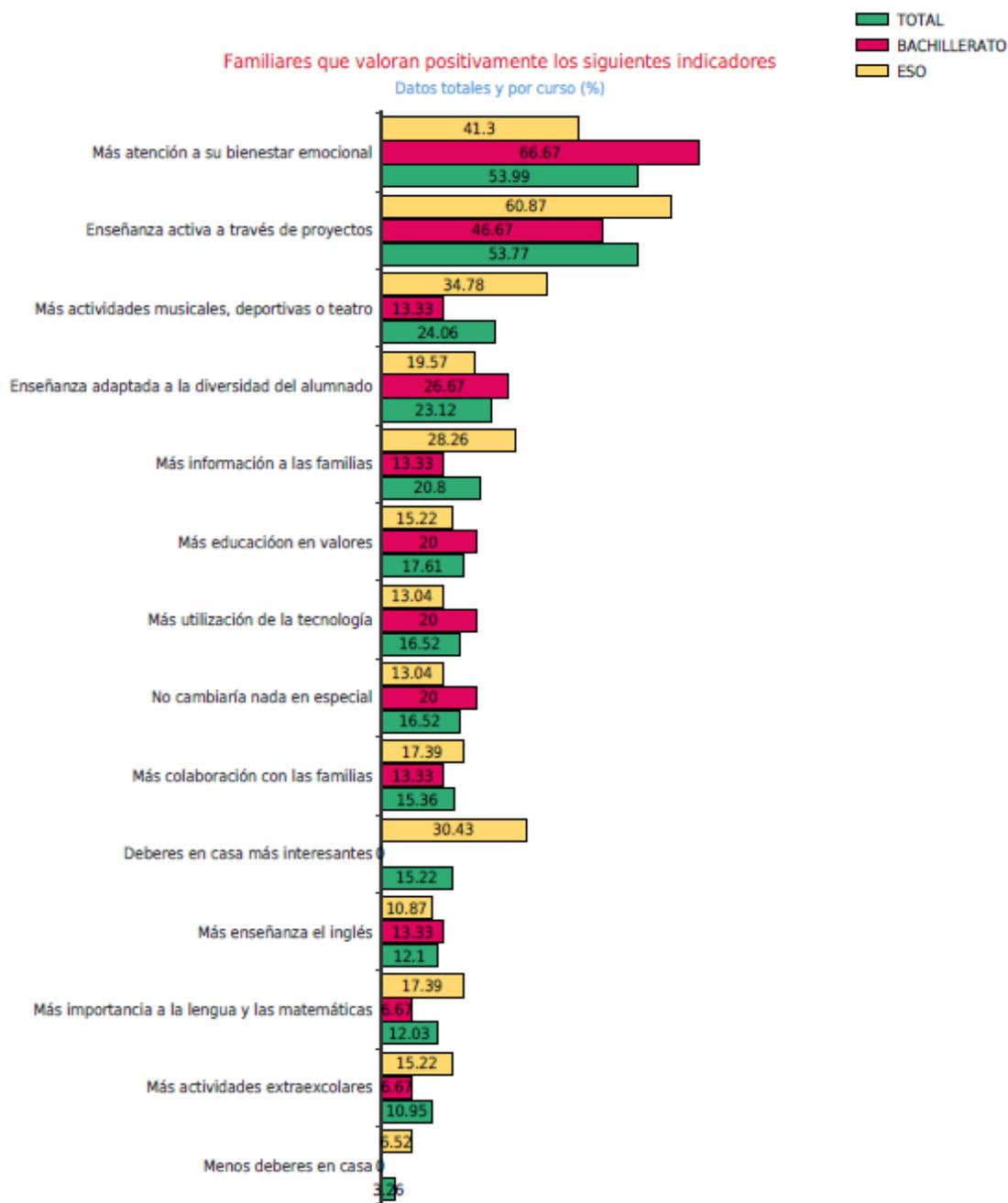
Valoración de los métodos de enseñanza y la evaluación

Dos son los indicadores de esta dimensión: la valoración de los métodos de enseñanza, si son cooperativos, participativos, con capacidad de desarrollar el pensamiento creativo y con un buen diseño de las tareas que tienen que hacer en casa; y la valoración de la evaluación, si se utilizan formas variadas de evaluación y las calificaciones obtenidas por mi hijo o hija son justas.



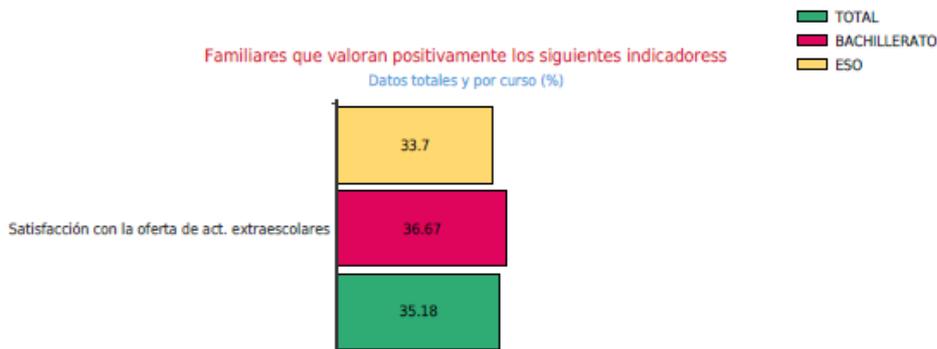
Propuestas elegidas para mejorar el centro

Se solicitó a las familias que seleccionaran cuatro opciones entre las catorce presentadas que podrían mejorar algo el centro.



Actividades extraescolares

Esta dimensión incluye la calidad y la variedad de las actividades extraescolares que oferta el centro.



Podemos concluir que la valoración es bastante positiva en cuanto al funcionamiento y convivencia se refieren. Creemos que la demanda de actividades extraescolares es debida a la escasez de las mismas durante la pandemia y que en la fecha que se realizó el cuestionario aún no se habían llevado a cabo ningún viaje ni las actividades tradicionales más lúdicas (Parque de Atracciones, etc.)

2.2. VALORACIÓN POR PARTE DE LOS DEPARTAMENTOS

Los departamentos valoran positivamente las mejoras realizadas en el centro como son el aula 1.15 y el bar de profesores, así como el funcionamiento general del centro.

Propuestas de mejora

- Disponer de una hora de laboratorio para cada nivel. En 4º ESO y 1º de Bachillerato son muchos alumnos y son niveles en los que el laboratorio es imprescindible para el desarrollo adecuado de los contenidos de nuestra materia. En 1º y 3º ESO el laboratorio motiva y es una herramienta muy útil para la adquisición de las competencias.
- Organizar grupos mixtos sección/programa en 1º y 3º ESO. De esta manera se compensan los desequilibrios y mejora el aprendizaje

colaborativo de los alumnos, así como se refleja mejor la realidad existente fuera del centro.

- Sería deseable intentar evitar la desproporción, en cuanto al número de alumnos, que se ha producido este curso en primero de bachillerato, en el cual el número de alumnos en los grupos de humanidades y sociales (D y E) ha sido prácticamente el doble que en los de ciencias (A, B y C). Entendemos que la formación de grupos mixtos puede complicar un poco la organización académica, pero aun y así nos parece conveniente plantearlo, teniendo en cuenta además que estructurar las clases en aulas-materia podría facilitar un mayor equilibrio numérico entre los grupos
- Reforzar la atención a los alumnos extranjeros que no conocen el castellano y que se integran directamente al aula.
- Organizar los exámenes de 2º de bachillerato de manera que no coincidan con el recreo (hay mucho ruido del patio y del pasillo en las aulas que se destinan a ello), o, si no es posible, que no lo hagan siempre en las mismas asignaturas.
- No hacer coincidir los exámenes finales globales con la graduación de 4º ESO, ya que no ha ayudado a la concentración necesaria y varios alumnos han optado por salir del examen para ir a la graduación.
- Solicitamos la ayuda de jefatura de estudios en los primeros momentos de los exámenes finales y de pendientes para controlar a aquellos alumnos disruptivos que acuden al examen para boicotearlo.
- Los alumnos de Formación Profesional mayores de edad han mostrado su descontento por no poder salir del Centro al terminar exámenes, horas libres, etc. En otros centros es posible. Alguno se plantea cambio de centro por este tema. Mayores de edad.
- Necesario Coordinador/Jefe de Estudios para las FCTs debido al esperado volumen de trabajo para próximos cursos con la introducción de CFGM2º y CFGS2º.
- Es deseable que asistente de conversación en las clases de inglés de Formación Profesional.
- Solicitamos que las fechas de realización del viaje de fin de curso de 4º ESO se hagan, o bien justo antes de la semana santa, o de hacerse en

junio, que sea después de los exámenes finales y sin que éstos tengan que adelantarse. En este nivel se hacen muchas actividades y el cumplimiento de la programación se hace imprescindible para la consecución de los objetivos de etapa.

- Consideramos que el centro debería pagar una licencia de *Microsoft Office* para algún ordenador de la sala de profesores que sea de libre disposición y sin código de acceso de ningún tipo, ya que los documentos que traemos elaborados se desconfiguran y no se puede trabajar con ellos, ni siquiera en *Drive*. En este sentido, en lugar del *Open Office*, se debería instalar *Libre Office* (programa libre de Linux) en el Departamento de Inglés, porque los materiales y libros de texto digitales de este departamento no se desconfiguran y se trabaja mejor.
- Los ordenadores de FP deberían contar con el paquete Office 365 actualizado.
- Se echa en falta una impresora / fotocopidora en la Sala de Profesores para poder hacer alguna copia aislada en caso de emergencia o ausencia de los conserjes de la sala de fotocopias. Debería estar dotada de algún sistema de control o carnet de profesores que evite los abusos que se puedan cometer.
- Los profesores de guardia deberían extremar la vigilancia de los alumnos en el patio para evitar que estos molesten debajo o junto a las ventanas de las aulas en donde otros grupos desarrollan sus clases o realizan exámenes.
- Las ceremonias de graduación de 4º ESO y 2º Bachillerato deberían cuidarse al máximo. Por ello proponemos que se ensaye el 'desfile' de los alumnos y tutores en el escenario; que los diplomas y documentos que se entregan se dispongan de manera práctica y, a la vez, atractiva para ser entregados por el tutor a los alumnos; que se preparen con cuidado todos los accesorios necesarios en la escena, tanto en su aspecto como en su ubicación (p. ej., atril, mesa para los diplomas, etc.). En definitiva, que se cuide y perfeccione el protocolo entero del acto. Y, sobre todo, para evitar una pobre imagen, proponemos que el centro adquiriera una serie de togas académicas, sin las cuales los alumnos no deberán de ninguna manera participar en el acto académico. Estas togas se podrían alquilar a los

alumnos previo pago de una señal (o de forma parecida a cómo funcionan las taquillas o el préstamo de libros del Plan Accede) y siempre con el compromiso de su devolución en perfecto estado al centro una vez que el acto haya finalizado. Estamos seguros de que esta innovación sería muy bien vista por parte de todos los miembros de nuestra comunidad educativa, además de aportar al centro un nivel de calidad aún mayor.

- **Gimnasio:** El gimnasio del centro no está optimizado para dar clase, ya que, hoy en día se está utilizando el almacén como departamento y los vestuarios como almacén. Además, en invierno es muy complicado dar clase dentro, ya que hace bastante frío y el sistema de calefacción consiste en unos ventiladores que hacen mucho ruido e impiden una buena acústica. Es necesaria la realización de una limpieza profunda, especialmente en la parte de los tragaluces y vestuarios. Además, algunas ventanas deben ser revisadas ya que les faltan láminas o están mal colocadas y las espalderas deben ser también reparadas ya que algunos travesaños se encuentran en mal estado. Además, es necesario un sistema de calefacción para el departamento ya que cuando hace frío es inhabitable.
- **Pistas polideportivas exteriores:** La pintura que se ha utilizado convierte en una pista de patinaje el pavimento y hace imposible su utilización. Creemos que la **instalación debería ser dotada de un techo**, ya que sería una buena solución para resolver el problema de las instalaciones los días de lluvia con la doble ventaja de servir también de instalación cubierta para los recreos lluviosos. Por otro lado, la zona de césped que rodea las pistas exteriores suele estar poco atendida convirtiéndose en una auténtica zona de maleza.
- **Taller de Tecnología**, sería deseable recuperar ese espacio que se ha cedido temporalmente durante el curso para permitir la presencialidad del mayor número posible de grupos. Si esto no fuera posible, contar al menos con un espacio para impartir la asignatura de Tecnología, que podría ser compartido con otros departamentos, como el de Física y Química. El taller es un elemento imprescindible para completar los contenidos en las asignaturas de TPR de 1º a 4º ESO y de Tecnología Industrial I. Los profesores de estas asignaturas han tenido que trabajar

con los alumnos de forma precaria, utilizando las aulas de informática como improvisados talleres, careciendo del espacio y las herramientas para trabajar.

- Como llevamos ya recalando desde cursos anteriores en este curso seguimos encontrando un exceso de documentación que nos solicitan desde la administración educativa para labores como la tutoría, el departamento y el profesorado en general que agotan en muchas ocasiones y en nuestra opinión nos quitan tiempo para otras actividades docentes que al final se ven perjudicadas.

3. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS PLANES DE ACTUACIÓN RECOGIDOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

3.1. PLAN DE PREVENCIÓN Y CONTINGENCIA ANTE LA COVID-19

3.1.1. Evaluación de las medidas higiénico-sanitarias covid-19 establecidas en el plan de contingencia

A principios de curso se revisó y actualizó el [plan de contingencia](#) ante la covid-19 establecido en el curso 2020-2021. Se informó al claustro de profesores y a las familias y se publicó en nuestra página web.

MEDIDAS HIGIENICAS Y DE PROTECCION

El centro ha hecho un desembolso económico muy importante con el fin de mantener las instrucciones recibidas por la administración.

Se ha dispuesto de dos personas a tiempo completo en horario de 9:00 a 16:00, con labores exclusivas de limpieza y desinfección COVID.

Se han colocado en las entradas de los departamentos y hall de entrada dosificadores de gel, que se han ido rellenando a lo largo del curso.

Se han puesto en pasillos y aulas del instituto diferentes carteles con información de normas sobre el COVID.

En las aulas ha existido una pequeña caja en cuyo interior había un dosificador de gel hidroalcohólico, un pulverizador con desinfectante a base de lejía y un rollo de papel.



Se han comprado mascarillas de tipo FFP2, que se han ido distribuyendo a lo largo del curso, según las necesidades se fueron solicitando.

Se han entregado mascarillas higiénicas a todos los alumnos que, por distintos motivos, las han necesitado.

ESPACIOS COMUNES

Los espacios comunes como bar, baños, sala de profesores y departamentos, en cada uno de ellos se dispusieron en la entrada carteles del aforo máximo permitido en función de la superficie del mismo.

En la entrada de despachos y zonas comunes existían dispensadores de gel hidroalcohólico.

El bar se abrió en el mes de septiembre incorporando medias COVID de separación y acotación de espacios mediante postes separadores y cadenas.

Los pasillos han estado separados por postes y unidos con cadenas, el objetivo fue el tener dos direcciones de circulación y siempre en el mismo sentido (derecha).

Inicialmente, el patio se separó en dos zonas para que los alumnos de 1º y 2º ESO estuviesen en una zona distinta a la de los alumnos de 3º y 4º ESO, pero esta medida se retiró sin que se observara ninguna consecuencia negativa en relación a la incidencia del covid en el centro.

3.1.2. Evaluación de las medidas organizativas establecidas para el escenario de presencialidad en el plan de contingencia.

Durante todo el curso se ha mantenido la organización de entradas y salidas del centro con horarios escalonados y la ventilación de las aulas. Se ha controlado la temperatura de todas las personas que accedían al centro.

Con la publicación del RD 115/2022, dejó de ser obligatorio el uso de las mascarillas en los espacios exteriores. La responsable covid trasladó esta información a la comunidad educativa recordando que, aunque no era obligatorio el uso de la mascarilla en el patio, seguía siendo recomendable su uso, más si cabe, cuando los datos sobre la incidencia covid no eran muy positivos.

El Real Decreto 286/2022 modificó la normativa anterior y partir del 20 de abril de 2022, dejó de ser obligatorio el uso de la mascarilla en interiores. La responsable Covid informó sobre ello a los profesores, alumnos y familias. En

esas fechas se observó un aumento de la incidencia covid entre profesores y alumnos. Los datos recogidos durante el curso se reflejan en la siguiente tabla:

	CASOS 1ª EVA		CASOS 2ª EVA	CASOS 3ª EVA	TOTAL
ALUMNOS +	3		93	43	139
ALUMNOS CONFINADOS (contacto estrecho)	18		16		34
PROFESORES	2		19	16	37
PROFESORES CONFINADOS (contacto estrecho)	5		0	0	5
PAS	0		0	1	1

En cuanto a las medidas recogidas en el plan de contingencia sobre las aulas, los pupitres se colocaron manteniendo la distancia de seguridad 1,5 m.

El uso de las aulas de informática ha presentado serios problemas de uso debido al COVID, el proceso de desinfección ha sido inmediato (entre clase y clase) siendo difícil por la cantidad de ordenadores y salas que se utilizan a la vez.

Todas estas medidas han funcionado razonablemente bien pues no se ha detectado ningún brote ni ningún miembro de la comunidad educativa ha tenido que ser ingresado por esta patología. Hay que hacer constar que todas las medidas se han ido relajando a lo largo del curso dada la evolución de la pandemia a nivel mundial.

3.1.3. Evaluación de las medidas adoptadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las medidas recogidas en el Plan de Contingencia y en la Programación General Anual tanto se han mantenido a lo largo del curso, tanto en el escenario de presencialidad como en los casos en los que los alumnos han tenido que permanecer en casa por motivo del covid (enfermedad o contacto estrecho).

En algunas clases, se ha tenido que hacer frente a dificultades técnicas diversas, a problemas de conexión, a las limitaciones en la comunicación impuestas por las

mascarillas y por la obligada distancia física, pero se han ido superando llegando al final de curso con unos resultados satisfactorios.

En algunos casos se han plantado planes de refuerzo para los alumnos que los equipos docentes han considerado, pero con resultados desiguales.

Durante toda la pandemia, los alumnos han realizado un gran esfuerzo por adaptarse a la nueva situación, atender a las clases on line y presenciales e ir avanzando en su formación académica. El día 2 de mayo de 2022 se concedió la Gran Cruz de la Orden de la Comunidad de Madrid a los jóvenes de la región, desde 3º ESO, hasta Bachillerato, FP y Educación Especial.



Erika Vereda Sánchez, recogió el galardón como representante de los alumnos de FP Básica. Un merecido reconocimiento para todos los alumnos, que dieron lo mejor de sí mismos durante la pandemia.

3.2. FORMACIÓN ACADÉMICA

3.2.1. Oferta académica

Atendiendo a los principios de nuestro Proyecto Educativo, creemos que es fundamental dar a nuestros alumnos una formación académica de calidad. Para ello, los departamentos elaboran en el mes de septiembre las respectivas programaciones que, como se recoge más adelante en el apartado 4, “MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS”, se han cumplido en un porcentaje muy elevado, así como la temporalización de las mismas. En concreto, en 2º de Bachillerato, la programación se ha cumplido en torno al 100%. En los casos que no se ha completado la programación ha sido por los siguientes motivos fundamentalmente:

En **secundaria**, la formación académica se ha concretado este curso en:

- Desarrollo de nuestro proyecto bilingüe como centro perteneciente a la red de centros bilingües de la Comunidad de Madrid. Este curso se actualizado el documento que recoge nuestro proyecto, se ha presentado al Claustro y al Consejo Escolar y se ha publicado en nuestra página web. Se puede consultar en el siguiente enlace Proyecto Bilingüe
- Se han desdoblado los grupos de 1º y 2º ESO en Lengua Castellana y en Matemáticas, de forma que los Alumnos de Necesidades Educativas Especiales han trabajado en pequeños grupos con profesores especialistas en Pedagogía Terapéutica, realizando las adaptaciones curriculares pertinentes. En las clases de Geografía e Historia y en inglés, la profesora es la que ha entrado en el aula de referencia para realizar los apoyos oportunos a estos alumnos.
- Se han realizado desdobles de prácticas de laboratorio en 1º y 3º ESO en la asignatura de Biología y Geología
- Desde el curso 2016-17, hemos participado en el programa Global Scholars.

En **bachillerato**, la oferta académica se concreta en:

- Plan de Estudios que permite a nuestros alumnos optar entre Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales. Dentro de cada modalidad se puede elegir entre varias materias troncales de opción, y bastantes materias específicas opcionales.
- Aula de excelencia en bachillerato de ciencias, siendo este el segundo curso que se ha impartido, y la primera promoción que titula este curso.
- Proyectos de investigación en bachillerato. En el presente curso se han presentado 17 proyectos que un tribunal ha valorado y calificado. Según el criterio aprobado por el Claustro, este trabajo se ha tenido en cuenta en la nota final de 2º de bachillerato. Paralelamente, otro grupo de alumnos de 1º de Bachillerato ha iniciado nuevos proyectos de investigación, tanto del aula de excelencia como del resto de los grupos de 1º de bachillerato, dirigidos por un profesor tutor que le guiará en las diferentes partes del proceso. El trabajo se expondrá ante un tribunal formado por profesores al comienzo del próximo curso y la nota se tendrá en cuenta para la nota media final de bachillerato.
- A principio de curso se presentaron 2 alumnos que habían cursado 2º bachillerato el curso pasado al examen para la obtención del certificado B1 en la Alliance Française de Madrid, todos fueron aptos y con muy buenas

calificaciones. Visto el resultado, de nuevo se ha preparado a 10 alumnos matriculados en francés para que se presenten a esta prueba externa.

En **Formación Profesional**, la oferta académica se ha concretado en:

- FP Básica de “Servicios Administrativos” dando continuidad al ciclo que se puso en marcha el curso 2014-2015.
- Se iniciado un ciclo de Grado Medio de Gestión Administrativa que da continuidad a las enseñanzas de Formación Profesional Básica.
- El próximo curso comenzaremos un ciclo de Grado Superior de Administración y Finanzas.

3.2.2. Coordinación entre los departamentos

La comisión de coordinación pedagógica, CCP, principal punto de encuentro de los departamentos, ha tenido que modificar el plan de trabajo propuesto en la Programación General Anual a partir del mes de enero. La publicación de los borradores de la normativa relacionada con la implantación de la LOMLOE ha obligado a trabajar en el análisis y propuesta de la nueva organización académica en 1º y 3º ESO y 1º de Bachillerato. También se ha trabajado con la normativa relacionada con la evaluación y promoción, se han modificado las programaciones iniciales y llegado a acuerdos que han facilitado la toma de decisiones en la evaluación final ordinaria en ESO y ordinaria y extraordinaria en bachillerato.

Hay que añadir que se han celebrado dos sesiones más de la CCP en relación con el Plan de Digitalización del centro al final del curso lo que ha supuesto cierta saturación de trabajo para los jefes de departamento y todos los profesores implicados.

Paralelamente, en la línea de trabajo ya iniciada hace varios cursos se ha seguido potenciando las actividades interdisciplinares y entre departamentos como se refleja a continuación:

Administración y Gestión

Los alumnos de 1º FPB realizaron actividades con el personaje de KIM PORTA, que representa la auxiliar de control del centro, Emilia, en el sentido de expresar

necesidades y contar temas curriculares a través de la expresión artística. Esta actividad está abierta a los alumnos de todo el centro.

También se ha llevado a cabo la actividad “Entretien avec Napoleon” con el departamento de francés, un coro Navideño con el departamento de Música y un concurso de Dominó con el Departamento de Matemáticas y latín.

Educación Física

En colaboración con el **departamento de Matemáticas** se realizó el proyecto “Entrena a tu profe”. En él, los alumnos realizaron un programa de Condición Física con sus profesores y los datos obtenidos sirvieron para trabajar la parte de Estadística de la asignatura mencionada. La valoración que hacemos de esta actividad es muy positiva para ambos departamentos

Filosofía

Este departamento se ha vinculado con el departamento de Orientación, por cuanto dos profesoras de este departamento han impartido clases de Valores éticos en grupos de 1º, 2º y 3º de ESO. También han colaborado con miembros de los departamentos de Geografía e Historia y Orientación participando en el contexto del Proyecto de Convivencia, en actividades relacionadas con los derechos humanos y la O.N.G. Amnistía Internacional

Geografía e Historia y Lengua Castellana

A lo largo del curso se han desarrollado diferentes actividades y trabajos entre estos dos departamentos, generalmente, han resultado satisfactorias. La mayoría se han localizado en 1º de ESO y en 3º, por lo que pueden servir de experiencias previas a la forma de trabajar que debemos implantar el siguiente curso. Muchos de estos trabajos se han realizado empleando espacios como la Biblioteca, el aula 1.15 o las salas de ordenadores; o empleando los portátiles disponibles.

En 1º ESO se organizó el horario a principio de curso de forma que en dos de los cinco grupos las clases de Geografía e Historia se solapaban y se podía trabajar con ambos a la vez en el aula 1.15. Se han hecho las siguientes actividades:

- La Cápsula del tiempo, para trabajar las fuentes y sus tipos.

- Para trabajar la Prehistoria los alumnos han hecho un relato, trabajando la expresión escrita (narración) y el contexto histórico.
- Con el tema de Grecia se han hecho videos que reproducían un telediario de la Antigua Grecia, estableciendo un guion, trabajando la estructura de contenidos y el contexto histórico. Algo semejante se ha hecho con Mitología clásica.
- Entrevistas a personajes de la Antigüedad, testigos de hechos trascendentales.

En 3º se han realizado las actividades siguientes: realización de noticias de periódico, a partir de hechos estudiados durante el curso en Historia y en Lengua; trabajo sobre la época de Moliere, a propósito del cuarto centenario de su nacimiento.

Inglés

Recital musical: relacionado también con las actividades de fomento de la lectura, una profesora del departamento ha colaborado con el Departamento de Lengua para la organización de un recital musical durante el que se han leído poemas en inglés y en español. Esta actividad, que ya se realizó en cursos anteriores, se celebró el día 11 de mayo en la biblioteca del centro.

Lengua Castellana

Además de las colaboraciones ya citadas, se han producido las siguientes: en Literatura Universal, con el Departamento de Latín y griego; la actividad para la Semana del Libro de Moliere (con todos los departamentos);

Matemáticas

3º ESO

- Proyecto de proporcionalidad en colaboración con el departamento de geografía e historia.
- Dominó matemático en colaboración con el departamento de música y con el departamento de Administración.

Tecnología

Destacamos la colaboración con el departamento de Historia para la realización de una página web sobre St. Patrick, con motivo de la celebración del día de St. Patrick. También se ha colaborado con el departamento de Dibujo desde la asignatura de Tecnología Industrial I para la realización de prototipos de vehículos. Desde la asignatura de TPR 1º ESO se ha colaborado con el departamento de Matemáticas para el uso de ecuaciones en el tema de Electricidad.

Los resultados de todas estas colaboraciones han sido satisfactorios. Los alumnos señalan este tipo de actividades como muy interesantes en sus valoraciones. Se mantendrá esta línea de trabajo y algunas actividades y se buscarán nuevos espacios para generar sinergias, habida cuenta de que este tipo de cooperaciones resultan esenciales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.3. PLANES DE MEJORA

3.3.1 Plan de mejora de los resultados académicos y competencias

ÁREA DE MEJORA: RESULTADOS ACADÉMICOS

OBJETIVO: mejorar los resultados de los alumnos de ESO, reduciendo el número de alumnos que repiten o promocionan por imperativo legal

INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de asignaturas suspensas de los alumnos de ESO a lo largo del curso.
 (b) Reducción de la brecha digital
 (c) Mejora de la comprensión lectora

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Observación del tutor y los profesores en el aula	Mes septiembre	Tutores Profesores aula	Cuaderno tutor	Jefa Estudios				X
1.2. Detección de casos en la evaluación cero: observación de la junta docente e informes de los colegios de procedencia.	Evaluación cero	Jefa de Estudios/ Tutores	Acta evaluación cero	Jefa Estudios				X
1.3. Elaboración Plan de Refuerzo Educativo individualizado	Octubre	Tutores	Plan Refuerzo Educativo individualizado	Tutores Jefa Estudios				X
1.4. Elaboración Plan Repetidores individualizado	Octubre	Tutores	Plan Repetidores individualizado	Tutores Jefa Estudios				X
1.5. Derivación alumnos a: - Apoyo Socio Educativo en Los Molinos - Programa Refuerza	Octubre Noviembre	Tutores	Llamadas a familias/ Cuaderno tutor	Tutores Jefa Estudios				X

ACTUACIÓN 2: Plan Refuerzo Educativo									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA				
					1	2	3	4	
2.1. Información a alumnos y familias.	Noviembre	Tutores	Compromiso firmado	Tutores			X		
2.2. Seguimiento por parte del profesor de la materia a reforzar	Durante el curso	Profesor de la materia	Calificaciones	Jefe Estudios			X		
2.3. Revisión y actualización del plan en cada evaluación	Trimestral	Tutores	Plan refuerzo	Jefe Estudios	X				

ACTUACIÓN 3: Plan Repetidores (ANEXO III)									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA				
					1	2	3	4	
3.1. Información a alumnos y familias.	Noviembre	Tutores	Compromiso firmado	Tutores				X	
3.2. Seguimiento por parte del profesor de la materia a reforzar	Durante el curso	Profesor de la materia	Calificaciones	Jefe Estudios				X	
3.3. Revisión y actualización del plan en cada evaluación	Trimestral	Tutores	Plan refuerzo	Jefe Estudios				X	
3.4. Seguimiento de la evolución emocional del alumno	Trimestral	Tutor	Plan refuerzo	Orientadora	X				

ACTUACIÓN 4: Implicar a los padres y/o tutores en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos con materias pendientes de ESO									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA				
					1	2	3	4	
4.1. Comunicación por escrito con recibí por parte de los padres y el alumno del conocimiento de las materias pendientes.	Mes octubre	Tutores	Nº Recibís recogidos	Jefa Estudios		X			

4.2. Seguimiento de los alumnos a través de los tutores	Primeros octubre	Jefe Estudios	Cuaderno	Jefa Estudios				X
4.3. Información periódica a las familias	Curso escolar	Tutores	Nº entrevistas tutor-familia	Jefa Estudios			X	

ACTUACIÓN 5: Seguimiento alumnos Plan Refuerza								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
5.1. Elaborar un cuaderno de registro de seguimiento del plan por grupo (contenidos curriculares, técnicas de trabajo individual, actitud, material, trabajo en clase)	Cada sesión	Coordinadora	Ítems para la elaboración del informe	Jefatura de Estudios				X
5.2. Seguimiento de asistencia por la coordinadora	Cada sesión	Coordinadora	Hoja de Excel	Jefatura de Estudios				X
5.3. Información trimestral por escrito a las familias	Cada evaluación	Monitores	Informe escrito	Coordinador				X
5.4. Los departamentos proporcionan la programación (materiales curriculares y temporalización) al responsable del programa.	Cuando es necesario	Coordinadora	En las páginas web	Jefatura de Estudios	X			
5.5. El responsable del Refuerza comunica la información a los monitores.	Siempre que se le requiere	Coordinadora	Hoja de Excel	Coordinadora	X			
5.6. Utilización de la agenda para el desempeño de las tareas diarias.	Cada sesión	Coordinadora	Propia agenda y agenda del monitor/a	Alumnos monitores y				X
5.7. Utilización de Google Calendar para el desempeño de las tareas diarias.	Cada sesión	Coordinadora	Classroom del alumno	Alumnos monitores y	X			

ACTUACIÓN 6: Plan innovación (1º ESO)									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA				
					1	2	3	4	
6.1. Elaboración horario adecuado	Septiembre	Jefa estudios	Horario Raíces	Directora					X
6.2. Reforma aula 1.15 para transformar en Aula del futuro	Primer trimestre	Secretario	Obra finalizada	Directora					X
6.3. Proyecto Formación en Centro	Todo el curso	Jefe Estudios Adjunto	Actas reuniones	Directora					X
6.4. Actividades interdisciplinares	Trimestral	Profesores participantes	Registro actividades	Jefe Estudios Adjunto					X
6.5. Evaluación conjunta actividades interdisciplinares	Trimestral	Profesores participantes	Registro actividades	Jefe Estudios Adjunto					X

RECURSOS: agenda escolar, cuaderno de registro, documento firma de padres y alumno

RESULTADO FINAL: los resultados se pueden comprobar en el apartado 3.4. de esta memoria.

El plan de repetidores ha resultado efectivo en muchos casos, no así el plan de refuerzo académico. Los profesores no pueden atender realizar planes de refuerzo individuales con las ratios actuales. Es evidente que el plan más efectivo es dotar a los centros de programas institucionales que cuentan con recursos humanos y dotación económica como son el programa Refuerza o el PROA+

3.3.2. Plan de mejora de la convivencia

ÁREA DE MEJORA: CONVIVENCIA	
OBJETIVO:	Desarrollar un clima escolar basado en el respeto, la participación y la corresponsabilidad Reducción de la conflictividad en el centro
INDICADOR DE LOGRO:	(a) Aumento de la resolución de conflictos por parte de los alumnos (b) Aumento del número de actividades para fomentar la convivencia entre iguales. (c) Disminución del número de faltas graves y muy graves (d) Reducción de número de sanciones en alumnos especialmente conflictivos (e) Detección de casos conflictivos a través de los propios alumnos

ACTUACIÓN 1: Mejora de la convivencia en 1º ESO								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1. Dar a conocer el Plan de Convivencia a los tutores proponiendo normas, actividades, etc.	Inicio curso	Jefes de Estudios Orientadora		Jefatura Estudios				X
1.2. Reflexionar sobre las normas elaborando murales con las normas (1º y 2º ESO)	Primer trimestre	Tutores	Mural	Jefe Estudios			X	

1.3. Reflexión sobre el cumplimiento de las normas	Curso escolar (horas tutoría)	Tutores	Número sanciones relacionadas con las normas de cada aula	Jefatura de Estudios				X
1.3. Actividades cohesión grupo	Primer trimestre	Tutores	Número actividades realizadas	Jefatura de Estudios				X

ACTUACIÓN 2: Aumentar los canales que ayuden a generar mecanismos de resolución de conflictos.

