

Objetivos, organización y funcionamiento del centro, decisiones curriculares y pedagógicas y programaciones didácticas.

Programación general anual

CURSO 2018-2019

IES GUADARRAMA

INDICE

1. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.	4
1.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.	5
1.2. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA.	7
1.3. PLAN DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.	10
1.4. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA.	13
1.5 PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE INGLÉS.	28
1.6 PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE DIBUJO.	31
1.7 PLAN DE MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARTOGRAFÍA.	33
1.8 PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE 4º ESO	37
2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. AUTONOMÍA ORGANIZATIVA.	38
2.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS	38
2.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.	39
2.3. AGRUPAMIENTOS PEDAGÓGICOS.	40
2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN.	43
2.5. ACTIVIDADES DURANTE LOS DÍAS ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.	44
2.6. PLANIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	51
2.7. CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.	54
2.8. ACTUACIONES PARA LA CONVIVENCIA.	55
2.9. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL CENTRO.	59
2.10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.	60
3. DECISIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS A NIVEL DE CENTRO. AUTONOMÍA PEDAGÓGICA.	68
3.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.	68

3.2.	CONCRECIONES DEL CURRÍCULO DE CARÁCTER GENERAL.....	71
3.3.	PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	80
3.4.	PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	85
3.5.	PLAN DE TRABAJO TIC.	90
3.6.	PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES A NIVEL DE CENTRO.....	93
3.7.	COMPROMISOS EDUCATIVOS CON LAS FAMILIAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	108
3.8.	CRITERIOS PARA EVALUAR Y, EN SU CASO, REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO. 109	
4.	PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS	110
	ANEXO I. PLANES DE ESTUDIOS.....	111
	ANEXO II. RÚBRICAS.....	120

1. OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN.

Según se recoge en nuestro proyecto educativo, nuestras prioridades son dar a nuestros alumnos una formación académica de calidad. Para ello nos tanto el equipo directivo como los diferentes departamentos, nos planteamos mejorar nuestra organización, la convivencia, los resultados académicos y reducir el absentismo escolar implementando destacando, entre otros, los siguientes planes de mejora:

1.1. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

ÁREA DE MEJORA: RESULTADOS ACADÉMICOS

OBJETIVO: Mejora del rendimiento académico del primer ciclo de ESO

INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de asignaturas suspensas de los alumnos de primer ciclo de ESO a lo largo del curso.
 (b) Reducción del porcentaje de alumnos repetidores respecto al curso anterior en el primer ciclo de ESO
 (c) Aumentar el porcentaje de alumnos que promocionan respecto al curso anterior en el primer ciclo de ESO

ACTUACIÓN 1: Detección de alumnos en situación de riesgo de fracaso escolar

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Observación del tutor en el aula	Mes septiembre	Tutores	Cuaderno tutor	Jefe Estudios				
1.2. Detección de casos en la evaluación cero. Observación de la junta docente. Informes de los colegios de procedencia.	Evaluación cero	Jefa de Estudios/ Tutores	Acta evaluación cero	Jefe Estudios				
1.3. Derivación alumnos al Plan Refuerza	Octubre	Tutores	Llamadas a familias/ Cuaderno tutor	Jefe Estudios				

ACTUACIÓN 2: Implicar a los padres y/o tutores en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos con materias pendientes de ESO

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1. Comunicación por escrito con recibí por parte de los padres y el alumno del conocimiento de las materias pendientes.								

2.2. Seguimiento de los alumnos a través de los tutores	Primeros octubre	Jefe Estudios	Cuaderno	Jefe Estudios				
2.3. Información periódica a las familias	Curso escolar	Tutores	Nº entrevistas tutor-familia	Jefe Estudios				

ACTUACIÓN 3: Seguimiento alumnos Plan Refuerza									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	DE	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
						1	2	3	4
3.1. Elaborar un cuaderno de registro de seguimiento del plan por grupo (contenidos curriculares, técnicas de trabajo individual, actitud, material, trabajo en clase)	Cada sesión	Coordinadora	Ítems para la elaboración del informe	de	Jefatura de Estudios				
3.2. Seguimiento de asistencia por el coordinador	Cada sesión	Coordinadora	Hoja de Excel		Jefatura de Estudios				
3.3. Información trimestral por escrito a las familias	Cada evaluación	Monitores	Informe escrito		Coordinadora				
3.4. Los departamentos proporcionan la programación (materiales curriculares y temporalización) al responsable del programa.	Cuando es necesario	Coordinadora	En las páginas web		Jefatura de Estudios				
3.5. El responsable del Refuerza comunica la información a los monitores.	Siempre que se le requiere	Coordinadora	Hoja de Excel		Coordinadora				
3.6. Utilización de la agenda para el desempeño de las tareas diarias.	Cada sesión	Coordinadora	Propia agenda y agenda del monitor/a		Alumnos y monitores				

RECURSOS: agenda escolar, cuaderno de registro, documento firma de padres y alumno

RESULTADO FINAL: comparación con los datos del curso anterior recogidos la Memoria Anual. Este resultado se reflejará en la Memoria del curso actual.

1.2. PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

ÁREA DE MEJORA: CONVIVENCIA
OBJETIVO: Reducción de la conflictividad en el centro Desarrollar un clima escolar basado en el respeto, la participación y la corresponsabilidad
INDICADOR DE LOGRO: (a) Disminución del número de faltas graves y muy graves (b) Reducción de número de sanciones en alumnos especialmente conflictivos (b) Aumento de la resolución de conflictos por parte de los alumnos mediadores (c) Detección de casos conflictivos a través de alumnos ayudantes y mediadores

ACTUACIÓN 1: Registro de sanciones								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1. Dar a conocer a los alumnos y padres el RRI	Inicio curso	Tutores	Reuniones tutores	Jefatura Estudios				
1.2. Registro de sanciones en papel	Curso escolar	Profesores	Control semanal por parte de un profesor	Jefe Estudios				
1.3. Contabilización de faltas graves	Semanal	Profesor ayudante	Cuadro resumen en Jefatura Estudios	Jefe Estudios Ajunta				
1.4. Información al tutor de las faltas graves. Comunicación del tutor a los padres.	Curso escolar	Tutores	N ^a Sanciones gestionadas	Jefatura de Estudios				
1.5. Información a padres de las sanciones	Curso escolar	Jefatura Estudios	Entrevista personal y notificación por escrito a los padres	Jefatura de Estudios				

1.6. Registro faltas muy graves	Curso escolar	Directora	Notificación personal y por escrito a los padres	Directora				
1.7. Registro expedientes disciplinarios	Curso escolar	Directora	Notificación CE y Servicio Inspección	Directora				

ACTUACIÓN 2: Seguimiento de los alumnos con especial dificultad									
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	DE	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
						1	2	3	4
2.1. Elaborar un cuaderno de registro general de intervenciones	Curso escolar	Jefatura Estudios/Orientación	Nº de intervenciones		Jefatura Estudios				
2.2. Supervisión y seguimiento semanal individual alumnos especialmente conflictivos. Entrevistas periódicas con alumnos.	Noviembre-junio	Tutores profesor asignado por Jefatura Estudios	o	Contratos con alumnos Cuaderno seguimiento de acuerdos	Jefe Estudios				
2.3. Coordinación Jefatura de Estudios, tutor, departamento de Orientación, Equipo docente del alumno. Adopción medidas consensuadas.	Curso escolar	Jefatura de Estudios	de	Nº reuniones	Directora				
2.4. Plan de trabajo con las pedagogas de la Mancomunidad de Servicios Sociales la Maliciosa, según convenio. Talleres de prevención, talleres de auto estima, etc.	Curso escolar	Pedagogas		Actuaciones recogidas en el convenio	Departamento Orientación				

ACTUACIÓN 3: Programa de alumnos mediadores 1º, 2º y 3º ESO						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	DE	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA

					1	2	3	4
3.1. Formación del equipo de convivencia y mediadores	Primer trimestre	Orientadora	Grupo de mediadores	Jefe Estudios Adjunta				
3.2. Observatorio de convivencia en el aula y en el centro: reuniones de seguimiento con tutores para analizar la convivencia, dificultades en las aulas	Curso escolar	Jefe Estudios/Orientadora	Libro actas reuniones	Jefe Estudios Adjunta				
3.3. Resolución conflictos. Intervenciones entre iguales.	Curso escolar	Pedagogas/Orientadora	Cuaderno intervenciones	Jefe Estudios Adjunta				
3.4. Intervención de Jefatura de Estudios en situaciones graves de convivencia	Curso escolar	Jefatura de Estudios	Nº conflictos detectados y sanciones impuestas	Directora				

RECURSOS: RAICES, cuadernos de seguimiento, libros de actas de mediación y recursos humanos (profesores, jefes de estudios y directora)

RESULTADO FINAL: comparación con los datos del curso anterior recogidos la Memoria Anual. Este resultado se reflejará en la Memoria del curso actual.

1.3. PLAN DE REDUCCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

ÁREA DE MEJORA: ABSENTISMO
OBJETIVO: Reducir el absentismo en ESO y Bachillerato
INDICADOR DE LOGRO: (a) Reducción de faltas de asistencia de los alumnos de ESO con respecto al curso anterior. (b) Reducción de faltas de asistencia de alumnos con historial absentista en ESO (c) Reducción de faltas de asistencia de los alumnos de Bachillerato con respecto al curso anterior.

ACTUACIÓN 1: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (ESO)								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el RRI	Inicio curso	Jefatura de estudios	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				
1.2. Dar a conocer a padres el protocolo de absentismo	Inicio curso	Directora, tutores	Reunión de padres	Directora				
1.3. Registro de faltas de asistencia en el ordenador.	Curso escolar	Profesores	RAÍCES	Jefatura de estudios				
1.4. Justificación, contabilización, análisis y valoración de faltas de asistencia justificadas y sin justificar	Mensual	Tutores	Nº Faltas por alumno Informe en papel	Jefatura de Estudios				
1.5. Aplicación del protocolo de absentismo recogido en el RRI	Curso escolar	PTSC	Nº tarjetas azules	Directora				
1.6. Derivación de casos a Servicios Sociales, Mesa de Absentismo Local, Instituto del Menor y la Familia	Curso Escolar	PTSC	Nº casos Mesa Absentismo	Directora				

			Nº casos IMMF				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

ACTUACIÓN 2: Seguimiento alumnos absentistas (según registro curso 2017-2018)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1. Informe curso 2017-2018 alumnos absentistas	Inicio curso	PTSC	Listado en jefatura de Estudios	PTSC				
2.2. Seguimiento alumnos absentistas	Curso completo	Tutores	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				

ACTUACIÓN 3: Registro de faltas de asistencia. Aplicación del protocolo de absentismo (Bachillerato)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Dar a conocer a los tutores y alumnos el protocolo de absentismo recogido en el RRI	Inicio curso	Jefatura de estudios	Reuniones tutores	Jefatura de Estudios				
3.2. Dar a conocer a los padres el protocolo de absentismo	Inicio curso	Tutores	Circular inicio curso firmada	Jefatura de Estudios				
3.3. Registro de faltas de asistencia en la tableta, ordenador, Smartphone.	Curso escolar	Profesores	RAÍCES	Jefatura de estudios				
3.4. Contabilización de faltas de asistencia sin justificar	Trimestral	Profesores (EA)	Nº faltas por alumno Informe en papel	Jefatura de Estudios				

3.5. Iniciación del protocolo de absentismo recogido en el RRI.	Curso escolar	Jefe de Estudios	Nº avisos de pérdida de evaluación continua	Jefatura de Estudios				
3.6. Aplicación de la pérdida de la evaluación continua en las materias que el número de faltas supere el número que se recoge en el RRI	Curso escolar	Jefe de Estudios	Notificaciones de pérdida de evaluación continua					

RECURSOS: RAÍCES; profesores con horas complementarias en su horario de EA (ayuda al equipo directivo) y Jefes de Estudios

RESULTADO FINAL: comparación con los datos del curso anterior recogidos la Memoria Anual. Este resultado se reflejará en la Memoria del curso actual.

1.4. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DEL DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA.

Lengua Castellana y Literatura-1º ESO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 1º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 1º de la ESO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Mensual	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar el tema.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 3: Mejorar el análisis morfológico.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Reconocer y analizar categorías gramaticales en el texto propuesto para resumen y tema.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS:

Lengua Castellana y Literatura - 2º ESO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 2º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 2º de la ESO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Mensual	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar el tema.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar las partes	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 3: Mejorar el análisis sintáctico.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Analizar cinco oraciones simples cada semana.	Mensual	Profesores de LCL	Número de oraciones	Jefe Departamento				

			realizadas. Calificación de la evaluación.				
--	--	--	--	--	--	--	--

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS:

Lengua Castellana y Literatura - 3º ESO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 3º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 3º de la ESO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la ortografía

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Realizar dictados preparados (evaluación procesual y no finalista). Intercambiarlos con los alumnos para que los corrijan. Con cada falta se construirá una oración.	Mensual	Profesores de LCL	Número de dictados realizados. Descuento de ortografía en la calificación de las pruebas: exámenes, trabajos, etc.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar la comprensión y expresión de textos.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el resumen de un texto.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar el tema.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
2.2 Identificar las partes	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 3: Mejorar la expresión oral y escrita a través del texto expositivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar una exposición oral al trimestre. Se servirán de un guion previamente revisado por el profesor. Entregarán el texto expositivo redactado por ellos.	Semestral	Profesores de LCL	Calificación de la exposición oral y escrita. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS

Lengua Castellana y Literatura – 4º ESO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 4º de la ESO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura de 4º de la ESO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la comprensión de los textos.

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1 Realizar el resumen de un texto.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
1.2 Identificar el tema.	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados. Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
1.3 Identificar las partes	Mensual	Profesores de LCL	Número de textos realizados.					

			Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				
--	--	--	--------------------------------	-------------------	--	--	--	--

ACTUACIÓN 2: Mejorar la expresión oral y escrita a través del texto argumentativo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1 Realizar una exposición oral al trimestre. Se servirán de un guion previamente revisado por el profesor. Entregarán el texto argumentativo redactado por ellos y señalarán la introducción, la tesis, los argumentos y la conclusión.	Semestral	Profesores de LCL	Calificación de la exposición, de la redacción y de la evaluación.	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADO:

Lengua Castellana y Literatura– 1º BACHILLERATO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.
OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 1º de BACHILLERATO.
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura 1º de BACHILLERATO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la expresión escrita y oral.								
<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1 Confección, como mínimo, de un texto oral y de un texto escrito de tipo argumentativo al trimestre.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar el análisis morfosintáctico reflexivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el análisis morfosintáctico de la oración simple promoviendo la justificación racional y reflexiva que requiere la metodología analítica.	Mensual	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos.

RESULTADOS:

Lengua Castellana y Literatura– 2º BACHILLERATO

ÁREA DE MEJORA: Mejora de los resultados en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

OBJETIVO: Aumentar el número de alumnos con evaluación positiva en Lengua Castellana y Literatura durante el curso 2018-19 en 2º de BACHILLERATO.

INDICADOR DE LOGRO: Incrementar el número de alumnos aprobados en Lengua Castellana y Literatura 2º de BACHILLERATO durante el curso 2018-19 (en relación con el curso anterior).

ACTUACIÓN 1: Mejorar la expresión escrita y oral.

<u>TAREAS</u>	<u>TEMPORALIZACIÓN</u>	<u>RESPONSABLES</u>	<u>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</u>	<u>RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO</u>	<u>RESULTADO TAREA</u>			
					1	2	3	4
1.1 Confección, como mínimo, de un texto oral y de un texto escrito de tipo argumentativo al trimestre.	Trimestral	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación.	Jefe Departamento				

ACTUACIÓN 2: Mejorar el análisis sintáctico reflexivo.

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar el análisis sintáctico de la oración compuesta promoviendo la justificación racional y reflexiva que requiere la metodología analítica.	Mensual	Profesores de LCL	Calificación de la evaluación	Jefe Departamento				

RECURSOS: Materiales propuestos por el profesor extraídos del manual de texto y de otras fuentes como textos periodísticos o digitales que se consideren oportunos

RESULTADOS:

1.5 PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE INGLÉS.

ÁREA DE MEJORA: LAS 5 DESTREZAS BÁSICAS.

OBJETIVO: Mejorar los resultados de los alumnos de ESO y Bachillerato a través del trabajo de todas las destrezas.

INDICADOR DE LOGRO: Incremento en el porcentaje de aprobados a fin de curso.

ACTUACIÓN 1: Trabajar la comprensión de textos

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Trabajar con, al menos, 3 textos por evaluación.	Trimestral	Profesores	Número de textos	Jefe de Depart.				
1.2. Practicar skimming y scanning	Trimestral	Profesores	Número de textos	Jefe de Depart.				

ACTUACIÓN 2: Trabajar la expresión escrita

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1. Escribir textos en inglés sobre diferentes temas y de acuerdo con su nivel, partiendo de un modelo	Trimestral	Profesores	Número de ejercicios realizados con estos criterios	Jefe de Depart.				

2.2 Corregir las producciones escritas por parte del profesor, o en común en el aula	Trimestral	Profesores	Número de ejercicios realizados con estos criterios	Jefe de Depart.				
--	------------	------------	---	-----------------	--	--	--	--

ACTUACIÓN 3: Fomentar la adquisición de nuevo vocabulario

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Deducir vocabulario por contexto.	Trimestral	Profesores	Ejercicios de vocabulario	Jefe de Depart.				
3.2. Explicar vocabulario desconocido para los alumnos utilizando definiciones e intentando dejar la traducción como último recurso.	Trimestral	Profesores	Ejercicios de vocabulario	Jefe de Depart.				

ACTUACIÓN 4: Trabajar la expresión oral

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Realizar ejercicios de roleplay/diálogos controlados	Trimestral	Profesores	Roleplays	Jefe de Depart.				
3.2. Utilizar el inglés en el aula y/ o realizar presentaciones orales de acuerdo con su nivel	Trimestral	Profesores	Presentaciones orales	Jefe de Depart.				

ACTUACIÓN 5: Mejorar la comprensión gramatical

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Explicar los aspectos gramaticales en detalle, con el apoyo de ejemplos relevantes	Trimestral	Profesores	Explicaciones gramaticales	Jefe de Depart.				
3.2. Realizar ejercicios de práctica de los aspectos gramaticales cubiertos.	Trimestral	Profesores	Ejercicios de gramática	Jefe de Depart.				

ACTUACIÓN 6: Trabajar la comprensión oral

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
3.1. Ejercicios de listening con distintos tipos de preguntas	Trimestral	Profesores	Ejercicios de listening	Jefe de Depart.				
3.2. Visionado de videos de distinta duración y ejercicios de comprensión	Trimestral	Profesores	Comprensión de los videos	Jefe de Depart.				

RECURSOS: Libros de texto, libro digital, recursos audiovisuales y los habituales en el aula.

RESULTADO FINAL:

1.6 PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE DIBUJO.

Educación Plástica y Visual: Plan de Mejora en 1ºESO

OBJETIVO: Mejorar los resultados obtenidos en la 1ª evaluación

INDICADOR DE LOGRO: Porcentaje de alumnos que mejoran sus resultados

ACTUACIÓN 1: Mejorar el trabajo personal del alumno (1º ESO)

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1. Revisar diariamente que el alumno viene con el material a clase.	Diaria	Profesor del grupo	Nº de alumnos que traen el material.	Profesor				
1.2. Seguimiento individual de la realización de las láminas con fechas de entrega determinadas.	Semanal	Profesor del grupo	Nº de alumnos que realizan la tarea.	Profesor				

ACTUACIÓN 2: Afianzar los contenidos básicos y aumentar el trabajo personal

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
2.1 Realizar prácticas previas a cada lámina, verificando que el alumno ha comprendido lo explicado en pizarra.	Antes de cada lámina Semanal	Profesor del grupo	Calificaciones obtenidas en las practicas (positivo-negativo)	Profesor				

2.2. Afianzar el procedimiento de resolución de ejercicios con un guion de los pasos a seguir en cada uno de ellos.	En cada lámina Diario	Profesor del grupo	Nº alumnos que realizan en sus cuadernos dicho guion.	Profesor				
2.3. Realizar parciales en función de los contenidos con un repaso previo de los contenidos.	Mensual	Profesor del grupo	Nº alumnos que realizan en sus cuadernos dicho guion.	Profesor				

RESULTADOS FINALES:

1.7 PLAN DE MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CARTOGRAFÍA.

Departamento de Geografía e Historia

Justificación del plan de mejora

Basándose en la práctica diaria, los profesores del departamento de Geografía e Historia han podido constatar una serie de problemas y dificultades por parte de los alumnos a la hora de afrontar trabajos en los que interviene la cartografía. Estas dificultades no se limitan al curso inicial de la ESO, o a un único curso específico, sino que son arrastradas por la mayoría de alumnos y alumnas durante toda la ESO, e incluso Bachillerato.

A fin de acotar los límites del presente plan de mejora, desde el departamento hemos querido destacar los siguientes problemas:

- Desconocimiento de los principales elementos geográficos mundiales, continentales y nacionales que dificultan la lectura de los mapas
- Falta de comprensión de las coordenadas geográficas
- Falta de comprensión y de la utilización de la escala
- Limitación del alumno a las habilidades cartográficas básicas como la localización
- Dificultad para comprender mapas en blanco y negro o lineales
- El presente plan de mejora se aplicará a partir del próximo curso 2018-2019 en los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO.

Objetivos del plan de mejora

- Delimitar las competencias cartográficas básicas a desarrollar en cada uno de los cursos en los que se imparten contenidos de Geografía dentro de la ESO. Por un lado, lograremos adecuar los contenidos trabajados al nivel esperado del alumno y a los contenidos de la asignatura. De esta manera será más fácil poder detectar desfases curriculares y atenderlos de manera correcta.

- Establecer procedimientos y criterios comunes para el trabajo cartográfico que ayuden al alumno a conocer qué se espera de él, independientemente del profesor que le imparta la asignatura.
- Elaborar un instrumento de evaluación del nivel de destreza cartográfica de nuestros alumnos.
- Establecer un programa de aplicación del plan.

