



**DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**  
PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA 2021/2022

# ÍNDICE

## Contenido

<b>1.</b>	<b>PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA</b>	<b>4</b>
2.1.	CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS	4
2.1.1.	COMPETENCIAS CLAVE Y OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.	4
2.1.2.	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO	10
2.1.3.	OPTATIVA DEPORTE	67
2.1.4.	FORMACIÓN PROFESIONAL	81
2.2.	METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)	100
2.3.	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	106
2.4.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	108
2.5.	MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO	141
2.6.	ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA GARANTIZAR LA INCLUSIÓN DEL PLAN DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO	141
2.7.	PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.	143
2.8.	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA P1462.9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO	132
2.10.	GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA	146
2.11.	PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES	146
2.12.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	146
2.13.	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES	151
2.14.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	152
2.15.	PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN	154
2.16.	TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN	154
2.17.	ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE LOS DIFERENTES ESCENARIOS.	155
<b>3.</b>	<b>PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS</b>	<b>186</b>
	IES Guadarrama / Departamento Educación Física/ Curso escolar 2021-2022	2

## 1. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

A) El departamento está formado por cuatro profesores, que imparten clases a un total de 918 alumnos distribuidos de la siguiente forma:

- Cinco primeros de ESO, con un total de 113 alumnos.
- Cinco segundos de ESO, con un total de 119 alumnos.
- Cuatro terceros de ESO + PMAR, con un total de 133 alumnos.
- Cinco cuartos de ESO, con un total de 96 alumnos.
- Cinco grupos de 1º BACHILLERATO, con un total de 161 alumnos.
- Cinco grupos de 2º BACHILLERATO, con un total de 161 alumnos.
- Un grupo de 1º FP BÁSICA, con un total de 9 alumnos.
- Un grupo de 2º FP BÁSICA, con un total de 9 alumnos.
- Tres grupos de DEPORTE en 3º ESO, con un total de 67 alumnos
- Tres grupos de DEPORTE en 4º ESO, con un total de 50 alumnos.

B) Miembros del departamento:

- **Don Daniel Capote Gómez**, impartiendo clases a todos los grupos de 3ºESO, a todos los grupos de 1º Bachillerato y tutoría de 3º ESO A y jefatura de departamento de actividades extraescolares, sumando un total de 20 horas lectivas semanales.
- **Doña Laura López Blanco**, impartiendo clases a todos los grupos de 2ºESO, a un grupo de Deporte de 3ºESO, a un grupo de Deporte de 4ºESO y a los dos niveles de Formación Profesional Básica y la jefatura de departamento, sumando un total de 20 horas lectivas semanales.
- **Don Jose Gregorio Lucerón Muñoz**, impartiendo clases a todos los grupos de 1º ESO, a un grupo de Deporte de 3ºESO, a un grupo de Deporte de 4ºESO y tutoría de 1º ESO B, sumando un total de 21 horas lectivas semanales.
- **Doña Lidia Ucendo Olivares**, impartiendo clase a todos los grupos de 4º ESO, a un grupo de Deporte de 3ºESO, a un grupo de Deporte de 4ºESO y tutoría de 4º ESO D, sumando un total de 21 horas lectivas semanales.
- Las reuniones de departamento son los viernes de 09.20h 10,10 h

## 2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### 2.1. **CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y COMPETENCIAS**

#### 2.1.1. **COMPETENCIAS CLAVE Y OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.**

1. **Competencia de comunicación lingüística. CCL**
2. **Competencia matemática y básica en ciencia y tecnología. CMCT**
3. **Conciencia y expresiones culturales. CEC**
4. **Competencia digital. CD**
5. **Competencias sociales y cívicas. CSC**
6. **Competencia para aprender a aprender. CPAA**
7. **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. SIE**

#### **CONTRIBUCIÓN DE LAS COMPETENCIAS A LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Desde esta asignatura se potenciará el desarrollo de todas las competencias, y de forma prioritaria: el de las Competencias sociales y cívicas, Competencia para aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales y Comunicación lingüística.

Para valorar dichas competencias, se concretan los estándares de aprendizaje evaluables.

La **ESO** se divide en dos ciclos:

- El primer ciclo, se compone por 1º, 2º y 3º de ESO (Educación Física)
- El segundo ciclo, comprende 4º de ESO. (Educación Física)
- 3º ESO y 4º ESO con la optativa de **DEPORTE**.

**Bachillerato** está compuesto por dos cursos:

- 1º Bachillerato:
- 2º Bachillerato: No existe la asignatura de Educación Física.

**Formación profesional** se organiza en módulos profesionales:

- Módulos de unidades de competencia
- Módulos de bloques comunes: Educación Física
- Módulos de formación en centros de centros de trabajo

## **OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA: ESO, BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL.**

La redacción de los objetivos estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

<b><i>CURSO/ ASIGNATURA</i></b>	<b><i>DISPOSICIONES LEGALES</i></b>
<i>1º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>2º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>3º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>4º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>DEPORTE</i>	ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid..
<i>1º BACH.</i>	Decreto 52/ 2015 . Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>FP Básica</i>	Decreto 30/ 2020 . Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.

Según lo establecido en DECRETO 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria, y atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de educación física, las descripción de **objetivos** de **etapa** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de 1º a 4º ESO:

## JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (O.G.E).

- k) Conocer y aceptar el **funcionamiento del propio cuerpo** y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- d) Fortalecer sus **capacidades afectivas** en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- c) **Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos** y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- a) **Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos** en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- l) **Apreciar la creación artística** y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las **fuentes de información** para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- b) Desarrollar y consolidar **hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual** y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- f) Concebir el **conocimiento científico** como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el **espíritu emprendedor** y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y **expresar** con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más **lenguas extranjeras** de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los **aspectos básicos de la cultura y la historia** propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

Según lo establecido en DECRETO 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato y atendiendo a las circunstancias específicas de nuestro contexto educativo y el área de educación física, las descripciones de **objetivos de etapa** queda jerarquizada de la siguiente manera para los cursos de **1º Bachillerato**.

#### JERARQUIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA (O.G.E).

- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el **desarrollo personal y social**.
- c) Fomentar la **igualdad** efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- a) Ejercer la **ciudadanía** democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una **madurez** personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- k) Afianzar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la **lengua castellana**.

- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las **tecnologías de la información y la comunicación**.
- d) Afianzar los hábitos de **lectura**, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- i) Acceder a los **conocimientos científicos** y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la **investigación** y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- l) Desarrollar la **sensibilidad artística** y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más **lenguas extranjeras**.
- n) Afianzar actitudes de **respeto** y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Según lo establecido en el **Decreto 30/ 2020**, por el que se regula el currículum para FP Básica, no se habla de objetivos en ningún caso, pero si que nos da unas líneas de actuación para los dos módulos de Educación Física que se da en estas enseñanzas.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física I**, en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- El conocimiento de sus propias capacidades físicas para ajustar a las mismas el esfuerzo, auto exigencia y superación.
- El descubrimiento de nuevas actividades físicas y deportivas como elementos saludables para su práctica dentro del ámbito del ocio y del tiempo libre.
- El trabajo en equipo y la cooperación para alcanzar los objetivos propuestos.
- La capacidad para explorar el entorno natural próximo en la búsqueda de espacios adecuados para la actividad física y deportiva.
- La mejora en la coordinación y el movimiento para facilitar una motricidad expresiva.
- La preparación para el desarrollo de la actividad física y la aplicación de las medidas preventivas y equipamientos que reduzcan los riesgos de sufrir lesiones.

Las líneas de actuación en **Ciencias de la Actividad Física II** en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- La aplicación de los fundamentos de la higiene postural en la actividad física.
- La identificación de las posibilidades del entorno próximo para la práctica de juegos y deportes y actividades físicas de carácter recreativo.
- La planificación y aplicación de las estrategias de equipo en las actividades deportivas de colaboración.
- La práctica segura del deporte y el respeto al medio ambiente.
- La valoración de los riesgos para la salud en la práctica deportiva y la aplicación de medidas preventivas.

## 2.1.2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

### CONTENIDOS DE LA ESO, BACHILLERATO

La redacción de los contenidos estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

<b>CURSO/ ASIGNATURA</b>	<b>DISPOSICIONES LEGALES</b>
<i>1º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>2º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>3º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>4º ESO</i>	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
<i>1º BACH.</i>	Decreto 52/ 2015 . Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.

<b>CURSO; 1º ESO.</b>	<b>CONTENIDOS.</b>
<i>ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE.</i>	<p><b>ATLETISMO.</b></p> <p>Actividades físico-deportivas individuales en medio estable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades de atletismo: carrera de velocidad, salto de longitud y lanzamiento de jabalina adaptado</li> <li>- Ajuste de la ejecución a la globalidad del gesto técnico.</li> <li>- Relación de la técnica de las modalidades con la prevención de lesiones, con la eficacia y con la seguridad.</li> <li>- Capacidades motrices implicadas: coordinación, fuerza rápida, velocidad.</li> <li>- Formas de evaluar el nivel técnico en la carrera de velocidad, el salto de longitud y el lanzamiento de jabalina.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos preventivos: indumentaria, materiales, calentamiento específico para cada modalidad, trabajo por niveles de habilidad, actividades de recuperación, estiramientos y relajación.</li> <li>- Autovaloración, autoimagen y autoestima asociadas a los aprendizajes de actividades físico deportivas individuales. El sentimiento de logro</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES DE ADVERSARIO.</i>	<p><b>RAQUETA.</b></p> <p>Actividades de adversario: bádminton</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpeos básicos y desplazamientos. Técnica, finalidades y capacidades motrices implicadas. - Puesta en juego y golpeos de fondo de pista.</li> <li>- Principios estratégicos, posición básica y recuperación de la situación en el campo tras los golpeos.</li> <li>- Reglamento de juego. Adecuación de las conductas y aceptación del resultado de la competición</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN OPOSICIÓN.</i>	<p><b>BALONMANO</b></p> <p>Actividades de colaboración-oposición: balonmano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades específicas en balonmano. Modelos técnicos y adaptación a las características propias.</li> <li>- Aspectos funcionales y principios estratégicos; papel y conductas de los jugadores en las fases del juego. Capacidades implicadas.</li> <li>- Estímulos relevantes que en balonmano condicionan la conducta motriz: situación de los jugadores, del balón y de la portería, ocupación de los espacios, etc.</li> <li>- La colaboración y la toma de decisiones en equipo.</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE.</i>	<p>Actividades en medio no estable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El <b>senderismo</b> como actividad físico deportivas en medio no estable. Características de las zonas de actividad y su repercusión en las técnicas que hay que emplear para garantizar la seguridad. Posibilidades del entorno natural próximo para la realización de actividades físico deportivas.</li> <li>- Equipamiento básico para la realización de actividades de senderismo en función de la duración y de las condiciones de las mismas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La meteorología como factor que hay que tener en cuenta para preparar o realizar una actividad de senderismo.</li> <li>- Influencia de las actividades físico-deportivas en la degradación del entorno natural próximo. Conductas destinadas al cuidado del entorno que se utiliza.</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.</i>	<p>Actividades artístico-expresivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La conciencia corporal en las actividades expresivas.</li> <li>- Técnicas expresivas de mimo y juego dramático. Control e intencionalidad de los gestos, movimientos y sonidos.</li> </ul>
<i>SALUD.</i>	<p>Ventajas para la <b>salud</b> y posibles riesgos de las diferentes actividades físico-deportivas seleccionadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medidas preventivas en las actividades físicas deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, equilibrio de niveles, adaptación de materiales y condiciones de práctica.</li> <li>- Los niveles saludables en los factores de la condición física.</li> <li>- Higiene postural en la actividad física y en las actividades cotidianas.</li> <li>- Progresividad de los esfuerzos: actividades de activación y actividades de recuperación.</li> </ul>
<i>HIDRATACIÓN Y ALIMENTACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hidratación y alimentación durante la actividad física.</li> <li>- Desayuno saludable.</li> <li>- Comida real versus comida procesada.</li> </ul>

CURSO; 2º ESO.	CONTENIDOS.
<p><i>ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE.</i></p>	<p>Actividades individuales en medio estable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Habilidades gimnásticas y acrobáticas.</b></li> <li>- Saltos, giros, equilibrios volteos; ajuste de las habilidades a los modelos técnicos básicos.</li> <li>- Descripción de los movimientos y capacidades motrices implicadas.</li> <li>- Formas de evaluar el nivel técnico en las habilidades específicas de las actividades gimnásticas y acrobáticas</li> <li>- Aspectos preventivos de las actividades gimnásticas y acrobáticas: calentamiento específico, ayudas, ajuste de las actividades al nivel de habilidad.</li> <li>- Valoración del esfuerzo personal en los aprendizajes.</li> </ul>
<p><i>ACTIVIDADES DE ADVERSARIO.</i></p>	<p>Actividades de adversario: <b>lucha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios de la lucha. Agarres desequilibrios, caídas, reequilibrios.</li> <li>- Respeto y aceptación de las normas reglamentarias de las actividades de lucha.</li> <li>- Autocontrol ante las situaciones de contacto físico.</li> <li>- La figura del ganador y el significado del adversario en el deporte actual. Modelos de conducta de los ganadores. El respeto y la consideración como valores propios de estas actividades.</li> </ul>
<p><i>ACTIVIDADES DE COLABORACION OPOSICIÓN.</i></p>	<p>Actividades de colaboración-oposición: <b>fútbol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades específicas del fútbol. Modelos técnicos y adaptación a las características propias.</li> <li>- Dinámica interna, aplicación de las habilidades para cumplir los principios estratégicos del fútbol. Capacidades implicadas <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estímulos relevantes que en el fútbol condicionan la conducta motriz. Situación de jugadores, balón y portería, espacios de juego.</li> </ul> </li> <li>- La aceptación de las diferencias y la ayuda en el seno de los equipos.</li> </ul>

<p><i>ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE.</i></p>	<p>Actividades en medio no estable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trepa</b> y recorridos horizontales de escalada. Capacidades implicadas. Medidas de seguridad y control de riesgos.</li> <li>- <b>Nudos</b>; realización y procedimientos de verificación de la seguridad,</li> <li>- Instalaciones urbanas y entornos naturales para las actividades de trepa y escalada; conductas de cuidado del entorno que se utiliza.</li> </ul>
<p><i>ACTIVIDADES ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.</i></p>	<p>Actividades artístico expresivas: <b>acrossport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidades de movimiento y expresividad.</li> <li>- Significados de los gestos en el lenguaje no verbal.</li> </ul>
<p><i>SALUD.</i></p>	<p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físico deportivas seleccionadas</li> <li>- Medidas preventivas en las actividades físico deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, equilibrio de niveles, adaptación de materiales y condiciones de práctica.</li> <li>- Los niveles saludables en los factores de la condición física.</li> <li>- Higiene postural en la actividad física y en las actividades cotidianas</li> <li>- Progresividad de los esfuerzos: actividades de activación y actividades de recuperación en función de la actividad principal.</li> </ul>
<p>7.- <i>LA RESPIRACIÓN.</i></p>	<p>La respiración. Tipos y combinación de la respiración con la actividad física y con la relajación</p>

<p><b>CURSO; 3º ESO.</b></p>	<p><b>CONTENIDOS</b></p>
<p><i>ACTIVIDADES DEPORTIVAS</i></p>	<p>Actividades individuales en medio estable:</p>

<p><i>EN MEDIO ESTABLE.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidades de <b>atletismo</b>: carrera de vallas y salto de altura estilo Fósbury - Ajuste de la ejecución a la globalidad del gesto técnico.</li> <li>- Relación de la técnica de las modalidades con la prevención de lesiones, con la eficacia y con la seguridad.</li> <li>- Capacidades motrices implicadas: coordinación, fuerza rápida, velocidad, flexibilidad.</li> <li>- Formas de evaluar el nivel técnico en el paso de las vallas y el salto Fósbury.</li> <li>- Aspectos preventivos: indumentaria, materiales, calentamiento específico para cada modalidad, trabajo por niveles de habilidad, actividades de recuperación, estiramientos y relajación.</li> <li>- La capacidad de aprendizaje motor y el valor relativo de los resultados cuantitativos.</li> </ul>
<p><i>ACTIVIDADES DE ADVERSARIO.</i></p>	<p>Actividades de adversario: el <b>bádminton</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpeos y desplazamientos. Técnica, finalidades y capacidades motrices implicadas.</li> <li>- Estrategias de juego. Colocación de los golpeos en función de la propia situación y de la interpretación del juego y la situación del adversario.</li> <li>- Reglamento de juego. Adecuación de las conductas y aceptación del resultado de la competición.</li> </ul>
<p><i>ACTIVIDADES DE COLABORACION OPOSICIÓN.</i></p>	<p>Actividades de colaboración-oposición: <b>baloncesto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades específicas del baloncesto. Modelos técnicos de las habilidades ofensivas y defensivas y adaptación a las características de los participantes.</li> <li>- Dinámica interna, funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades implicadas.</li> <li>- Estímulos relevantes que en baloncesto condicionan la conducta motriz: situación del balón y la canasta, espacios libres, tiempos de juego, etc.</li> <li>- La colaboración y la toma de decisiones en equipo.</li> </ul>
<p><i>ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE.</i></p>	<p>Actividades en medio no estable: <b>orientación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La orientación como actividad físico deportiva en medio no estable. Interpretación de mapas y uso de la brújula y otros sistemas de orientación (GPS, indicios naturales).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipamiento básico para la realización de actividades de orientación en función de la duración y de las condiciones de las mismas.</li> <li>- La meteorología como factor que hay que tener en cuenta para preparar o realizar una actividad de orientación.</li> <li>- Características de las zonas de actividad y su repercusión en las técnicas que hay que emplear para garantizar la seguridad. Posibilidades del entorno natural próximo para la realización de recorridos de orientación. Influencia de las actividades de orientación en la degradación del entorno natural próximo. Conductas destinadas al cuidado del entorno que se utiliza.</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.</i>	<p>Actividades artístico expresivas: <b>danzas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La danza como contenido cultural. Danzas históricas y danzas actuales.</li> <li>- Diseño y realización de coreografías Agrupamientos y elementos coreográficos.</li> </ul>
<i>SALUD.</i>	<p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físico deportivas trabajadas</li> <li>- Medidas preventivas en las actividades físico deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, equilibrio de niveles, adaptación de materiales y condiciones de práctica.</li> <li>- Métodos para llegar a valores saludables en la fuerza, la resistencia, la flexibilidad y la velocidad.</li> <li>- Higiene postural en la actividad física y en las actividades cotidianas</li> <li>- Control de la intensidad de los esfuerzos: la frecuencia cardiaca, la escala de percepción de esfuerzo</li> </ul>
<i>HIDRATACIÓN Y ALIMENTACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balance energético entre ingesta y gasto calórico.</li> </ul>

CURSO; 4º ESO.	CONTENIDOS
ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE.	<p>Actividades individuales en medio estable: patinaje sobre <b>ruedas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de desplazamiento sobre los patines</li> <li>- Control de la situación del centro de gravedad sobre el pie apoyado.</li> </ul> <p>Acciones equilibradoras de los brazos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades motrices implicadas: equilibrio, coordinación.</li> <li>- Formas de evaluar el nivel técnico del patinaje sobre ruedas.</li> <li>- Aspectos preventivos: formas de caer, indumentaria, protecciones, calentamiento específico, trabajo por niveles de habilidad.</li> <li>- La superación de retos personales como motivación.</li> </ul>
ACTIVIDADES DE ADVERSARIO.	<p>Actividades de adversario: <b>palas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpeos y desplazamientos. Capacidades motrices implicadas.</li> <li>- Estrategias de juego. Colocación de los golpeos en función de la propia situación y de la interpretación del juego y la situación del adversario.</li> <li>- Las palas como actividad recreativa para el tiempo de ocio.</li> </ul>
ACTIVIDADES DE COLABORACION OPOSICIÓN.	<p>Actividades de colaboración-oposición: <b>voleibol</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades específicas del voleibol. Modelos técnicos de los golpeos, los desplazamientos y las caídas y adaptación a las características de los participantes. - Dinámica interna, funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades implicadas.</li> <li>- Estímulos relevantes que en voleibol condicionan la conducta motriz: trayectorias del balón, espacios libres, situación de los compañeros, etc.</li> <li>- La distribución de funciones y las ayudas a las acciones de los compañeros de equipo.</li> </ul>
ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE.	<p>Actividades en medio no estable: <b>escalada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La escalada en instalaciones urbanas o en el entorno natural. Niveles de las vías y técnicas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipamiento básico para la realización de actividades de escalada. Elementos de seguridad.</li> <li>- Posibilidades del entorno natural próximo para la escalada. Influencia de las actividades de escalada en la degradación del entorno natural próximo. Conductas destinadas al cuidado del entorno que se utiliza.</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.</i>	<p>Actividades artístico expresivas: composiciones coreográficas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos musicales y su relación con el montaje coreográfico. Ritmo, frase, bloques.</li> <li>- Diseño y realización de coreografías Agrupamientos y elementos coreográficos.</li> </ul>
<i>SALUD.</i>	<p><b>Salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físico deportivas trabajadas</li> <li>- Medidas preventivas en las actividades físico deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, equilibrio de niveles, adaptación de materiales y condiciones de práctica.</li> <li>- Actividades físico deportivas más apropiadas para conseguir los niveles saludables de condición física.</li> <li>- Desequilibrios posturales en las actividades físicas y en las actividades cotidianas y ejercicios de compensación. - Control de la intensidad de los esfuerzos: la frecuencia cardiaca, la escala de percepción de esfuerzo, el pulsómetro.</li> </ul>
<i>HIDRATACIÓN Y ALIMENTACIÓN DURANTE LA ACTIVIDAD FÍSICA.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Balance energético entre ingesta y gasto calórico.</li> </ul>

<b>CURSO; 1º BACH</b>	<b>CONTENIDOS.</b>
---------------------------	--------------------

- Perfeccionamiento de las habilidades específicas de las actividades físico-deportivas elegidas: voleibol, hockey, baloncesto y deportes alternativos.
- Ajuste de la realización de las habilidades técnicas a la finalidad y oportunidad de cada una de ellas.
- Selección y realización de los fundamentos técnicos apropiados atendiendo a los cambios que se producen en el entorno de práctica.
- Autogestión de las actividades físico-deportivas en el entorno natural como actividades de ocio: requisitos para utilizar los espacios naturales, comunicación de la actividad.
- Adecuación de los componentes técnico tácticos a diferentes situaciones de juego.
- Estrategias en las actividades de oposición practicadas.
- Búsqueda de situaciones de ventaja propia y desventaja del adversario.
- Sistemas de juego de las actividades de colaboración-oposición elegidas. Coordinación con los compañeros, responsabilidad en las propias funciones y ayudas en las estrategias colectivas.
- Calidades de movimiento y expresividad. Espacio, tiempo e intensidad.
- Parámetros espaciales y agrupamientos en las composiciones. Coherencias expresivas y temporales de la música y el movimiento.
- Las actividades artístico-expresivas como fenómeno colectivo y la influencia de las redes sociales (ejemplos como el del “flash mob”).
- Manifestaciones culturales de la danza y la expresión corporal. Práctica y caracterización de actividades de acondicionamiento físico que se ofertan en el entorno: cardiovasculares con y sin soporte musical, musculación, gimnasias posturales, etc.
- Profundización en el trabajo de acondicionamiento físico enfocado a las propias necesidades. Entrenamiento personal.
- Actividades específicas de activación y de recuperación de esfuerzos. Análisis de la implicación de los factores de la aptitud motriz en las actividades seleccionadas. Márgenes de mejora de la aptitud motriz en función del nivel personal y de las posibilidades de práctica.