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
2.1. Análisis conflictos entre iguales.	Curso 2021-2022	Tutores, Jefatura Estudios, Orientación	Reuniones tutores, Orientación y Jefatura de Estudios.	Jefatura Estudios				X
2.2. Análisis conflictos entre profesores y alumnos.	Curso 2021-2022	Tutores, Jefatura de Estudios, Orientación.	Registro de los mismos.	Jefatura Estudios				X
2.3. Análisis otros tipos de conflictos.	Curso 2021-2022.	Las partes implicadas.	Registro.	Jefatura Estudios	X			
2.4. Creación de talleres de educación emocional, destinados a toda la comunidad educativa.	Cursos 2021-2022	Comisión de Convivencia. Departamento de Orientación.	Análisis y resumen de la actividad.	Orientadora		X		
2.5. Seminarios y cursos sobre comunicación no violenta (Plan formación	Curso 2021-2022	Comisión de Convivencia.	Análisis y resumen de la actividad.	Dirección	X			

profesorado del IES Guadarrama recogido en la PGA)		Departamento de Orientación.	Grado participación.				
2.6. Fomentar actividades que conduzcan a la resolución dialogada de conflictos.	Curso 2021-2022	Comunidad educativa.	N.º actividades en la Memoria Anual	Orientadora			X
2.7. Organización de “Charlas-dilema” sobre resolución de conflictos	Curso 2021-2022	Grupo convivencia	Fichas se soluciones a los conflictos planteados	Orientadora	X		

ACTUACIÓN 3: Reforzar el trabajo de las educadoras en el centro

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
3.1 Presentar las educadoras a los nuevos alumnos 1º ESO y 1º Bachillerato	Septiembre 2021	Jefatura Estudios	Documento “Jornada Acogida”	Jefa Estudios				X
3.2. Presentar las educadoras a los nuevos profesores	Septiembre 2021	Jefatura Estudios	Documento “Jornada Acogida”	Jefa Estudios				X
3.3. Presentar las educadoras y su plan de trabajo a los tutores	Septiembre 2021	Jefatura Estudios	PAT	Jefa Estudios				X
3.4. Presentar las educadoras a las familias y sus canales de difusión (Instagram...	Septiembre 2021	Jefatura Estudios	Guion “Reunión padres”	Jefa Estudios			X	

3.5. Realizar actividades de cohesión de grupo en 1º ESO	Primer trimestre	Tutores	Número actividades realizadas	Jefa de Estudios				X
3.6. Difusión actividades a través de la web	Curso 2021-2022	Responsable TIC	Nº actividades publicadas	Dirección				X
3.7. Difusión actividades a través de Instagram/Facebook/Twitter	Curso 2021-2022	Dirección	Nº actividades publicadas	Dirección				X
3.8. Difusión actividades a través de Twitter	Curso 2021-2022	Dirección	Nº actividades publicadas	Dirección				X
3.9. Resumen actividades	Junio 2022	Dirección	Memoria Final	Dirección				X
3.10. Cuestionario alumnos	Junio 2022	Responsable TIC	Memoria Final	Dirección			X	

ACTUACIÓN 4: Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO DE TAREA</u>			
					1	2	3	4
4.1. Charlas para padres del "Plan Director"	Curso 2021-2022	Dirección	Charlas realizadas	Dirección		x		
4.2. Escuela de familias (Proa+)	Cursos 2021-2022	Dirección	Charlas realizadas	Dirección				X
4.3. Comunicación talleres externos de formación a través de RAÍCES/ROBLE	Curso 2021-2022	Dirección	Nº Envíos	Dirección				X

ACTUACIÓN 5: Consejo de sabios								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
5.1. Captar alumnos interesados para el consejo	Primer trimestre	Tutores	Selección	Jefe Estudios				X
5.2. Formación de equipos de alumnos para tratar temas de interés sobre el instituto	Primer trimestre	Jefe Estudios Adjunto	Actas reuniones	Jefe Estudios Adjunto				X
5.3. Debates y propuestas de mejora para el centro	Curso escolar	Jefe Estudios Adjunto Profesores	Actas reuniones	Jefe Estudios Adjunto		X		
5.4. Presentación al claustro	Junio	Profesores responsables del proyecto	Acta claustro final de junio	Directora				X

RECURSOS: Murales, música, vídeos, recursos humanos (tutores, jefes de estudios y directora). Decreto de convivencia 32/2019

RESULTADO FINAL:

Las actuaciones se han llevado a cabo en la mayoría de los casos.

Sería conveniente que la plataforma Raíces mejorara pues se ha constatado que a los padres no les llegan todos los avisos.

En el Consejo de Sabios se ha hecho una primera selección de alumnos a través de los tutores, dos alumnos por nivel. Se han empezado a elaborar los estatutos.

Se invitará a participar a los alumnos que pertenecen al Consejo Escolar. Se abrirá un foro común en classroom.

Los resultados sobre la convivencia se recogen en la valoración positiva de toda la comunidad educativa recogida en el apartado 2, y en el análisis pormenorizado realizado en el apartado 3.6. de esta memoria

3.3.3. Plan de reducción del absentismo escolar

ÁREA DE MEJORA: ABSENTISMO

OBJETIVO: Evitar el absentismo en las clases y el abandono ESO, Bachillerato y FP

INDICADOR DE LOGRO: (a) Evitar las faltas de asistencia de los alumnos de ESO.
 (b) Reducción de faltas de asistencia de alumnos con historial absentista en ESO
 (c) Evitar las de faltas de asistencia de los alumnos de Bachillerato
 (d) Evitar las de faltas de asistencia de los alumnos de FP
 (e) Disminución de la tasa de abandono escolar

ACTUACIÓN 1: Protocolo de absentismo

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el Plan de Convivencia	Inicio curso	Jefatura de estudios	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				X
1.2. Dar a conocer a padres el protocolo de absentismo	Noviembre	Directora, tutores	Circular RAÍCES Registro tutores	Directora Tutores				X
1.3. Registro de faltas de asistencia en el ordenador (plataforma RAÍCES).	Curso escolar	Profesores	RAÍCES	Jefatura de estudios				X
1.4. Justificación, contabilización, análisis y valoración de faltas de asistencia justificadas y sin justificar	Mensual	Tutores	Nº Faltas por alumno Informe en papel	Jefatura de Estudios				X
1.5. Aplicación del protocolo de absentismo recogido en el Plan de Convivencia	Curso escolar	Jefes Estudios	Nº tarjetas azules	Directora				X
1.6. Derivación de casos a Servicios Sociales, Mesa de Absentismo Local, Instituto del Menor y la Familia	Curso Escolar	Orientadora	Nº casos Mesa Absentismo e IMMF	Directora				X

ACTUACIÓN 2: Seguimiento alumnos absentistas (según registro curso 2020-2021)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1. Informe curso 2020-2021 alumnos absentistas	Inicio curso	Orientadora	Listado en jefatura de Estudios	Jefa de Estudios				X
2.2. Seguimiento alumnos absentistas	Curso completo	Tutores	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				X

ACTUACIÓN 3: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (Bachillerato y Formación Profesional)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el Plan de Convivencia	Inicio curso	Jefa de Estudios	Reuniones tutores	Jefa de Estudios				X
3.2. Dar a conocer a los padres el protocolo de absentismo	Noviembre	Tutores	Circular inicio curso firmada	Jefatura de Estudios				X
3.3. Registro de faltas de asistencia en la tableta, ordenador, Smartphone.	Curso escolar	Profesores	RAÍCES	Jefa de estudios				X
3.4. Contabilización de faltas de asistencia sin justificar	Trimestral	Profesores (EA)	Nº faltas por alumno Informe en papel	Jefatura de Estudios				X
3.5. Iniciación del protocolo de absentismo recogido en el Plan de Convivencia .	Curso escolar	Jefe de Estudios	Nº avisos de pérdida de evaluación continua	Jefatura de Estudios				X
3.6. Aplicación de la pérdida de la evaluación continua en las materias que el número de faltas supere el número que se recoge en el Plan de Convivencia	Curso escolar	Jefe de Estudios	Notificaciones de pérdida de evaluación continua	Jefatura de Estudios				X

ACTUACIÓN 4: Orientación académica								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
4.1. Participación programa “Xcelence” de la Comunidad de Madrid	Todo el curso	Coordinador programa en el centro	Sesiones de formación	Directora				X
4.2. Orientación académica 3º, 4º ESO, FPB II, 2º Bachillerato	Segundo y tercer trimestres	Orientadora	Charlas en tutoría	Jefatura de Estudios				X
4.3. Jornadas orientación académica 4º ESO y 2º Bachillerato (SEJUVE)	Tercer trimestre	Orientadora	Nº jornadas	Jefatura de Estudios				X

RECURSOS: RAÍCES; profesores con horas complementarias en su horario de ayuda al equipo directivo y Jefes de Estudios, programa Xcelence

RESULTADO FINAL:

3.3.4. Plan de mejora de los resultados del departamento de lengua castellana y literatura

El plan de acción y seguimiento para la mejora de resultados ofrece la posibilidad de acordar los elementos esenciales de la asignatura en los diferentes cursos por parte de los integrantes del Departamento, esos contenidos mínimos que han de manejar los discentes. Durante este curso hemos espaciado algunas temporalizaciones (frecuencia de dictados en los primeros cursos de la ESO, número de textos argumentativos en bachillerato) y la flexibilidad ha mejorado la eficacia del plan. Sin embargo, creemos necesario pautar su revisión de manera sistemática, pues -si bien se cumple- el seguimiento puede ser más rigurosos. Para el curso que viene se parará su seguimiento en el orden del día de las reuniones con la frecuencia que decida en Departamento al constituirse en septiembre de 2022.

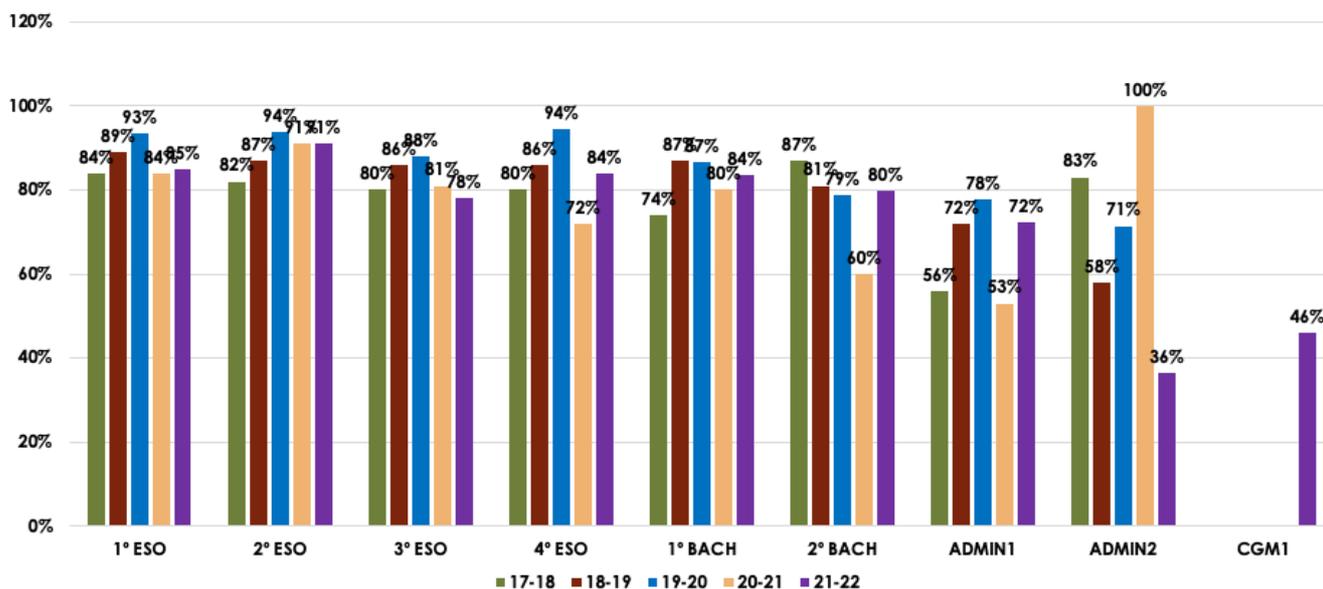
3.3.5. Plan de mejora de los resultados del departamento de matemáticas

Los planes de mejora propuestos en la programación, en 2ºESO, los alumnos han perdido miedo a leer problemas y sacar datos, pero no conseguimos que todos los alumnos lean, interpreten y resuelvan los problemas. Seguramente porque le hemos dedicado menos tiempo del necesario. En 3º y 4º ESO sí se ha hecho y se ha avanzado mucho, pero no con la frecuencia que habíamos propuesto.

3.4. RESULTADOS ACADÉMICOS

3.4.1. Alumnos que promocionan/titulan

COMPARATIVA ÚLTIMOS 5 CURSOS



Del gráfico anterior se desprende que los resultados han mejorado, respecto al curso pasado, levemente en 1º ESO y 1º Bachillerato, se han mantenido en 2º ESO, han mejorado considerablemente en 4º ESO, 2º Bachillerato y Admin1. En cambio, han empeorado en 3º de ESO (levemente) y en Admin2 (considerablemente). No podemos comparar los resultados del primer curso del CGM puesto que este año es el primero en el que lo impartimos.

Se puede observar también que los resultados empiezan a parecerse a los anteriores al año de la pandemia, incluso en algunos cursos mejoran. No llegamos a los porcentajes del año de la pandemia puesto que, en ese año, dadas las circunstancias, promocionaron y titularon muchos alumnos. De hecho, creemos que los malos resultados de 3º de ESO de este curso 21-22 se deben a dicha situación. Los alumnos de 3º que van a repetir cuando iban a 1º de ESO pasaron prácticamente todos, algunos con nivel muy bajo; en 2º de ESO también pasaron con muchas dificultades y ahora, a pesar de los planes de refuerzo implementados, ya no han podido superar el curso. También se da la circunstancia de que la mayoría de ellos cuando iban a 1º de ESO eran perfil de 1º de PMAR, pero no hubo posibilidad de sacar el grupo porque promocionaron la mayoría (dadas las peculiaridades del curso 19-20 que ya hemos comentado).

Ahora tienen la posibilidad de repetir 3º en el programa de Diversificación Curricular.

3.4.2. Comparativas por niveles y asignaturas

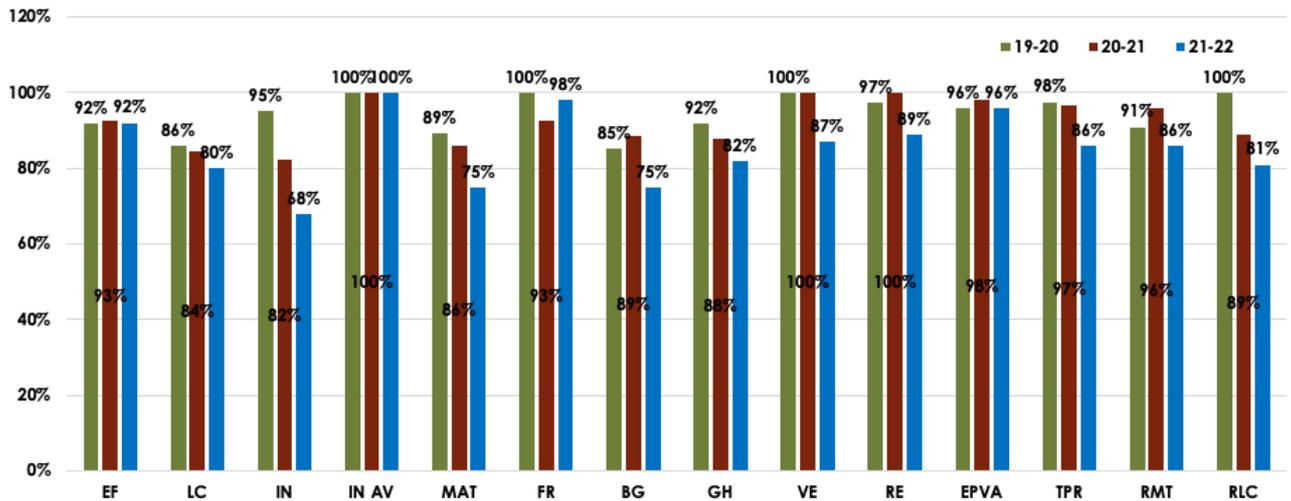
1º ESO

CURSO	Nº ALUMNOS	PROMOCIONAN	REPITEN	TODO APROBADO
E1A	24	20	4	15
E1B	23	16	7	6
E1C	22	20	2	18
E1D	25	25	0	24
E1E	24	19	5	13
TOTAL	118	100 (85%)	18 (15%)	76 (64%)
TOTAL	148	125 (84%)	23(16%)	97 (66%)

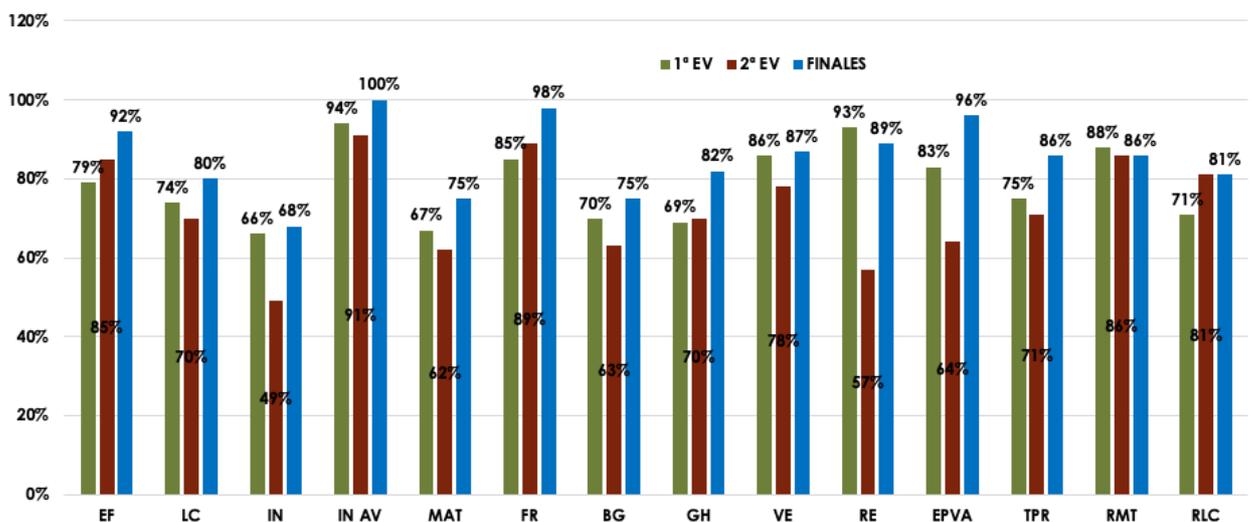
- Los grupos de 1º de ESO no se han hecho mixtos este curso. Teníamos tres grupos de programa (A, B y E) y dos grupos de sección (C y D). Es evidente que los resultados de los grupos de sección son mucho mejores que los resultados de los grupos de programa. A esto le añadimos que este año los alumnos de programa traían del colegio un nivel bastante bajo. Hemos aprovechado los profesores que nos dieron a principio de curso como refuerzo covid para poder tener un grupo más de programa (inicialmente solo teníamos cuatro primeros). Esta medida ha sido muy positiva puesto que las ratios han bajado en estos grupos y se han podido atender mejor a estos alumnos de programa.
- Como propuestas de mejora para el curso que viene, Jefatura de Estudios considera que los tutores tienen que hacer un seguimiento más pormenorizado de los alumnos repetidores, fomentar la utilización de la tutoría individualizada para estos chicos, y asignar a los grupos más complicados a los profesores más competentes en ese perfil.
- Diez de los alumnos que promocionan lo hacen por PIL.

- De los dieciocho posibles repetidores para el curso 22-23 hay siete propuestas para 1º PMAR, por lo que el número de repetidores podría disminuir a once.

Comparativa de aprobados por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22.

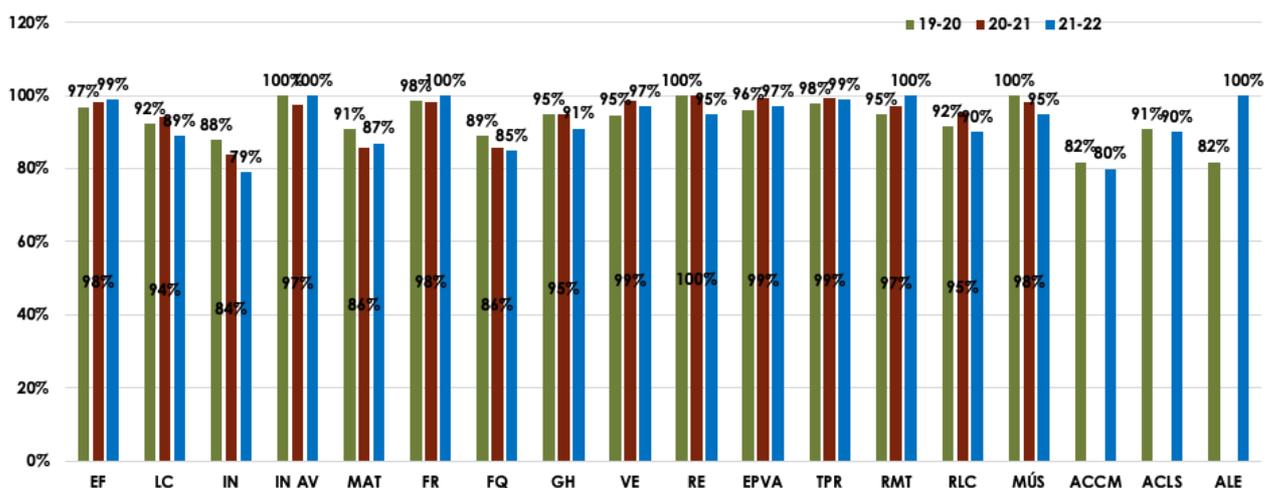


2º ESO+1ºPMAR

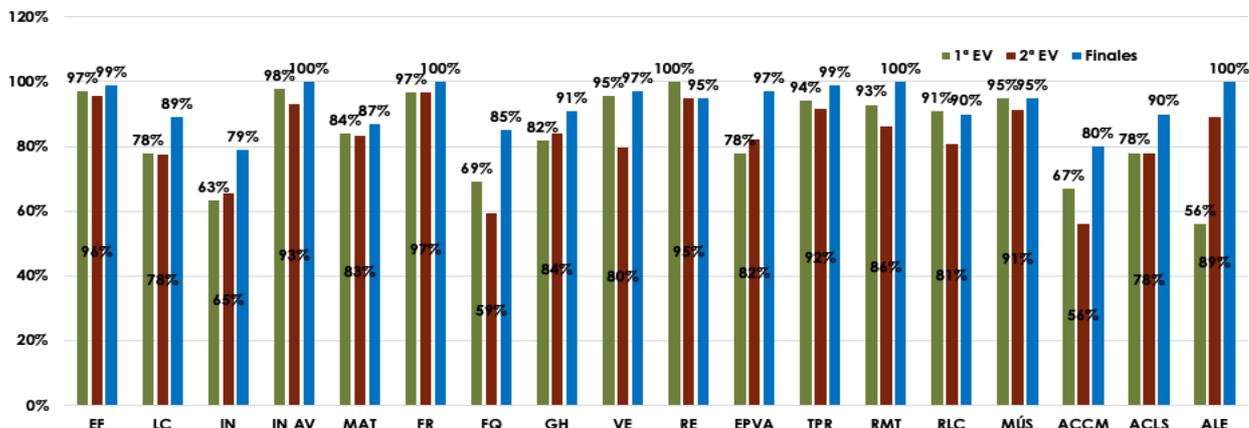
CURSO	Nº ALUMNOS	PROMOCIONAN	REPITEN	TODO APROBADO
E2A	18	16	2	7
E2B	26	21	5	17
E2C	26	25	1	24
E2D	28	28	0	24
E2E	26	23	3	17
1PMAR	10	9	1	7
TOTAL	134	122 (91%)	12 (9%)	97 (72%)

- En este nivel se han configurado grupos mixtos de sección y programa (B, C y D) y grupos puros de programa (A y E). El grupo de 1PMAR se ha asociado a E2A para las asignaturas comunes. El grupo de E2A es un grupo de refuerzo pues está formado por alumnos que tienen dificultades en su proceso académico.
- Los resultados de este nivel han sido mejores que los de 1º de ESO. De hecho, el porcentaje de alumnos que promocionan con todo aprobado ha subido ocho puntos respecto al curso pasado (64% frente al 72%).
- De los doce posibles repetidores, cuatro se han propuesto para 1º DIVER por lo que se quedarían en ocho repetidores.

Comparativa de aprobados por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22.



3º ESO+2PMAR

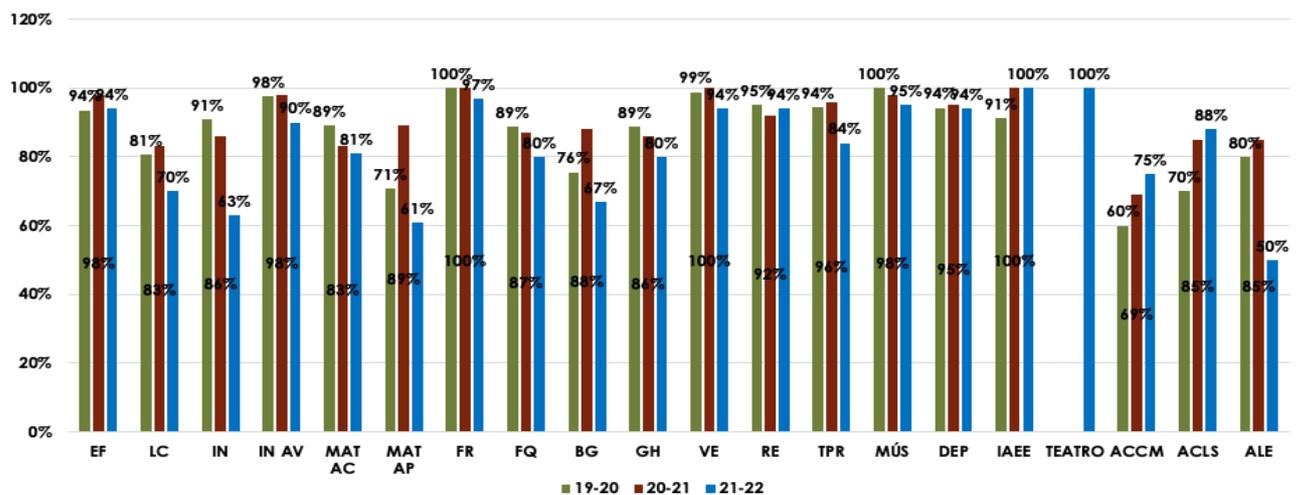
CURSO	Nº ALUMNOS	PROMOCIONAN	REPITEN	TODO APROBADO
E3A	33	26	7	21
E3B	33	28	5	19
E3C	23	13	10	5
2PMAR	8	8	0	3
E3D	32	26	6	17
TOTAL	129	101 (78%)	28 (22%)	65 (50%)

- En este nivel se han organizado dos grupos mixtos (A y B) y dos grupos de programa (C y D). El grupo de 2º de PMAR ha estado integrado con E3C para las asignaturas comunes. El grupo de E3C ha sido un grupo de refuerzo. Los alumnos de este grupo han presentado muchas dificultades académicas, observables en sus resultados.
- Los grupos con mejores resultados son los grupos mixtos donde hay alumnos de sección.
- Los resultados en 3º de ESO han sido peores que el curso pasado (se comentó anteriormente). Además de lo argumentado antes tenemos que decir que el número tan alto de alumnos en cada clase ha dificultado la atención personalizada de estos alumnos, sobre todo de los repetidores y de los alumnos con dificultades. Como propuesta de mejora, dirigida a

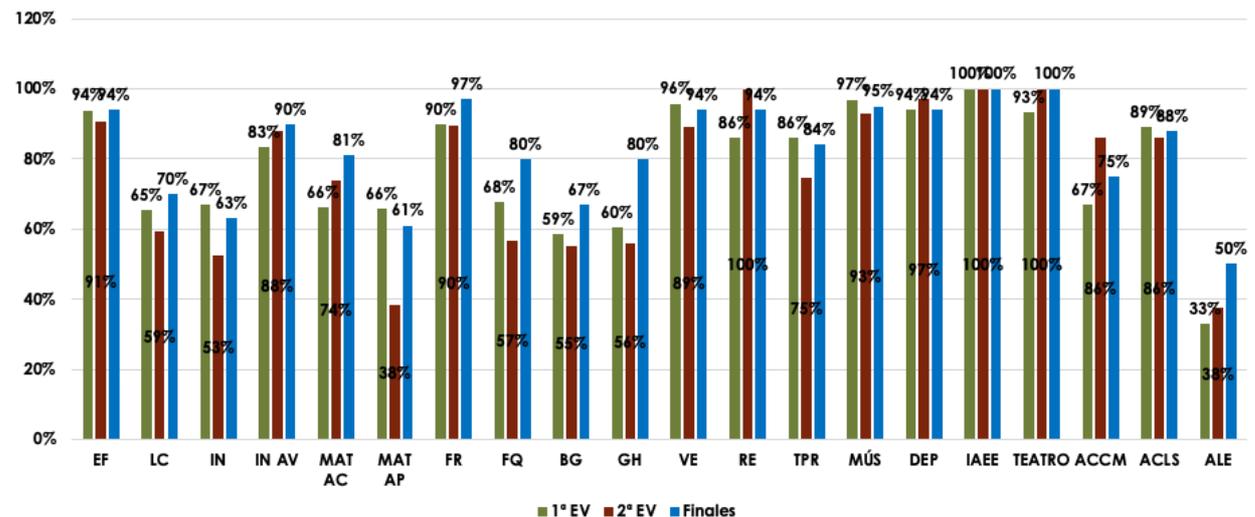
la Administración, se propone clases con ratios más bajas en este nivel, y en general en toda la ESO.

- Los resultados en 2º de PMAR han sido muy buenos por lo que valoramos muy satisfactoriamente las propuestas que se hicieron en su día para formar parte de este grupo.
- Tenemos en total veintiocho alumnos candidatos a repetir, de ellos seis se han propuesto a FP-Básica y nueve a 1ºDIVER.
- Otros tres alumnos que promocionan por PIL se han propuesto para FP-Básica (en total nueve).

Comparativa de aprobados por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22.