Propuestas para lograr los objetivos

- Secuenciación del trabajo de las capacidades y destrezas del alumno respecto al trabajo cartográfico en los diferentes cursos, dejando claro cuál es el nivel esperado en cada uno de los cursos para cada una de las habilidades o destrezas.
- Establecimiento de un procedimiento común de lectura e interpretación de mapas acordado y aceptado por los diferentes miembros del departamento.
- Selección de mapas a trabajar a lo largo del curso, o al menos unos mínimos comunes para poder establecer comparaciones entre cursos que permitan obtener conclusiones más acertadas.
- Confección de una prueba de nivel diagnóstica sobre las destrezas cartográficas básicas en la ESO, aplicable a comienzo del curso, que sirva para orientar nuestra labor durante el curso y para personalizar la respuesta educativa a nuestros alumnos.
- Elaboración de una matriz para el registro del nivel de destreza cartográfica que facilite la adaptación del trabajo con mapas a cada alumno.
- Establecimiento del programa de aplicación del plan de mejora que determine cuándo se inicia, cómo se desarrollará y cuándo y cómo se evaluará el presente plan de mejora
- Compromiso de trabajo continuado de las diferentes destrezas en diferentes situaciones y temas a lo largo del curso.

SECUENCIACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE DESTREZAS CARTOGRÁFICAS EN EL PRIMER CICLO DE ESO				
DESTREZA Destrezas básicas / Destrezas avanzadas		CURSO de ESO		
		1º	2º	3º
1.	Localización de información básica (título, escala, leyenda) e interpretación de símbolos de la leyenda	X	X	X
2.	Orientación usando como referencia los puntos cardinales	X	X	X
3.	Reconocimiento de elementos geográficos (mares, océanos, continentes, archipiélagos, cordilleras...)	X	X	X
4.	Manejo de la escala gráfica y numérica	X	X	X
5.	Identificación y localización de los principales accidentes geográficos mundiales, continentales y nacionales	X	X	X
6.	Manejo de las coordenadas geográficas para localizar puntos en el espacio	X	X	X
7.	Descripción del espacio haciendo uso de la información ofrecida en el mapa utilizando vocabulario específico	X	X	X
8.	Elaboración de croquis	X	X	X
9.	Identificación y localización de las diferentes unidades políticas: países del mundo, provincias y comunidades de España		X	X
10.	Selección y clasificación de la información obtenida en un mapa observando cómo se agrupan los elementos de un mapa		X	X
11.	Relacionar información obtenida a partir de dos o más mapas interpretando dicha relación		X	X
12.	Establecer hipótesis explicativas a partir información cartográfica		X	X
13.	Relacionar y comparar la información obtenida en mapas con otro tipo de fuente de información (tabla, texto, video...)			X
14.	Uso de mapas para ilustrar o explicar algún contenido			X
15.	Elaboración de mapas propios para ilustrar una situación espacial problemática objeto de investigación por parte del alumno dentro, por ejemplo, de un proyecto de aprendizaje.			X

MATRIZ DE REGISTRO DEL NIVEL DE DESTREZA CARTOGRÁFICA			
Alumno/a:		Curso:	
DESTREZAS CARTOGRÁFICAS BÁSICAS DEL ALUMNO	NIVEL DE DOMINIO DE LA DESTREZA (MARCA CON UNA "X")		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
1- Localiza la información básica (título, escala, leyenda) e interpreta correctamente los símbolos de la leyenda			
2- Se orienta correctamente usando como referencia los puntos cardinales			
3- Reconoce y describe los diferentes elementos geográficos (mares, océanos, continentes, archipiélagos, cordilleras...)			
4- Maneja la escala gráfica y numérica de los mapas con acierto y utilizando las unidades de distancia correctamente			
5- Identifica y localiza los principales accidentes geográficos mundiales, continentales y nacionales			
6- Maneja las coordenadas geográficas para localizar puntos en el espacio			
7- Describe el espacio haciendo uso de la información ofrecida en el mapa utilizando vocabulario específico			
8- Elabora croquis de espacios cercanos (pueblo, barrio...) introduciendo elementos reconocibles que hagan de su croquis una herramienta útil.			
9- Identifica y localiza las diferentes unidades políticas: países del mundo, provincias y comunidades de España			
10-Selecciona y clasifica la información obtenida en un mapa observando cómo se agrupan los elementos de un mapa			

11-Relaciona la información obtenida a partir de dos o más mapas interpretando dicha relación			
12-Establece hipótesis explicativas a partir información cartográfica			
13-Relaciona y compara la información obtenida en mapas con otro tipo de fuente de información (tabla, texto, video...)			
14-Usa mapas ya editados para ilustrar o explicar algún contenido dentro de trabajos de clase			
15-Elabora sus propios mapas para ilustrar una situación espacial problemática objeto de investigación por parte del alumno dentro, por ejemplo, de un proyecto de aprendizaje.			

1.8 PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE 4º ESO

Mejora de resultados de las pruebas externas de Matemáticas de 4º ESO

Para mejorar los resultados plantearemos ejercicios del tipo de la prueba a los alumnos de 3º y 4º ESO.

En 3º ESO uno cada 15 días y en 4º ESO uno cada semana.

Deberán realizarlo de forma individual durante los 10 o 15 primeros minutos de la clase y se les puntuará con un punto máximo en el 15% de la nota para el trabajo en clase.

Indicador de logro: Mejorar la puntuación en matemáticas académicas y aplicadas del centro con respecto al año pasado.

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

AUTONOMÍA ORGANIZATIVA

2.1. PLANES DE TRABAJO DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo se reunirá con carácter general una vez a la semana. En estas reuniones se trabajarán los siguientes aspectos:

- Normativa vigente y novedades.
- Evolución de los grupos del centro. Convivencia. Medidas a adoptar.
- Evolución del alumnado del centro. Resultados académicos y convivencia. Casos particulares. Medidas a adoptar.
- Evolución de los resultados del centro. Propuestas de mejora.
- Instalaciones del centro. Control y revisión. Propuestas de mejora.
- Planificación y organización de actividades complementarias y extraescolares (se enviará mensualmente a los profesores).
- Planificación y organización de eventos relacionados con el claustro de profesores (salidas, jubilaciones, etc.)

CLAUSTRO

El Claustro está formado por todos los profesores del centro.

En el mes de septiembre el Claustro mantendrá dos reuniones, una para presentar hacer el reparto de grupos y asignaturas del curso 2018-2019. La segunda reunión marcará el inicio de curso 2018-2019 con la entrega de horarios de profesores y grupos.

Al finalizar cada una de las evaluaciones se convocará al Claustro para presentar los resultados académicos del alumnado, así como la evolución de la aplicación del Reglamento de Régimen Interior.

Paralelamente se convocarán las reuniones que el Equipo Directivo considere oportuno si fuese precisa su autorización para algún proyecto, para comunicar instrucciones, órdenes o programas de la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid, etc.

A finales de junio se celebrará la última reunión del Claustro en la que se presentarán los resultados finales del curso 2018-2019 y la Memoria Anual. Se recogerán las propuestas de mejora de los profesores y se aprobarán, si procede, las modificaciones del Reglamento de Régimen Interior, del Plan de Convivencia y/o del Proyecto Educativo.

En el mes de diciembre se celebrarán las elecciones sindicales del personal docente en las que podrán votar todos los profesores del claustro.

CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar está formado por siete profesores, cuatro alumnos, dos padres y un representante del personal de Administración y Servicios.

El Consejo Escolar se reunirá con carácter general una vez cada trimestre. Entre otros, se tratarán los temas que se indican:

- Inicio de curso. Grupos, ratios y novedades.
- Presentación de la Programación General Anual
- Tras la realización de las evaluaciones se presentarán y valorarán los resultados académicos obtenidos y la aplicación del Reglamento de Régimen Interior.
- Presentación y aprobación, si procede, de la cuenta de gestión y del presupuesto del centro.
- A finales de junio, se presentarán y valorarán los resultados del curso 2018-2019 y se dará a conocer la organización curso 2019-2020.

El Consejo Escolar se convocará si es precisa su aprobación o autorización para participar en proyectos, actividades, etc.

2.2. PLAN DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

La CCP se reunirá como mínimo una vez al mes. Las fechas de estas reuniones se fijarán en la primera sesión, aunque se podrán modificar en caso de necesidad.

Las principales líneas de trabajo serán las siguientes:

- Elaboración de las programaciones. Criterios y pautas.
- Difusión y análisis de la normativa que se vaya publicando.
- Difusión de la información aportada por el equipo directivo: proyectos, resultados, estudios estadísticos, concursos, normas de funcionamiento, etc.
- Análisis de resultados y propuestas de mejora (especialmente en las sesiones posteriores a las evaluaciones).
- Elaboración de adaptaciones curriculares significativas adoptando acuerdos y criterios comunes en los departamentos. Este trabajo estará coordinado y supervisado por la Jefa del departamento de Orientación y la Jefa de Estudios.
- Presentación, discusión y acuerdos sobre posibles proyectos de futuro para el IES Guadarrama: solicitud de FP de Grado Medio, solicitud de instituto STEM, aulas de excelencia, etc.
- Actividades interdisciplinares entre departamentos a realizar durante el curso (ejercicios, trabajos en grupo, etc.)
- Difusión de las aulas virtuales de Educamadrid.
- Difusión de la plataforma RAÍCES.
- Aportaciones a los documentos del centro: Proyecto Educativo del Centro, Reglamento Régimen Interno y Plan de Convivencia. Propuestas para su posterior votación por el claustro.
- Elaboración de las memorias. Criterios y pautas.

2.3. AGRUPAMIENTOS PEDAGÓGICOS.

En el curso 2018-2019 han sido autorizados 26 grupos. En 1º de bachillerato se ha autorizado 1,5 grupos de Bachillerato Científico y Tecnológico y 2 grupos de Humanidades y Ciencias Sociales. En 2º de bachillerato, un grupo de bachillerato Científico y Tecnológico y 2,5 grupos de Humanidades y Ciencias Sociales. La distribución y número de alumnos al inicio de curso se muestra a

continuación, organización que permite la optimización de los recursos humanos con una mejor atención a los alumnos.

Secundaria

31	31	31	31	
1ESO A Programa	1ESO B Programa	1ESO C Sección/ Programa	1ESO D Sección/ Programa	
26	29	29	30	
2A/ PMAR Programa	2ESO B Programa	2ESO C Sección/ Programa	2ESO D Sección/ Programa	
25	25	27	25	26
3ESO A Sección/ Programa	3ESO B Sección/ Programa	3C / PMAR Programa	3ESO D Programa	3ESO E Programa
IT. A 28	IT. A 27	IT. B 28	IT. C 26	
4ESO A Sección/ Programa	4ESO B Programa	4ESO C Sección/ Programa	4ESO D Programa	
		14	5	13
		ACNEES	AULA TEA	COMPENSATORIA

Bachillerato

28	30	30	30
B 1º A CT	B1º B- CT B1ºB - CS	B1ºC-CS- HUM	B1º D- CS
35	26	30	33
B2º A -CT	B2º B- HUM	B2º C- CS	B2º D CS

FP Básica

20	13
FP 1	FP2

El número total de alumnos, 750 puede variar a lo largo del curso por las posibles bajas o nuevas incorporaciones.

El instituto de Guadarrama ofrece una amplia oferta académica gracias a los diferentes programas que se llevan a cabo, abarcando las necesidades formativas de un gran porcentaje de los jóvenes entre 12 y 18 años de Guadarrama y de otros municipios cercanos como Los Molinos, Collado Mediano o Becerril de la Sierra.

CRITERIOS GENERALES PARA EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO

Se han respetado todo lo posible las solicitudes de los alumnos en lo relativo a modalidades, opciones, itinerarios y optativas.

En la organización de los grupos de alumnado se ha respetado el criterio de heterogeneidad y el principio de no discriminación.

Se ha intentado garantizar un número semejante de alumnos en los grupos.

Los alumnos con necesidades específicas han sido distribuidos de forma equitativa, siempre que los recursos nos lo han permitido.

Las indicaciones de las Juntas de evaluación y las sugerencias del departamento de Orientación han sido imprescindibles en esta labor.

En 1º A y 1º B y en 2º A y 2º B se hacen desdobles en Lengua Castellana y Matemáticas de forma que los alumnos de necesidades educativas especiales salen del aula y asisten a clase con profesoras especialistas de pedagogía terapéutica que hacen las adaptaciones curriculares correspondientes de acuerdo con los profesores titulares de las asignaturas.

En la evaluación cero, en el mes de octubre, una vez pasado el primer mes de curso, se revisan los agrupamientos y se hacen los ajustes que se consideran oportunos: cambios de optativas, acceso a 2º Pmar, cambio de grupo, etc.

2.4. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN.

Atendiendo a las instrucciones de la Consejería de Educación e Investigación, el IES de Guadarrama acuerda el siguiente calendario de evaluaciones:

ESO

Esta evaluación es informativa, sin calificaciones

Evaluación 0	8 y 10 de octubre
---------------------	--------------------------

PARA TODOS LOS GRUPOS

1ª Evaluación	28, 29 de noviembre , 3 de diciembre
Entrega de notas	5 de diciembre
2ª Evaluación	25, 26 y 27 de febrero
Entrega de notas	28 de febrero
3ª Evaluación	3,4 y 5 de junio
Entrega de notas	7 de junio

3ª EVALUACIÓN: 2º BACHILLERATO / FPB

2ºBachillerato	15 de mayo
-----------------------	-------------------

Entrega de notas		16 de mayo
FPB		13 de mayo
Entrega de notas		14 de mayo

Los alumnos de 2ª bachillerato realizarán los exámenes de la 3ª evaluación los días 10,13 y 14 de mayo. Para entonces, se publicará un calendario de exámenes.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE JUNIO

ESO/1ºBachillerato/FPB	24 de junio
Entrega de notas	25 de junio
2ºBachillerato	20 de junio
Entrega de notas	21 de junio

Los alumnos de la ESO / FPB y Bachillerato realizarán los exámenes de la prueba extraordinaria de junio los días 18, 19 y 20 de junio. Para entonces, se publicará un calendario de exámenes.

REVISIÓN Y RECLAMACIÓN

Los alumnos dispondrán de un periodo de 48 horas para la revisión y reclamación de exámenes tanto en la prueba final ordinaria como en la extraordinaria de junio.

2.5. ACTIVIDADES DURANTE LOS DÍAS ENTRE LA EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

Durante esos días los departamentos han planificado actividades de recuperación para los alumnos que hayan suspendido y de ampliación para los alumnos que hayan aprobado la asignatura. A continuación se relacionan las propuestas de cada departamento.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Se impartirán clases de refuerzo, en el horario habitual, para los alumnos suspensos, con el fin de repasar la materia y preparar en la medida de lo posible la prueba extraordinaria.

Se propondrán actividades de ampliación a realizar de forma más o menos autónoma, a aquellos alumnos que estando aprobados vinieran a clase. Por ejemplo,

- Lectura individual y en silencio de textos, extraídos de una relación de libros que se recomendarán, con cuestionarios auto-correctivos.
- Trabajos en equipo sobre distintos aspectos de la ciencia y de la investigación, con la elaboración de algún material audiovisual. Altamente recomendable en casos de disponer de personal de apoyo.

DIBUJO

EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL ESO Y DIBUJO ARTÍSTICO DE 1º DE BACHILLERATO

Ampliación

A partir de la lectura de un capítulo de tres obras se propone la realización de un breve resumen y una ilustración con técnica libre.

1. Cartas a Theo. Vincent van Gogh.
2. Punto y línea sobre el plano. Kandinsky.
3. De lo espiritual en el arte. Kandinsky.

Refuerzo

Con los alumnos que hayan suspendido la asignatura se hará un repaso de los contenidos a examinar. Se trabajará una lámina de repaso para cada contenido. Los alumnos irán repitiendo las actividades cuyas evaluaciones tengan suspensas.

DIBUJO TÉCNICO 1º BACHILLERATO

Ampliación

Se plantearán ejercicios que partiendo de los niveles alcanzados en el curso sirvan para introducir las distintas cuestiones teóricas y prácticas del curso

siguiente, haciendo especial énfasis en las aplicaciones del dibujo técnico en la vida práctica a través de ejemplos reales (proyectos, diseños...)

Refuerzo

Con los alumnos que hayan suspendido la asignatura se hará un repaso de los contenidos a examinar por medio de un dossier de ejercicios para realizar en clase que cubra los contenidos principales de la programación.

ECONOMÍA

Ampliación

Visionado de películas “La Red Social”, “Tiempos modernos”. A continuación se establecerá un debate sobre emprendimiento y ética empresarial.

Visionado de videos de la web: www.emprendeaprendiendo.com . A continuación se plantarán ejercicios de síntesis, detección de errores cometidos y como se subsanaron y realización de matrices DAFO. O para Bachillerato “Vamos hacia una nueva crisis?, situación de Venezuela, los Presupuestos Generales del Estado, etc.

Lectura de artículos de actualidad sobre el emprendimiento y análisis crítico de los mismos, utilizando para ellos términos y conceptos aprendidos durante el curso.

Debate: el emprendimiento en EEUU Vs el emprendimiento en España. Comparándonos con “El sueño americano”.

Ejemplos reales de jóvenes emprendedores.

Visionado de videos de la web: www.emprendeaprendiendo.com

Enlaces acerca de casos de empresas:

* 10 películas de emprendedores y realidad empresarial

<https://www.entrepreneur.com/article/269398>

* Coca Cola vs Pepsi cola

<https://youtu.be/OjHqH8hdDXU>

* Cómo nació Starbucks

Refuerzo

Actividades teórico prácticas enfocadas a preparar el examen extraordinario.

FILOSOFÍA

Puesto que en este periodo, poco más de dos semanas, nos enfrentamos a la difícil tarea de atender, tanto a los alumnos que deban presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria, como también a aquellos que ya han aprobado, estableceremos las siguientes pautas de trabajo:

- *Delimitar* muy claramente los *contenidos básicos* que serán objeto del examen extraordinario (con listas de conceptos clave, cuestionarios con los contenidos mínimos, selecciones de textos), con el fin de facilitar el estudio a aquellos alumnos que deban presentarse a tal examen.
- *Promover* que, de manera voluntaria, los *alumnos ya aprobados* puedan *participar en el repaso* de los contenidos básicos de la asignatura, colaborando con el profesor para facilitar el estudio a los compañeros que aún deben examinarse.
- Si el anterior procedimiento resultara difícil de llevar a la práctica, establecer para los alumnos ya aprobados que realicen en silencio comentarios de textos y pequeños ejercicios escritos de reflexión filosófica, especialmente sobre aquellas cuestiones que durante el curso, por falta de tiempo, hayan tenido que tratarse más superficialmente.

FÍSICA Y QUÍMICA

Para los alumnos que deben presentarse a la convocatoria extraordinaria se realizarán ejercicios de repaso de toda la materia.

Para los alumnos que hayan superado la convocatoria ordinaria se realizarán actividades de ampliación para preparar el curso posterior, prácticas de laboratorio o salidas a actividades extraescolares (si se consigue concertar en estas fechas).

El departamento incluye en su programación una exhaustiva organización para atender, en la medida de sus posibilidades, a todos los alumnos.

FRANCÉS

Para los alumnos que no superen la asignatura se impartirán clases preparatorias para poder alcanzar los niveles requeridos para aprobar.

Para los alumnos que aprobaron se propondrán una serie de actividades para que la clase se pueda desarrollar con normalidad al reunir a todos los alumnos de la clase con necesidades diferentes:

- a. Libros de lectura dirigidos con cuestionarios sobre su comprensión.
- b. Actividades de ampliación del programa basadas en ejercicios con autoevaluación.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Para la semana del 10 al 14 de junio, el departamento deberá atender tanto a los alumnos que hayan suspendido la asignatura en la evaluación ordinaria, como a aquellos que hayan superado la misma. Ante este reto que ya el curso pasado planteó innumerables dificultades, el departamento plantea la necesidad de elaborar un calendario de centro por cursos y bloques horarios, destinado a poder atender a todos los alumnos en diferentes formatos lectivos. Los profesores, por un lado, estarán en las aulas reforzando los contenidos pendientes de cara a la evaluación extraordinaria de junio, así como preparando las pruebas de la EvAU en su convocatoria extraordinaria. Se planteará agrupar a los alumnos de distintos grupos en uno solo (o en dos si fuera necesario) y llevar a cabo sesiones dobles con el fin de condensar el trabajo y aprovechar el tiempo, escasa semana para todo un curso suspenso. Para el resto de alumnos que hayan aprobado la asignatura, el departamento llevará cabo en estos días muchas de las actividades que no se han podido realizar durante el curso. Las principales serán una excursión a La Jarosa con los alumnos de 4º de la ESO y 1º de Bachillerato, un taller sobre los refugiados, otro sobre paleografía medieval, así como actividades interdisciplinares como la semana de cine histórico acompañado de coloquio, una sesión de las comunidades de aprendizaje coordinadas por Jairo Martín y la presentación de los trabajos de voluntariado de los alumnos de 4º ESO. Por último, se celebrará una charla coloquio sobre la historia de Guadarrama especialmente centrada en la guerra civil.

INGLÉS

Ampliación

- Trabajo cooperativo: los alumnos con la asignatura aprobada ayudarán a sus compañeros trabajando en grupo.
- Apoyo de los auxiliares de conversación para preparar exámenes externos: KET, PET, o First Certificate, según el nivel.
- Los alumnos prepararán diálogos y sketches y se los representarán a sus compañeros.
- Proyección de una película.
- Lectura y análisis de artículos de periódicos.
- Culture bank activities de los libros de texto.
- Realización de proyectos relacionados con el libro de texto.

Refuerzo

Ejercicios de apoyo, refuerzo y repaso de los contenidos que se incluirán en la convocatoria extraordinaria de junio:

- Materiales adicionales de repaso, fotocopias y ejercicios de repaso de los libros de texto.
- Materiales extraídos de páginas web.
- Utilización de recursos audiovisuales.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Ampliación

Las actividades de ampliación serán la visita a la Feria del Libro, la organización de cine fórum con películas que incidan en la educación en valores, juegos que fomenten la competencia comunicativa (pasapalabra, tabú, ¿quién soy?, etc.), posibles puestas en escena de fragmentos teatrales, exposiciones y defensas de los trabajos del Programa del Voluntariado, etc.

Refuerzo

Se abordarán contenidos básicos de la asignatura para alcanzar unos mínimos que permitan al alumno construir el aprendizaje necesario y adquirir las competencias. Para ello, la teoría se enfocará a la práctica y se proporcionarán actividades que promuevan el aprendizaje significativo de aspectos básicos de la gramática, de los

modos del discurso y del ámbito de la Literatura (análisis morfológico, sintáctico, relaciones semánticas, ejercicios de léxico; los géneros literarios y sus características, los principales movimientos estéticos y sus autores y obras principales, etc.).