- Programas de mejora de las capacidades físicas y coordinativas implicadas en las actividades físico-deportivas practicadas, dentro de los márgenes de la salud. Entrenamiento funcional.
- Hidratación y alimentación en los programas personales de actividad física.
- Toma de conciencia de las propias características y posibilidades.
- Repercusión social y económica del fenómeno deportivo: deporte praxis versus deporte espectáculo, análisis de modelos de conducta que se asocian al deporte, intereses económicos y políticos, etc. Suplementación.
- Ejercicio físico y modelo social de cuerpo. Cuerpo masculino y cuerpo femenino y su reflejo en las actividades individuales. Interferencias entre los modelos sociales de cuerpo y la salud.
- El entorno natural y las actividades físico-deportivas: impacto de las actividades en los ecosistemas, relación entre la recreación y el civismo.
- La norma como elemento regulador de conductas en las actividades sociomotrices.
- Capacidades emocionales y sociales en la situación competitiva.
- Respeto y valoración del adversario.
- Medidas de prevención y seguridad en las actividades físico-deportivas en el medio natural: información fiable sobre meteorología, adecuación de la indumentaria, estado de los materiales, adecuación del nivel de dificultad y el nivel de competencia de los participantes, avituallamiento y lugares de estancia o pernoctación, etc. Primeros auxilios.
- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

### **1ER CICLO ESO (1º, 2º, 3º)**

1. Resolver situaciones motrices individuales aplicando los fundamentos técnicos y habilidades específicas, de las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.
  - 1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.
  - 1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.

- 1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.
  - 1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.
  - 1.5. Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.
2. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.
    - 2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.
    - 2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.
    - 2.3. Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.
    - 2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.
3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.
    - 3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.
    - 3.2. Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración- oposición seleccionada.
    - 3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.
    - 3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.
4. Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.

- 4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.
  - 4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.
  - 4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva
  - 4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.
  - 4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.
  - 4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.
5. Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.
    - 5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.
    - 5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.
    - 5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.
    - 5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.
6. Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.
    - 6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.
    - 6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y

habitual.

- 6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.
7. Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.
  - 7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.
  - 7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.
  - 7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.
8. Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.
  - 8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas.
  - 8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas.
  - 8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.
9. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan, y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.
  - 9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.
  - 9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de

protección del entorno.

9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.

10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

10.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,) como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.

10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.

## **2º CICLO ESO (4ºESO)**

1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.

1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.

1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.

1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.

2. Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva

2.1. Elabora composiciones de carácter artístico- expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.

2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico- expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.

2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico-expresivos,

aportando y aceptando propuestas.

3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración- oposición, en las actividades físico-deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.

3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.

3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.

3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración- oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.

3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.

3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.

3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.

4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.

4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.

4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.

4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.

4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.

5. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.
  - 5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.
  - 5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.
  - 5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.
  - 5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.
  
6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.
  - 6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.
  - 6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.
  - 6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.
  
7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.
  - 7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.
  - 7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.
  - 7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.

8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.
  - 8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.
  - 8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.
  - 8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como el de espectador.
  
9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.
  - 9.1. Compara los efectos en las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y lo relaciona con la forma de vida en los mismos.
  - 9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.
  - 9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.
  
10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.
  - 10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.
  - 10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.
  - 10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico-deportivas.

11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.

11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.

11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos de grupo.

12. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.

12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.

12.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.

12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

## **BACHILLERATO**

1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.

1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.

1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.

1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.

1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.

2. Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.
  - 2.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos.
  - 2.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.
  - 2.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.
3. Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.
  - 3.1. Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.
  - 3.2. Colabora con los participantes en las actividades físico- deportivas en las que se produce colaboración o colaboración- oposición y explica la aportación de cada uno.
  - 3.3. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.
  - 3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico- deportivas desarrolladas.
  - 3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración- oposición, adaptándolas a las características de los participantes.
4. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.
  - 4.1. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.
  - 4.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.
  - 4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.

- 4.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.
5. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.
- 5.1. Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.
- 5.2. Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.
- 5.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.
- 5.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.
- 5.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado.
- 5.6. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.
6. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.
- 6.1. Diseña, organiza y participa en las actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.
- 6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.

7. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico- deportivas y artístico- expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.
  - 7.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.
  - 7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.
  - 7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.
  
8. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a si mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.
  - 8.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico- deportivas.
  - 8.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.
  
9. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.
  - 9.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.
  - 9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.

## **TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

Las **características que presentan nuestros alumnos y su nivel madurativo** nos permiten: desarrollar una carga de contenido teórico que complementa la parte práctica, desarrollar un trabajo a través de las TICs y realizar actividades que requieren cierta

capacidad de autonomía. Todo esto hace posible un grado de consecución adecuado de las competencias clave.

Así mismo, debido a las instalaciones de las que disponemos, hace que, además de trabajar los contenidos del Currículum, podamos **ampliar contenidos** que no vienen marcados específicamente en el Decreto y que dan mucha variedad y riqueza a la práctica deportiva. Con esto se refiere al desarrollo de unidades didácticas tales como natación, escalada, frontón y judo, y que nos permite impartir una Educación Física de calidad. Algunas de estas unidades, se programan progresivamente en dificultad a lo largo de los cursos de la ESO.

Dicho esto, a continuación, se muestra la temporalización de los contenidos y estándares de aprendizaje para cada uno de los niveles en el curso escolar 2021/2022.

### TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: EDUCACIÓN FÍSICA.		
1º ESO		
UD. 1.- Condición Física y Salud: - <i>Componentes, hábitos de salud y medios de desarrollo.</i> - <i>Anatomía del Ap. Locomotor.</i> - <i>Factores para una práctica deportiva segura.</i> - <i>Hidratación y alimentación</i> - <i>Evaluación de las capacidades físicas básicas.</i> UD. 2.- Calentamiento y vuelta a la calma  UD. 3.- Atletismo (salto de longitud, jabalina y carreras de velocidad).  UD 4- Senderismo.	UD. 5.- Condición Física y Salud:  - <i>Trabajo de las capacidades físicas básicas.</i>  UD. 6.- Higiene corporal y hábitos saludables  UD. 7.- Salto a la comba / Frontón/ Palas  UD. 8.- Mimo, Juego Dramático e Improvisación teatral y primeros auxilios  UD. 9. Esgrima (velocidad gestual/ Natación	UD. 10.- Condición Física y Salud  UD.11.- Balonmano.  UD. 12.- Bádminton.

**UD 13º TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN**

**2º ESO**

<p>UD 1. Condición Física y Salud:                      - <i>Ventajas y riesgos.</i>                      - <i>Medidas preventivas.</i>                      - <i>Niveles saludables en factores de la condición física.</i>                      - <i>Actividades de activación y recuperación.</i>                      - <i>Respiración y Relajación</i></p> <p>UD 2. Beisbol.</p> <p>UD 3. Actividades de lucha</p>	<p>UD 4 Acrosport, gestos, calidades de movimiento y expresividad.</p> <p>UD 5 Fútbol.</p> <p>UD.6 Primeros Auxilios en Tropa y recorridos horizontales de escalada.</p>	<p>UD 7 Frontón</p> <p>UD.8 Habilidades gimnásticas y acrobáticas. y Comba</p> <p>UD 9 Condición Física y Salud</p>
---	--	---

**UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN**

**3º ESO**

<p>UD 1. Condición Física y Salud: ventajas y riesgos, medidas preventivas y preparación, higiene postural, evaluación inicial. Métodos para alcanzar valores saludables de las CFB y control de la intensidad del esfuerzo (FC y RPE).</p> <p>UD 2. Actividades artístico expresivas: danzas, agrupamientos y elementos coreográficos, diseño y realización de coreografías.</p> <p>UD 3. Frontón y Pádel.</p>	<p>UD 4. Condición física y salud: alimentación saludable, balance energético, ingesta y gasto calórico.</p> <p>UD 5. Atletismo: Salto de altura.</p> <p>UD 6. Baloncesto.</p> <p>UD 7. Bádminton.</p>	<p>UD 8. Primeros auxilios.</p> <p>UD 9. Atletismo: Vallas.</p> <p>UD 10. Orientación.</p> <p>UD 11. Condición Física y Salud: Evaluación final.</p>
---	--	--

**UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN**

4º ESO

<p>UD. 1.- Condición Física y Salud I. (UD TRANSVERSAL)</p> <p>UD. 2.- Voleibol</p> <p>UD3.-Composiciones Coreográficas, ritmos del mundo...</p>	<p>UD. 4 Condición Física y Salud II. (UD TRANSVERSAL)</p> <p>UD. 5.- Palas.. <i>Actividades recreativas</i></p> <p>UD.6.- Escalada</p> <p>UD.7-Orientación y actividades en el entorno</p>	<p>UD. 8 Condición Física y Salud III. (UD TRANSVERSAL)</p> <p>UD. 9.Patines</p> <p>UD.10. Primeros Auxilios</p> <p>UD.11. Retos cooperativos</p>
--	---	---

1º BACHILLERATO.

<p>UD 1. Condición Física y Salud: actividades de activación y recuperación, conciencia de las propias características y posibilidades, análisis de la implicación de los factores de la aptitud motriz.</p> <p>UD 2. Práctica de actividades de acondicionamiento físico. Profundización en el trabajo de acondicionamiento físico enfocado a las propias necesidades. Entrenamiento personal. Hidratación y alimentación en los programas personales de actividad física.</p> <p>UD 3. Frontón / Pádel: perfeccionamiento de las habilidades técnicas específicas, adecuación de los componentes técnico-tácticos a diferentes situaciones...</p> <p>UD 4. Actividades artístico-expresivas como fenómeno colectivo y social: expresión corporal, calidades de movimiento y expresividad, danza, parámetros espaciales, coherencias expresivas y temporales.</p>	<p>UD 5. Repercusión social y económica del fenómeno deportivo: diseño, organización y participación en AFD.</p> <p>UD 6. Deporte 1 (AFD individual en medio estable): perfeccionamiento de las habilidades técnicas específicas, sistemas de juego, mejora de las capacidades físicas y coordinativas implicadas.</p> <p>UD 7. Deporte 2 (AFD de oposición): perfeccionamiento de las habilidades técnicas específicas, sistemas de juego, mejora de las capacidades físicas y coordinativas implicadas.</p> <p>UD 8. Deporte 3 (AFD de colaboración-oposición): perfeccionamiento de las habilidades técnicas específicas, sistemas de juego, mejora de las capacidades físicas y coordinativas implicadas.</p>	<p>UD 9. Diseño de programas de mejora de las capacidades físicas y coordinativas implicadas en las actividades elegidas por el alumnado.</p> <p>UD 10. Primeros auxilios y control de los riesgos en AFD.</p> <p>UD 11. Actividades físico-deportivas en el entorno natural: autogestión, impacto en el ecosistema, recreación y civismo, medidas de prevención y seguridad.</p> <p>UD 12. Evaluación del programa de trabajo de acondicionamiento físico enfocado a las propias necesidades.</p>
--	---	--

--	--	--

*(\*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.*

**LETRA ROJA** = Estándares relacionados con la práctica = Suman 5 puntos (50%)

**LETRA AZUL** = Estándares relacionados con la teoría = Suman 2 (20%)

**LETRA VERDE** = Estándares relacionados con la actitud = Suman 3 (30%)

### 1º CICLO (1º ESO, 2º ESO, 3º ESO)

CURSO:1º ESO.			TRIMESTRE: 1.		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	<b>SALUD</b>	1- LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS y MAPMYRUN	4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.	0,2	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO
AA			4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva	0.1	
AA			4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.	0.2	TEST FÍSICOS
AA			4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	0,1	PORTFOLIO
SIEE			5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	0.8	TEST FÍSICOS
			5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	1	MAPMYRUN
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
CM	<b>SALUD</b>	1. 2-EL CALENTAMIENTO, ALIMENTACIÓN E HIDRATACIÓN	6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	0,1	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO
AA			6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.	1	EXAMEN PRÁCTICO
AA			4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.	0,2	PRUEBA ESCRITA/ PORTFOLIO
CL			8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.	0,2	PORTFOLIO
CL			10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la actividad física o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.	0,1	
	<i>Ponderación UD en trimestre:</i>			1.6	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
AA	<b>ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE</b>	3- ATLETISMO	1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	0,8	RÚBRICA
SIE			1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	0.3	PORTFOLIO

CL			1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	0.2	PORFOLIO Y PRUEBA ESCRITA
SIEE			1.4 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	0.2	PRUEBA FÍSICA (RÚBRICA)
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1,5	
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación/Estándares Apend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
	<b>ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN MEDIO INESTABLE</b>	4- SENDERISMO	8.1. Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicodeportivas.	0.2	PORFOLIO Y PRUEBA ESCRITA
			1.5. Pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables	1	RUTAS
			10.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para elaborar documentos.	0,2	PORFOLIO Y PRUEBA ESCRITA
			9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.	0.1	PORFOLIO Y PRUEBA ESCRITA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.5	
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación/Estándares Apend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
SIEE	<b>TODO TIPO DE ACTIVIDADES</b>	13- PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	0,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
CSC			7.1. A. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	0,5	
			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas	0,5	
CSC			7.3.A. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	0,5	
AA			9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	0,5	
CSC			8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico deportivas	0,5	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

CURSO:1º ESO.			TRIMESTRE: 2.		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
SIEE	SALUD	5. CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y MAPMYRUN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	1	MapMyRun
			Ponderación UD en trimestre:	1	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	SALUD	6. HIGIENE CORPORAL	9.1. Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	0,3	EXÁMEN/PORTFOLIO
			4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	0,2	EXÁMEN/PORTFOLIO
AA			5.3. Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.	1	REGISTRO ANECDÓTICO (RÚBRICA)
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumento
	ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE	7. COMBA	1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas.	0.2	EXAMEN PRÁCTICO
AA			1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	0.3	PORTFOLIO
AA			1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	0.2	PORTFOLIO
SIE			1.4. Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	0.5	EXAMEN PRÁCTICO
CL			6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades	0,3	ACTIVIDADES DE MEJORA
			Ponderación UD en trimestre:	1,5	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES ARTÍSTICO EXPRESIVAS	8. EXPRESIÓN CORPORAL Y PRIMEROS AUXILIOS	2.1. Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.	0,5	EXAMEN PRÁCTICO
SIE			2.2. Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	0.2	
AA			2.4. Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	0.1	
			1.1. Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas de primeros auxilios	0,2/0,5	EXAMEN PRÁCTICO/PORTFOLIO
	Ponderación UD en trimestre:	1,5			

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumento
SIE	ACTIVIDADES DE ADVERSARIO	9. ESGRIMA	3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	0.5	EXAMEN PRÁCTICO
CL			3.2. Describe aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	0,2	EXAMEN PRÁCTICO PORTOFOLIO
SIE			3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	0.5	EXAMEN PRÁCTICO
CL			3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	0.3	EXÁMEN TEÓRICO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1,5
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprend.	Valor	
SIEE	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	13- PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	0,5	LISTA DE CONTROL Y REGISTRO ANECDÓTICO
CSC			7.1. A. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	0,5	
			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas	0,5	
CSC			7.3.A. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	0,5	
AA			9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	0,5	
CSC			8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico deportivas	0,5	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

## CURSO:1º ESO.

## TRIMESTRE: 3.

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	SALUD	10- CONDICIÓN FÍSICA	4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	0.2	PORTFOLIO
SIE			5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	1	TEST FÍSICOS
CL			5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.	0.2	PORTFOLIO
			5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	1	MAPMYRUN
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2,4
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN Y OPOSICIÓN	11. BALONMANO	3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	1	EXAMEN PRÁCTICO (RÚBRICA)
AA			3.2. Describe aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	0.4	EXAMEN PRÁCTICO/ PRUEBA ESCRITA
SIE			3.2. Pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	0.5	EXAMEN PRÁCTICO (RÚBRICA)
CL			3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	0.4	PORTFOLIO
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2,3
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE ADVERSARIO	12. BADMINTON	3.1. Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.	1	EXAMEN PRÁCTICO
AA			3.2. Describe aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	0,4	PRUEBA ESCRITA
SIE			3.2. Pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	0.3	EXAMEN PRÁCTICO
AA			3.3. Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	0.2	EXAMEN PRÁCTICO
CL			3.4. Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	0.4	PORTFOLIO

			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2,3	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendiz.	Valor	
SIEE	<b>TODO TIPO DE ACTIVIDADES</b>	13- PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	0,5	ESCALA NUMERICA
CSC			7.1. A. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	0,5	
			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas	0,5	
CSC			7.3.A. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	0,5	
AA			9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	0,5	
CSC			8.2.Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico deportivas	0,5	
					<i>Ponderación UD en trimestre:</i>
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento		
AA	<b>SALUD</b>	1. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD (ventajas y riesgos, calentamiento y vuelta a la calma, control de la intensidad, evaluación de la condición física. Higiene postural, Relajación y Respiración Alimentación e Hidratación	4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.		TAREA/PRUEBA ESCRITA 1		
AA			4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva				
AA			4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.				
AA					6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.		TAREAS PRÁCTICAS 0.68
SIEE				6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.			
SIEE				4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.			
AA					5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida		TAREA/PRUEBA ESCRITA 1
AA				6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.			
AA				5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.			
SIEE							TAREA/PRUEBA PRÁCTICA 1
					<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3.68
CC			Contenidos	UD	Criterioevaluación/EstándaresAprend.	Valor	Instrumento
AA	<b>ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN</b>	2- Beisbol	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		PRUEBA PRÁCTICA 1		
SIEE							
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN 0.66		
AA							
			<i>Ponderación UD entrimestre:</i>		1.66		
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/EstándaresAprend.	Valor	Instrumento		
AA	<b>ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN</b>	3-Lucha	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		PRUEBA PRÁCTICA 1		

SIEE	<b>COOPERACIÓN (COLABORACIÓN OPOSICIÓN)</b>		3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN 0.66
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		
AA					
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1.66
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterioevaluación/EstándaresAprend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
SIEE	<b>TODO TIPO DE ACTIVIDADE</b>	PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.		RÚBRICA 3
CSC			7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.		
CSC			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
CSC			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.		
CSC			8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico deportivas		
AA			9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.		
AA					
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		3
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>					<b>10</b>

<b>CURSO:2º ESO.</b>		<b>TRIMESTRE: 2.</b>			
<b>CC</b>			<b>Criterioevaluación/EstándaresAprend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
CEC	<b>ACTIVIDADES ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>	5. ACROSPORT, GESTOS, CALIDADES DE MOVIMIENTO Y EXPRESIVIDAD	2.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.		TAREA PRÁCTICA Y ESCRITA 2+0.34
SIEE			2.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.		
CSC			2.3 Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.		
SIEE					
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		<b>2.34</b>
<b>CC</b>			<b>Criterio evaluación/Estándares Aprend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
AA	<b>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN</b>	6. PRIMEROS AUXILIOS EN TREPA Y RECORRIDOS	1.5 Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de escalada adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.		PRUEBA PRÁCTICA 2

AA	<b>N AL ENTORNO</b>	HORIZONTALES DE ESCALADA	8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de AFD.		CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN 0.33
CL			9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.33	
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterioevaluación/EstándaresAprend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
AA	<b>ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN (COLABORACIÓN OPOSICIÓN)</b>	7- FÚTBOL	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		PRUEBA PRÁCTICA 2.33
SIEE			3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		
AA			3.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.		CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN 0.33
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.33	
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterioevaluación/EstándaresAprend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
SIEE	<b>TODO TIPO DE ACTIVIDADES</b>	PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.		RÚBRICA 3
CSC			7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.		
CSC			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.		
CSC			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.		
CSC			8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico-deportivas		
AA			9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.		
AA					
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

**CURSO:2º ESO.**

**TRIMESTRE: 3.**

CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/ EstándaresAprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	<b>SALUD</b>	8. CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD evaluación de la condición física)	4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.		TAREAS PRÁCTICAS 1
CMCT					
SIEE					
AA					
SIEE			5.2. Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.		TEST FÍSICOS 1
AA			8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la AF y el deporte en el contexto social actual		TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /EXPOSICIÓN ORAL 0.34
CD			10.1. Utiliza las TIC para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.		
CL			10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la AF o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		2.34
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
AA	<b>ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE</b>	UD 10 HABILIDADES GIMNÁSTICAS Y COMBA	1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.		PRUEBA PRÁCTICA 1
AA			1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.		TAREA AUTOEVALUACIÓN 0.33
CL			1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.		
SIEE			1.4 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.		PRUEBA PRÁCTICA 1
					<i>Ponderación UD en trimestre:</i>
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/EstándaresAprend.	Valor	Instrumento
AA	<b>ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN</b>	UD 11 FRONTÓN/PALAS	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		PRUEBA PRÁCTICA 2
SIEE			3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.		
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.		
AA			3.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.		TAREA AUTOEVALUACIÓN 0.33
CC	Contenidos	UD	Criterioevaluación/EstándaresAprend.	Valor	Instrumento
SIEE	<b>TODO TIPO DE</b>	PARTICIPACIÓN	5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.		RÚBRICA

	<b>ACTIVIDADES</b>			
CSC			7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	
CSC			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	
CSC			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	
CSC			8.2. Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de actividades físico deportivas	
AA			9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	
AA				
				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento	
CMCT	SALUD	1- CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD (ventajas y riesgos, calentamiento y vuelta a la calma, control de la intensidad, evaluación de la condición física)	4.1. Analiza la implicación de las capacidades físicas y las coordinativas en las diferentes actividades físico-deportivas y artístico-expresivas trabajadas en el ciclo.	0.1	CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN	
CMCT			4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.	0.1		
CMCT			4.3. Relaciona las adaptaciones orgánicas con la actividad física sistemática, así como, con la salud y los riesgos y contraindicaciones de la práctica deportiva	0.1		
SIEE				4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	0.4	INFORME DE EVALUACIÓN DE CONDICIÓN FÍSICA
CMCT				5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida	0.1	
CD				10.1. Utiliza las TIC para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	0.1	
CCL				10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la AF o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.	0.1	
AA				6.1. Relaciona la estructura de una sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.	0.1	
SIEE				6.2. Prepara y realiza calentamientos y fases finales de sesión de forma autónoma y habitual.	0.2	PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA EN GRUPOS DE TRABAJO
				6.3. Prepara y pone en práctica actividades para la mejora de las habilidades motrices en función de las propias dificultades.	0.2	
AA				4.4. Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de los diferentes factores de la condición física.	0.4	
CMCT				4.6. Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	0.1	LISTAS DE CONTROL TAREAS DE CLASE FC/HIGIENE POSTURAL/MÉTODOS
CMCT				5.1. Participa activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable, utilizando los métodos básicos para su desarrollo.	0.4	
AA				5.3 Aplica los fundamentos de higiene postural en la práctica de las AF como medio de prevención de lesiones	0.4	

			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.8	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
CEC	ACTIVIDADES DE ÍNDOLE ARTÍSTICA O DE EXPRESIÓN	2- DANZAS Y COREOGRAFÍAS	2.1 Utiliza técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.	0.25	LISTAS DE CONTROL TAREAS DE CLASE
SIEE			2.4 Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	0.25	
SIEE			2.2 Crea y pone en práctica una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	0.5	RÚBRICA PARA LA CREACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE PROYECTO GRUPAL
CSC			2.3 Colabora en el diseño y la realización de bailes y danzas, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.	0.5	
CD			10.1. Utiliza las TIC para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	0.6	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.1	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN	3- FRONTÓN Y PÁDEL	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.	0.5	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS
SIEE			3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.	0.5	
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	0.5	
AA			3.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	0.6	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.1	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
CSC	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN	7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	0.6	RÚBRICA DE TRABAJO Y ACTITUD (CON DIARIO/REGISTRO ANECDÓTICO)
CSC			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	0.6	
CSC			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	0.6	