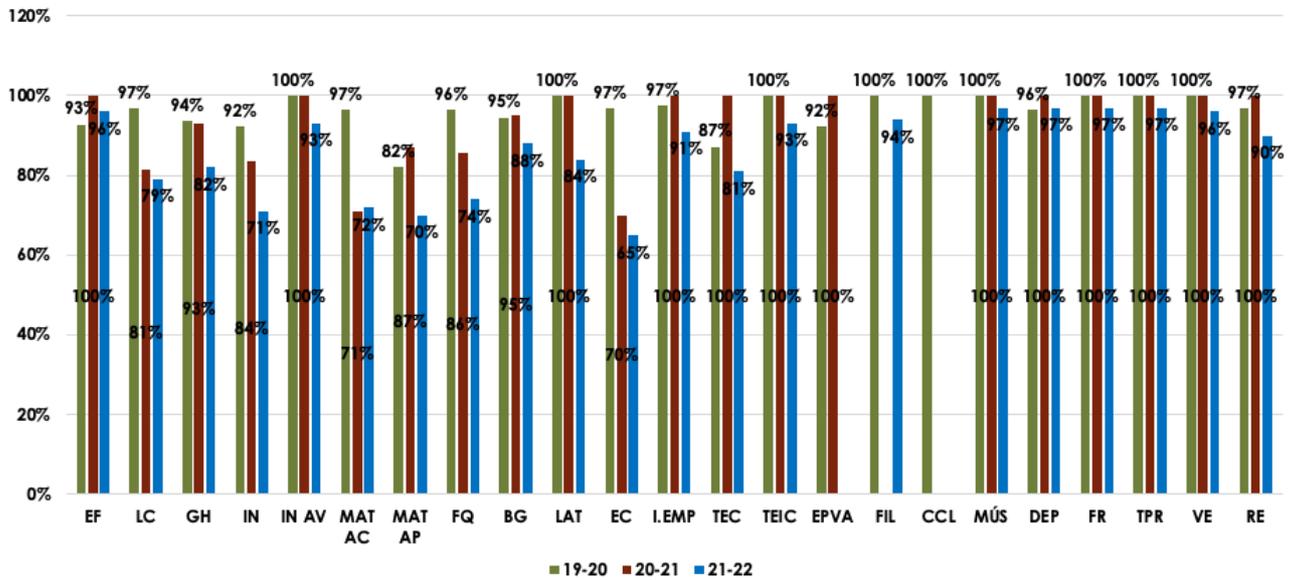


4º ESO

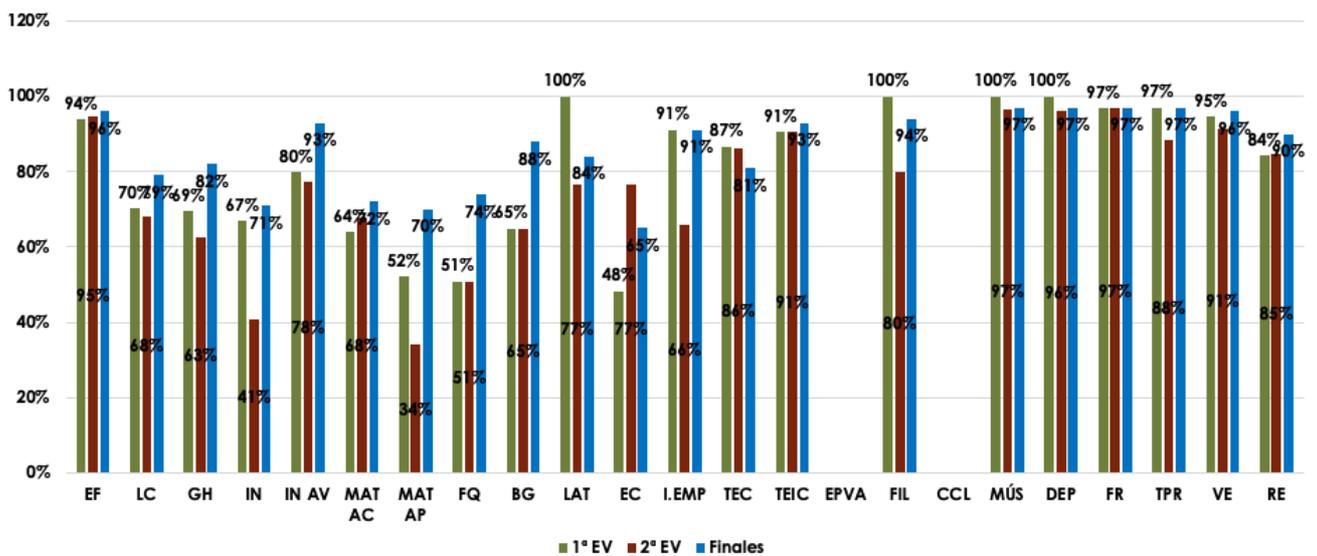
CURSO	Nº ALUMNOS	TITULAN	REPITEN	TODO APROBADO
E4A	28	19	9	4
E4B	28	24	4	14
E4C	27	25	2	11
E4D	26	19	7	16
E4E	26	26	0	14
TOTAL	135	113 (72%)	22 (28%)	59 (50%)

- En este nivel, los grupos se han organizado según los itinerarios elegidos por los alumnos. El itinerario de aplicadas se ha repartido entre los grupos A, B, C y D. El itinerario de académicas con economía y latín se ha repartido entre el A y B. Por último, el itinerario de académicas de ciencias se ha repartido entre el C, D y E.
- Los resultados de la titulación son mucho mejores que el curso anterior. Creemos que la presencialidad ha favorecido este aumento en los resultados. El año pasado tituló un 72% y este curso han titulado el 84% (doce puntos por encima). En cambio, el porcentaje de alumnos que titulan con todo aprobado es menor que el curso pasado (un 50% frente al 59% del curso anterior). Esto nos lleva a pensar que cada vez más alumnos dejan asignaturas que no se preparan para titular con suspensas. Ha subido el porcentaje de alumnos que titulan con una materia suspensa (19% frente al 12% del curso anterior). También ha subido el porcentaje de titulaciones con dos suspensas (el 11% frente al 5%). Por último, han titulado por primera vez cinco alumnos con tres suspensas, lo que supone un 4%.
- El número de repetidores es muy elevado, veintidós. Varios de estos chicos han aprobado las pruebas de acceso a grado medio, por lo que se reducirá el número de repetidores.

Comparativa de aprobados por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22.



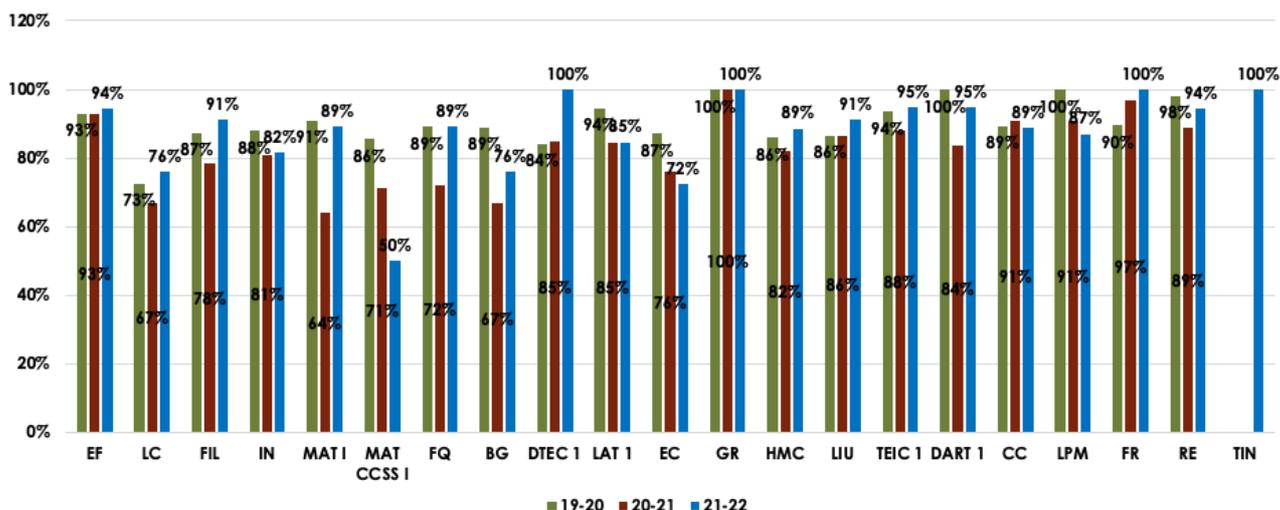
1º BACHILLERATO

CURSO	Nº ALUMNOS	PROMOCIONAN	REPITEN	TODO APROBADO
B1A	18	15	3	12
B1B	16	14	2	11
B1C	12	12	0	12

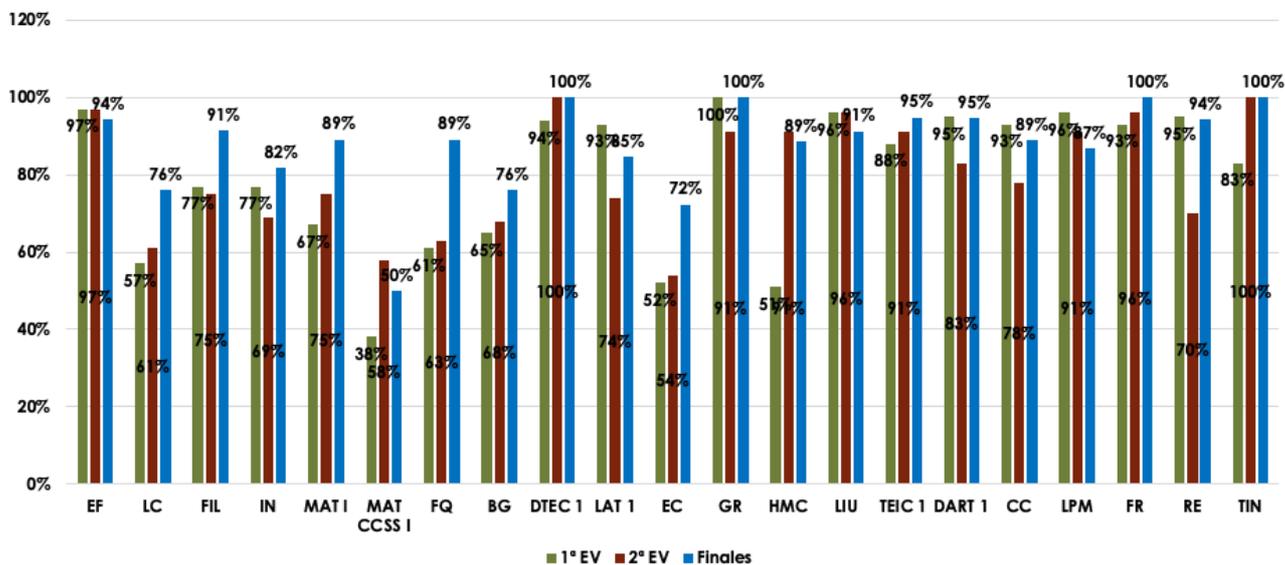
B1D	32	24	8	11
B1E	26	22	4	12
TOTAL	104	87 (84%)	17 (16%)	58 (56%)

- Los alumnos de 1º de Bachillerato han obtenido mejores resultados que el curso pasado. Han promocionado el 84% de los alumnos, cuatro puntos por encima del curso anterior. El porcentaje de alumnos que aprueban todas, 56%, también sube 4 puntos por encima del curso pasado. Creemos que la presencialidad ha favorecido este aumento en los resultados.
- De los alumnos de Ciencias promocionan el 89%, de los de CCSS +Humanidades el 79%.
- El grupo con mejores resultados (B1C) es el grupo del Bachillerato de Excelencia.

Comparativa de aprobados por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22.



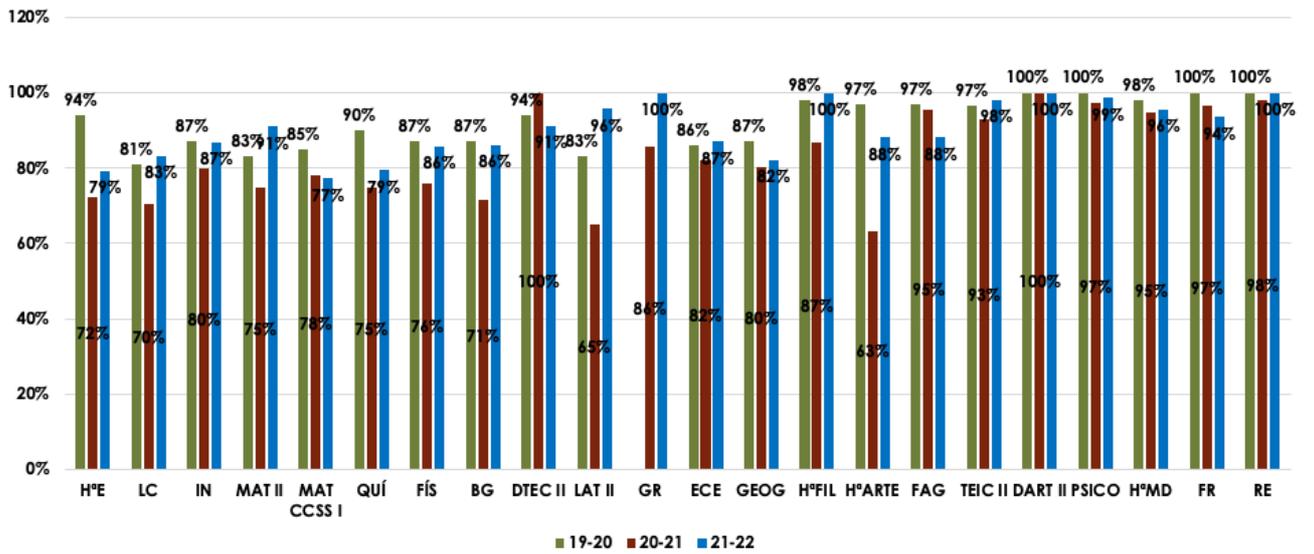
2º BACHILLERATO

CURSO	Nº ALUMNOS	TITULAN	REPITEN	TODO APROBADO
B2A	14	14	0	13
B2B	31	26	5	22
B2C	34	24	10	21
B2D	33	25	8	19
B2E	31	25	6	22
TOTAL	135	114 (80%)	29 (20%)	97 (72%)

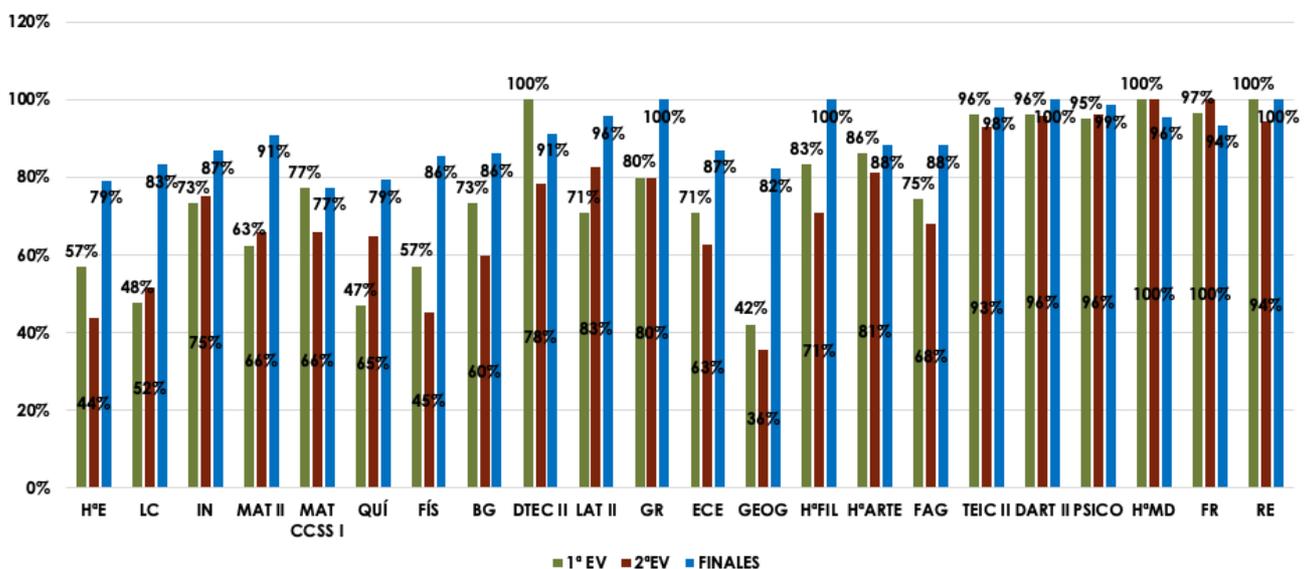
- El porcentaje de alumnos que titulan este curso en 2º de Bachillerato ha ascendido considerablemente respecto al curso pasado. Este año han titulado el 80% frente al 60% del curso pasado. Creemos que esto se debe también a la posibilidad de titular con una asignatura suspensa este curso los alumnos de 2º Bachillerato. No obstante, si contamos solo con los alumnos que titulan con todo aprobado (72%) también se ha mejorado respecto al año anterior.
- De los alumnos de Ciencias titulan el 82%, de los de CCSS y Humanidades un 78%.

- El grupo con mejores resultados ha sido el B2A, bachillerato de excelencia en la modalidad de ciencias. Titulan el 100% de los alumnos.

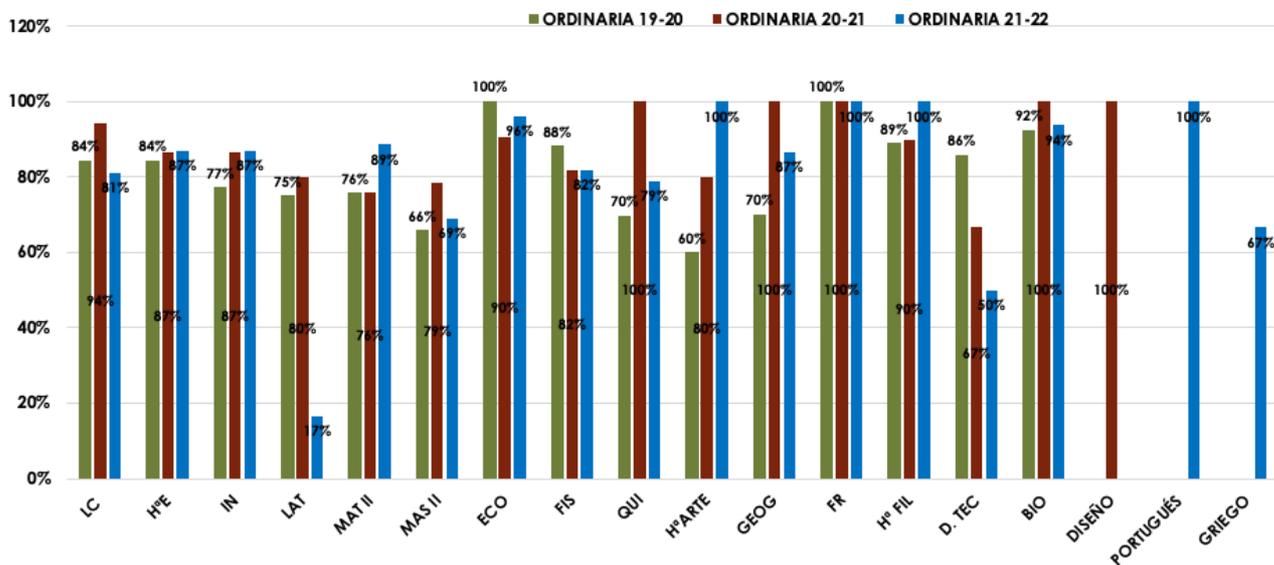
Comparativa de aprobados por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22



Comparativa de resultados de la EVAU-Convocatoria ORDINARIA por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



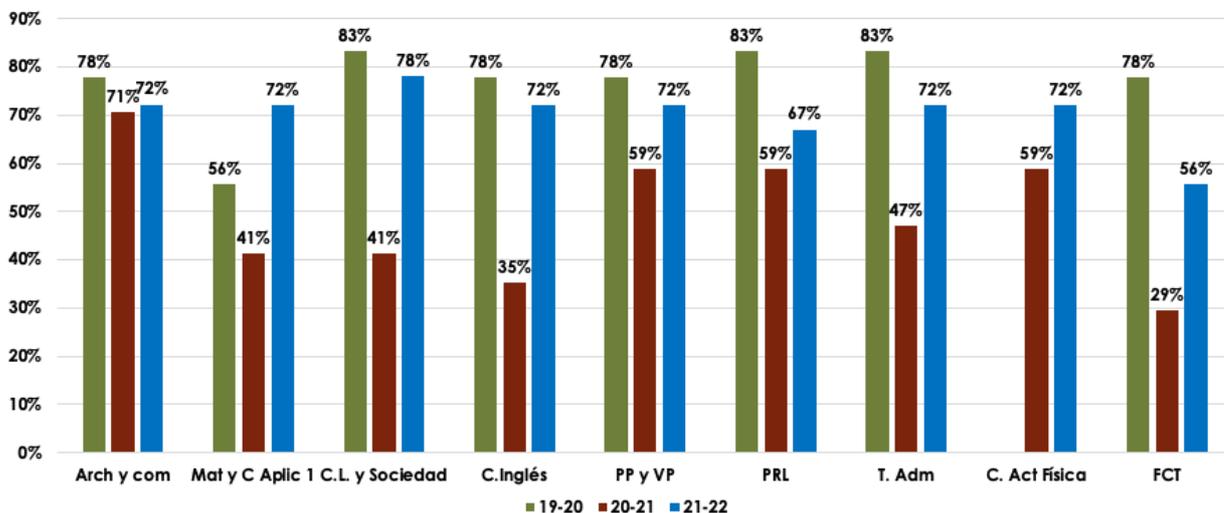
Se han presentado setenta alumnos (uno de los alumnos se presentaba a subir nota). Todos ellos han sido aptos. Un 100% de aprobados respecto al 96% del año pasado. Preocupan los resultados en latín que han empeorado drásticamente. También han bajado los resultados en dibujo técnico, el Dpto. de Dibujo debe trabajar en este aspecto puesto que en los tres últimos años han bajado en treinta y seis puntos.

ADMIN 1

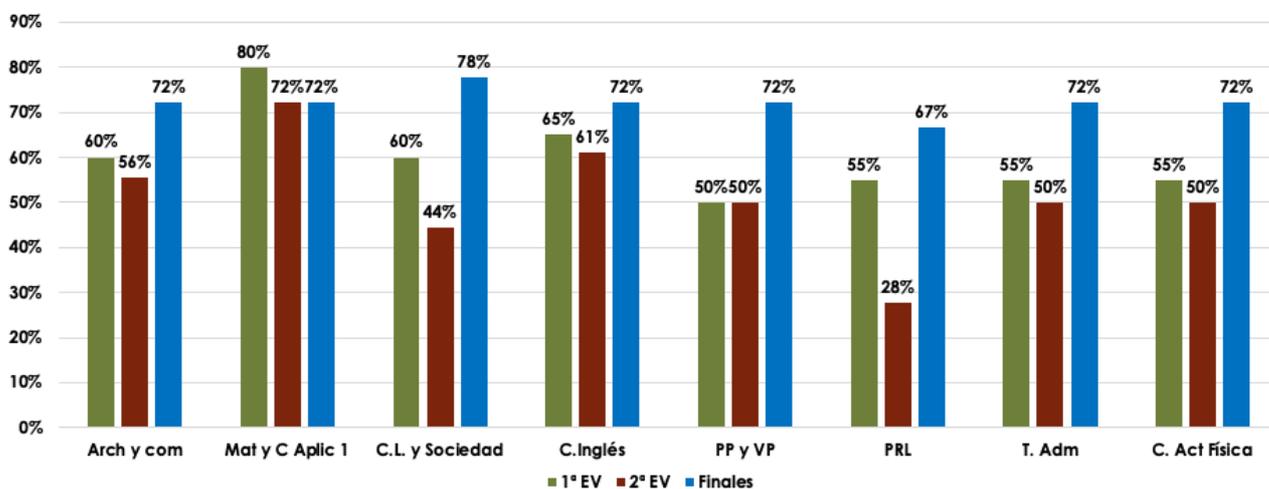
CURSO	Nº ALUMNOS	PROMOCIONAN	REPITEN	TODO APROBADO
ADMIN1	18	13	5	8

- Los resultados este curso son mejores que el curso pasado. La promoción anterior no es muy buena, como se podrá ver en las gráficas del curso siguiente. En cambio, la promoción del año 19-20 fue de las mejores y no hemos alcanzado los porcentajes de ese curso.
- De los 13 alumnos que titulan 10 de ellos ya han hecho el FCT y todos lo han superado.

Comparativa de aprobados por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22.



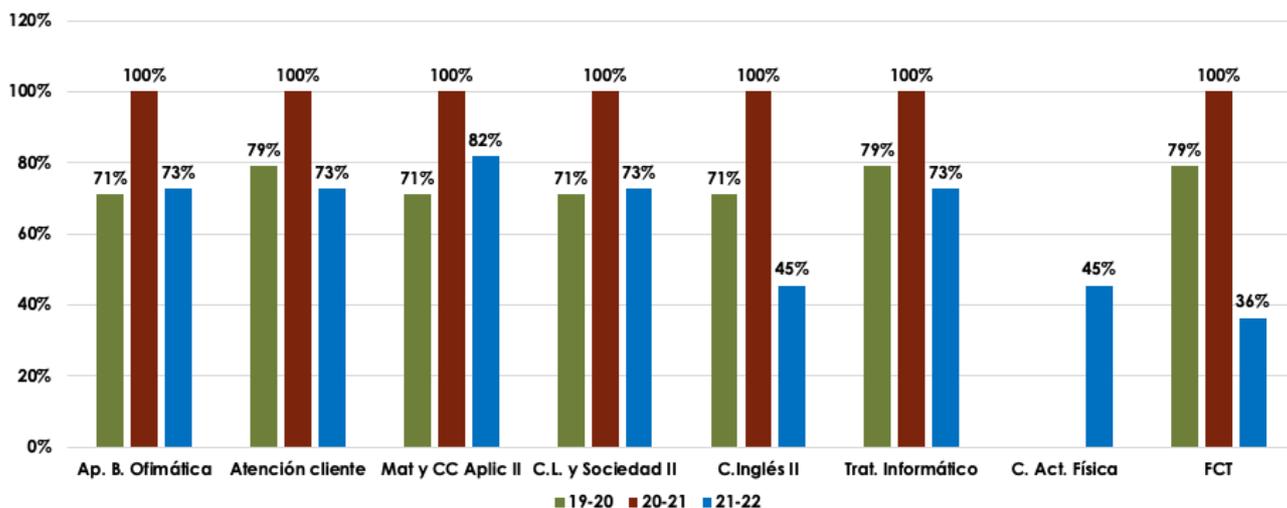
ADMIN 2

CURSO	Nº ALUMNOS	TITULAN	REPITEN
ADMIN2	11	4	7

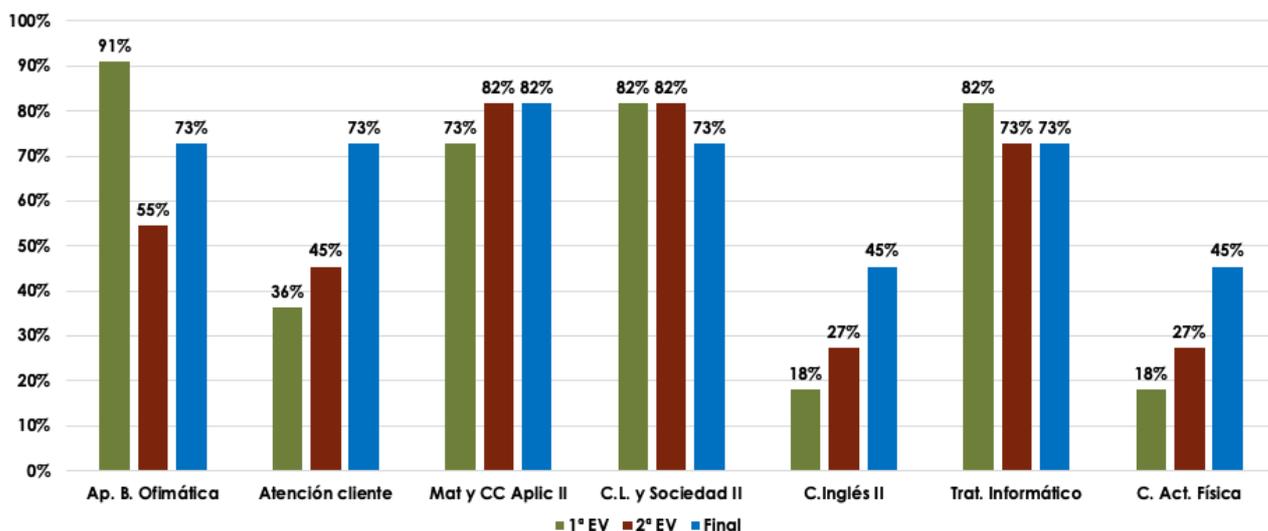
- En esta promoción los resultados obtenidos no han sido nada positivos. Solo cuatro de los once alumnos se titulan y obtienen el título de Graduado en ESO.
- En la gráfica se puede comprobar que la promoción del curso pasado fue la mejor que hemos tenido en estos estudios. Dichos resultados están

muy lejos de ser alcanzables. En cambio, los resultados de este curso son más parecidos a los de la promoción del 19-20.

Comparativa de aprobados por asignaturas en los tres últimos cursos académicos.



Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22.



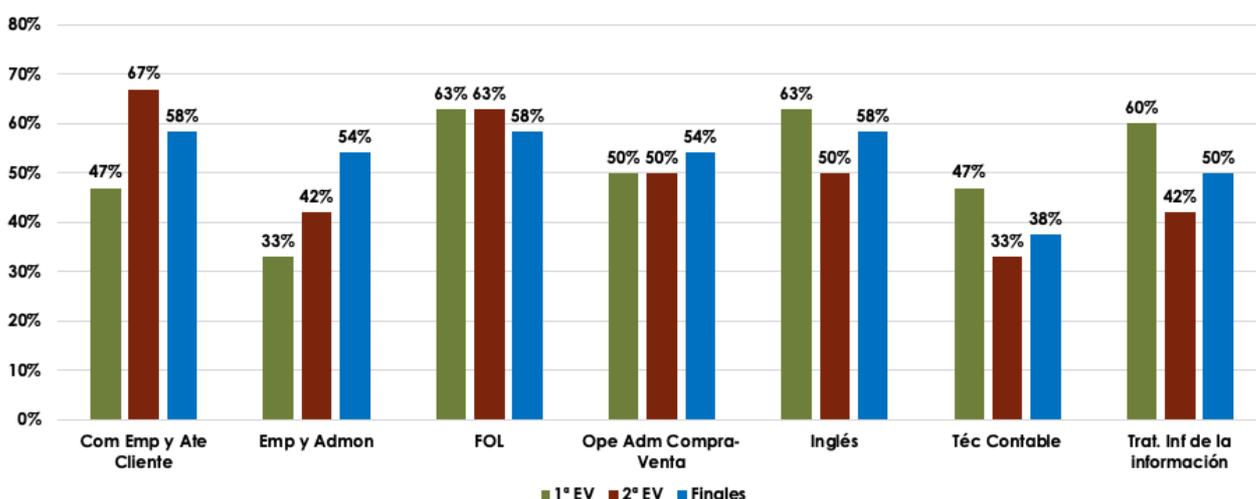
CGM 1

CURSO	Nº ALUMNOS	PROMOCIONAN	REPITEN	TODO APROBADO
CGM 1	24	11 (46%)	13 (54%)	8 (33%)

En el instituto impartimos por primera vez este primer curso de Ciclo de Grado Medio (Gestión Administrativa). El grupo comenzó con treinta alumnos y durante el curso se dieron de baja seis alumnos. Quedan matriculados veinticuatro. De ellos casi el 50% ha abandonado a lo largo del curso, de ahí que los resultados resulten tan negativos.

No podemos hacer la comparativa de aprobados por asignaturas con otros cursos por no haberse impartido anteriormente.

Comparativa de aprobados por asignaturas y por trimestres en el curso 21/22.



3.4.3 Resultados de promoción y titulación de alumnos repetidores

Durante el curso 2021-2022 hemos hecho, desde Jefatura de Estudios y Orientación, un seguimiento pormenorizado del plan individualizado de cada uno de nuestros alumnos repetidores de la ESO. Teníamos en total 58 repetidores y han conseguido promocionar o titular 39 de ellos (67%) con ninguna, una o dos asignaturas suspensas.

De este seguimiento hemos podido constatar que en la mayor parte de estos alumnos hemos contado con la aprobación y colaboración de la familia, que muchos de ellos han acudido al plan refuerza y que los propios alumnos se han mostrado interesados en superar sus dificultades. En cambio, los otros 19 alumnos han tenido otra actitud, no han mostrado ningún interés, han rechazado los planes de refuerzo e incluso los tutores han encontrado dificultades para

contactar con las familias. Algunos de los repetidores han optado por realizar las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio (pruebas que aprobaron todos los presentados) y por ello decidieron no esforzarse más para continuar estudiando.

En bachillerato teníamos ocho alumnos repetidores en 1º y veintiséis alumnos de matrícula parcial en 2º. De los ocho repetidores de 1º, han promocionado cuatro de ellos, los otros cuatro no han tenido éxito. Por otro lado, de los alumnos con matrícula parcial, han titulado dieciocho alumnos. Volvemos a constatar que estos alumnos suelen fracasar nuevamente y que además tienen más dificultades para superar la EVAU porque no asisten a todas las clases, aunque pueden hacerlo de oyentes.

PROMOCIÓN DE ALUMNOS REPETIDORES

CURSO	Nº TOTAL	Promociona con todo aprobado	Promociona con 1 o 2 suspensas	Promociona PIL/No promociona
1º ESO	12	1	0	11
2º ESO	7	1	4	2
3º ESO	19	7	5	7
1º BACH	8	0	4	4
ADMIN 1	0			

TITULACIÓN DE ALUMNOS REPETIDORES

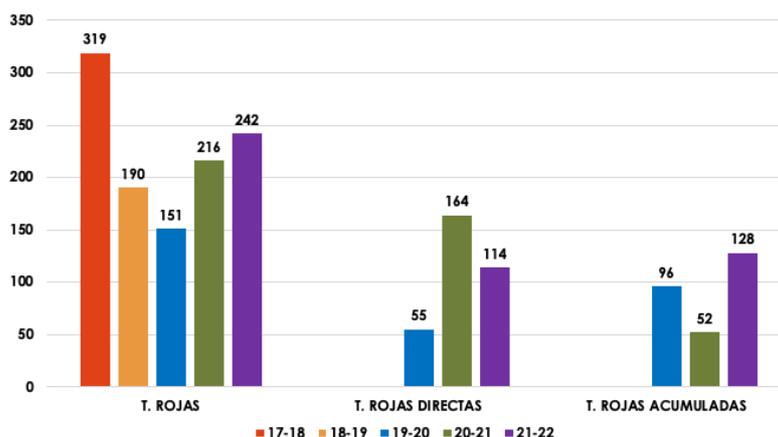
CURSO	Nº TOTAL	Titula con todo aprobado	Titula con 1 ,2 o 3 suspensas	No titula
4º ESO	20	5	12	3
2º BACH	26	14	4	8
ADMIN2	0			

3.5. PLAN DE CONVIVENCIA

La comunidad educativa valora muy positivamente la convivencia en el centro. Hemos evaluado el Plan de convivencia y vemos que es adecuado. Algunos de los objetivos en él planteados han sido alcanzados por lo que consideremos que hay que plantear nuevos objetivos para lo cual se tendrán en cuenta las propuestas del equipo de convivencia, de la comisión de convivencia del consejo escolar y de los departamentos didácticos.

3.5.1. Análisis del Plan de Convivencia (sanciones)

Comparativa con los cinco últimos cursos académicos



En esta imagen se comparan el número total de tarjetas rojas (faltas graves), las tarjetas rojas directas y las tarjetas rojas por acumulación durante los cinco últimos cursos.

Es cierto que durante el curso 19-20 disminuyeron las sanciones debido al confinamiento (barra azul), pero vemos que el número de sanciones está aumentado durante los tres últimos años. Esto nos hace plantearnos si siempre sancionamos de acuerdo a la gravedad de los hechos. Consideramos que no, que a veces esto no ocurre así. Como mejora, pensamos que sería adecuado formar a los profesores al principio de curso sobre nuestro sistema de sanciones y cómo utilizarlo para que sea efectivo.