MATEMÁTICAS

Ampliación

- En 3º ESO iniciación a las inecuaciones.
- En 4º ESO académicas iniciación a la derivada.
- En Matemáticas I iniciación a las integrales.
- Enseñar a los alumnos en las aulas de informática la utilización de Geogebra y de Wiris Calc.
- Taller de Divermates.
- Profundizar en estrategias de resolución de problemas.
- En 1º y 2º de ESO hacer algo sobre “matemagia”.
- Fomentar la lectura leyendo algunos capítulos de libros sobre matemáticas, por ejemplo, “El hombre que calculaba” y analizar el problema planteado.

Refuerzo

Actividades de recuperación para aquellos alumnos que se tienen que presentar a la prueba extraordinaria.

MÚSICA

Dado el pequeño porcentaje de alumnado que suele suspender las materias que este departamento imparte, las actividades que se plantea realizar durante este período son sobre todo de ampliación, y de índole práctica y divulgativa. No obstante, se trabajará a nivel individual con aquellos alumnos suspensos que acudan a clase durante esos días, facilitándoles fichas y cuestionarios para que trabajen sobre los conceptos teóricos a recuperar.

En cuanto a las actividades prácticas, éstas consistirán en:

1. Práctica instrumental: Repaso de piezas aprendidas durante el curso y ensayo de otras nuevas a representar en un posible concierto fin de curso.
2. Práctica vocal: Repaso y ampliación igualmente. Posible concurso de canciones.

3. Movimiento y danza: De nuevo repaso y ampliación.

Las actividades divulgativas previstas, básicamente consistirán en el visionado y posterior comentario y debate, de fragmentos de musicales, óperas y zarzuelas famosas que, por falta de tiempo, no se hayan podido trabajar durante el curso, así como documentales o vídeos interesantes de índole musical.

TECNOLOGÍA

Ampliación

Talleres de Programación para los alumnos que no tengan que presentarse a la evaluación extraordinaria.

Refuerzo

Actividades de repaso para los alumnos que tengan que presentarse a la evaluación extraordinaria de junio: ejercicios, resolución de dudas, estudio.

2.6. PLANIFICACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La relación con la comunidad educativa puede establecerse en cuatro líneas fundamentales: alumnos, profesores, familias y organismos e instituciones.

ALUMNOS

Las relaciones entre alumnos se establecen desde el comienzo de curso con los agrupamientos que se establecen desde Jefatura de Estudios. Los tutores y profesores de los grupos supervisan que estas relaciones sean lo más fluidas posibles y en caso de conflicto iniciar las actuaciones recogidas en nuestro plan de convivencia.

En la hora de tutoría los alumnos pueden exponer aquellos problemas que pudieran tener con profesores concretos que el tutor tratará de solventar en aras de un buen ambiente de trabajo en el aula y, por ende, en el centro.

En los primeros días de curso se elegirán los delegados y subdelegados de cada grupo que representarán a sus compañeros en las reuniones que

periódicamente celebrará jefatura de estudios y en aquellas juntas de evaluación que los tutores consideren oportuno que asistan.

Los alumnos miembros del consejo escolar transmitirán las preocupaciones y demandas de sus compañeros en las reuniones de este órgano de gobierno.

PROFESORES

Para fomentar las relaciones entre profesores, además de la lógica cooperación en la realización conjunta de actividades, reuniones de departamentos, de tutores, de equipos docentes, guardias, etc. se lleva a cabo en el centro un desayuno colectivo en el que participan de forma voluntaria profesores que comparten productos elaborados por ellos mismos. Además de conocerse, se da pie al establecimiento de nuevas ideas y proyectos.

Esporádicamente se proponen actividades fuera del horario lectivo como excursiones a la montaña o salidas al teatro. También se transmiten convocatorias de índole general en el municipio y se anima a la participación del profesorado del centro.

FAMILIAS

La comunicación de profesores y equipo directivo con las familias del centro se hace de forma habitual y fluida a través de:

- Reuniones colectivas: presentación del centro en el período de reserva de plaza y en el proceso de admisión, de inicio de curso, de organización de actividades extraescolares.
- Reuniones individuales: con tutores, profesores, equipo directivo
- Reuniones del consejo escolar donde se da voz y voto a los representantes de los padres y madres de los alumnos del centro.
- Comunicación telefónica cuando la situación así lo requiere.

Por otro lado, la relación con las familias se ha intensificado con el proyecto *Secundaria Voluntaria* donde los familiares que quieran pueden colaborar en actividades con distintos grupos dentro del aula diseñadas por los profesores.

La AMPA colabora con el centro en la fiesta de graduación de segundo de bachillerato y en el intercambio de libros de texto. Este curso, el presidente de la

asociación impartirá los talleres “*Salvar una vida*” sobre el uso de los desfibriladores y primeros auxilios a los alumnos del centro como ya hizo el curso pasado.

ORGANISMOS E INSTITUCIONES

Durante los últimos cursos se han estrechado las relaciones entre el instituto y los Ayuntamientos de Guadarrama y Los Molinos a través de diferentes actuaciones y programas:

- Talleres de educación vial y no violencia impartidos por la Policía Local.
- Talleres patrocinados por la Concejalía de Educación y el Servicio de la Juventud (SEJUVE): ocio y tiempo libre, realización de grafitis, parkour, etc.
- Cesión de los espacios del SEJUVE para charlas y de la Casa de la Cultura Alfonso X El Sabio para conferencias y para la celebración de la fiesta de graduación de segundo de bachillerato.
- Colaboración con la Escuela Municipal de Música de Guadarrama con la realización de conciertos en el instituto y en la Escuela.
- Colaboración en la realización de las estancias educativas de los alumnos participantes en 4º ESO+Empresa y para la realización de las prácticas formativas de los alumnos de Formación Profesional Básica de 1º y 2º.

La Mancomunidad de Servicios Sociales proporciona al instituto los siguientes recursos:

- Dos educadoras sociales que participan activamente en el Plan de Convivencia del centro a través del proyecto de *Mediación y resolución de conflictos*, el seguimiento de alumnos en situación de riesgo de acoso o de exclusión, la organización de actividades en días señalados y su participación en todos los proyectos que los departamentos solicitan.
- Talleres de educación emocional (1º ESO), contra la violencia de género (3º ESO) o de Movimiento contra la intolerancia.
- Organización del concurso de escritura y fotografía contra la violencia de género.
- Colaboración, junto al Hospital de Guadarrama, en el proyecto *El teorema de la vida*, de iniciación al voluntariado.

Se prevé intensificar las relaciones con la Universidad a través de la organización de charlas y visitas de ponentes universitarios (algunos serán antiguos alumnos del centro), visitas a instalaciones universitarias durante la semana de la ciencia en noviembre y la participación en el programa Prácticum en el que alumnos del máster del profesorado harán las prácticas con nuestros profesores.

Toda la información relevante para la comunidad educativa (noticias, premios, convocatorias) se publica en nuestra web www.iesguadarrama.org y en las redes sociales en nuestros perfiles de Facebook, Instagram y Twitter.

2.7. CRITERIOS PARA LA UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Nuestro principal recurso son nuestras aulas-materia. Todas las aulas tienen ordenador, pantalla, cañón y altavoces. Diecinueve de estas aulas tienen pizarra digital. Además, se están instalando paneles de corcho de forma paulatina, por un lado, para mejorar la acústica y por otro para que los alumnos y profesores coloquen trabajos, murales etc. Por ese motivo, hemos decidido distribuir las aulas por departamentos y por plantas, intentando que los profesores se desplacen lo menos posible y sean los alumnos los que vayan de un aula a otra. Así hemos conseguido que las aulas sean espacios de aprendizaje, que los materiales que incorporan los departamentos a las mismas se utilicen y se cuiden (en algunas clases se han establecido pequeñas bibliotecas de aula) y que las aulas se mantengan en buen estado. Se han instalados pizarras digitales y programas informáticos de acuerdo a las peticiones realizadas por los departamentos didácticos.

Mención aparte merecen las cinco aulas de informática donde se imparten todas las horas de la asignatura de Tecnología y los módulos profesionales de Formación Profesional Básica asignando las horas correspondientes en el horario general. Las horas que quedan libres las pueden reservar el resto de los profesores a través de un sencillo programa llamado phpscheduleit.

Otro de nuestros recursos fundamental es la Biblioteca del centro. Los profesores pueden utilizarla cuando lo estimen oportuno, aunque nunca como aula permanente. También se utiliza en numerosas ocasiones para celebrar

conferencias, concursos de lectura y escritura, entrega de premios, reuniones informativas y otros muchos actos. Cuando el espacio es insuficiente recurrimos a los recintos municipales como el Centro Cultura Alfonso X El Sabio, el Centro Cultural La Torre o el salón de actos del SEJUVE.

Por último, disponemos de cuatro auxiliares de conversación (aunque a la fecha de publicación de esta programación sólo se han incorporado dos). Este importante recurso se reparte principalmente entre los grupos del programa bilingüe de 1º, 2º y 3º E.S.O. pero también se intenta dar cobertura al resto de grupos y niveles para que los alumnos puedan interactuar con ellos y practicar el inglés con nativos sin salir de su instituto.

2.8. ACTUACIONES PARA LA CONVIVENCIA.

El Plan de Convivencia se actualizó en el curso 2014-2015 y se evalúa y anualmente. Puede consultarse en nuestra página web. En él se recogen aquellas actividades que consideramos fundamentales para crear un ambiente adecuado de trabajo y de respeto.

Desde el curso pasado un grupo de profesores y las educadoras sociales se reúnen todas las semanas para evaluar la situación de convivencia del instituto, así como para proponer y organizar actividades encaminadas a la mejora de la convivencia. En la memoria anual se recogerán los resultados de este trabajo.

Todos los tutores de los grupos de secundaria tienen una hora en su horario destinada a la mejora de la convivencia. En nuestro instituto esta hora se dedicará a los alumnos que se detecte que están en situación de riesgo de acoso, con dificultades de adaptación o con comportamiento disruptivo en el aula. También se mantendrán reuniones con sus madres y padres. En colaboración con Jefatura de Estudios se analizará cada caso particular y se buscarán soluciones concretas.

Las líneas generales del Plan de Convivencia pueden resumirse en los siguientes apartados:

ACOGIDA E INTEGRACIÓN DE NUEVOS PROFESORES Y ALUMNOS

Para facilitar el conocimiento del centro a los profesores que se incorporan por primera vez, en los primeros días de curso se les invita a un desayuno de

bienvenida, se les explica la organización del centro y se les entrega el “Manual de Funcionamiento” donde se resumen los aspectos más relevantes a tener en cuenta en el día a día del instituto, a saber, control de faltas, plano del centro, reserva de medios informáticos, etc.

Gracias a la coordinación con los CEIP de procedencia de nuestros alumnos, se realizan los agrupamientos de 1º ESO con especial dedicación, evitando, en ocasiones, que se reproduzcan situaciones de conflictividad vividas en estos centros. El primer día lectivo del curso, se lleva a cabo un plan de acogida en el cual los alumnos mediadores que el curso anterior estuvieron en 1º ESO reciben a los nuevos compañeros.

También se han iniciado contactos con los centros educativos de procedencia de nuestro alumnado de 1º de Bachillerato como el IES Gonzalo Anes (Collado Mediano), el Colegio Juan Pablo II (Guadarrama) o el CEIPSO Juan Ramón Jiménez (Becerril de la Sierra) para conocer las características y particularidades de estos alumnos.

EDUCACIÓN EN VALORES DENTRO DEL AULA. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

En la hora de tutoría se llevarán a cabo talleres y actividades encaminadas a la mejora de la convivencia (ver apartado 3.4). El tutor será la figura de referencia a la hora de intervenir en los problemas que se produzcan con los alumnos de su grupo, bien entre ellos, bien con alumnos de otras clases.

EDUCACIÓN EN VALORES FUERA DEL AULA

Para fomentar las relaciones entre profesores y alumnos fuera del contexto del aula este curso, como en los anteriores, se organizarán una amplia variedad de actividades complementarias y extraescolares que se relacionan en el apartado 2.10 de esta Programación.

PROGRAMA DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Este curso continuamos con el proyecto iniciado el curso pasado “Educación emocional y resolución no violenta de conflictos” dirigido a todos los alumnos de 1º ESO, en colaboración con la Mancomunidad de Servicios Sociales.

El objetivo de este proyecto es mejorar la calidad de las vivencias y relaciones personales que se dan en el centro educativo a través del desarrollo de los siguientes contenidos:

- Conciencia emocional: conectar e identificar emociones propias y las del otro. Aprender a identificarlas y tener la capacidad de expresarlas.
- Regulación emocional: habilidades para el manejo y la gestión de las propias emociones y la interacción con el otro/a.
- Autonomía emocional: fortalecimiento de la autoestima, autoconcepto, autoconfianza,... y estrategias de motivación de logros personales.
- Habilidades socio-emocionales: que facilitan el mundo de las interacciones y relaciones interpersonales, que precisan de la escucha y la capacidad de empatía.

En las competencias propuestas, se van a trabajar varios aspectos de gran relevancia y sobre los que va a incidir en mayor medida, que son claves para la mejora de la convivencia y el bienestar personal y social. Así pues, se a poner la mirada en: LA EMPATÍA, LA ASERTIVIDAD, LA REGULACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS y REGULACIÓN DE LA IRA PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA.

Por otro lado, los alumnos ayudantes y mediadores son fundamentales en la convivencia del centro pues su presencia en las aulas permite conocer situaciones de acoso incipiente. Por ese motivo, en el IES Guadarrama trabajamos desde hace más de 10 años en este programa.

Un año más, se formarán a alumnos ayudantes en 1º y 2º ESO. La formación correrá a cargo de las educadoras sociales, al final de la 1ª y 2ª evaluación. El seguimiento y supervisión correrá a cargo de la orientadora.

En los casos que haya conflictos entre alumnos el protocolo será el siguiente:

- Una primera valoración por parte del tutor o profesor que detecte el conflicto.
- A continuación, se informará a Jefatura de Estudios que si lo considera oportuno lo trasladará a las educadoras sociales para facilitar la mediación

sin menoscabo de imponer las sanciones a los alumnos que hayan cometido alguna falta aplicando el Reglamento de Régimen Interior.

- En el caso de acordarse una mediación entre los alumnos, se hará un seguimiento para confirmar el mantenimiento de los acuerdos establecidos.

La orientadora y la Jefa de Estudios se reunirán semanalmente con las educadoras para supervisar estos proyectos y la evolución de los casos en los que se haya intervenido.

PROGRAMA SOCIESCUELA.

Para detectar situaciones de conflicto entre alumnos que en ocasiones pasan desapercibidas al profesorado contamos en el centro desde el curso 2016-2017 con este importante recurso (www.sociescuola.es)

A través de un sencillo cuestionario realizado por los alumnos, se obtienen resultados sobre la situación, en cuanto a convivencia se refiere, de cada uno de los alumnos en sus respectivos grupos, incluso situaciones de riesgo de acoso escolar.

En la página web *Mejora de la Convivencia y Clima Social de los centros docentes* se puede encontrar más información sobre este programa así como otras medidas para la mejora de la convivencia y la prevención, detección e intervención en casos de acoso escolar, lacra que todos los miembros de la comunidad educativa del IES Guadarrama pretendemos erradicar de nuestro instituto.

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN EN CASO DE ACOSO ESCOLAR

En el caso de detectarse una situación de riesgo de acoso escolar se iniciará el protocolo de intervención del servicio de inspección educativa que se encuentra publicado en la página *Mejora de la Convivencia y clima social de los centros docentes* de la Comunidad de Madrid y que hemos incorporado como anexo a nuestro Plan de Convivencia.

APLICACIÓN DEL REGLAMENTO DE RÉGIMEN INTERNO

El Reglamento de Régimen Interno recoge las derechos y deberes de los alumnos según del Decreto de Convivencia 15/2007 de la Comunidad de Madrid.

En aquellas situaciones que se altere gravemente la convivencia del centro se aplicará la sanción correspondiente en función de si la falta es leve (amonestación oral), grave (tarjeta amarilla) o muy grave (tarjeta roja).

Durante el curso se elabora un registro de tarjetas rojas, amarillas y azules (sanción por faltas de asistencia sin justificar) impuestas a los alumnos, a disposición de los tutores en Jefatura de Estudios. Esto permite conocer de una ojeada la situación de cada grupo y alumno.

Gracias al registro mencionado, los últimos cursos hemos constatado que, en la mayoría de las ocasiones, los problemas de convivencia se concentran en un número reducido y localizado de alumnos con los que se interviene sistemáticamente con los tutores, Jefatura de Estudios y el departamento de Orientación. Las intervenciones se recogen en un cuaderno de entrevistas del tutor y otro de Jefatura de Estudios.

El Reglamento de Régimen Interno se revisa y actualiza anualmente. Puede consultarse en nuestra página web.

2.9. CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS HORARIOS DEL CENTRO.

A la hora de elaborar los horarios nos planteamos en primer lugar la dificultad que supone impartir clase a séptima hora, en la franja horaria de 14:20 a 15:05 los martes y jueves en los grupos de E.S.O.

Por motivos estrictamente pedagógicos se ha decidido que los martes a esa hora los alumnos de 2º tengan la tutoría, al igual que 1º ESO la tiene los jueves. Además, al ir todos los grupos del mismo nivel a la vez, se facilita el desarrollo de proyectos como el de *Mediación y Resolución de conflictos*. En el resto de las séptimas hora se ha intentado que la asignatura sea una opcional o una asignatura de índole más práctica como educación física, música o tecnología. En algún grupo se ha asignado inglés, recomendando la realización de actividades más interactivas.

Se ha elaborado el horario de los profesores de Educación Física de forma que sea compatible con el del Polideportivo Municipal para que todos los alumnos

desde 1º ESO a 1º Bachillerato puedan realizar actividades de natación durante un trimestre del curso, una vez por semana.

Se han asignado horas de reunión de tutores, de departamentos, de profesores participantes en el proyecto bilingüe y de coordinadores de convivencia para la facilitar su labor y la organización de actividades conjuntas que reviertan en el centro y en la comunidad educativa.

Este curso se ha podido dar reducción horaria a ningún profesor mayor de 55 años dado el ajustado cupo de profesores asignado por la Administración.

2.10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Para el curso 2018-2019 los departamentos didácticos han planificado las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

Hay que tener en cuenta que esta relación de actividades es una previsión y que no es seguro que se lleven todas a cabo pues en algunos casos pueden suspenderse por las condiciones meteorológicas, por falta de interés de los alumnos, etc. Y viceversa, si surgiesen nuevas propuestas serían valoradas por los distintos departamentos y por la dirección del centro.

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
RECUPERACIÓN DE PUEBLOS ABANDONADOS Umbralejo (Guadalajara)	14-20 OCTUBRE	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
TEATRO EN FRANCÉS Cyrano de Bergerac	FEBRERO	2º,3º y 4º DE ESO	DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

INTERCAMBIO CON LYCÉE GALILÉE DE CERGY	MARZO	4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE FRANCÉS
CELEBRACIÓN DE FESTIVIDADES ANGLOSAJONAS	TODOS EL CURSO SEGÚN LA FESTIVIDAD	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE INGLÉS
TEATRO Y CONFERENCIAS EN INGLÉS	POR DETERMINAR SEGÚN LA OFERTA	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE INGLÉS
VISITAS A MUSEOS O CENTROS CULTURALES	POR DETERMINAR SEGÚN LA OFERTA	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE INGLÉS
CROSS ESCOLAR ADS	16 NOVIEMBRE	Nacidos entre 2003-06	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
SEMANA BLANCA	16-21 DICIEMBRE	TODOS	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
PATINAJE SOBRE HIELO	1ª EVALUACIÓN	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	TODOS EL CURSO	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
SEMANA AZUL	3ª Y EVALUACIÓN	TODOS	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
BOLERA	A DETERMINAR	TODOS	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
LA EdF EN LA CALLE	A DETERMINAR	TODOS	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
EXPRESIÓN CORPORAL EN EL INEF	A DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
CARRERA CONTRA EL HAMBRE	MAYO	1ºESO	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
MAGIA Y ESTADÍSTICA	1ª EVALUACIÓN	4ºESO	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA
CONCURSO DE PRIMAVERA	2ª EVALUACIÓN	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
VISITA AL PLANETARIO	2ª EVALUACIÓN	3º ESO	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
ACTIVIDADES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA	2ª EVALUACIÓN	4ºESO Y 1º BACH	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
GYMKANA MATEMÁTICA	3ª EVALUACIÓN	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
ESTALMAT	POR DETERMINAR	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
VISITA SEGOVIA	18 OCTUBRE	2ºESO	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
VISITA AL MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL	1ª Y 2ª EVALUACIÓN	1º Y 2º ESO, 2ºBACH	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
ARQUEOPINTO	2ªEVALUACIÓN	1º ESO	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
VISITA AL MUSEO DE AMÉRICA	1ªEVALUACIÓN	3ºESO	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
MUSEO DEL PRADO	2ª EVALUACIÓN	3ºESO, 1º Y 2ºBACH	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
VISITA AL AYUNTAMIENTO	3ªEVALUACIÓN	3ºESO	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
CONGRESO DE LOS DIPUTADOS Y CASA DE LA MONEDA	POR DETERMINAR	3º y 4º ESO	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
RUTA LA GUERRA CIVIL EN LA SIERRA (La Jarosa, Alto del León, La Sevillana)	POR DETERMINAR	4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
PEÑALARA Y A PEÑA CITORES POR LA SENDA DEL BATALLÓN ALPINO	POR DETERMINAR	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
VISITA A LA REAL ACADEMIA DE LA HISTORIA	POR DETERMINAR	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
TALLER DE PALEOGRAFÍA	POR DETERMINAR	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE Gª E HISTORIA
JORNADAS DE TEATRO GRECOLATINO DE SEGÓBRIGA.	24 ABRIL	3º,4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
MUSEO ARQUEOLÓGICO NACIONAL	POR DETERMINAR	3º,4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
MUSEO DEL PRADO	POR DETERMINAR	3º,4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
VISITA A LA GRANJA DE SAN ILDEFONSO	POR DETERMINAR	3º,4ºESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO
VIAJE A UNA CAPITAL EUROPEA	POR DETERMINAR	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
RECUPERACIÓN DE PUEBLOS ABANDONADOS	OCTUBRE	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA + FRANCÉS
ACTIVIDADES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA	POR DETERMINAR	3ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
SALIDAS GEOLÓGICAS Y ECOLÓGICAS AL MEDIO NATURAL (PEÑALARA, MIRADOR DE LOS POETAS, CUEVAS DE LOS ENEBRALEJOS, LA PEDRIZA O VALSAIN)	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
VISITA A AULA 2019 IFEMA	27 MARZO	FPB1 Y FPB2	FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA
<i>BARRO</i> TEATRO DE EL ESCORIAL	POR CONFIRMAR	3º DE LA ESO Y 1ºBACH	DEPARTAMENTO DE LENGUA
<i>PLAY-OFF</i> . TEATRO DE EL ESCORIAL	POR CONFIRMAR	1º Y 2º DE LA ESO	DEPARTAMENTO DE LENGUA
<i>PROYECTO LORCA</i> TEATROS DEL CANAL	POR CONFIRMAR	4ºESO Y 2ºBACH	DEPARTAMENTO DE LENGUA
FERIA DEL LIBRO DE MADRID, BIBLIOTECA NACIONAL, BIBLIOTECA DE GUADARRAMA	DURANTE TODO EL CURSO	TODOS LOS GRUPOS	DEPARTAMENTO DE LENGUA
VISITA A ATRESMEDIA	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE LENGUA
PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS DE LECTURA, ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA.	POR DETERMINAR	TODOS	DEPARTAMENTO DE LENGUA