CSC		9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	0.6	
AA		9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	0.6	
		<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE			10	

CURSO:3º ESO. TRIMESTRE: 2.					
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	SALUD	4- CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD (alimentación saludable, balance energético, ingesta y gasto calórico...)	4.2. Asocia los sistemas metabólicos de obtención de energía con los diferentes tipos de actividad física, la alimentación y la salud.	1.25	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE TAREA TEÓRICO-PRÁCTICA
AA			8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la AF y el deporte en el contexto social actual.	0.2	
CD			10.1. Utiliza las TIC para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	0.15	
CCL			10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la AF o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.	0.15	
			<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	1.75	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS INDIVIDUALES EN ENTORNO ESTABLE	5- ATLETISMO: SALTO DE ALTURA	1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	0.5	LISTAS DE CONTROL DE LAS TAREAS DE CLASE
			1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	0.25	CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN
AA			1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	0.25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA TÉCNICA
SIEE			1.4 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	0.75	
			<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	1.75	

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprendiz.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN (COLABORACIÓN OPOSICIÓN)	6- BALONCESTO	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.	0.25	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS
SIEE			3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.	0.5	
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	0.5	
AA			3.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	0.5	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprendiz.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN	7- BÁDMINTON	3.1 Adapta los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.	0.25	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS
SIEE			3.2 Describe y pone en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las AFD de oposición o de colaboración-oposición.	0.5	
AA			3.3 Discrimina los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones, para obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción.	0.5	
AA			3.4 Reflexiona sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	0.5	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendiz.	Valor	Instrumento
SIEE	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN	7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	0.6	RÚBRICA DE TRABAJO Y ACTITUD (CON DIARIO/REGISTRO ANECDÓTICO)
SIEE			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	0.6	
SIEE			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	0.6	
CSC			9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	0.6	
CSC			9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo,	0.6	

			teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	3	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

**CURSO: 3º ESO. TRIMESTRE: 3.**

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	SALUD	8- PRIMEROS AUXILIOS	9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	0.25	RÚBRICA DE EVALUACIÓN PRUEBA TEÓRICO-PRÁCTICA
AA			9.2. Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.	1.25	
CD			10.1. Utiliza las TIC para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	0.25	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.75	
CC			Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
AA	ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS INDIVIDUALES EN ENTORNO ESTABLE	9- ATLETISMO: CARRERA DE VALLAS	1.1 Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.	0.5	LISTAS DE CONTROL DE LAS TAREAS DE CLASE
AA			1.3. Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	0.25	CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN
CL			1.2. Autoevalúa su ejecución con respecto al modelo técnico planteado.	0.25	RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA TÉCNICA
SIEE			1.4 Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.	0.75	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.75	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
SIEE	ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO	10- ORIENTACIÓN	1.5 Explica y pone en práctica técnicas de progresión en entornos no estables y técnicas básicas de orientación, adaptándose a las variaciones que se producen, y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.	1.25	LISTA DE CONTROL TAREAS DE CLASE
			8.2 Respeta el entorno y lo valora como un lugar común para la realización de AFD	0.5	
AA			9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo,	0.25	

			teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.		
CSC			8.1 Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de AFD.	0.2	RÚBRICA PARA TAREA DE INVESTIGACIÓN
			8.3. Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la AF y el deporte en el contexto social actual.	0.2	
CL			10.1. Utiliza las TIC para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	0.1	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.5	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
SIEE	SALUD	11- CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD (Evaluación final)	4.5. Aplica de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.	0.5	INFORME DE EVALUACIÓN DE CONDICIÓN FÍSICA
			5.2 Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades.	0.75	
CMCT			5.4. Analiza la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida	0.2	
CD			10.1. Utiliza las TIC para elaborar documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido...), como resultado del proceso de búsqueda, análisis y selección de información relevante.	0.15	
CCL			10.2. Expone y defiende trabajos elaborados sobre temas vigentes en el contexto social, relacionados con la AF o la corporalidad, utilizando recursos tecnológicos.	0.15	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.75	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
SIEE	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN	7.1. Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	0.5	RÚBRICA DE TRABAJO Y ACTITUD (CON DIARIO/REGISTRO ANECDÓTICO)
SIEE			7.2. Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	0.5	
SIEE			7.3. Respeta a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	0.5	
CSC			9.1. Identifica las características de las AFD y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.	0.5	

CSC			9.3. Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el ciclo, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.	0.25	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	2.25	
CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE				10	

## 2º CICLO (4º ESO)

<b>CURSO: 4º ESO.</b>			<b>TRIMESTRE: 1.</b>				
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento		
AA	<b>SALUD</b>	1,4 Y 8- CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD I,II Y III  (UNIDAD DIDÁCTICA TRANSVERSAL QUE SE TRABAJA AL PRINCIPIO DE CADA TRIMESTRE, EN EL PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO)	5.1 Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	0,2	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)		
SIEE			5.2 Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	0,5	ESCALA DE OBSERVACIÓN		
SIEE			5.3 Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	0,5	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)		
AA			5.4 Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	0,5	TEST		
AA			6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	0,3	ESCALA DE OBSERVACIÓN		
SIEE			6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	0,3	LISTA DE CONTROL		
SIEE			6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	0,3	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)		
SIEE			7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	0,3	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)		
SIEE			4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	0,2	TRABAJO GRUPAL (RÚBRICA)		
SIEE			4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	0,2			
SIEE			4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	0,2			
SIEE			4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física	0,2			
					<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	<b>3,7</b>	
CC			Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
SIEE			3.1 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	0,5	LISTA DE CONTROL		

SIEE	<b>ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN- OPOSICIÓN</b>	2- VOLEIBOL	3.2 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	0,5	RÚBRICA
SIEE			3.3 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración- oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario	0,5	EXAMEN PRÁCTICO
SIEE			3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	0,5	EXAMEN PRÁCTICO
AA			3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	0,2	VIDEOTUTORIAL,
AA			3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	0,2	RÚBRICA
CD			12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	0,2	INFOGRAFÍA
CD			12.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	0,2	RÚBRICA
AA			7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	0,3	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.	0,3	
SIEE			7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	0,3	
					<b>Ponderación UD en trimestre:</b>
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación/ Estándares Aprend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
SIEE	<b>ACTIVIDADES ARTÍSTICO EXPRESIVAS</b>	3- COMPOSICIONES COREOGRÁFICAS	2.1. Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	0,5	EXAMEN PRÁCTICO
AA			2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico- expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.	0,5	RÚBRICA
SIEE			2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	0,5	RÚBRICA
SIEE			7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	0,3	LISTA DE CONTROL

SIEE			7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.	0,3	LISTA DE CONTROL
SIEE			7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	0,3	LISTA DE CONTROL
AA			11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	0,1	AUTOEVALUACIÓN
CL			11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos de grupo.	0,1	ESCALA DE OBSERVACIÓN
			<b>Ponderación UD en trimestre:</b>		<b>2,6</b>
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>					<b>10</b>

<b>CURSO:4º ESO. TRIMESTRE: 2.</b>					
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
SIEE	<b>ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN-OPOSICIÓN</b>	5- PALAS	3.1 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	0,43	LISTA DE CONTROL
SIEE			3.2 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	0,43	RÚBRICA
SIEE			3.3 Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración- oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario	0,43	RÚBRICA
SIEE			3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	0,43	EXAMEN PRÁCTICO
AA			3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	0,2	VIDEOTUTORIAL
AA			3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	0,2	RÚBRICA
CD			12.2. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	0,2	RÚBRICA
CL			12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	0,1	LISTA DE CONTROL
SIEE			6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	0,1	ESCALA DE OBSERVACIÓN

CSC			6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	0,1	LISTA DE CONTROL
SIEE			6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	0,1	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	0,1	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.	0,15	ESCALA DE OBSERVACIÓN
			<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	<b>3,27</b>	
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación/ Estándares Aprend.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>
CEC	<b>ACTIVIDADES EN EL MEDIO NO ESTABLE</b>	6- ESCALADA	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	0,43	EXAMEN PRÁCTICO
CEC			1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	0,43	RÚBRICA
CSC			6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	0,15	ESCALA DE OBSERVACIÓN
SIEE			6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	0,15	ESCALA DE OBSERVACIÓN
CSC			10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	0,1	AUTOEVALUACIÓN
					<b>Ponderación UD en trimestre:</b>
CEC	<b>ACTIVIDADES EN EL MEDIO NO ESTABLE</b>	7- ORIENTACIÓN Y ACTIVIDADES EN EL ENTORNO	10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	0,1	VIDEOTUTORIAL
CEC			10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	0,1	VIDEOTUTORIAL
CSC			9.1. Compara los efectos en las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y lo relaciona con la forma de vida en los mismos.	0,15	RÚBRICA
SIEE			9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.	0,15	VIDEOTUTORIAL
CSC			9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	0,15	LISTA DE CONTROL
					1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.

			1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	0,43	RÚBRICA
			<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	<b>1,51</b>	

CURSO:4º ESO.			TRIMESTRE: 3.		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
SIEE	<b>ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS INDIVIDUALES EN ENTORNO ESTABLE</b>	9- PATINAJE	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	1	EXAMEN PRÁCTICO
SIEE			1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	1	EXAMEN PRÁCTICO
CD			1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	1	RÚBRICA
			<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	<b>3</b>	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
CL	<b>SALUD</b>	10- PRIMEROS AUXILIOS	10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	0,2	VIDEOTUTORIAL
AA			10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	0,2	VIDEOTUTORIAL
			10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	0,2	EXAMEN PRÁCTICO
			<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	<b>0,6</b>	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento
AA	<b>SALUD</b>	11- RETOS COOPERATIVOS	11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	0,4	LISTA DE CONTROL
SIEE			11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	0,6	LISTA DE CONTROL
CEC			8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	0,6	LISTA DE CONTROL
CEC			8.2. Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	0,6	ESCALA DE OBSERVACIÓN

AA			<i>8.3. Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.</i>	0,5	RÚBRICA
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	<b>2,7</b>	
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

# 1º BACHILLERATO

<b>CURSO:1º BACH.</b>			<b>TRIMESTRE: 1.</b>			
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumento</b>	
AA	<b>SALUD</b>	UD 1. Condición Física y Salud: actividades de activación y recuperación, análisis de la implicación de los factores de la aptitud motriz.	4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.	0.5	PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE CALENTAMIENTO Y VUELTA A LA CALMA EN GRUPOS DE TRABAJO	
SIEE			5.2 Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de estas.	0.75	INFORME DE EVALUACIÓN DE CONDICIÓN FÍSICA	
AA			9.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.	0.5		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>			1.75
<b>CC</b>			<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación/Estándares Aprend.</b>	<b>Valor</b>
AA	<b>SALUD</b>	UD 2. Acondicionamiento físico. Entrenamiento personal. Hidratación y alimentación en los programas personales de actividad física.	4.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.	0.25	LISTAS DE CONTROL TAREAS DE CLASE	
CMCT			4.1. Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.	0.1	RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EL DISEÑO DEL PROGRAMA PERSONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA	
SIEE			5.1 Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.	0.25		
AA			5.3. Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.	0.1		
AA			5.4. Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.	0.75		
AA			6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de AF que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas	0.1		
AA			9.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.	0.1		
CD			9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	0.1		

				<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		1.75	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento		
AA	<b>ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN</b>	UD 3. Frontón/Pádel	1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.	0.25	LISTAS DE CONTROL TAREAS DE CLASE		
AA			1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	0.20	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS		
SIEE			1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.	0.20			
SIEE			3.1 Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.	0.20			
CSC			3.2. Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.	0.20			
CSC			3.3. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.	0.20			
SIEE			3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.	0.5			
SIEE			3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración- oposición, adaptándolas a las características de los participantes.	0.5			
<i>Ponderación UD en trimestre:</i>				1.75			
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor		Instrumento	
CEC	<b>ACTIVIDADES DE ÍNDOLE ARTÍSTICA O DE EXPRESIÓN</b>	UD 4. Actividades artístico-expresivas: expresión corporal, calidades de movimiento y expresividad, danza, parámetros espaciales, coherencias expresivas y temporales.	2.1. Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artísticos expresivos.	0.5	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PROYECTO ARTÍSTICO EXPRESIVO		
AA			2.2. Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.	0.75			
SIEE			2.3. Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico expresivo.	0.5			
<i>Ponderación UD en trimestre:</i>				1.75			
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/Estándares Aprend.	Valor	Instrumento		
AA	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN: Norma como regulador de conducta, capacidades emocionales y	7.1 Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.	0.6	RÚBRICA DE TRABAJO Y ACTITUD (CON DIARIO/REGISTRO ANECDÓTICO)		
AA			7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.	0.6			

SIEE		sociales en la competición, respeto y valoración del adversario	7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.	0.6	
CSC			8.1 Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.	0.6	
CSC			8.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.	0.6	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>		
Calificación final trimestre				10	

<b>CURSO:1º BACH.</b>			<b>TRIMESTRE: 2.</b>		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendiz.	Valor	Instrumento
AA	<b>SALUD</b>	UD 5. Repercusión social y económica del fenómeno deportivo: diseño, organización y participación en AFD.	6.1 Diseña, organiza y participa en AF, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y materiales necesarios.	1.25	RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA LA ORGANIZACIÓN DE COMPETICIONES / ACTIVIDADES
AA			6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de AF que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas	0.5	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	<b>1.75</b>	
AA	<b>ACTIVIDADES INDIVIDUALES EN MEDIO ESTABLE</b>	UD 6. Deporte 1 (AFD individual en medio estable): perfeccionamiento de las habilidades técnicas específicas, sistemas de juego, mejora de las capacidades físicas y coordinativas implicadas.	1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.	0.25	LISTAS DE CONTROL TAREAS DE CLASE
AA			1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	0.20	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS
SIEE			1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.	0.20	
SIEE			3.1 Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.	0.20	
CSC			3.2. Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o	0.20	

			colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.		
CSC			3.3. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.	0.20	
SIEE			3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.	0.5	
SIEE			3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración- oposición, adaptándolas a las características de los participantes.	0.5	
			<b>Ponderación UD en trimestre:</b>		<b>1.75</b>
AA	<b>ACTIVIDADES DE OPOSICIÓN</b>	UD 7. Deporte 2 (AFD de oposición): perfeccionamiento de las habilidades técnicas específicas, sistemas de juego, mejora de las capacidades físicas y coordinativas implicadas.	1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.	0.25	LISTAS DE CONTROL TAREAS DE CLASE
AA			1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	0.20	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS
SIEE			1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.	0.20	
SIEE			3.1 Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.	0.20	
CSC			3.2. Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.	0.20	
CSC			3.3. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.	0.20	
SIEE			3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.	0.5	
SIEE			3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración- oposición, adaptándolas a las características de los participantes.	0.5	
AA	<b>ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN (COLABORACIÓN OPOSICIÓN)</b>	UD 8. Deporte 3 (AFD de colaboración-oposición): perfeccionamiento de las habilidades técnicas específicas, sistemas de juego, mejora de	1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.	0.25	LISTAS DE CONTROL TAREAS DE CLASE
AA			1.2. Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	0.20	RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS Y TÁCTICOS
SIEE			1.3. Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo.	0.20	

SIEE		las capacidades físicas y coordinativas implicadas.	3.1 Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.	0.20	
CSC			3.2. Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.	0.20	
CSC			3.3. Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.	0.20	
SIEE			3.4. Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.	0.5	
SIEE			3.5. Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración- oposición, adaptándolas a las características de los participantes.	0.5	
				<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	
AA	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN: Norma como regulador de conducta, capacidades emocionales y sociales en la competición, respeto y valoración del adversario	7.1 Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.	0.6	RÚBRICA DE TRABAJO Y ACTITUD (CON DIARIO/REGISTRO ANECDÓTICO)
AA			7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.	0.6	
SIEE			7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.	0.6	
CSC			8.1 Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.	0.6	
CSC			8.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.	0.6	
				<b>Ponderación UD en trimestre:</b>	
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

<b>CURSO:1º BACH. TRIMESTRE: 3.</b>					
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación/ Estándares Aprendizaje.	Valor	Instrumento
AA	<b>SALUD</b>	UD 9. Diseño de programas de mejora de las capacidades físicas y	4.2. Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.	0.25	PREPARACIÓN Y REALIZACIÓN DE UNA SESIÓN DE AFD EN GRUPOS DE TRABAJO
SIEE			4.3. Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.	0.25	

SIEE		coordinativas implicadas en las actividades elegidas por el alumnado.	5.6. Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.	0.25	
CSC	6.1 Diseña, organiza y participa en AF, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y materiales necesarios.		0.50		
CSC	6.2. Adopta una actitud crítica ante las prácticas de AF que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas		0.25		
AA	9.1. Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.		0.25		
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.75	
AA	<b>SALUD</b>	UD 10. Primeros auxilios y control de los riesgos en AFD.	7.1 Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.	1.25	RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA TAREA TEÓRICO-PRÁCTICA
SIEE			7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.	0.25	
CD			9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	0.25	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.75	
AA	<b>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO</b>	UD 11. Actividades físico-deportivas en el entorno natural: autogestión, impacto en el ecosistema, recreación y civismo, medidas de prevención y seguridad.	1.1. Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses.	1.25	LISTAS DE CONTROL TAREAS DE CLASE
SIEE			1.4. Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.	0.25	RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA TAREA TEÓRICO-PRÁCTICA
CD			9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	0.25	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.75	
SIEE	<b>SALUD</b>	UD 12. Evaluación del programa de trabajo de acondicionamiento físico enfocado a las propias necesidades.	4.4. Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.	0.75	RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA PERSONAL DE ACTIVIDAD FÍSICA
AA			5.5. Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado.	0.5	
CD			9.2. Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	0.5	

			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	1.75	
AA	TODO TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPACIÓN: Norma como regulador de conducta, capacidades emocionales y sociales en la competición, respeto y valoración del adversario	7.1. Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.	0.6	RÚBRICA DE TRABAJO Y ACTITUD (CON DIARIO/REGISTRO ANECDÓTICO)
AA			7.2. Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.	0.6	
SIEE			7.3. Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.	0.6	
CSC			8.1. Respeta las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.	0.6	
CSC			8.2. Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.	0.6	
			<i>Ponderación UD en trimestre:</i>	<b>3</b>	
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

### 2.1.3. OPTATIVA DEPORTE

#### CONTENIDOS

Los contenidos de la materia quedan distribuidos en cinco bloques:

- Waterpolo y/o Kayak Polo.
- Salvamento acuático.
- Natación estilos.
- Natación sincronizada.
- Triatlón.

Debido a las características y posibilidades del centro, estos contenidos han sido adaptados e incluso sustituidos por otros siguiendo la misma línea marcada por la asignatura de Educación Física.

<b>CURSO/ ASIGNATURA</b>	<b>DISPOSICIONES LEGALES</b>
4º ESO DEPORTES	<i>ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid</i>

**DEPORTE.**

## DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.

### 3º ESO

UD. 1.- RUGBY TAG	UD. 4.- ESGRIMA	UD. 5.- HOCKEY 1
UD. 2.- ULTIMATE FRISBEE	UD. 5.- PÁDEL/FRONTÓN	UD.6.- BOTEBALL/PICKEBALL/ ARTZIKIROL
UD. 3.- BEISBOL	UD. 6.- DEPORTE ADAPTADO/ COLPBALL	UD. 9.- TORNEO

(\*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.

### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

**LETRA ROJA** = Estándares relacionados con la práctica = Suman 5 puntos (50%)

**LETRA AZUL** = Estándares relacionados con la teoría = Suman 2 (20%)

**LETRA VERDE** = Estándares relacionados con la actitud = Suman 2 (30%)

La asignatura de Deportes solo está presente en 3º y 4º ESO, por lo que a continuación presentamos dichas temporalizaciones para esos cursos.

**CURSO:3º ESO DEPORTE**

**TRIMESTRE: 1º**

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	<b>Actividad es de colaborac - oposición</b>	UD 1. Rugby tag	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - <b>Respeta</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	<b>Actividad es de colaborac - oposición</b>	UD 2. Ultimate	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - <b>Respeta</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos

AA/CD	<b>Actividad es de colaborac - oposición</b>	UD 3. Beisbol	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - <b>Respet</b> a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>	
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

CURSO:3º ESO DEPORTE			TRIMESTRE: 2º		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	<b>Actividad es de colaborac - oposición</b>	UD 4. Esgrima	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - <b>Respet</b> a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	

Ponderación UD en la nota del trimestre:					33%
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividad es de colaboración - oposición	UD 5. Padel/frontón	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - <b>Respet</b> a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	Actividad es de colaboración - oposición	UD 6. Deporte adaptado	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - <b>Respet</b> a a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
Ponderación UD en la nota del trimestre:					
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>					<b>10</b>

## CURSO:3º ESO DEPORTE

## TRIMESTRE: 3º

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	<b>Actividades de colaboración - oposición</b>	UD 7. Hockey	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - <b>Aplica</b> los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas</b> .	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - <b>Respeto</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>	
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	<b>Actividades de colaboración - oposición</b>	UD 8. Boteball/pickeball	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - <b>Aplica</b> los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas</b> .	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	

CSC			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
AA/CD	<b>Actividades de colaboración - oposición</b>	UD 9. Torneo	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos	
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1		
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1		
			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>		
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>		

Debido a las características y posibilidades del centro, estos contenidos han sido adaptados e incluso sustituidos por otros siguiendo la misma línea marcada por la asignatura de Educación Física.

<b>CURSO/ ASIGNATURA</b>	<b>DISPOSICIONES LEGALES</b>
4º ESO DEPORTES	<i>ORDEN 2160/2016, de 29 de junio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se aprueban materias de libre configuración autonómica en la Comunidad de Madrid</i>

Al no poder dar ninguno de los contenidos propuestos por el decreto en la asignatura de deportes de 4º ESO debido a las posibilidades y características del centro, hemos utilizado en su mayoría estándares de aprendizaje evaluables referentes a los deportes en la asignatura de Educación Física.

Dicho esto, a continuación muestra la temporalización de los contenidos y estándares de aprendizaje para cada uno de los niveles en el curso escolar 2021/2022.

**LETRA ROJA** = Estándares relacionados con la práctica = Suman 5 puntos (50%)

**LETRA AZUL** = Estándares relacionados con la teoría = Suman 2 (20%)

**LETRA VERDE** = Estándares relacionados con la actitud = Suman 3 (30%)

<b>DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS EN UNIDADES DIDÁCTICA: DEPORTE.</b>
4º ESO

UD. 1.- DOGDEBALL	UD. 4.- KIN BALL	UD. 7.- COLPBALL
UD. 2.- HOCKEY	UD. 5.- BEISBALL	UD. 8.- CIRCO (MALABARES, INDIACA ...)
UD. 3.- TCHUKBALL	UD. 6.- DEPORTE INVENTADO	UD. 9.- DEPORTE ADAPTADO (GOALBALL)

La asignatura de Deportes solo está presente en 3º y 4º ESO, por lo que a continuación presentamos dichas temporalizaciones para esos cursos.