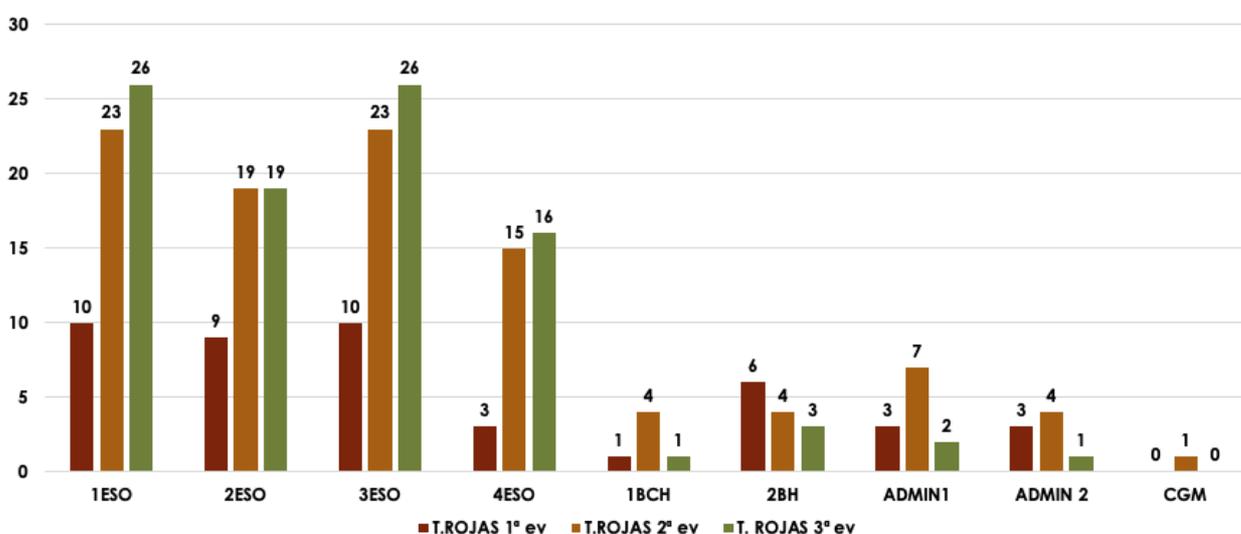
- De las tarjetas rojas puestas, 114 tarjetas rojas directas han sido directas. Nos parece un número muy elevado, aunque ha bajado mucho respecto

al curso anterior. Fue una de las propuestas que nos hicimos y parece que lo hemos conseguido.

- Se han impuesto cuatro sanciones por falta muy grave, tres de ellas al mismo alumno. Este alumno fue propuesto para otros programas educativos, pero no cumplía todos los requisitos normativos en ninguno de ellos. Lamentablemente, la única respuesta que le ha dado el sistema educativo es el procedimiento sancionador, con expulsiones del centro por períodos cada vez más largos.
- Se ha abierto un expediente con resultado de cambio de centro del centro en 1º de ESO.
- Hemos reducido notablemente el número de sanciones interpuestas por el uso del teléfono móvil en el IES, fruto del trabajo realizado a tal efecto durante los últimos 5 cursos.
- Hemos aumentado las tarjetas rojas por retrasos, es posible que sea debido a la presencialidad total de los alumnos.

Comparativa por niveles curso 21/22

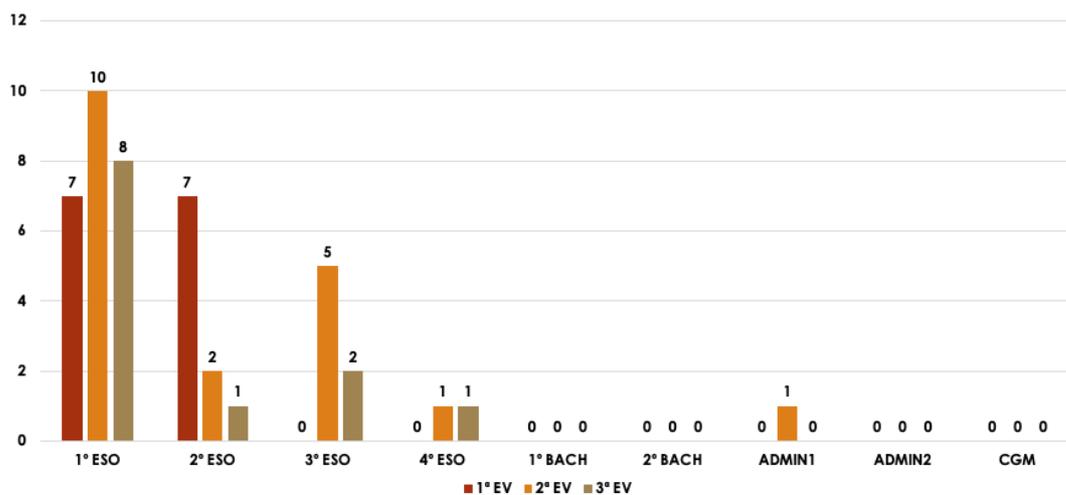
	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO	1BCH	2BH	ADMIN1	ADMIN 2	CGM
T.ROJAS 1ª ev	10	9	10	3	1	6	3	3	0
T.ROJAS 2ª ev	23	19	23	15	4	4	7	4	1
T. ROJAS 3ª ev	26	19	26	16	1	3	2	1	0



Como se puede observar en esta gráfica y en los datos de la tabla, la mayor parte de las sanciones se dan en los primeros cursos de la ESO, especialmente en 1º. No obstante, hemos conseguido bajar bastante el número de sanciones en este nivel. Nos lo propusimos como mejora del curso anterior y lo hemos conseguido, gracias a la labor de las educadoras y a las jornadas de convivencia en 1º de ESO.

3.5.2. Gestión de conflictos: programa de mediación y resolución de conflictos.

En el siguiente gráfico se muestran las mediaciones realizadas durante el curso entre iguales y del gráfico volvemos a inferir que los problemas de convivencia se dan en los dos primeros cursos de la ESO. También hemos bajado el número de mediaciones en 1º de ESO respecto al curso pasado, fruto de la misma labor indicada anteriormente. El curso pasado no se tuvo que hacer ninguna mediación a partir de 2º de ESO, pero este año sí se han tenido que realizar.



3.5.3. Intervención en los protocolos de acoso escolar y conductas autolíticas

Se ha abierto un protocolo por un presunto acoso escolar en 4º de ESO que se terminó observando que dicho acoso no existía.

Por último, decir que se han tenido que abrir durante este curso diez protocolos autolíticos y que esta situación nos preocupa porque consideramos que el

profesorado no está preparado para atender dichos casos por su poca formación al respecto. Además, suponen un enorme trabajo para todos los profesionales implicados (equipo directivo, orientadora, tutores, profesores del alumno). Es conveniente nombrar un coordinador de bienestar en el centro, una persona cualificada y con disponibilidad horaria para atender todos los casos, y en aquellas situaciones que fuese preciso dentro del horario lectivo, por ejemplo, una Profesora Técnico en Servicios a la Comunidad (PTSC) o dotar al centro de una segunda orientadora a tiempo completo.

3.5.4. Equipo de convivencia

Componentes:

José M^a Pozas del Río

Marta Herranz González

Olga Sobrecerco González

Susana González Calderón

1. **CONTEXTO:** Este proyecto nació en el curso 2017-2018 con la intención de ser un enlace entre alumnos, padres y profesores, es decir, el objetivo es implicar a la comunidad educativa del IES Guadarrama en actividades interdisciplinares que vayan más allá de lo académico y que aparecen en los currículos como temas transversales.

Contamos con el apoyo y ayuda inestimable de las dos educadoras que trabajan con nosotros a través del Ayuntamiento de Guadarrama y la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa. Defendemos este proyecto por su carácter transversal y por la importancia social de transmitir a los y las alumnas valores que deben servir en el futuro para mejorar las sociedades en las que vivimos, como son la cooperación, el servicio a lo público, el respeto a los demás, la solidaridad ante situaciones de injusticia.

2. **OBJETIVOS:**

- Fomentar y favorecer un buen clima de convivencia en el centro.

- Facilitar la integración de los jóvenes en la vida del IES.
- Prevenir la aparición de conflictos entre el alumnado.
- Generar debate entre los alumnos acerca de temas como el reciclaje, el consumo responsable, la situación de los refugiados de conflictos bélicos.
- Fomentar la reflexión crítica en torno a la situación de injusticia y desarraigo que sufren las personas que se ven obligados a abandonar sus países por distintos motivos.
- Participar activamente en el mantenimiento, limpieza y reciclaje en el centro, fomentando actividades con este fin.
- Revisar anualmente el Plan de Convivencia del centro.

3. METODOLOGÍAS Y TIC:

Para poder llevar a cabo nuestro proyecto interdisciplinar hemos contado con las siguientes metodologías:

- Aula virtual.
- G Suite/Classroom.
- Trabajo cooperativo en el aula.
- Sesiones de debate.
- Reuniones periódicas (semanales)

4. TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

Mes	Actividad
Octubre	<p>Puesta en marcha de actividades dirigidas a la elaboración del Consejo de Sabios. Se trata de un grupo de alumnos de todos los niveles, ESO y Bachillerato, que se reunirán periódicamente para realizar un seguimiento del Plan de Convivencia del centro, aportando propuestas y sugerencias sobre el clima de convivencia en el centro.</p> <p>-Información a los tutores para la selección de alumnos de cada grupo.</p> <p>-Proceso de selección de dos alumnos por nivel y formación del Consejo.</p>

	<p>-Creación de las bases/estatutos del Consejo.</p> <p>-Creación de una plataforma digital como foro común del Consejo.</p>
<p>Noviembre</p>	<p>Presentación en el centro del trabajo y las campañas realizadas por Amnistía Internacional para alumnos de 2º y 3º ESO.</p> 
<p>Diciembre</p>	<p>Colaboración y participación con Amnistía Internacional en la campaña Regala tus palabras.</p>
<p>Enero</p>	
<p>Febrero</p>	



Marzo

Exposición y charla-conferencia por parte de Amnistía Internacional, ***Mujeres Afganas: ellas son la revolución.***



Abril



Encuentro de **alumnos ayudantes y mediadores** de diez centros de la zona oeste.

Mayo

Junio





5. INTERVENCIÓN EN LOS PROTOCOLOS DE ACOSO ESCOLAR

A lo largo del curso **2021-2022** el grupo de convivencia, ha instruido una **intervención por posible acoso escolar** con la finalidad de obtener la información necesaria para determinar la existencia o no de acoso escolar. Recabamos, de forma inmediata y con la mayor diligencia, brevedad y confidencialidad la información relevante de acuerdo con los hechos notificados, esta información quedó reflejada en el ANEXO II. Efectuamos las indagaciones oportunas, realizando entrevistas con las partes implicadas, tutores, profesores y testigos. Así mismo realizamos una discreta labor de vigilancia y control durante los cambios de clase, pasillos y zonas comunes para asegurar un buen clima de convivencia.

Tras recabar la información fuimos convocados a las reuniones periódicas para la toma de decisiones y determinación del plan de intervención, seguimiento o prevención según las necesidades de cada caso.

3.6.5. Comisión de convivencia

La comisión de convivencia está formada por seis consejeros de todos los sectores de la comunidad educativa con representación en el consejo escolar:

dos profesores, un alumno, dos madres, la jefa de estudios y la directora. La comisión de convivencia se ha constituido tras las elecciones del consejo escolar y se ha reunido una sola vez a final de curso para evaluar:

- a) el Plan de Convivencia del centro, concluyendo que la gran mayoría de los objetivos planteados se están alcanzando por lo que procedería actualizar el Plan con nuevos objetivos
- b) Las actuaciones propuestas en el plan de mejora de la convivencia recogidas en la Programación General Anual. Esta evaluación se refleja en el apartado 3.5.2. de esta memoria.
- c) Interpretar las respuestas sobre convivencia recogidas en el informe de valoración del centro.

3.5.6. Coordinación con otras entidades

MANCOMUNIDAD SERVICIOS SOCIALES LA MALICIOSA

Como en cursos anteriores, hemos contado con dos educadoras contratadas por la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa que han contribuido de forma notable en el clima de convivencia del centro. A continuación, se detallan las actividades que han realizado en el centro:

- **Actividades de convivencia realizadas a lo largo de todo el curso:**
 - **Actividad de acogida: alumnos de 1º de la E.S.O**, comienzo de curso.



- **Jornadas de Convivencia 1º ESO (septiembre)** trabajando, junto a los tutores/as, el inicio de su convivencia como grupo y favoreciendo la cohesión del mismo.



- **Acogida de alumnado** que se incorpora con posterioridad al comienzo de curso.
- **“Destino I.E.S. Guadarrama” (septiembre)**. A petición de uno de los profesores de historia, durante las primeras semanas del curso, y como forma de fortalecimiento de las actitudes interculturales positivas dentro del centro educativo. Todos los alumnos que vienen procedentes de otros países los pintan de diferentes colores y pegan la bandera de su país en un mural que realizamos en la entrada. Realizamos un video en el que se ve reflejada la realidad intercultural de nuestro centro.



- Celebramos **Halloween** (30 octubre).



- **Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer** (25 de noviembre).



- **29 de noviembre: “Conecta con tu adolescente”** con el objetivo de favorecer también la convivencia entre el profesorado y el personal no docente del centro.
- **Navidad:**
 - **Decoración de las clases y postales navideñas** junto a los tutores y al alumnado ayudante de cada grupo, animamos a que se decoren las clases con motivos navideños y realizamos una postal con el trabajo realizado por los distintos grupos que colgamos en el árbol de Navidad que decora la entrada.
 - **“Se armó el Belén”**: actividad-juego para continuar trabajando la convivencia con el personal docente y no docente del centro.



- **Día Escolar de la No Violencia y la Paz (30 de enero).**



- **Exposición Amnistía Internacional.** Visibilización de la labor que realizan diferentes mujeres en distintos países a favor de los Derechos Humanos.

- **Celebramos Carnaval.** (1 de marzo)



- **Día Internacional de la Mujer** (8 marzo).



- **Colaboración en la organización del Día Mundial del Autismo** (2 de abril).



- **Celebración del “Día Internacional del Libro”**. Realización de photocall de Molière y la actividad “Mira quién lee”.



“Marcapáginas solidarios” para Save the Children: propuesta para las tutorías enmarcada también en la celebración del día del libro.

- **Jornadas de puertas abiertas, visitas del alumnado de 6º de Primaria** de los C.E.I.P. Villa de Guadarrama, Sierra de Guadarrama y Divino Maestro de Los Molinos. Realizada junto a los alumnos/as ayudantes de 2º de la E.S.O.



- **I Torneo de Tobogán acuático y juegos de agua (22 de junio)**. Como actividad de ocio para finalizar el curso, preparamos un circuito de juegos de agua y el I Torneo de carreras de toboganes de agua deslizantes. Establecemos dos turnos a lo largo de la mañana, para profesores y personal no docente y para el alumnado.



- Colaboración, con alumnos/as ayudantes de 1º de la E.S.O., **Talleres de juegos de Mesa del A.M.P.A.** (23 de junio).

Programa de mediación escolar:

- **Selección, formación e intervención** con los mediadores de 1º, 2º, 3º y 4º de la E.S.O.
- **Encuentro Alumnado Ayudante y Mediador de la Zona Oeste (12 de mayo).** Este curso nuestro centro ha sido el anfitrión del Encuentro de Alumnado Mediador y Ayudante de la zona. Durante los meses de abril y mayo preparamos todas las actividades y formamos a nuestro alumnado. Llevamos a cabo una programación en la que han intercambiado, durante toda jornada, experiencias y formas de trabajo de los centros que han participado en el mismo, exponiendo también el trabajo que realizamos desde nuestro centro en dicho proyecto.



Mediaciones realizadas: El número de mediaciones realizadas a lo largo del curso han sido 45.

Siendo revisadas todas ellas a la semana de haberlas realizado. Han tenido un seguimiento continuo por nuestra parte, la jefatura de estudios, los tutores y los alumnos/as ayudantes de cada grupo. Todos los acuerdos han sido firmados y trasladados con copia a la jefatura de estudios y al tutor/a correspondiente.

CURSO	Nº ACUERDOS
1º ESO	25
2º ESO	10
3º ESO	7
4º ESO	2
1º BACH	0
2º BACH	0
ADMIN 1	1
ADMIN 2	0
CGM	0
TOTAL	45

- **Intervenciones puntuales con alumnos/as en situación de riesgo o conflicto:** actuaciones directas con alumnos/as derivados desde el departamento de orientación, jefatura de estudios, tutores... durante todo el curso. Durante este curso, han sido más habituales las atenciones a alumnos/as con ataques de ansiedad, desmotivación generalizada y dificultades en la gestión emocional.
- **Intervención en el seguimiento de casos de acoso escolar** y prevención de otros posibles durante todo el curso.
- **Actividades de convivencia y ayuda dirigidas al personal docente.** Trabajamos de manera conjunta con todos aquellos profesores/as que demandan nuestra ayuda y colaboración para mejorar el clima de convivencia de sus grupos dentro del aula y en los diferentes espacios del centro educativo.

PROGRAMA SOCIOESCUELA

Para detectar situaciones de conflicto entre alumnos que en ocasiones pasan desapercibidas al profesorado contamos en el centro desde varios cursos con este importante recurso.

Todos los grupos de la ESO, FP Básica y 1º de bachillerato hicieron el test en el mes de noviembre lo que nos permitió detectar situaciones de riesgo y poner

todos nuestros recursos materiales y humanos para evitar que se transformasen en problemas más serios de acoso escolar. Periódicamente, se han revisado en las reuniones con el Departamento de Orientación en la evolución de los casos detectados.

Sería conveniente que los alumnos hiciesen el test de nuevo en la segunda evaluación para ver la evolución y evaluar las actuaciones realizadas. Es complicado, pues los alumnos llegan a saturarse con las encuestas que realizan a lo largo del curso.

POLICÍA LOCAL

La colaboración con la Policía Municipal de Guadarrama ha sido muy estrecha y fructífera trabajando con alumnos en situación de riesgo de abandono haciendo el seguimiento fuera del centro y del horario lectivo.

Este curso, se solicitó la colaboración de la Policía Municipal, en concreto del Sargento de la Policía Municipal, D. Ignacio González para realizar una charla sobre el acoso escolar y el ciberbullying en los grupos de 2º ESO como intervención puntual con un alumno y su familia en situación de riesgo y al que se le abrió expediente disciplinario.

3.5.7. Propuestas convivencia 2022-2023

Equipo de Convivencia

- Profundizar en algunas de las actividades realizadas durante este curso para ampliar e involucrar a otros departamentos, por ejemplo, el tema de la inmigración o la **limpieza y conservación de nuestro centro**, para lo cual nos gustaría contar con la colaboración de profesores, alumnos y padres.
- Colaboración con **Amnistía Internacional**. Realizar un grupo de alumnos, profesores y padres comprometidos con esta asociación.
- Continuar con la colaboración con la **Fundación Glorr**.
- Continuar con el proyecto del **Consejo de Sabios**.
- Coordinar charlas y conferencias que motiven e interesen a la comunidad educativa.

- Colaborar con el equipo directivo en la instrucción de protocolos de acoso escolar.

Comisión de convivencia

- Establecer tres reuniones anuales de la Comisión de Convivencia:
 - En el mes de septiembre elaborando propuestas para la PGA
 - En el mes de enero para supervisar las actuaciones propuestas
 - En el mes de junio para evaluar el Plan de Convivencia y las actuaciones propuestas.
- Actualizar el Plan de Convivencia con nuevos objetivos.
- Inclusión de los consejeros escolares en la plataforma habilitada (classroom) para el Consejo de sabios. De esta manera unificar criterios y plantear la creación de una asociación de estudiantes del centro. Esta medida podría contribuir a fomentar la participación activa del alumnado.
- Plan de autorregulación: se trata de aumentar la autonomía del alumnado de Bachillerato y FP.
- Se propone que el alumno utilice su propio soporte digital (portátil o móvil) en el aula, siempre a criterio del profesor y cumpliendo con la normativa establecida para su uso.
- Presentación de la Comisión de Convivencia a las familias a principio de curso, en la reunión de padres, con el fin de dar a conocer la labor de la comisión y de establecer canales de comunicación.
- Convocar una sesión informativa para las familias, presencial y on line, para dar a conocer las funciones de la comisión de convivencia y del equipo de convivencia.
- Desde el AMPA se solicita a la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa y al Ayuntamiento de Guadarrama la contratación de talleres, fundamentalmente dirigidos a la salud emocional y hábitos saludables que garanticen un seguimiento con los alumnos y sus familias.

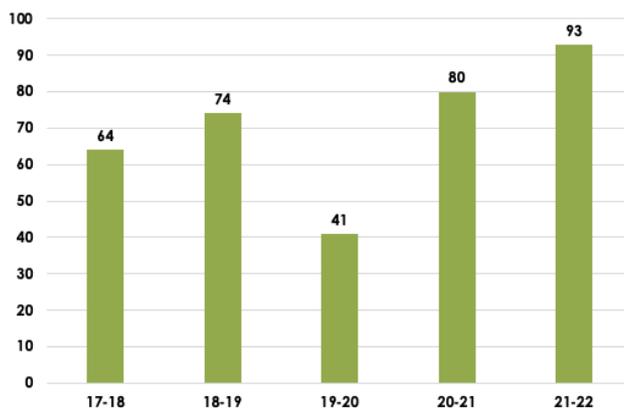
Respecto a los talleres que tiene que ver contenidos especialmente delicados (salud emocional, LGTBI...) es recomendable revisar los contenidos antes de su exposición.

Otras propuestas

- Con el objetivo de reducir los conflictos que se producen en el tiempo de recreo y mejorar la cohesión grupal entre nuestros alumnos/as se llevó a cabo **“la liga de los recreos”**. Hubo un buen grado de participación e implicación en la misma. Es un proyecto clave para mantener a nuestros alumnos activos a la vez que se mejora la convivencia.
- Además, como sugerencia, se piensa que sería de mucha utilidad un **curso básico de mediación de conflictos en el aula tanto para profesores como para alumnos**. Se cree que el aula de mediación en muchas ocasiones se colapsa por problemas que podrían haber sido resueltos en el aula con algo de formación.
- Algunas actividades complementarias y que se hacen casi todos los años, como es la **Salida a la Jarosa** en 1ºESO, deberían ofrecerse dentro del plan de convivencia eliminando las restricciones de asistencia por tarjeta roja y ofreciéndola como una actividad obligatoria.
- El departamento de Educación Física propone la realización de un **Proyecto de Gestión Emocional a través del Cuerpo** con el objetivo de mejorar la autoestima de los alumnos y conocerse mejor a sí mismos para mejorar sus relaciones personales y la convivencia con los demás.
- En los cursos inferiores deberían programarse sesiones informativas con personal externo sobre seguridad en internet, gestión emocional u otros temas que puedan mejorar la convivencia y su salud mental, observamos que los alumnos siguen afectados por toda la situación vivida a raíz de la pandemia y les está afectando en su vida personal y académica

3.6. PROTOCOLO DE ABSENTISMO

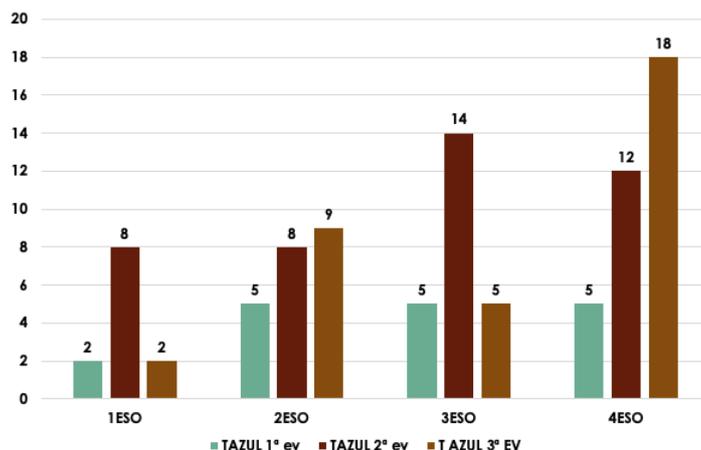
Tarjetas azules: comparativa cinco últimos cursos



En esta gráfica se puede ver que este curso es el que más tarjetas azules (sanciones a los alumnos menores de 16 años con más de 30 faltas sin justificar) ha tenido en los últimos cinco años. Volvemos a tener una tendencia creciente en este aspecto. Es cierto que no es comparable con el curso 19-20, pero sí con los otros. Puede ser que este año haya aumentado la cifra porque hemos vuelto a la presencialidad total en 3º y 4º, cursos donde se dan la mayoría de las tarjetas azules. En este curso algunos alumnos aún arrastran la tendencia a quedarse en casa, como en los dos cursos anteriores por la situación generada por la pandemia. Las faltas se han comunicado puntualmente a las familias a través de Raíces, los tutores han realizado el seguimiento oportuno de los casos, informando insistentemente a las familias. En los casos de tarjeta azul, se ha citado a los padres o tutores legales a una entrevista con jefatura de estudios para firmar la sanción. A pesar de estos esfuerzos, en algunos casos, no se ha obtenido la respuesta esperada, produciéndose finalmente abandono escolar.

Comparativa por niveles curso 21/22

	1ESO	2ESO	3ESO	4ESO
TAZUL 1º ev	2	5	5	5
TAZUL 2º ev	8	8	14	12
T AZUL 3º EV	2	9	5	18



En este gráfico se puede constatar que las tarjetas azules se acumulan en los alumnos de 3º (24 en total) y en 4º (35). Además, vamos a ver en las siguientes tablas que este curso ha habido alumnos de 3º y 4º que han perdido el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia (mayores de 16 años).

CURSO	ALUMNOS	PÉRDIDA DE EVALUACIÓN
3º ESO	1	2
3º ESO	1	7
4º ESO	3	2
4º ESO	3	9

Veamos ahora las pérdidas de evaluación en Bachillerato, FP-Básica y CGM.

En 1º de Bachillerato se han visto afectados diez frente a los veintitrés alumnos del curso pasado. Hay que tener en cuenta que el curso anterior los alumnos de 1º de bachillerato venían semipresencialmente, de ahí la mejora de los datos. En 2º de Bachillerato diecisiete alumnos han tenido alguna pérdida de evaluación frente a los diez del año pasado. En Admin1 han estado afectados nueve alumnos este año frente a los diez del curso pasado. En Admin2 nueve alumnos afectados, el curso pasado no hubo ninguno. Por último, en 1º de CGM 6 alumnos afectados se dieron de baja. No obstante, otros 11 alumnos han ido abandonando sus estudios conforme llegábamos al final del curso.

1º Bach

ALUMNOS	PÉRDIDA DE EVALUACIÓN
4	1
1	2
1	3
1	7
1	8
1	9
1	Todas

2º Bach

ALUMNOS	PÉRDIDA DE EVALUACIÓN
7	1
4	2
2	4
1	5
1	8
2	9

Admin 1

ALUMNOS	PÉRDIDA DE EVALUACIÓN
4	1
1	2
3	5
1	6

Admin 2

ALUMNOS	PÉRDIDA DE EVALUACIÓN
3	1
2	2
1	4
1	5
1	6
1	7

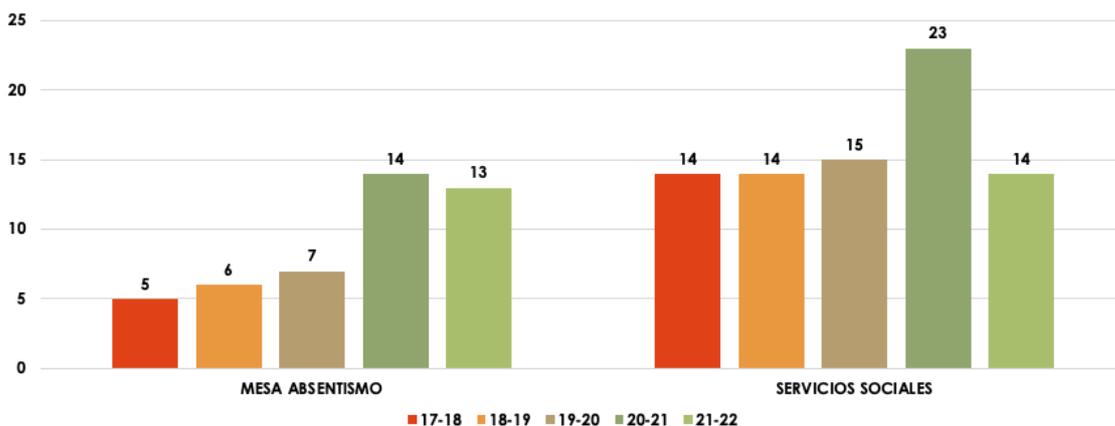
CGM 1

ALUMNOS	PÉRDIDA DE EVALUACIÓN
1	5
5	todas

MESA DE ABSENTISMO Y SERVICIOS SOCIALES (No de alumnos derivados).

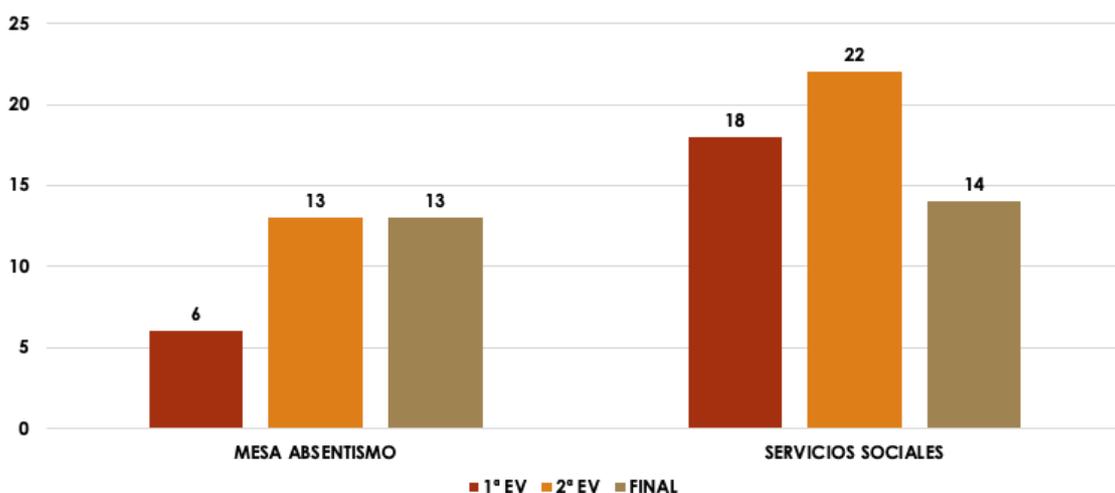
ALUMNOS < DE 16 AÑOS

Comparativa con los cinco últimos cursos académicos.



Si comparamos los alumnos derivados a la mesa de absentismo este curso con el anterior, apenas ha habido variación (un alumno menos). En cambio, los alumnos derivados a servicios sociales han disminuido en nueve.

Comparativa del curso 21/22



3.7. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

3.7.1. Alumnos con necesidades educativas especiales. Apoyo modalidad B

Se ha realizado el apoyo dentro y fuera del aula de referencia (en lengua castellana y en matemáticas) en un ambiente de confianza y afecto,

personalizando e individualizando todos los recursos para incorporarlos a sus experiencias y vivencias cotidianas.

Para favorecer su organización, cada alumno ha contado con un casillero donde han dejado sus libros, cuadernos y un estuche, de cara a que no llevaran tanto peso y tuvieran todo lo necesario para el trabajo diario.

Se han creado aulas virtuales de Google Classroom, donde se han colgado todos los temas, se han incluido actividades, recursos, tareas y se han realizado algunas clases online cuando ha sido necesario.

Trabajo diario en pizarra digital, con actividades interactivas, a través de fichas de LiveWorksheets, juegos en ThatQuiz o WordWall, o lecturas en Madread.

Trabajo diario también a través del cuaderno y las fichas de trabajo, fomentando la lectura, el subrayado, la realización de esquemas y resúmenes.

Además, se han incorporado juegos relacionados con cada materia, como actividad de recompensa y, también, un rincón de relajación con infusiones para momentos concretos.

Propuestas de mejora

La propuesta primera de entrada en las aulas de referencia con alumnos muy disruptivos sería conveniente reformularla. Evitar, en la medida de lo posible, que varios ACNEE con problemas de conducta coincidan en la misma aula ordinaria.

3.7.2. Audición y lenguaje

Metodología participativa e interactiva. Estrategias: enseñanza incidental, aprendizaje sin error, refuerzo positivo, utilización de claves visuales y auditivas. Se ha intentado dotar, en la medida de lo posible, de un componente lúdico a las sesiones, alternando actividades de lenguaje escrito con otras sobre lenguaje oral. Materiales: fichas, lecturas, juegos de lenguaje, pasatiempos, actividades interactivas en la pizarra digital, apps en la Tablet, juegos de mesa educativos, material manipulativo: letras móviles, lotos fonéticos, metrónomo, baraja de cartas, juegos orales... El apoyo se ha proporcionado a 3 alumnos de 2º ESO en el aula de PT junto con otros alumnos, lo cual se valora como muy positivo y

enriquecedor; y a un alumno de 1º ESO de manera individual fuera del aula ordinaria.

Propuestas de mejora

- Revisión de los agrupamientos. Aprovechar al máximo el apoyo de Audición y Lenguaje con alumnos con características y necesidades similares.
- Atender a los alumnos con dificultades de aprendizaje como dislexia y disortografía que en muchas ocasiones se quedan sin ningún tipo de apoyo.
- Adquisición de mayor material educativo de lenguaje por parte del centro.
- Mayor coordinación entre los tutores y la especialista en AL para proporcionar una mejor respuesta educativa a los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades de lenguaje y las adaptaciones necesarias en este ámbito, como mediador con el resto del equipo docente.
- Mayor difusión de las orientaciones proporcionadas a principio de curso para que todos los profesores las tengan en cuenta a la hora de trabajar con estos alumnos.