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
CHARLAS DE ESCRITORES U OTROS PONENTES	POR DETERMINAR	TODOS	DEPARTAMENTO DE LENGUA
CONFERENCIA MANUEL MENCHÓN	POR DETERMINAR	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE LENGUA
CERTAMEN DE DEBATES DE LA CAM	POR DETERMINAR	TODOS	DEPARTAMENTO DE LENGUA
PROGRAMA DEL VOLUNTARIADO	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE LENGUA
EXPOSICIONES FOTOGRÁFICAS	POR DETERMINAR	TODOS	DEPARTAMENTO DE LENGUA
CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA MÚSICA SANTA CECILIA	22 NOVIEMBRE	TODOS	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
VISITA A SANTO DOMINGO DE SILOS	POR DETERMINAR	3ºESO Y 2ºBACH	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
VISITA A LOS MUSEOS DE INSTRUMENTOS DE URURUEÑA	POR DETERMINAR	3ºESO	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
PROYECTO “EN TU PIEL”	POR DETERMINAR	2ºESO	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
FESTIVALES Y ACTUACIONES MUSICALES DE LOS ALUMNOS	FESTIVIDADES Y GRADUACIONES	TODOS	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
AULA DE MÚSICA ABIERTA	TODOS LOS RECREOS	TODOS	DEPARTAMENTO DE MÚSICA
VISITA A UNA FACULTAD DE ESTUDIOS EMPRESARIALES (ESIC), EN POZUELO DE ALARCÓN,	16 DE ENERO DE 2018.	1ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA CONGRESO DE LOS DIPUTADOS	8 DE ABRIL DE 2019	1º BACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
SEMINARIOS DEL ESIC	17 DICIEMBRE DE 2018	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA AL EDIFICIO DE LA BOLSA,	28 DE ENERO DE 2019	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
VISITA A OFICINAS DE LA SEGURIDAD SOCIAL Y DE HACIENDA EN EL ESCORIAL,	19 DE DICIEMBRE	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA A OFICINAS BANCARIAS Y CENTROS DE COMERCIO	23 DE ENERO	2ºBACH	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
OFICINAS Y ORGANISMOS PÚBLICOS, COMO AYUNTAMIENTO, CONCEJALÍA DE JUVENTUD	MARZO	4ºESO	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
PROGRAMA 4ºESO+EMPRESA DE LA CAM	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA A LA CASA DE LA MONEDA	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
CHARLAS DE EMPRENDEDORES DE LA ZONA.	POR DETERMINAR	4ºESO	DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA
VISITA A SALAS DE EXPOSICIONES Y PINACOTECAS.	POR DETERMINAR	TODOS	DEPARTAMENTO DE DIBUJO
DIBUJO AL NATURAL FUERA DEL CENTRO	POR DETERMINAR	TODOS	DEPARTAMENTO DE DIBUJO
MERCADILLO DE COMERCIO JUSTO	POR DETERMINAR	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
CHARLAS Y ACTIVIDADES DE LA ONG AMNISTÍA INTERNACIONAL.	POR DETERMINAR	TODA LA ESO	DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
VISITA GUIADA AL MUNCYT, MADRID	POR DETERMINAR	1º, 2º y 3º ESO	DEPARTAMENTO DE TECNLOGÍA
CHARLAS DEL CSIC	POR DETERMINAR	4ºESO 1º y 2ºBACH	DEPARTAMENTO DE TECNLOGÍA
VISITA A LAS INSTALACIONES DEL CANAL DE ISABEL II	POR DETERMINAR	1ºESO	DEPARTAMENTO DE TECNLOGÍA

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA DE REALIZACIÓN	CURSOS	DEPARTAMENTO RESPONSABLE
CHARLAS EN EL IES DE LA SEMANA DE LA CIENCIA DE LA UNIVERSIDAD CARLOS III	POR DETERMINAR	1º y 2º BACH	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
TALLER DEL AGUA CANAL DE ISABEL II	25 ENERO	1º ESO	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA
VISITA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL DE GUADARRAMA	1º EVALUACIÓN	ALUMNOS CON NEE	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
VISITA A IES DE COLLADO VILLALBA CON PROGRAMAS DE FP	2º TRIMESTRE	ALUMNOS NEE	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
SALIDAS A COMERCIOS LOCALES	3ª EVALUACIÓN	ALUMNOS NEE	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
VISITA AL CSN Y UCM EN MADRID	13 NOVIEMBRE	PMAR1 Y PMAR2	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
VISITA A LA REAL FÁBRICA DE CRISTALES DE LA GRANJA	ABRIL	ALUMNOS TEA	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CELEBRACIÓN DEL DÍA DEL AUTISMO:	2 DE ABRIL	TODO EL CENTRO	DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Disponemos de servicio de transporte escolar gratuito para los alumnos de secundaria distribuido en tres rutas:

- Ruta A: 25 alumnos. Las Cabezuelas. 1º-4º ESO
- Ruta G: 49 alumnos. Los Molinos. 1º- 2º ESO
- Ruta E: 54 alumnos. Los Molinos. 3º- 4º ESO

Este curso, dado que había plazas disponibles, se ha podido ampliar el servicio a los alumnos de bachillerato.

Además, en colaboración con el CEIP Sierra de Guadarrama, los alumnos de secundaria pueden hacer uso del servicio de comedor pagando la cuota correspondiente aprobada por el consejo escolar del citado colegio.

Los lunes y miércoles, de 16:30 a 18:30, se lleva a cabo el plan Refuerza de apoyo y refuerzo académico para los alumnos de primer ciclo de la ESO distribuidos en cinco grupos. Los monitores que imparten clase están contratados por la empresa IDRA. Una profesora del centro coordina esta actividad en colaboración con Jefatura de Estudios.

La Concejalía de deportes del Ayuntamiento de Guadarrama facilita a todos los alumnos desde 1º ESO hasta 1º de bachillerato reciban clase de natación en la piscina municipal durante un trimestre del curso.

3. DECISIONES CURRICULARES Y PEDAGÓGICAS A NIVEL DE CENTRO. AUTONOMÍA PEDAGÓGICA.

3.1. ORGANIZACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS.

El plan de estudios del IES Guadarrama se encuentra en el Anexo I de esta programación. A continuación, se detallan algunos aspectos reseñables del mismo.

PROGRAMA BILINGÜE

El IES Guadarrama pertenece a la red de centros bilingües de la Comunidad de Madrid por lo que se imparten enseñanzas en inglés en el primer ciclo de E.S.O. en dos modalidades, sección y programa. En la siguiente tabla se recogen las asignaturas que se imparten en inglés en cada una de ellas:

	Sección		Programa	
1º E.S.O.	Inglés Avanzado	5	Inglés	5
	Educación Física	3	Educación Física	3
	Geografía e Historia	3	Educación Plástica	2
	Biología y Geología	3	y Visual	
	Tecnología, Programación y Robótica	2		
	Educación Plástica y Visual	2		
	Tutoría	1		
	TOTAL	19		10
2º E.S.O.	Inglés Avanzado	5	Inglés	5
	Educación Física	2	Educación Física	2
	Geografía e Historia	3	Música	2
	Música	2		
	Tecnología, Programación y Robótica	2		
	Tutoría	1		
	TOTAL	16		9
3º E.S.O.	Inglés Avanzado	5	Inglés	5
	Educación Física	2	Educación Física	2

	Música	2	Música	2
	Geografía e Historia	3		
	Biología y Geología	3		
	Tecnología, Programación y Robótica	2		
	Tutoría	1		
	TOTAL	18		9
4º	Inglés Avanzado	5	Inglés	5
E.S.O.	Educación Física	3	Educación Física	3
	Geografía e Historia	3		
	TOTAL	11		8

Dentro de la distribución anterior, tenemos que considerar algunos aspectos específicos:

- Los cuatro niveles tienen 32 horas lectivas semanales, ampliando su horario los martes y jueves hasta las 15:05. Para ello, los grupos de 1º y 4º ESO tienen 3 horas de Educación Física en inglés. De esta forma, se facilita la organización del transporte escolar.
- El grupo de 2º A y el grupo de 3º C son grupos con adaptación grupal en las asignaturas troncales pues los alumnos de estos grupos tienen dificultades de aprendizaje. Se unen los grupos de Pmar en las asignaturas de Educación Física, Música y Tecnología, Programación y Robótica. Tal y como autoriza la legislación vigente, dado el perfil del alumnado de estos grupos, en ellos no se imparten enseñanzas en inglés.

Este programa además cuenta con la participación, en principio, de cuatro auxiliares de conversación nativos que colaboran en las clases que se imparten en inglés aunque a la fecha de publicación esta programación aún falta por incorporarse dos.

El coordinador del programa bilingüe supervisará la correcta implantación de este programa durante el curso y llevará a cabo reuniones semanales con los profesores que participan en el mismo. Además de observar la evolución de los

grupos, se organizarán actividades y viajes con el fin de que los alumnos mejoren sus destrezas comunicativas en lengua inglesa.

DESDOBLES LABORATORIO

En la asignatura de Biología y Geología se hacen desdobles de laboratorio en 1º y 3º ESO, de forma que los alumnos hacen prácticas dos veces al mes.

En la asignatura de Física y Química se hacen desdobles de laboratorio en 3º ESO. Cuando no se hacen prácticas se emplea la hora para hacer actividades de repaso y/o profundización.

OFERTA ACADÉMICA EN BACHILLERATO Y FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

En **bachillerato**, la oferta académica se concreta en:

- Elaboración de un Plan de Estudios que permite a nuestros alumnos optar entre Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales. Dentro de cada modalidad se puede elegir entre varias materias troncales de opción, y bastantes materias específicas opcionales (Ver Anexo I).
- Con este amplio abanico de posibilidades pretendemos que sea el propio alumno el que decida la formación que mejor se ajuste a sus expectativas de estudio y trabajo futuras.

En **Formación Profesional**, la oferta académica se concreta FP Básica de “Servicios Administrativos” dando continuidad al ciclo que se puso en marcha el curso 2014-2015.

ASIGNATURAS ESPECÍFICAS OPCIONALES Y DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA

Nuestro principal objetivo atender las necesidades educativas de nuestros alumnos con los recursos humanos proporcionados por la Consejería de Educación e Investigación. Desafortunadamente, este curso no ha sido posible al 100% debido a que, a pesar de haberlo solicitado insistentemente, habría sido necesario, al menos un profesor más en el cupo asignado en el mes de julio, imprescindible para

poder ampliar la oferta de optativas en E.S.O. y Bachillerato. Con todo, una vez conocidos los recursos disponibles, se ajustaron los itinerarios y la oferta de asignaturas específicas opcionales en los bloques de forma que se adaptara a la demanda de una gran parte de los alumnos.

3.2. CONCRECIONES DEL CURRÍCULO DE CARÁCTER GENERAL.

MÉTODOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS PROPIOS

El profesorado del centro es plenamente consciente de la necesidad de innovar y buscar nuevas formas de enseñar y conseguir que los alumnos interioricen los contenidos que a diario se explican en las aulas.

Desde el curso 205-2016 un grupo de profesores se está formando en prácticas educativas de éxito, destacando los grupos interactivos que han dado lugar al proyecto *Secundaria Voluntaria*: un adulto (padre, madre, antiguo alumno, alumnos en prácticas, etc.) supervisa un grupo de alumnos mientras realiza las actividades que han sido propuestas por el profesor. Al final de la sesión se dedica unos minutos a la evaluación de las actividades y de los alumnos. Esta metodología permite la participación de todos los alumnos y el aprendizaje cooperativo. Este proyecto ha sido dado a conocer en las reuniones de padres por los propios participantes del curso pasado. Esperamos que el número de voluntarios se incremente y podamos ampliar el proyecto a un mayor número de clases.

Los alumnos de 1º C y 1º D participan en Global Scholars, plataforma internacional de colegios e institutos que reúne a estudiantes y profesores de todo el mundo. Cada año se trabaja un tema diferente, siguiendo la metodología de aprendizaje basado en proyectos, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Se realizan trabajos de investigación del entorno, su comparación con la realidad de otros países, utilizando como vehículo de comunicación la lengua inglesa. Se promueve el respeto en la diversidad cultural y la curiosidad por conocer la realidad de otros países, acercada por estudiantes de todo el mundo. Se realizan varios proyectos digitales al final de cada unidad y la realización de un proyecto final que tenga su repercusión en el propio Instituto.

MATERIAS PENDIENTES

Para facilitar la recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores, Jefatura de Estudios elabora con los Jefes de departamento un boletín donde se refleja cómo se pueden recuperar las diferentes asignaturas, las fechas de realización de exámenes y el horario de atención a los alumnos por parte de cada departamento. Este boletín se entrega a los tutores, se publica en el tablón de anuncios del instituto y en nuestra página web. Este curso, además, habrá clases de atención a alumnos con asignaturas pendientes de Física y Química, en horario ampliado.

Los tutores harán un seguimiento de los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores. Para ello, en una de las sesiones de tutoría se entregará a los alumnos el boletín citado y un documento recíproco que firmarán ellos y sus padres en el que figurarán las asignaturas pendientes del alumno en cuestión (las actuaciones correspondientes se incluyen en el plan de mejora propuesto al principio de esta programación).

LIBROS DE TEXTO

La relación de libros de texto para el presente curso se encuentra en nuestra página web. Cabe resaltar que varias asignaturas no tienen un libro de texto seleccionado pudiendo los alumnos utilizar el manual que prefieran, independientemente de la editorial. Incluso, dentro del mismo departamento, algunos profesores utilizan el libro de texto y otros no. Algunos profesores prefieren remitirse a los materiales elaborados por ellos mismos y que se encuentran publicados en sus aulas virtuales o blogs. En la asignatura de Tecnología se emplea libro digital. Por todos estos motivos, este curso en la lista de libros de texto publicada en junio solo se indicaron los libros que con seguridad se iban a utilizar. En septiembre, una vez iniciadas las clases, los profesores de las asignaturas que faltaban les dijeron a sus alumnos si precisaban el libro o no. Creemos que de esta forma se evitan gastos innecesarios a las familias.

Este curso la AMPA ha continuado con el intercambio de libros entre los alumnos que lo solicitaron llevándolo a cabo durante el mes de septiembre.

PROGRAMA ACCEDE

La Consejería de Educación e Investigación ha iniciado este curso un nuevo programa de préstamo adjudicando una dotación económica (a los centros para proporcionar libros y material escolar curricular a los alumnos que se encuentren en situación de desventaja socioeconómica siendo la cuantía máxima de

- Educación Secundaria Obligatoria: 270 euros por alumno y total de asignaturas.
- Formación Profesional Básica: 116 euros por alumno y total de asignaturas.

Los alumnos solicitarán los libros a principios de curso, serán responsables de su buen uso y mantenimiento durante todo el curso y los devolverán cuando finalice.

Se ha nombrado un coordinador que realizará las gestiones oportunas para el correcto funcionamiento del programa.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Los departamentos incluyen en sus programaciones diferentes actividades dirigidas a fomentar el gusto por la lectura. Así, los profesores proponen lecturas, ofrecen diferentes libros y revistas dentro del aula y acuden a la biblioteca con los alumnos para dar a conocer sus importantes recursos. En el apartado 3.6 de esta programación se recogen las actividades que se realizarán en la biblioteca con este fin.

CRITERIOS DE ORTOGRAFÍA

Los criterios de ortografía aprobados por el claustro para aplicar en todas las asignaturas son los siguientes:

PARA TODOS LOS CURSOS

- El acento es media falta.
- Si una falta se repite, sólo se contabiliza una vez.
- Progresividad. Si mejora en el número de faltas, se le recupera la nota que hubiera obtenido por los contenidos.

1º Y 2º DE ESO (por cada 5 faltas, un punto)

- 5 faltas. 1 punto.
- 10 faltas. 2 puntos.
- 15 faltas. 3 puntos.
- 20 faltas. 4 puntos.

3º ESO (por cada 4 faltas, un punto)

- 4 faltas. 1 punto.
- 8 faltas. 2 puntos.
- 12 faltas. 3 puntos.

4º ESO (por cada 3 faltas, un punto)

- 3 faltas. 1 punto.
- 6 faltas. 2 puntos.
- 9 faltas. 3 puntos.

1º BACHILLERATO (por cada 2 faltas, 1 punto)

- 2 faltas. 1 punto.
- 4 faltas. 2 puntos.
- 6 faltas. 3 puntos.

2º BACHILLERATO (por cada falta, medio punto)

- 1 falta. 0,5 puntos,
- 2 faltas. 1 punto.
- 3 faltas. 1,5 puntos.
- 4 faltas. 2 puntos.
- 5 faltas. 2,5 puntos.

El departamento de Lengua Castellana y Literatura aplicará el siguiente criterio en 1º y 2º ESO, para ajustar de forma proporcional los criterios de calificación a los primeros cursos:

- Cada falta ortográfica penalizará 0,10 puntos hasta un máximo de 2 puntos.
- Si se trata de faltas relacionadas con la colocación de la tilde, cada dos errores contabilizarán como una falta ortográfica (esta detracción se acumulará a la de las faltas ortográficas, con el fin de que ningún alumno de

1º y 2º de la ESO vea disminuida su calificación en más de 2 puntos por cuestiones ortográficas).

En cuanto a los errores ortográficos en inglés, se considerarán los siguientes criterios:

- Los alumnos de 1º ESO no serán penalizados en las asignaturas que estudian **en Inglés** por faltas gramaticales y ortográficas. Se considera que estudiar las asignaturas correspondientes en un idioma extranjero con un nivel de A2 o B1 ya supone una dificultad añadida. Dado el carácter de la educación que reciben en Primaria, con mayor atención a las destrezas orales, será en el propio Instituto en 1º ESO donde se sistematizará el estudio gramatical y ortográfico en inglés y en las asignaturas que estudian en inglés, de manera que a partir de 2º ya se podrá esperar de ellos el conocimiento suficiente para comenzar a pedirles la corrección correspondiente a su nivel.
- A partir de 2º ESO, los errores en las asignaturas que se estudian en inglés, se penalizarán como se muestra en la tabla (SE PENALIZARÁ 0,1 POR ERROR HASTA UN MÁXIMO DE 1 PUNTO):

(SE REVISARÁN ESTOS CRITERIOS EN LAS REUNIONES DE BILINGÜISMO ANUALMENTE Y SE VALORARÁ SU EFECTIVIDAD)

COMMON MISTAKES	EXAMPLE	2º	3º	4º
Uso incorrecto de Be / Have	I AM 12 years old	*	*	*
3rd Person Singular Present Simple	She GOES to school in Guadarrama	*	*	*
No subject	I like Guadarrama. IT is great	*	*	*
Subject/ Object/ Possessive Pronouns	HE lost HIS homework diary	*	*	*
Singular / Plural	THESE shoes are brilliant!	*	*	*
Present / Past Mix	I WENT home and then I ATE lunch	*	*	*

Past simple irregular forms (+born)	I WENT to football training yesterday	*	*	*
Apostrophe - Missing letter	I don't like football	*	*	*
Capital Letters	Valentine's day is February 14th	*	*	*
Question Forms- Inverted sub+verb	CAN I go to the locker, please?	*	*	*
Two subjects	Rosa (She) is the principal	*	*	*
Some / Any / No + Derivatives	I didn't do ANYthing!	*	*	*
Relative Pronouns	Guadarrama is the place WHERE I go to school		*	*
WH questions (sub+obj)	WHERE is your homework?		*	*
Apostrophe - Possession	The Lakers are Tom'S team		*	*
Comparatives / Superlatives	Lisa is SMARTER THAN Bart		*	*
Hypothetical situations / conditonals	I WOULD STUDY harder if I WERE you			
Word order	I like English VERY MUCH	*	*	*
Spelling		*	*	*
Spanglish	I was WORRIED about you. (not preoccupied)	*	*	*

COORDINACIONES DEPARTAMENTALES

El departamento de **Biología y Geología** colaborará con el departamento de Lengua Castellana y Literatura en la semana del libro, con el departamento de Educación Física recorriendo senderos y/o con el departamento de Geografía e Historia recorriendo la línea del frente en la Sierra de Guadarrama.

El departamento de **Economía** tiene la intención de colaborar con los siguientes departamentos:

- Departamentos de Inglés y Francés propiciando que los alumnos de distintos cursos que lo deseen puedan trabajar en ciertos temas de manera integrada la materia de Idioma y las de Economía ("general", de Empresa o, incluso, Iniciativa Emprendedora). Se trataría de, según los cursos, proponerles elaborar

un glosario y/o una presentación en Inglés y/o Francés (a elección del alumno), que sería valorada en el departamento de Economía como **voluntaria de final de curso**.

- Departamento de Geografía e Historia, al igual que el año pasado, el departamento de Economía organizará salidas y participará en la elaboración interdisciplinar de temas comunes como:

a) La moneda: orígenes, funciones y características del dinero (4º ESO).