**CURSO: 4º ESO DEPORTE**

**TRIMESTRE: 1º, 2º Y 3º**

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	<b>Actividades de colaborac.- oposición</b>	UD 1. Dogdeball	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	

CSC			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos	
AA/CD	<b>Actividades de colaborac.- oposición</b>	UD 2. Hockey	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos	
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1		
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1		
CSC			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>		
CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor		Instrumentos
AA/CD	<b>Actividades de colaborac.- oposición</b>	UD 3. Tchoukball	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos	
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1		
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		

CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - <b>Respeto</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>					<b>33%</b>
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>					<b>10</b>

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	<b>Actividades de colaborac.- oposición</b>	UD 4. Kin Ball	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - <b>Respeto</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>					

CC	Contenidos	UD	Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje	Valor	Instrumentos
AA/CD	<b>Actividades de colaborac.- oposición</b>	UD 5. Beisball	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas.</b>	1	Rubrica - 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	

AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
CSC			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>	
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumentos</b>
AA/CD	<b>Actividades de colaborac.- oposición</b>	UD 6. Deporte inventado	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas</b> .	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo de la acción</b> .	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>	
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>				<b>10</b>	

<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumentos</b>
AA/CD	<b>Actividades de colaborac.- oposición</b>	UD 7. Colpball	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas</b> .	1	Rubrica – 8 puntos
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1	
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las	1	

			actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.			
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1		
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1		
CSC			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>		
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje</b>	<b>Valor</b>	<b>Instrumentos</b>	
AA/CD	<b>Actividades de colaborac.- oposición</b>	UD 8. Circo (malabares, indiaca...)	1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas</b> .	1	Rubrica – 8 puntos	
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición	1		
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1		
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1		
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1		
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1		
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1		
CSC			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1		
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>				<b>33%</b>		
<b>CC</b>	<b>Contenidos</b>	<b>UD</b>	<b>Criterio evaluación / Estándares Aprendizaje</b>	<b>Valor</b>		<b>Instrumentos</b>
AA/CD			1.3.C - <b>Describe</b> la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico.	2	Trabajo, prueba teórica y/o Test-2 puntos	
SIEE			1.1.C/H - Aplica los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, <b>respetando las reglas y normas establecidas</b> .	1	Rubrica – 8 puntos	
AA			3.1.H - <b>Adapta</b> los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica	1		

	<b>Actividades de colaborac.-oposición</b>	UD 9. Deporte adaptado	de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición		
AA SIEE			3.2.C/H - Describe y pone en práctica de manera <b>autónoma</b> aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición o de colaboración-oposición seleccionadas.	1	
SIEE			3.3.C - <b>Discrimina</b> los estímulos que hay que tener en cuenta en la toma de decisiones en las situaciones de colaboración, oposición y colaboración-oposición, para <b>obtener ventaja o cumplir el objetivo</b> de la acción.	1	
AA			3.4. - <b>Reflexiona</b> sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.	1	
CSC			7.1.A - Muestra <b>tolerancia y deportividad</b> tanto en el papel de participante como de espectador.	1	
CSC			7.2.A - <b>Colabora</b> en las actividades grupales, <b>respetando</b> las aportaciones de los demás y las <b>normas</b> establecidas, y <b>asumiendo sus responsabilidades</b> para la consecución de los objetivos.	1	
			7.3.A - <b>Respetar</b> a los demás dentro de la labor de equipo, con independencia del nivel de destreza.	1	
<b>Ponderación UD en la nota del trimestre:</b>			<b>33%</b>		
<b>CALIFICACIÓN FINAL TRIMESTRE</b>			<b>10</b>		



## 2.1.4. FORMACIÓN PROFESIONAL (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA)

### CONTENIDOS

La redacción de los contenidos estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

<i>CURSO/ ASIGNATURA</i>	<i>DISPOSICIONES LEGALES</i>
<i>FP Básica</i>	Decreto 30/ 2020 . Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.

<b>CURSO; FP I.</b>	<b>CONTENIDOS (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA I)</b>
<i>ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajuste de la ejecución a la globalidad del gesto técnico.</li> <li>- Capacidades físicas y motrices implicadas.</li> <li>- Aspectos reglamentarios y técnicos de las modalidades y habilidades practicadas.</li> <li>- Aspectos preventivos: calentamiento específico en las actividades físicas y deportivas practicadas para cada modalidad, indumentaria, materiales, práctica de actividades por niveles de destreza, actividades de recuperación y estiramientos..</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES DE ADVERSARIO.</i>	<p>Actividades de adversario: <b>palas</b> y raquetas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpeos y desplazamientos. Técnica, finalidades y capacidades físicas y motrices implicadas.</li> <li>- Estrategias de juego. Ejecución de los golpeos en función de la propia situación, de la interpretación del juego y de la situación del adversario.</li> <li>- Reglamento de juego. Adecuación de las conductas y aceptación del resultado de la competición.</li> <li>- Los deportes de raqueta como actividad recreativa para el tiempo de ocio.</li> </ul>

<p><i>ACTIVIDADES DE COLABORACION OPOSICIÓN.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades específicas del deporte practicado. Modelos técnicos y adaptación a las características propias.</li> <li>- Dinámica interna, funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades físicas implicadas.</li> <li>- Estímulos relevantes en el deporte practicado que condicionan la conducta motriz.</li> <li>- La aceptación de las diferencias y la ayuda en el seno de los equipos.</li> <li>- Respeto y aceptación de las reglas en los juegos y deportes practicados.</li> </ul>
<p><i>ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilidades del entorno natural próximo para la realización de actividades físicas y deportivas.</li> <li>- Equipamiento básico para la realización de actividades en función de la duración, características y condiciones de las mismas.</li> <li>- La meteorología como factor a tener en cuenta para preparar o realizar actividades en el medio natural.</li> <li>- Posibilidades del centro, del entorno urbano y el entorno natural próximo para la realización de actividades físicas y deportivas. Conductas destinadas al cuidado y conservación del entorno que se utiliza.</li> </ul>
<p><i>ACTIVIDADES ARTÍSTICO-EXPRESIVAS.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de actividades expresivas orientadas a favorecer una dinámica positiva del grupo.</li> <li>- Práctica de actividades en las que se combinan distintos tipos de ritmos y el manejo de objetos.</li> <li>- Elementos musicales y su relación con el montaje coreográfico. Ritmo, frase y bloques.</li> <li>- Diseño y realización de coreografías. Agrupamientos y elementos coreográficos.</li> </ul>
<p><i>SALUD.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físicas y deportivas seleccionadas.</li> <li>- Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, equilibrio de niveles, adaptación de materiales y condiciones de práctica.</li> <li>- Los niveles saludables en los factores de la condición física.</li> <li>- Mejora de la salud y posibles riesgos en las actividades físicas y deportivas practicadas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Higiene postural en la actividad física y deportiva, así como en las actividades cotidianas.</li> <li>- Progresividad de los esfuerzos: actividades de activación y actividades de recuperación en función de la actividad principal.</li> <li>- Hábitos de alimentación saludable.</li> </ul>
--	---

<b>CURSO; FP II.</b>	<b>CONTENIDOS (CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA II)</b>
<i>ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN MEDIO ESTABLE.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades físicas y motrices implicadas.</li> <li>- Aspectos reglamentarios y técnicos de las modalidades y habilidades practicadas.</li> <li>- Aspectos preventivos: calentamiento específico en las actividades físicas y deportivas practicadas para cada modalidad, indumentaria, materiales, práctica de actividades por niveles de destreza, actividades de recuperación y estiramientos.</li> <li>- La superación de retos personales como motivación.</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES DE ADVERSARIO.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos técnicos, tácticos y reglamentarios.</li> <li>- Respeto y aceptación de las normas reglamentarias.</li> <li>- Autocontrol ante las situaciones de contacto físico.</li> <li>- La figura del ganador y el significado del adversario en el deporte actual. Modelos de conducta de los ganadores.</li> <li>- El respeto y la consideración como valores propios de estas actividades.</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES DE COLABORACION OPOSICIÓN.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades específicas. Modelos técnicos de las habilidades ofensivas y defensivas y adaptación a las características de los participantes.</li> <li>- Dinámica interna, funciones de los jugadores y principios estratégicos. Capacidades implicadas.</li> <li>- Estímulos relevantes que en el deporte practicado condicionan la conducta motriz.</li> <li>- La colaboración y la toma de decisiones en equipo.</li> <li>- Planificación y realización de actividades</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES EN MEDIO NO ESTABLE.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de actividades organizadas en el entorno escolar o en medio natural con especial atención a la seguridad de uno mismo y de los demás.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas básicas de organización de actividades físicas y deportivas en medio natural y su puesta en práctica.</li> <li>- Sensibilización y compromiso en el respeto y cuidado del entorno natural.</li> <li>- El medio natural como un lugar de esparcimiento y de desarrollo de vida saludable.</li> </ul>
<i>ACTIVIDADES LÚDICO-RECREATIVAS</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegos y deportes de carácter recreativo como alternativa de ocio.</li> <li>- Práctica de juegos y actividades de carácter individual y grupal con diferentes materiales.</li> <li>- Respeto, adecuación y adaptación a las reglas de juego.</li> </ul>
<i>SALUD.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ventajas para la salud y posibles riesgos de las diferentes actividades físicas y deportivas trabajadas.</li> <li>- Medidas preventivas en las actividades físicas y deportivas en las que hay competición: preparación previa a la situación de competición, adaptación de materiales y condiciones de práctica.</li> <li>- Métodos para alcanzar valores saludables de fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad.</li> <li>- Control de la intensidad de los esfuerzos: la frecuencia cardiaca, la escala de percepción de esfuerzo, el pulsómetro.</li> <li>- Los primeros auxilios. Principios básicos de actuación. Identificación de situaciones de emergencia.</li> <li>- Primeras actuaciones ante las lesiones más comunes en la práctica de actividades físicas y deportivas.</li> </ul>

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:**

### **FP BÁSICA. CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA I**

1. Resuelve situaciones motrices individuales aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas y deportivas propuestas en condiciones adaptadas y reales.

1.1. Se han aplicado los aspectos básicos de las técnicas y habilidades específicas, de las actividades propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.

- 1.2. Se han identificado los diferentes aspectos reglamentarios y técnicos propios de las actividades físicas y deportivas practicadas.
- 1.3. Se han mostrado actitudes de esfuerzo, autoexigencia y superación en la ejecución de las acciones técnicas teniendo en cuenta su nivel de partida.
2. Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes
  - 2.1. Se han adaptado los fundamentos técnicos y tácticos para obtener ventaja en la práctica de actividades físicas y deportivas de oposición o de colaboración-oposición propuestas.
  - 2.2. Se han descrito y puesto en práctica de manera autónoma aspectos de organización de ataque y de defensa en las actividades de oposición o de colaboración-oposición propuestas.
  - 2.3. Se ha reflexionado sobre las situaciones resueltas valorando la oportunidad de las soluciones aportadas y su aplicabilidad a situaciones similares.
3. Reconoce las posibilidades que ofrecen las actividades físicas y deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.
  - 3.1. Se han señalado las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físicas y deportivas.
  - 3.2. Se han mostrado actitudes de respeto hacia el entorno y lo valora como lugar común para la realización de actividades físicas y deportivas.
  - 3.3. Se ha mostrado una actitud crítica ante las actitudes y estilos de vida relacionados con el tratamiento del cuerpo, las actividades de ocio, la actividad física y el deporte en el contexto social actual.
4. Reconoce las posibilidades de las actividades físicas y deportivas así como de las actividades artísticas y expresivas como forma de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.
  - 4.1. Se han mostrado actitudes de tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.

- 4.2. Se ha colaborado en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos propuestos.
  - 4.3. Se ha mostrado respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia
5. Interpreta y produce acciones motrices con finalidades artísticas y expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.
    - 5.1. Se han utilizado técnicas corporales, de forma creativa, combinando espacio, tiempo e intensidad.
    - 5.2. Se ha elaborado y practicado una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.
    - 5.3. Se ha colaborado en el diseño y realización de una coreografía, adaptando su ejecución a la de sus compañeros.
6. Desarrolla las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.
    - 6.1. Se ha participado activamente en la mejora de las capacidades físicas básicas desde un enfoque saludable.
    - 6.2. Se han alcanzado niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y sus posibilidades.
    - 6.3. Se ha analizado la importancia de la práctica habitual de actividad física para la mejora de la propia condición física, relacionando el efecto de esta práctica con la mejora de la calidad de vida.

## **FP BÁSICA. CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA II**

1. Resuelve situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas y deportivas propuestas, con eficacia y precisión.
  - 1.1. Se ha mejorado el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.

- 1.2. Se han adaptado las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.
- 1.3. Se ha adaptado la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros.
2. Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades, en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos.
  - 2.1. Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.
  - 2.2. Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes.
  - 2.3. Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración- oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad.
3. Analiza críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.
  - 3.1. Se han valorado las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.
  - 3.2. Se ha mostrado una actitud crítica con los comportamientos antideportivos
4. Participa y colabora en la planificación y organización de actividades físicas y deportivas o proyectos en el centro (torneos, talleres, competiciones, etc.).
  - 4.1. Se han elaborado propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.
  - 4.2. Se han asumido las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.

- 4.3. Se ha participado en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado.
5. Asume la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de la actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.
- 5.1. Se han valorado las ventajas y posibles riesgos para la salud de las diferentes actividades físicas.
- 5.2. Se han aplicado las medidas preventivas correspondientes a las actividades físicas y deportivas realizadas.
- 5.3. Se han identificado las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de la actividad física.
- 5.4. Se han descrito los protocolos que han de seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia.
6. Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físicas y deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.
- 6.1. Se han aplicado de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.
- 6.2. Se ha practicado de forma regular y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.
- 6.3. Se han aplicado procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado.

**TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**TEMPORALIZACIÓN EDUCACIÓN FÍSICA.**

<i>UD TRANSVERSAL: PARTICIPACIÓN (Que se realizará a través de coevaluaciones diarias al terminar la sesión)</i>		
<b>FP BÁSICA 1</b>		
UD 1. Condición Física y Salud UD 2. Ultimate UD 3. Beisbol	UD 1.1 Condición Física y Salud Body Combat  UD 4. Palas/Frontón  UD 5. Primeros Auxilios en Tropa y Recorridos horizontales de escalada	UD. 1.2 Condición Física y Salud.  UD 6. Hockey  UD 7. Rugby- Tag
<b>FP BÁSICA 2</b>		
UD 1.1 Condición Física y Salud UD 4. Disco Volador UD 5 Indiacas UD Juegos Sensoriales Deporte Adaptado	UD 1.1 Condición Física y Pliates  UD 4. Bádminton  UD 5. Primeros Auxilios	UD 1.1 Condición Física y Salud  UD 4. Comba  UD 5. Esgrima

*(\*) La secuenciación presentada podrá quedar condicionada por factores ajenos a nuestra posibilidad de gestión y que implicarían la necesidad alterar el orden y temporalización de los contenidos propuestos sin perjuicio del cumplimiento de los objetivos de la asignatura.*

La parte práctica supone 5 puntos (50%) de la nota del trimestre  
 La parte de teoría supone 2 puntos (20%) de la nota del trimestre  
 La parte de actitud y participación supone 3 puntos (30%) de la nota del trimestre

## FP BÁSICA

### FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

#### TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

#### FP BÁSICA 1º CURSO

1º TRIMESTRE				
--------------	--	--	--	--

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
Condición Física	-Ver subpunto 6	Desarrolla las capacidades físicas (...) dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	-Test de condición física  -Prueba Teórica  - Rúbrica de Participación y Actitud	1.66  1  1
Última	-Ver subpuntos 1 2 y 4.	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes	-Rúbrica  - Rúbrica de Participación y Actitud	1.66  1
Béisbol	-Ver subpuntos 1 y 2	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias	-Rúbrica	1.66

		adecuadas función estímulos relevantes.más en de los	-Prueba Teórica	1
			- Rúbrica de Participación y Actitud	1

2° TRIMESTRE
--------------

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
Condición Física y Salud Body Combat	-Ver subpuntos 5	Resuelve situaciones individuales aplicando fundamentos técnicos (...) - Reconoce las posibilidades que ofrecen las actividades físicas y deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	- Rúbrica  -Prueba teórico-práctica  - Rúbrica de Participación y Actitud	1.68  1  1
Palas/Frontón	-Ver subpunto 1, 2 y 4.	Resuelve situaciones de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes.	-Rúbrica	1.66
1°Auxilios en Trepas y recorridos horizontales de escalada.	-Ver subpunto 5		-Rúbrica  -Prueba teórico-práctica  - Rúbrica de	-1.66  1  1

			Participación y Actitud	
--	--	--	-------------------------	--

3° TRIMESTRE
--------------

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
Condición Física	-Ver subpunto 6	Desarrolla las capacidades físicas (...) dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo.	-Test de condición física  - Rúbrica de Participación y Actitud	1.66  1
Hockey	-Ver subpuntos 1, 2 y 4.	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes.	-Rúbrica  -Prueba teórico-práctica  - Rúbrica de Participación y Actitud	1.66  1  1
Rugby -Tag	-Ver subpuntos 1 y 2	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes.	-Rúbrica  -Prueba teórico-práctica  - Rúbrica de	1.66  1  1

			Participación y Actitud	
--	--	--	-------------------------	--

## FP BÁSICA 2º CURSO

### ESTÁNDARES DEL APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1-Resuelve situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas y deportivas propuestas, con eficacia y precisión

1.1 Se ha mejorado el nivel de ejecución técnica respecto al nivel de partida, mostrado actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.

1.2 Se han adaptado las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.

1.3 Se ha adaptado la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.

2-Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración- oposición, en las actividades, en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos.

2.1 Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.

2.2 Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de participantes.

2.3 Se han aplicado de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad.

3-Analiza críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.

3.1 Se han valorado las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.

3.2 Se ha mostrado una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante como el de espectador.

4-Participa y colabora en la planificación y organización de actividades físicas y deportivas o proyectos en el centro (torneos, talleres, competiciones, etc.)

4.1 Se han elaborado propuestas en la organización de competiciones y actividades deportivas.

4.2 Se han asumido las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.

4.3 Se ha participado en los campeonatos y torneos deportivos que se hayan organizado.

5-Asume la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de la actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.

5.1 Se han valorado las ventajas y posibles riesgos para la salud de las diferentes actividades físicas.

5.2 Se han aplicado las medidas preventivas correspondientes a las actividades físicas y deportivas realizadas.

5.3 Se han identificado las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de la actividad física.

5.4 Se han descrito los protocolos que han de seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia.

6-Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físicas y deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.

6.1 Se han aplicado de forma autónoma procedimientos para autoevaluar los factores de la condición física.

6.2 Se ha practicado de forma regular y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.

6.3 Se han aplicado procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.

*Orientaciones pedagógicas para la unidad formativa “Ciencias de la actividad física II”*

Esta unidad formativa contribuye a alcanzar las competencias, desde un planteamiento de la actividad física y deportiva de carácter integrador, dirigido a la aplicación de los saberes adquiridos

para que los alumnos y alumnas consigan un desarrollo personal satisfactorio, el ejercicio de la ciudadanía activa y la participación en el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Además, integra conocimientos y habilidades transversales como el trabajo en equipo, el juego limpio, el respeto a las normas y la seguridad entre otras. Asimismo, la actividad física y deportiva está vinculada a la adquisición de competencias relacionadas con la salud a través de acciones que ayuden a la adquisición y consolidación de hábitos responsables de actividad física regular y la adopción de actitudes críticas ante prácticas no saludables.

Los contenidos de esta unidad formativa están estructurados en torno a cinco tipos de situaciones diferentes: entornos estables, situaciones de oposición, de cooperación, de adaptación al entorno y actividades deportivas de carácter lúdico y recreativo. Las acciones motrices individuales en entornos estables están presentes en la adquisición de habilidades individuales, en la preparación física de forma individual y en deportes como el atletismo, la natación y la gimnasia entre otros. Las acciones motrices en situaciones de oposición están presentes y se corresponden con los juegos de uno contra uno, los juegos de lucha, el judo, el bádminton, el tenis, el pádel y tenis de mesa, entre otros.

En las situaciones de cooperación, con o sin oposición, se producen relaciones de cooperación y colaboración con otros participantes en entornos estables para conseguir un objetivo. Actividades que pertenecen a este grupo son entre otros: gimnasia en grupo, deportes adaptados, juegos en grupo, deportes colectivos como baloncesto, balonmano, béisbol, rugby, fútbol y voleibol, entre otros.

Las acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno incluyen desplazamientos con o sin materiales, por el entorno natural o urbano, entre las que pueden realizarse marchas y excursiones a pie o en bicicleta, las acampadas, las actividades de orientación los grandes juegos en la naturaleza (de pistas, de aproximación y otros), el esquí en sus diversas modalidades o la escalada, entre otros. Las actividades deportivas de carácter lúdico y recreativo pretenden enriquecer y ampliar la práctica de actividades deportivas buscando actividades motivantes que se acerquen a los intereses de los alumnos por su novedad o características de los materiales.

Se incluyen diversas actividades relacionadas con los juegos y deportes alternativos, tanto de carácter individual como de adversario, colectivos, de lanzamientos o de cooperación.

Todas las actividades y situaciones practicadas contribuyen a afianzar hábitos de actividad física saludable y a una utilización adecuada del tiempo libre y de ocio. Todo ello a través del conocimiento de las posibilidades que ofrece el entorno próximo para la práctica regular de actividad física.

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de esta unidad formativa se enfocará mediante la programación de actividades orientadas al cuidado de la salud, la mejora de la condición física y el empleo constructivo del ocio y del tiempo libre buscando que el alumno aprenda a gestionar y organizar de forma autónoma su propia práctica deportiva. De este modo se favorece la autonomía y la autogestión que están implicadas en el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable.

Las líneas de actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje que permiten alcanzar las competencias del aprendizaje permanente versarán sobre:

- La aplicación de los fundamentos de la higiene postural en la actividad física.
- La identificación de las posibilidades del entorno próximo para la práctica de juegos y deportes y actividades físicas de carácter recreativo.
- La planificación y aplicación de las estrategias de equipo en las actividades deportivas de colaboración.

- La práctica segura del deporte y el respeto al medio ambiente.

- La valoración de los riesgos para la salud en la práctica deportiva y la aplicación de medidas preventivas.