3.7.3. Aula específica alumnos con trastornos generales del desarrollo (TGD)

La metodología se ha centrado en un aprendizaje sin error a través de actividades participativas, manipulativas y visuales. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, interactivas a través de la pizarra digital, libros de texto adaptados a contenidos mínimos, cuadernillos de trabajo, libros de lectura, juegos de mesa educativos, registros de control conductual y autoevaluación. Utilización de Google Classroom. video tutoriales y programas específicos: Edpuzzle, Kahoot, Wordwall, Liveworkseets, Plan lector digital: Madread, Genially, Power Points interactivos, infografías, resúmenes y esquemas, material específico para trabajar valores, habilidades sociales, autonomía de la vida diaria.... Además del apoyo dentro del aula TGD, han recibido apoyo en el aula ordinaria por parte de la TIS. Los tiempos del apoyo

dentro y fuera del aula han sido los establecidos en la programación en función de sus necesidades educativas, priorizando áreas instrumentales y adaptación de alumnos nuevos.

Propuestas de mejora

- Dotar al centro de recursos materiales y personales necesarios para la atención educativa de nuestros alumnos y alumnas.
- Mayor coordinación con los departamentos de Matemáticas y Lengua. Establecer una reunión trimestral entre dichos departamentos y el Departamento de Orientación para el seguimiento y temporalización de las programaciones/ACIS y elaboración de exámenes de contenidos mínimos para estos alumnos. Realizar un documento entre Orientación y Jefatura estableciendo todos los documentos prescriptivos y fechas de entrega.
- Necesidad de mayor feedback por parte de los equipos docentes donde están escolarizados estos alumnos, para la realización del seguimiento académico y valoración de los progresos realizados por estos alumnos.
- Replantearse la organización, distribución y mobiliario del aula, al tratarse de un aula específica que requiere de una metodología de trabajo muy concreta.

Se valora muy positivamente la incorporación de la tutora del aula TEA en las reuniones de tutores de 3º y 4º de la ESO, lo que ha beneficiado la coordinación entre los profesionales y la información dada a alumnos y familias.

3.7.4. Compensatoria

Metodología participativa y activa. El trabajo en pequeño grupo permite una mayor cercanía con el alumno. Se han trabajado principalmente aquellos contenidos en los que los alumnos presentaban más dificultad, en especial, la gramática y la lectura comprensiva analizando primero la tipología textual y la finalidad del texto. Explicaciones con apoyo interactivo y visual, entrega de esquemas físicos y a través de classroom. Resolución de ejercicios de manera individual y en grupo.

Propuestas de mejora

Lengua castellana y literatura: En especial para los alumnos de 1º ESO sería conveniente contar desde principio de curso con un libro específico de compensatoria.

Si es posible, agrupar a los alumnos por curso, los grupos mixtos de 1º y 2º ESO han funcionado de manera más irregular.

Español: Trabajar con libro desde principio de curso (se han adquirido este curso en el tercer trimestre a través de Accede) y si es posible agrupar a los alumnos por niveles.

3.7.5. Programa mejora aprendizaje y el rendimiento (Pmar)

ASL 1º-2º: La práctica educativa en PMAR se ajusta completamente a las necesidades de este tipo de alumnado. Se intenta que la metodología sea interactiva, que el alumno participe al máximo de su proceso educativo y trabajar desde proyectos que les estimulen. Desde el ámbito sociolingüístico es de suma importancia fomentar la lectura y escritura de los alumnos, realizando para ello múltiples actividades a lo largo del curso.

Las unidades didácticas junto con las actividades y múltiples enlaces se han subido a lo largo del curso a Classroom, disponiendo de soporte papel o digital.

ACM 1º: Se ha procurado el aprendizaje significativo, garantizar la atención individualizada, fomentar la interdisciplinariedad de los contenidos en el propio ámbito y el trabajo cooperativo.

ACM 2º: En este grupo ha sido muy importante trabajar la motivación y la confianza en ellos mismos puesto que eran alumnos muy desmotivados y sin ilusión.

Las plataformas utilizadas han sido Gsuite, EducaMadrid y Kahoot.

Los materiales, recursos online, fichas para rellenar, actividades y esquemas de cada unidad se han subido a Classroom.

Se ha trabajado diariamente con la pizarra digital y la tableta gráfica.

Propuestas de mejora

Ámbito Socio Lingüístico: Reforzar la competencia digital de alumnos y profesores.

Reforzar el trabajo por proyectos aprovechando los ámbitos y la interrelación entre las materias que los componen.

Ámbito Científico Tecnológico: Fomentar la coordinación con los departamentos de Matemáticas, Física y Química.

Fomentar la digitalización del alumnado usando más las salas de ordenadores o los carritos; programar más prácticas de laboratorio; trabajar por proyectos.

3.7.6. Formación Profesional Básica

Sería conveniente atender de forma intensiva a los alumnos de Formación Profesional Básica desde el departamento de Orientación debido a su escasa motivación y a que tienen un sentido del fracaso escolar muy acentuado y la sensación de ser incapaces de conseguir los objetivos académicos que se desea.

3.7.7. Formación Profesional de Grado Medio

Este curso se ha iniciado la Formación Profesional de Grado Medio de Administración y Gestión. Inicialmente, se matricularon 30 alumnos. En los primeros días se dieron varios de baja y se completó el grupo con la lista de espera. A lo largo del curso se han ido sucediendo las bajas, finalizando tan solo 14 personas. Los motivos por los que creemos que los alumnos han solicitado la baja podrían ser razones laborales, no haber podido entrar en el grado solicitado en primera opción y este no ha satisfecho sus expectativas o lo han encontrado más difícil de lo que esperaban. En algunos casos, la falta de motivación ha provocado el fracaso y abandono, a pesar de los esfuerzos del profesorado que han realizado actividades de recuperación y refuerzo para intentar que pasara de curso un mayor número de alumnos.

Sería conveniente realizar intervenciones a través del Plan de Acción Tutorial para estimular la motivación y la adecuada orientación académica. Además, los profesores de Economía, Iniciativa Emprendedora y Empresarial y de Formación Profesional Básica pueden animar a sus alumnos a continuar su formación en este Grado Medio.

El curso que viene se iniciará 2º curso de Ciclo Formativo de Grado Medio y 1º de Ciclo Formativo de Grado Superior.

3.7.8. Programa bilingüe

Nivel de satisfacción sobre los agrupamientos.

El nivel de satisfacción de los agrupamientos es bueno. Que los agrupamientos en 1.º de la ESO sean por grupos puros y en el resto de los niveles sean mixtos va a permitir un acceso gradual a la mejora del nivel de inglés de los alumnos de programa en el uso de esta lengua en las materias que se dan en inglés en la etapa de la ESO tanto para la sección como para el programa. Que a partir de 2.º ESO los grupos sean mixtos permite no crear una discriminación entre alumnos y que los grupos generales sean más homogéneos.

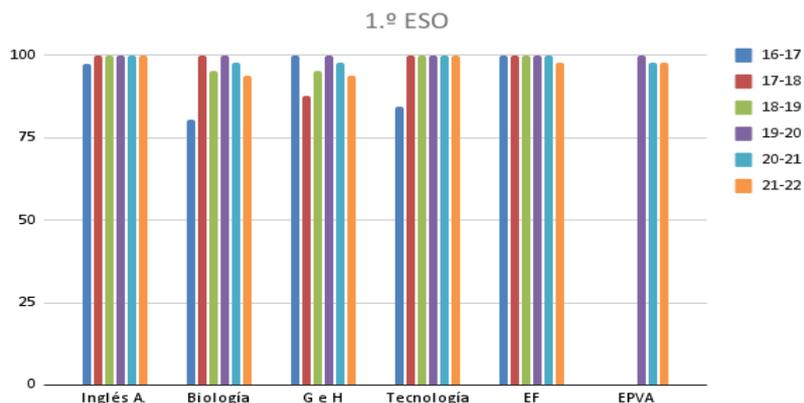
Valoración de la atención dada a los alumnos ACNE, TGD, compensatoria, TDAH y PMAR.

Los alumnos TDAH y TEA de los grupos de sección han podido seguir las clases con normalidad con alguna ayuda de organización y de adaptación de tiempos en los exámenes (cambio de sitio en el aula y mayor atención por parte del profesorado).

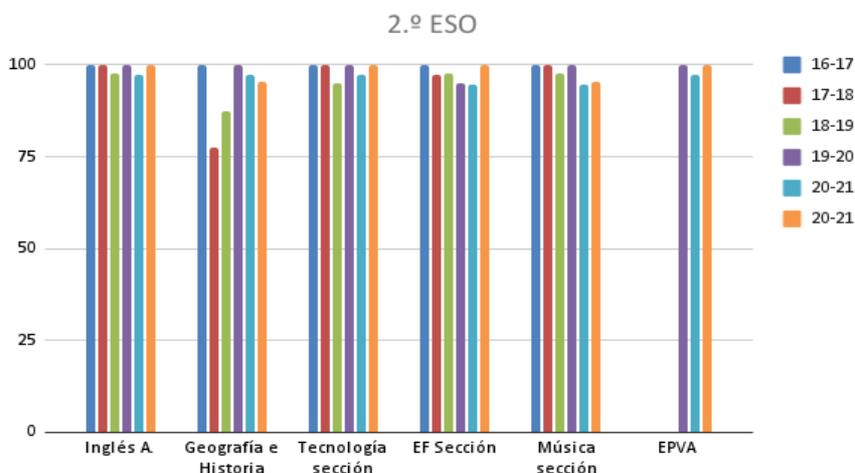
Durante el presente curso han pasado dos alumnos de 3.º ESO y un alumno de 4.º ESO de sección a programa en la evaluación 0, una alumna de programa a sección en 2.º ESO en la misma evaluación y al final de curso han pasado 1 alumno de 1.º ESO y dos alumnas de 3.º ESO de sección a programa a final de curso.

Evaluación

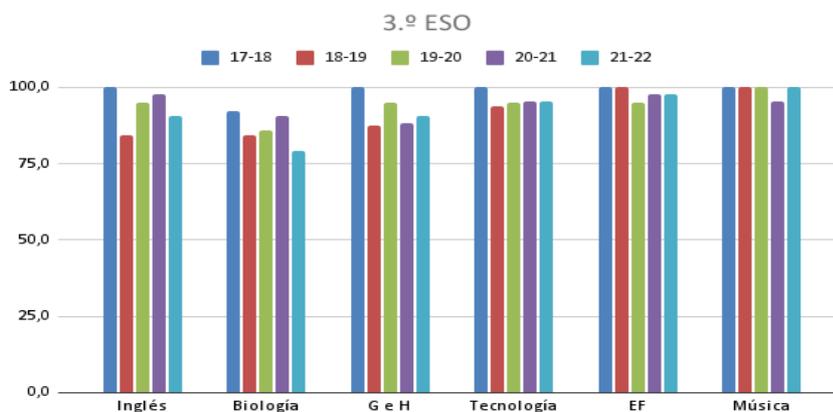
Análisis de los resultados obtenidos en cada materia según el porcentaje de aprobados.



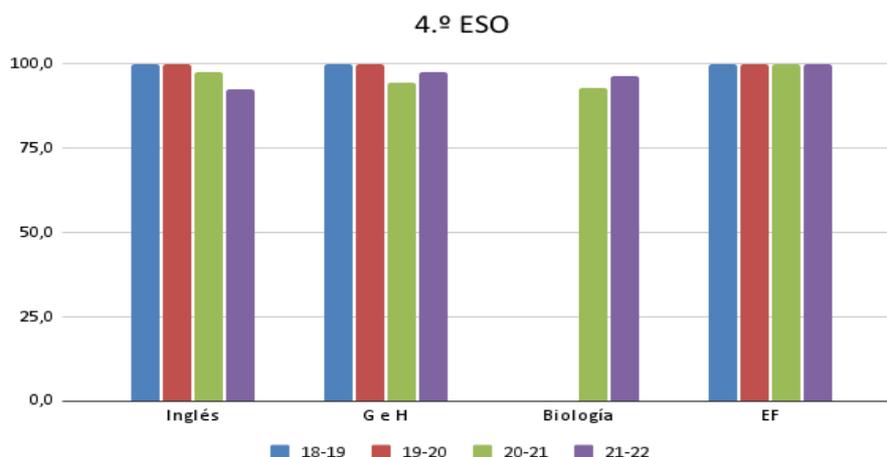
En 1.º ESO podemos ver en todas las materias unos niveles similares o a los del año anterior. Cabe destacar un ligero descenso en los dos últimos cursos en las materias de Biología y Geología y Geografía e Historia que podemos achacar a una regularización de los resultados habituales tras la recuperación de la actividad lectiva habitual tras la pandemia, siendo los del curso 2019-20 poco realistas.



En 2.º ESO podemos ver en casi todas las materias unos niveles superiores a los del curso pasado excepto en Geografía e Historia, que corresponden a dos alumnos que han tenido un bajo rendimiento en la mayoría de las asignaturas. No obstante, este grupo ha mantenido el rendimiento y los resultados que ya demostraba en el curso anterior.



En 3.º ESO, vemos un descenso de resultados respecto a cursos anteriores en Inglés y Biología y Geología, mientras que en el resto de las materias los resultados han sido ligeramente mejores. Cabe destacar la gran desmotivación de estos cursos, posiblemente debido a las condiciones en las que han desarrollado sus estudios durante la pandemia que no ha permitido que desarrollen adecuadamente unos hábitos y técnicas correctos.



En 4.º ESO podemos un resultado inferior a cursos anteriores en inglés si bien en el resto de materias es ligeramente mayor. Estos grupos han logrado recuperar un ritmo normal de estudio tras la pandemia, si bien, siendo conscientes de que podían titular con alguna materia suspensa, algunos alumnos han reducido su nivel de esfuerzo.

Práctica educativa

Durante este curso 2021-22, hemos participado en el programa Global Scholars con los grupos de Sección de 1.º ESO siendo un año más un éxito rotundo. Ha sido una actividad muy interesante que les ha servido para trabajar los contenidos de Tecnología por proyectos. Han realizado trabajo en grupos en torno a un tema central, la alimentación (“Food, Cities and Our Future”), y se han comunicado con alumnos de todo el mundo para exponer sus trabajos y proyectos y comentar los de sus compañeros. Todos los alumnos se han integrado en la actividad, con unos resultados positivos y con muestras de felicitación por parte de la entidad organizadora. Se ha fomentado además el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la conciencia de un mundo global.

Los resultados se reflejan en los siguientes reportajes realizados por los alumnos:

[Food Security News report E1C](#)

[Food Security News report E1D](#)

Como consecuencia de la eliminación de la materia de Tecnología en 1.º ESO, se deberá buscar un acomodo a esta actividad en otra materia puesto que, de lo contrario, el IES Guadarrama debería abandonarla. La idea de perder la oportunidad de participar en esta actividad es realmente negativa puesto que a los alumnos les permite tener una visión global de su entorno, profundizar en temas de gran interés social, humano y medioambiental y avanzar en la internacionalización de nuestro instituto. Debemos felicitar a la profesora responsable de la actividad, Marta Esteve, por el extraordinario trabajo desarrollado en la misma desde su implantación en el centro que ha permitido obtener los niveles más altos de reconocimiento por parte de Bloomberg Philanthropies.

Actividades realizadas para fomentar la utilización de las TIC en el aula.

El Proyecto de Global Scholars está enteramente basado en el uso de las TIC en el aula. Por otro lado, el uso de que se ha hecho del Aula del Futuro desde las distintas materias ha permitido desarrollar este aspecto, animando al centro a crear o fomentar nuevos espacios como este.

Uso de auxiliares

Como en años anteriores, el uso de auxiliares, en ciertas ocasiones, supone un impedimento para el desarrollo de la práctica docente en lugar de un apoyo. En las materias diferentes a Inglés, la falta de preparación en la misma conlleva tener que adaptar actividades al nivel de conocimientos del auxiliar, lo cual tiene como consecuencia la dificultad de completar el currículo al perder la mitad o un tercio de las horas lectivas disponibles. No obstante, debemos reseñar la gran disponibilidad y profesionalidad de los auxiliares asignados al centro en este curso.

Se ha empezado a trabajar en la coordinación pedagógica entre los profesores bilingües con el fin de reforzar los aspectos trabajados en la materia de Inglés. Se trata de un aspecto en el que deberemos seguir trabajando en los próximos cursos.

Asimismo, se ha realizado una actividad transversal en 2.º ESO con la temática de San Patricio. Debemos reseñar que la coordinación en este tipo de actividades debe mejorar, puesto que en esta ocasión ha sido una yuxtaposición de las mismas desde las distintas materias.

3.7.9. Aula de excelencia bachillerato ciencias

La valoración del Programa de Excelencia en nuestro centro educativo, en general, ha sido muy positiva; se trata del primer curso en el que se imparte el programa tanto en primero como en segundo de bachillerato, y ha resultado sumamente provechoso para los alumnos que lo han cursado, habida cuenta de la continuidad y de la posibilidad en la profundización curricular desde ópticas interdisciplinares e investigadoras.

Los alumnos valoran el programa muy positivamente, y destacan los siguientes aspectos:

- La gran satisfacción por las actividades realizadas durante el 2021/2022, que complementan el currículo en ambos cursos: en 1º y en 2º de bachillerato (conferencias y seminarios de diferentes disciplinas y asignaturas, prácticas de laboratorio, concursos del CSIC, olimpiadas de algunas asignaturas, talleres de tecnología, talleres de ciencias en las

universidades, visitas al Instituto Cervantes y a la Residencia de estudiantes, orientación académica y laboral, debates y exposiciones por parte del alumnado en clase, visitas a organismos públicos, actividades deportivas fuera del centro, actividades de biblioteca, organización de cine-fórum, Jornadas de Investigación con formación específica para los alumnos investigadores...).

- Lo conveniente y útil que ha sido la ayuda por parte del profesorado del propio programa para la tutorización y guía de los proyectos de investigación, así como los seminarios específicos (estructura de un trabajo académico, partes principales, la escritura académica o tratamiento científico de datos con técnicas como el chi cuadrado), impartidos también por parte del profesorado del programa para que puedan aprender sobre sus características, elaboración y el proceso mismo de investigación.
- Su gran satisfacción después de la entrega y presentación de los trabajos de investigación en segundo de bachillerato, tanto en la entrega de la memoria escrita como en la defensa oral académica. Tras el gran esfuerzo realizado, han visto su recompensa en el incremento de nota y en su forma de trabajar y de tratar el conocimiento (más dirigido al espíritu crítico y científico de la investigación, que les ha proporcionado autonomía y confianza como protagonistas de su propio aprendizaje.
- La conexión online a través de Gsuite con el profesorado en todo momento, para dudas, en momentos de confinamiento de algunos alumnos o incluso para
- sus propios chats con el fin de trabajar en grupo. Agradecen los medios TICS que se han utilizado durante el curso y el aprendizaje novedoso que se ha generado con su utilización (más allá de la mera sustitución de los medios tradicionales).
- La eficacia de la hora de más en física y química en primero de bachillerato, que ha servido para realizar prácticas de laboratorio, principalmente, y en matemáticas en segundo de bachillerato, para profundizar en la asignatura.

- Tener wifi disponible en el centro y poder trabajar desde sus dispositivos electrónicos en clase, ya que la tendencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje es cada vez mayor hacia esa conexión continua, por ejemplo, en contenidos, actividades o en la propia evaluación.

Sin embargo, también comentan algunos aspectos mejorables, que les han supuesto dificultades:

- Consideran que ha sido un curso duro y difícil no por el Programa de Excelencia en sí, sino por la situación de pandemia vivida durante los cursos anteriores, ya que reconocen que las dificultades encontradas son las propias de un Bachillerato de Ciencias. Durante este curso, en presencialidad, han mejorado sus resultados académicos.
- Reivindican el poder cursar asignaturas optativas ofertadas por el centro como Lenguaje Musical o Dibujo Artístico, que la propia legislación del Programa no permite.

El profesorado que ha impartido este Programa de Excelencia se ha reunido periódicamente principalmente a través del seminario del CTIF “La enseñanza-aprendizaje mediante la investigación: cómo dirigir proyectos en bachillerato”, que ha resultado muy útil para la coordinación entre los profesores y tratar diferentes temas relacionados con el funcionamiento y mejora del Programa. Tanto los tutores como el profesorado valoran positivamente el programa subrayando los siguientes aspectos:

- El gran trabajo y esfuerzo realizado por los alumnos durante todo este curso. Aun siendo un programa nuevo para ellos, que siempre genera incertidumbre y prevención, los alumnos han trabajado y se han esforzado en conseguir buenos resultados, tanto en primero como en segundo, donde debían ya presentar su proyecto de investigación
- Al ser grupos pequeños y con alumnos de similares características e interés por aprender e investigar, ha sido muy gratificante para el profesorado llevar a cabo la función docente y lograr los objetivos marcados.
- Dar continuidad al profesorado en 2º Bachillerato en las asignaturas que haya correspondencia porque, por una parte, ha ayudado al profesorado

a que su labor docente sea mucho más eficaz -pues conoce los perfiles de enseñanza-aprendizaje del alumnado- y, por otra parte, la tutorización de los proyectos de investigación ha sido muy eficiente al tener un contacto con el alumno casi diario, para lograr el seguimiento, la constancia y el rigor que exigen estos Proyectos.

- El hecho de volver a la presencialidad durante este curso ha permitido realizar más actividades complementarias sobre todo fuera del centro que el profesorado tenía previstas dentro del Programa de Excelencia.
- Se ha detectado que los alumnos deben mejorar en la organización, ya que a veces las entregas de trabajos o actividades y en el desarrollo de sus proyectos de investigación van justos de tiempo y les cuesta cumplir con lo establecido en algunas ocasiones y para ello se han establecido calendarios de entrega por la plataforma.

El equipo directivo y el profesorado del centro que no da clase dentro del Programa también se ha implicado en diferentes aspectos y actividades desarrolladas durante este curso, colaborando en todo momento para el mejor desarrollo posible del mismo.

Los profesores del aula de excelencia han dirigido los proyectos de investigación de los alumnos. Estos proyectos se presentaron entre el 26 de enero y el 1 de febrero en la biblioteca del instituto de forma presencial, pero con retransmisión en directo a través de meet. El tribunal estuvo formado por la directora y ocho profesores de distintas materias. También se formó un tribunal de alumnos que premió el mejor trabajo, el premio del público. Próximamente se publicará, en colaboración con el Ayuntamiento de Guadarrama, un libro con los proyectos de investigación de los alumnos que, voluntariamente, han ofrecido sus proyectos para la edición.



Las familias agradecen que el Programa haya salido adelante y los buenos resultados obtenidos en este curso, tanto en primero como en segundo. Valoran positivamente el Programa de Excelencia y el aporte del trabajo de investigación al aprendizaje de sus hijos, así como la preparación que conlleva hacia la enseñanza superior.

Como se ha comentado desde todas las partes de la comunidad educativa, la pandemia ha seguido afectado al programa de Excelencia, aunque ya en menor medida que el curso pasado, especialmente en aspectos como desarrollo de actividades complementarias o confinamiento de algunos alumnos en momentos puntuales.

Propuestas de mejora

- Mantener la presencialidad en los dos niveles primero y segundo de Bachillerato.
- Poder realizar más visitas y actividades complementarias fuera del centro y con presencialidad (ya se han establecido acuerdos de colaboración con el Aula de Extensión Universitaria de Guadarrama para la asistencia presenciales de los alumnos del Programa a conferencias y exposiciones en las que puedan interactuar).
- Continuar con wifi para poder conectarse en clase.
- Mantener, profundizar y actualizar el seminario para el profesorado a través del CTIF para la coordinación, funcionamiento y mejora del Programa. Acceder a nivel individual los profesores a cursos de formación útiles para el Programa.
- Seguir con seminarios para alumnos, destinados a los proyectos de investigación.
- Mantener dentro de lo posible los mismos profesores en 2º Bachillerato en las asignaturas que tienen continuidad.

3.7.10. Plan Refuerza

Este año se han establecido cinco cursos en el Plan Refuerza:

- ✓ 1ºESO: 13 alumnos

- ✓ 2º ESO: 19 alumnos, divididos en dos grupos
- ✓ 3º y 4º ESO: 23 alumnos, divididos en dos grupos. El grupo de 3º y 4º ESO ha sido el más demandado.

De los 55 alumnos que han participado en el plan:

- ✓ 30 han aprobado Lengua Castellana y Literatura: 54,5%
- ✓ 29 han aprobado Matemáticas: 52,7%
- ✓ 21 han aprobado ambas materias: 38,1%

En conclusión, el Plan ha funcionado positivamente para la mayoría de alumnos que han participado en él y su aprovechamiento ha sido muy bueno.

3.7.11. Atención a pendientes

Todos los cursos Jefatura de Estudios elabora junto a los Departamentos un “Boletín de Recuperación de Pendientes” en el que se da toda la información necesaria para la recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores: fechas de exámenes, contenidos, lugar de realización de los exámenes, etc. En dicho boletín se informa también del día que el Jefe de Departamento puede atender dudas o de los horarios de las clases de pendientes que algunas materias han tenido. Esta misma información ha estado disponible en la página web y en el tablón del instituto dedicado a este fin. Los tutores han entregado a los alumnos con materias pendientes este boletín.

Algunos departamentos realizaron a finales del mes de septiembre o primeros del mes de octubre una prueba final de su asignatura con el fin de facilitar su recuperación a aquellos alumnos que quisieron preparar la pendiente durante el verano. No obstante, para aquellos que no consiguieron aprobar dicha prueba, se les mantuvo el procedimiento que habitualmente hacen los departamentos durante el curso escolar.

Propuestas de mejora

Dado que hay muchos alumnos que no se presentan a las pendientes (32 alumnos en la ESO y 8 alumnos de Bachillerato en la extraordinaria) hay que intentar concienciar a los alumnos y a las familias de la importancia de superar estas asignaturas puesto que pueden influir en la futura promoción o titulación del alumnado. Por ello sería bueno contar con horas de seguimiento de

asignaturas pendientes por parte de todos los departamentos. Por otro lado, nos parece importante que las familias confirmen, a través de algún documento firmado, que conocen la forma de superar dichas pendientes.

Por último, creemos que puede ser beneficioso elaborar un calendario de exámenes para alumnos con asignaturas pendientes de modo que se condensen los exámenes en los mismos días y así los alumnos y las familias tengan más claro cuándo se examinan.

3.7.12. Servicio de Apoyo al Inmigrante (SAI)

El S.A.I. (Servicio de Apoyo Itinerante a Alumnado Inmigrante) ha prestado apoyo en este Centro en el período comprendido entre el 28 de octubre y el 10 de junio.

El Programa se ha centrado en la adquisición de competencias léxicas, semánticas y gramaticales, así como en la adquisición y aprendizaje de destrezas tanto lecto-escritoras como ortográficas del español.

TEMPORALIZACIÓN

El S.A.I. ha prestado apoyo al centro durante dos cuatrimestres. 1º cuatrimestre del 28 de octubre al 11 de febrero, 2º cuatrimestre del 28 de febrero al 10 de junio.

- Se ha atendido durante el curso a 9 alumnos, comprendidos entre 1ºeso y 4ºeso
- En el primer cuatrimestre se atendieron: dos alumnos marroquíes, dos alumnos chinos y un alumno ucraniano.
- En el segundo cuatrimestre fueron dados de alta los dos alumnos marroquíes y se incorporaron: una alumna brasileña, una alumna ucraniana, una alumna pakistaní y un alumno marroquí.

AGRUPAMIENTOS

Se han creado dos grupos según nivel en el idioma español. Los alumnos escolarizados en el IES Guadarrama durante el curso 2020-2021 han recibido 3 horas semanales y los alumnos escolarizados en el IES Guadarrama durante el curso 2021-2022 han recibido 4 horas semanales.

Se han desarrollado las siguientes competencias funcionales:

- Saludar y despedirse.
- Deletrear y pedir que se deletree.
- Pedir y dar datos personales: nombre, dirección, teléfono, nacionalidad, país, edad.
- Preguntar y decir qué día es hoy.
- Preguntar y decir la hora.
- Decir las nacionalidades.
- Hablar sobre las asignaturas, horario y actividades de clase.
- Decir dónde están las personas y objetos.
- Comprender instrucciones y frases más comunes utilizadas en clase.
- Pedir objetos (material escolar) prestados.
- Expresar existencia.
- Hablar sobre los lugares del instituto y su localización.
- Presentar a tu familia. Decir cómo son las personas
- Hablar de tus gustos y aficiones
- Hablar del pasado y de planes futuros

CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

En general, se han logrado cumplir los objetivos fundamentales que nos propusimos para la intervención del S.A.I. en el Centro.

Estos fueron:

Objetivos generales:

- Apoyar al alumnado inmigrante en la adquisición de competencias lingüísticas y comunicativas básicas.
- Colaborar con el profesorado de los Centros en el desarrollo de acciones de apoyo para la enseñanza de la lengua de acogida, así como en la incorporación de la perspectiva intercultural al proceso educativo.

Estos objetivos se concretaron en:

- ✓ Desarrollar en los alumnos habilidades y competencias comunicativas de intercambio que les facilitaran el acceso al currículo, siendo el lenguaje el instrumento primordial.
- ✓ Adquirir habilidades sociales de uso que les permitieran la incorporación al proceso educativo.
- ✓ Potenciar un buen clima comunicativo – afectivo que le proporcionara seguridad y favoreciera su autoestima.
- ✓ Fomentar la asistencia regular al Centro, evitando ausencias y abandonos.
- ✓ Proporcionar al profesorado recursos técnicos, metodológicos, bibliográficos y materiales que le ayudaran en su práctica docente.
- ✓ Promover tanto a nivel interno como externo (interinstitucional) la perspectiva intercultural.

VALORACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS

El S.A.I. ha hecho entrega al departamento de orientación, al final de su intervención, un informe individual para que se incorpore al expediente de los alumnos. En él se registran los objetivos alcanzados, los niveles del MCER superados en las diferentes destrezas lingüísticas, y observaciones y orientaciones para el verano y para el próximo curso.

COORDINACIÓN

Se han mantenido contactos con el departamento de orientación, tutores, algunos profesores de los alumnos y Equipo Directivo.

El S.A.I. ha tenido, como siempre, una buena acogida en el Centro, tanto por parte del Equipo Directivo, como por el profesorado, existiendo un clima favorable de trabajo y rapidez en la toma de decisiones a la hora de solventar los pequeños obstáculos que iban surgiendo en la puesta en marcha del Programa.

PROPUESTAS PARA EL PRÓXIMO CURSO

- Solicitar apoyo del SAI Oeste para aquellos alumnos que lo necesiten.

Las propuestas que aparecen a continuación me consta que se realizan en el Centro, pero desde aquí me gusta remarcarlas para que siempre se sigan teniendo en cuenta.

Para el alumnado extranjero con desconocimiento del español, se realice un seguimiento una detección de necesidades que incluya:

- Un Protocolo de recepción que constaría, en primer lugar, de una recogida de datos personales, familiares, migratorios y de escolarización (informes, boletines...) e información a los padres del funcionamiento del Centro y de nuestro sistema educativo.

- Una Evaluación Inicial, gracias a la cual se pueda tener un conocimiento aproximado de la situación y del grado de conocimientos que el alumnado trae de su país de origen. Según el resultado de esta Evaluación se concretarán los objetivos a cumplir.

Con todos estos datos podremos saber si los alumnos están bien adscritos, con el fin de facilitar el acceso y el seguimiento del currículo y en previsión de evitar cambios de grupo con todo lo que ello conlleva (adaptación al aula, grupo de amigos, integración, etc.).

Además de todo esto desde aquí recomendamos que, para evitar problemas posteriores se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- Elegir el grupo en el que sería mejor recibido y en el que se adaptaría mejor.

- La importancia de la implicación de todo el profesorado que va a impartir alguna materia a este alumnado trabajando en coordinación con el tutor/a, haciendo adaptaciones curriculares, ayudando por ejemplo a elaborar un vocabulario específico de la asignatura o dándole algunas claves que le ayuden a superar con éxito esa materia.

- Es siempre recomendable que se continúe con la adquisición de materiales con el fin de disponer de “un fondo mínimo” de donde partir cuando llega alumnado extranjero con desconocimiento del español.

- Crear los mecanismos necesarios para que estos alumnos, si tienen necesidades educativas especiales, realicen también las actividades extraescolares programadas para su grupo. Para ello se recomienda que haya

un mayor contacto con las familias y que se dote de una partida económica para estos casos si la razón fuera ésta.

- Adscribir a alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros de acuerdo con la ORDEN 1644/2018, de 9 de mayo, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se determinan algunos aspectos de la incorporación tardía y de la reincorporación del alumnado a la enseñanza básica del sistema educativo español en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.

3.7.13. Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario (SAED)

El Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario, SAED, tiene una de sus sedes de la zona oeste en nuestro centro. Este servicio se coordina desde la Dirección de Área Territorial Madrid Oeste. Este curso se ha tenido que ampliar el número de profesores de dos a seis por el aumento de solicitudes en la zona de alumnos enfermos, tanto de centros públicos como concertados, que no pueden asistir a clase con regularidad. Dos de estos profesores han atendido a una alumna de nuestro centro

3.8. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

3.8.1. Proyecto de formación en centro "Un espacio para la educación multidisciplinar: el aula del futuro del IES Guadarrama"

De los objetivos planteado en el proyecto inicialmente se han conseguido los siguientes:

- Aprovechar el aula multifuncional digitalizada (Aula del Futuro) y las posibilidades que nos ofrece.
- Implantar metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje activas en las diferentes materias.
- Generar un banco de recursos educativos del centro abierto a la comunidad educativa
- Dominar las diferentes herramientas educativas de Google Suite, en especial Google Classroom

Y de forma parcial, se han conseguido los siguientes objetivos:

- Diseñar proyectos trimestrales y actividades que impliquen la fusión curricular de contenidos y la colaboración entre departamentos.
- Incluir medidas de atención a la diversidad en las actividades generadas.