* Visita a la Casa de la Moneda fecha por determinar (se recoge en las AA extraescolares)

b) La normativa codificada como resultado de un proceso histórico y social (siglo XIX): elaboración de las Constituciones y demás leyes (1º de bachillerato)

*Visita al Congreso de los Diputados, fecha a determinar en 2019 (ver AA Extraescolares).

- Con el departamento de Tecnología: a pesar de que en los dos cursos anteriores ya se propuso con escaso éxito entre los alumnos, en éste se continua con la idea válida para los diferentes cursos de hacer presentaciones y exposiciones relacionadas con la materia del departamento, aplicando lo aprendido en Tecnología

El departamento de **Filosofía** tiene previsto establecer una coordinación con el departamento de *Biología y Geología*, en concreto entre las asignaturas *Cultura Científica* y *Filosofía*, ambas de 1º de Bachillerato. En concreto, en todo lo referente al estudio filosófico sobre Epistemología, se tendrá en cuenta lo estudiado por los alumnos de Cultura Científica, referente a los pasos del *método hipotético-deductivo*. Igualmente, se coordinará con lo que en esta materia se estudie sobre la *Historia de la tecnología*, como base para la reflexión sobre Filosofía de la técnica. Por otra parte, se tendrá en cuenta también lo estudiado en esta materia sobre los *procesos de antropogénesis*, para el estudio sobre los procesos de hominización y humanización.

Por otra parte, y puesto que una parte del alumnado en 1º de Bachillerato no cursa la optativa Cultura científica, sino otras como *Dibujo artístico*, *Lenguaje y práctica musical*, *Religión* o *Informática*, se aprovechará lo que los alumnos trabajan en cada una de ellas, para vincularlo, respectivamente, a las reflexiones filosóficas sobre Estética y Filosofía del arte, y sobre Metafísica y Antropología cultural

(situando en tal contexto el problema de Dios y de las religiones). Por último, en las posibles presentaciones que realicen los equipos de trabajo ante el grupo clase, será útil la coordinación con los profesores que imparten TICO, con el fin de que los alumnos apliquen en sus presentaciones lo que han aprendido en la optativa citada.

El departamento de **Francés** planteará a los alumnos de 3º y 4º ESO pequeños fragmentos de textos en francés y en español en colaboración con el departamento de Lengua Castellana. Se realizarán las traducciones, directa o inversa, de dichos textos. Posteriormente se elaborarán murales que se dispondrán en las paredes del centro para que alumnado y profesorado puedan visualizarlos.

El departamento de **Geografía e Historia** estará en permanente coordinación con los demás compañeros de otros departamentos para, en la medida de lo posible, tratar de aprovechar y acompasar las actividades, las visitas y las lecturas, al ritmo y al temario de las demás asignaturas, ya que el currículo oficial no lo hace. En este sentido se trabajará desde todos los grupos o seminarios en coordinación con otros departamentos, la lectura, la expresión escrita, los proyectos interdisciplinares y las excursiones, rompiendo las barreras que a veces imponen los distintos temarios y ritmos de cada asignatura. En este sentido los miembros del departamento participarán activamente en todos los seminarios de trabajo del IES, destacando las comunidades de aprendizaje, *“The Cube Project”*, la biblioteca y la mejora de la convivencia. Del mismo modo el programa de voluntariado que el centro lleva a cabo con gran éxito en los últimos años se mantendrá durante este curso como actividad interdisciplinar y de aprendizaje-servicio.

Concreciones mayores de estos proyectos serán las lecturas escogidas para el curso, las excursiones en colaboración con otros departamentos y las actividades como la proyección de películas que puedan ser trabajadas desde distintos enfoques pedagógicos y departamentos.

En el caso del departamento de **Inglés**, a través de la reunión de Bilingüismo que se realiza todas las semanas, los profesores que imparten enseñanzas en el Programa Bilingüe se coordinarán en cuanto a los contenidos impartidos y la forma de llevarlas a cabo. De esta forma, por ejemplo, se aseguran de que los alumnos de la sección bilingüe no pierdan destrezas en su lengua materna. Para esto es

también imprescindible la coordinación con el departamento de lengua castellana, que reforzará en castellano el vocabulario aprendido en inglés.

El departamento de Música, de Inglés y de Lengua Castellana y Literatura organizarán, como el pasado curso, un recital de poemas en español e inglés acompañados de música en conmemoración de las celebraciones del Día del Libro.

Los departamentos de **Lengua Castellana y Literatura** y **Tecnología** colaborarán y se coordinarán para trabajar las herramientas que permiten elaborar presentaciones (*Prezi, PPT, PDF*). Dichas herramientas se utilizarán en presentaciones orales o escritas sobre determinados temas y trabajos. El proyecto se centrará en 4º ESO y el voluntariado.

Todos los departamentos participarán en *“The cube Project”* que coordina y dinamiza el departamento de **Lengua Castellana y Literatura**, departamento que además ha incorporado un plan de lecturas de literatura sueca con el fin de promover la educación en valores en la concienciación de los Derechos Humanos y, singularmente, en el derecho a la educación.

El departamento de **Música** trabaja estrechamente con el departamento de Geografía e Historia pues uno de los bloques, el de música en el tiempo, se ocupa de la historia y sociología de la música, y aunque no coincida en la aplicación temporal con los estudiantes de este nivel, sí que lo habrían trabajado el curso anterior de segundo, sobre todo en cuanto a arte y evolución histórico-social del mismo. Este departamento colaborará eventualmente con el departamento de Francés en el tema de la música renacentista, así como el trabajo de obras vocales en este idioma.

Hay que reseñar que casi todos los departamentos participan en el proyecto interdepartamental e interdisciplinar *“Proyectos de Investigación en Bachillerato”* que continuará en este centro durante el presente curso 2018-2019.

El departamento de **Actividades Complementarias y Extraescolares** colabora con el resto de los departamentos ya que las actividades culturales y extraescolares requieren una gran coordinación, tanto para organizarlas de manera conjunta, como para evitar la coincidencia temática o temporal.

RÚBRICAS EN LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Los departamentos, en su mayoría, han incluido en sus programaciones las rúbricas elaboradas el curso pasado en el seno de la CCP y que se recogen en el ANEXO II de esta Programación General Anual como instrumentos de evaluación de los trabajos de los alumnos y de la práctica docente. Algunos departamentos han adaptado estas rúbricas a sus propias necesidades y las van a aplicar como instrumentos de evaluación garantizando en todos los casos una evaluación objetiva del alumnado.

ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS

La CCP trabajará en la implementación de adaptaciones curriculares adecuadas para los alumnos con necesidades educativas especiales (ACNEE) colaborando los diferentes jefes de departamento con la Jefa de Estudios y la Orientadora del centro.

3.3. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La atención a la diversidad pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas en el centro y en el aula, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas.

En nuestro centro las medidas de atención a la diversidad están coordinadas por la Jefatura de Estudios y el departamento de Orientación.

MEDIDAS DE ATENCIÓN, AGRUPAMIENTOS Y ALUMNOS/AS A CONSIDERAR

PROGRAMA DE MEJORA DEL RENDIMIENTO Y DEL APRENDIZAJE (PMAR)

Este programa se desarrolla a partir de 2º ESO y consta de 2 cursos académicos.

Destinatarios: Este programa va dirigido al alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo

y que cumplan los requisitos establecidos en la norma (a partir de 15 años, procedentes de 1º y 2º ESO).

Este curso hay 9 alumnos matriculados en 2ºPMAR y 14 en 3ºPMAR

GRUPO DE REFUERZO EN 2º ESO A

Compuesto en parte por alumnos repetidores, por alumnos que han promocionado de 1º con un desfase curricular importante y por alumnos con dificultades de aprendizaje. La mayor parte de estos alumnos son propuestos por las Juntas de Evaluación de 1º y 2º. Las medidas de atención a la diversidad que reciben los alumnos de este grupo son:

ASIGNATURAS TRONCALES	MEDIDAS DE ATENCIÓN
Física y Química Geografía e Historia Inglés Lengua Castellana y Literatura Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación grupal : • Dar prioridad a unos objetivos sobre otros. • Cambio en la temporalización de los contenidos. • Participación y actividad constante del alumno. • Flexibilidad adecuada en las diversas situaciones de aprendizaje. • Estrategias para la realización de los exámenes- • Priorizar algunos criterios de evaluación ,dado el perfil del grupo

GRUPO DE REFUERZO EN 3º ESO C

Compuesto en parte por alumnos repetidores, por alumnos que han promocionado de 2º con un desfase curricular importante y por alumnos con dificultades de aprendizaje. La mayor parte de estos alumnos son propuestos por las Juntas de Evaluación de 2º y 3º. Las medidas de atención a la diversidad que reciben los alumnos de este grupo son:

ASIGNATURAS TRONCALES	MEDIDAS DE ATENCIÓN
Biología Geología Geografía e Historia Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación grupal • Dar prioridad a unos objetivos sobre otros.

Lengua Castellana y Literatura

Matemáticas Aplicadas y Académicas

- Cambio en la temporalización de los contenidos.
- Participación y actividad constante del alumno.
- Flexibilidad adecuada en las diversas situaciones de aprendizaje.
- Estrategias para la realización de los exámenes
- Priorizar algunos criterios de evaluación dado el perfil del grupo.
- Reforzar aquellos contenidos imprescindibles para la incorporación a 4ESO

COMPENSATORIA

Programa dirigido al alumnado escolarizado en Educación Secundaria Obligatoria que se encuentra en situación de desventaja social y/o cultural desfavorecida o que pertenezca a minorías étnicas y/o culturales que presenta desfase escolar significativo.

Los alumnos en 1º ESO son atendidos en su aula de referencia, E1B, por la profesora de compensatoria en las asignatura de Matemáticas y Lengua.

El resto de los alumnos de compensatoria están distribuidos en diferentes cursos y niveles. La profesora de compensatoria hace el seguimiento de su evolución académica a lo largo del curso.

APOYO MODALIDAD B: A.C.N.E.E.S. (alumnos con necesidades educativas especiales).

Contamos con 8 alumnos con este tipo de dictamen. Estos alumnos son atendidos por dos profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica que les imparten Lengua Castellana y Matemáticas en todos los cursos, desdoblándose de su grupo de referencia en las asignaturas mencionadas.

Para aprovechar este recurso al máximo las dos profesoras mencionadas hacen además apoyo al profesor en el aula en las siguientes asignaturas:

1ºESO: Biología y Geología, Inglés, Educación Plástica Visual y Audiovisual, Recuperación de Matemáticas, Geografía e Historia

2ºESO: Física y Química, Educación Plástica Visual y Audiovisual, Inglés y Tecnología Programación y Robótica.

La colaboración entre los profesores es este caso bastante efectiva, facilitando la integración del alumno en el aula.

Los exámenes de estos alumnos se elaborarán de acuerdo con los contenidos que aparecen en la programación del curso en el que están matriculados. De este modo, tanto en las actas como en los boletines informativos que se entregan a los padres, se reflejará una calificación detallada de la evolución de los alumnos.

LOGOPEDIA

Contamos con una profesora especialista en audición y lenguaje. Atenderá a alumnos con dificultades según su disposición horaria.

AULA ESPECÍFICA ALUMNOS CON TRASTORNOS GENERALES DEL DESARROLLO (AULA T.E.A.)

La tutora del Aula TEA es la profesora especialista en Audición y Lenguaje. En algunos casos estos alumnos serán acompañados en el aula por una integradora social que se coordinará y colaborará con el profesor titular de la asignatura.

Este curso contamos con dos alumnos en 1º ESO, un alumno matriculados en 3º y dos alumnos en 4º ESO.

A principio de curso se elaboran las adaptaciones curriculares significativas, que se revisarán periódicamente para observar el nivel de consecución de los objetivos planteados.

Además, para favorecer la integración de estos alumnos, se darán charlas de sensibilización en sus grupos y se fomentará la realización de actividades en común.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN / HIPERACTIVIDAD (TDAH)

El TDAH está compuesto por una triada (tres componentes) sintomática caracterizada por hiperactividad, impulsividad y dificultades para sostener la atención. Los síntomas se presentan de modo heterogéneo y en mayor o menor

intensidad para uno u otro componente de la triada. De esta heterogeneidad se desprenden los subtipos de TDAH (Inatento, Hiperactivo-Impulsivo, Combinado y No especificado) y la necesidad de adaptar la respuesta educativa a las necesidades de cada alumno.

En este inicio de curso, hay un total de 29 alumnos matriculados con este trastorno, que se distribuyen entre todos los niveles y enseñanzas: ESO, Bachillerato y Formación Profesional Básica.

A la hora de realizar pruebas o exámenes de evaluación a alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje y tdah se podrán adoptar las siguientes medidas recogidas en la legislación vigente:

TIPOS DE MEDIDAS	DESCRIPCIÓN DE LAS MEDIDAS
Adaptación de tiempos	El tiempo de cada examen se podrá incrementar hasta un máximo de un ___% sobre el tiempo previsto para ello (*)
Adaptación de modelo de examen	<p>*Se podrá adaptar el tiempo y el tamaño de fuente en el texto del examen.</p> <p>* Se permitirá el uso de hojas en blanco.</p> <p>* Se podrá ofrecer las preguntas del examen una a una, por separado, en cuartillas individuales.</p>
Adaptación de la evaluación	* Se utilizarán instrumentos y formatos variados de evaluación de los aprendizajes: pruebas orales, escritas, de respuesta múltiple, etc.
Facilidades: * Técnicas/materiales * Adaptaciones de espacios	<p>*Se podrá realizar una lectura en voz alta o mediante un documento grabado de los enunciados de las preguntas al comienzo de cada examen.</p> <p>* Se podrán realizar los ejercicios de examen en un aula separada.</p>

(*) el tiempo que se amplía depende del alumno y la asignatura concretas.

ALUMNOS CON DISLEXIA

En este inicio de curso, tenemos un alumno en 2º Bachillerato. Como se ha comentado en el apartado anterior, se podrán aplicar una o varias de las medidas indicadas.

SAED

El Servicio de Atención Educativa Domiciliaria tiene una de sus sedes de la zona oeste de nuestro centro. Dos profesores del claustro acuden a las casas de alumnos que lo solicitan, siempre que aporten el informe médico que justifica que no pueden acudir al centro educativo con normalidad.

3.4. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de Acción Tutorial es un marco abierto y flexible, los objetivos del mismo pueden ser trabajados con actividades y metodologías distintas en función del estilo pedagógico del tutor, así como de las peculiaridades del grupo de alumnos.

A partir de las líneas de actuación generales, los tutores programarán las actividades más apropiadas con la coordinación del Jefe de Estudios y contando con las propuestas que aporte el departamento de Orientación.

En el horario hay establecida una reunión semanal con los tutores de nivel (ESO y Bachillerato) con el departamento de Orientación y con Jefatura de Estudios. En este espacio se articularán recursos y se proporcionará asesoramiento y apoyo para que sea posible el desarrollo de las funciones tutoriales de una forma coordinada:

- a) Actividades de acogida del alumnado y de las familias.
- b) Realización de dinámicas de grupo para lograr un mejor clima y cohesión en los grupos que lo precisen.
- c) Información al alumnado sobre sus derechos y deberes.
- d) Procesos de elección del/a delegado/a.

- e) Establecimiento de normas para el funcionamiento interno de grupo-clase.
- f) Detección y conocimiento de la estructura informal e interna del grupo, del grado de cohesión del grupo.
- g) Revisión de la marcha del grupo, detección de dificultades.
- h) Preparación de sesiones/actividades/materiales que ayuden a conceptualizar e identificar el ACOSO ESCOLAR: ¿qué es acoso escolar?, características, factores de riesgo, los que intervienen, las consecuencias para todos los protagonistas, los mitos e ideas erróneas sobre el concepto de acoso escolar,
- i) Promover actividades encaminadas al desarrollo de la IGUALDAD, EL RESPETO A LA DIVERSIDAD Y LOS DERECHOS HUMANOS. Dedicando especial atención a cualquier tipo de discriminación por razones de discapacidad, género, orientación sexual, raza, religión, ideología, creencias religiosas o cualquier otra situación personal.
- j) Facilitar talleres encaminados a:
 - La mejora de la CONVIVENCIA y contra el ACOSO ESCOLAR.
 - Riesgos de las nuevas tecnologías, el ciberacoso,..
 - Promover la mejora de la AUTOESTIMA,
 - A abordar las primeras relaciones socio-afectivas, afectivo-sexuales,
- k) Preparación de actividades y materiales para trabajar con los alumnos hábitos y técnicas de trabajo intelectual.
- l) Recogida de información sobre el alumnado mediante un cuestionario personal.
- m) Entrevistas individuales con alumnos/as.
- n) Aplicación de test, cuestionarios, etc., que favorezcan el autoconocimiento del alumnado.
- o) Desarrollo de temas de interés para el alumnado (adolescencia, violencia, sexualidad, drogodependencias...)
- p) Revisión de las medidas propuestas en las Juntas de Evaluación.

Este trabajo va más allá de propuestas para realizar en la hora de tutoría, se encamina a encontrar cauces para mejorar el rendimiento y la evolución de los alumnos, la dinámica del grupo y la convivencia en el centro.

Además, en estas reuniones se aportarán informaciones sobre diferentes aspectos de interés para el alumnado y tutores: acuerdos de órganos de centro, actividades extraescolares, actividades que se realizan con la colaboración de otros recursos (policía local, técnicos del centro de salud municipal, proyectos de la Comunidad de Madrid).

Se hará especial hincapié en aquellos alumnos con dificultades, Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se contará con el asesoramiento de los profesores de Pedagogía Terapéutica si es necesario, favoreciendo su integración en el grupo, así como la participación en el centro.

ACTUACIONES

LA COORDINACIÓN DOCENTE

El tutor, como órgano de coordinación docente, asegura que todo el profesorado tiene en cuenta las necesidades específicas del alumnado que compone el grupo. Puede proponer al profesorado del grupo la adopción coordinada de medidas educativas para atender las necesidades que se planteen.

Las reuniones de equipo docente pueden ser:

- Reuniones de evaluación: se emplean para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje en relación con el desarrollo de los objetivos en cada una de las áreas, según los criterios de evaluación establecidos en el currículo. Se realizarán tres sesiones de evaluación a lo largo del curso. En la ESO se realiza una sesión evaluación más, en el mes de octubre.
- Reuniones de coordinación. Se tratan temas relacionados con la evolución del rendimiento de un determinado grupo, dificultades concretas sobrevenidas de un alumno, llegada de un alumno nuevo al grupo... Estas reuniones se convocan por Jefatura de Estudios, puede ser a petición del tutor de grupo.

ATENCIÓN A ALUMNOS

El tutor, con la colaboración del departamento de Orientación, atenderá y asesorará de forma individual al alumno respecto su evolución académica y personal. Para ello pueden llevar a cabo entrevistas individuales.

El tutor atenderá preferentemente a aquellos alumnos con dificultades para tomar una decisión sobre su futuro, con problemas de adaptación.

LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

El tutor potenciará la implicación de las familias y mantendrá entrevistas individuales. Se contempla en su horario una hora de atención a padres a la semana. El departamento de Orientación participa en la comunicación con las familias, en el horario que se tiene establecido para ello.

Se realizarán reuniones grupales con padres y madres del alumnado de un mismo grupo por el tutor:

- En el mes de octubre cada tutor mantendrá una reunión informativa con los padres de los alumnos de su grupo.
- Cuantas se estimen necesarias, dependiendo de las características y peculiaridades del grupo.

TUTORÍAS CON EL GRUPO DE ALUMNOS

El departamento de Orientación proporcionará materiales a los tutores relacionados con la organización de grupo, técnicas de estudio, la coordinación con familias, la autoevaluación, la mejora de convivencia, etc.

Además, el Plan de Acción Tutorial está diseñado con la suficiente flexibilidad para orientar el trabajo a posibles necesidades, que sean de especial interés y, además, permite aprovechar los recursos o actividades que son ofrecidos por otras entidades. En el curso 2018-2019 tenemos la previsión de realizar las siguientes actividades durante la hora de tutoría. Este cuadrante podrá ampliarse con otras que consideremos oportunas.

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
1º ESO	Sociescuela Taller maltrato animal (prevención acoso escolar)	Educación emocional, 4 sesiones (MSS La Maliciosa) Drogas y alcohol (Policía Municipal)	Educación emocional, 5 sesiones (MSS La Maliciosa) Plan Director: Redes Sociales
2º ESO	Sociescuela	Drogas y alcohol (Policía Municipal) Talleres LGTBI	Plan Director: Redes Sociales Talleres LGTBI
3º ESO	Sociescuela Educación emocional y género Educación afectivo-sexual	Drogas y alcohol (Policía Municipal) Talleres LGTBI	Educación vial (Policía Municipal) Talleres LGTBI
4º ESO	Sociescuela	Drogas y alcohol (Policía Municipal) Plan Director: Bandas violentas	Orientación académica
1º BACH	Sociescuela	Drogas y alcohol (Policía Municipal)	Orientación académica
FPB	Sociescuela Taller igualdad (Dirección General de la Mujer)	Drogas y alcohol (Policía Municipal) Plan Director: Bandas violentas Talleres LGTBI	Talleres LGTBI

En cuanto a los criterios para realizar la selección de programas de orientación académica y profesional con el alumnado son las siguientes:

- En 1º y 2º de ESO, priorizamos actuaciones encaminadas al conocimiento del sistema educativo, de los cursos siguientes, de opciones al finalizar la etapa. Nos interesan contenidos relacionados con estrategias y técnicas de estudio, contenidos relacionados con la acogida, adaptación, convivencia e integración del alumnado en su grupo y la participación en la vida del centro, así como las relaciones con el entorno.
- En 3º es importante que el alumnado se forme una idea general de las posibilidades académicas y profesionales que tiene su conexión con los itinerarios y las materias optativas de 4º de ESO por lo que es fundamental proporcionarles estrategias en la toma de decisiones.

- En 4º se ofrece una información más amplia sobre las posibilidades académicas y profesionales que tienen al finalizar la etapa.
- En 2º de Bachillerato se ofrecen recursos e información para la realización de estudios posteriores.

3.5. PLAN DE TRABAJO TIC.

El plan TIC se encuentra en un documento aparte. A continuación se plantean los aspectos fundamentales del mismo.