FP BÁSICA 2º CURSO

1º TRIMESTRE
--------------

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
Condición Física	-Ver subpunto 6	Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físicas y deportivas adecuadas a su nivel (...)	-Test de condición física -Prueba teórica  -Rúbrica de Participación y Actitud	1.5  2  0.75
Disco Volador	-Ver subpuntos 1, 2 y 4	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en	-Rúbricas  -Rúbrica de Participación y Actitud	1.5  0.75

		función de los objetivos propuestos.		
Indiacas	-Ver subpuntos 1, 2 y 4	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades, en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos.	-Rúbricas  -Rúbrica de Participación y Actitud	1  0.75
Juegos Sensoriales  Deporte Adaptado		Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades, en las actividades físicas y deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos propuestos	-Rúbricas  -Rúbrica de Participación y Actitud	1  0.75

2° TRIMESTRE

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS APRENDIZAJE	DE INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
----	------------	------------------------	-----------------	--------------

Condición Física Pilates	-Ver subpuntos 1 y 2	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes.	-Rúbricas  - Rúbrica de Participación y Actitud	1.66  1
Badminton	-Ver subpuntos 1, 2 y 4	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes.	-Rúbricas  -Prueba teórico-práctica  - Rúbrica de Participación y Actitud	1.66  1  1
1º Auxilios	-Ver subpunto 5	Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de la actividad física.  Describe los protocolos que han de seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia.	-Rúbricas  -Prueba teórico-práctica  -Rúbrica de Participación y Actitud	1.66  1  1

3° TRIMESTRE

UD	CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS	CALIFICACIÓN
Condición Física y Salud	-Ver subpunto 6	Mejora o mantiene los factores de la condición física, practicando actividades físicas y deportivas adecuadas a su nivel (...)	-Test de condición física -Prueba teórico-práctica - Rúbrica de Participación y Actitud	1.66 1 1
Comba	-Ver subpunto 1, 2 y 4	Resuelve situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración oposición, utilizando las estrategias adecuadas en función de los estímulos más relevantes	-Rúbricas -Rúbrica de Participación y Actitud	1.66 1
Esgrima	-Ver subpunto	Resuelve situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos y habilidades específicas en las actividades físicas	-Rúbricas	1.66

		y deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	-Prueba teórico-práctica	1
			- Rúbrica de Participación y Actitud	1

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN FP BÁSICA

En ambos cursos los estándares de aprendizaje responderán a lo siguiente:

La parte práctica supone 5 puntos (50%) de la nota del trimestre

La parte de teoría supone 2 puntos (20%) de la nota del trimestre

La parte de actitud y participación supone 3 puntos (30%) de la nota del trimestre.

## 2.2. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS (TODOS LOS NIVELES)

### 2.2.1. METODOLOGÍA

“Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa desde la consideración de (Real Decreto 1105/ 2014):

- La atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común.
- Tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos.
- Promuevan el aprendizaje en equipo, y
- específicamente para Bachillerato:
- Utilización de los métodos de investigación adecuados”.

En cada una de las unidades didácticas se explicará el tratamiento metodológico oportuno atendiendo a los principios comunes y los componentes básicos de la misma.

COEXISTENCIA DE ESTILOS DE APRENDIZAJES Y COHERENCIA DIDÁCTICA.

ELECCIÓN EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS.

ADAPTACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO Y SU NIVEL INICIAL.

<i>TÉCNICAS</i>	<i>ESTILOS.</i>		<i>ESTRATEGIA.</i>	<i>ORGANIZACIÓN.</i>
Directivas.	- Tradicionales.	- Individualizadores	Global.	Formal.
	- Socializadores.	- Implicación Cognoscitiva.		
Indagativas	- Creativos.		Analítica.	Semiformal.
	- Participativos.			

Partiendo del hecho de que no existe ninguna metodología óptima en sí misma, basaremos nuestra intervención didáctica en una **metodología mixta**, donde estén presentes diferentes técnicas, estilos y estrategias según las condiciones de enseñanza- aprendizaje y los objetivos fijados en cada unidad didáctica.

Los métodos didácticos utilizados fundamentalmente son:

- Para el acondicionamiento físico, instrucción directa, asignación de tareas, y enseñanza por la búsqueda.
- Para las habilidades deportivas, método analítico global, microenseñanza y reproducción de modelos.
- Para lo relacionado con la expresión corporal y actividades en la naturaleza, asignación de tareas y solución de problemas
- Por último, y en un intento de cuestionar los modelos tradicionales de la Educación Física y poner en focus en aquellos modelos innovadores, se hará uso de la

gamificación como estilo de enseñanza en el nivel de 1ºESO, con la narrativa del Camino de Santiago (CaminEF de Santiago).

Además de lo explicado hasta el momento en cuanto a la Metodología a desarrollar en nuestra asignatura, queremos señalar que durante el presente curso académico vamos a continuar con una serie de medidas para fomentar la motivación y participación del alumnado, desarrollar las Competencias Claves y trabajar las habilidades sociales

Estas medidas podríamos concretarlas en los siguientes puntos:

- a) Partir de intereses particulares del alumnado: consiste en pedir a los alumnos que enumeren los temas relacionados con nuestra asignatura que más les atraen. A raíz de esta lluvia de ideas, se pide que formen Equipos de Trabajo en función del tema que les gusta.
- b) Trabajo en Equipo (investigación-preparación-realización de las sesiones): una vez establecidos los Equipos se les concede un tiempo de reuniones (recreos y por las tardes) para investigar el tema, organizarse y traer a clase las sesiones a realizar.
- c) Rol de profesor: Cada miembro del Equipo asume el papel de profesor del tema preparado y dirige las sesiones correspondientes. Se trabaja de este modo la expresión oral, la capacidad de organización y anticipación de problemas y la empatía respecto a la figura del profesorado.
- d) Debate de “mejora grupal”: Quedando 10 minutos para concluir cada una de las sesiones, el docente pausa la clase para introducir al grupo de alumnos y alumnos- profesores en un debate abierto donde cada uno puede, por turnos, exponer sus opiniones y argumentar de manera constructiva cualquier crítica con el fin de mejorar en posteriores sesiones a realizar. Se trabaja la capacidad de expresión verbal, análisis de problemas, aceptar y ofrecer críticas constructivas, etc...en un ambiente de cooperación entre todos los compañeros de la clase.

### METODOLOGÍA ESPECÍFICA PARA LA ENSEÑANZA DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS EN LENGUA EXTRANJERA.

El desarrollo del Programa Bilingüe implica necesariamente la puesta en marcha de nuevas estrategias metodológicas que garanticen la adquisición por parte del alumnado de los contenidos de la materia sin detrimento en este proceso derivado del uso de una lengua extranjera como código de comunicación. Los profesores habilitados dentro del departamento, junto con el Departamento Bilingüe del Centro activarán los siguientes recursos y principios para aprovechar esta circunstancia como activo enriquecedor del proceso de enseñanza- aprendizaje.

- \* Repetición de explicaciones en inglés.
- \* Utilización de ejemplificaciones para facilitar la comprensión.
- \* La ayuda en alguno de los grupos de un “asistente” nativo (Olivia Duff), el cual realiza funciones de transmisor de conocimientos, utilización diferentes frases en Inglés para indicar lo mismo y por lo tanto, ayudar al alumno a la progresión.
- \* Soportes informáticos en los que el alumnado puede comparar los mismos contenidos en inglés y en español.
- \* Participación en Proyectos Interdisciplinarios que favorezcan la transferencia de aprendizajes y fomenten el aprendizaje significativo de los contenidos.
- \* Jerarquización de las tareas propuestas en función del grado de implicación cognitiva (“*Scaffolding*”).
- \* Metodologías cooperativas que estimulen la enseñanza entre iguales.
- \* Creación de Guías de Comunicación (“*Language for Learning*”, “*Language of Learning*”, “*Communication Guides*”).
- \* *Desarrollo de proyectos interdepartamentales que incluyan el inglés como posible eje rector.*

. En resumen, no habrá ningún tipo de adaptación curricular para ninguno de los alumnos, puesto que hasta los que tienen un nivel muy básico, se apoyan con medidas adaptativas de acceso, en este caso, la metodología de transmisión

La materia se imparte en inglés en todos los grupos de ESO y Bachillerato excepto en los que, por cuestiones pedagógicas, se ha considerado oportuno no hacerlo (grupos en los que se comparte con PMAR).

### **2.2.2. RECURSOS DIDÁCTICOS**

Las instalaciones de las que dispone el centro son mixtas por una parte contamos con las municipales que nos permiten el desarrollo de nuestras prácticas en instalaciones de gran calidad.

### Instalaciones municipales:

- Polideportivo cubierto
- Centro acuático
- Pista de atletismo de 400m
- Campo de fútbol de césped artificial
- Tres frontones cortos y uno largo
- Rocódromo
- 4 pistas de pádel

### Instalaciones del centro:

- Dos pistas polideportivas al aire libre
- Gimnasio.

En cuanto al material fungible el instituto está dotado de 25 balones por especialidad, dos mesas de tenis de mesa, material de unihockey, diverso material para atletismo y gomas, y balones medicinales para trabajo con sobrecarga.

El departamento no utiliza libros de texto, damos el contenido teórico con apuntes elaborados por nosotros mismos en modo apuntes, fichas o portfolio para todos los cursos.

### TEMPORALIZACIÓN DE INSTALACIONES POR PROFESOR

	JOSE	DANI	LIDIA	LAURA
<b>POLIDEPORTIVO (si lo cierran ½ pistas instituto + ½ pista atletismo)</b>	4º (19/04- 10/06)	3º	1º	2º
<b>½ PISTAS CENTRO+ GIMNASIO</b>	1º (4/10- 26/11)	2º	4º	3º
<b>½ PISTAS ATLETISMO (POLI 1/3 SI LLUEVE)</b>	2º (29/11- 11/02)	4º	3º	1º

<b>FRONTÓN +PADEL(PISTAS + ROCÓDROMO + SALAS POLI</b>	3º (14/02- 07/04)	1º	2º	4º
---	----------------------	----	----	----

### 2.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La redacción de los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje, estará fundamentada sobre las siguientes disposiciones normativas:

<b>CURSO/ ASIGNATURA</b>	<b>DISPOSICIONES LEGALES</b>
1º ESO	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
2º ESO	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
3º ESO	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
4º ESO	Decreto 48/ 2015. Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.
1º BACH.	Decreto 52/ 2015 . Real Decreto 1105/ 2015. Ley Orgánica 8/ 2013.

<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.</b>		
<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>HABILIDADES</b>	<b>ACTITUDES</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control teórico.</li> <li>- Entrevistas.</li> <li>- Trabajos de búsqueda e investigación.</li> <li>- Portfolio</li> <li>- Presentaciones.</li> <li>- Edpuzzles y plikkers</li> <li>- Quiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Cuaderno del alumno (portfolio) y del profesor.</li> <li>- Ludogramas.</li> <li>- Baterias de Condición Física:</li> <li>- Test motores y de habilidad deportiva.</li> <li>- Escalas de calificación</li> <li>-Rúbricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de registro.</li> <li>- Listas de control.</li> <li>- Cuestionarios.</li> <li>- Rúbricas.</li> <li>- Programa de responsabilidad.</li> <li>- Escalas de calificación.</li> </ul>
Cuestionarios de autoevaluación.	- Reflexiones grupales	

Para la titulación de los alumnos, el departamento se acoge, así como la totalidad de departamentos del IES, a las competencias clave que marca la ley.

Los profesores realizaremos como todos los años un seguimiento de la programación periódica, reflejado en las actas del departamento, donde se analizarán los resultados y se realizarán propuestas de mejora si fuera necesario.

#### 2.4. **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

La calificación trimestral se obtiene de la suma de las puntuaciones obtenidas en los estándares trabajados. El valor de cada estándar en relación a su trimestre se puede ver en el apartado de unidades didácticas.

En el caso de la evaluación final, la calificación resultará de la suma de los valores obtenidos

en cada uno de los estándares trabajados durante todo el curso escolar.

La nota de la evaluación de las Competencias Clave procede de la suma de los valores obtenidos en cada uno de los estándares de una misma competencia:

Es importante recalcar que el 50% de la nota está relacionada con estándares prácticos, el 20% con estándares teóricos y el 30% con actitudinales

En nuestra programación, como bien se puede apreciar, los estándares actitudinales también tienen gran peso sobre la nota final. Por ello será de vital importancia los siguientes puntos:

- La falta de asistencia injustificada recaerá directamente sobre el estándar de participación. Por lo que, el tener más del 20% de faltas injustificadas significará la no superación de los dichos estándares de participación.
- Otro de los criterios a tener en cuenta en la evaluación será la adopción de medidas preventivas y de seguridad propia de cada actividad, por lo que, el no traer la bolsa con el kit de Educación Física anticovid, bañador, o material necesario para la actividad más de la mitad de las sesiones de la unidad supondrá la no superación de dicha unidad.

#### **2.4.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA LOS ESCENARIOS COVID**

##### **ESCENARIO II**

El 50% de la nota está relacionada con estándares prácticos, el 20 % con estándares teóricos y el 30% con actitudinales

##### **ESCENARIO III**

El 70 % con estándares teórico-prácticos y el 30% con actitudinales

A continuación, se adjuntan algunos ejemplos de baremos y rúbricas que podrían ser utilizadas para evaluar los estándares:

**BAREMOS FÍSICOS 1º ESO**

FLEXIBILIDAD			SALTO HORIZONTAL			ABDOMINALES 1´		
Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
43	10	48	2,10	10	1,70	47	10	45
40	9,5	46	2,03	9,5	1,64	45	9,5	43
38	9	43	1,96	9	1,59	44	9	42
35	8,5	41	1,89	8,5	1,53	42	8,5	40
33	8	38	1,82	8	1,48	41	8	39
30	7,5	36	1,75	7,5	1,42	39	7,5	37
28	7	33	1,68	7	1,37	38	7	36
25	6,5	31	1,61	6,5	1,31	36	6,5	34
23	6	28	1,54	6	1,26	35	6	33
20	5,5	26	1,47	5,5	1,20	33	5,5	31
18	5	23	1,40	5	1,14	31	5	30
16	4,5	21	1,35	4,5	1,09	30	4,5	28
15	4	19	1,30	4	1,04	28	4	26
13	3,5	17	1,25	3,5	0,98	27	3,5	25
12	3	15	1,20	3	0,93	25	3	23
10	2,5	14	1,14	2,5	0,87	24	2,5	22
8	2	12	1,10	2	0,82	22	2	20
7	1,5	10	1,05	1,5	0,76	21	1,5	19
5	1	8	1,00	1	0,71	19	1	17
4	0,5	6	0,95	0,5	0,65	18	0,5	16
2	0	4	0,90	0	0,60	16	0	14
VELOC 50 M			TEST DE COOPER			BALÓN MEDICINAL		
Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
7,20	10	7,69	2680,00	10	2270,00	8,0	10	6,0
7,46	9,5	7,96	2400,00	9,5	2175,00	7,7	9,5	5,8
7,73	9	8,22	2175,00	9	2000,00	7,5	9	5,6
7,99	8,5	8,49	2042,00	8,5	1940,00	7,2	8,5	5,4
8,26	8	8,76	2000,00	8	1840,00	6,9	8	5,2
8,52	7,5	9,02	1975,00	7,5	1760,00	6,6	7,5	5,0
8,78	7	9,28	1900,00	7	1733,00	6,4	7	4,8
9,05	6,5	9,55	1860,00	6,5	1700,00	6,1	6,5	4,6
9,32	6	9,81	1810,00	6	1690,00	5,8	6	4,4
9,58	5,5	10,08	1700,00	5,5	1650,00	5,5	5,5	4,2
9,85	5	10,35	1760,00	5	1590,00	5,3	5	4,0
10,11	4,5	10,61	1740,00	4,5	1542,00	5,0	4,5	3,8

10,38	4	10,88
10,64	3,5	11,14
10,91	3	11,41
11,17	2,5	11,67
11,44	2	11,94
11,70	1,5	12,20
11,97	1	12,47
12,23	0,5	12,73
12,50	0	13,00

1680,00	4	1500,00
1620,00	3,5	1475,00
1590,00	3	1420,00
1500,00	2,5	1356,00
1450,00	2	1220,00
1356,00	1,5	1200,00
1300,00	1	1130,00
1000,00	0,5	1000,00
924,00	0	899,00

4,7	4	3,6
4,4	3,5	3,4
4,1	3	3,2
3,9	2,5	3,0
3,6	2	2,8
3,3	1,5	2,6
3,1	1	2,4
2,8	0,5	2,2
2,5	0	2,0

### BAREMOS FÍSICOS 2º ESO

FLEXIBILIDAD			SALTO HORIZONTAL			ABDOMINALES 1'		
Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
45	10	50	2,30	10	1,95	50	10	48
43	9,5	48	2,23	9,5	1,88	48	9,5	46
40	9	45	2,15	9	1,82	47	9	45
38	8,5	43	2,09	8,5	1,75	45	8,5	43
35	8	40	2,02	8	1,69	43	8	41
33	7,5	38	1,95	7,5	1,62	42	7,5	40
30	7	35	1,88	7	1,56	40	7	38
28	6,5	33	1,81	6,5	1,49	38	6,5	36
25	6	30	1,74	6	1,43	37	6	35
23	5,5	28	1,67	5,5	1,36	35	5,5	33
20	5	25	1,60	5	1,30	34	5	32
18	4,5	23	1,54	4,5	1,24	32	4,5	30
17	4	21	1,48	4	1,18	30	4	28
15	3,5	19	1,42	3,5	1,12	29	3,5	27
13	3	17	1,36	3	1,06	27	3	25
12	2,5	16	1,30	2,5	1,00	25	2,5	23
10	2	14	1,24	2	0,94	24	2	22
8	1,5	12	1,18	1,5	0,88	22	1,5	20
6	1	10	1,12	1	0,82	20	1	18
5	0,5	8	1,06	0,5	0,76	19	0,5	17
3	0	6	1,00	0	0,70	17	0	15
<b>VELOC 50 M</b>			<b>TEST DE COOPER</b>			<b>BALÓN MEDICINAL</b>		

Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
7,00	10	7,50	2615,00	10	2197,00	9,0	10	7,0
7,26	9,5	7,76	2402,00	9,5	2085,00	8,7	9,5	6,8
7,52	9	8,02	2320,00	9	2005,00	8,4	9	6,5
7,78	8,5	8,28	2213,00	8,5	1899,00	8,1	8,5	6,3
8,03	8	8,54	2150,00	8	1837,00	7,8	8	6,0
8,29	7,5	8,80	2096,00	7,5	1785,00	7,5	7,5	5,8
8,56	7	9,06	2049,00	7	1738,00	7,2	7	5,6
8,82	6,5	9,32	2008,00	6,5	1698,00	6,9	6,5	5,3
9,08	6	9,58	1964,00	6	1655,00	6,6	6	5,1
9,34	5,5	9,84	1926,00	5,5	1617,00	6,3	5,5	4,8
9,60	5	10,10	1885,00	5	1577,00	6,0	5	4,6
9,86	4,5	10,36	1844,00	4,5	1537,00	5,7	4,5	4,4
10,11	4	10,62	1806,00	4	1499,00	5,4	4	4,1
10,38	3,5	10,88	1762,00	3,5	1456,00	5,1	3,5	3,9
10,63	3	11,14	1721,00	3	1416,00	4,8	3	3,6
10,89	2,5	11,40	1674,00	2,5	1369,00	4,5	2,5	3,4
11,16	2	11,66	1620,00	2	1317,00	4,2	2	3,2
11,42	1,5	11,92	1557,00	1,5	1255,00	3,9	1,5	2,9
11,68	1	12,18	1450,00	1	1149,00	3,6	1	2,7
11,94	0,5	12,44	1368,00	0,5	1069,00	3,3	0,5	2,4
12,20	0	12,70	1199,00	0	974,00	3,0	0	2,2

### BAREMOS FÍSICOS 3º ESO

FLEXIBILIDAD			SALTO HORIZONTAL			ABDOMINALES 1´		
Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
46	10	51	2,50	10	2,10	53	10	51
44	9,5	49	2,43	9,5	2,03	51	9,5	49
41	9	46	2,36	9	1,97	50	9	48
39	8,5	44	2,29	8,5	1,90	48	8,5	46
36	8	41	2,21	8	1,84	46	8	44
34	7,5	39	2,15	7,5	1,77	44	7,5	42
31	7	36	2,08	7	1,70	43	7	41
29	6,5	34	2,00	6,5	1,64	41	6,5	39

26	6	31	1,94	6	1,57	39	6	37
24	5,5	29	1,87	5,5	1,51	37	5,5	35
21	5	26	1,80	5	1,44	36	5	34
19	4,5	24	1,73	4,5	1,38	34	4,5	32
18	4	22	1,66	4	1,32	32	4	30
16	3,5	20	1,59	3,5	1,25	30	3,5	28
14	3	18	1,52	3	1,19	29	3	27
13	2,5	17	1,45	2,5	1,12	27	2,5	25
11	2	15	1,38	2	1,06	25	2	23
9	1,5	13	1,31	1,5	0,99	23	1,5	21
7	1	11	1,24	1	0,93	22	1	20
6	0,5	9	1,17	0,5	0,86	20	0,5	18
4	0	7	1,10	0	0,80	18	0	16
<b>VELOC 50 M</b>			<b>1000 METROS</b>			<b>BALÓN MEDICINAL</b>		
<b>Marca Chico</b>	<b>Nota</b>	<b>Marca Chica</b>	<b>Marca Chico</b>	<b>Nota</b>	<b>Marca Chica</b>	<b>Marca Chico</b>	<b>Nota</b>	<b>Marca Chica</b>
6,80	10	7,29	3,30	10	3,50	10,00	10	8,00
7,06	9,5	7,55	3,41	9,5	4,03	9,67	9,5	7,72
7,31	9	7,81	3,51	9	4,15	9,35	9	7,45
7,57	8,5	8,07	4,02	8,5	4,28	9,02	8,5	7,17
7,84	8	8,33	4,12	8	4,40	8,69	8	6,90
8,10	7,5	8,60	4,23	7,5	4,53	8,37	7,5	6,62
8,36	7	8,86	4,33	7	5,05	8,04	7	6,35
8,61	6,5	9,11	4,44	6,5	5,18	7,72	6,5	6,07
8,87	6	9,37	4,54	6	5,30	7,40	6	5,80
9,14	5,5	9,63	5,05	5,5	5,43	7,07	5,5	5,52
9,40	5	9,89	5,15	5	5,55	6,75	5	5,25
9,66	4,5	10,16	5,26	4,5	6,08	6,42	4,5	4,97
9,92	4	10,42	5,36	4	6,20	6,10	4	4,70
10,18	3,5	10,68	5,47	3,5	6,33	5,77	3,5	4,42
10,44	3	10,94	5,57	3	6,45	5,45	3	4,14
10,70	2,5	11,20	6,08	2,5	6,58	5,12	2,5	3,87
10,96	2	11,46	6,18	2	7,10	4,80	2	3,59
11,22	1,5	11,72	6,29	1,5	7,23	4,47	1,5	3,32
11,48	1	11,97	6,39	1	7,35	4,15	1	3,05
11,74	0,5	12,23	6,50	0,5	7,48	3,82	0,5	2,77
12,00	0	12,49	7,00	0	8,00	3,50	0	2,50

**BAREMOS FÍSICOS 4º ESO**

FLEXIBILIDAD			SALTO HORIZONTAL			ABDOMINALES 1´		
Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
48	10	52	2,70	10	2,20	55	10	52
45	9,5	50	2,63	9,5	2,13	53	9,5	50
43	9	47	2,56	9	2,06	52	9	49
40	8,5	45	2,49	8,5	2,00	50	8,5	47
38	8	42	2,42	8	1,94	49	8	45
35	7,5	40	2,35	7,5	1,87	47	7,5	43
32	7	37	2,28	7	1,81	45	7	42
30	6,5	35	2,21	6,5	1,74	44	6,5	40
27	6	32	2,14	6	1,68	42	6	38
25	5,5	30	2,07	5,5	1,61	41	5,5	36
22	5	27	2,00	5	1,54	39	5	35
20	4,5	25	1,92	4,5	1,48	37	4,5	33
19	4	23	1,84	4	1,42	35	4	31
17	3,5	21	1,76	3,5	1,35	33	3,5	29
15	3	19	1,68	3	1,28	31	3	27
14	2,5	18	1,60	2,5	1,22	29	2,5	26
12	2	16	1,52	2	1,15	27	2	24
10	1,5	14	1,44	1,5	1,09	25	1,5	22
8	1	12	1,36	1	1,02	23	1	20
7	0,5	10	1,28	0,5	0,96	21	0,5	19
5	0	8	1,20	0	0,89	19	0	17
VELOC 50 M			TEST DE COOPER			BALÓN MEDICINAL		
Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
6,59	10	7,10	2757,00	10	2273,00	11,0	10	8,5
6,84	9,5	7,34	2544,00	9,5	2161,00	10,7	9,5	8,2
7,08	9	7,58	2462,00	9	2081,00	10,3	9	7,9
7,33	8,5	7,82	2384,00	8,5	1975,00	10,0	8,5	7,7
7,57	8	8,06	2292,00	8	1913,00	9,6	8	7,4
7,82	7,5	8,30	2238,00	7,5	1861,00	9,3	7,5	7,1
8,07	7	8,54	2191,00	7	1814,00	8,9	7	6,8
8,31	6,5	8,77	2150,00	6,5	1771,00	8,6	6,5	6,5
8,56	6	9,02	2106,00	6	1731,00	8,2	6	6,3
8,80	5,5	9,26	2068,00	5,5	1693,00	7,9	5,5	6,0