Se han realizado numerosas intervenciones en el nuevo espacio creado en nuestro IES, el aula del futuro. La extraordinaria acogida de las posibilidades que ofrece este nuevo espacio ha hecho necesario establecer un calendario de reservas usando Google Calendar.

Así mismo, el curso ha servido como nexo entre docentes para desarrollar propuestas didácticas conjuntas, tanto de los profesores que integraban el PFC, como de otros miembros del claustro que se han sumado paralelamente a estas iniciativas.

Por último, muchas de estas iniciativas han sido plasmadas y publicadas en un banco de recursos y buenas prácticas digital: [Biblioteca de Recursos y Buenas Prácticas del IES Guadarrama](#).

La vinculación del Plan de Innovación y el proyecto de formación sirvió como motivación al equipo directivo para invertir en la transformación de los espacios educativos. Concretamente en la construcción de un aula digitalizada y versátil: el aula del futuro del IES Guadarrama. Esta intervención y el impacto positivo que se ha detectado en las dinámicas de aula nos anima a seguir renovando los espacios del centro para ir transformando nuestro instituto en un lugar cada vez más agradable, donde apetezca estudiar y trabajar. Por ello, durante este año además se ha intervenido en reformar la cafetería de profesores, el patio y los espacios comunes del centro (pasillos y vestíbulo).

Como líneas de trabajo para el curso próximo se ha remarcado la importancia de seguir formándonos en el dominio de herramientas digitales, así como en la necesidad de disponer de horas lectivas para este tipo de foros de encuentro

PROPUESTAS DE MEJORA E INNOVACIÓN

Como aspectos a mejorar, los asistentes indicaron la conveniencia de seleccionar mejor las salidas propuestas, ya que para una mayoría la visita al IES Giner de los Ríos, de Alcobendas, no cumplió con sus expectativas por ser muy parecido a lo que ya tenemos en desarrollo en nuestro centro, constatando

incluso que en algunos aspectos nuestro proyecto de trabajo con el aula del futuro estaba más desarrollado y mejor planteado.

Los asistentes también manifestaron su interés en que dentro de la formación impartida desde el centro se disponga de más ocasiones para proponer y programar trabajos comunes entre docentes.

También se puso sobre la mesa la posibilidad de disponer de manera contigua las horas de Inglés a las de Geografía e Historia en 1º de ESO en los grupos de sección, tal y como se ha hecho con la asignatura de Lengua Castellana en los grupos de programa.

Por último, se indicó la conveniencia de presentar los proyectos de manera previa al inicio de los trimestres, antes de su comienzo, en las CCP y demás espacios de difusión interna para contribuir a una mayor participación del claustro.

3.8.2. Seminario de formación "La enseñanza aprendizaje mediante la investigación: cómo dirigir proyectos en bachillerato"

En este seminario se han conseguido todos los objetivos inicialmente propuestos:

1. Actualizar contenidos humanísticos y científicos, prestando especial interés a las asignaturas instrumentales (la expresión lingüística y el manejo estadístico-matemático son herramientas indispensables que se convierten en objetivos en tanto en cuanto se potencian exponencialmente, persiguiendo una mejora).
2. Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje, tanto en la elaboración de materiales didácticos por parte del profesorado como del alumnado, haciendo especial hincapié en la actualización del uso de las últimas herramientas y aplicaciones informáticas, esenciales para la investigación y la formación.
3. Promocionar el aprendizaje de Lenguas Extranjeras, fomentando tanto la comprensión lectora como la expresión escrita en estas lenguas, particularmente en inglés.
4. Fomentar el aprendizaje cooperativo entre los asistentes del seminario.

5. Atender a alumnos con necesidades específicas; en este caso, alumnos que demandan una mayor profundización de contenidos y una mayor rigurosidad e interdisciplinaridad en su aprendizaje.
6. Contribuir a una formación que permita al alumno enfrentarse con garantías a enseñanzas universitarias o de ciclos de grado superior.
7. Dinamizar al profesorado del Centro; los profesores del mismo participarán como asistentes en las ponencias, como tutores de los trabajos de investigación, canalizando las distintas fases del proceso, estimulando, aconsejando, a los alumnos investigadores y como asistentes de reuniones que comparten experiencias. Recibirán la formación pertinente (por parte del Ponente Enrique Ortiz Aguirre, Catedrático de Lengua y Literatura, y Jefe del Departamento de Lengua Castellana y Literatura con destino definitivo en el Centro, que se ocupará de impartir las 8 horas de ponencias del Seminario).
8. Promover de manera holística e interdisciplinar todos los objetivos del Bachillerato.
9. Implicar a los padres en el Proyecto Educativo del Centro, promoviendo su participación activa.
10. Implicar a las Administraciones Educativas, canalizando un Proyecto Educativo de Centro que redundará en beneficio de la calidad educativa.
11. Procurar una formación específica al profesorado del Bachillerato de Excelencia, para que pueda tutorizar adecuadamente los Proyectos de Investigación que los alumnos tienen que realizar obligatoriamente.

La práctica de la dirección de trabajos de investigación por parte de los docentes constituye una actividad formativa de gran valor, que no solo se aplica a la formación permanente del profesorado, sino que habilita para la ampliación de saberes y destrezas docentes, que pueden servir de ayuda en la práctica docente de aula y a la hora de plantear, diseñar y llevar a cabo actividades fuera del centro.

Los objetivos marcados en el seminario coinciden con los objetivos generales del currículo de Bachillerato y esto es un claro exponente de la incidencia tan grande de la investigación en la práctica docente.

Para los asistentes al curso han sido de gran utilidad y como finalidad tienen que tanto los tutores de trabajos de investigación como los miembros del tribunal

que evalúan dichos trabajos puedan usarlos en esa labor y la investigación y la dirección de estos proyectos en bachillerato sea una labor más comprensible y fácil de realizar.

Además de estos destinatarios hay algún documento que puede ser destinado a los propios alumnos y ayudarles con ello en la investigación.

PROPUESTAS DE MEJORA E INNOVACIÓN

El seminario se lleva realizando desde hace cuatro cursos y creemos que todo lo que suponga su continuidad en el centro relacionado con cualquier aspecto, no hará sino fortalecer una iniciativa de gran potencial. Siempre se aprende algo nuevo tanto de los ponentes como de las propias experiencias de los asistentes.

Al curso que viene nos gustaría seguir con el seminario y hacer hincapié en el aprendizaje interdisciplinar porque se ha empezado a desarrollar en el seminario de este curso y se ha visto que la investigación a través de ámbitos distintos puede ser muy interesante o la dirección de un proyecto por varios tutores y nos gustaría que esto supusiera una pequeña innovación en las investigaciones que se realizan en el centro.

3.8.3. Proyecto "Creartes". Las artes como elemento motivador del aprendizaje

En la siguiente tabla se describen los objetivos de estudio previstos en el proyecto inicial:

Objetivos previstos	Grado de consecución con alusión explícita al trabajo previsto y realizado en relación con los contenidos (descripción y comparación) y los acuerdos tomados en relación con los mismos
ANÁLISIS PRIORIDADES	CONSEGUIDO. SE HAN ESTABLECIDO LOS OBJETIVOS Y SE HA IDO TRABAJANDO INTERDEPARTAMENTALMENTE
DETECTAR NECESIDADES DE FORMACIÓN	CONSEGUIDO.
APORTAR CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS	LOS PROFESORES CON FORMACIÓN HAN APORTADO SUS CONOCIMIENTOS
DISEÑAR ACCIONES CONCRETAS	SE HAN REALIZADO DIVERSAS ACTIVIDADES INTERDEPARTAMENTALES QUE HAN QUEDADO REFLEJADAS EN LA WEB DEL CENTRO
CONEXIONES INSTITUCIONES	NO SE HA CONSEGUIDO POR FALTA DE TIEMPO
CREACIÓN COLECTIVA COMO METODO DE EXPRESION	PARCIALMENTE. A TRAVÉS DE LA PONENCIA DE NATALIA MARTÍN SE TRABAJÓ ESTE RECURSO PERO QUEDA MUCHO PARA ALCANZARLO A NIVEL INTERDEPARTAMENTAL
EVALUACIÓN	POSITIVA, SE HA TRABAJADO DE FORMA INTENSA. UNO DE LOS PROYECTOS: "FATA ROMANA" HA SIDO SE- LECCIONADA PARA REPRESENTAR AL CENTRO EN EL FESTIVAL DE TEATRO LATINO EN ITALIA. NO SE SABE DSI PODRÁN ACUDIR EL PROFESOR Y LOS ALUMNOS POR FALTA DE RECURSOS ECONOMICOS

Todos los materiales elaborados por el seminario se han generado como Recursos Digitales Abiertos bajo licencia Creative Commons CC-BY-SA, han quedado a disposición de la Comunidad Educativa, están publicados en la web del centro, aula virtual abierto de forma permanente y/o en la mediateca de Educamadrid.



Material	Enlace a publicación
FATA ROMANA	https://youtu.be/YVJ8OB2TKkQ
SESIÓN MUSICOTERAPIA	https://youtu.be/YMR-PJT2_qQ
KIM PORTA	https://youtu.be/ELIda82q6nA
CONCURSO DOMINO	https://youtu.be/mL320IACvpl
ENTRETIEN AVEC NAPOLEON	https://youtu.be/lfeTWDnEqKw
CORO NAVIDEÑO	https://youtu.be/CaPEJVMZhtQ
SESIÓN CREACIÓN COLECTIVA	https://youtu.be/xn3qdC7rA3s
SESIÓN DANZAS DEL MUNDO	https://youtu.be/o7fDKKPE6mM
PSICODRAMA	https://youtu.be/yFtYs_y4zDs

La cantidad de burocracia solicitada por la Administración dificulta el centrarse en el trabajo real que es la expresión artística, que a pesar de todo ha sido muy prolífica, aunque podría haber sido mayor.

3.8.4. Seminario “Europa, Europa”

OBJETIVOS

1. Mejora de la formación del profesorado, haciendo de la observación de otros profesionales y centros una práctica productiva que revierta en su práctica docente diaria.
2. Mejora de la convivencia del centro incorporando modelos, actividades, planes y protocolos de otros centros.
3. Mejora de los resultados académicos, incorporando nuevas metodologías, estrategias de aprendizaje, etc.
4. Toma de contacto de nuestros profesores con otros colegas europeos que les permita establecer vínculos y líneas de trabajo comunes



5. Realización de proyectos internacionales con otros centros europeos que mejoren el aprendizaje de nuestros alumnos y les permita conocer Europa, sus países y sus culturas.
6. Desarrollo del proyecto Erasmus+ KA122 solicitado.
7. Solicitud de la acreditación Erasmus+.

OBJETIVOS ALCANZADOS:

De los objetivos anteriores, se han alcanzado los números 1, 4, 5, 6 y 7. Se ha estado trabajando en los objetivos 2 y 3 pero los resultados todavía no han sido alcanzados por desarrollarse durante más de un curso académico. A partir de las observaciones en otros centros se ha elaborado una propuesta de mejora del nuestro que se presentará al Claustro para su aprobación y se implantarán a partir del curso 2022-23. Es a partir de entonces cuando podremos alcanzar dichos objetivos.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

1. Elaboración de una solicitud de acreditación Erasmus+ KA-120.
2. Gestión y coordinación de las movilidades de profesores del proyecto
3. Erasmus+ KA-101.
4. Evaluación de la información extraída a partir de las movilidades del proyecto Erasmus+ KA101 para la elevación de las propuestas de mejora a la CCP y Claustro.
5. Gestión y coordinación de las movilidades de alumnos de larga duración
6. Evaluación y planes de mejora de las movilidades de alumnos de larga duración Erasmus+ KA-122.

Movilidad a Eslovaquia

28 de marzo al 1 de abril
fin de semana libre incluido



Lugar: Gymnázium Parovska 1, Nitra.

Elementos que se observarán:

- Fracaso escolar.
- Abandono escolar.
- Bilingüismo.

Período de solicitud: 10 a 17 de enero de 2022.

Lugar de solicitud: registro del IES Guadarrama.

Para mayor información: pregunta a Pedro Aguado.



Cofinanciado por
la Unión Europea

PROPUESTAS DE MEJORA:

Ante las cantidad y diversidad de las movilidades que se prevén para el próximo curso, el seminario debería subdividirse en diversos equipos de trabajo: uno por cada destino de las movilidades de larga duración de alumnos, que en principio

se prevé que sean tres y otro para las movilidades de aprendizaje, tanto cursos en el extranjero como por observación, del profesorado.

3.8.5. Seminario de formación “Implementación y desarrollo de un plan lector en el IES

De los objetivos previstos inicialmente en el seminario, se han alcanzado, en mayor o menor medida, pero nunca de forma total los siguientes:

1. **Implementar el Plan lector** aprobado en Claustro el pasado curso para lograr, como objetivo fundamental, **potenciar la lectura**, tanto en formato físico como digital (empleando la plataforma **Madread**), entre los alumnos y la comunidad educativa.
2. **Promover una lectura orientada** al desarrollo de la competencia lectora y **al gusto por la lectura**, siguiendo los derechos del lector propuestos por Daniel Pennac.
3. **Promover una lectura orientada a la literacidad crítica** y al fomento de la **competencia escritora e investigadora**, desarrollando su **naturaleza dialógica**.
4. **Poner en práctica actividades en el aula**, que cada profesor puede desarrollar personalmente, como: elaborar glosarios; escribir microrrelatos; ejecutar ejercicios con empleo de sinónimos; realizar mapas conceptuales...
5. **Poner en práctica otras actividades coordinadas por los miembros del Seminario**, con la participación del resto de los docentes, alumnos y familias del centro. Entre otras: crear un equipo de coordinación de la biblioteca; celebrar efemérides; organizar concursos literarios; emplear el blog y las redes sociales para visibilizar y difundir todo lo que se ejecute.
6. **Crear un Club de Lectura para 1º y 2º de ESO (Los Lectokers)**, de carácter motivador que incluirá, entre otras actividades, reseñas de lecturas en forma de vídeo y resolución de retos.
7. **Difundir todo lo relacionado con el plan empleando medios digitales y redes sociales**.
8. **Informar y coordinar a los distintos departamentos didácticos** de las actividades propuestas y desarrolladas a través de las reuniones.

9. **Contactar con diferentes bibliotecas para potenciar el conocimiento de las mismas por parte del alumnado**(en concreto, contactaremos con la Biblioteca Municipal de Guadarrama).
10. **Renovar y ampliar los fondos de la biblioteca.**
11. **Evaluar cuantitativa y cualitativamente el grado de éxito** del plan desarrollado

Sin embargo, han quedado pendientes los siguientes objetivos:

- **Promover una participación activa en la Biblioteca reclutando alumnos** voluntarios para que colaboren en las distintas funciones y eventos de la Biblioteca. Como la Biblioteca tardó en arrancar, se fue dejando y no se recuperó esta iniciativa.
- **Implicar a los diferentes departamentos didácticos** en el desarrollo de estas iniciativas, de modo que registren en sus programaciones el desarrollo de algunas de estas actividades. Aunque se han producido participaciones parciales, para el buen funcionamiento de las propuestas es necesaria una mayor participación.

Entre los contenidos trabajados con los alumnos de 1º y 2º de ESO podemos destacar:

- Lecturas de libros propuestas por los departamentos
- Visita de autores de libros propuestos: Diego Arboleda y Raúl Sagospe (*Prohibido leer a Lewis Carroll*) y J.R. Barat (*La sepultura 142*)
- Trabajo de cuadernos de creatividad: cuadernos con un componente literario y artístico.
- Audiopoemas (grabaciones de poemas con música de fondo difundidos por la megafonía del centro)
- *Booktrailers*
- *Blackout poetry* (poemas generados a partir de una página de un libro en la que se suprimen palabras)
- Poemas dadaístas, a partir de la introducción de palabras en un saco que luego son extraídas al azar.
- Lectura de fragmentos de libros empleando Madread.
- Visita a la Biblioteca Municipal de Guadarrama.
- Lecturas de poemas y fragmentos de obras teatrales y libros a través de la megafonía.

- Lecturas de pequeñas biografías de mujeres científicas, coincidiendo con la semana de la Ciencia.
- Lecturas de fragmentos de los evangelios adaptados.

Alumnos de distintos niveles de secundaria durante la semana del Libro participaron en una yincana organizada por el **Departamento de Educación Física** a partir de una selección de [Libros a la calle](#)

Los alumnos de 3º ESO han participado en varios trabajos colaborativos a propuesta de los departamentos de Lengua y Geografía e Historia: Moliere, el teatro Barroco y su contexto histórico; noticias de los siglos XVI y XVII, basadas en el temario estudiado en Lengua e Historia.

Los alumnos de Teatro de 3º de ESO han intervenido en una adaptación de *El indulto*, de Emilia Pardo



Bazán; así como en fragmentos de don Juan Tenorio y de obras de Moliere. También participaron en un baile de Halloween interpretando *Thriller* de Michael Jackson.

Los alumnos de 2º Bachillerato han participado en:

- Proyección y coloquio de la película *Aquelarre* (Pablo agüero, 2020).
- Visita a la Residencia de Estudiantes
- Encuentro con Benjamín Prado
- Visita al Matadero de Madrid a visitar “La nebulosa” (actividad multidisciplinar)
- Reencuentro con una profesora de Lengua, ya jubilada, que les propuso escribirse a sí mismos para cuando estuvieran en 2º de Bachillerato y había estado custodiando hasta este momento las cartas (esto se ha desarrollado el 17 de mayo)

Todos los materiales elaborados por los alumnos, además de haber sido expuestos en la biblioteca y en otros lugares del centro, han sido debidamente evaluados y calificados

PROPUESTAS DE MEJORA E INNOVACIÓN

Para el próximo curso se espera una continuidad de las actividades del seminario, en el que se intentará que la implicación de los departamentos, profesores y alumnos sea aún mayor.

La plataforma Madread se ha revelado como una herramienta eficaz a la que cada vez más alumnos y profesores deberían poder acceder y familiarizarse con sus contenidos y posibilidades.

Aunque se ha recuperado el uso de las redes sociales, es importante poder dar más difusión a las actividades planteadas, aprovechando los órganos de coordinación docentes, especialmente la CCP y las reuniones de tutores.

Se comprarán paneles móviles expositores para crear las exposiciones de trabajos.

Se ampliarán actividades para otros niveles de ESO, continuando con las actividades planteadas para los de 1º y 2º ESO.

Aunque se han realizado durante varios recreos lecturas de fragmentos de obras empleando la megafonía, hemos comprobado que la lectura en vivo, pudiendo observar a los intérpretes, llaman enormemente la atención y gustan a los chicos, así que fomentaremos esta forma de comunicación

Para todos los alumnos: concurso de microrrelatos: *Micromoliere*

PROPUESTAS DE MEJORA

Para el próximo curso se espera una continuidad de las actividades del seminario, en el que se intentará que la implicación de los departamentos, profesores y alumnos sea aún mayor.

La plataforma Madread se ha revelado como una herramienta eficaz a la que cada vez más alumnos y profesores deberían poder acceder y familiarizarse con sus contenidos y posibilidades.

Aunque se ha recuperado el uso de las redes sociales, es importante poder dar más difusión a las actividades planteadas, aprovechando los órganos de coordinación docentes, especialmente la CCP y las reuniones de tutores.

Se comprarán paneles móviles expositores para crear las exposiciones de trabajos.¹

Se ampliarán actividades para otros niveles de ESO, continuando con las actividades planteadas para los de 1º y 2º ESO.

Aunque se han realizado durante varios recreos lecturas de fragmentos de obras empleando la megafonía, hemos comprobado que la lectura en vivo, pudiendo observar a los intérpretes, llaman enormemente la atención y gustan a los chicos, así que fomentaremos esta forma de comunicación.

3.8.6. Otras actividades de formación del profesorado

Como en cursos anteriores, el 2 de septiembre se realizó una formación de RCP para profesores a cargo de un profesional de emergencias de la CAM

PRÁCTICUM

Un curso más, nuestros profesores han colaborado con el Máster del profesorado, siendo tutores de la fase de prácticas de dos alumnos de las especialidades de Dibujo y Física y Química. En ambos casos la experiencia se ha valorado muy positivamente.

3.8.7. Competencia digital del profesorado

El trabajo diario con los alumnos, equipos docentes, departamentos y con la dirección del centro ha obligado a todos los profesores a hacer uso de la competencia digital necesaria para llevar a cabo su cometido con éxito. Como se ha comentado en el apartado anterior, se ha llevado a cabo un Plan de Formación en el centro sobre Innovación educativa y otros seminarios, que han sido valorados muy positivamente. Además del manejo del entorno Google y de otras herramientas digitales se ha empezado a emplear la plataforma Madread en algunos niveles. Así, los profesores han demostrado tener una competencia digital adecuada al nivel del alumnado y así lo han demostrado en las metodologías utilizadas, fomentando su uso por parte del alumnado.

Sin duda alguna, la competencia digital del profesorado ha mejorado mucho en los últimos años, se ha ido desarrollando en respuesta a las exigencias que los recursos digitales utilizados han ido requiriendo. Este aprendizaje en el ámbito digital es uno de los medios útiles para mejorar la innovación educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante este curso, el profesorado ha realizado un esfuerzo extraordinario para atender de la mejor manera posible a todos los alumnos, ya que aún se han dado casos de confinamientos durante el curso; se ha utilizado todo tipo de plataformas (aulas virtuales de educamadrid, google classroom, Moodle, correos electrónicos, materiales digitales, videoconferencias...) y de herramientas tecnológicas como kahoot, pizarra digital, Excel, edpuzzle, quizizz, etc. y otras muchas más específicas de cada asignatura como geogebra (matemáticas), edición de vídeo y audio (música), etc.

En concreto, todos los profesores del departamento de Tecnología tienen un alto nivel de competencia digital y capacidad para aprender el uso de nuevas herramientas digitales. Así, tres profesoras de este departamento han realizado un curso de la **Escuela de Pensamiento Computacional** del INTEF, con tres bloques de formación teórica, análisis de actividades y diseño de una propuesta didáctica, implementación en el aula y participación en un proyecto de investigación con más de 400 docentes de toda España.

En el caso de Formación Profesional, los docentes del departamento han empleado y compartido herramientas y recursos relacionados con la gestión y tratamiento de la información, la creación de materiales, los recursos didácticos, el tratamiento estadístico de los datos y los nuevos espacios de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes. Así mismo el profesorado de Gestión Administrativa imparte docencia en competencia digital y algún profesor se está formando actualmente para ampliar su conocimiento en herramientas digitales a través de másteres de la UNIR.

Propuesta curso 2022-2023

Dentro del plan de digitalización es de esperar que el mayor número de docentes acredite de forma oficial su competencia digital A1, A2, B1, B2, C1 o C2 para conocer el punto de partida de cada uno e ir mejorándolo a lo largo del curso.

Por otro lado, el plan de digitalización del centro debe ir asociado a un potente plan de formación que se iniciará en los primeros días de septiembre y continuará durante el primer trimestre. Esto supondrá modificar nuestro Plan de Formación anual y adaptarlo a las nuevas exigencias de la Consejería de Educación.

La profesora ComDigEdu, la profesora TIC, el jefe de estudios adjunto y la directora han diseñado la propuesta que se indica a continuación.

Se creará un espacio en la página web y en la mediateca de Educamadrid con los materiales que se elaboren durante las sesiones de formación a disposición de todo el profesorado.

SESIÓN	FECHA	TEMA	PONENTE
1 10:00 hs	02/09/22	Bloque informativo: Perfil del centro, PEC, Proyecto Digital de Centro, Plan de convivencia, Proyectos de Centro**1 (formación completa el 06/10/22)	Rosa R.
2 10:00 hs	05/09/22	Bloque herramientas: Web del centro y de departamentos , Raíces, Roble, comunicación con las familias, redes sociales.	Rosa Moraga
3 10:00 hs	06/09/22	Correo electrónico EDUCAMADRID. Bloque Workspace (I). Introducción, autonomía y exploración. Migración. Organizar y colaborar en la nube. DRIVE O CLOUD. Bloque proyectos III: Docencia compartida. Proyectos interdisciplinares. Posibilidad de 2 niveles	Paola
4 10:00 hs	7/9/2022	Bloque Workspace (II). Evaluación (porfolio) y retroalimentación. (Talk and Comment). Aproximación a la Evaluación formativa. Posibilidad de 2 niveles	Jairo
5 10:00 hs*	8/9/2022 10:00 15:00**	Google Classroom: Flujo de trabajo en el aula y contenido digital. Comunicación y organización.	Paola

	(firma)	Posibilidad de 2 niveles *Comienzo de clases	
6 15:00 hs	13/9/202 2 10:00 15:00** (firma)	Los profesores pueden elegir entre una de las siguientes ponencias: <u>Anonimización</u> del alumnado. Aplicaciones (I) Kahoot, Quizziz, Plickers, Edpuzzle, Classdojo Aplicaciones (II) Genially, Canva, Geogebra, DocHub Aplicaciones (III) Portfolio digital, e-valUM Web del departamento (jefes de departamento o persona en quien deleguen)	TIC o Paola
7 15:00 hs.	27/09/22	Formación proyectos centro **1 <ul style="list-style-type: none"> - Internacionalización (Erasmus+) • Proyectos Investigación • Innovación • Biblioteca • Creartes 	Moderador: Rosa R. Pedro Pinar Jairo Juanjo Amalia
8 15:00 hs	06/10/22	Celebración DÍA MUNDIAL DEL DOCENTE (5 de octubre), con una jornada de intercambio de buenas prácticas (resultado del Plan de Formación curso 2021-2022)	Jairo
9 Asíncro na	13/10/22	Protección de datos en el ámbito educativo.	On line. Asíncrona.
10 15:00 hs	15/10/22 Jueves	MadREAD	Grazi(a cargo del CTIF)

<https://view.genial.ly/62b493ad088028001874d388/guide-plan-de-formacion-ies-guadarrama-2022-23>

3.9. PROYECTOS DEL CENTRO

Proyecto de innovación y digitalización del centro

Este proyecto se ha iniciado este curso con gran aceptación por parte del profesorado. Por indicación de la Consejería de Educación, a partir del próximo curso, se transformará en el Plan Digital del centro para lo que se ha nombrado una profesora externa como asesora que está colaborando con la profesora TIC, la profesora CompDigEdu y el jefe de estudios para presentar un proyecto realista para el IES Guadarrama.

Global Scholars

(Ver apartado 3.8.5. Programa bilingüe de esta memoria)

Gamificación

Este año el departamento de Educación Física ha apostado por la **innovación** a través de la metodología utilizada, instrumentos y proyectos llevados a cabo relacionados con la gamificación:

- **El CaminEF de Santiago:** Este proyecto consiste en la implementación de una estrategia metodológica que utiliza los elementos de los juegos para motivar al alumnado. El objetivo de esta gamificación era crear hábitos de práctica de la actividad física en los jóvenes y así se ha conseguido.
- **Objetivo Santiago:** El objetivo de este proyecto era fomentar la práctica de la actividad física fuera del horario escolar. Con la ayuda de la aplicación MapMyRun, los alumnos registraron sus entrenamientos con el objetivo de cubrir la distancia del camino de Santiago, objetivo que se consiguió con creces.
- **“Entrena a tu profe”:** Se ha desarrollado un proyecto donde los alumnos de 4º ESO entrenan a sus profesores utilizando una metodología activa mediante el aprendizaje servicio.

El departamento de Música ha seguido introduciendo la gamificación en el desarrollo de las clases en segundo y tercero de ESO, mediante concursos por

equipos y premios al término de cada unidad. Los alumnos han recibido muy bien de nuevo este enfoque de los temas y se han implicado bien, con lo que los resultados han sido satisfactorios.

Proyectos de investigación

Este curso se han presentado 17 proyectos de investigación que han sido dirigidos por profesores del aula de excelencia y valorados y puntuados por un tribunal formado por profesores y presidido por la directora en el mes de enero. La calificación de los proyectos se ha trasladado de forma proporcional a las notas de 2º de bachillerato.

Se publicará un libro editado por el Ayuntamiento de Guadarrama con los proyectos de aquellos alumnos investigadores que lo deseen.

La información sobre este proyecto se puede encontrar en nuestra página web:

<https://www.iesguadarrama.org/component/sppagebuilder/?view=page&id=112>

Proyecto Lóva

Este curso no se ha podido desarrollar este proyecto debido a que la falta de motivación y participación de los alumnos en las actividades que se les proponían. Este proyecto fue sustituido por el que se indica a continuación

Proyecto Magya

Este proyecto se presentó a la convocatoria de agrupaciones escolares del Ministerio de Educación y Ciencia. La solicitud fue admitida, el proyecto se desarrollará durante dos cursos en colaboración con el IES Alquerías de Murcia. Las actividades, e información más completa se puede encontrar en nuestra página web:

<https://www.iesguadarrama.org/component/sppagebuilder/?view=page&id=217>

Proyecto de orientación académico-profesional (Xcelence)

Ante la necesidad de crear un Plan de Orientación académico profesional de nuestro centro, hemos contactado con Xcelence para que nuestro CEAP (Coordinador de Estrategia Académico-Profesional, concretamente el profesor Enrique Ortiz Aguirre) reciba formación específica y organice comités de intervención (conformado por madres y padres de alumnos -la presidente de la

AMPA, la orientadora del centro -Silvia Rodríguez-, profesores del Departamento de orientación -Susana Rodríguez-, de Lengua castellana y Literatura -Enrique Ortiz-, de Formación Profesional -Amalia Espejo-, alumnos del centro -de 3º de la ESO, de 1º de Bachillerato-, y la directora del centro -Mª Rosa Rocha). Se trata de un plan que avanza curso a curso para incorporarse a la cultura institucional del IES Guadarrama. Nuestro plan pretende concitar a todos los sectores de la comunidad educativa y satisfacer las necesidades de orientación de nuestros alumnos, un reto cambiante, complejo y siempre difícil de atender en todas sus dimensiones; es el siguiente:

Visión

TITULAR: (Copia aquí el titular de la tabla anterior) **Tenemos un Plan de Orientación Académico-Profesional que forma parte de la cultura institucional de Centro y concita a todos los sectores educativos y de formación**

OBJETIVO 1: (Copia aquí el objetivo 1 de la tabla anterior)

Diseñar un plan de OAP completo, riguroso y cabal que forme parte de la cultura institucional del Centro y no dependa de otros factores.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

AÑO	INDICADORES DE LOGRO: Describe los hitos que deberían suceder cada curso para poder conseguir este objetivo en 3 años.
21/22	Creación de un equipo representativo e implicado.
22/22	Diseño completo de un Plan.
23/24	Puesta en práctica y propuestas de mejora.

OBJETIVO 2: (Copia aquí el objetivo 2 de la tabla anterior)

Implicar a todos los sectores educativos en su confección, para lograr un plan holístico (interno).

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

AÑO	INDICADORES DE LOGRO: Describe los hitos que deberían suceder cada curso para poder conseguir este objetivo en 3 años.
21/22	Incorporar profesorado y representación de las familias para un diseño adecuado del plan. Detectar necesidades por parte del alumnado.
22/22	Tomar acuerdos concretos que muestran en el reflejo del plan la participación holística.
23/24	Desarrollar el plan y establecer un equipo comprometido y constante.

OBJETIVO 3: (Copia aquí el objetivo 3 de la tabla anterior)

Tejer redes estables de colaboración con empresas e instituciones para proporcionar una orientación de calidad.

¿A qué claves Xcelence hace referencia este objetivo?

AÑO	INDICADORES DE LOGRO: Describe los hitos que deberían suceder cada curso para poder conseguir este objetivo en 3 años.
21/22	Contactar con agentes externos variados.
22/22	Incorporar los agentes a una red sistematizada de interacciones; coordinar actuaciones.
23/24	Implementar acuerdos.

3.10. INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

En los primeros días de curso se llevaron a cabo las reuniones informativas por niveles, de forma presencial, en el patio del instituto manteniendo las normas de distancia y seguridad establecidas en el Plan de Contingencia.

Además del correo institucional, los tutores y los profesores han llamado por teléfono a las familias cuando lo han estimado conveniente.

Hay que destacar que se ha generalizado la utilización de la mensajería interna Raíces. La Jefa de Estudios realizó una formación para padres en el mes de octubre sobre esta plataforma y cada vez más profesores la emplean para enviar comunicaciones. Además, jefatura de ha enviado a través de Raíces los boletines de notas trimestrales, las sanciones impuestas a los alumnos y diferentes comunicaciones a los padres. La Directora ha utilizado esta plataforma para informar a las familias enviando las tradicionales circulares (fin de trimestre, entrega de calificaciones, fin de curso, etc.).

Toda la información sobre convocatorias, plazos de matriculación, libros de texto, becas, ha sido publicada puntualmente en nuestra página web <http://www.iesguadarrama.org>

Como novedad, este curso se ha publicado el calendario de actividades en la página web y la directora lo ha enviado a través de la mensajería interna de Raíces.

El equipo directivo ha atendido por teléfono y presencialmente previa cita a todas las familias que lo han solicitado.

Se ha dado la difusión oportuna a las actividades complementarias y extraescolares a través de nuestros perfiles de Instagram, Facebook y Twitter.

Se han publicado varios vídeos realizados por profesores y alumnos en nuestro canal YouTube.

Se ha solicitado la colaboración del gabinete de prensa de Guadarrama para dar difusión a las noticias más relevantes como la implantación de un ciclo formativo de grado medio de Gestión Administrativa.

3.11. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

Se han retomado los grupos interactivos, especialmente a través de la asignatura de Geografía e Historia, en la que los padres, madres y otros familiares participan de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Además, las familias han participado a través de la AMPA realizando las siguientes actividades:



Comenzamos el curso 21/22 con la incertidumbre que la pandemia de la COVID-19 generaba en familias y docentes. Tras un curso 20/21 marcado por la semipresencialidad nos encontramos con un cambio en la normativa por el cual todos los cursos tendrán clases presenciales y en el que el protocolo COVID se deja un poco libre en función de las características del centro.