1. Obligaciones ligadas íntimamente con el cargo TIC.

1.1. *Educamadrid*

La tarea de dar de alta a todos los alumnos y profesores como usuarios de EducaMadrid se da por actualizada en el curso pasado. Este curso solo se darán de alta los nuevos alumnos y a los profesores en la Cloud de Educamadrid, poniendo a disposición de cada usuario con el rol de profesor un espacio de almacenamiento *seguro* para sus archivos. Se invitará a los profesores a que todos sus recursos docentes los archiven en esta zona preparada con un protocolo de seguridad y protección que no ofrecen otras plataformas.

1.2. *Dificultades con el software libre y sistema operativo LinuxMax.*

Desde Madrid Digital se nos invitó a migrar a Linux Max 9 y/o tener las licencias del sistema operativo actualizadas y en regla. En nuestro IES se ha optado, al menos por este curso, por pagar las licencias necesarias y dotar a todos los ordenadores con las licencias del sistema operativo Windows 10. (El software instalado en los ordenadores del IES son de carácter libre. Así, la mayoría de los programas que usamos en los equipos del centro son de distribución gratuita, hemos desinstalado como paquete ofimático Windows Office y se instala Libre Office en todos los ordenadores (aulas de clase y aulas de informática). *Los ordenadores que todavía mantienen software de pago es porque evidentemente tienen su licencia actualizada*).

1.3. *Resolución de las incidencias informáticas diarias.*

Hemos ampliado el número de ordenadores del instituto alcanzando un número elevado. Se pretende que cada alumno en el aula de informática pueda contar con su propio puesto de trabajo. Las exigencias en el uso de las TIC han aumentado mucho por parte de varios departamentos y además los grupos de alumnos que usan las aulas de informática son muy numerosos. Por eso, se ha hecho un esfuerzo este año en la compra de equipos y ya tenemos tres aulas de informática con 31-32 ordenadores cada una.

Este inicio de curso se ha contratado un nuevo técnico, de tal modo que durante 3 horas cada día de la semana contamos con la presencia de una persona que nos resolverá las averías e incidencias informáticas con el hardware. Pretendemos gestionar las incidencias informáticas de forma más eficaz, poniendo especial interés en la comunicación de entrada y salida de la incidencia informática. La comunicación se realiza por parte del interesado enviando correo electrónico a informatica@iesguadarrama.org y se devuelve por parte del Técnico un mensaje de resolución. De este modo, queda registro de cuándo y dónde se produce la incidencia informática y cuándo y cómo se ha solucionado.

Otro punto a tener en cuenta es la supervisión de la conexión de Internet y controlar el tráfico de la conexión de forma periódica, informando al SICE sobre los problemas de se puedan observar. A comienzo de curso, hemos tenido un problema grave para visionar los vídeos de plataformas como Youtube por un filtro muy restrictivo por parte de Madrid_digital que evitó una práctica docente fluida. El problema se solucionó finalmente después de hacer llegar la queja de forma masiva y tras una reunión inicial de los directores y TIC de la zona con el Director de Área Territorial y los responsables de Madrid Digital

1.3. *Inventario informático del centro.*

A raíz de una colaboración con el Programa “Escuelas Conectadas” de la Comunidad de Madrid, se procedió a actualizar los datos del centro en cuanto al hardware y la red de conexión del centro. Esto nos da pie a realizar un inventario en profundidad del “parque informático” del IES con un software informático de gestión de recursos que estamos probando. Este curso deberíamos completar

dicho inventario con las características (nº licencia, propiedades, etc.) de cada uno de los ordenadores y sus periféricos, las pizarras digitales, proyectores, para conocer la trazabilidad de los recursos existentes.

2. Desarrollo pedagógico relacionado con la Nuevas Tecnologías.

2.1. Aulas virtuales

El número de aulas virtuales se ha visto incrementado el curso pasado en el Aula Virtual del IES Guadarrama, llegando a ser 77 entre los distintos departamentos. Este curso han llegado nuevos compañeros con la necesidad de crear nuevos cursos virtuales e incluso importar cursos ya elaborados por ellos mismos en otros centros. Las aulas virtuales están siendo una herramienta muy potente y segura, en el IES Guadarrama.

Este curso se ha solicitado la 2ª convocatoria del Seminario de Formación de Profesores organizado por el CTIF Oeste sobre *Creación y Gestión de cursos virtuales con Moodle 3.3.*, implica 36 horas de duración y que supone 3,5 créditos para los compañeros participantes. La intención de dicho seminario es iniciar a los compañeros en el manejo de Moodle 3.3 y de aulas virtuales en el entorno de EducaMadrid.

2.2. Disponibilidad de aulas.

Seguimos teniendo como tarea pendiente gestionar la disponibilidad de todas las aulas del centro desde una plataforma parecida a Schedule para reservar las aulas en las sesiones necesarias. Se elaborará un horario de disponibilidad semanal de las aulas tanto las cinco aulas de informática como aquellas otras que sólo disponen de cañón-proyector y sonorización de aula. En este horario figurarán las horas de ocupación de aula fijas asignadas a materias instrumentales que necesiten justificadamente uso de medios TIC.

3. Proyección exterior del Centro.

3.1. Implementación de una nueva página web del IES Guadarrama.

El curso pasado se dedicaron muchas horas a implementar la nueva página web del Centro, se le ha dado un nuevo diseño, haciéndola más dinámica, más atractiva y funcional. Mantendremos viva y renovada esta página web, en la creencia que es el mejor vehículo de comunicación con las familias y la comunidad y un mejor escaparate del centro.

Todavía queda mucho camino para conseguir la página que imaginamos. Tenemos pendiente crear el acceso a la página web con un login y derivado de ello poder tener el rol de profesor, alumno o padre y de este modo, se accede a la Página Web visionando distintas pestañas según el rol del login. Este punto creemos sería interesante porque si accediéramos como profesores a la página web, podríamos colgar información como actas, el programa para la reserva de aulas, calendario con las actividades extraescolares y reuniones de CCP o de Claustro, etc. Trabajaremos en ello.

3.6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES A NIVEL DE CENTRO.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Los siguientes proyectos de formación se han conformado como seminarios en los que los profesores participantes profundizan en el estudio de temas relacionados con la práctica docente y la experiencia de los asistentes y atienden las **líneas prioritarias** de formación del profesorado de la Consejería de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid:

1. Actualización humanística y científica.
2. Actualización e innovación metodológica.
3. Evaluación de las competencias clave.
4. Impulso de la competencia lingüística, haciendo especial hincapié en el fomento de la lectura y uso de biblioteca, y de la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnológica.
5. Fomento de la competencia digital docente de acuerdo al Marco Común Europeo y desarrollo de la cultura digital en el centro educativo.

6. Promoción de la participación de los centros educativos en iniciativas y proyectos europeos que fomenten su internacionalización e innovación.

7. Mejora de la convivencia, prevención del acoso escolar y abandono en centros educativos, potenciando los hábitos saludables.

8. Formación para la inclusión, con especial atención a alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo. Estrategias para la promoción del respeto intercultural y la educación para la equidad, sostenibilidad y ciudadanía global.

9. Desarrollo del liderazgo, la creatividad, el emprendimiento, el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, la motivación y la inteligencia ejecutiva.

Los resultados y propuestas revierten en los alumnos a través de su implementación en el aula.

LA BIBLIOTECA: ESPACIO PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO Y ABANDONO ESCOLAR.

Un curso más hemos considerado que era importante continuar con el seminario que en el IES Guadarrama llevamos realizando en los últimos años, esto es, realizar un trabajo coordinado entre un nutrido grupo de profesores y profesoras que, partiendo de las actividades, encuentros e iniciativas que surjan de la biblioteca del centro, logremos mejorar la convivencia escolar, implicarnos en diversos proyectos a lo largo del curso e implicar asimismo a un gran número de alumnos y alumnas en ellos.

Brevemente recordamos la trayectoria que hemos venido realizando en estos seminarios:

- En el curso 2014-15 nuestro centro de interés fue hacer de la biblioteca un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- En el curso 2015-16 nos centramos sobre todo en la actualización científica y humanística de la biblioteca.
- En el curso 2016-17 optamos por que nuestro proyecto girara en torno a la diversidad.

- En el curso 2017-18 decidimos profundizar en este último aspecto y el seminario se organizó con el fin de seguir incidiendo en la inclusión social e interculturalidad.

Dada esta trayectoria de los últimos cursos pensamos que este es el mejor camino por el que transitar, estamos convencidos de que la biblioteca sigue siendo el espacio idóneo para continuar trabajando en atención a la diversidad, para prevenir el abandono escolar, para luchar contra el acoso y la sensación de desamparo que muchas veces observamos en nuestros estudiantes. Por este motivo hemos decidido que el seminario de este curso incida en la biblioteca como **un espacio para prevención del acoso y el abandono escolar.**

Como dejamos dicho en los cursos anteriores, para llevar a cabo este proyecto es imprescindible contar con un amplio grupo de profesoras y profesores que, trabajando codo con codo, y desde distintas áreas y diferentes niveles, podamos mejorar la convivencia escolar.

Queremos añadir que este seminario es en fondo y forma muy similar al de los cursos precedentes pues, insistimos, seguimos con el mismo planteamiento pues ha tenido muy buenos resultados como así consta en la memoria anual del centro.

Y un año más, queremos destacar que contamos con la ayuda imprescindible de las educadoras sociales del centro: Marta Herranz y Olga Soblechero.

Continuaremos con los objetivos propuestos en seminarios anteriores para seguir profundizando en los aspectos que hemos constatado que son positivos para la biblioteca y para todo el centro. Estos son:

1. Utilizar los recursos que proporciona la Biblioteca para crear materiales aplicables al aula. Este curso incidiremos en el material destinado a la prevención del acoso y el abandono escolar. En este apartado destacamos la presencia de miembros del departamento del departamento de Orientación.

2. Potenciar la animación a la lectura, especialmente los destinados a conocer y prevenir el acoso y el abandono escolar. Propondremos lecturas y haremos exposiciones que giren en torno a estos temas.
3. Continuar con el plan de formación de alumnos ayudantes ya que constatamos que la biblioteca ha jugado un papel fundamental especialmente con los alumnos que se encuentran más solos y menos aceptados por el grupo. Nos parece muy enriquecedor continuar con la misma línea de trabajo.
4. Utilizar la biblioteca como un espacio que permita la reflexión y la convivencia, diseñando actividades que favorezcan la igualdad de sexo y potencien la solidaridad y la aceptación de la diversidad. En relación a este objetivo queremos destacar el proyecto de realización de un cortometraje que girará en torno al tema de la inclusión con el desarrollo narrativo de historias de acoso escolar en colaboración con el Proyecto Cube que se llevará a cabo este curso en el centro. Este cortometraje se rodará en inglés ya que en el seminario participan cuatro profesores del departamento de Inglés.
5. Impulsar y promover actividades interdisciplinarias y que tengan unos objetivos comunes a distintas áreas, como exposiciones, concursos, celebraciones de acontecimientos destacados, etc. Se incidirá en temas relacionados con la inclusión, el acoso, el abandono escolar, el absentismo y la interculturalidad.
6. Continuar con el uso de publicaciones periódicas y analizar y clasificar su contenido para darlo a conocer a alumnos y al resto del profesorado a través del BiblioQuiz, esto es, un cartel que resume una determinada temática.
7. Continuar con el blog de la Biblioteca.
8. Continuar potenciando la cuenta de *twitter* de la biblioteca que inauguramos el curso anterior.
9. Continuar también potenciando la cuenta de *instagram* de la biblioteca que, al igual que la de Twitter, abrimos el curso anterior.

CREACIÓN Y GESTIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EDUCAMADRID CON MOODLE 3.3

El curso pasado se impartió este seminario para los profesores del IES Guadarrama y tras su buena aceptación entre los profesores se ha decidido continuar con una nueva edición del seminario.

Se aumentaron de forma considerable el número de aulas virtuales creadas por los profesores, por eso nos vemos en el compromiso de motivar al nuevo claustro para que utilicen esta plataforma de Aula Virtual de EducaMadrid como metodología para impartir sus horas de docencia o como apoyo a las mismas. Esto permitirá estimular el aprendizaje de los alumnos, motivando con nuevas metodologías y el uso de las TIC.

Por otro lado, se fomentará la competencia digital de los docentes, de acuerdo al Marco común europeo y desarrollo de la cultura digital en el centro educativo, y se desarrollará la creatividad, el emprendimiento, el trabajo en equipo, el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, la motivación y la inteligencia ejecutiva.

Por último, se promoverán estrategias de atención a las familias y de estímulo de su participación en la vida del centro educativo.

En resumen, los objetivos a alcanzar en este Seminario son:

- ❖ Introducir el aula virtual EducaMadrid como gestor de espacios educativos y comunicación con el alumno.
- ❖ Familiarizarse con el entorno de las aulas virtuales en EducaMadrid configurando y administrando cursos Moodle 3.3
- ❖ Crear cursos de contenidos y actividades educativas en Moodle que permitan el refuerzo y ampliación de materias curriculares.

- ❖ Evaluar y coevaluar con Moodle y de este modo permitir el seguimiento del rendimiento académico de los alumnos por parte de los profesores, alumnos y familias.
- ❖ Promover el uso de herramientas educativas que fomenten el trabajo colaborativo.

Conocer las posibilidades de integración de Moodle 3.3 con otros recursos utilizados en la enseñanza presencial.

DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE GRUPOS INTERATIVOS EN SECUNDARIA

Desde hace tres cursos el IES Guadarrama está trabajando en el establecimiento de lazos con su entorno. Hace dos años se desarrollaron dos proyectos en forma de voluntariado, uno de los cuales supuso el comienzo del proyecto “Secundaria Voluntaria”. A través dicho proyecto, familiares y demás agentes del municipio y sus alrededores, participaron en diversas actividades de clase promovidas por varios profesores de asignaturas diversas. Este curso nuestra pretensión es continuar con este proyecto y alcanzar los siguientes objetivos:

- Establecer lazos sólidos entre el centro y su entorno, dando a conocer el trabajo desarrollado en él y haciendo partícipes a las familias.
- Propiciar las relaciones igualitarias entre todos los agentes educativos: docentes, alumnos, familias y vecinos.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales de nuestros alumnos.
- Desarrollar el espíritu solidario de nuestros alumnos, sobre todo a la hora de ayudar a sus propios compañeros, a través de dinámicas educativas que favorecen la inclusión del alumnado (grupos heterogéneos interactivos).
- Aumentar la autoestima del alumnado y su percepción del valor de la educación.
- Aumentar significativamente el número de voluntarios.

LA INVESTIGACIÓN COMO METODOLOGÍA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: PROYECTO EN BACHILLERATO PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

El curso pasado el CTIF nos concedió un Seminario que ha dinamizado tanto al Centro como a toda la Comunidad Educativa. Este Proyecto culminará con las defensas de los Trabajos de Investigación por parte de los alumnos en el mes de diciembre. Este tipo de Proyectos solo tienen sentido si se implementan con una continuidad, garante de una mejora de la calidad de la Enseñanza. Así, el Seminario que se propone este curso resulta esencial para diseñar un espacio formativo para intercambiar experiencias y promover el debate interno a través del intercambio de opiniones entre los asistentes y de cuatro ponencias (8 horas) impartidas por el jefe de departamento de Lengua castellana y Literatura, Enrique Ortiz Aguirre, que se basarán en la actualización de conocimientos tanto humanísticos como científico y redundará, sin lugar a duda, en una mejora de la calidad de la práctica pedagógica y en la dotación de una metodología que contribuirá a la adquisición de competencias por parte del alumnado.

Promover la investigación entre alumnos y profesores constituye una base teórica cuyo impacto en el aula es evidente. De hecho, la investigación como método fomenta todos y cada uno de los objetivos que la Legislación marca para la etapa del Bachillerato. Además, contribuye de manera especial en la formación permanente del profesorado, actualizando sus conocimientos y reforzando su papel como docente-investigador; sin olvidar que un Seminario de esta índole conlleva la implicación de toda la Comunidad Educativa, ya que no concierne exclusivamente a docentes y alumnos, sino también a padres e instituciones educativas.

Además, este proyecto constituye un pilar fundamental en la adquisición de las competencias clave, de manera singular en la de aprender a aprender, sin olvidar la competencia en comunicación lingüística, la iniciativa emprendedora, la competencia digital, la matemática, la social y ciudadana, y la de interacción con el medio físico, al mismo tiempo que supone una metodología innovadora, porque constituye una nueva manera de aprender. El hecho de que fomente y promueva la adquisición de todas las competencias clave y de que forme parte de una innovación educativa valida la justificación y la necesidad de este proyecto.

Por tanto, los objetivos que se plantean en este seminario son:

- Actualizar contenidos humanísticos y científicos, prestando especial interés a las asignaturas instrumentales (la expresión lingüística y el manejo estadístico-matemático son herramientas indispensables que se convierten en objetivos en tanto en cuanto se potencian exponencialmente, persiguiendo una mejora).
- Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje, tanto en la elaboración de materiales didácticos por parte del profesorado como del alumnado, haciendo especial hincapié en la actualización del uso de las últimas herramientas y aplicaciones informáticas, esenciales para la investigación y la formación; convertir las TIC en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).
- Promocionar el aprendizaje de Lenguas Extranjeras, fomentando tanto la comprensión lectora como la expresión escrita de estas lenguas, singularmente del inglés.
- Atender a alumnos con necesidades educativas específicas; en este caso, alumnos que demandan una mayor profundización de contenidos y una mayor rigurosidad e interdisciplinaridad en su aprendizaje.
- Contribuir a una formación que permita al alumno desenvolverse con garantías en enseñanzas universitarias o de ciclos de grado superior en la Formación Profesional.
- Dinamizar al profesorado del Centro; los profesores del mismo participarán como asistentes en las ponencias, como tutores de los trabajos de investigación, canalizando las distintas fases del proceso, estimulando, aconsejando, a los alumnos investigadores y como asistentes de reuniones que comparten experiencias. Recibirán la formación pertinente (por parte del Ponente Enrique Ortiz Aguirre, Jefe del departamento de Lengua Castellana y Literatura con destino definitivo en el Centro, que se ocupará de impartir las 8 horas de ponencias del Seminario).
- Promover de manera holística e interdisciplinar todos los objetivos del Bachillerato. Los alumnos investigadores podrán en práctica todos y cada

uno de los objetivos recogidos en el BOCM para mejorar la adquisición de competencias.

- Promover la participación de los padres y de las Administraciones Educativas en el Proyecto Educativo del Centro.
- Mejorar el Proyecto del pasado curso, reelaborando materiales y fomentando la reflexión crítica.

THE CUBE PROJECT: PROPUESTAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS Y ORIGINALES SOBRE LA EDUCACIÓN Y LOS DERECHOS HUMANOS.

La configuración de este seminario nace al calor de un proyecto que el IES Guadarrama va a realizar durante este curso académico de 2018-2019 junto a la embajada sueca denominado **The Cube Project**, consistente en diseñar propuestas pedagógicas creativas e innovadoras para que los discentes tomen conciencia de los 30 artículos que integran *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*, al mismo tiempo que promueven acciones en pos de un mundo más justo y democrático.

A continuación, indicamos los objetivos que se pretenden alcanzar con este seminario:

1.- Reflexionar sobre los 30 Artículos que conforman la *Declaración Universal de los Derechos Humanos* para que el alumno tome conciencia de los principios inherentes al ser humano y de las diferentes expresiones que hacen los países del mundo de estos.

2.- Diseñar actividades innovadoras pedagógicas en torno al Artículo 26 de la *Declaración Universal de los Derechos Humanos (Todas las personas tienen derecho a la educación)* para que el alumno extraiga no solo un beneficio individual sino también social para construir una sociedad más justa y democrática.

3.- Alentar el enfoque interdisciplinar entre los diferentes departamentos didácticos mediante el diseño de actividades creativas, a partir de un plan de distribución temporal, para que el discente observe la continuidad de la actividad y perciba la unidad de los contenidos que se promueven, dentro de la diversidad de materias que imparten.

4.- Promover el debate y la reflexión a través de la organización de charlas informativas sobre la educación, protagonizadas por padres del centro que procedan de otros países o de personas relacionadas con asociaciones u ONG's, con el fin de que los alumnos conozcan otras realidades y perspectivas educativas del mundo que les rodea.

5.- Impulsar acciones donde los alumnos participen de manera activa, cuando no sean los propios estimuladores de algunas iniciativas, para hacer visible la clara desventaja social y educativa en la que se encuentran algunos colectivos: diseño de campañas publicitarias para recoger de ropa, alimentos, iniciar un voluntariado en el hospital de Guadarrama, etc.

6.- Fortalecer los lazos fraternales entre España y Suecia a través de los senderos de la ficción.

7.- Creación de un espacio Web, que se integraría dentro de la del centro educativos IES Guadarrama, donde se alojarían los distintos proyectos pedagógicos.

8.- Elaboración de un blog que actuaría como cuaderno audiovisual de las diferentes actividades, iniciativas y proyectos que este término se vayan realizando, al mismo tiempo que recogería noticias del mundo sobre la educación. Para tal fin se creó el blog <https://guadarramacube.blogspot.com>

BIBLIOTECA

La profesora coordinadora de la Biblioteca del IES Guadarrama llevará a cabo este curso las siguientes actuaciones encaminadas a potenciar la biblioteca como lugar de encuentro, de intercambio, de animación a la lectura y, por último, y no menos importante por ello, de convivencia:

- Animar y promover la participación en concursos y actividades que tengan como fin la concienciación sobre determinados temas de derechos humanos como la violencia contra las mujeres o el respeto por los demás con independencia de su origen o religión.

- Animar y promover la participación en actividades relacionadas con días señalados como el día del libro, Halloween, el día de la paz y la no-violencia, el día de la mujer, el día del autismo, día de la biblioteca, etc.
- Organizar la celebración del *Día del Libro* con recitales, exposiciones, conferencias, etc.
- Reestructurar la biblioteca en cuanto a la literatura juvenil para facilitar a los más pequeños del centro el acceso y el conocimiento de las obras más apropiadas para ellos.
- Reestructurar la biblioteca para crear una sección de poesía que vemos se demanda en los últimos años y otra de biografías pues pensamos que puede resultar atractivas para un gran número de alumnos.
- Elegir material y contenido para elaborar el Biblioquiz de la biblioteca, publicación que tiene como objetivo dar a conocer los fondos de la biblioteca.
- Realizar exposiciones temporales de los fondos de la biblioteca y de textos siempre encaminados a destacar un tema determinado, por ejemplo, el bullying.
- Llevar al día el blog de la Biblioteca.
- Crear una cuenta de *twitter* de la biblioteca.
- Revisar los fondos de la biblioteca para expurgar, reponer, recolocar, etc.
- Asesorar y ayudar a todos los profesores que desempeñan alguna labor de biblioteca, como catalogación, préstamo, etc.
- Adquirir nuevos ejemplares según la demanda de profesores y alumnos.