9,05	5	9,50
9,29	4,5	9,74
9,54	4	9,98
9,78	3,5	10,22
10,03	3	10,46
10,27	2,5	10,70
10,52	2	10,94
10,76	1,5	11,18
11,01	1	11,42
11,25	0,5	11,66
11,50	0	11,90

2027,00	5	1655,00
1986,00	4,5	1615,00
1948,00	4	1575,00
1904,00	3,5	1532,00
1863,00	3	1492,00
1816,00	2,5	1445,00
1762,00	2	1393,00
1699,00	1,5	1331,00
1592,00	1	1225,00
1510,00	0,5	1145,00
1422,00	0	1021,00

7,5	5	5,7
7,2	4,5	5,4
6,8	4	5,1
6,5	3,5	4,9
6,1	3	4,6
5,8	2,5	4,3
5,4	2	4,0
5,1	1,5	3,7
4,7	1	3,5
4,4	0,5	3,2
4,0	0	2,9

### BAREMOS FÍSICOS 1º Bachillerato

FLEXIBILIDAD			SALTO HORIZONTAL			ABDOMINALES 1'		
Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
49	10	53	2,90	10	2,40	60	10	53
46	9,5	51	2,82	9,5	2,33	58	9,5	51
44	9	48	2,74	9	2,27	57	9	50
41	8,5	46	2,67	8,5	2,20	55	8,5	48
39	8	43	2,59	8	2,14	53	8	46
36	7,5	41	2,52	7,5	2,07	51	7,5	45
33	7	38	2,44	7	2,00	50	7	43
31	6,5	36	2,37	6,5	1,94	48	6,5	41
28	6	33	2,29	6	1,88	46	6	40
26	5,5	31	2,22	5,5	1,81	44	5,5	38
23	5	28	2,15	5	1,75	43	5	37
21	4,5	26	2,07	4,5	1,68	41	4,5	35
20	4	24	2,00	4	1,62	39	4	33
18	3,5	22	1,92	3,5	1,55	37	3,5	32
16	3	20	1,85	3	1,49	36	3	30
15	2,5	19	1,77	2,5	1,42	34	2,5	28
13	2	17	1,70	2	1,36	32	2	27
11	1,5	15	1,62	1,5	1,29	30	1,5	25
9	1	13	1,55	1	1,23	29	1	23
8	0,5	11	1,47	0,5	1,16	27	0,5	22
6	0	9	1,40	0	1,10	25	0	20
<b>VELOCIDAD 50 M.</b>			<b>1000 METROS</b>			<b>BALÓN MEDICINAL</b>		

Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica	Marca Chico	Nota	Marca Chica
6,40	10	6,90	3,09	10	3,20	12,0	10	9,0
6,63	9,5	7,15	3,18	9,5	3,31	11,6	9,5	8,7
6,86	9	7,40	3,26	9	3,42	11,2	9	8,4
7,09	8,5	7,65	3,35	8,5	3,53	10,8	8,5	8,1
7,31	8	7,90	3,43	8	4,04	10,4	8	7,8
7,55	7,5	8,15	3,52	7,5	4,15	10,1	7,5	7,5
7,77	7	8,40	4,00	7	4,26	9,7	7	7,2
8,01	6,5	8,65	4,09	6,5	4,37	9,3	6,5	6,9
8,23	6	8,90	4,17	6	4,48	8,9	6	6,6
8,46	5,5	9,15	4,26	5,5	4,59	8,5	5,5	6,3
8,69	5	9,40	4,35	5	5,10	8,1	5	6,0
8,93	4,5	9,60	4,43	4,5	5,21	7,7	4,5	5,7
9,16	4	9,80	4,52	4	5,32	7,3	4	5,4
9,39	3,5	10,00	5,00	3,5	5,43	6,9	3,5	5,1
9,61	3	10,19	5,09	3	5,54	6,5	3	4,8
9,85	2,5	10,40	5,17	2,5	6,05	6,2	2,5	4,5
10,08	2	10,60	5,26	2	6,16	5,8	2	4,2
10,31	1,5	10,80	5,34	1,5	6,27	5,4	1,5	3,9
10,54	1	11,00	5,43	1	6,38	5,0	1	3,6
10,77	0,5	11,20	5,51	0,5	6,49	4,6	0,5	3,3
11,00	0	11,40	6,00	0	7,00	4,2	0	3,0

Unidad didáctica: Expresión corporal – EXAMEN

Curso: Fecha:

NAME OF GROUP:	
1. Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	

4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

NAME OF GROUP:	
1.Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	

NAME OF GROUP:	
1.Are they dancing according to the music?	
2. Are they coordinated?	
3. Is their choreography original and creative?	
4. Are they wearing original dresses?	
If you were the teacher, which punctuation would they have?	



























VALUACIÓN DE LA ACTITUD DEL ALUMNADO						
CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
<i>PARTICIPACIÓN</i>	El alumno nunca participa en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas ni la solución de dudas.	El alumno ocasionalmente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno frecuentemente participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno casi siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	El alumno siempre participa activamente en la dinámica del aula, en la corrección de ejercicios, la aportación de ideas y la solución de dudas.	0,00
<i>RESPECTO</i>	El alumno muestra falta de respeto hacia el profesor y sus compañeros, creando un mal ambiente en el aula.	El alumno muestra el respeto básico hacia el profesor y sus compañeros, pero sin ayudar a la creación de un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un aceptable nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo en líneas generales a un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un alto nivel de respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula.	El alumno muestra un total respeto hacia el profesor y sus compañeros, contribuyendo a un buen ambiente en el aula.	0,00
<i>ESFUERZO</i>	El alumno nunca realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia.	El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente de manera ocasional, o con frecuencia pero con de manera incorrecta o parcial.	El alumno realiza las tareas correcta e íntegramente con frecuencia, o casi siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones.	El alumno realiza casi siempre las tareas correcta e íntegramente, o siempre pero con puntuales incorrecciones u omisiones.	El alumno realiza siempre las tareas correcta e íntegramente.	0,00

LIMPIEZA	El alumno nunca realiza con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en malas condiciones.	El alumno realiza ocasionalmente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en aceptables condiciones.	El alumno realiza frecuentemente con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en buenas condiciones.	El alumno realiza casi siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en excelentes condiciones.	El alumno realiza siempre con pulcritud su trabajo y mantiene su pupitre en óptimas condiciones.	0,00
----------	--	--	--	--	--	------

## EVALUACIÓN DEL TRABAJO DIARIO

APARTADO	CATEGORÍA A	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	Atención a contenidos	El alumnos no presta atención a la exposición de contenidos	El alumnos se distrae frecuentemente durante la exposición de contenidos	El alumnos se distrae bastantes veces durante la exposición de contenidos	El alumnos no se distrae casi nunca durante la exposición de contenidos	El alumnos no se distrae durante la exposición de contenidos	0,00
B	Participación activa (pregunta de seguimiento)	El alumno no responde cuando se le hace una pregunta en el aula y nunca se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula pero nunca se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula pero pocas veces se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula y suele ofrecerse a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula y siempre se ofrece a responder	0,00
C	Realización de las actividades	El alumno no realiza las actividades propuestas para las sesiones	El alumno frecuentemente no realiza las actividades propuestas para las sesiones	El alumno bastantes veces no realiza las actividades propuestas para las sesiones	El alumno casi siempre realiza las actividades propuestas para las sesiones	El alumno siempre realiza las actividades propuestas para las sesiones	0,00
D	Ayuda a compañeros (tutoría entre iguales)	El alumno no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	El alumno frecuentemente no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	El alumno bastantes veces no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	El alumno casi siempre ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	El alumno siempre ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	0,00

E	<b>Resolución de actividades (resolución de ejercicios)</b>	El alumno rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno frecuentemente rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno bastantes veces rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno casi siempre resuelve las actividades cuando se le solicita	El alumno siempre resuelve las actividades cuando se le solicita	0,00
F	<b>Clima en el aula</b>	El alumno impide el desarrollo normal de las sesiones	El alumno impide frecuentemente el desarrollo normal de las sesiones	El alumno impide bastantes veces el desarrollo normal de las sesiones	El alumno casi nunca impide el desarrollo normal de las sesiones	El alumno nunca impide el desarrollo normal de las sesiones	0,00

## EVALUACIÓN HOJAS DE EJERCICIOS

APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	<b>Entrega</b>	El alumno no entrega las actividades propuestas	El alumno entrega las actividades fuera de plazo y por un medio distinto	El alumno entrega las actividades fuera de plazo por el medio solicitado	El alumno entrega las actividades en plazo pero por un medio distinto	El alumno entrega las actividades en plazo y por el medio solicitado	0,00
B	<b>Actividades realizadas</b>	El alumno no realiza las actividades propuestas	El alumno no realiza la mayoría de las actividades propuestas	El alumno no realiza bastantes de las actividades propuestas	El alumno realiza casi todas las actividades propuestas	El alumno realiza todas las actividades propuestas	0,00
C	<b>Leyes y principios</b>	El alumno no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno frecuentemente no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno bastantes ocasiones no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno casi siempre hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno siempre hace referencia a las leyes y principios usados	0,00
D	<b>Ecuaciones y coherencia matemática</b>	El alumno solo plasma el resultado	El alumno no plantea la ecuación utilizada ni especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno no plantea la ecuación utilizada pero especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno plantea la ecuación utilizada pero no especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno plantea la ecuación utilizada y especifica en ella los valores usados al sustituir	0,00

<b>E</b>	<b>Unidades</b>	El alumno expresa el resultado sin unidades	El alumno no hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades incorrectas	El alumno no hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades correctas	El alumno hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades incorrectas	El alumno hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades correctas	0,00	
<b>F</b>	<b>Errores</b>	El alumno comete errores en todos los ejercicios	El alumno comete frecuentemente errores en todos los ejercicios	El alumno comete en bastantes ocasiones errores en todos los ejercicios	El alumno casi nunca comete errores en todos los ejercicios	El alumno no comete errores en todos los ejercicios	0,00	
<i>Nota Hojas de Ejercicios = A + B + 2C + 2D + 2E + 2F</i>							<b>TOTAL</b>	<b>0,00</b>

## EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EL CUADERNO

APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
<b>A</b>	<b>Contenidos teóricos</b>	En el cuaderno no están recogidos los contenidos teóricos.	En el cuaderno faltan la mayoría de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están recogidos aproximadamente la mitad de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están la mayoría de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están todos los contenidos teóricos.	0,00

<b>B</b>	<b>Contenidos prácticos (ejercicios)</b>	En el cuaderno no están recogidos los contenidos prácticos.	En el cuaderno faltan la mayoría de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están recogidos aproximadamente la mitad de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están la mayoría de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están todos los contenidos prácticos.	0,00	
<b>C</b>	<b>Errores</b>	No se señalan errores corregidos y no se dejan de cometer	Señala algunos de los errores corregidos pero los vuelve a cometer frecuentemente.	Señala los errores corregidos pero los vuelve a cometer frecuentemente.	Señala los errores corregidos y los vuelve a cometer de forma esporádica.	Señala los errores corregidos y no los vuelve a cometer.	0,00	
<b>D</b>	<b>Autocorrección</b>	No corrige las actividades.	Tiene algunas actividades corregidas.	Tiene aproximadamente la mitad de las actividades corregidas.	Tiene la mayoría de las actividades corregidas.	Tiene todas las actividades corregidas.	0,00	
<b>E</b>	<b>Presentación y Organización</b>	El cuaderno está totalmente desordenado.	El cuaderno tiene varias partes desordenadas.	El cuaderno tiene orden en aproximadamente la mitad de su extensión.	El cuaderno tiene alguna parte desordenada.	El cuaderno tiene toda la información organizada de forma temporal.	0,00	
$Nota Trabajo en el Cuaderno = (A + B + C + D + E) \cdot 2$							<b>TOTAL</b>	<b>0,00</b>

## EVALUACIÓN TRABAJOS ESCRITOS (acuerdo de centro)

APARTADO	CATEGORÍA GENERAL	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				Puntuación
			DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
			0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	PRESENTACIÓN	Texto legible	Letra ilegible.	Se lee con dificultad, la letra es poco clara.	Alguna dificultad en la lectura.	Letra clara que no presenta problemas.	0,00
B		Limpieza	El texto produce una impresión general de falta de limpieza.	El texto produce una impresión general de poca limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	0,00
C			Abundantes tachones que hacen muy difícil o imposibilitan la lectura.	Abundantes tachones y/o enmiendas que dificultan la lectura.	Presenta tachones que no dificultan la lectura del texto.	No presenta tachones o estos son esporádicos.	0,00
D		Ortografía	Seis o más errores ortográficos de importancia.	Entre tres y cinco errores ortográficos de importancia.	Se admiten hasta dos errores ortográficos de importancia.	No presenta errores ortográficos de importancia.	0,00
E	COHERENCIA UNIDAD DEL TEXTO	Información pertinente	Incluye información irrelevante.	Incluye información irrelevante.	La información que aporta es relevante.	La información que aporta es relevante.	0,00
F			Falta mucha información sustancial.	Falta bastante información sustancial.	Aparece casi toda la información sustancial.	No falta información sustancial.	0,00
G		Secuencia ordenada	Respeto el orden lógico: no se da un progreso temático adecuado.	El progreso temático del texto presenta bastantes fallos.	El texto progresa temáticamente de forma adecuada, aunque pueda haber algún fallo.	Respeto orden lógico: el texto progresa temáticamente de forma adecuada.	0,00
H		Cohesión léxica y gramatical	Mal uso general de los conectores y enlaces.	Mal uso de los conectores y enlaces.	Mal uso de algunos conectores y enlaces.	Uso correcto de los conectores y enlaces.	0,00
I			Algunas oraciones carecen de sentido.	Algunas oraciones carecen de sentido.	Todas las oraciones tienen sentido completo.	Todas las oraciones tienen sentido.	0,00
J		Puntuación correcta	Errores generalizados en el uso de los signos de puntuación.	Abundantes fallos en usos de puntuación.	Ocasionales fallos en otros signos de puntuación.	Empleo correcto de los signos de puntuación.	0,00
K			División en párrafos inadecuada.	Ocasional división en párrafos inadecuada.	Correcta división en párrafos.	Correcta división en párrafos.	0,00
L		ADECUACIÓN	Registro	Léxico inadecuado al tema.	En general, el léxico es bastante pobre.	El léxico es adecuado al tema.	El léxico es rico y adecuado al tema que se trata.
M	Instrucciones		El texto no sigue las instrucciones dadas.	El texto incumple algunas instrucciones.	En general, el texto sigue las instrucciones dadas.	El texto sigue las instrucciones dadas.	0,00

## EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN ORALES (acuerdo de centro)

APARTADO	CATEGORÍA GENERAL	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				Puntuación
		DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	COMUNICACIÓN ORAL	Saluda al comenzar y/o se presenta	Saluda al comenzar y nombra el tema a tratar	Se presenta y nombra el tema a tratar	Saluda al comenzar, se presenta y nombra el tema	0,00
B		La postura corporal no es adecuada, y las miradas al auditorio se reducen	La postura corporal es adecuada y mira al auditorio	La postura corporal es adecuada y no distrae con palabras o movimientos	La postura corporal es adecuada, mira al auditorio y no se distrae con palabras, movimientos o gestos	0,00
C		Usa el volumen y el tono de forma correcta, o evita las muletillas	Usa el volumen y el tono de forma correcta y evita muletillas	Vocaliza y usa el volumen y el tono de forma correcta	Vocaliza, usa el volumen y el tono de forma correcta y evita muletillas	0,00
D		Realiza una introducción esquemática, o el orden de la exposición es lógico	El orden de la exposición es lógico y se ligan las distintas partes haciéndolo saber	Realiza una introducción esquemática y el orden de la exposición es lógico	Realiza una introducción esquemática, el orden de la exposición es lógico y se ligan las distintas partes haciéndolo saber	0,00
E		Se despide	Se citan conclusiones o se invita a realizar preguntas	Se citan conclusiones y se invita a realizar preguntas	Se citan conclusiones, se invita a realizar preguntas y se despide, deseando haber sido claro	0,00

<b>F</b>		Emplea menos de la mitad del tiempo o se excede bastante	Emplea más de 5/4 partes del tiempo concedido	Emplea al menos las 3/4 partes del tiempo concedido	Emplea el tiempo concedido sin extenderse ni quedarse corto	0,00
<b>G</b>	<b>CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN</b>	La información que transmite es de otro tema y además es errónea	La información que transmite es correcta pero de otro tema	La información que transmite es del tema pero tiene incorrecciones	La información que transmite es correcta y centrada en el tema	0,00
<b>H</b>		La información se transmite desde las fuentes sin comprobar su fiabilidad	Parte de la información se transmite desde una fuente sin comprobar su fiabilidad	La información que ha sido trabajada pero con poco trabajo de reflexión	La información ha sido trabajada y elaborada, mostrando un proceso de reflexión y de comprensión	0,00
<b>I</b>		La exposición es difícil de seguir por no tener una estructura lógica y ser tediosa	La exposición es difícil de seguir por no tener una estructura lógica aunque es amena	La estructura de la exposición está tratada con esmero pero no amena	La estructura de la exposición es lógica y está tratada con esmero, es original y amena	0,00
<b>J</b>		No responde o comete errores	Responde a alguna pregunta con errores	Responde a las preguntas pero duda	Responde a las preguntas con acierto y precisión	0,00
<b>K</b>		<b>RECURSOS DE APOYO</b>	No realiza ninguna actividad de apoyo que facilite la comprensión del tema de la exposición	Realiza alguna actividad de apoyo pero no facilita la comprensión del tema por desviarse de él	Realiza alguna actividad de apoyo que facilita la comprensión del tema	Interactúa con el auditorio mediante varias actividades o experimentos que facilitan la comprensión del tema de la exposición
<b>L</b>	Apenas emplea apoyo audiovisual o carece de él		Emplea apoyo audiovisual que se limita a leer	Emplea apoyo audiovisual que no aporta nada	Emplea apoyo audiovisual para recordar datos o dar ejemplos importantes	0,00

TOTAL	0,00
-------	------

## EVALUACIÓN DE TRABAJOS CON HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS (acuerdo de centro)

APARTADO	CATEGORÍA GENERAL	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN				Puntuación
		DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
<b>A</b>	<b>PORTADA</b>	<p>Sólo aparece el Título de la presentación, pero no informa de manera eficaz sobre el contenido de la presentación.No atrae la atención.</p> <p>No atrae la atención.</p>	<p>Aparece el título y el/los autores.</p> <p>El Título no atrae la atención, pero informa de manera eficaz del contenido de la presentación.</p>	<p>No contiene los Logotipos del IES.</p> <p>Aparece el Titulo de la presentación y atrae la atención del tema abordar.</p> <p>Contiene los datos de la materia, pero no la fecha de entrega</p>	<p>Logotipos del IES.</p> <p>Aparece el Título de la presentación y atrae la atención sobre el tema a abordar.</p> <p>Datos como la materia, y la fecha de entrega.</p>	0,00
<b>B</b>	<b>CONTENIDO Y VOCABULARIO</b>	<p>Incorpora poca información y no está estructurada.</p> <p>La explicación y los ejemplos no son adecuados al objetivo del aprendizaje a alcanzar.</p>	<p>Menciona casi toda la información.</p> <p>Menciona algunos ejemplos de los contenidos tratados en el tema.</p>	<p>Incorpora toda la información y casi toda bien estructurada.</p> <p>Da ejemplos de la lectura con los conceptos tratados en el tema.</p>	<p>Incorpora toda la información y bien estructurada.</p> <p>Da ejemplos asociando de la lectura con los conceptos tratados.</p>	0,00

		No se utiliza lenguaje técnico para el desarrollo del trabajo.  Tiene numerosas faltas de ortografía.	No utiliza lenguaje técnico acorde al tema.  Existen faltas de ortografía (3-4 faltas)	No utiliza lenguaje técnico acorde al tema.  Fácil de leer pero con algunas faltas de ortografía. (1-2 faltas)	Se utiliza lenguaje Técnico acorde al tema.  El texto es legible y no presenta ninguna falta de ortografía.	
<b>C</b>	<b>COHERENCIA Y ORGANIZACIÓN</b>	La información no está estructurada en introducción, desarrollo y conclusión.  No refleja las ideas principales del texto.  No hay claridad ni continuidad en el escrito.	Clasifica y ordena la información, introducción, desarrollo, pero no concluye.  No se transforma el texto original en otro con sus propias palabras, pero refleja algunas las ideas principales del texto.  No existe claridad, ni continuidad en el escrito.	Clasifica y ordena la información, de tal manera que se estructure con una introducción, desarrollo y conclusión.  Transforma el texto original en otro con sus propias palabras, reflejando las ideas principales del texto.  Existe claridad, pero no continuidad en el escrito, hacen falta conectores entre una idea y otra.	Clasifica y ordena la información, de tal manera que se estructure con una introducción, desarrollo y conclusión.  Transforma el texto original en otro con sus propias palabras, reflejando las ideas principales del texto.  Existe claridad y continuidad en el escrito.	0,00
<b>D</b>	<b>CREATIVIDAD</b>	No presenta de forma adecuada las imágenes, esquemas, animaciones, transiciones, música.  Diapositivas difíciles de leer por mala elección de colores y tamaños de la fuente de letra o de los fondos.  Diapositivas rellenas de texto. Predominan las frases largas. Es difícil de entender su significado con una sola lectura.	Presenta algunos aspectos importantes del análisis del texto.  Las diapositivas tienen varias ideas y exceden de 6 líneas.  Las imágenes a veces no son acorde con el texto.  La presentación cumple con algunos los criterios establecidos, además de tener errores de ortografía.  Diapositivas con más texto que imágenes. Frases cortas y largas sin ninguna justificación.	Presenta los aspectos más importantes del análisis del texto.  Algunas diapositivas presentan una sola idea, cuida el formato color y estilo de la letra, excede de 6 líneas.  Las imágenes son claras y acordes con el texto.  Se hace uso adecuado de efectos, animaciones, esquemas, etc.  La presentación es buena y cumple con la mayor parte de los criterios establecidos.	Presenta los aspectos más importantes del análisis del texto.  Cada diapositiva debe presentar una sola idea, por máximo 6 líneas, cuidando el formato color y estilo de la letra.  Las imágenes deben de ser claras y acordes al texto.  No hacer uso excesivo de efectos de animación, esquemas, gráficos, fotografías, etc.  Presentación sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	0,00

				Diapositivas con menos texto que imágenes. Frases demasiado largas.	Menos texto que imágenes. Texto con frases de una longitud no superior a dos líneas.	
<b>E</b>	<b>CONCLUSIÓN</b>	<p>La presentación no termina con una diapositiva de conclusión.</p> <p>Existe diapositiva de conclusión pero no resume aquello que ha expuesto</p>	<p>La presentación termina con una diapositiva de una conclusión, sin embargo no establece 2 a 3 ideas, es muy extensa pero no de manera reflexiva, sino más bien un resumen de lo expuesto.</p> <p>No representa la esencia del trabajo.</p>	<p>La presentación termina con una diapositiva de una conclusión, estableciendo de 2 a 3 ideas, pero algunas de éstas no representan idea reflexiva de lo que se ha expuesto.</p>	<p>La presentación termina con una diapositiva de una conclusión donde se establecen de 2 a 3 ideas reflexivas sobre la importancia de explicar la diversidad de las especies como resultado de proceso evolutivos y una actitud reflexiva acerca de cómo su actividad personal y la importancia social que repercute en el manejo y cuidado del ambiente</p>	0,00

## 2.5. **MEDIDAS DE APOYO Y/O REFUERZO EDUCATIVO**

En el caso de que un alumno no supere los contenidos impartidos se le darán diferentes pautas mediante fichas y tareas para que pueda practicar estos contenidos alcanzando los mínimos deseables. Además, las medidas de apoyo y refuerzo educativo se especifican más detalladamente en el apartado 11, relativo a la atención a la diversidad.