Empezamos el curso despidiendo al que fue presidente de la AMPA durante varios años, Javier Gil y sin saber si habría bastantes candidatos para cubrir las bajas que se producían en la directiva y necesarios para la continuidad de la AMPA. Por suerte se cubrieron todos los puestos vacantes, lo que nos ha permitido seguir durante este curso que acaba colaborar con el I.E.S. Guadarrama y con el Ayuntamiento de Guadarrama y otras AMPAS y asociaciones del municipio en diversas propuestas y actividades que se enumeran a continuación:

- El 14 de septiembre la AMPA confirma el acuerdo con la Concejalía de Cultura por el cual los alumnos del IES Guadarrama, por pertenecer a la AMPA, se benefician de un 5% de descuento en la mensualidad de los talleres realizados por esta concejalía.
- El mismo día se crea el grupo de Facebook "Intercambio Libros IES Guadarrama" para facilitar el intercambio y compra y venta de libros de segunda mano entre las familias del centro.
- El 24 de septiembre firmamos un convenio con la Asociación Guadarrama Comercio para que los alumnos, presentando el carnet del IES, se beneficien de descuentos y promociones en comercios del municipio y municipios aledaños. Comienza así la campaña "CUIDA TU CARNET Y SÁCALE PARTIDO", a la que se han ido uniendo comercios a lo largo del curso.
- El 6 de octubre, de la mano del nuestro expresidente Javier Gil, organizamos un taller de RCP para padres
- El 20 de octubre firmamos convenio con la Banda de Gaitas la Tarabica con ofertas para los alumnos del IES que deseen aprender alguno de los instrumentos tradicionales del folclore asturiano..

- El 29 de octubre comenzamos la difusión de la serie editada por el SEJUVE Guadarrama "Conoce las aves de Guadarrama"
- Participamos en la firma del manifiesto para solicitar enfermeras en los Centros Escolares de Secundaria de la CAM.
- Participamos en el proceso de elecciones al Consejo Escolar.
- En noviembre organizamos el concurso de Cómic y relatos "STOP BULLYING"
- Participamos en el webinar "La educación emocional" del Consejo Escolar de la CAM.
- Continuamos con la difusión de talleres gratuitos de la UC3M (Universidad Carlos III) para alumnos de la ESO y bachillerato.
- Participamos en el webinar "La educación del SXXI del Consejo Escolar del Estado."
- Participamos en la campaña "Madrid con los amigos de La Palma" recaudando dinero para los damnificados con la erupción del Cumbre Vieja.
- El 25 de noviembre celebramos la Junta Ordinaria de Socios.
- El 9 de diciembre organizamos la 1ª JORNADA DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL VOLUNTARIADO en el IES Guadarrama con la colaboración de Adisgua, Apascovi y Cruz Roja.
- El 27 de diciembre organizamos junto al Ayuntamiento de Guadarrama un MERCADILLO DE TRUEQUE y un CONCURSO DE MANUALIDADES NAVIDEÑAS en la Plaza Mayor.
- Participamos en el Foro por la Convivencia: "La participación del alumnado en la mejora de la convivencia", del Consejo Escolar de la CAM.
- Participamos en las sesiones de la ESCUELA de PADRES del IES Guadarrama.
- El 3 de febrero formamos parte en el primer comité para la organización del Plan de Orientación Académico Profesional del Centro. El 24 de febrero organizamos junto con la AMPA Sierra de Guadarrama y la Asociación Guadarrama Comercio una fiesta de Carnaval.

- El 4 de Marzo organizamos una recogida de alimentos y productos de 1ª necesidad para los damnificados por la guerra en Ucrania y el 6 de Marzo colaboramos con la recogida organizada por diversas asociaciones y el Ayuntamiento, en la Plaza Mayor.
- Participamos en la Semana del Autismo organizada por el Aula Tea del centro.
- Organizamos junto con el IES Guadarrama el concurso de microrrelatos "Micromolière" con motivo del día del libro.
- El 12 de mayo colaboramos en el "Encuentro de alumnado ayudante y mediador" del que el IES Guadarrama fue anfitrión.
- El 6 de junio participamos en el encuentro Familia-Escuela del Consejo escolar de la CAM sobre las "Adicciones tecnológicas".
- Publicamos el número especial de la revista de la AMPA "Tinta Digital" con los trabajos presentados al concurso "Micromolière" con la colaboración del Aula Tea del centro y de la Asociación Adisgua.
- 23 de junio Taller de Juegos de Mesa para alumnos de 1º de la ESO.

Para el próximo curso esperamos poder realizar tantos o más proyectos y actividades



3.12. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

El curso pasado se presentó un potente plan de fomento de la lectura que fue aprobado por el claustro. Gracias al seminario de formación “Implementación y desarrollo de un plan lector en el IES Guadarrama” (apartado 3.6.6) de esta memoria, se han podido realizar muchas actividades que han potenciado la lectura en nuestro centro.

Además, se han desarrollado otras muchas actividades a nivel departamental y como se relaciona a continuación:

- El departamento de Biología ha llevado a cabo el plan de fomento de la lectura a partir de artículos científicos, de textos de divulgación científica y de literatura científica y de textos didácticos.
- El departamento de Dibujo, en el curso de 1º de bachillerato, se han aportado numerosos artículos cada trimestre para su lectura, con el objetivo de ampliar la visión sobre los usos del Dibujo y abrir puertas para posibles trabajos de investigación.
- El departamento de Inglés ha desarrollado diversas actividades relacionadas con las lecturas obligatorias que los alumnos han realizado a lo largo del curso (Programación, pg. 20-22), y que se pueden resumir de la siguiente manera:
 - De forma individual (cada profesor con su clase):
 - a) elaboración de glosarios / tarjetas de vocabulario con los significados de las palabras nuevas trabajadas durante la lectura de los libros, que sirven tanto de actividad inicial de aprendizaje como final de repaso.
 - b) Finales alternativos: una vez que los alumnos leyeron la historia, plantearon un final diferente al de la historia real.
 - c) Se dio título a algunos párrafos: cada alumno leía un párrafo y luego le asignaba un titular conteniendo la idea principal en una sola palabra o frase.
 - d) Uso de sinónimos: una vez leído un párrafo o página, se señalaron las palabras que se desconocían y se sustituyeron por otras distintas, pero de igual significado.
 - e) Otras actividades tales como la corrección de errores gramaticales y ortográficos, ejercicios de *cloze*, ordenar los

párrafos de un texto, asociar descripciones o definiciones con una imagen, etc. constituyen la práctica habitual de una clase de inglés.

- f) Hora semanal de lectura: especialmente en los niveles más elementales, cada semana se dedicó una hora exclusivamente a las lecturas obligatorias fijadas en la Programación.
- A nivel de Departamento: para reforzar algunas de las lecturas obligatorias en Bachillerato, el Departamento organizó, junto con la Editorial *Burlington*, unas sesiones culturales que se celebraron los días 21 de enero para 2º Bachillerato y 17 de mayo para 1º Bachillerato. Los temas que se desarrollaron fueron los de *New York, New York* y *A Trip to Britain* respectivamente. Debido al éxito de esta actividad entre los alumnos, se intentará repetirla en cursos próximos.
 - El departamento de Filosofía, para *fomentar la lectura*, ha priorizado el trabajo con textos filosóficos a lo largo de todo el curso, y se ha planteado la obligatoriedad de realizar lecturas de textos filosóficos evaluables, especialmente en Filosofía de primero y segundo de bachillerato. Como propuesta de mejora, el próximo curso podrá plantearse esta misma práctica, también para Psicología de segundo de bachillerato y para las materias de la ESO (Valores éticos de 2º y 4º o Filosofía optativa de 4º).
 - La lectura se ha fomentado por parte del departamento de Física y Química principalmente a través de la realización de trabajos e informes. En 2º ESO realizaron una actividad sobre noticias actuales científicas. En 3º ESO se han realizado lecturas científicas divulgativas en las horas de desdoble de laboratorio con los alumnos que se quedaban en clase
 - El departamento de Geografía e Historia ha solicitado la lectura de libros concretos en todos los niveles donde imparten clase los departamentos, también artículos, lectura de fragmentos y búsquedas relacionadas en internet
 - El departamento de Educación Física ha realizado actividades para **favorecer la lectura** e investigación en relación con los contenidos relacionados con la materia. Además, cuando los alumnos por diferentes

motivos no han podido realizar alguna unidad didáctica, se les ha planteado una actividad alternativa (trabajos escritos, ampliación de los apuntes del docente, lectura de artículos...). Se ha facilitado bibliografía, webgrafía y el Classroom para los trabajos de fichas o monográficos en los niveles de primero, segundo, tercero y cuarto de la ESO; y para la elaboración del plan de entrenamiento de final de curso de 4º ESO y de 1º de bachillerato. Finalmente se realizó una yincana de Orientación haciendo uso de la aplicación Kahoot con relación a la semana del Día del Libro.

- El compromiso con el Fomento de la Lectura ha sido total por parte del departamento de Lengua Castellana y Literatura (asistencia a bibliotecas para promover la lectura significativa, asociada a la comprensión, a la creatividad y al placer lector; compromiso absoluto en el diseño de un Plan Lector para el IES, actividades con el Instituto Cervantes y encuentros con escritores y críticos literarios). Como propuesta de mejora, se planteó la posibilidad de diseñar un Club de Lectura, que se ha llevado a cabo con total éxito en los grupos de Literatura Universal; sin duda, se trata de una medida que hay que extrapolar a otros grupos y niveles.
- En el caso del departamento de Matemáticas, en 1º y 2º ESO se ha leído un capítulo del libro “El diablo de los números”. En algunos grupos dos capítulos. En general, en todos los cursos, el fomento a la lectura se lleva a cabo en el día a día, intentando que lean, entiendan e interpreten ejercicios, información o actividades relativas a lo que se imparte en cada momento.
- El departamento de Música ha recomendado la lectura y consulta de varios libros a lo largo del curso como actividades voluntarias. Además, ha colaborado en el recital de poemas con motivo de la celebración del Día del Libro.
- El departamento de Tecnología ha realizado varias bibliotecas virtuales utilizando la herramienta Book Creator.

3.13. PLAN TIC

El curso 2021-2022 arrancó en una situación de presencialidad y finalmente se ha mantenido hasta su finalización. A pesar de la presencialidad se ha continuado con un exigente cumplimiento de las medidas higiénicas y sanitarias básicas.

Esta situación sanitaria ha afectado a la coordinación de los recursos informáticos que ha supuesto continuar con la adaptación del centro ya emprendida en el curso 2020-2021 que suponía, entre otras medidas, atender a un porcentaje muy elevado de alumnos de forma online.

1. Valoración de las actividades realizadas a lo largo del curso.

Las aulas se adaptan al nuevo escenario de enseñanza del siguiente modo:

- Se redistribuyen los ordenadores de las aulas de informática volviendo a alojar el número de ordenadores que tenían antes de la pandemia.
- Se adquieren 4 nuevos monitores interactivos en aulas. Se instala 1 de 86 pulgadas en el aula 1.15 (aula del futuro). Las otras 3 pantallas interactivas se sitúan en:
 - Aula de Dibujo
 - Aula de Informática 1.59 (para renovar la existente)
 - Aula de CFGM 1
- Se realiza el mantenimiento de instalaciones informáticas y resolución de incidencias ocasionadas durante el curso por el técnico informático que con un horario en el centro de 3 a 4 horas diarias de lunes a viernes.
- Se finaliza la instalación de la red inalámbrica, bajo el plan de escuelas conectadas” para dotar a todo el centro de conectividad a Internet.
- Se instala un nuevo ordenador en el departamento de Geografía e Historia y Administración y Gestión para que se puedan llevar a cabo las gestiones inherentes a la formación en centro de Trabajo de los alumnos.
- Se adquieren 3 carros para portátiles (30 portátiles por carro) para su uso por parte de los profesores en aulas convencionales. Se localizan en:
 - Aula del Futuro
 - Biblioteca
 - Aula de CFGM 1.

- Se reforma el aula de FP Básica 1 (aula de informática) para que tenga una disposición óptima de cara a impartir la totalidad del horario en la misma aula.

2. Valoración de la formación del profesorado en las TIC.

- Se imparten cursos intensivos para profesores de Google Workspace, por parte de un compañero del departamento de matemáticas, Fernando Sobrino y trainer de Google.
- También desde Jefatura de estudios se imparten cursos para formar a los profesores y familias sobre la plataforma de Raíces.

3. Valoración de la formación del Plan de Comunicación.

- Para poder realizar una comunicación segura y fluida entre los miembros de la comunidad educativa, se usan las cuentas de usuarios de los alumnos y de los profesores de las dos plataformas que usamos que son EducaMadrid y Google Workspace. Se realiza el mantenimiento y administración de estas cuentas de usuario, sin incidentes.
- También contamos con la nube de almacenamiento de datos de EducaMadrid, Cloud, donde la Dirección y Jefatura de Estudios comparte documentos con información sensible de los alumnos y profesores, vídeos de formación para el profesorado. Esta nube contempla la posibilidad de rellenar de forma colaborativa dichos documentos agilizando y facilitando la comunicación de información sensible. Durante el curso, esta plataforma ha dado diversos problemas de pérdida de correos y lentitud en el trabajo de Cloud al rellenar documentos.
- El AMPA ha lanzado la edición de su revista digital con contenidos facilitados por alumnos y profesores.
- Para organización de los espacios del centro (aulas de informática, biblioteca, aula del futuro, carros de portátiles para las aulas) se ha instalado un sistema de calendarios a través de Google Workspace. El método ha tenido una buena aceptación por parte del claustro y ha

facilitado la gestión de la disponibilidad de los recursos disponibles. La reserva se realiza a través de Internet, desde cualquier dispositivo y lugar. Todo el profesorado tiene las mismas opciones a la hora de reservar aulas y equipos.

4. Proyecto de Comunicación Externa

- Se ha impulsado una importante remodelación de la página Web del centro (www.iesguadarrama.org) para incorporar información relativa a los planes y proyectos del centro de manera que todos los contenidos estén actualizados y accesibles para todos.
- En lo relativo a Redes Sociales continuamos la labor de divulgación a través de Instagram, Twitter y Facebook. Se ha potenciado la comunicación de las actividades extraescolares y complementarias, así como la difusión de las acciones cotidianas que se realizan en el centro y la divulgación de noticias y plazos de interés.

5. Proyecto de Digitalización del Centro y Mejora de la Competencia Digital

- Elaboración y alta del inventario del centro en Raíces.
- Colaboración con la asesora CompDigEdu para la planificación del plan mejora de la competencia digital del profesorado:
 - Elaboración del DAFO
 - Planificación del plan de Formación que se llevará a cabo en el centro.

6. Protección de Datos

- Revisión de los procedimientos establecidos para cumplir con la normativa en lo relativo a protección de Datos.
- Información en Claustro y CCP de los nuevos requerimientos y procedimientos.
- Tareas de concienciación para el alumnado sobre la importancia de la privacidad de los datos personales.
- Creación de nuevo materiales (autorizaciones, consentimientos

informados, etc.) a incorporar al procedimiento de matrícula de todos los alumnos del centro de acuerdo con las recomendaciones publicadas por la Delegación de Protección de Datos de la CAM en materia de Protección de Datos.

7. Propuestas de mejora

- Creación de un Manual con las Normas Básicas de funcionamiento de los equipos del IES (ordenadores, pizarras digitales, TV...), cómo conocer la disponibilidad de aulas de informática, normas de uso de las aulas de informática, cómo notificar las incidencias informáticas, etc. De este modo tanto profesores veteranos como nuevos pueden consultar cómo proceder.
- Proporcionar a los jefes de departamento un espacio en la página web para que ellos puedan publicar sus propios contenidos en lo relativo a las asignaturas de su departamento para asegurar el acceso a los contenidos actualizados por parte del alumno y las familias.
- Mantener la encuesta inicial a todos los alumnos para conocer el nivel de habilidades informáticas y el acceso a equipos informáticos por familia: número de hermanos en casa, número de ordenadores, calidad de la conexión a red telefónica.
- Constituir un equipo entre los miembros del claustro para la creación de contenidos de la página web y actualización periódica de la misma, de este modo el coordinador TIC publique dichos contenidos ya generados.
- Creación de un Comité de Redes Sociales, que ayuden con la difusión de todos los eventos realizados en el IES por los distintos departamentos (Twitter, Facebook, YouTube)
- Rediseñar el Proyecto STEM del centro elaborado este curso para optar a formar parte de la Red de Centros STEMadrid.
- Formar un equipo de alumnos responsables TIC de las aulas con el objetivo de ayudar en la de resolución de pequeñas incidencias informáticas del día a día en las aulas.

3.14. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Se ha elaborado la programación-temporalización del PAT por trimestres, de los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º ESO.

Se han realizado reuniones semanales de coordinación con la Jefatura de Estudios y la Dirección.

Se han llevado a cabo, a lo largo del curso, reuniones con los tutores (quincenales) de todos los cursos de ESO, Bachillerato y FPB. Se ha facilitado a los tutores, actividades y materiales a desarrollar en la hora de tutoría, aunque sería conveniente para los próximos cursos entregar las actividades en mano ya que se ha detectado que algunos tutores no las han realizado. Seguimiento de los casos más significativos desde el punto de vista académico, conductual o de problemática familiar.

Se han elaborado y preparado materiales para las tutorías de todo el curso (actividades de acogida, organización del grupo, convivencia y buen clima de aula, aceptación de las diferencias, técnicas de trabajo intelectual, coordinación con familias, ...

Se organizan, supervisan y valoran todos los talleres que se imparten en las tutorías.

Se revisa con los tutores y las tutoras el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (acnee, TEA, TDA-H, compensatoria). Se ha priorizado en el apoyo a la acción tutorial: realizándose una estrecha colaboración y asesoramiento a los tutores/as (entrevistas conjuntas con padres, preparación de documentación para la derivación del alumnado a los distintos programas: ACE, FPB, PMAR). La orientadora ha revisado y completado la documentación para la derivación a los programas.

Talleres y Proyectos incluidos en el PAT y organizados, coordinados y supervisados por el Dpto. de Orientación.

- Talleres LGTBI sensibilización para 3º ESO y 4º ESO impartidos por COGAM.
- Talleres POLICÍA LOCAL sobre CIBERBULLYING
- Presentación CLUB DEBATE. SEJUVE. 1º y 2º ESO

- Talleres de PLAN DIRECTOR, CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS. GUARDIA CIVIL. 3 ESO.

Propuestas de mejora:

Intervención en grupos a nivel de aula para la prevención de problemas emocionales. Colaboración Departamento de Orientación con tutores. Trabajando aspectos como; Gestión de las emociones, inteligencia emocional, autoestima etc.

3.15. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

3.15.1. Valoración de las actividades realizadas a lo largo del curso.

En el siguiente cuadro se especifican las actividades que se han podido realizar durante el curso 2021-2022 ordenadas por Departamentos. La satisfacción del profesorado y del alumnado, así como la adecuación de las actividades a la programación ha sido valorada por los departamentos de 1 a 5, siendo:

1. Muy bajo 2. Bajo 3. Regular 4. Alto 5. Muy alto

DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Viaje de inmersión lingüística en Jaraíz de la Vera	1º-2º ESO	2	3	5	Realizarla con una empresa que cuente con monitores nativos y que realice más actividades específicas destinadas a la mejora de las competencias en lengua inglesa.	Regular el uso de móviles, al menos en los niveles inferiores
Viaje de fin de curso 4º ESO Tarragona	4º ESO	3	5	5	Definir fechas en la primera evaluación para gestionar la	

					<p>reserva pronto y que haya mayor disponibilidad</p> 
<p>Visita de final de curso al Parque de Atracciones</p>	<p>Todos excepto 2º Bach.</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	<p>Valorar la posibilidad de realizarlo un día de la semana diferente al viernes</p> 

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Salida geobotánica a las hoces del Duratón	4º ESO y 1º Bach.	5	5	5		
Salida geobotánica a la Pedriza	4º ESO y 1º Bach.	5	5	5		
Taller de biotecnología. Realizado por los exalumnos Elena Rodríguez e Iván Ventura (alumna de grado y técnico de laboratorio respectivamente).	Alumnos de Biología ESO y Bach.	5	5	5		

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Orientación	4ºESO	3	3	5	Tal vez se debería proponer esta actividad a cursos menores y asegurarse que es impartida por profesionales.	
Liga de los recreos	Todos	5	5	5	Ampliar la actividad a dos trimestres del curso escolar	
Patinaje en línea (MCO)	4º ESO	5	4	5	Dotar al instituto de material de patinaje para dar continuidad a la actividad	
Final del Cross ADS.	1º Y 2º ESO	5	5	5	Mejorar la comunicación con la dirección del polideportivo para solventar problemas de última hora.	
Esquí Alpino en Navacerrada (Madrid región-activa)	1º Y 2º ESO	4	4	5	Sería conveniente ampliar la actividad también a horario de tarde.	
Final del Cross de la CAM	1º Y 2º ESO	5	5	5		
Mini olimpiadas de Bádminton	1º ESO	5	5	5	Intentar ampliar esta actividad a 3º ESO.	
Escalada	4º ESO	4	4	5	Dotar al instituto de material de escalada para dar continuidad a la actividad.	

Taller de Motocross	4º ESO y 1º BACH	4	4	5	Hubiera sido ideal poder disponer de más tiempo para hacer una demostración práctica.
Semana blanca	1º ESO a 1º Bachillerato	5	5	5	Establecer unas normas respecto al móvil, limitando su uso en un horario determinado.
Yincana del día del libro	1º, 3º, 4º ESO	5	4	5	Para los próximos cursos estaría bien ampliar esta actividad a todos los cursos.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Talleres en el IES de Química (UCM)	4º ESO	4	4	3	Sería más adecuado para bach	Se ofreció en 4º ESO por no tener prácticas
Semana de la ciencia (Taller de agua Facultad Biología UCM)	1º y 2º BACH	5	5	4	Hacerlo el curso que viene	
Charla UCM3 Galileo y Torre de Pisa	1º bach	5	4	4	Cambiar de temática para otro curso	
Yincana Química y Medicina (CSIC)	1º Bach Exc	4	4	4	Muy interesante	Adecuada para excelencia 1 hora más

Exposición del color / Ciudad del futuro (Fundación telefónica)	2ºBach	5	4	4	Interesante	Colaboración con el dpto. Historia
Visita Facultad Químicas UCM	1º y 2º Bach	5	5	5	Muy interesante	Orientación para alumnos
Energías Renovables	2º ESO	4	4	4		
Master class (IFT) física partículas	2º Bach	4	5	4	Solo pocos alumnos	Ir a todas las convocatorias
Actividades individuales (olimpiada de Física, Taller ingeniería UCM3, conferencias MUNCYT y CSIC)	1º y 2º Bach	5	5	5	Alumnos individuales Se informa a grupos Bachillerato	Muy personalizadas

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
"El filósofo en la ciudad". Conferencia en la Universidad Complutense de Madrid.	1ºBACH H C (Excelencia)	5	5	5		
"Mujeres en lucha", exposición fotográfica y charla-debate (Amnistía Internacional, en colaboración con el Equipo de Convivencia)	4º E.S.O.	4	4	5		

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Intercambio con Arques Francia	3 ESO	5	5	5	Número mayor de alumnos	

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Visita al Museo Romántico	B2A	5	5	4	Extender esta y otras actividades a más grupos	

DEPARTAMENTO DE INGLÉS						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Sesiones culturales Editorial Burlington	1º y 2º Bachillerato	5	5	5		
Recital musical con poemas en inglés y en español	1º, 2º y 3º ESO sección	5	5	5		
Intercambio de cartas (pen-pals) con Norwich School (UK)	2º y 3º ESO sección	5	5	5		

Intercambio socio-cultural con Scott County School (USA) a través de vídeos	2º y 3º ESO programa	5	5	5		
---	----------------------	---	---	---	--	--

DEPARTAMENTO DE LATÍN						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Salida al Museo Arqueológico Nacional	Latín 1ºBAC-E	5	5	4	Ninguna	
Salida a Segovia Romana	Latín 1º BAC-E	4	4	4	El autobús tendría que llevar al alumnado hasta el centro de actividades. Nos dejó muy lejos del lugar.	
Salida a la RESAD	Griego 1º BAC-E	5	5	3	Tendría que hacerse todos los años una excursión al teatro.	

A raíz de la asignatura de latín, se ha creado un grupo de teatro. Gracias al grupo de teatro, hemos realizado diversas actividades, entre ellas, la grabación del vídeo que fue seleccionado en el Certamen Internacional Thalia convocado por la Schola Humanistica. Nos invitaron a actuar en Vicenza en el teatro San Marco entre el día 3 y 7 de agosto. La obra que tenemos que representar ha de ser inédita y en latín. La obra intitulada Fata Romana a te pendent, trata sobre el asesinato de Cómodo, está en proceso de representación.

DEPARTAMENTO DE LENGUA

Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Conferencia Benjamín Prado 26/04/2022	2º BACH	5	5	5	Muy positiva. Hay que intentar mantenerla. Los alumnos se interesan más por la lectura y la literatura.	
Visita de J. R Rabat 15/02/22	2º ESO	5	5	5	Un autor que motivó mucho a los alumnos.	
Instituto Cervantes Poesía del 27: poetas mujeres con música	1º Y 2º BACH	5	5	5	Una reivindicación necesaria de las grandes autoras del 27.	
Casa del Lector 25/04/2022	2ºBACH	5	5	5	Recitado poética y astronomía; una combinación muy atractiva y estimulante.	
La Nebulosa. Academia del Cine 1º Bachillerato Vestuario. Cine y profesiones: Akelarre 18/11/2021	1º BACH (LIU)	5	5	5	Estupendo visionado y un coloquio muy interesante en el que participaron los alumnos.	
Instituto de CervaNtes Frágil equilibrio 13/01/2022	4ºESO y 1ºBACH	5	5	5	Fantástico documental y estupenda aproximación a las bandas sonoras.	
Autor e ilustrador: Diego Arboleda y Raúl Sagospe 16/11/2021	1º y 2º ESO	5	5	5	Una charla distendida y divertida con el autor y el ilustrado del libro obligatorio.	

Museo arqueológico y ruta mitológica por Madrid 20/12/2021	LIU	5	5	5	Una actividad interdisciplinar que interesó mucho a los alumnos.	
Segovia teatral: encuentro clásico 21/04/2022	LIU	5	5	5	Divertido e interesante.	
Visita a la Biblioteca Municipal Arcipreste de Hita: 14 de octubre, 7 de octubre y 15 de octubre	1º ESO	5	5	5	Los alumnos aprendieron mucho; una gran mayoría aprovechó para sacarse el carnet.	

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Concurso de Primavera	Todos	4	4	4	Practicar más durante las clases	
Olimpiada 2ª ESO	2ª ESO	2	4	3	Plantearse la realización para el próximo curso.	

DEPARTAMENTO DE MÚSICA						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros

Recreos musicales (lunes, martes y viernes)	Todos	5	5	5		
Conciertos participativos del grupo "Celtaria", de música celta/folk	2º-4º ESO	5	5	5		
Villancico "Carol of the Bells" (Seminario Creartes)	4º ESO FP	5	5	5		
Lectura y recitado de poemas en castellano e inglés	ESO y Bach	5	5	5		
Vídeo la canción "No a la Violencia" en contra de la actual guerra de Ucrania	2º y 4º ESO	5	5	5		
Actuaciones musicales para la ceremonia de graduación de 4º ESO	4º ESO	5	5	5	Al final, por problemas de logística y espacio, no se han podido realizar o proyectar en directo durante el evento, pero se han grabado en vídeo y se publicarán en el canal de Youtube del centro.	

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN y AULA TEA						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Talleres LGTBI sensibilización para 3º ESO y 4º ESO Impartidos por COGAM.	3º y 4º ESO	5	5	5		
Talleres POLICÍA LOCAL sobre CIBERBULLYING		5	5	5		

Presentación CLUB DEBATE. SEJUVE.	1º y 2º ESO	5	5	5		
Talleres de PLAN DIRECTOR, CONSUMO DE ALCOHOL Y DROGAS. GUARDIA CIVIL	3º ESO	5	5	5		
Taller Sensibilización AUTISMO, ASOCIACION ASPERGER. AULA TGD Y ORIENTACION	3º Y 4º ESO	5	5	5		
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL en el aula.	1º y 2º BACH	5	5	5		
Taller ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. SE JUVE	4º ESO Y FPB	5	5	5		
Taller FP DUAL. CAMARA OFICIAL DE COMERCIO.	4º ESO y FPB	5	5	5		
VISITA AULA. Tutores y Silvia (Orientación).	2º BACH	5	5	5		

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Viaje a Narnia (La Granja de San Ildefonso)	1º ESO	4	5. Por los comentarios de los mismos.	4	Proponer con más antelación, fuimos muy poquitos, no	

					hubo tiempo de remotivar.	
Visita a la parroquia del pueblo	4º ESO	5	Entre el 4 y el 5	4	Quizás llevar algo preparado desde la clase para dinamizar la visita.	

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Taller 1: La ingeniería detrás de las energías renovables	TIN 1º					
Taller 2: Investigación en infraestructuras sostenibles	Bachillerato	5	5	5	-	
Energías Sostenibles: El hidrógeno y las pilas de combustible. Energía, movilidad y transporte. La carrera científica: aventura del conocimiento	TIN 1º Bachillerato	5	5	5	-	
Nanotecnología: Para el desarrollo sostenible: lo pequeño frente a un gran problema.	TIN 1º Bachillerato	5	5	5	-	
Nanotecnología aplicada a la medicina.	TIN 1º Bachillerato	5	5	5	-	

"Nanotecnología para el desarrollo sostenible e ingenieros con carrera científica"	TIN 1º Bachillerato	5	5	5	-	
Visita al Grupo Eliance. Ingeniería y Mantenimiento en el sector de Aviación. Escuela de vuelo profesional. Visita al Museo de Aeronáutica y Astronáutica situado en la base aérea de Cuatro Vientos.	TIN 1º Bachillerato	5	5	5	-	
Visita al Campus Central del CSIC:	TICO I y II. 1º y 2º Bachillerato.	5	5	5	-	
Conferencia: ¿Cómo se graba y se lee la información en un disco duro?	TICO I y II. 1º y 2º Bachillerato.	5	5	5	-	
Noche Estelar en el IES Guadarrama	Todos los niveles	5	5	5	-	
Entrevista a la asociación "Nadie sin su ración diaria"	1º ESO	5	5	5	-	

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN						
Actividad	Curso	Grado de satisfacción del profesorado	Grado de satisfacción del alumnado	Grado de adecuación a la programación	Propuesta mejora	Otros
Proyecto LÓVA	FPB1º	5	4	5		

	FPB2º	5	3	5		
	GM	5	3	3		
Colaboración IES ALQUERIAS (MURCIA)	FPB1º	2	2	2		
	FPB2º	1	1	1		
	GM	4	4	4		
Excursión Senado	GM	5	5	5		
Excursión Tribunal Constitucional	GM	5	5	5		
Excursión Madrid de las Letras	GM	5	5	5		

3.15.2. Actividades complementarias desarrolladas por iniciativa del centro

- Talleres de Educación emocional. 2º ESO y 1º Y 2º FPB. Octubre.
- Visita al SEJUVE. 1º ESO. Octubre.
- Fotomatón contra la violencia de género. Noviembre.
- Día del voluntariado organizado por el AMPA. Diciembre.
- Talleres con la Policía Local. 1º y 2º ESO. Enero.
- Talleres LGTBI COGAM. 3º ESO. Enero.
- V Convocatoria de los proyectos de investigación de 2º de Bachillerato. Enero.
- Celebración del día de la paz (29 de enero).
- Plan Director de la Guardia Civil. 3º ESO.
- Charla de Amnistía Internacional: Mujeres de Afganistán. Abril.
- Escuela de familias. Abril.
- Acto de 2º de Bachillerato (20 de mayo).
- Talleres "Lo que nos mueve" 1º ESO en la Casa de la Cultura Alfonso X. Mayo.
- Acto de graduación de 4º ESO y FPB (20 de junio).





- Taller de juegos de mesa organizado por el AMPA. 1º ESO. Junio.

3.15.3. Actividades desarrolladas desde la Biblioteca

En el presente curso 2021/2022, con un escenario de presencialidad total, hemos podido recuperar la Biblioteca, que fue convertida en aula en el curso 2020/2021. A través de su seminario de trabajo se ha implantado en el centro el Plan de fomento de la lectura y se han desarrollado las siguientes actividades vinculadas en mayor o menor medida a la Biblioteca:

- Lecturas de libros propuestas por los departamentos.
- Visitas de autores de libros propuestos.
- Trabajo de cuadernos de creatividad: cuadernos con un componente literario y artístico.
- Grabación de Audiopoemas (grabaciones de poemas con música de fondo difundidos por la megafonía del centro).
- Realización de Booktrailers.
- Blackout poetry (poemas generados a partir de una página de un libro en la que se suprimen palabras).

- Poemas dadaístas, a partir de la introducción de palabras en un saco que luego son extraídas al azar.
- Lectura de fragmentos de libros empleando Madread.
- Visita a la Biblioteca Municipal de Guadarrama.
- Lecturas de poemas y fragmentos de obras teatrales y libros a través de la megafonía.
- Lecturas de pequeñas biografías de mujeres científicas, coincidiendo con la semana de la Ciencia.
- Visita a exposiciones.
- Cinefórum.
- Realización de actividades interdepartamentales, para celebrar alguna efeméride que sea pertinente.
- Mercadillo de libros y otras actividades diversas para celebrar la Semana del Libro

3.15.4. Actividades ya programadas que no se han podido realizar

Todas las actividades que estaban planificadas desde el Departamento de Actividades Extraescolares y Complementarias se han podido desarrollar con normalidad en el presente curso.