INICIACIÓN AL VOLUNTARIADO

El curso 2016-2017 se inició el proyecto “*El teorema de la vida*” en colaboración con el Hospital de Guadarrama y la Mancomunidad de Servicios Sociales la Maliciosa. Este proyecto consiste en la iniciación al voluntariado de los alumnos de 4º ESO a través de la realización de trabajos de investigación con pacientes del hospital de edad avanzada. Estos trabajos son valorados por los departamentos de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia. El proyecto se plantea en las siguientes fases:

- Presentación del proyecto en la biblioteca del centro.

- Selección de participantes. Entrega de materiales orientativos para la realización del trabajo.
- Visita de nuestros alumnos al Hospital de Guadarrama para conocer y entrevistar a los pacientes (tres o cuatro visitas a lo largo del curso, ampliables en función de los intereses de los alumnos y pacientes).
- Realización, presentación y evaluación de los trabajos de los alumnos por los profesores de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia.
- Acto institucional final en el Hospital de Guadarrama.
- Curso de formación en Voluntariado para todos los interesados en la biblioteca del centro.
- Participación en actividades de difusión del proyecto como mesas redondas, programas de radio, redes sociales, etc.

Esta actividad está cubierta en el Hospital por un seguro que realiza la Mancomunidad de Servicios Sociales La Maliciosa a todos los alumnos participantes que, además, tendrán que aportar la autorización correspondiente de sus padres.

PROGRAMA 4º ESO+EMPRESA

Este programa de la Comunidad de Madrid se lleva realizando en nuestro centro desde el curso 2012-2013. Acerca el sistema educativo y el mundo laboral, facilitando mediante estancias educativas en empresas e instituciones que nuestros alumnos estén mejor preparados para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional, motivándoles y dotándoles de las destrezas necesarias.

Los alumnos eligen de forma voluntaria la empresa donde realizar la estancia y durante cuatro días lectivos, los anteriores a las vacaciones de semana santa, los alumnos realizan actividades en la misma. Finalmente, se les hace entrega de un diploma acreditativo siempre y cuando cumplan adecuadamente con los objetivos y deberes establecidos en el programa.

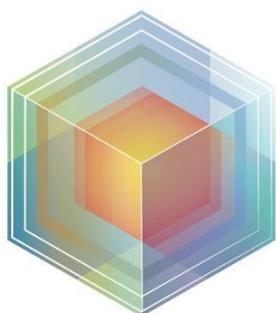
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Este curso los alumnos de 1º bachillerato podrán iniciar un proyecto de investigación sobre algún tipo de fenómeno (natural, social, histórico, cultural,

literario, musical, artístico) con el que el alumno pueda establecer un contacto lo más directo posible, adaptando la metodología al objeto de estudio en cuestión. La investigación del alumno será dirigida por un profesor-tutor, que se comprometerá a dirigir el Proyecto y que colaborará en fijar tanto el tema de investigación como la metodología y los objetivos.

Por otro lado, los alumnos de 2º de bachillerato defenderán sus proyectos ante un Tribunal de profesores que valorarán su trabajo, pudiendo suponer una subida entre 0 y 2 puntos en su nota final de bachillerato.

THE CUBE PROJECT

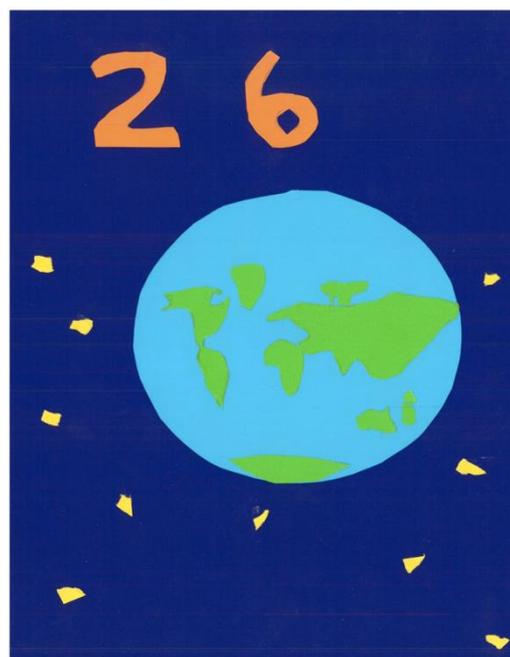


Cube project

IES GUADARRAMA

Este proyecto nació en Estocolmo, bajo el auspicio de la *Academia Raoul Wallenberg* en 2004, y debido al éxito que obtuvo en toda Suecia, tanto el *Instituto Sueco* —cuyo paralelismo español sería el *Instituto Cervantes*—, como los diferentes Jefes de las Misiones Diplomáticas del exterior (embajadas), en su tarea de difundir los proyectos nacidos en el seno del país escandinavo, quisieron a bien expandirlo por todo el mundo para que adquiriera una dimensión de grandes resonancias internacionales, como lo demuestran los trabajos de los centros de Nueva York, París o Budapest.

En ese sentido, el primer centro español en exportar el proyecto fue el IES Príncipe Felipe (Madrid) durante el curso



académico 2017-2018, y ahora en este curso será el IES Guadarrama quien recoja el legado. Para tal fin, el *Instituto Sueco* invitó este verano, entre los días 26-28 de agosto de 2018, a un docente perteneciente al IES Guadarrama para observar las distintas expresiones que del *Cubo* ofrecieron los centros suecos participantes y de otros extranjeros. Asimismo proporcionará a un formador de la *Academia Raoul Wallember* para que asista a nuestro centro —a mediados de curso— para observar el proceso de creación de nuestras propuestas pedagógicas. La embajada sueca, por su parte, alquilará un *container* (el cubo) durante los meses de abril, mayo y junio, para ornamentar y cristalizar los proyectos que los docentes han diseñado en torno a un *Artículo* que elige el centro de entre los 30 de la *Declaración Universal*: **en este caso será el 26: Todas las personas tienen derecho a ir a la escuela**. Finalmente, el centro diseñará un póster, en cuyo interior reflejará algunas propuestas trabajadas para representar al centro y a España, durante los días 26-28 de agosto, en la exposición final de cubos de todos los centros participantes.

PARTICIPACIÓN EN PRUEBAS DE NIVEL, ESTUDIOS, CONCURSOS

Este curso finaliza la implantación del Programa Bilingüe de la Comunidad de Madrid en la ESO en el IES Guadarrama. Por tanto, los alumnos de 4º ESO será la primera promoción que realizará los exámenes de certificación del nivel de inglés en el mes de mayo. Con el fin de que nuestros alumnos obtengan los mejores resultados posibles, los profesores habilitados que imparten clase en inglés en este nivel colaborarán en la excelente formación de esta promoción.

Al ser el francés una materia optativa el departamento ha visto que al final de los estudios del Bachillerato se puede obtener un título oficial en idioma, intentando sacar la mayor rentabilidad a una materia optativa que se puede cursar desde 1º ESO. Se ha presentado a alumnos de 4º de ESO y 1º de bachillerato para la obtención de títulos oficiales de Lengua Francesa. Hace dos años se presentaron 5 alumnos para la obtención del A2 (DELF) en francés. Las pruebas se realizan en la Alliance Française en Madrid. En Bachillerato se presentaron al **título B1 en francés** 7 alumnos obteniendo todos ellos muy buenas calificaciones. Este año seguiremos con esta actividad tan fructífera. Concretamente se presentan el 28 de octubre sacando horas en ratos libres del profesor titular de la asignatura.

También se potenciará la participación en certámenes y concursos como Científicate, III Concurso de Cortometrajes en lengua inglesa, etc.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

CROSS ESCOLAR

El cross escolar se celebra en la Comunidad de Madrid en varias fases. La primera se lleva a cabo con los alumnos del municipio de Guadarrama. Los primeros clasificados pasan a la segunda fase que este curso se celebra en Cercedilla y así sucesivamente hasta la final en la que participan los mejores deportistas de esta modalidad de la Comunidad de Madrid.

MINIOLIMPIADAS

El Ayuntamiento de Guadarrama, a través de su Concejalía de Deportes, organiza anualmente varios días de competiciones deportivas en las que participan todos los alumnos escolarizados en los centros educativos del municipio. Así, el instituto participa en bádminton, baloncesto, voleibol, atletismo y fútbol. Nuestros alumnos disfrutan con esta actividad en la que son galardonados todos los cursos con bastantes premios.

VIAJES

INTERCAMBIOS ESCOLARES

La mejor forma de poner en práctica lo aprendido en las clases de francés e inglés es utilizar el idioma con otras personas de países diferentes y en situaciones de la vida corriente. Para ello proponemos a nuestros alumnos dos intercambios:

- Intercambio en inglés con un instituto de Hanover del 16 al 23 de marzo con alumnos de 2º ESO.
- Intercambio en francés con el instituto Lycée Galilée de Cergy-Pontoise (París) del 16 al 23 de marzo con alumnos de 4º ESO y 1º de bachillerato. Este intercambio se lleva realizando con éxito varios, ésta será la octava edición.

INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

- Inmersión lingüística en inglés del 13 al 16 de noviembre en Villanueva de Perales para mejorar las destrezas orales de los alumnos de 4º ESO. Esta actividad ha sido ofrecida por la Consejería de Educación a los institutos del Programa Bilingüe cuyos alumnos de 4º ESO, por primera vez, finalizan la secundaria en estas enseñanzas.
- Viaje de carácter cultural y deportivo dentro de España durante cinco días con lengua vehicular inglés. 1º ESO.
- Viaje de carácter formativo y cultural a Irlanda o Inglaterra durante una semana con lengua vehicular inglés. 3º ESO.

FIN DE CURSO

Se organizarán dos viajes de fin de curso:

- Viaje a Andalucía para alumnos de 4º ESO en el mes de junio, antes del final de la evaluación ordinaria.
- Viaje a Roma para alumnos de 1º de Bachillerato en el mes de junio, después de la evaluación extraordinaria.

3.7. COMPROMISOS EDUCATIVOS CON LAS FAMILIAS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como se ha mencionado ya en esta programación, en nuestro centro se desarrolla el plan Refuerza dos tardes en semana. Tras la propuesta por parte del equipo docente, se informa a las familias que firman la autorización y compromiso de participación.

Por otra parte, para implicar a las familias en el seguimiento de sus hijos en cuanto a materias pendientes se refiere, se les envía dos documentos, uno con la información sobre la forma de recuperación de esas asignaturas y otro que deben firmar padres y alumnos y devolver a Jefatura de Estudios para indicar que han sido informados del primero.

3.8. CRITERIOS PARA EVALUAR Y, EN SU CASO, REVISAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO.

A medida que avance el curso, y partiendo de las reuniones de departamento, se revisará el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos y el seguimiento de los contenidos a través de los informes que son preceptivos mensualmente y que aparecerán reflejados en el libro de actas.

Se valorará trimestralmente la eficacia en la implantación de los planes de mejora y proyectos interdepartamentales aplicados para proponer soluciones que planteen los ajustes que resultasen necesarios.

Se analizarán los resultados de cada departamento separadamente en cada evaluación, se considerarán la evolución de la clase y el perfil del alumnado para ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a personalizarla para cada alumno.

Además, se implementarán cuestionarios concretos para que cumplimenten los alumnos y que irán destinados precisamente a evaluar la práctica docente y a extraer posibles medidas de mejora. Las preguntas de este cuestionario serán elaboradas por cada departamento pudiéndose utilizar la rúbrica propuesta en el Anexo II de esta programación o cualquier otro cuestionario que el departamento considere de interés. Las consideraciones oportunas al respecto se recogerán, tal y como corresponde, en la Memoria de cada departamento.

A nivel de centro, se elaborará un cuestionario en formato google docs para las familias sobre aspectos generales (funcionamiento, instalaciones, convivencia, etc.) del centro. El enlace a este cuestionario se enviará a través de la plataforma Raíces si a final de curso esta habilitada la opción de mensajería a familias. Las conclusiones se recogerán en la Memoria Anual.

4. PROGRAMACIONES DEPARTAMENTOS

No se pueden incorporar a este documento las programaciones de cada departamento dado el volumen de las mismas. Se pueden encontrar en nuestra web: <https://www.iesgadarrama.org>

Esta programación ha sido presentada al Claustro y al Consejo Escolar con fecha 14 de noviembre de 2018.

La Directora

M^a Rosa Rocha del Lago

ANEXO I. PLANES DE ESTUDIOS

1º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS	ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	BIOLOGÍA GEOLOGÍA	Y 3	TRONCALES	BIOLOGÍA GEOLOGÍA	Y 3
	GEOGRAFÍA HISTORIA	E 3		GEOGRAFÍA HISTORIA	E 3
	LENGUA CASTELLANA	5		LENGUA CASTELLANA	5
	INGLÉS	5		INGLÉS AVANZADO	5
	MATEMÁTICAS	4		MATEMÁTICAS	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	3	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	3
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	2		RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	2
	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2		EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA	2	ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA	2
	RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS			RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS	
	FRANCÉS			FRANCÉS	
TUTORÍA		1	TUTORIA		1
HORAS		32	HORAS		32
HORAS EN INGLÉS		10 (31%)	HORAS EN INGLÉS		18(56%)

2º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS	ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	FÍSICA Y QUÍMICA	3	TRONCALES	FÍSICA Y QUÍMICA	3
	GEOGRAFÍA HISTORIA E	3		GEOGRAFÍA HISTORIA E	3
	LENGUA CASTELLANA	5		LENGUA CASTELLANA	5
	INGLÉS	5		INGLÉS AVANZADO	5
	MATEMÁTICAS	4		MATEMÁTICAS	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1		RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2		EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
	MÚSICA	2		MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN ROBÓTICA Y	2	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN ROBÓTICA Y	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2	ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2
TUTORÍA		1	TUTORIA		1
HORAS		32	HORAS		32
HORAS EN INGLÉS		9 (28%)	HORAS EN INGLÉS		14(44%)

1º PMAR		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	8
	ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	7
	INGLÉS	5
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL	2
	MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	RECUPERACIÓN LENGUA RECUPERACIÓN MATEMÁTICAS FRANCÉS	2
TUTORÍA		1
HORAS		32
HORAS EN INGLÉS		5 (16%)

3º E.S.O.

3º E.S.O.					
PROGRAMA			SECCIÓN		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS	ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	TRONCALES	BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3
	FÍSICA Y QUÍMICA	3		FÍSICA Y QUÍMICA	3
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3		GEOGRAFÍA E HISTORIA	3
	LENGUA CASTELLANA	4		LENGUA CASTELLANA	4
	INGLÉS	5		INGLÉS	5
	MATEMÁTICAS APLICADAS/ACADÉMICAS	4		MATEMÁTICAS APLICADAS/ACADÉMICAS	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2	ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1		RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	MÚSICA	2		MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2	DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	FRANCÉS CULTURA CLÁSICA DEPORTE	2	ESPECÍFICAS OPCIONALES	FRANCÉS CULTURA CLÁSICA DEPORTE	2
TUTORÍA		1	TUTORÍA		1
HORAS		32	HORAS		32
HORAS INGLÉS		9 (28%)	HORAS INGLÉS		14 (44%)

2º PMAR		
ASIGNATURAS	MATERIAS	HORAS
TRONCALES	ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO	7
	ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO	10
	INGLÉS	5
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	2
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	1
	MÚSICA	2
DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	FRANCÉS	2
	CULTURA CLÁSICA	
	DEPORTE	
TUTORÍA		1
TOTAL HORAS		32
TOTAL HORAS EN INGLÉS		5(16%)

4º E.S.O.			
ASIGNATURAS	MATERIAS	4º ACADÉMICAS	4º APLICADAS
TRONCALES	GEOGRAFÍA E HISTORIA (programa)	3	3
	GEOGRAFÍA E HISTORIA (sección)	3	3
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4	4
	MATEMÁTICAS (ACADÉMICAS O APLICADAS)	4	4
	INGLÉS (programa)/ INGLÉS (avanzado)	5	5
TRONCALES ACADÉMICAS DE OPCIÓN	elegir una de las dos opciones: - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA Y FÍSICA Y QUÍMICA - ECONOMÍA Y LATÍN	3+3 3+3	
TRONCALES APLICADAS DE OPCIÓN	- TECNOLOGÍA E INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD EMPRENDEDORA		3+3
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA	3	3
	RELIGIÓN/VALORES ÉTICOS	2	2
ESPECÍFICAS OPCIONALES /DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	elegir dos asignaturas entre las siguientes: FRANCÉS, TIC, MÚSICA, PLÁSTICA, FILOSOFÍA, CULTURA CIENTÍFICA, BOTÁNICA APLICADA, CULTURA CLÁSICA, DEPORTE, AMPLIACIÓN DE FÍSICA, AMPLIACIÓN MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA, PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA		2+2
TUTORÍA		1	1
HORAS		32	32
TOTAL HORAS INGLÉS			
	Programa	8 (25%)	8 (25%)
	Sección	11(34%)	11(34%)

1º BACHILLERATO				
ASIGNATURAS	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS	HORAS
TRONCALES GENERAL	FILOSOFÍA	FILOSOFÍA	FILOSOFÍA	4
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4
	INGLÉS	INGLÉS	INGLÉS	4
	LATÍN	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES (I)	MATEMÁTICAS I	4
TRONCALES DE OPCIÓN	ECONOMÍA		FÍSICA Y QUÍMICA	4
	ELEGIR UNA ENTRE: LITERATURA UNIVERSAL Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO		ELEGIR UNA ENTRE: - BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA - DIBUJO TÉCNICO	4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS	EDUCACIÓN FÍSICA			2
ESPECÍFICAS OPCIONALES (elegir dos)	TIC I, FRANCÉS I, RELIGIÓN I, LENGUAJE MUSICAL, DIBUJO ARTÍSTICO I, CULTURA CIENTÍFICA			2+2
HORAS				30

2º BACHILLERATO

ASIGNATURAS	HUMANIDADES	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS	HORAS
TRONCALES GENERAL	HISTORIA DE ESPAÑA	HISTORIA DE ESPAÑA	HISTORIA DE ESPAÑA	4
	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II	4
	INGLÉS II	INGLÉS II	INGLÉS II	4
	LATÍN II	MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES (II)	MATEMÁTICAS II	4
TRONCALES DE OPCIÓN	elegir una entre: - GEOGRAFÍA - Hª FILOSOFÍA elegir una entre: - Hª DEL ARTE -ECONOMÍA - Hª FILOSOFÍA		- QUÍMICA (OBLIGATORIA) elegir una entre: - BIOLOGÍA - DIBUJO TÉCNICO	4 4
	ESPECÍFICAS OPCIONALES (elegir una de cada bloque) -FRANCÉS II / HISTORIA DE LA MÚSICA/ FUNDAMENTOS ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN/ PSICOLOGÍA -DIBUJO ARTÍSTICO II/TICO II /PSICOLOGÍA		elegir entre las opciones siguientes: OPCIÓN A - FÍSICA - Hª FILOSOFÍA OPCIÓN B (elegir una de cada bloque): -FRANCÉS II/ HISTORIA DE LA MÚSICA/ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II/ PSICOLOGÍA -DIBUJO ARTÍSTICO II /TICO II/ PSICOLOGÍA	4 2 2
ESPECÍFICAS OPCIONALES	elegir una entre las siguientes, no repetir si se han elegido anteriormente FRANCÉS II/ TICO II/ PSICOLOGÍA/ RELIGIÓN II/ FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN/ HISTORIA DE LA MÚSICA/ DIBUJO ARTÍSTICO II/ TECNOLOGÍA INDUSTRIAL II			2
HORAS				30

1º FP BÁSICA- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS FAMILIA PROFESIONAL: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS
Ciencias Aplicadas I	5
Comunicación y Sociedad I	7
Técnicas administrativas básicas	7
Archivo y comunicación	5
Preparación de pedidos y venta de productos	3
Prevención de riesgos laborales	2
Tutoría	1
Formación en centros de trabajo y servicios administrativos generales (FCT)	160

2º FP BÁSICA- SERVICIOS ADMINISTRATIVOS FAMILIA PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	
ASIGNATURAS	HORAS
Ciencias Aplicadas II	5
Comunicación y Sociedad II	7
Tratamiento informático de datos	9
Aplicaciones básicas de ofimática	6
Atención al cliente	2
Tutoría	1
Formación en centros de trabajo grabación y tratamiento de datos y documentos (FCT)	160

ANEXO II. RÚBRICAS

i. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

IES GUADARRAMA

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE							
CATEGORÍA	INDICADORES DE LOGRO Y PUNTAJACIÓN						Propuesta de mejora
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	Puntuación	
	0 puntos	0,25 puntos	0,5 puntos	0,75 puntos	1 punto		
Planificación	No he planificado las sesiones	No he planificado la mayoría de las sesiones	He planificado lo suficiente las sesiones	He planificado la mayoría de las sesiones	He planificado todas las sesiones	0,00	
Motivación del alumnado	No he conseguido motivar a los alumnos	No he conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a un número suficiente de alumnos	He conseguido motivar a la mayoría de los alumnos	He conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
Participación del alumnado	Los alumnos no han participado en las sesiones	Los alumnos no han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado lo suficiente en las sesiones	Los alumnos han participado en la mayoría de las sesiones	Los alumnos han participado en todas las sesiones	0,00	
Atención a la diversidad	No he atendido a la diversidad	He atendido poco a la diversidad	He atendido lo suficiente a la diversidad	He atendido a la mayoría de los alumnos en sus necesidades	He atendido a la diversidad de todo el alumnado	0,00	
TICs	No he utilizado las TICs	No he utilizado las TICs en el aula	No he utilizado las TICs fuera del aula	He utilizado las TICs en el aula y fuera, pero no lo suficiente	He utilizado las TICs en el aula y fuera lo suficiente	0,00	
Evaluación	La evaluación no ha sido formativa	He explicado los resultados de la evaluación a algunos alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a bastantes alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a la mayoría de los alumnos	He explicado los resultados de la evaluación a los alumnos	0,00	
Cumplimiento de la Programación	No he cumplido con la programación en ningún aspecto	He cumplido con el 25% de la programación	He cumplido con el 50% de la programación	He cumplido con el 75% de la programación	He cumplido con todos los puntos de la programación	0,00	
Accesibilidad	No he atendido a los alumnos fuera de clase	He atendido a algunos alumnos fuera de clase	He atendido a bastantes alumnos fuera de clase	He atendido a la mayoría de alumnos fuera de clase	He atendido a todos los alumnos en cualquier momento que lo han solicitado	0,00	