### 2.5.1. **PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN**

Para los alumnos cuya calificación ordinaria sea negativa, siguiendo la normativa legal vigente, se elaborará un programa de refuerzo por los equipos de coordinación didáctica y el equipo docente, para la recuperación de los estándares pendientes, el cual incluirá al menos los estándares no alcanzados, y el modo de recuperarlos, con el objetivo de que el alumno adquiera los aprendizajes básicos.

ALUMNOS EXENTOS. □ No hay alumnos EXENTOS por razones médicas. Los alumnos que presenten algún tipo de impedimento físico presentarán un informe médico (que se actualizará cada año) donde se especifique la duración si fuera temporal, las actividades que son adecuadas, así como las contraindicadas. Tendrán que asistir a clase como cualquier otro alumno y se les evaluará a través de trabajos escritos y/o tareas alternativas.

Aquellos alumnos que no se presenten a un examen ordinario deberán presentar un justificante médico para repetir el examen.

## 2.6. **ADECUACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA GARANTIZAR LA INCLUSIÓN DEL PLAN DE REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO**

**A continuación, se muestra una tabla con aquellos estándares de aprendizaje que no se pudieron impartir y que se han tenido en cuenta a la hora de programar para este curso escolar 2021/2022**

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE NO IMPARTIDOS</b>		
<b>1º ESO</b>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE</b>	<b>CC</b>
Todos impartidos	Todos evaluados	
<b>2º ESO</b>		
Unidad didáctica de acrosport	Sin evaluar: EESS.2.1/2.2/2.3. Parcialmente evaluados: EESS. 7.2/7.3/9.1/ 9.3	AA, SIEE, CSC
<b>3º ESO</b>		
Unidad didáctica de orientación	Sin evaluar: EESS.1.5/8.1/8.2/7.2.	AA, SIEE
Unidad didáctica paso de vallas	Sin evaluar: EESS.1.1/1.2/1.3/1.4	
<b>4º ESO</b>		
Todos impartidos	Todos evaluados	AA, CSC, SIEE
<b>1º BACHILLERATO</b>		
Unidad didáctica de baloncesto	Sin evaluar: EESS.3.1/3.3/3.5	AA, CSC, SIEE

Debido a la **naturaleza de la asignatura de Educación Física** y a la distribución que hace el decreto de los determinados contenidos que se imparten en situaciones motrices, hace que no sea necesario haber visto unos contenidos antes que otros. Por otro lado, hay contenidos que se trabajan durante todo el curso como es la Condición Física y como son los principios tácticos de los deportes colectivos, y contenidos que se trabajan en varios cursos como es el Bádminton (1ºESO Y 3º ESO) y composiciones coreográficas (3º ESO Y 4º ESO).

Dicho esto, el departamento de Educación Física ha programado todos los cursos y ha implementado el **PLAN DE REFUERZO y APOYO EDUCATIVO** teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Cuando se trabaje un contenido de la misma situación motriz que uno de los contenidos que no se impartieron el año pasado, se refuerce haciendo relación a él y vinculándolo. Se ha tomado esta decisión, ya que, no cree que sea necesario una revisión, repaso o refuerzo en los primeros momentos del curso.
- En el caso de los contenidos de 2º y 3º ESO que no se hayan impartido, también sería conveniente trabajar estos contenidos en la optativa de Deporte en 3º y 4º ESO.

A continuación, se presenta una tabla de los **contenidos que no han sido trabajados de manera práctica durante este curso**.

1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	1º BACH
Ninguno	Acrosp ort	Paso de vallas Orientaci ón	Ninguno	Baloncesto: fundamento s tácticos

## 2.7. PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

### 2.7.1. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS

Para los alumnos cuya calificación trimestral sea negativa porque no haya superado los estándares de aprendizaje marcados, se hará llegar al alumnado un informe individualizado que incluirá los estándares no alcanzados, y el modo de recuperarlos.

Una vez hecho esto, aquellos alumnos que obtengan una calificación media inferior a 5 entre las tres evaluaciones, podrán presentarse a la evaluación ordinaria que consistirá en una prueba final de conocimientos y habilidades dentro de la convocatoria ordinaria sobre los contenidos específicos del curso.

Aquellos **alumnos que pierdan la evaluación continua** (en virtud de los criterios definidos por el Centro) también tendrán la opción de presentarse a esta prueba final de

conocimientos y habilidades.

## 2.7.2. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN ORDINARIOS DE LAS ASIGNATURAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

Alumnos de 2º ESO y 3º ESO con la materia **pendiente** de cursos anteriores, deberán superar, en aplicación del principio de continuidad, los contenidos secuenciados durante los dos **primeros trimestres** del presente curso, considerándose de esa forma superada la materia pendiente. En el caso de los alumnos de 2º BACHILLERATO con una materia pendiente de 1º Bachillerato tendrán la opción de entregar un trabajo por trimestre, cuya valoración positiva significará la superación de la materia pendiente.

En el caso de que un alumno pase de curso con la EF suspensa, los criterios de recuperación para el alumno que ha promocionado del curso anterior están también recogidos en el programa de refuerzo.

En caso de no aprobar alguna de dichas evaluaciones o no entregar alguno de los trabajos programados para cada trimestre (en el caso de los alumnos de 2º Bachillerato) tendrán que presentarse a un examen **EL JUEVES 12 DE MAYO A SÉPTIMA HORA** en un aula a determinar por el departamento de Educación Física. Los alumnos deberán recuperar la materia en la lengua en que fue cursada en el año en que suspendió, pudiéndose cambiar en el caso de que, el alumno en cuestión, esté impartiendo en este curso escolar Educación Física en otra lengua y este cambio beneficie al alumno. A continuación, se describen algunas especificaciones sobre estos criterios de recuperación.

EXAMEN 12 DE MAYO	TRABAJOS PARA 2º BACHILLERATO
<p><b>PARTES:</b> Prueba teórica sobre los contenidos del curso y/o prueba práctica sobre los elementos técnicos o tácticos de uno de los contenidos del nivel a recuperar elegido por el profesor.</p> <p><b>DEPORTES POR NIVEL:</b> Balonmano, atletismo, bádminton, expresión corporal (1ºESO), Fútbol, judo, acrosport, habilidades gimnásticas (2ºESO) Baloncesto, bádminton, danzas, atletismo (3ºESO),</p>	<p><b>INDICACIONES</b> Constará de: Portada Índice Introducción Desarrollo CONTENIDO a trabajar Opinión personal Bibliografía Se entregará escrito a mano En la portada figurará el nombre.</p> <p><b>CONTENIDOS PARA EL TRABAJO:</b> 1º Trimestre: Las cualidades Físicas Básicas. Definición. Tipos, Factores que</p>

<p>Voleibol, palas, patines, composiciones coreográficas (4ºESO) Planificación de entrenamiento (1º BACH)</p>	<p>influyen en ellas. Evolución con la edad. Métodos de entrenamiento.</p> <p>2ºTrimestre: Deporte del nivel: Reglamento. Técnica y táctica. Tutorial sobre alguna técnica usada. / Planificación de un microciclo para 1º Bachillerato</p>
---	---

### 2.7.3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIOS.

Los alumnos que durante la evaluación ordinaria no hayan conseguido la calificación de apto (nota numérica de 5 o superior a 5), podrán presentarse, además, a las pruebas extraordinarias correspondientes, celebradas en el mes de junio.

### 2.8. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua (en virtud de los criterios definidos por el Centro) deberán realizar de acuerdo a los plazos establecidos la prueba final ordinaria de conocimientos y habilidades y aprobar con un 5 o más. En el caso de no aprobar deberán presentarse a los exámenes extraordinarios de junio.

### 2.9. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE JUNIO

Aunque la asignatura se suspende y aprueba en su totalidad, los alumnos que durante el curso no superen alguno de los contextos de los que consta la asignatura (teórico- práctico) tendrán que presentarse en junio a un examen teórico de toda la materia y de una modalidad físico-deportiva. Estos alumnos realizarán actividades de refuerzo de los contenidos de las evaluaciones no superados en el periodo entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria de junio.

Todos aquellos que hayan superado la evaluación ordinaria realizarán actividades de ampliación. Estas actividades consistirán en la realización de campeonatos o competiciones de las unidades didácticas impartidas a lo largo del curso.

## 2.10. **GARANTÍAS PARA UNA EVALUACIÓN OBJETIVA**

Para garantizar una evaluación objetiva a cada uno de los alumnos, todas las rúbricas, con las cuales, los alumnos serán evaluados, serán conocidas por los alumnos. De esta manera los alumnos podrán solicitar cómo han sido evaluados y que estándares y criterios se han seguido para su calificación.

Por otro lado, habrá comunicación con las familias. Los procedimientos para transmitir la información a las familias serán periódicos trimestrales, a través de los boletines correspondientes a las evaluaciones, a través de comunicaciones puntuales en las agendas escolares y también a través de Raíces/Robles.

## 2.11 **PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIGITALES PARA LOS ALUMNOS**

Los alumnos utilizarán las plataformas digitales Google Classroom y Educamadrid en términos generales. Además usarán también el correo de Educamadrid así como la cuenta de correo de Gmail del instituto para colgar entregar materiales y tareas digitales.

## 2.12. **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Este departamento propone la elaboración de un cuestionario con preguntas sencillas y objetivables sobre la materia de EF y “Deportes”, que se pasará individualmente a cada alumno. Este procedimiento de coevaluación por parte de los alumnos al profesor nos dará una visión real acerca de cómo ve la práctica docente el único objeto de la misma. Las otras visiones tal vez no sean muy reales.

**Por otro lado también se realizará una autoevaluación por parte del docente con la rúbrica que adjuntamos a continuación:**

## AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN						Propuesta de m
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	Puntuación	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
<b>Planificación</b>	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0,00	
<b>Motivación del alumnado</b>	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
<b>Participación del alumnado</b>	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado en todas las sesiones	0,00	
<b>Atención a la diversidad</b>	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0,00	
<b>TICs</b>	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	He utilizado las TICs en el aula	He utilizado las TICs en el aula fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula fuera lo suficiente	0,00	
<b>Evaluación</b>	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a todos los alumnos	0,00	
<b>Complimiento de Programación</b>	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0,00	
<b>Accesibilidad</b>	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de los alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento	0,00	
<b>Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje</b>	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras a la mayoría de los alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0,00	

<b>Clima del aula</b>	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0,00	
<b>TOTAL</b>						<b>0,00</b>	

## EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR PARTE DEL ALUMNO

CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN						Propuesta mejora
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	Puntuación	
	0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto		
<b>Claridad de las explicaciones orales</b>	El profesor no se explica de forma clara	El profesor no se le entiende en la mayoría de las ocasiones	Al profesor no se le entiende en algunas ocasiones	El profesor explica de forma clara pero no se adapta al alumno	El profesor explica de forma clara y se adapta al alumno	0,00	
<b>Claridad de las explicaciones en pizarra</b>	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles.	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles en la mayoría de las sesiones	Las explicaciones están desordenadas pero son entendibles.	Las explicaciones están ordenadas y claras en la mayoría de sesiones	Las explicaciones son ordenadas y claras	0,00	
<b>Trato al alumnado</b>	El profesor trata a los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a la mayoría de los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en bastantes ocasiones	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en la mayoría de las ocasiones	El profesor trata de forma adecuada a todos los alumnos en todas las ocasiones	0,00	
<b>Motivación del alumnado</b>	El profesor no motiva a los alumnos	El profesor ha conseguido motivar a algunos alumnos	El profesor ha conseguido motivar a bastantes alumnos	El profesor ha conseguido motivar a la mayoría de alumnos	El profesor ha conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
<b>Participación del alumnado</b>	El profesor no permite que los alumnos participen	El profesor promueve que algunos alumnos participen	El profesor promueve que los alumnos participen en bastantes sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en la mayoría de las sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en todas las sesiones	0,00	
<b>Atención al alumnado</b>	El profesor no atiende a las dudas de los alumnos	El profesor atiende pocas dudas de los alumnos	El profesor atiende lo suficiente a las dudas de los alumnos	El profesor atiende bastante a las dudas de los alumnos	El profesor atiende individualmente a las dudas de los alumnos	0,00	

<b>TICs</b>	El profesor no usa las TICs	El profesor hace un uso esporádico de las TICs	El profesor hace un uso suficiente de las TICs	El profesor hace un uso importante de las TICs	El profesor hace un uso extraordinario de las TICs	0,00	
<b>Evaluación</b>	El profesor no aplica correctamente los criterios de evaluación	El profesor no aplica correctamente bastantes criterios de evaluación	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa aunque explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados siempre	0,00	
<b>Accesibilidad</b>	El profesor es inaccesible en el aula y fuera	El profesor es accesible solo en el aula	El profesor es accesible solo en el aula y en los recreos	El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro	El profesor es accesible durante su estancia en el centro y también fuera de horario escolar	0,00	
<b>TOTAL</b>						<b>0,00</b>	

## 2.13. **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Los alumnos que no puedan realizar Educación Física de manera temporal o permanente, deberán asistir a todas las clases, colaborando activamente en la organización de las mismas y participar en todas aquellas actividades que relacionadas con el área no impliquen ningún impedimento y contraindicación al cuadro clínico. La secuencia de actuación queda como sigue;

- 1.- Formulación de la solicitud de adaptación ante la dirección del centro por parte de los padres o representantes legales, acompañándola del correspondiente certificado médico.
- 2.- El departamento de educación física acordará las adaptaciones oportunas a la vista de los certificados médicos, el resultado de la evaluación y el dictamen emitido por el departamento de orientación.
- 3.- La evaluación se realizará igualmente conforme a los objetivos y contenidos propuestos en la adaptación correspondiente.
- 4.- Justificar debidamente al profesor con informe médico.

Cada alumno completará un cuaderno de trabajo específico referido al contenido de las sesiones así como los trabajos teóricos pertinentes que se relacionen con los estándares de aprendizaje abordados.

*- **Inactividad Permanente.**- Trabajos específicos de su lesión, trabajos durante todo el curso, ayudas en las sesiones, en función de sus posibilidades.*

*- **Inactividad Parcial/ temporal.**- Posibilidad de repetir los exámenes o instrumentos de evaluación que no pudo realizar, cuando se recupere.*

En cuanto a los alumnos con desfase curricular que no hayan superado la asignatura en el curso anterior seguirán el procedimiento habitual: examen de recuperación en junio para la parte teórico-práctica de la asignatura.

Para los alumnos de compensatoria, seguirán las mismas pautas en el ámbito práctico y tendremos una especial atención en el aspecto teórico dada su dificultad a la hora de expresarse y comprender por ser en su mayoría inmigrantes con problemas de comunicación.

En cuanto a los ACNEES, se elaborará una adaptación curricular significativa, siempre que sea necesaria, en estrecha relación con el departamento de orientación, una vez hecha la evaluación inicial, en cuanto a sus posibilidades físicas e intelectuales por lo cual no figurará en esta programación por desconocer en estos momentos esa información.

## 2.14. **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Desde nuestro departamento presentamos una oferta que incluye todo tipo de actividades tanto extraescolares como complementarias.

- Semana blanca: En marzo después de las evaluaciones del 2º trimestre. Para todo el centro, en principio con límite de 50 alumnos.

- Patinaje sobre hielo: Para todo el centro, una jornada por curso a lo largo del año; preferiblemente a final de trimestre. No hay fecha

- Actividades en la naturaleza (Jóvenes en los Parques):

Se participará en la convocatoria de otoño dirigidas las actividades para el curso de 4º ESO y 1º Bachillerato. Fechas: Octubre.

También se participará en la edición de primavera, para la cual todavía no se ha adjudicado ninguna actividad. Fecha: Abril y Mayo.

- Actividades de Madrid Comunidad Olímpica:

Hemos pedido 5 actividades entre ellas patinaje (4º ESO), esgrima (2º ESO), halterofilia (1º Bachillerato), boxeo (2º ESO), lucha (1º ESO). Estamos a la espera de que nos concedan alguna de estas actividades.

- Encuentro expresión corporal: Un encuentro desarrollado en el INEF para aquellos alumnos cuya coreografía sea seleccionada. Se realizará en el mes de abril. Día por determinar.

- Encuentro “el día de la EF en la calle”:

Un día en el que la EF sale a la calle, parques y plaza de la localidad. Será celebrado en el mes de abril. Organizado por el COLEF.

- La carrera contra el hambre:

Un día en el que los alumnos del IES Guadarrama correrán para conseguir dinero a través de patrocinadores en la carrera contra el hambre. Suele ser en mayo, fecha está por determinar.

- Cross ADS:

Los alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO también participarán en el Cross ADS, que comprende tanto fases clasificatorias como la fase final.

- Mini olimpiadas:

También participan todos los cursos de 1º a 4º ESO, y está programada para junio, a espera de la evolución del Covid19

- Campeonatos en los recreos:

Por otro lado, si la evolución de la pandemia nos lo permite, se retomarán los campeonatos deportivos en los recreos. Estará organizado por los alumnos de 1º Bachillerato y supervisado por los profesores del departamento de Educación Física.

- Escalada con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama:

Por último, este año se continuará con la colaboración con la Escuela municipal de Escalada y montañismo de Guadarrama, para poder cubrir con expectativas de calidad el contenido de escalada en el nivel de 4ºESO. Para ello, los alumnos, una vez aprendido los conocimientos básicos de escalada con su correspondiente profesor, podrán disfrutar de dos sesiones de escalada en manos de profesionales cualificados.

Todas las actividades descritas anteriormente están supeditadas a la evolución del Covid19 en nuestra región.

## 2.15. **PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN Y AMPLIACIÓN PARA EL MES DE JUNIO**

Aunque la asignatura se suspende y aprueba en su totalidad, los alumnos que durante el curso no superen alguno de los contextos de los que consta la asignatura (teórico-práctico) tendrán que presentarse en junio a un examen teórico y físico-deportivo de toda la materia, superando dicho examen al menos con un 5.

Estos alumnos realizarán actividades de refuerzo de los contenidos de las evaluaciones no superados en el periodo entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria de junio. Para ello, se le darán una serie de pautas para que pueda trabajar aquellos contenidos no superados.

Todos aquellos que hayan superado la evaluación ordinaria realizarán actividades de ampliación. Estas actividades consistirán en la realización de diferentes actividades, campeonatos o competiciones de las unidades didácticas impartidas a lo largo del curso.

## 2.16. **TRATAMIENTO DE ELEMENTOS TRANSVERSALES Y COORDINACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS**

El departamento más afín a la materia de Educación Física quizás sea Extraescolares. Nuestro departamento viene ya desde hace muchos años organizando actividades extraescolares para fomentar el deporte, lo que nos ha hecho tener una estrecha relación con ese departamento.

Por otro lado, se colaborará con el departamento de inglés en diferentes actividades, una de ellas, el programa de inmersión lingüística de la comunidad de Madrid para el alumnado que finaliza la etapa de educación secundaria

## ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA.

En extensión del apartado 1 y 2 del punto anterior, proponemos:

Lecturas complementarias a los contenidos específicos.

Comentarios de texto y análisis de información.

Selección de textos ajustados a las necesidades e intereses del alumnado y que contribuyan a los objetivos específicos de la asignatura.

Redacción de textos específicos vinculados a las actividades físicas y saludables.

Búsqueda de recursos bibliográficos conectados con los objetivos y contenidos específicos.

Visitas a centros de documentación.

Actividades de interpretación de textos y generación de cuestiones vinculadas.

Estudio y conocimiento de las técnicas de citado bibliográfico.

## **2.17. ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE LOS DIFERENTES ESCENARIOS**

### **2.17.1. ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE PASAR AL ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD I**

En la adaptación de la programación a un posible ESCENARIO I no habría muchas modificaciones. Actualmente en la asignatura de Educación Física contamos con un protocolo específico, en relación con el uso de instalaciones, realización de actividades, normas de higiene, etc, y que puede ser consultado en la página del centro dentro de Medidas de Protección y Seguridad por Covid.

### **1.1.1. ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE PASAR AL ESCENARIO DE PRESENCIALIDAD II. PRESENCIALIDAD PARCIAL**

En el supuesto de pasar a un escenario II de semipresencialidad, se ha elaborado una posible adaptación de la programación con el fin de adecuar los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y la temporalización a dicho escenario. Se ha procurado priorizar procedimientos e instrumentos de evaluación que

permitan valorar los aprendizajes de los alumnos teniendo en cuenta el trabajo a distancia o por internet y el carácter práctico de nuestra materia.

### **1.1.2. ADAPTACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN EL CASO DE PASAR AL ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD**

En el supuesto de que pasemos al escenario 3 se ha elaborado una posible adaptación de la programación con el fin de adecuar los procedimientos e instrumentos de evaluación, los criterios de calificación y la temporalización un posible escenario 3 (confinamiento). Se ha procurado priorizar procedimientos e instrumentos de evaluación que permitan valorar los aprendizajes de los alumnos teniendo en cuenta el trabajo a distancia o por internet y el carácter práctico de nuestra materia.

#### **Se modificarían los siguientes puntos de la programación:**

- Todas las actividades complementarias y extraescolares programadas quedarían suspendidas.
- El uso de la herramienta de registro de actividad quedaría también cancelada en función de la dureza del confinamiento, y sería sustituida por diferentes actividades de acondicionamiento físico realizadas en casa: circuitos de fuerza, aerobic...
- Los exámenes presenciales se realizarán de manera virtual ajustándose a lo estipulado en la normativa descrita en el plan de convivencia del centro.
- Tanto los contenidos, instrumentos como criterios de calificación serían modificados y adecuados de la siguiente manera.