3.15.5. Valoración de los recursos disponibles en el centro para el desarrollo de las actividades del departamento.

Este departamento valora notablemente el funcionamiento general del centro, aunque hace las siguientes sugerencias:

- Sería recomendable fomentar aún más la participación del alumnado y las familias en el funcionamiento del centro y en las actividades que el centro programa. En el presente curso, este hecho se ha visto muy favorecido por la publicación mensual del calendario digital y de la información de diferentes actividades a través de la web del instituto y de sus diferentes redes sociales, por lo que sería muy favorable seguir trabajando de esa manera.

- Se debería intentar que haya más implicación de algunos Departamentos en la realización de actividades extraescolares.

3.15.6. Programa 4º ESO+Empresa

Este curso, dada la evolución de la pandemia y la posibilidad de colaboración con otras entidades se decidió retomar este programa de la Consejería de Educación. Se nombró un profesor coordinador y otro profesor colaborador del programa. Ambos profesores recibieron la ayuda de la AMPA del instituto para contactar con la presidenta de la Asociación de Comerciantes de Guadarrama, quien proporcionó un buen número de empresas locales donde 48 alumnos/as han realizado estancias de 3 días en empresas, obteniendo una valoración muy positiva tanto por los alumnos como por las empresas participantes. Esto ha requerido una intensa coordinación con los/as tutores de dicho nivel (4º E.S.O.) y profesores en general, resultando un éxito el programa también en este aspecto porque los compañeros se han volcado y han facilitado mucho la tarea al coordinador del programa.

A continuación, se reflejan los datos más destacados:

Alumnos/as matriculados/as 4º E.S.O. en el curso 2021/2022: 135

Alumnos/as interesados/as inicialmente en el programa 4º E.S.O. + Empresa: 63

Alumnos/as que han realizado estancias en empresas: 48

Inicio de las estancias en empresas: 04/04/2022

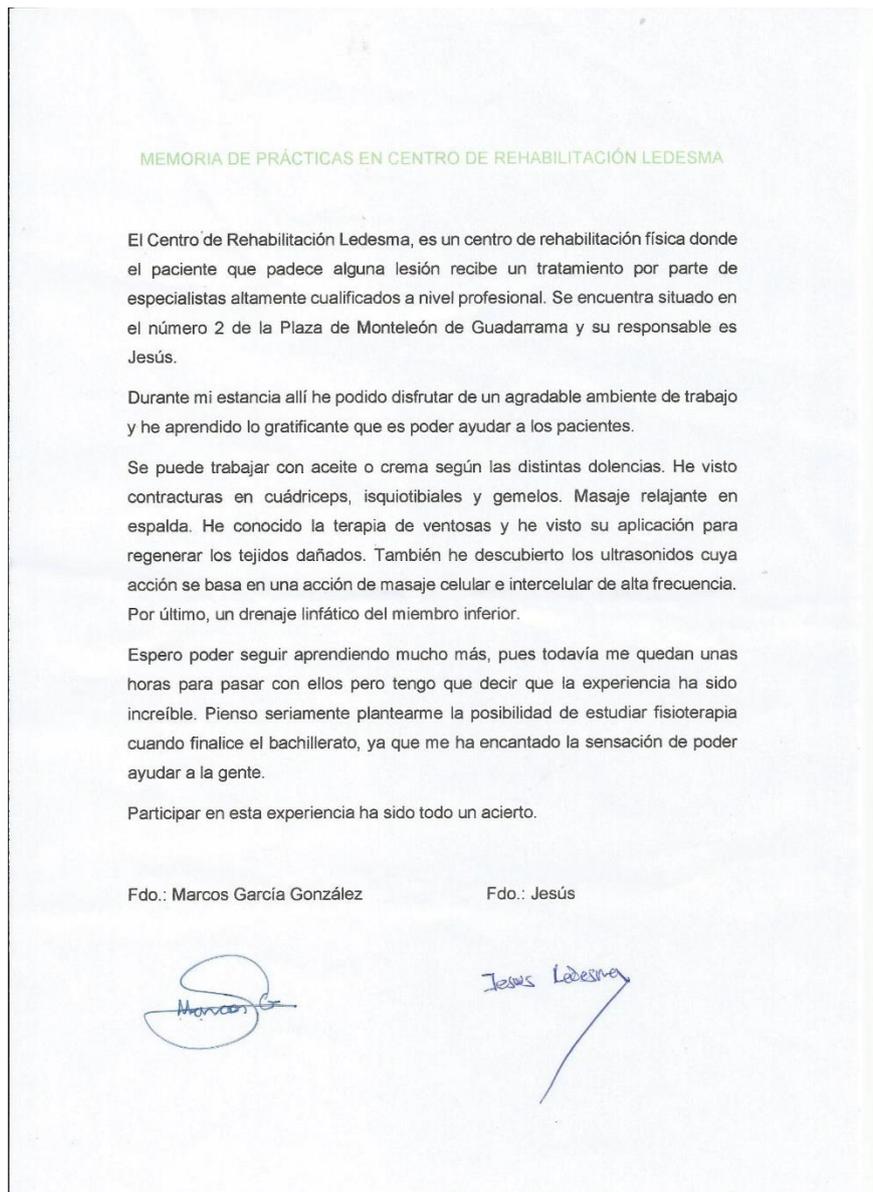
Fin de las estancias en empresas: 29/04/2022

Empresas colaboradoras y titularidad del capital:

	EMPRESAS	Titularidad
1	Antis Guadarrama, S.L. (taller mecánico)	Privada
2	Inmobiliaria Casa Real	Privada
3	Escuela Infantil Lar	Privada
4	Guadarrama Internacional (E. idiomas)	Privada
5	Escuela de danza 'Raquel Galán'	Privada

6	Centro de rehabilitación Ledesma	Privada
7	Deportes Herranz	Privada
8	Mascotas Guadarrama	Privada
9	Frida estética, S.L.	Privada
10	Centro de estética Araván, S.L.	Privada
11	Verona Machine, S.L.	Privada
12	Sima, deporte y ocio, S.L.	Privada
13	Cruz Roja	Pública
14	C.E.I.P. Villa de Guadarrama	Pública
15	C.E.I.P. Sierra de Guadarrama	Pública
16	C.E.I.P. Divino Maestro (Los Molinos)	Pública

A modo de evaluación del programa por parte de los alumnos participantes, consideramos de interés recoger en esta memoria la valoración de uno de ellos:



Propuesta curso 2022-2023



ESCUELAS DEPORTIVAS

El próximo curso se iniciará el programa IPAFD (Institutos Promoción Actividad Física y del Deporte). Se ha hecho la difusión oportuna y, con las inscripciones recibidas hasta el momento, se iniciarán con seis posibles escuelas deportivas: baloncesto, fútbol, tenis de mesa, esgrima, socorrismo y salvamento y patinaje sobre ruedas.

Las actividades se harán en horario de tarde en las instalaciones del centro y del polideportivo municipal.

3.15.7. Propuestas de mejora

- Planificar las fechas para las principales actividades que organiza este departamento con mayor antelación, ahora que se han relajado las restricciones, medidas y alarma en relación a la pandemia de COVID-19.
- Valorar la creación de una dirección de email específica para el departamento, para poder atender a través de esta vía diferentes consultas y dudas sobre las actividades organizadas. También, incluir dicho email (o el institucional del jefe de departamento) en las hojas informativas y autorizaciones de actividades para el alumnado.
- Valorar la regulación del uso del móvil por parte del alumnado en las actividades extraescolares dentro del Plan de Convivencia, al menos en los primeros cursos de la ESO.
- Animar a aquellos departamentos que este año no han realizado ninguna actividad específica de su departamento.
- Valorar el cambio de la excursión de fin de curso al Parque de Atracciones por otra al Parque Warner, ya que se propuso el cambio hace unos años, pero hasta ahora se ha seguido manteniendo la propuesta del Parque de Atracciones.
- Realizar actividades diversas para festejar distintos días que otros departamentos surgieran, por ejemplo, día del medioambiente...Impulsar la participación de la comunidad educativa.
- Seguir fomentando la relación con el AMPA para lograr un impulso en la participación del alumnado en las actividades extraescolares programadas en el instituto.
- Lograr una implicación mayor de los departamentos en el Plan Lector.
- Incorporar la figura de un bibliotecario permanente; de modo que el funcionamiento de la Biblioteca no dependa en exclusiva de la buena voluntad y el limitado tiempo del que disponen los miembros del seminario.
- Potenciar el Club de lectura.
- Secuenciar adecuadamente las actividades, para no producir una

concentración excesiva en la Semana del Libro.

- Comprar unos paneles expositores móviles, para poder mostrar los trabajos realizados por los alumnos de forma adecuada.

3.16. GESTIÓN DE LOS RECURSOS

MEJORA DE ESPACIOS Y DOTACIONES

Se ha intentado mejorar los espacios comunes con la rehabilitación del bar de profesores, instalación de paneles en los techos de las aulas más grande, de la biblioteca y de la sala y bar de profesores para mejorar la acústica, arreglo de patio, construcción de escenario para actividades diversas, instalación de paneles solares, cambio de iluminación instalando paneles luminarios colgantes led en algunos espacios comunes (sala de profesores, secretaría...), etc.



Bar de profesores



Sala de profesores



Vestíbulo principal



Vestíbulo principal

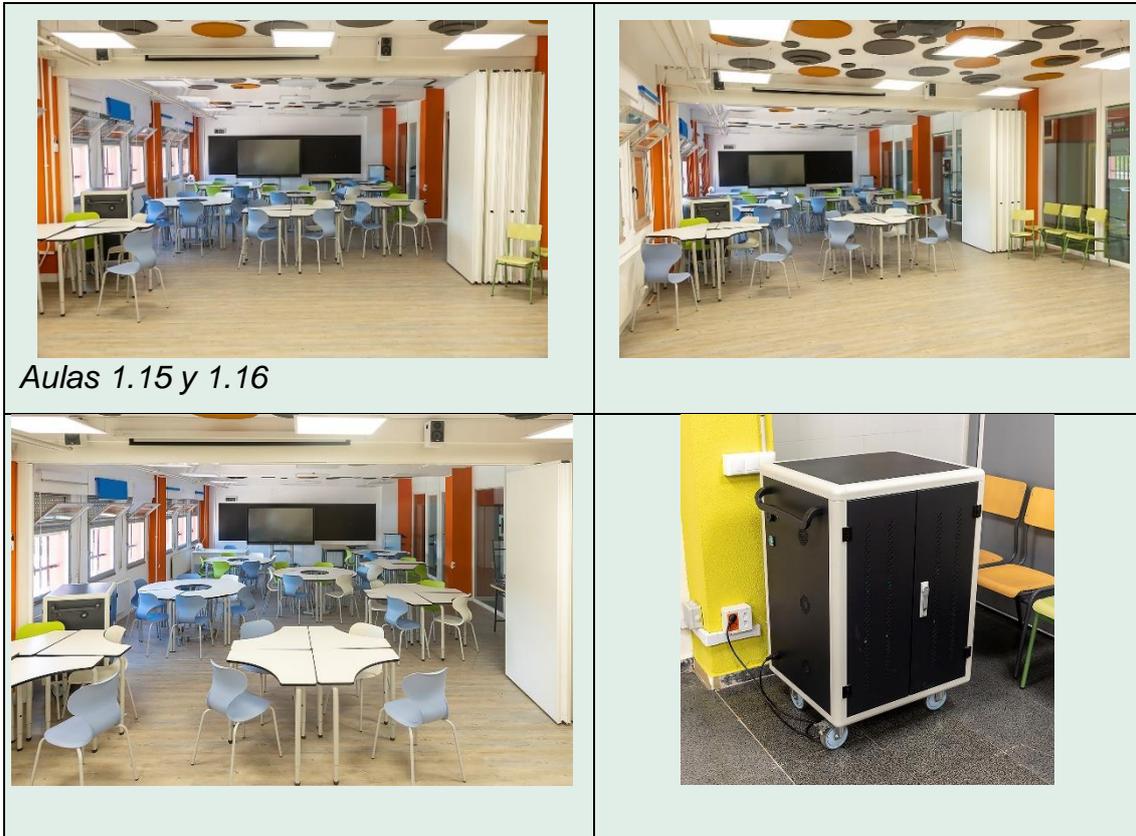
 <p><i>Biblioteca</i></p>	 <p><i>Escenario</i></p>
 <p><i>Calistenia</i></p>	
 <p><i>Paneles fotovoltaicos (vista frontal)</i></p>	 <p><i>Paneles fotovoltaicos (vista aérea)</i></p>

AULAS

Todas las aulas se han dotado de proyector y cañón, algunas de ellas disponen de pizarras digitales con proyector, otras disponen de tv-pizarra digital 4K, y por último disponemos de pizarras digitales E-bean (se necesita un transmisor específico, pero son transportables) todas ellas conectadas a una de las cuatro redes de las que dispone el instituto, a medida que avanzaba el curso se han dotado también con webcam, para el uso de clases online.

Hay que destacar la remodelación de las aulas 1.15 y 1.16 para convertirlas en nuestro "Aula del futuro" o "Aula de cristal", un espacio versátil que permite

trabaja por proyectos y/o de forma multidisciplinar y que está dotada de una pantalla digital interactiva, paneles en el techo para mejorar la acústica, un carrito con 30 ordenadores portátiles y un mobiliario moderno y muy funcional.



Aulas 1.15 y 1.16

GASTOS APROXIMADOS MEDIDAS COVID

Se ha gastado un total aproximado de 10.000 € en material tecnológico, que incluyen webcam, tabletas, amplificadores de voz, micrófonos, repetidores wifi, etc.

Se ha gastado aproximadamente 15.000 € en material higiénico anti covid, mascarillas, dosificadores, pulverizadores, papel, gel hidroalcohólico, etc.

GASTOS MEJORAS ESPACIOS Y DOTACION

El gasto de instalación de placas solares fue de 43000 €.

El gasto aproximado en material tecnológico, que incluyen webcam, tabletas, amplificadores de voz, micrófonos, repetidores wifi, ha sido de 14000 €.

El gasto en recuperación de espacios, obras de rehabilitación y nueva construcción ha sido aproximadamente de 30000 €.

Se han cedido las pistas deportivas al C.F. Alberto Cogorro de Guadarrama durante el mes de junio lo que ha supuesto un ingreso de 300€

PLAN DE SOSTENIBILIDAD REACT-EU

Se ha solicitado varias actuaciones dentro del plan de sostenibilidad REACT-EU para los centros de FP y, en una primera fase se han autorizado las siguientes:

CRITERIO	CONCEPTO	PRESUPUESTO (sin IVA)
MP.1. Reducción de demanda energética	Sustitución/Instalación de válvulas termostáticas.	6.000 €
MA.1. Eficiencia de los equipos de calefacción, refrigeración y ACS	Instalación de cortina de aire	0 €
MA.3. Eficiencia de los equipos de ofimática y otros	Regletas Stand-by o Interruptores horarios programables de cuadro con carril DIN	1.500 €
PE.1. Aplicación de energías renovables	Instalación Solar-Fotovoltaica	39.000 €
CV.6. Separación y reciclaje de los residuos	Compra de contenedores para realizar la recogida selectiva de basura	0 €
CV.6. Separación y reciclaje de los residuos	Implementación de compostera	0 €
CA.6. Protección frente a los riesgos por contaminantes químicos, productos de limpieza, entre otros.	Autorización de pequeño productor de residuos peligrosos	0 €
GA.1. Reducción del consumo de agua	Sustitución/Instalación de grifos temporizados	0 €
GA.1. Reducción del consumo de agua	Aireadores/Perlizadores	0 €
GA.1. Reducción del consumo de agua	Mecanismo de cisterna de doble descarga	0 €
GA.2. Recuperación y uso del agua	Instalación para la recuperación de aguas pluviales	0 €
EE.2. Medidas para las bicicletas	Instalación de soportes para parking de bicicletas	0 €
EE.3. Puntos de recarga para vehículos eléctricos	Instalación de punto de recarga para vehículos eléctricos (2.500€/unidad)	5.000 €
CC.1. Simulación energética en escenarios de cambio climático	Implantación ISO 14001 y mantenimiento primer año	5.000 €
TOTAL		56.500 €

PROPUESTAS DE MEJORA

- Renovación de seis aulas de la planta baja instalando puertas acristaladas y rebajando los tabiques y cambiar por cristal.
- Cambio de luminarias a led en los descansillos de los pasillos.
- En las aulas 1.56 y la 1.59 cambiar la iluminación a paneles amstrong.
- Revisión canalizaciones exteriores del patio.

- Cubrir el escenario exterior con toldos
- Solicitar y poner en funcionamiento un *Aula de emprendimiento*

3.17. PLAN DE DESARROLLO EUROPEO

El plan de desarrollo europeo está relacionado con la internacionalización del centro. Este curso se ha retomado e impulsado el proyecto Erasmus+. Así, se han realizado ocho movilidades de profesores dentro del proyecto K101 “*Una mirada a Europa para reducir el fracaso escolar*”.

Dentro del proyecto K122 “*Estudiar sin fronteras*” se han llevado a cabo seis movilidades de estudiantes para estudiar en Mondovì (Italia) durante cinco semanas.

Estas actividades tienen su propio sistema de evaluación que debe ser presentado ante el SEPIE en España

cuando finalizan los proyectos. Cabe reseñar la enorme satisfacción que ha supuesto para todos los participantes, tanto profesores como alumnos, disfrutar de estas experiencias. Se han elaborado y aprobado el documento de reconocimiento de estudios en las movilidades de larga duración.

Se ha dado la oportuna difusión a todos los proyectos por todos los canales mencionados a lo largo de esta memoria: página web, redes sociales, prensa, etc.

Se ha solicitado la acreditación Erasmus+ y ha sido concedida para un período de siete años durante los cuales se podrán solicitar y realizar movilidades de formación del profesorado, movilidades individuales de alumnos y movilidades de grupos de profesores y alumnos. El curso 2022-2023 está previsto que se realicen dos movilidades de profesores (job shadowing), cinco de alumnos para estudiar en Francia y otras cinco de alumnos para estudiar en Portugal durante cinco o seis semanas.

También se ha solicitado la participación en un consorcio Erasmus para alumnos de FP Básica con la Fundación Montemadrid y para los alumnos de CFGM con la Consejería de Educación.



Se ha realizado un intercambio de alumnos de 3º ESO con el Lyceé Jules Verne, Arques (Francia). Se están iniciando los contactos con algunos centros educativos europeos para realizar intercambios el próximo curso.

3.18. EVALUACIÓN

Los profesores han informado a los alumnos de los criterios de calificación y evaluación a los alumnos a principios de curso verbalmente y publicándolos en classroom, donde se han mantenido durante todo el curso de forma que han podido ser consultados por los alumnos en cualquier momento.

Además, los alumnos han realizado la evaluación docente mediante formularios (con los apartados recogidos en la rúbrica del centro para tal fin) respondiendo a preguntas tipo test. También se ha empleado la rúbrica de **autoevaluación** docente, aprobada en claustro. Estas evaluaciones se han hecho en algunos casos a final de curso, pero, según se indica en la memoria de los departamentos, es más útil cuando se realiza al final de la primera evaluación o de forma trimestral. En los casos que se ha hecho así, los docentes han tenido margen de cambiar aquellos aspectos que los alumnos demandaban.

En otros casos, la evaluación de la práctica docente se ha llevado a cabo a lo largo del curso siguiendo un proceso de diálogo y de retroalimentación con los alumnos. En cada momento se han valorado las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se han ido modulando, en consecuencia, los diversos instrumentos disponibles. Salvo en casos puntuales, se ha obtenido una respuesta favorable, por parte de los alumnos, a la acción de los profesores.

Como conclusión, podemos afirmar que existe un nivel bastante aceptable de satisfacción por parte del alumnado con la labor docente del profesorado. Por otra parte, la práctica docente ha sido satisfactoria y los profesores se han adaptado bien a las circunstancias, aunque creemos que siempre existe un margen de mejora. Por ello, se propone una mayor coordinación entre los departamentos y los equipos docentes, especialmente con Orientación, para una mejor optimización de los recursos del centro.

En cuanto a los diferentes planes y proyectos, se han evaluado todos ellos como se ha reflejado en esta memoria, así como los resultados académicos realizando estudios comparativos con cursos anteriores o con otros centros a

partir del resumen estadístico enviado por la Subdirección General de Inspección Educativa.

A partir del análisis y la reflexión se han realizado las propuestas de mejora que se recogen en esta memoria y que se tratarán de aplicar en el curso 2022-2023.

Esta memoria ha sido presentada al Claustro en su sesión ordinaria del 29 de junio de 2022, al Consejo Escolar en su sesión ordinaria del 30 de junio de 2022, enviada por correo electrónico al Claustro, al Consejo Escolar y por Raíces a las familias y se ha publicado en la página web del centro www.iesguadarrama.org

4. MEMORIAS DE LOS DEPARTAMENTOS

- 4.1. MEMORIA DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- 4.2. MEMORIA DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
- 4.3. MEMORIA DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
- 4.4. MEMORIA DEPARTAMENTO DE DIBUJO
- 4.5. MEMORIA DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
- 4.6. MEMORIA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
- 4.7. MEMORIA DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
- 4.8. MEMORIA DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA
- 4.9. MEMORIA DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
- 4.10. MEMORIA DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
- 4.11. MEMORIA DEPARTAMENTO DE INGLÉS
- 4.12. MEMORIA DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
- 4.13. MEMORIA DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
- 4.14. MEMORIA DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
- 4.15. MEMORIA DEPARTAMENTO DE MÚSICA
- 4.16. MEMORIA DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
- 4.17. MEMORIA DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
- 4.18. MEMORIA DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

COLOFÓN

Esta memoria se dedica a nuestra compañera Amanda Ledesma Pascal, profesora de Latín y Griego que falleció el 19 de septiembre de 2021 en un trágico accidente de tráfico. Amanda, siempre en nuestro recuerdo. Descanse en paz.

Amanda, siempre en el recuerdo

Amanda forma parte de ese escasísimo grupo de seres humanos excepcionales capaces de aunar cabeza y corazón en un maridaje tan natural que produce, inevitablemente, asombro; no en vano, Amanda es una palabra proveniente del latín que, tal y como demuestra esta excelsa Profesora, Doctora y Catedrática, equivale a digna de amor o de amar. Por ese mismo motivo, “Amanda, siempre en el recuerdo”, puesto que recordar proviene etimológicamente de re-cordis, ese latín siempre vivo cuando se asocia a una persona de rompe y rasga como Amanda, y que significa volver a pasar por el corazón, sin olvidar nunca la cabeza. “Piensa el sentimiento y siente el pensamiento”, en el decir unamuniano de un catedrático de griego que pareciera leer las líneas impecables de una compañera, de una amiga, tan inalcanzable como próxima.

Su modo de ser humano encierra, como todo lo que atañe a una persona docta y profunda, una enseñanza fundamental: la grandeza solo puede interpretarse desde la más sincera humildad. Pues eso, la imagen de la docente rigurosa y cabal, de la Catedrática de Instituto Íntegra, elegante, erudita y contagiosa en su pasión desmedida por el conocimiento. ¿Quién podría haber escrito una Tesis Doctoral excelsa, como todo lo que tocaba, dirigida por Carlos García Gual, flamante académico y referente cultural indiscutible, sin decirlo nunca? ¿Quién sería capaz de redimensionar a Tucídides, de engrandecerlo, y -sin embargo- reflejarlo como una modesta aportación? ¿Quién tendría la enormidad de arrastrar alumnos, de admirar a compañeros sin hacer jamás la mínima mención a la evidencia? Sin duda, en un mundo jactancioso y engreído, narcisista en el sujeto simplón sin autoexigencia, Amanda habita los dominios del milagro.

Acababa de ganar la Cátedra como profesora de Griego, y lo asumí como quien sale a comprar el pan. Se jubilaba este curso, y su voz -desde el aula- demostraba la pasión de quien enseña por primera vez, todas las veces. Una erudita, una mujer de los pies a la cabeza, siempre desde la grandeza sublime que se interpreta desde la humildad.

Por todo esto, y por muchísimo más, hemos perdido tanto; deja una lección de vida y un ejemplo de humanidad. Sin ella, somos peores, y somos mucho menos; su estela nos acompañará siempre, tan difícil de seguir como inevitable de admirar por su luminosidad; esa luz capaz de generar magia en medio de tanta oscuridad y pérdida.

*Para su Tesis Doctoral, eligió la siguiente cita:
Ahora que, como he dicho antes, la mayoría están enfermos en común por sus falsas creencias sobre el mundo, como en una epidemia, y cada vez enferman más, pues por mutuo contagio uno recibe de otro el morbo, como sucede en los rebaños, es justo acudir en su ayuda, y en la de quienes vivirán después de nosotros. Porque también ellos son algo nuestro, aunque no hayan nacido todavía.*

(Diógenes de Enoanda, fragmento 1, trad. esp. de C. García Gual)

Esa manera suya, con su mirada de permanente asombro, de conectarnos con todos los que vendrán, de tolerar calurosamente nuestra pequeñez y acudir en nuestra ayuda, para que salgamos del rebaño y habitemos el dolor de la lucidez con una sonrisa cómplice capaz de reconciliarnos con la auténtica naturaleza de lo humano.

Descansa en paz, infatigable amiga; tu capacidad para el asombro vivirá siempre en nosotros.

Claustro de profesores del IES Guadarrama

Guadarrama a 13 de julio de 2022

ANEXO I
PLAN DE ESTUDIOS 2022-2023

1º ESO			
PROGRAMA		SECCIÓN	
MATERIAS	HORAS	MATERIAS	HORAS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	5	LENGUA CASTELLANA	5
INGLÉS	5	INGLÉS AVANZADO	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	2
EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
MÚSICA	2	MÚSICA	2
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	2	<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	2
FRANCÉS		FRANCÉS	
CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN		CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN	
RECUPERACIÓN LENGUA		RECUPERACIÓN LENGUA	
RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS		RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS	

TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32	TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS INGLÉS	12 (39%)	TOTAL HORAS INGLÉS	19 (59%)

2º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS	ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	FÍSICA Y QUÍMICA	3	TRONCALES	FÍSICA Y QUÍMICA	3
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3		GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
	LENGUA CASTELLANA	5		LENGUA CASTELLANA	5
	INGLÉS	5		INGLÉS AVANZADO	5
	MATEMÁTICAS	4		MATEMÁTICAS	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1		RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2		EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
	MÚSICA	2		MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2	ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2
TUTORÍA		1	TUTORIA		1
HORAS		32	HORAS		32
HORAS EN INGLÉS		11 (34%)	HORAS EN INGLÉS		17(53%)

1º PMAR		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	8
	ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	7
	INGLÉS	5
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
	MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2
TUTORÍA		1
HORAS		32
HORAS EN INGLÉS		5 (16%)

3º E.S.O.			
PROGRAMA		SECCIÓN	
MATERIAS	HORAS	MATERIAS	HORAS
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	2
FÍSICA Y QUÍMICA	3	FÍSICA Y QUÍMICA	3
GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
LENGUA CASTELLANA	4	LENGUA CASTELLANA	4
INGLÉS	5	INGLÉS	5
MATEMÁTICAS	4	MATEMÁTICAS	4
EDUCACIÓN FÍSICA	3	EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1	RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MÚSICA	2	MÚSICA	2
TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN	2	TECNOLOGÍA Y ROBÓTICA	2
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)		<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	
FRANCÉS	2	FRANCÉS	2
CULTURA CLÁSICA		CULTURA CLÁSICA	
DEPORTE		DEPORTE	
TEATRO		TEATRO	
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL		INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL	
BOTÁNICA APLICADA			

		BOTÁNICA APLICADA	
TUTORÍA	1	TUTORÍA	1
HORAS	32	HORAS	32
HORAS INGLÉS	10 (31%)	HORAS INGLÉS	18 (56%)

1º PROGRAMA DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	
MATERIAS	HORAS
ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	7
ÁMBITO CIENTÍFICO- TECNOLÓGICO (MAT+BG+FQ+TEC)	11
INGLÉS	5
EDUCACIÓN FÍSICA	3
RELIGIÓN/ATENCIÓN EDUCATIVA	1
MÚSICA	2
<u>OPTATIVAS</u> (Elegir una)	
FRANCÉS	2
CULTURA CLÁSICA	
DEPORTE	
TEATRO	
INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA Y EMPRESARIAL	
BOTÁNICA APLICADA	
TUTORÍA	1
TOTAL HORAS	32
TOTAL HORAS EN INGLÉS	5(16%)

4º E.S.O.			
ASIGNATURAS	MATERIAS	4º ACADÉMICAS S	4º APLICADAS S
TRONCALES	GEOGRAFÍA E HISTORIA (programa)	3	3
	GEOGRAFÍA E HISTORIA (sección)	3	3
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4	4
	MATEMÁTICAS (ACADÉMICAS O APLICADAS)	4	4
	INGLÉS (programa)/ INGLÉS (avanzado)	5	5
TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN	elegir una de las dos opciones: - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA o BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (sección) y FÍSICA Y QUÍMICA	3+3	
	- ECONOMÍA Y LATÍN	3+3	
TRONCALES APLICADAS DE OPCIÓN	elegir una de las dos opciones: - TECNOLOGÍA Y CIENCIAS		3+3

	<p>APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL</p> <p>- TECNOLOGÍA E INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDOR A</p>		3+3
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	2	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES /DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	<p>elegir dos asignaturas entre las siguientes:</p> <p>FRANCÉS, FILOSOFÍA, TICO (Tecnología de la Información y la Comunicación), MÚSICA, PLÁSTICA, CULTURA CIENTÍFICA, BOTÁNICA APLICADA, CULTURA CLÁSICA, DEPORTE, TPR (Tecnología, Programación y Robótica), AMPLIACIÓN DE FÍSICA, AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS</p>	2+2	
TUTORÍA		1	1
HORAS		32	32
TOTAL, HORAS INGLÉS			
Programa		8 (25%)	8 (25%)
Sección		11(34%)	11(34%)

1º BACHILLERATO				
	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HORAS	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	HORAS
MATERIAS COMUNES	EDUCACIÓN FÍSICA	2	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	FILOSOFÍA	4	FILOSOFÍA	3
	LENGUA Y LITERATURA	4	LENGUA Y LITERATURA	4
	INGLÉS	4	INGLÉS	4
MATERIALES ESPECÍFICAS DE LA MODALIDAD	MATEMÁTICAS I	4	ELEGIR UNA MATERIA ENTRE: <ul style="list-style-type: none"> LATÍN I MATEMÁTICAS CCSS I 	4
	ELEGIR UN ITINERARIO ENTRE: <ol style="list-style-type: none"> FÍSICA Y QUÍMICA Y BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES ELEGIR POR ORDEN DE PREFERENCIA ENTRE: <ul style="list-style-type: none"> FÍSICA Y QUÍMICA DIBUJO TÉCNICO TECNOLOGÍA E INGENIERÍA I 	4+4	ELEGIR UNA ENTRE <ul style="list-style-type: none"> ECONOMÍA GRIEGO I ELEGIR UNA ENTRE <ul style="list-style-type: none"> HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO LITERATURA UNIVERSAL 	4
		4+4		4
MATERIAS OPTATIVAS	ELEGIR UNA MATERIA ENTRE: FRANCÉS I, TIC I (TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I), CULTURA CIENTÍFICA, MATEMÁTICAS I, FÍSICA Y QUÍMICA, BIOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES, DIBUJO TÉCNICO, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA, LATÍN I, MATEMÁTICAS CCSS I, ECONOMÍA, GRIEGO I, HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO, LITERATURA UNIVERSAL, DIBUJO ARTÍSTICO I, LENGUAJES Y PRÁCTICA MUSICAÑ			4
	ELEGIR UNA MATERIA ENTRE: <ul style="list-style-type: none"> RELIGIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA 			1
	HORAS			30
	TOTAL HORAS EN INGLÉS			6 (19%)

	FRANCÉS II/ TICO II/ PSICOLOGÍA/ RELIGIÓN II/ FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN/CIENCIAS DE LA TIERRA/ HISTORIA DE LA MÚSICA/ DIBUJO ARTÍSTICO II/ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II (solo ciencias)	
HORAS		30
TOTAL HORAS EN INGLÉS		4(13%)

1º FP BÁSICA- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	
FAMILIA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS
Matemáticas y Ciencias Aplicadas I	4
Ciencias de la actividad física	2
Comunicación en Lengua Castellana y Sociedad I	4
Comunicación en Lengua Inglesa I	2
Técnicas administrativas básicas	7
Archivo y comunicación	5
Preparación de pedidos y venta de productos	3
Prevención en riesgos laborales	2
Tutoría	1
Formación en centros de trabajo y servicios administrativos generales (FCT)	160

2º FP BÁSICA- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	
FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS
Matemáticas y Ciencias Aplicadas II	4
Ciencias de la actividad física II	2
Comunicación en lengua castellana y sociedad II	4
Comunicación en Lengua Inglesa II	2
Tratamiento informático de datos	9
Aplicaciones básicas de ofimática	6
Atención al cliente	2
Tutoría	1
Formación en centros de trabajo grabación y tratamiento de datos y documentos (FCT)	160

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO**FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
PRIMER CURSO**

ASIGNATURAS	HORAS
Comunicación empresarial y atención al cliente	5
Empresa y administración	3
Inglés	4
Técnica contable	3
Formación y orientación laboral	3
Operaciones administrativas de compra-venta	4
Tratamiento informático de la información	8
TOTAL	30

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO
FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

GESTIÓN ADMINISTRATIVA
SEGUNDO CURSO

ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES	HORAS TRIMESTRALES
Empresa en el aula	8	
Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	9	
Operaciones administrativas de recursos humanos	6	
Tratamiento de la documentación contable	7	
Formación en centros de trabajo		370
TOTAL	30	370

**CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR
FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN**

**ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
PRIMER CURSO**

ASIGNATURAS	HORAS
Comunicación y atención al cliente	6
Gestión de la documentación jurídica y empresarial	4
Inglés	5
Ofimática y proceso de la información	6
Proceso integral de la actividad comercial	6
Recursos humanos y responsabilidad social corporativa	3
Total	30