1

IES GUADARRAMA

Seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje	No he identificado las causas de fracaso	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para algunos alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para un número suficiente de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para la mayoría de alumnos	He identificado las causas de fracaso y propuesto mejoras para todos los alumnos	0,00	
Clima del aula	No he conseguido controlar el clima del aula	No he conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de las sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en un número medio de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en la mayoría de sesiones	He conseguido un clima adecuado en el aula en todas las sesiones	0,00	
					TOTAL	0,00	

IES GUADARRAMA

EVALUACIÓN DEL PROFESOR POR PARTE DEL ALUMNO							
CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación	Propuesta de mejora
	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE		
	0 punto	0,25 punto	0,5 punto	0,75 punto	1 punto		
Claridad de las explicaciones orales	El profesor no se explica de forma clara	Al profesor no se le entiende en la mayoría de las ocasiones	Al profesor no se le entiende en algunas ocasiones	El profesor explica de forma clara pero no se adapta al alumno	El profesor explica de forma clara y se adapta al alumno	0,00	
Claridad de las explicaciones en la pizarra	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles.	Las explicaciones están desordenadas y son ininteligibles en la mayoría de sesiones	Las explicaciones están desordenadas pero son entendibles.	Las explicaciones están ordenadas y claras en la mayoría de sesiones	Las explicaciones son ordenadas y claras	0,00	
Trato al alumnado	El profesor trata a los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a la mayoría de los alumnos de forma inadecuada	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en bastantes ocasiones	El profesor trata a los alumnos de forma adecuada en la mayoría de ocasiones	El profesor trata de forma adecuada a los alumnos en todas las ocasiones	0,00	
Motivación del alumnado	El profesor no motiva a los alumnos	El profesor ha conseguido motivar a algunos alumnos	El profesor ha conseguido motivar a bastantes alumnos	El profesor ha conseguido motivar a la mayoría de alumnos	El profesor ha conseguido motivar a todos los alumnos	0,00	
Participación del alumnado	El profesor no permite que los alumnos participen	El profesor promueve que los alumnos participen en algunas sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en bastantes sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en la mayoría de las sesiones	El profesor promueve que los alumnos participen en todas las sesiones	0,00	
Atención al alumnado	El profesor no atiende a las dudas de los alumnos	El profesor atiende poco a las dudas de los alumnos	El profesor atiende lo suficiente a las dudas de los alumnos	El profesor atiende bastante a las dudas de los alumnos	El profesor atiende individualmente a las dudas de los alumnos	0,00	
TICs	El profesor no usa las TICs	El profesor hace un uso escaso de las TICs	El profesor hace un uso suficiente de las TICs	El profesor hace un uso importante de las TICs	El profesor hace un uso extraordinario de las TICs	0,00	
Evaluación	El profesor no aplica correctamente los criterios de evaluación	El profesor no aplica correctamente bastantes criterios de evaluación	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa aunque no explica los resultados	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados en la mayoría de ocasiones	El profesor aplica los criterios de evaluación de forma justa y explica los resultados siempre	0,00	

1

IES GUADARRAMA

Accesibilidad	El profesor es inaccesible en el aula y fuera	El profesor es accesible solo en el aula	El profesor es accesible solo en el aula y en los recreos	El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro	El profesor es accesible durante toda su estancia en el centro y contesta también fuera de horario escolar	0,00	
TOTAL						0,00	

ii. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS

IES GUADARRAMA

EVALUACIÓN DEL TRABAJO DIARIO							
APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	Atención a contenidos	El alumno no presta atención a la exposición de contenidos	El alumno se distrae frecuentemente durante la exposición de contenidos	El alumno se distrae bastantes veces durante la exposición de contenidos	El alumno no se distrae casi nunca durante la exposición de contenidos	El alumno no se distrae durante la exposición de contenidos	0,00
B	Participación activa (pregunta de seguimiento)	El alumno no responde cuando se le hace una pregunta en el aula y nunca se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula pero nunca se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula pero pocas veces se ofrece a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula y suele ofrecerse a responder	El alumno responde cuando se le hace una pregunta en el aula y siempre se ofrece a responder	0,00
C	Realización de las actividades	El alumno no realiza las actividades propuestas para las sesiones	El alumno frecuentemente no realiza las actividades propuestas para las sesiones	El alumno bastantes veces no realiza las actividades propuestas para las sesiones	El alumno casi siempre realiza las actividades propuestas para las sesiones	El alumno siempre realiza las actividades propuestas para las sesiones	0,00
D	Ayuda a compañeros (tutoría entre iguales)	El alumno no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	El alumno frecuentemente no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	El alumno bastantes veces no ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	El alumno casi siempre ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	El alumno siempre ayuda a sus compañeros cuando le preguntan	0,00
E	Resolución de actividades (resolución de ejercicios)	El alumno rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno frecuentemente rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno bastantes veces rehúsa resolver las actividades cuando se le solicita	El alumno casi siempre resuelve las actividades cuando se le solicita	El alumno siempre resuelve las actividades cuando se le solicita	0,00
F	Clima en el aula	El alumno impide el desarrollo normal de las sesiones	El alumno impide frecuentemente el desarrollo normal de las sesiones	El alumno impide bastantes veces el desarrollo normal de las sesiones	El alumno casi nunca impide el desarrollo normal de las sesiones	El alumno nunca impide el desarrollo normal de las sesiones	0,00
Nota Trabajo Diario = 2A + 2B + 3C + D + E + F						Total	0,00

IES GUADARRAMA

EVALUACIÓN HOJAS DE EJERCICIOS							
APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTUACIÓN					Puntuación
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	Entrega	El alumno no entrega las actividades propuestas	El alumno entrega las actividades fuera de plazo y por un medio distinto	El alumno entrega las actividades fuera de plazo por el medio solicitado	El alumno entrega las actividades en plazo pero por un medio distinto	El alumno entrega las actividades en plazo y por el medio solicitado	0,00
B	Actividades realizadas	El alumno no realiza las actividades propuestas	El alumno no realiza la mayoría de las actividades propuestas	El alumno no realiza bastantes de las actividades propuestas	El alumno realiza casi todas las actividades propuestas	El alumno realiza todas las actividades propuestas	0,00
C	Leyes y principios	El alumno no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno frecuentemente no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno bastantes ocasiones no hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno casi siempre hace referencia a las leyes y principios usados	El alumno siempre hace referencia a las leyes y principios usados	0,00
D	Ecuaciones y coherencia matemática	El alumno solo plasma el resultado	El alumno no plantea la ecuación utilizada ni especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno no plantea la ecuación utilizada pero especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno plantea la ecuación utilizada pero no especifica los valores usados al sustituir en la ecuación	El alumno plantea la ecuación utilizada y especifica en ella los valores usados al sustituir	0,00
E	Unidades	El alumno expresa el resultado sin unidades	El alumno no hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades incorrectas	El alumno no hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades correctas	El alumno hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades incorrectas	El alumno hace referencia a unidades en pasos intermedios y expresa el resultado en unidades correctas	0,00
F	Errores	El alumno comete errores en todos los ejercicios	El alumno comete frecuentemente errores en todos los ejercicios	El alumno comete en bastantes ocasiones errores en todos los ejercicios	El alumno casi nunca comete errores en todos los ejercicios	El alumno no comete errores en todos los ejercicios	0,00
Nota Hojas de Ejercicios = A + B + 2C + 2D + 2E + 2F						TOTAL	0,00

IES GUADARRAMA

EVALUACIÓN DEL TRABAJO EN EL CUADERNO							
APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y Puntuación					Puntuación
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0 punto	0.25 punto	0.5 punto	0.75 punto	1 punto	
A	Contenidos teóricos	En el cuaderno no están recogidos los contenidos teóricos.	En el cuaderno faltan la mayoría de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están recogidos aproximadamente la mitad de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están la mayoría de los contenidos teóricos.	En el cuaderno están todos los contenidos teóricos.	0,00
B	Contenidos prácticos (ejercicios)	En el cuaderno no están recogidos los contenidos prácticos.	En el cuaderno faltan la mayoría de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están recogidos aproximadamente la mitad de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están la mayoría de los contenidos prácticos.	En el cuaderno están todos los contenidos prácticos.	0,00
C	Errores	No se señalan errores corregidos y no se dejan de cometer	Señala algunos de los errores corregidos pero los vuelve a cometer frecuentemente.	Señala los errores corregidos pero los vuelve a cometer frecuentemente.	Señala los errores corregidos y los vuelve a cometer de forma esporádica.	Señala los errores corregidos y no los vuelve a cometer.	0,00
D	Autocorrección	No corrige las actividades.	Tiene algunas actividades corregidas.	Tiene aproximadamente la mitad de las actividades corregidas.	Tiene la mayoría de las actividades corregidas.	Tiene todas las actividades corregidas.	0,00
E	Presentación y Organización	El cuaderno está totalmente desordenado.	El cuaderno tiene varias partes desordenadas.	El cuaderno tiene orden en aproximadamente la mitad de su extensión.	El cuaderno tiene alguna parte desordenada.	El cuaderno tiene toda la información organizada de forma temporal.	0,00
TOTAL							0,00
<i>Nota Trabajo en el Cuaderno = (A + B + C + D + E) · 2</i>							

IES GUADARRAMA

EVALUACIÓN TRABAJOS ESCRITOS (acuerdo de centro)							
APARTADO	CATEGORÍA GENERAL	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y Puntuación				Puntuación
			DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
			0,25 punto	0,5 punto	0,75 punto	1 punto	
A	PRESENTACIÓN	Texto legible	Letra ilegible.	Se lee con dificultad, la letra es poco clara.	Alguna dificultad en la lectura.	Letra clara que no presenta problemas.	0,00
B		Limpieza	El texto produce una impresión general de falta de limpieza.	El texto produce una impresión general de poca limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	El texto produce un efecto general de limpieza.	0,00
C			Abundantes tachones que hacen muy difícil o imposibilitan la lectura.	Abundantes tachones y/o erratas que dificultan la lectura.	Presencia tachones que no dificultan la lectura del texto.	No presenta tachones o estos son esporádicos.	0,00
D		Ortografía	Seis o más errores ortográficos de importancia.	Entre tres y cinco errores ortográficos de importancia.	Se admiten hasta dos errores ortográficos de importancia.	No presenta errores ortográficos de importancia.	0,00
E	COHERENCIA UNIDAD DEL TEXTO	Información pertinente	Incluye información irrelevante.	Incluye información irrelevante.	La información que aporta es relevante.	La información que aporta es relevante.	0,00
F			Falta mucha información sustancial.	Falta bastante información sustancial.	Aparece casi toda la información sustancial.	No falta información sustancial.	0,00
G		Secuencia ordenada	Respeto el orden lógico; no se da un progreso temático adecuado.	El progreso temático del texto presenta bastantes fallos.	El texto progresa temáticamente de forma adecuada, aunque pueda haber algún fallo.	Respeto orden lógico; el texto progresa temáticamente de forma adecuada.	0,00
H		Cohesión léxica y gramatical	Mal uso general de los conectores y enlaces.	Mal uso de los conectores y enlaces.	Mal uso de algunos conectores y enlaces.	Uso correcto de los conectores y enlaces.	0,00
I			Algunas oraciones carecen de sentido.	Algunas oraciones carecen de sentido.	Todas las oraciones tienen sentido completo.	Todas las oraciones tienen sentido.	0,00
J		Puntuación correcta	Errores generalizados en el uso de los signos de puntuación.	Abundantes fallos en usos de puntuación.	Ocasionales fallos en otros signos de puntuación.	Empleo correcto de los signos de puntuación.	0,00
K	División en párrafos inadecuada.		Ocasional división en párrafos inadecuada.	Correcta división en párrafos.	Correcta división en párrafos.	0,00	
L	ADECUACIÓN	Registro	Léxico inadecuado al tema.	En general, el léxico es bastante pobre.	El léxico es adecuado al tema.	El léxico es rico y adecuado al tema que se trata.	0,00
M		Instrucciones	El texto no sigue las instrucciones dadas.	El texto incumple algunas instrucciones.	En general, el texto sigue las instrucciones dadas.	El texto sigue las instrucciones dadas.	0,00
TOTAL.							0,00

1

IES GUADARRAMA

	$\text{Nota Parte Escrita} = \frac{\sum_{x=A}^M x}{13} \cdot 10$				
--	--	--	--	--	--

IES GUADARRAMA

EVALUACIÓN DE PRESENTACIÓN ORALES (acuerdo de centro)						
APARTADO	CATEGORÍA GENERAL	INDICADOR DE LOGRO Y PUNTEACIÓN				Puntuación
		DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0,25 puntos	0,5 puntos	0,75 puntos	1 punto	
A	COMUNICACIÓN ORAL	Saluda al comenzar y se presenta	Saluda al comenzar y nombra el tema a tratar	Se presenta y nombra el tema a tratar	Saluda al comenzar, se presenta y nombra el tema	0,00
B		La postura corporal es adecuada y las miradas al auditorio se realizan	La postura corporal es adecuada y mira al auditorio	La postura corporal es adecuada y no distrae con palabras o movimientos	La postura corporal es adecuada, mira al auditorio y no se distrae con palabras, movimientos o gestos	0,00
C		Usa el volumen y el tono de forma correcta, o evita los susurros	Usa el volumen y el tono de forma correcta y evita susurros	Varifica y usa el volumen y el tono de forma correcta	Varifica, usa el volumen y el tono de forma correcta y evita susurros	0,00
D		Realiza una introducción esquemática, o el orden de la exposición es lógico	El orden de la exposición es lógico y se siguen las distintas partes haciendo saber	Realiza una introducción esquemática y el orden de la exposición es lógico	Realiza una introducción esquemática, el orden de la exposición es lógico y se siguen las distintas partes haciendo saber	0,00
E		Se despista	Se citan conclusiones o se invita a realizar preguntas	Se citan conclusiones y se invita a realizar preguntas	Se citan conclusiones, se invita a realizar preguntas y se despista, cuando ha de haber sido claro	0,00
F		Empieza antes de la mitad del tiempo o se acaba bastante	Empieza más de 5/8 partes del tiempo acordado	Empieza al menos las 3/8 partes del tiempo acordado	Empieza al tiempo acordado sin ser demasiado ni quedarse corto	0,00
G	CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN	La información que transmite es de otro tema y además es errónea	La información que transmite es correcta pero de otro tema	La información que transmite es del tema pero con incorrecciones	La información que transmite es correcta y centrada en el tema	0,00
H		La información se transmite desde las fuentes sin comprobar su fiabilidad	Parte de la información se transmite desde una fuente sin comprobar su fiabilidad	La información que ha sido trabajada pero con poca trabajo de reflexión	La información ha sido trabajada y elaborada, mostrando un proceso de reflexión y de comprensión	0,00

1

IES GUADARRAMA

I		La exposición es difícil de seguir por no tener una estructura lógica y ordenada	La exposición es difícil de seguir por no tener una estructura lógica aunque es ordenada	La estructura de la exposición está tratada con orden pero no armoniosa	La estructura de la exposición es lógica y está tratada con orden, es original y armoniosa	0,00
J		No responde o comete errores	Responde a alguna pregunta con errores	Responde a las preguntas pero duda	Responde a las preguntas con acierto y precisión	0,00
K	RECURSOS DE APOYO	No realiza ninguna actividad de apoyo que facilite la comprensión del tema de la exposición	Realiza alguna actividad de apoyo pero no facilita la comprensión del tema por demasiado de él	Realiza alguna actividad de apoyo que facilita la comprensión del tema	Interactúa con el auditorio mediante varias actividades o movimientos que facilitan la comprensión del tema de la exposición	0,00
L		Apenas emplea apoyo audiovisual o cuando lo emplea	Empieza apoyo audiovisual que se limita a leer	Empieza apoyo audiovisual que no aporta nada	Empieza apoyo audiovisual para recordar datos o dar ejemplos importantes	0,00
					TOTAL	0,00
		$\text{Nota Parte Oral} = \frac{\sum_{x=A}^M x}{12} \cdot 10$				

IES GUADARRAMA

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA							
Evaluación de prácticas e informes de laboratorio							
APARTADO	CATEGORÍA	INDICADOR DE LOGRO Y PuntuACIÓN					Puntuación
		MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	SUFICIENTE	NOTABLE	EXCELENTE	
		0 punto	0.5 punto	1 punto	1.5 punto	2 punto	
A	Desarrollo de la práctica	El alumno no realiza la práctica	El alumno muestra poco interés en la práctica	El alumno no realiza bastantes de las partes de la práctica	El alumno realiza la mayoría de las partes de la práctica	El alumno realiza todas las partes de la práctica	0,00
B	Entrega	El alumno no entrega informe	El alumno entrega el informe con hasta una semana de retraso	El alumno entrega el informe con hasta 3 días de retraso	El alumno entrega el informe con 1 día de retraso	El alumno entrega el informe en plazo	0,00
C	Formato	El informe no se ajusta al formato	El informe no se ajusta al formato en la mayoría de apartados	El informe no se ajusta al formato en bastantes apartados	El informe se ajusta al formato en la mayoría de apartados	El informe se ajusta al formato	0,00
D	Resumen	El resumen no recoge nada de lo realizado	El resumen omite la mayoría de la práctica	El resumen omite bastantes partes de la práctica	El resumen omite alguna parte de la práctica	El resumen recoge toda la práctica	0,00
E	Introducción	No está presente	No está relacionada con la práctica	Es escasa pero apropiada	Es suficiente y apropiada pero alguna parte es incorrecta	Es suficiente y apropiada	0,00
F	Materiales y métodos	No están recogidos en el informe	Omite la mayoría de los materiales y métodos	Omite bastantes de los materiales y métodos	Omite algunos de los materiales y métodos	El alumno plasma todos los materiales y métodos	0,00
G	Resultados y discusión	No se recogen los resultados de la práctica y no se comentan	Se recogen algunos de los resultados de la práctica o no se comentan	No se recogen bastantes los resultados de la práctica o no se comentan	Se recogen la mayoría de los resultados de la práctica y se comentan	Se recogen todos los resultados de la práctica y se comentan	0,00
H	Conclusiones	No se plasman conclusiones	Se plasman conclusiones no significativas	Se plasman algunas conclusiones significativas	Se plasman bastantes conclusiones significativas	Se plasman la mayoría de conclusiones significativas	0,00
I	Bibliografía	No se recoge	Es escasa e inapropiada	Es escasa pero apropiada	Es suficiente y apropiada pero alguna es incorrecta	Es suficiente y apropiada	0,00
$\text{Nota Prácticas e Informes} = \frac{A + B + 2C + 2D + E + F + 2G + 2H + I}{26} \cdot 10$						TOTAL	0,00

IES GUADARRAMA

DEPARTAMENTO DE INGLÉS					
Writing					
Indicador de logro y puntuación					
Categoría	INSUFICIENTE	APROBADO	NOTABLE	SOBRESALIENTE	Puntuación
	0,25	0,5	0,75	1	
VOCABULARIO	Repertorio escaso y repetitivo y con más elementos erróneos	Repertorio de elementos léxicos más limitado y con algunos elementos erróneos	Repertorio de elementos léxicos adecuado al nivel	Amplio repertorio de elementos léxicos del nivel y superiores al nivel	0,00
GRAMÁTICA	Raramente usa estructuras gramaticales adecuadas	Uso de algunas estructuras gramaticales adecuadas y algunas erróneas.	Uso adecuado de estructuras gramaticales del nivel con algún error aislado	Uso ampliamente adecuando de estructuras gramaticales del nivel	0,00
ORTOGRAFÍA / PuntuACIÓN	Errores repetitivos de ortografía y puntuación que dificultan la comprensión o son muy significativos	Más errores de ortografía / puntuación pero que permiten la comprensión del texto	Algún error de ortografía o puntuación	Ortografía y puntuación adecuados	0,00
ADECUACIÓN TEMA / LONGITUD / FORMATO / CONTENIDO	No se adecúa a casi ningún parámetro	Se adecúa al tema y contenido aunque no se adecúe a los demás parámetros	Respeto los parámetros de tema, contenido y longitud, aunque haya algún fallo de formato	Se ciñe al tema que se pide, con un contenido, formato y extensión adecuados	0,00
TOTAL					0,00

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
PRESENTACIONES ORALES

	SOBRESALIENTE	NOTABLE	APROBADO	INSUFICIENTE
PRESENTACIÓN, ASPECTO,	La presentación es organizada, sin errores gramaticales y con poco texto	La presentación apenas tiene errores y está bastante bien organizada.	La presentación tiene algunos errores, o el texto es algo largo o no está del todo organizado o está del todo organizada	La presentación está desorganizada, tiene errores, el texto es demasiado largo.
CONTENIDO	Demuestra un completo entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	No parece entender muy bien el tema.
ACTITUD, ENTONACIÓN	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar durante toda la duración del dialogo.	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar la mayor parte del tiempo.	Utiliza una entonación acorde a lo que desea comunicar en algunas ocasiones.	Su entonación no es acorde a lo que desea comunicar y provoca que el mensaje sea confuso.
PRONUNCIACIÓN	Habla claramente durante todo el tiempo y demuestra buena pronunciación.	Habla claramente la mayor parte del tiempo y demuestra una pronunciación adecuada el nivel.	Demuestra una pronunciación comprensible a pesar de no ser completamente clara.	Su pronunciación resulta difícil de entender.
GRAMÁTICA,	Utiliza estructuras gramaticales de forma adecuada durante todo el diálogo.	Utiliza estructuras gramaticales de forma adecuada durante la mayor parte del tiempo.	Utiliza estructuras gramaticales de forma adecuada algunas veces.	Raramente utiliza estructuras gramaticales de forma adecuada.
VOCABULARIO	Usa vocabulario pertinente durante todo el diálogo.	Usa vocabulario pertinente durante la mayor parte del diálogo.	Usa vocabulario pertinente algunas ocasiones.	No utiliza vocabulario pertinente.
LÍMITE DE TIEMPO	La duración del diálogo es de 5 a 6 minutos.	La duración del diálogo es de 4 minutos.	La duración del dialogo es de 3 minutos.	La duración del dialogo es de menos de 3 minutos o más de 6.