## 1º ESO

	UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD		
		CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL
1º E S O	<b>Ud 1: Condición física</b>	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y el “saber hacer”	Test físicos, portfolio, examen teórico	24%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y el “saber hacer”	Portfolio/ Exámen/ Calendario de circuito de resistencia aeróbica y fuerza-resistencia mediante autoevaluación	24%
	<b>Ud 2: Calentamiento</b>		Prueba práctica, portfolio, examen teórico	16%			16%
	<b>Ud 3: Atletismo</b>		Rúbrica diaria, portfolio, examen teórico	15%		Decasatlón/ Portfolio/ Exámen teórico	15%
	<b>Ud 4: Senderismo</b>		MapMyRun	10%			MapMyRun (dependiendo del grado de confinamiento)
	<b>Ud 5: Condición física</b>		Prueba práctica/ portfolio	15%		Demostración de diferentes niveles de ejecución mediante video/ portfolio	
	<b>Ud 7: Comba</b>		Registro anedótico/ portfolio/ examen teórico	15%			Montaje fotográfico con posturas de higiene corporal en la vida cotidiana/ portfolio/ examen teórico
	<b>Ud 6: Higiene corporal</b>						

<b>Ud 8: Expresión corporal y primeros auxilios</b>	Contenidos y estándares relacionados con el “saber hacer”	Escenificación grupal de una historia	15%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber hacer”	3 actividades prácticas: montaje expresiones faciales, representación de letras con el cuerpo y baile mediante fotografía y video.	15%
<b>Ud 9: Esgrima</b>	Contenidos y estándares relacionados con el “saber hacer” y el “saber decir”	Exámen práctico/ portfolio/examen teórico	15%	Se elimina contenido ya que era un contenido de profundización		15%
<b>Ud 10: Condición Física Retos motrices</b>	Contenidos y estándares relacionados con el “saber hacer” y el “saber decir”	Exámen práctico y portfolio	24%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber hacer” y el “saber decir”	Portfolio y diferentes retos motrices relacionados con diferentes capacidades	24%
<b>Ud 11: Balonmano</b>	Contenidos y estándares relacionados con el “saber hacer” y el “saber decir”	Prueba práctica, portfolio, examen teórico	23%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir”	Examen teórico a través de google forms y Ed puzzle	23%
<b>Ud 12: Bádminton:</b>			23%			23%
<b>Ud 13: Participación</b>	Contenidos y estándares relacionados con el “saber como”	Lista de control y registro anecdótico sobre participación	30%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber como”	Rúbrica sobre la entrega de tareas y la interacción online durante el escenario III	30%

## 2º ESO

		UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD		
			CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL
2º ESO	TRIMESTRE 1º	Condición Física y Salud	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Test de condición física	25 %	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Prueba/ Tarea teórica	13 %
				Prueba/tarea escrita sobre capacidades físicas, adaptaciones, ventajas y riesgos, intensidad saludable de los esfuerzos...	10%		Se mantiene.	13%
		Beisbol	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Prueba práctica de elementos técnicos y tácticos.	%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	27%
		Lucha		Prueba/ Tarea teórica			Tarea teórica	11%
Participación	Contenidos y estándares relacionados con el “saber cómo”	Registro anecdótico y rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto	30%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber cómo”	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%		

		Primeros Auxilios en Tropa y recorridos horizontales de escalada	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Prueba/Tarea teórica	5%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	12 %
				Prueba práctica sobre elementos técnicos	16%		Tarea teórica	12%
		Acrosport, gestos, calidades de movimiento y expresividad	Contenidos y estándares relacionados con el “saber hacer”	Prueba práctica	16 %	Contenidos y estándares relacionados con el “saber hacer” y con el “saber decir”	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	11 %
				Prueba/tarea teórica	5 %		Se mantiene	11 %
		Fútbol	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Prueba práctica sobre elementos técnicos y tácticos.	18%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	11 %
				Prueba/ Tarea teórica	5%		Se mantiene	11%

T R I M E S T R E 3 o	Participación	Contenidos y estándares relacionados con el “saber cómo”	Registro anecdótico y rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto.	30%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber cómo”	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%
	Condición Física y Salud	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Test de condición física.	25%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Prueba/ Tarea teórica	12 %
			Prueba/Tarea Escrita	10%		Se mantiene	12 %
	Habilidades gimnásticas y Comba	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Prueba práctica	13 %	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada para realizar desde casa (si no fuese posible, sólo teórica)	11%
			Prueba/Tarea teórica	5%		Se mantiene	11 %
	Palas/Frontón Pa	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el	Prueba práctica	12 %	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el	Tarea práctica adaptada para realizar desde casa (si no fuese posible, sólo teórica)	11 %
			Prueba/Tarea teórica	5%		Se mantiene	11 %

			"saber hacer"			"saber hacer"		
		Participación	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Registro anecdótico y rúbrica de participación, deportividad, higiene y respeto.	30%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%

### 3º ESO

	UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD		
		CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL
3º ESO	<b>UD 1 Condición física y salud</b>	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Realización de pruebas y tareas para la evaluación de la condición física	7%	Contenidos relacionados con el saber hacer y el saber decir	Se mantiene adaptando las pruebas para la autoevaluación desde casa	7%
			Elaboración y puesta en práctica de una calentamiento y vuelta a la calma	5%		Se mantiene, adaptando la parte de puesta en práctica	5%
			Desarrollo autónomo de la condición física controlando la intensidad	13%		Se mantiene	13%
			Prueba/tarea escrita sobre capacidades físicas, adaptaciones, ventajas y riesgos, intensidad saludable de los esfuerzos...	3%		Se mantiene	3%

<b>UD 2 Danzas y coreografías</b>	Contenidos y estándares relacionados con el "saber hacer"	Listas de control tareas	5%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber hacer" y con el "saber decir"	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	21%
		Rúbrica para la creación y representación de proyecto grupal	16%			
<b>UD 3 Frontón y Pádel</b>	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Examen práctico sobre elementos técnicos y tácticos.	21%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	21%
<b>UD Participación</b>	Contenidos relacionados con el saber estar	Rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto (con registro anecdótico)	30%	Contenidos relacionados con el saber estar	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%
<b>UD 4 Condición física y salud</b>	Contenidos relacionados con el "saber hacer" y "saber decir"	Rúbrica de evaluación de tarea teórico-práctica de alimentación y salud	17.5 %	Contenidos relacionados con el saber hacer y el saber decir	Rúbrica de evaluación de tarea teórico-práctica de alimentación y salud adaptada	17.5 %
<b>UD 5 Atletismo: salto de altura</b>	Contenidos relacionados con el "saber hacer"	Listas de control de clase	5%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	17.5 %
		Cuestionario de autoevaluación	2.5%			

			Rúbrica de autoevaluación técnica	10%			
	<b>UD 6 Baloncesto</b>	Contenidos relacionados con el "saber hacer" y "saber decir"	Examen teórico-práctico sobre elementos técnicos y tácticos.	17.5 %	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	17.5 %
	<b>UD 7 Bádminton</b>	Contenidos relacionados con el "saber hacer" y "saber decir"	Examen teórico-práctico sobre elementos técnicos y tácticos.	17.5 %	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	17.5 %
	<b>UD Participación</b>	Contenidos relacionados con el saber estar	Rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto (con registro anecdótico)	30%	Contenidos relacionados con el saber estar	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%
	<b>UD 8 Primeros auxilios</b>	Contenidos relacionados con el "saber hacer" y "saber decir"	Rúbrica de evaluación prueba teórico-práctica	17.5 %	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	17.5 %
	<b>UD 9 Atletismo: carrera de vallas</b>	Contenidos relacionados con el "saber hacer"	Listas de control de clase	5%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	17.5 %
Cuestionario de autoevaluación			2.5%				

			Rúbrica de autoevaluación técnica	10%			
<b>UD 10 Orientación</b>	Contenidos relacionados con el "saber hacer" y "saber decir"	Listas de control clase	Contenidos relacionados con el "saber hacer" y "saber decir"	12.5 %	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	12.5 %	
		Tarea de investigación		5%		Tarea de investigación	5%
<b>UD 11 Condición física y salud</b>	Contenidos relacionados con el "saber hacer" y "saber decir"	Realización de pruebas y elaboración de informe de condición física	Contenidos relacionados con el "saber hacer" y "saber decir"	17.5 %	Se mantiene adaptando las pruebas para la autoevaluación desde casa	17.5 %	
<b>UD Participación</b>	Contenidos relacionados con el saber estar	Rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto (con registro anecdótico)	Contenidos relacionados con el saber estar	30%	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%	

## 4º ESO

	UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD		
		CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL
<b>4º ES O</b>	C.F y Salud ( UD 1, 4 y 8)	Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer	Actividades practicas ( pruebas físicas, circuitos de condición física...) actividades teóricas (fichas) observacion actitud	50%/30%/20 %	Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer	Actividades online (seguimiento mediante trackings, apps, entrega de videos...)	100 %
	Voleibol (UD nº2)	Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer	Actividades practicas (exámenes prácticos, ejercicios de técnica...) actividades teóricas (fichas, videotutoriales...) observacion actitud	50%/30%/20 %	Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer	Actividades online (realización de videotutoriales, infografías...)	100 %
	Composiciones coreográficas (UD nº3)	Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer	Actividades practicas (creación coreografías, bailes...) actividades teóricas ( trabajos monográficos) observacion actitud	50%/30%/20 %	Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer	Actividades online ( realización de un lipdub, grabación y montaje de videos con coreografías)	100 %
	Palas (UD nº 5)	Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer	Actividades practicas ( exámenes prácticos, gestos técnicos...) actividades teóricas ( videotutoriales) observacion actitud	50%/30%/20 %	Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer	Actividades online (creación de infografías, videotutorial...)	100 %

	Escalada ( UD nº6)	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer</b>	<b>Actividades practicas (exámenes prácticos, realización de recorridos...) actividades teóricas (creación de vías) observacion actitud</b>	<b>50%/30%/20 %</b>	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer</b>	<b>Actividades online (videotutorial )</b>	<b>100 %</b>
	Orientación y actividades en el entorno (UD nº 7)	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer</b>	<b>Actividades practicas ( realización de recorridos) actividades teóricas (infografías y videotutoriales) observación actitud</b>	<b>50%/30%/20 %</b>	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer</b>	<b>Actividades online (videotutorial y creación de recorridos en mapas)</b>	<b>100 %</b>
	Patines (UD nº9)	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer</b>	<b>Actividades practicas (examen práctico) actividades teóricas (videotutorial) observacion actitud</b>	<b>50%/30%/20 %</b>	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer</b>	<b>Actividades online (creación de circuitos con patines, infografía)</b>	<b>100 %</b>
	Primeros auxilios (UD nº10)	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer</b>	<b>Actividades practicas (simulaciones y exámenes) actividades teóricas (infografías) observacion actitud</b>	<b>50%/30%/20 %</b>	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer</b>	<b>Actividades online (creación de videotutoriales e infografías)</b>	<b>100 %</b>
	Retos cooperativos (UD nº11)	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ saber hacer</b>	<b>Actividades practicas (pruebas prácticas) actividades teóricas (creación de retos) observación actitud</b>	<b>50%/30%/20 %</b>	<b>Contenidos relacionados con el saber Hacer/ decir/ como hacer</b>	<b>Actividades online (creación de retos e infografías)</b>	<b>100 %</b>

## 1º BACHILLERATO

	UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD		
		CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL
1º B A C H I L L E R A T O	UD 1. Condición Física y Salud	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Preparación y realización de calentamiento y vuelta a la calma en grupos de trabajo	5%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Se mantiene, adaptando la parte de puesta en práctica	5%
			Informe de evaluación de condición física	12.5%		Se mantiene adaptando las pruebas para la autoevaluación desde casa	12.5%
	UD 2. Acondicionamiento físico. Entrenamiento personal.	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Listas de control tareas de clase	2.5%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Rúbrica de evaluación para el diseño del programa personal de actividad física	
			Rúbrica de evaluación para el diseño del programa personal de actividad física	15%			

	UD 3. Frontón/Pádel	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Listas de control tareas de clase	2.5%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	17.5 %
			Rúbrica de evaluación de fundamentos técnicos y tácticos	15%			
	UD 4. Actividades artístico-expresivas	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Rúbrica de evaluación de proyecto artístico expresivo	17.5 %	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	17.5 %
	Participación	Contenidos relacionados con el “saber ser/estar”	Rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto (con registro anecdótico)	30%	Contenidos relacionados con el “saber ser/estar”	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%
	UD 5. Diseño, organización y	Contenidos y	Rúbrica de evaluación para la	17.5 %	Contenidos y	Tarea práctica adaptada para su	17.5 %

participación en AFD.	estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	organización de competiciones / actividades		estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	
UD 6. Deporte 1 (AFD individual en medio estable)	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Listas de control tareas de clase	2.5%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	17.5 %
		Rúbrica de evaluación de fundamentos técnicos y tácticos	15%			
UD 7. Deporte 2 (AFD de oposición)	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Listas de control tareas de clase	2.5%	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	17.5 %
		Rúbrica de evaluación de fundamentos técnicos y tácticos	15%			
UD 8. Deporte 3 (AFD de	Contenidos y	Listas de control tareas de clase	2.5%	Contenidos y	Tarea práctica adaptada para su	

	colaboración-oposición)	estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Rúbrica de evaluación de fundamentos técnicos y tácticos	15%	estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	17.5 %
	Participación	Contenidos relacionados con el “saber ser/estar”	Rúbrica sobre Participación, Deportividad, higiene, Respeto (con registro anecdótico)	30%	Contenidos relacionados con el “saber ser/estar”	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%
	UD 9. Diseño de programas de mejora de las capacidades físicas y coordinativas.	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Preparación y realización de una sesión de afd en grupos de trabajo	17.5 %	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	17.5 %
	UD 10. Primeros auxilios y control de los riesgos en AFD.	Contenidos y estándares	Rúbrica de evaluación para tarea teórico-práctica	17.5 %	Contenidos y estándares	Tarea teórico-práctica adaptada para su realización desde casa (si no	17.5 %

	relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”			relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	fuese posible, tarea teórica)	
UD 11. Actividades físico-deportivas en el entorno natural.	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Listas de control tareas de clase	12.5 %	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	17.5 %
		Rúbrica de evaluación para tarea teórico-práctica	5%			
UD 12. Evaluación del programa de trabajo de acondicionamiento físico.	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Rúbrica de evaluación para el desarrollo y evaluación del programa personal de actividad física	17.5 %	Contenidos y estándares relacionados con el “saber decir” y con el “saber hacer”	Se mantiene, adaptando su desarrollo y autoevaluación para llevarlo a cabo en casa	17.5 %
Participación	Contenidos relacionados con el	Rúbrica sobre participación,	30%	Contenidos relacionados con el	Rúbrica sobre la entrega de actividades	30%

		“saber ser/estar”	deportividad, higiene, respeto (con registro anecdótico)		“saber ser/estar”	y la interacción durante el confinamiento	
--	--	-------------------	--	--	-------------------	---	--

## DEPORTE 3º ESO

	UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD		
		CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL
<b>D E P O R T E 3 º E S O</b>	Béisbol	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	<b>15%</b>	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	<b>15%</b>
	Ultimate Frisbee	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	<b>15%</b>	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	<b>15%</b>
	Hockey 1	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	<b>20%</b>	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	<b>20%</b>
	Pádel	Contenidos y estándares	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.	<b>20%</b>	Contenidos relacionados	Examen teórico a través de google forms	<b>20%</b>

		relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos		con el "saber decir"	y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	
	Esgrima	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	15%	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	15%
	Frontón	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	15%	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	15%

## DEPORTE 4º

	UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD		
		CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL
<b>D E P 4 º E S O</b>	Béisbol	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	<b>15%</b>	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	<b>15%</b>
	Ultimate Frisbee	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	<b>15%</b>	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	<b>15%</b>
	Hockey 2	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.	<b>20%</b>	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el	<b>20%</b>

	con el "saber hacer"	Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos			"saber decir")	
Pádel	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	20%	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	20%
Esgrima	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	15%	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	15%
Frontón	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Lista Control sobre participación, higiene, respeto y deportividad.  Trabajo, prueba teórica y/o Test conocimientos	15%	Contenidos relacionados con el "saber decir"	Examen teórico a través de google forms y Edpuzzle. (estándares relacionados con el "saber decir")	15%

# FORMACIÓN PROFESIONAL I

		UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD		
			CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL
FORMACIÓN PROFESIONAL	TRIMESTRE 1º	Condición Física y Salud	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Test de la condición física	13%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba/ tarea teórica	13%
				Prueba/tarea escrita sobre capacidades físicas, adaptaciones, ventajas y riesgos, intensidad saludable de los esfuerzos...	11%		Se mantiene	11%
		Ultimate	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer" 20	Prueba práctica de elementos técnicos y tácticos. Prueba/ tarea teórica	12 % 11%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	12 %
		Béisbol	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer" 30	Prueba sobre elementos técnicos y tácticos	12%		Se mantiene	11%
				Prueba teórica	11%		Prueba/ Tarea teórica	12%
	Participación	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Registro anecdótico y Rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto	30%	Se mantiene	11%		
	TRIMESTRE 2º	Condición Física y Salud Body Combat	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Registro anecdótico y rúbrica de elementos técnicos expresivos.	13%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	13%
				Tarea/ Prueba teórico-práctica	11%		Se mantiene	11%
		Palas/Frontón	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el	Prueba práctica de elementos técnicos y tácticos.	12%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	12%

T R I M E S T R E 3 º		"saber hacer"	Prueba/Tarea teórica	11%	"saber hacer"	Se mantiene	11%
	Primeros Auxilios en Tropa y recorridos horizontales de escalada	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba práctica sobre elementos técnicos	12%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber hacer" y con el "saber decir"	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	12%
			Prueba/Tarea teórica	11%		Se mantiene	11%
	Participación	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Registro anecdótico y rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto	30%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%
	Condición Física y Salud	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Test de la condición física	13%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba/ tarea teórica	13%
			Prueba/tarea escrita sobre capacidades físicas, adaptaciones, ventajas y riesgos, intensidad saludable de los esfuerzos...	11%		Se mantiene	11%
	Hockey	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba práctica de elementos técnicos y tácticos.	12%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada para realizar desde casa (si no fuese posible, sólo teórica)	12%
			Prueba/Tarea teórica	11%		Se mantiene	11%
	Rugby Tag	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba práctica de elementos técnicos y tácticos.	12%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada para realizar desde casa (si no fuese posible, sólo teórica)	12%
			Prueba/ Tarea teórica	11%		Se mantiene	11%
	Participación	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Rúbrica y registro anecdótico participación, deportividad, higiene, respeto	30%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%

## FORMACIÓN PROFESIONAL II

	UNIDADES DIDÁCTICAS	ESCENARIO II PRESENCIALIDAD PARCIAL			ESCENARIO DE NO PRESENCIALIDAD			
		CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	CONT Y EESS	PROCEDIMIENTO	CAL	
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	Condición Física y Salud	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Test de Condición Física	13%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba/ tarea teórica	13%	
			Prueba/tarea teórica sobre capacidades físicas, adaptaciones, ventajas y riesgos, intensidad saludable de los esfuerzos...	11%		Se mantiene	11%	
	Disco Volador	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba práctica sobre elementos técnicos y tácticos.	12%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada para realizar desde casa (si no fuese posible, sólo teórica)	12%	
			Prueba/Tarea teórica	11%		Se mantiene	11%	
			Prueba práctica	12%		Prueba/ Tarea teórica	12%	
			Prueba / tarea teórica	11%		Se mantiene	11%	
	Indiacas	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba práctica	12%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba/tarea teórica	12%	
	Juegos Sensoriales		Prueba práctica	12%		Se mantiene	11%	
	Deporte Adaptado	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba/tarea teórica	11%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba/tarea teórica	12%	
	Participación		Registro anecdótico y rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto	30%		Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	20%	
	TR I	Condición Física y Salud Pilates	Contenidos y estándares relacionados con el	Tareas prácticas de mejora la condición física, de higiene postural y de relajación y respiración	8,75%	Contenidos y estándares relacionados con el	Tarea práctica adaptada para realizar desde casa (si no fuese posible, sólo teórica)	8,75%

M E S T R E 2 º		"saber decir" y con el "saber hacer"	<b>Prueba/tarea teórica sobre el desarrollo de las capacidades físicas, higiene postural, relajación y respiración...</b>	8,75%	"saber decir" y con el "saber hacer"	Se mantiene	8,75%	
	Badminton	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	<b>Prueba práctica de elementos técnicos y tácticos.</b>	8,75%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada (si no fuese posible, sólo teórica)	8,75%	
			<b>Prueba/Tarea teórica</b>	8,75%		Se mantiene	8,75%	
	Primeros Auxilios	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	<b>Prueba práctica de elementos técnicos</b>	8,75%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	8,75%	
			<b>Prueba/Tarea teórica</b>	8,75%		Se mantiene	8,75%	
	Habilidades Motrices	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	<b>Prueba práctica de elementos técnicos</b>	8,75%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber hacer" y con el "saber decir"	Tarea práctica adaptada para su realización desde casa (si no fuese posible, tarea teórica)	8,75%	
	Habilidades Motrices		<b>Prueba/Tarea teórica</b>	8,75%		Se mantiene	8,75%	
	Participación	<b>Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"</b>	<b>Registro anecdótico y rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto</b>	30%	<b>Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"</b>	<b>Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento</b>	20%	
	T R I M E S T R E	Condición Física y Salud	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	<b>Test de Condición Física</b>	13%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba/ tarea teórica	13%
				<b>Prueba/tarea teórica sobre capacidades físicas, adaptaciones, ventajas y riesgos, intensidad saludable de los esfuerzos...</b>	11%		Se mantiene	11%

30	Comba	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba práctica de elementos técnicos	12%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada para realizar desde casa (si no fuese posible, sólo teórica)	12%
			Prueba/Tarea teórica	11%		Se mantiene	11%
	Esgrima	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Prueba práctica de elementos técnicos y tácticos	12%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber decir" y con el "saber hacer"	Tarea práctica adaptada para realizar desde casa (si no fuese posible, sólo teórica)	12%
			Prueba/Tarea teórica	11%		Se mantiene	11%
	Participación	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Registro anecdótico y rúbrica sobre participación, deportividad, higiene, respeto	30%	Contenidos y estándares relacionados con el "saber cómo"	Rúbrica sobre la entrega de actividades y la interacción durante el confinamiento	30%

### **3. PLANES DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

#### **PROYECTOS EN LOS QUE PARTICIPA EL DEPARTAMENTO**

Durante este curso los integrantes del departamento de Educación Física estamos participando en el Proyecto de Innovación del Centro, Proyecto Erasmus+ y los Proyectos de Investigación de Bachillerato.

Además, para el desarrollo de la CF se pondrá en marcha el trabajo de la Condición Física a través de la aplicación MapMyRun de registro de actividad física. El objetivo del proyecto es potenciar el trabajo de la condición física en los jóvenes motivándolos a realizar la distancia del Camino de Santiago, en el caso de los alumnos de 1º ESO.

Por último, para los alumnos de 1ºESO, se utilizará la metodología de gamificación basada en el Camino de Santiago, con el objetivo de motivar a nuestro alumnado.

#### **CONSIDERACIONES DE MEJORA**

Anteriormente, propusimos impartir la asignatura en los cursos de diversificación hoy llamados PMAR sin estar juntos al grupo de referencia, como es el caso en la mayoría de los departamentos, que ya de por sí tienen más dificultades en asimilar conocimientos y destrezas; no pudo ser.

Para próximos cursos y en la materia optativa “Deporte”, proponemos un cupo máximo de alumnos, al igual que hay un cupo mínimo para que este salga. Para poder impartir un deporte donde el alumnado pueda adquirir destrezas básicas para su práctica, el número de alumnos no debería superar la cifra de 20.

